# 读正面管教有感(精选12篇)

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-08-05

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。读正面管教有感篇一今年暑...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**读正面管教有感篇一**

今年暑假，有幸拜读了[美]简·尼尔森著的《正面管教》，对我的班级管理工作帮了不少忙，加上前几天学校发放《班主任》中的《“赢了”学生，“输了”教育》中也提到了《正面管教》一书，由此我决定写些东西来梳理一下这本书对我的改变。

记得《孩子，把你的手给我》这样说：我们不但要有一颗爱孩子的心，更要懂得如何去爱孩子。就好比我是一名外科医生，拿着手术刀，诚恳地告诉我的病人：“我非常愿意帮助您，尽管我没到什么技术，但是我充满爱心！来吧，请相信我！”如果您是这位病人，您一定神色大变，从手术台上跳下来就逃走了。其实做教师，包括做妈妈也是这样，我们不仅有爱，更要懂得爱的技巧来正面地爱我们的孩子们，不过它最触动人心的地方，是它令人信服地讲解了家长和老师为什么“必须这么做”的深层蕴涵。以及如何正确解读孩子（也包括我们自己）的错误行为背后的信息，该怎样采取最有效的应对方法，理解得越深刻，就会做得越自然，越“本能”，越彻底。这也在告诉我在班级管理中要找到支点。阿基米德曾说：给我一个支点，我可以撬动整个地球，我想这个支点也可以撬动班级里问题学生的坏习惯。

多少年来，我也在苦心寻找这个支点，终于在《正面管教》中我找到了，他就是健康的自尊，它是孩子培养出“我能行”的信息的基础，若孩子们总是由别人告诉他们去做什么，而没有自己受尊重地参与解决问题的体验，从而联系父母希望他们拥有的技能时，他们就无法发展那些有助于感到自己能行的技能。当我们能以尊重和尊严对待孩子，并教给孩子为了形成好品格而应该掌握的有价值的人生技能时，他们就会在世界上传播和平，这也正好与社会主义核心价值观里的和谐不谋而合。

作为班主任，我个人的感觉是不仅要传授孩子们知识，更重要是要给孩子们健康的自尊，培养孩子们健全的人格。每个班里都会有一些小魔头，他们身上的一些不良行为，经常会让我们捶胸顿足，他们其中也不乏有故意和我们作对，捉弄我们的孩子，但退一万步讲，他们是孩子，我们为什么要和他们计较、较真呢？我们能做的就是尽我们所能，在不伤害孩子自尊的前提下，帮助他们与不良行为作斗争，而不是和不良行为来一起打败我们的孩子们，有事一些简单粗暴的行为可能会起一时作用，但从长远的影响来看，却没能帮助我们的孩子们改掉不良行为。

最后，教育不仅需要爱心，更需要机智！

**读正面管教有感篇二**

仔细阅读其定义，“正面管教”是一种有态度、有方法、有收益的“三有”管教

《正面管教》的态度只有一个：和善而坚定。一看见这五字，莫名地，会有一种被赋能的感觉。这五字，直击要害，十分形象地描摹出一个“正面管教”者的姿态，温和友善里又带着坚定的力量，心中有底、有道、有理。和善、坚定是并列的，不是先后。同时拥有两份力量，是一个成熟人格的魅力。增之一分则肥、减之一分则瘦，圆润平和通达，是一个为人父母者最好的体态、也是姿态。

一切刚刚好。过度和善，失去原则，容易娇宠，娇宠不是“正面管教”。过度坚定，失去弹性、容易控制，控制不是“正面管教”。和善而坚定，中性平和，如静水流深。“水，利万物而不争”，中西方文化的`精髓在此汇融，“正面管教”的魅力就此舒展。每每遇事，刹那停顿，默念“和善而坚定”，像口诀一样，慢慢地，情绪会缓解，直至被接纳、到释放，而后，在和善的心境下，去坚持该坚持的、放下该放下的。

《正面管教》有52种方法，头脑风暴、特别时光、适时叫停、幽默感、鼓励、错误修复、有限屏幕时光、赋予自主权等，轻松、简单、落地，操之有方、有序、有具。

印象最深的是错误修复。当错误发生时，不要急着去修正，情绪当下，至理名言都不管用、听不进。先链接，接受孩子的情绪，平稳后，再跟进、产生共鸣，接纳不同的、接受相同的，亲子一起，共享暴风雨后的“爱”就像风雨后的彩虹，特有醇度，亲子双方，也借此各自成长。

《正面管教》是一本书，也是一面镜子，阅读和听课，都能很清晰地照见，看见孩子、也看见自己。看见孩子，能清晰知道孩子情绪所在、兴趣所向、心志模式，了解孩子，进而更好地助力，给予教练式的引导。陪伴不打扰，尊重得信任。拥有不揪心的亲子关系，享受品质的天伦之乐。静等花开、其乐融融，这是爱本来的样子。

读书，使大脑充实；思考，则会让智慧开花。教育绝非单方面的冥思苦想，更需要不断摸索和在实践中总结和改进。以后的教育教学中，我会努力充实自己，做好自己，与孩子彼此尊重，彼此信任，在爱与欢乐中相处，在教育的道路上始终温柔而坚定地走下去。

**读正面管教有感篇三**

近期读了《正面管教》真的受益匪浅，书本中很多概念如同给我们打开了一扇如何与学生更加友好，亲密的大门，让我意识到自己的传统教育观念需要进行一次去其糟粕取其精华的一次大变动。

孩子的首要目的是追求归属感和价值感，当孩子感受不到归属感及任何关注，甚至被大人用权力控制着，那么就极有可能成为一个行为不当的孩子。而一个行为不当的孩子，是一个丧失信心的孩子。在不良行为的背后，是一个仅仅想要有所归属并且不知道该怎样以一种恰当、有效的方式来达到这一目标的孩子。如果将学生的错误行为看成是一个密码，老师充当密码破译者的身份去思考他的行为真正想表达的是什么，当我们处理他的隐含想法时，孩子就能够感受到自己有所归属、受到关注，能被理解了，他们才会有所改变，因为孩子在感觉更好时，才会做的更好。我们关注学生、理解学生，老师所做的工作也才会更有效。

赢了孩子是指大人用控制，惩罚的手段战胜了孩子；而赢得孩子则是指大人维护孩子的尊严，尊重孩子，相信孩子有能力与大人合作贡献他们的一份力量。赢了孩子是让孩子成为失败者，而赢得孩子意味着获得孩子心甘情愿的合作。书中还分享了赢得孩子的方法：

1、关爱：在你能触及头脑前，先触及心灵。

2、倾听：确保把关爱的讯息传递给孩子们。

3、欣赏：每个孩子都是独特的自己。

4、改善而不是完美：当老师鼓励改善，而不是追求完美。

5、沟通，少说多做，学会倾听，学会用我句式表达感受。

鼓励是给孩子们提供机会，让他们培养“我有能力，我能贡献，我能影响发生在我身上的事情”；鼓励是教给孩子们在日常生活和人际关系中所必需的人生技能和社会责任感，鼓励是帮助孩子感觉好起来从而做的更好的一个拥抱，他们会因为自己的独特之处而受到不加评判的珍惜。课堂上的赞扬、笑脸贴、奖励卡，这些是好玩且无害的，只要孩子不认为自己的自尊取决于外在的他人的评价。如果出现这种情况，孩子可能就会变成“讨好者”或“总是寻求别人的认可”。他们就学会了观察别人的反应来判断自己行为的对错，而不是学会自我评价与内省。他们培养出来的是“她尊”，而不是“自尊”。我们能为孩子做的最有益的事情，就是教孩子学会自我评价，而不是让他们依赖于别人的赞扬。

就如书中所说每个人都会犯错误，所以更有益的做法是把错误当做学习的机会，而不是表明了自己能力不足。当学生能够真正理解了可以通过犯错误来学习时，他们就能从错误中获得有价值的帮助的机会，让孩子意识到错误是一个让事情变得更好的机会。

作为老师，要确保把爱的信息传递给孩子，让其能够感受到我们的爱，这样不但能够取得积极的效果，而且还会体验到更多的快乐。这点我深有同感，许多次我和学生们都是在爱的信息传递中消除隔阂，增进感情。“没有爱就没有教育”。

《正面管教》这本书中常说，我们总要学生控制自己的行为，其实我们更应该学会控制自己的行为，正是如此。我会克制自己易怒的脾气，努力把自己修炼成为一个更理性更温和的好老师。以和善而坚定的态度和学生一起探讨解决问题的好办法。

**读正面管教有感篇四**

在教育孩子和管理班级的过程中，我内心一直存在着难以调和的矛盾：一方面我认为家长对孩子、老师对学生应该有尊重、民主、宽容之心，只有这样才能培养出懂得尊重、宽容的孩子，粗暴严厉的教育也许能起到立竿见影的效果，但长期下来会对孩子的性格造成更大的伤害；但同时尊重和宽容很容易演变成纵容和失去原则性，不利于培养孩子良好的生活和学习习惯。直到有一天看到《正面管教》这本书，书的封面上赫然印着的一句话:“如何不惩罚、不骄纵地有效管教孩子”打动了我，让我决定仔细阅读，从中找到有价值的东西用来指导教育教学。

作者认为孩子只有在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、责任、合作以及自己解决问题的能力，才能学会使他们受益终身的社会技能和生活技能。和善而坚定可谓是本书的精髓所在。

6、安排特别时光，哪怕是在课后安排五分钟与一个孩子闲聊都会带来积极改变。这些理念和行为都提现了对孩子的尊重。

而跟和善相互依存的坚定则能有效保证双方在理解、尊重基础上建立起来的制度得以实施，一旦合理的制度制定，必须和善坚定地执行，即时没有按计划完成，也不要替代、不要唠叨、不要埋怨、更不能侮辱，而是让孩子体验自然后果，或是孩子自愿达成的逻辑后果，学会为自己的行为负起责任。在实施初期，孩子在体验自然后果或逻辑后果时，会有抵触情绪，希望家长分担责任或希望得到豁免，但是成人要坚定地执行下去，如果因此而妥协，孩子就不能学会承担责任，那么以后家长的唠叨和提醒会不断地重演，直至耐心耗尽，最后升级为粗暴对待，而孩子也会逐渐对自己失去信心。

**读正面管教有感篇五**

歌德曾经说：“读一本好书，就是和一位品德高尚的人谈话”。

的确，书就像指向标，指引我们前进的道路。初次接触这本书，是源于女儿班主任老师和我沟通孩子学习习惯的事情，老师便推荐这本书给我阅读。《正面管教》由美国简.尼尔森编著。它让数百万孩子、父母和老师受益终生的经典之作。《正面管教》已成为管教孩子的黄金准则，即是一种既不惩罚也不娇纵的管教孩子的方法。父母要在一种和善而坚定的气氛中，才能培养出自律、合作以及责任感，并学会自己解决问题的能力。

书中还列举了大量的家长管教孩子的例子，使我开始反思自己对两个孩子的管教方式。作为父母的我们，经常会因为孩子多次犯同样的错误而生气、发火。然后给予更多的说教、苛责、呵斥，而不是让他们从自己的错误中体验后果。读完这本书后，我认为正面管教主要是以下三个方面来做。

父母首先得弄明白，哪些该做，哪些不该做。应该做的事情又该怎么去做？而不是絮絮叨叨地说一通。也就是，“说1000遍还不如做一遍”的道理。其实唠叨、催促、是非常无力感的，往往消耗家长自身的耐性。父母要用正确得当的行为去影响孩子，并长期坚持不懈。

书中提到让孩子参与到家庭活动中来，并同父母一起制定家庭事务的规则。这是一个非常好的方法。这可以让孩子发现家庭生活中的问题，并执行规则、以及解决问题，以此激发孩子参与其中发现自己的错误后果。

德雷克斯说：“孩子们需要鼓励，正如植物需要水，没有鼓励，他们就无法生存。”鼓励，会让孩子觉得父母是认可他们的，然后再帮助孩子体验到归宿感和价值感。

和善就是要父母以尊重的态度，让孩子感受到父母的理解，且体会到父母是接受他们的感受。坚定的意义在于父母对原则、规则的坚持。

通过这本书，我了解到与孩子的相处过程中，应该要找到行之有效的方法管教孩子，并且建立良好的沟通、合作的亲子关系。我要去践行《正面管教》的方法管教孩子，让孩子在更自信环境中健康成长。

**读正面管教有感篇六**

子不教，父之过。身为人父已经十几年了，这句话还只是停留在文字上，心中一直存着一个幻想——没事儿，孩子会好起来的，我们小时候父母哪里管过，我们不是照样很听话很懂事嘛！

于是，幼儿园——就让他玩儿去吧；小学——不要逼得太紧了，不然让孩子产生厌学情绪反而更糟。

但是，到了初中，才发现这种做法很危险，成绩抓不上去，直接影响孩子考学。无奈，按部就班地来到公立中学——白云中学。

军训一结束，就开了七年级新手家长会。这个家长会很有意思，实际上是听新任学校党委书记徐碧江的一场演讲。徐书记讲了近两个小时，都是剀切之言，能充分感受到他对教育的用心与执着。所以，对他推荐对五本书，也就很感兴趣，《正面管教》便是其中之一。

书的作者，美国人简。尼尔森，首先是一位教育学博士，心理学家，也是七位孩子的母亲。书中提到的观点，让人深受启发。

比如，现在对孩子之所以不像我们那个时代那样易于管教，直接原因是一系列重大的社会变化。

首先，是今天对成年人不再给孩子树立服从和顺从榜样。当父亲失去了对母亲对控制权时，父母双方就失去了对孩子对的控制权。这意味着妈妈不再给孩子树立顺从的榜样——当然，这是社会对进步。所以，孩子表现出叛逆，是因为不愿意扮演卑下和顺从对角色。

其次，是孩子很少有机会培养责任感和上进心。我们不再需要孩子像过去那样为家庭生计付出努力，其实也剥夺了孩子以负责任的方式作出贡献来获得归属感和价值感的机会。

看到这里就明白，为什么我们那个年代对孩子都不用教，自然而然就很听话，很懂事。那时，我们就一句话解释——穷人的孩子早当家。其实，穷的好处是，让孩子一起承担家庭的责任，这能很好地培养孩子的责任感和上进心。特别是孩子和父母一起为了家庭生活并肩做事、边干边学时。

这是发展孩子的技能，但在培养孩子这些技能时，有一个前提条件是我们父母很难把握的，即不能过于严厉，也不能骄纵，而是要和善与坚定并行，就如上周浙江省人民医院的心理博士苏衡给我们讲课时讲的“温柔而坚定”。

**读正面管教有感篇七**

原创：吕亚倩

遇见《正面管教》，仿佛看到了一束光。传统的管教方式关注教给孩子不要做什么，正面管教关注的是教给孩子要做什么。在合适的时间遇见它，让我在梦想课堂遇见问题时适时解决。

梦想课堂，六个小组正在激烈讨论，争分夺秒地完成自己小组的绘本制作。我在下面巡视，发现其中一名女生正无所事事地站在一台电脑跟前，摸索着什么。我气势汹汹地走到她的跟前，严肃批评了她，让她迅速回到小组。看得出来她很不愿意，可是为了不耽误各小组的进度，我并没有关心她的心情如何。随即便接着巡视并指导各组的完成情况。下课后，我按照惯例把他们从梦想教室送回普通教室。等我返回发现，那名女生拖着步子，极不情愿地走在回教室的途中。

就在这时，我才猛然意识到，这个女孩，如果用这种心情进入下一堂课，肯定不会收到好的效果。我必须正式跟她沟通这个问题。

《正面管教》关于解决问题的3r1h,给了我合适的解决方案。我应该遵循相关、尊重、合理及有帮助这几个要点。

想到这里，我拦住了她，十分温和的询问她，为什么脱离小组，一个人玩耍。可能是看我态度温和，她开始向我解释，本组内的小成员都不同意她画插画或者写字，她没事干，就只能自己去找事干……听到这里，我感觉自己武断批评一个心灵已经受伤的孩子，实在是不应该。

我告诉她，小组成员明显不信任她，既然语言表达很苍白，为什么不试着用行动去说服他们呢？她特别认同的点了点头，我终于看到了她的\'笑脸。随后我便让她回了教室。

说实话，我当时的成就只是在于合理解决了一个问题，没有把这个学生推出梦想课堂之外，可是第二周的梦想课让我意识到，我当时做了一个多么正确的决定。

看着他们和谐的配合，我在心里暗喜，幸亏我遇见了《正面管教》。

《正面管教》带给我的益处不仅仅体现在梦想课堂管理。常态课堂管理同样适用。那是庆六一比赛前夕，所有小朋友都已经准备好走台，就在这时，一名小朋友迟到，匆匆忙忙跑过来，看见他明显不太好意思，我就微笑着问他：“是起晚了吗？”他不好意思地点点头。随即我便让他回到自己的位置上。他愣了一下，显然他没有想到我会采取如此温和的方式来解决。接下来的排练，他比平时投入了很多，整个一天的学习生活特别积极。我不由得庆幸，一个简单的改变，竟会影响孩子整天的状态。

过了两周，他妈妈才跟我谈起，问我，那天孩子迟到为什么没有批评孩子。她本来想借我的手改变孩子赖床的毛病。了解了这个情况之后，我又跟孩子进行了耐心的交流，并且通过我们所学的课文《一分钟》来引导他，现在孩子迟到的问题已经完全解决了！

以后的课堂上，课堂外，我还会面临很多的突发状况，我要时刻记得《正面管教》中的各种案例及应对方法。走近孩子，贴近孩子的心，你才会更加真切地理解孩子们的行为，你才会给予更多的理解，同时用更加合适的方法来解决出现的问题。我会让《正面管教》陪伴我的整个教学生涯，我相信它会带给我更多的得心应手，更多的成就感！

**读正面管教有感篇八**

暑假有幸参与了正面管教的心理课程学习并认真阅读了《正面管教》的书籍，不管是身为母亲或者教师的角色，收获颇多，感触颇深。

《正面管教》的作者是美国的简·尼尔森（janenelsen），教育学博士，杰出的心理学家、教育家，加利福尼亚婚姻和家庭执业心理治疗师，美国“正面管教协会”的创始人。

这本书不但深入浅出地介绍了许多行之有效的涉及孩子心理、行为、认知、教育等方面的经典理论，使我能“知其所以然”地明白书中所介绍的正面管教方法，更重要的是，作者集几十年教育研究与实践的体会，特别是她从正面管教方法的推广与培训中收集的无数个正面管教的成功案例，给我们讲述了一个接一个生动有趣而发人深省的故事。学会正确有效的方法正面管教孩子，让孩子在自信、自立的快乐环境中健康成长，把良好的行为品德、有益的社会技能深深植入孩子的心底。

我一直坚信，育儿即是育己，做好父母才能培养出更棒的孩子。正面管教尤如那一盏明灯，让我对自己，对育儿有了全新的认识，我有了方向，有了动力：我在倾听、理解、共情的连结中；在了解并尝试运用“家庭会议”“冷静角”“选择轮”“惯例表”“特别时光”等强大有效的正面管教工具中；在深入破解错误目的背后密码中；在尝试用“和孩子尝试解决问题的7个步骤”“5r”“跟进执行”等方法的运用中；在学习有效管教的4个标准中：

1、是否和善和坚定并行？（对孩子尊重和鼓励）

2、是否有助于孩子感受到归属感和价值感？（心灵纽带）。

3、是否长期有效？（惩罚短期有效，但长期只能是负面效果）。

4、是否能教给孩子有价值的社会技能和生活技能，培养孩子良好品格？（尊重他人、关心他人、善于解决问题、敢于承担责任、乐于奉献、愿意合作……）；在每天主动打卡和伙伴们分享中及老师用心地点评引导中。我不再焦虑，因为我努力做一个“正面”妈妈，孩子终会以他们自己的方式正面成长！

正面管教的方法不仅有助于构建和谐的亲子关系，培养孩子良好的行为品质，在班级管理中也很有帮助，如可设立“冷静角”。班级突发事件发生时，先让孩子和老师不要一下打开“动物脑”，有控制情绪的时间和空间，接着和孩子有效的.交流中破解错误目的背后的真正密码，和孩子情感联结后一起寻求解决问题的办法……。师生间有了彼此的相互尊重，才有平等的交流和沟通，才能真正赢得孩子的心，也才能让教育从“心”开始，发挥它应有的作用。如果坚持“和善和坚定”并行，在以后的教学和课堂管理中也积极的运用正面管教的方法，一定能让师生关系更加和谐，学生心理更加健康！

感谢《正面管教》这本书，让我重新审视自己的教育理念和方法，让我在构建亲子关系和师生关系上迈出了重要一步，相信我的坚持与改变，一定能让正面管教在以后教育孩子和管理班级中发挥积极的作用。

**读正面管教有感篇九**

读完《正面管教》这一本书后，我的脑海里总是想起上面这段话。

一直以来，很多人把《正面管教》当做是行动指南，在遇到具体问题时，都会去从书中去找解决方法，也确实解决了很多问题。是啊，随便翻看一页看看，都是我们作为班主任或者家长经常会遇到的场景。但仔细一想，这本书这么好，为什么还有那么多人看完之后只能使用其中的三招两式，却不能全部地灵活地运用于自己的工作生活中？我认为就是因为我们觉得这本书是一本行动指南，一个随时可用的救急手册。其实不然。

在读其中几个章节时，我一边点头认同作者的观点，这一边却发现自己可能在工作生活中根本做不到。因为要改变的并不是从嘴里说出来的话语，而是从思想上就要改变自己。比如第七章谈到“鼓励与赞扬”，从道理上我们都明白鼓励对孩子的促进作用是更加深远、长久的，但是在实际情境中，多年的思维习惯决定了自己在当时的情境中会说什么话，而不是最近读的一本书教会我们要说的话。作者在书中给出了一个“鼓励和赞扬之间的不同”的一个表格，但是在实际中，我们不会对照着表格去说话。多年的思想决定了我们在特定场合说什么话，做什么事，并由此塑造了我们和他人之间的关系。

读书时心潮澎湃，跃跃欲试，到了实际又重回老路，这就是现在读书时经常遇到的问题。所以，不管是哪本书，都有自己的价值，关键在于读书的人是不是一个“认死理”、“一条道走到黑”的人。所以，《正面管教》厚厚的一本书背后，其实要让我们读书的人改变自己的思维定势，进而改变自己的语言习惯，形成一个新的语言系统。如果能够有这样的决心，《正面管教》这一本书，就可以解决我们班主任工作或者孩子教育中的大部分问题。

practicemakesperfect.英语这句格言对应的汉语是“熟能生巧”。任何技能的掌握都需要花费大量时间去练习，去实践。这本书也是。《正面管教》这本书很有价值，若是想让它对自己有帮助，要做的就是不断阅读，不断反思自己的思想、语言和行为，在工作生活中做出调整与改变，每次改变一点，每天调整一点，相信最终一定能够对我们的工作、生活带来很大的益处。（黄新华）

**读正面管教有感篇十**

今年暑假，有幸拜读了[美]简・尼尔森著的《正面管教》，对我的班级管理工作帮了不少忙，加上前几天学校发放《班主任》中的《“赢了”学生，“输了”教育》中也提到了《正面管教》一书，由此我决定写些东西来梳理一下这本书对我的改变。

记得《孩子，把你的手给我》这样说：我们不但要有一颗爱孩子的心，更要懂得如何去爱孩子。就好比我是一名外科医生，拿着手术刀，诚恳地告诉我的病人：“我非常愿意帮助您，尽管我没到什么技术，但是我充满爱心!来吧，请相信我!”如果您是这位病人，您一定神色大变，从手术台上跳下来就逃走了。其实做教师，包括做妈妈也是这样，我们不仅有爱，更要懂得爱的技巧来正面地爱我们的孩子们，不过它最触动人心的地方，是它令人信服地讲解了家长和老师为什么“必须这么做”的深层蕴涵。以及如何正确解读孩子(也包括我们自己)的错误行为背后的信息，该怎样采取最有效的应对方法，理解得越深刻，就会做得越自然，越“本能”，越彻底。这也在告诉我在班级管理中要找到支点。阿基米德曾说：给我一个支点，我可以撬动整个地球，我想这个支点也可以撬动班级里问题学生的坏习惯。

多少年来，我也在苦心寻找这个支点，终于在《正面管教》中我找到了，他就是健康的自尊，它是孩子培养出“我能行”的信息的基础，若孩子们总是由别人告诉他们去做什么，而没有自己受尊重地参与解决问题的体验，从而联系父母希望他们拥有的技能时，他们就无法发展那些有助于感到自己能行的技能。当我们能以尊重和尊严对待孩子，并教给孩子为了形成好品格而应该掌握的有价值的人生技能时，他们就会在世界上传播和平，这也正好与社会主义核心价值观里的和谐不谋而合。

作为班主任，我个人的感觉是不仅要传授孩子们知识，更重要是要给孩子们健康的自尊，培养孩子们健全的人格。每个班里都会有一些小魔头，他们身上的一些不良行为，经常会让我们捶胸顿足，他们其中也不乏有故意和我们作对，捉弄我们的孩子，但退一万步讲，他们是孩子，我们为什么要和他们计较、较真呢?我们能做的就是尽我们所能，在不伤害孩子自尊的前提下，帮助他们与不良行为作斗争，而不是和不良行为来一起打败我们的孩子们，有事一些简单粗暴的行为可能会起一时作用，但从长远的影响来看，却没能帮助我们的孩子们改掉不良行为。

最后，教育不仅需要爱心，更需要机智!

**读正面管教有感篇十一**

近期读了《正面管教》真的受益匪浅，书本中很多概念如同给我们打开了一扇如何与学生更加友好，亲密的大门，让我意识到自己的传统教育观念需要进行一次去其糟粕取其精华的一次大变动。

一、关注学生，而不是关住学生

孩子的首要目的是追求归属感和价值感，当孩子感受不到归属感及任何关注，甚至被大人用权力控制着，那么就极有可能成为一个行为不当的孩子。而一个行为不当的孩子，是一个丧失信心的孩子。在不良行为的背后，是一个仅仅想要有所归属并且不知道该怎样以一种恰当、有效的方式来达到这一目标的孩子。如果将学生的错误行为看成是一个密码，老师充当密码破译者的身份去思考他的行为真正想表达的是什么，当我们处理他的隐含想法时，孩子就能够感受到自己有所归属、受到关注，能被理解了，他们才会有所改变，因为孩子在感觉更好时，才会做的更好。我们关注学生、理解学生，老师所做的工作也才会更有效。

二、赢得孩子，而不是赢了孩子

赢了孩子是指大人用控制，惩罚的手段战胜了孩子；而赢得孩子则是指大人维护孩子的尊严，尊重孩子，相信孩子有能力与大人合作贡献他们的一份力量。赢了孩子是让孩子成为失败者，而赢得孩子意味着获得孩子心甘情愿的合作。书中还分享了赢得孩子的方法：

1.关爱：在你能触及头脑前，先触及心灵。

2.倾听：确保把关爱的讯息传递给孩子们。

3.欣赏：每个孩子都是独特的自己。

4.改善而不是完美：当老师鼓励改善，而不是追求完美。

5.沟通，少说多做，学会倾听，学会用我句式表达感受。

三、要多鼓励，而不是多赞扬

鼓励是给孩子们提供机会，让他们培养“我有能力，我能贡献，我能影响发生在我身上的事情”；鼓励是教给孩子们在日常生活和人际关系中所必需的人生技能和社会责任感，鼓励是帮助孩子感觉好起来从而做的更好的一个拥抱，他们会因为自己的独特之处而受到不加评判的珍惜。课堂上的赞扬、笑脸贴、奖励卡，这些是好玩且无害的，只要孩子不认为自己的自尊取决于外在的他人的评价。如果出现这种情况，孩子可能就会变成“讨好者”或“总是寻求别人的认可”。他们就学会了观察别人的反应来判断自己行为的对错，而不是学会自我评价与内省。他们培养出来的是“她尊”，而不是“自尊”。我们能为孩子做的最有益的事情，就是教孩子学会自我评价，而不是让他们依赖于别人的赞扬。

四、教会孩子把犯错当成学习的大好时机。

就如书中所说每个人都会犯错误，所以更有益的做法是把错误当做学习的机会，而不是表明了自己能力不足。当学生能够真正理解了可以通过犯错误来学习时，他们就能从错误中获得有价值的帮助的机会，让孩子意识到错误是一个让事情变得更好的机会。

五、要确保把爱的讯息传递给孩子。

作为老师，要确保把爱的信息传递给孩子，让其能够感受到我们的爱，这样不但能够取得积极的效果，而且还会体验到更多的快乐。这点我深有同感，许多次我和学生们都是在爱的信息传递中消除隔阂，增进感情。“没有爱就没有教育”。

《正面管教》这本书中常说，我们总要学生控制自己的行为，其实我们更应该学会控制自己的行为，正是如此。我会克制自己易怒的脾气，努力把自己修炼成为一个更理性更温和的好老师。以和善而坚定的态度和学生一起探讨解决问题的好办法。（李洁萍）

**读正面管教有感篇十二**

做对的事情远比把事情做对要正确的多。如果用在教育孩子方面，可以说成：用正确的方法教育孩子远比凭经验教育孩子要正确的多。只要做事情前选对了方法，哪怕这条路上走的再慢，也会有收获！

有一个特别熟悉的画面：孩子今天又在学校淘气了，老师向家长告了状，当孩子回到家以后，家长双手叉腰，进门后一通劈头盖脸的痛骂，完了以后，孩子充满仇恨的怒视着家长，被强行逼着写了检讨书，准备第二天交到学校给老师认错。从结果看，家长在这件事情上确实是“赢了”孩子”，但孩子的心里怎么想？一定不会是父母责罚我太好了，希望父母多多的责罚呀！一定是充满了敌意和疏远，感受不到父母的亲近和爱，从长期来看，我们传递给孩子的不是爱他（她）们，这才是最糟糕的.！

那我们换成用“赢得”孩子方法试一试：孩子今天又在学校淘气了，老师向家长告了状，当孩子回到家以后，首先：家长把知道的这件实事说出来，然后表达对孩子的同情（但不是表示认同或宽恕），问一下他是什么原因犯了错？当时心里是什么感受？是丢人、生气、还是后悔？当做完这二步时，孩子就已经能感受到父母的信任和亲近，他认为你是理解他的，他愿意向你说的更多，紧接着再说出家长的看法，然后和他一直解决问题，让他主动的去想办法解决这件事带来的后果，直到家长和孩子达成共识。

赢得合作的四个步骤

1、表达出对孩子感受的理解

2、表达出对孩子的同情，但不能宽恕

3、告诉孩子你的感受

4、让孩子关注于解决问题

两种方法做了比较之后，相信你也和我一样，明白了哪一种方法才是正确的！用“赢得”的方法，才能真正教育好孩子，当对孩子尊重，平等，友善以后，才能带来积极的效果，他会变得和我们无说不谈、愿意与我们合作，长期以后，会培养出具备良好品格的孩子。这正是我们所需要的！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn