# 最新一年级教案语文部编版教案(通用10篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-08-04

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。一年级教案语文部编版教案篇一知识与...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**一年级教案语文部编版教案篇一**

知识与能力：1、认识“帘、女”等14个生字。会写“女、太”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：通过自主识字、合作交流引导学生识字感知课文；图文结合并采用换位思考的方法创设情境，将学生带入课文描写的情境之中，读中悟、悟中有感情地朗读；充分利用课文内容并适度扩展，对学生进行人文熏陶。

情感、态度、价值观：1.在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

教学重点1、认识14个生字，会写6个生字。2、引导学生有感情地朗读课文。

教学难点感悟课文蕴含的思想感情。

1.板书：心愿

2.出示题目《月亮的心愿》

齐读课题，读准“亮”，轻声，指导书写，给它做谜语：

一点一横长，口字在中央，一点一横勾，几字在下方。

3.学生质疑。读完课题，你想知道什么呢？

4．生字出示

窗帘背包装着照顾生病太累医生悄悄离开

（轻声）点心孩子们太阳公公商量商量玩玩吧窗户

5.抽读——评议

学生自由发言。

学生交流自己的疑问

激发学生兴趣

培养学生动脑及对课文的探求意识

通过评议比较激发学生学习的积极性与好胜心。

二合作交流

1．让我们去课文中找找答案，问问月亮姐姐吧！自由读课文，请拼音朋友帮忙，把字音读准，把课文读通顺，读完一遍后站起来读第二遍，读得好了，月亮姐姐也会露出笑容了。

2．用自读自评，指名分段读、大家评的方式读课文。

3．说一说课文的主要内容。

学生自己读课文

了解课文大意，培养朗读能力

（一）创设情境，朗读感悟。

1.一天，月亮姐姐在空中散步，她来到一个小女孩家的窗户前，看到了什么呢？

让学生用完整的话说说

2.此时，月亮的心愿是什么呢？

指出月亮说的话。指名读

读完后说说，你读懂了什么。

理解词语“自言自语”。

3.思考：月亮为什么要跟太阳商量，让明天的天气好起来？

（二）角色表演，理解体验。

1.可是，当月亮来到另一家窗前时，又改变了主意，想让明天下雨，为什么呢？

学生自由回答。

2.引导看图：月亮看到了什么？妈妈和珍珍在说什么呢？

3.小组合作读珍珍和妈妈的对话。

4.学生表演读

5.如果你是珍珍，会怎么样决定？

6.你觉得珍珍是一个怎样的孩子，用一句话夸夸她。

7.月亮看到这一切，听到这一切，她是怎么想的呢？

齐读月亮的想法。

8.月亮为什么又希望明天下雨

**一年级教案语文部编版教案篇二**

1、认识12个字，会写6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，练习分角色朗读课文，体会他们高兴的心情。

3、读中体验、感悟课文内容，了解竹笋的生活环境，感受笋娃娃顽强的生命力，学习它们互相鼓励，克服困难的`品质。

1、认识12个生字，会写6个生字。

2、感悟、朗读课文，体会它们高兴的心情。

生字、词语卡片挂图笋娃娃和竹子xxx头饰

2课时

第一课时

一、由图导入，随题识字

1、(出示竹子图)你们认识它吗?你觉得竹子长得怎样?你知道它小时侯什么样?

2、随教师板书认读——笋娃娃

二、初读课文

1、听录音范读课文。

2、学生自由读课文，注意借助拼音把字音读正确，特别是生字宝宝要多读几遍。3、同桌小朋友互读课文，帮助对方把课文读正确读流利。

4、再读课文，标出自然段序号。

5、分自然段读课文。

6、质疑：读课文时，你有哪些词语不懂?

三、随文识字

1、把生字宝宝请出来，请同学们再来读一读。带拼音读——去拼音读——组词语读

2、自主识字我最棒

(1)我会读：个人读、小组读、开火车读

(2)我会分：左右结构——泥、呢上下结构——笋、哭、努独体字——身

(3)我会组：“组词我最棒”比赛

(4)我会记：“记字我最巧”鼓励学生多种方法记字。

3、重点指导书写“泥、呢、身、声、哭、是”

(1)观察这些字在田字格里的位置

(2)指导“身”的笔画顺序

(3)练习书写，注意书写姿势

四、课堂小结

**一年级教案语文部编版教案篇三**

1、通过学生反复的朗读，学会多种识字方法，认识5个生字“六、七、八、九、十”。

2、会写“八、十、二、三、禾”五个生字。知道书写规则：从上到下，先横后竖。

3.正确、流利、有感情的朗读《小兔子乖乖》，背诵《咏鹅》。

1、会写“八、十、二、三、禾”五个生字。知道书写规则：从上到下，先横后竖。

2、正确、流利、有感情的朗读《小兔子乖乖》，背诵《咏鹅》。

多媒体课件，生字卡片

2课时

第一课时

一、趣味识字。

出示课件：吟雪诗，教师让学生尝试读读，并提问：你能猜出这是什么吗？（同桌或小组之间进行讨论，说出答案，让学生反复读这首数字童谣，在认读生字时“字不离词，词不离句，句不离文”，把识字和阅读童谣结合在一起，让识字在语境中进行，既利于在分散中巩固，又利于增进对文本的理解，极大激发学生学习的积极性）

二、卡片出示“六、七、八、九、十”，学生认识这几个生字

1、同桌互相说说你是怎么记住这几个生字的，交流识字方法

2、排火车认读生字

3、齐读（拍手齐读，男女生赛读）

4、指读

三、指导书写。

同学们读得真好，下面我们一起动手来写一写。（教师强调坐姿：头正、肩平、背直、足安。）

1、指导书写“八、十、二、”，先观察占格，书空，师范写。

2、注意指出，书写“八”时撇低捺高，“十”的横写在横中线上，竖写在竖中线上，笔顺规则：先横后竖；书写“二”时注意笔顺规则：先上后下。

3、引导学生观察、自述“三、禾”怎么写，师出示卡片，引导学生书空，师范写。

4、学生练习写，教师巡视指导

第二课时

一、复习检测学过的`生字：“八、十、二、三、禾”，会认、会读、会写。

二、字词句运用：

1、出示：人--天口--田日--目

我们来和这些好朋友打个招呼吧！学生自由读字。

2、小组学习：小组里的小伙伴互相交流一下，读了这些字，你们有什么新发现吗？

3、集体交流：小组派代表汇报，总结识方法。

我们可以用一种方法--“加一加”，就是你在认识的字基础上加笔画、变成新的字。（课件出示：加一加）

4、小组学习：互相认读生字、记忆生字，通过抽查、排火车的方式加强掌握。

5、抽读生字卡片，学生说一说怎么记住这个字。

三、拓展延伸，你还知道哪些识字方法，举例说明，小组交流讨论

四、日积月累：

过渡：同学们，今天老师给大家带来一位新朋友，你们想知道它是谁吗？请先猜个谜语，猜对了，它就会跟大家见面。（谜语：头戴一顶红帽子，身穿一件白袍子，脚登一双红鞋子，唱着歌儿伸脖子）

唐朝的时候，有位大诗人叫骆宾王，他从小就喜欢小动物，有一天，他到池塘边散步，看到鹅在水中游泳唱歌，他非常高兴，就写下了一首诗，这首诗就是《咏鹅》。

1、出示课件，学生分小组自由读，要求把字音读准，读不准的旁边画上？号。

2、质疑读不准的字，请同学解疑。

3、再自由读，把字音读准确。

4、同桌小伙伴互相读一读。

5、指名读。边读边借助插图大致了解儿歌内容。

6、教师范读，读出快乐的心情，强调“白毛、红掌、”后面要停顿。

7、学生练习朗读，全班同学有节奏地朗读、比赛读。

8、尝试背诵：谁有信心把这首古诗背下来。

五、和大人一起读《小兔子乖乖》

1、课前已提前布置好预习，让孩子和家长一起阅读，所以课上直接让学生分角色演一演，看哪几组演的好，学生鼓励。

2、兔妈妈是怎么样让小兔子开门的？说了些什么？那么大灰狼呢？

3、小兔子听到是妈妈的声音时是怎么回答的，听到大灰狼呢？

4、教师简单复述故事内容，让学生再次感受故事的内容。

5、讨论，你学到了什么？

（让孩子了解安全常识，一个人在家，遇到陌生人不能开门）

6、回家和大人一起读，深化故事内容。并给家长说一说自己学到了什么？

六、当堂检查。（分发限时检测题）

七、板书设计：

**一年级教案语文部编版教案篇四**

1.知识目标：通过参观使学生了解学校的环境，知道自己班级教室卫生间、阅览室，班主任办公室……的位置，认识门牌上的字。

2.能力目标：通过参观使学生初步具备自主识字意识

3.情感目标：通过参观校园，满足新生的好奇心，培养学生对学校的热爱之情。

认识了解学校的基本设施

认识学校出现的简单的字

图片

教学时数：一课时

一、认识书中出现的字【8分】

[设计意图]通过图片让学生欣赏语文书的封皮并认识封皮上的字。

(二)看图上的四幅图上画的是谁?他们在做什么?(学生先在小组内互相交流，然后找同学到前面个别汇报)

二、带领学生参观学校并认识学校里的一些字。【15分】

本班教室——卫生间——教室——办公室——收发室……在参观的同时，可以让学生讲讲这些地方是做什么用的?(学生边看边听介绍，然后回到教室后互相交流)

三、其他要求【15分】

(一)见老师、客人要问好，让路(右侧)

(二)进老师办公室要先敲门，经允许方可进入，进入后要先问老师们好，走时要说老师再见。(学生做表演示范)

※[设计意图]结合教学对学生进行尊敬师长的思想品德教育。

四、作业设计【2分】

回到家里向爸爸妈妈介绍自己的校园。

板书设计：

1—2看看我们学校里的字

语文班级

鄂教版一年级语文下册教案3

教学目标：

1、能在熟悉的空间中学习汉字，在认识汉字的过程中了解学校各种设施及用途。

2、认识4个生字，了解“文”字的字理及演变过程，初步感受汉字的魅力。

3、知道学习语文的重要性，感受到汉字无处不在。

教学重点：

生活中处处有语文，处处识生字。

教学难点：

生活中处处有语文，处处识生字。

教学准备：

挂图、“文”字的字理识字课件。

教学过程：

一、引入新课

同学们，我们想上知天文，下知地理，得怎么办?(读书)想读书就必须得先识字，汉字是我们学习的助手，所以我们要与汉字交朋友。说说你自己认识了多少字?那老师可要考考你。

二、认识四个生字

1、出示挂图，认“语文”两个字，拿出自己的.语文书，看看上面的字，说说语文书里有什么内容?指导学生掌握正确端书、翻书的方法，了解有关书籍的知识，如封面、目录、页码，书中几个主要的图标等等。

2、出示“文”字的字理，给学生讲述“文”字的故事。

3、指名读班牌上的字，认识“班级”、两个字，知道这里是他们学习生活的乐园。

4、我们一起来读读这些生字，看看你记住了多少?

出示：班、级、语、文。

5、观察图画，认一认这些字，看看你都能在哪里找到它们?

三、参观校园

知道每处的地点、作用，借机认识一下标牌上面的字。

1、认识阅览室，知道这是他们课内外读书的地方。

2、认识微机室，知道这是他们上微机课的地方。

3、认识实验室，知道这是他们做实验的地方。

4、参观卫生间、会议室、办公室，告诉学生它们的作用。

四、作业

把你今天在学校的所见所闻，回家说给爸爸妈妈听，听让他们也了解我们的校园。

**一年级教案语文部编版教案篇五**

教学目标：

1、初步认识9个生字，会写2个字。认识“足字旁，提手旁”。

2、能正确流利地读词语，初步儿歌。

3、通过学习，知道体育锻炼，可使身体更强壮，培养坚持参加体育锻炼的兴趣。

教学重难点：识字与写字

课前准备：

1、布置学生观察课间休息时，操场上的情景，看看同学们在操场上开展了哪些活动?

2、制作卡片：词语卡片(表演使用)生字卡片(互查使用)

教学时间：1课时

教学过程：

一、探究准备

小朋友，你喜欢我们的学校吗?学生回答：喜欢

你喜欢我们学校的什么地方?

师：小朋友们说的非常好，我们的学校环境优美，是我们学习知识的殿堂，成长的乐园。操场是小朋友课间休息活动的地方，大家都非常喜欢是吧?看，这就是我们的操场。(大屏幕操场)caochang一个平舌音一个翘舌音，看谁的舌头最灵活能把这个词语念准确了。

师：真棒!那你们喜欢在操场上做些什么?(强调句子：我喜欢在操场上\_\_\_)

二、探究实践

现在老师带小朋友们到操场上看看小朋友们在干什么?

1、小朋友们，请仔细观察图，然后按照一定的顺序和同桌说一说操场上的小朋友在干什么?(学生开始讨论，老师巡视，边看边表扬讨论好的学生)

讨论好了吗?谁愿意起来说?

……学生各抒己见。鼓励完整的用有的，有的，还有的来说。

2、看到我们班的小朋友这么善于观察，老师非常高兴，现在请大家再仔细看图(师指图)问这些小朋友们在干什么?逐步出示每一幅图画，出示字词，读字读词。(强调三拼音节，平舌音，翘舌音，bpqd)

小朋友会用这么多方法识字，现在用你最喜欢的方法快来读读这些词吧。学生自由读词语，师巡视纠正读音。

4、师指屏幕上的词语，这些词语你们认识了吗?

5、现在老师把图画去掉，你们还能读准它们吗?好，我们试试。(屏幕去掉图)小朋友快来读一读，不认识的字请拼音当你的小老师。学生开始自由读。现在你认识了吗?让我们一起来读。

6、小朋友，你们看拼音不见了，你还认识它们吗?(屏幕去掉拼音)读读看。学生开始读。谁能读给大家听听?小朋友你读的真好，老师奖你一颗红星。这一排的小朋友读一读，这一排的小朋友再来读。我们开火车读好吗?(屏幕出现火车)大家齐读，开火车读。

7、师出示卡片，随机读。

8、小朋友的字音读的很准确，下面我们做一个游戏怎么样?游戏名字叫：我来演，你来猜。

规则：老师会从每个小队选两名小演员抽出词语卡片，表演动作，小组同学猜，每猜对1词得一分。(猜出后，表演的学生当小老师领读词语)(抽完后师板贴)

9、大家能不能给这些词语分成两类啊?并说说这样分的原因是什么?(生下面分类同桌合作，找一生黑板分)生分说原因。

10、集体表演，发现生字规律，学习提手旁、足字旁。

11、幻灯抢读巩固再认已学六个生字

12、学习生字球、高、步

三、探究体验

1、学习复习生字。

2、指导写字

今天我们不仅认识了生字，我们还要一起写生字呢!

相同：都有2笔;都是撇和捺组成;都是撇低捺高。

不同：“八”两笔分开，“入”两笔连接。

谁能告诉我，“八”在在田字格怎么摆才好看?(八要写在田字格中间，一撇从横中线上面开始撇，捺从竖中线左边开始捺)

师：请你教我写一写。

生：我来教你写一写。按下去，撇过来，撇出尖(∕)

按下去，捺过去，顿一下，捺出去。()

谢谢小朋友教朱老师写了一个“八”字。现在请大家也来写一写写之前，我们要先来回忆一下写字姿势。

师：要写字，先做到：头正，身直，臂开，足安，一尺一寸和一拳。

保持这种写字姿势，头微微低下，在田字格描一个“八”，写一个八，写完和书中对照。

师评价学生的字，按照写法，修改后再写。

同样的方法指导写入。

四、探究总结

下课铃响，齐背儿歌：铃声响一二。

鼓励孩子们到操场上去，积极锻炼身体。

人教版一年级语文教案的反思

《操场上》是以体育活动为主题，由一幅画、六个词语和一首儿歌组成，词语都是体育活动的名称，儿歌描绘了下课后在操场上学生活动的情景。本课属于按事物规律识字一类，根据教材和一年级学生的特点，在教学时，我将观察图画、认识事物、学习汉字有机结合起来，教材倡导“多认少写，及早阅读”的识字教学新理念，因此在教学设计中我让学生看图说、看图贴，还设计有趣的游戏活动，让学生在愉快的活动中学习，在学习中快乐的\'活动，使课堂充满生命活力。比如“你演我猜”、“我拿你说”、“我说你拿”“词语分类”等游戏，不仅帮助理解意思，而且强化字形，这样看的次数多了，也自然认清了字形，读准了字音。还有一些很不错的记忆生字的方法，如归类识记法、猜字谜识字法等。这样，让学生多种感官参加活动。学生的无意注意被充分利用，极大的调动了学生的学习兴趣，让学生在活动中识字，在情境中识字，增强了趣味性、参与性和可接受性。

在教学中，我还采用多种形式复现生字，内容上，有借助拼音和去掉拼音读，有读生字、读词语和读儿歌的;形式上，有自由读、指名读、领读、齐读，有开火车读、同桌合作读，有男女生赛读、师生对读等，在多样的朗读中汉字多次复现，吸引学生的注意力。我还采用编顺口溜的方法让学生组词，让学生帮助生字回家来认生字的偏旁，不断强化字音和字形，不仅有利于汉字的识记，而且培养了语感。鼓励学生在阅读中、在口头组词中，在生活的各种场合，留意生字的复现，做巩固生字的有心人。这样教识字，学生学得轻松，愉快，不是把识字当作任务，而是一种乐趣，一种享受。

**一年级教案语文部编版教案篇六**

人教版课标实验教材一年级下册第二十课

司马光是我国宋代伟大的史学家。这篇课文讲的是他七岁的时候砸缸救人的故事。全文情节生动，叙事性强，利于激发学生读书兴趣，浅显易懂的语言为我们展现了一个沉着、机智、勇敢、聪明的小司马光形象，对学生也起到了一定的榜样感召作用。

对于一年级的小学生来说，课文内容相对熟悉，但是城乡学生会存在差别，教学中要针对学生的实际情况，抓住课文故事性强的特点，突出以读为主的线索，促使学生在读中熟悉，读中感悟，读中思考，进而体会司马光的机智、勇敢。同时应结合课文插图帮助学生理解课文，增进对课文的理解感悟。

1、通过读书，认识“司、假”等13个生字，会写“别、到”等6个字。

2、能正、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。通过朗读来感悟司马光遇到紧急情况，沉着、勇敢、果断救人的品质。

3、能从课文插图中观察出人物的表情、动作、神态。

4、培养学生创造性思维能力。

识字写字，学习正确、流利、有感情地朗读课文。

生字卡片、挂图或课文故事的vcd、课件等。

两课时

【切入举偶】：

1、谈话：这节课我们来拜访一位古人，他是谁呢？（板书：司马光），这个人你了解吗？相机教认生字“司”，介绍复姓“司马”以及司马光。

（创设谈话情境，引发提问，组织学生谈话交流，了解学生对人物及课文内容的感知，为新课展开做铺垫。）

2、观察：出示插图，从图中你看懂了什么？还有什么地方不懂？

（把观察与谈话结合起来，培养学生观察思考能力，口语表达能力，鼓励学生质疑，有利于教学活动有的放矢。）

【对话平台】：

自读：（扫清字词障碍，打下读悟基础。）

用自己喜欢的`方式阅读课文。画出生字，新词，读准字音。

（培养自我读书能力，确保读书活动有效，应该从一点一滴抓起。利于学生形成良好的读书习惯。）

识字：（多种方法巩固识字，促进学生记忆。）

1、同桌利用字卡，互读检测。借助“我会认”和“我会写”引导学生交流识字方法，如换偏旁、猜字谜、组词识字等。

2、开火车读生字，读词语。随机选择生字扩词或选择句子指导朗读。强调重点字“玩、司”的读音，同时引导学生注意“一”的不同读音。

（课标指出：识字和识字能力的培养是一二年级语文教育的重点。多形式的识字与交流识字方法，激发学生识字兴趣，培养学生的自主识字能力。）

写字：（突出重点字的指导，培养良好写字习惯。）

2、自由练写，教师有意识地指导难点字：如“那、都”两字中的“右双耳”的写法。

3、书写展示，相互评价，引导学生把不好写的字多写几遍。

（课标指出：识字与写字是阅读和写作的基础，扎扎实实的加强写字训练，不仅提高了学生的写字能力，更重要的是促进学生良好书写习惯的养成。）

讨论：（读书交流，理清故事内容。）

1、指名分段读文，引导学生思考课前提出的不懂的问题，如：小孩子是怎样掉时缸里的？当时情况怎样？是谁救了他？是怎样救的？等。

2、分组讨论，用自己的话说一说读懂的问题。

（充分发挥学生自读交流的优势，实现生生互动，培养了学生阅读、合作的能力，促进学生对课文内容的理解。）

**一年级教案语文部编版教案篇七**

教学要求：

有感情地朗读课文，背诵课文。理解课文内容，认识秋天的一些特征，懂得朋友之间要互相关心的道理。

教学重难点：

能有感情地朗读课文，激发学生热爱大自然、珍惜友谊的情感。

教学准备：

教学过程：

1、秋天到了，枫叶红了，秋姑娘穿着美丽的衣裳来了。(出示秋姑娘图)来给秋姑娘打个招呼吧!(学生打招呼)瞧，秋姑娘正忙着摘下片片枫叶，给好朋友们写信呢!

2、过渡：秋姑娘给哪些好朋友写了信?信中又写了些什么呢?咱们一起来听一听。

1、放课文录音，学生听后说一说秋姑娘给谁写了信。

师相机出示：大雁南飞图、青蛙冬眠图、松鼠玩耍图、山村孩子游戏图

过渡：秋姑娘给大雁的信中写了些什么呢?

2、学习第二自然段

(1)指名读第二自然段。

(3)哎哟!大雁在南去的路上遇到了困难。小朋友们想一想它们会遇到哪些困难与危险?(指名讲)

(4)指导朗读。

原来，大雁在南去的路上会遇到这么多困难与危险呀!怪不得秋姑娘让它们路上多加小心呢!谁来当秋姑娘关心关心大雁。(指名读)

3、学生自学第三至五自然段

(1)师：秋姑娘还给谁写了信?请你选择一封信读两遍，体会一下秋姑娘是怎样关心好朋友的。再学着秋姑娘的样子给同桌读一读。

(2)学生自学，教师巡视指导。

4、检查自学情况，相机指导学习第三至五自然段

(1)学习第三自然段

a、指名读。

b、看图理解“冬眠”。指名说一说还有哪些小动物会冬眠。

c、提问：冬天冷不冷?你在哪里睡觉?暖和吗?

看青蛙冬眠图，说一说青蛙在哪儿睡觉?盖被子了吗?

谁来当秋姑娘提醒一下小青蛙。(指名说)

d、指导朗读。

(2)学习第四自然段

a、看松鼠玩耍图，请学生说一说小松鼠在干什么。

b、谁来当秋姑娘催一催贪玩的松鼠。(指名说)

相机指导理解“充足”(可让生做动作)

c、指导朗读。

(3)学习第五自然段

a、指名读。

b、提问：老师不明白，为什么要给小树裹上“冬衣”呀?

(指名说)

c、谁来当秋姑娘提醒提醒山村孩子。(指名说)

d、指导朗读。

e、你们看，山村孩子已经给小树穿上“冬衣”了。

5、拓展训练

(1)师：瞧，秋姑娘还在不断地写信呢!咱们小朋友都爱帮助别人，咱们也来帮秋姑娘写信吧。

(2)准备给谁写信呀?告诉他什么呢?先想一想，然后同桌之

间互相说一说。

(3)指名说。说后评价(如：你真会关心人、我替×谢谢你

等)

6、学习第六至七自然段

(1)师问：树上的枫叶都到哪儿去了?(生答)

(2)指导朗读。

1、树上的枫叶不见了，冬爷爷也来到了，秋姑娘放心了，

高兴地走了，老师也想当秋姑娘和你们一起给好朋友送信，好吗?

2、指导学生看图背诵课文。

a、出示生字，认读。(指名读、齐读)

b、学生按笔顺写字。教师巡视辅导。提醒学生注意“三个一”。

1、有感情地背诵课文。

2、采集几种落叶，观察它们的形状和颜色。

板书设计：

**一年级教案语文部编版教案篇八**

1、使学生懂得发生月食的科学道理，了解月亮从初亏到食甚然后复原的过程，激发他们观察自然，学习科学的兴趣。

2、通过对重点勉励的理解，读懂第一节的意思。

3、学会本课14个生字，读准多音字“没”，会用“担心”“仍旧”造句，积累10个词语。

4、会朗读课文，背诵第3、5节。

通过对重点句子的理解，读懂每一节的意思。

理解月食发生的原因。

多媒体：看月食

二课时

一、引入：

1．同学们，你们看到过月食吗？

2．今天，我们就一起来看月食。板：13看月食

3、小朋友想不想亲眼看一看月食的全过程？在看之前，老师要提三个要求，

谁来读一读（媒体1）

（1）．月食之前，月亮什么样儿？）

（2）．月食开始了，月亮的形状有什么变化？

（3）．月亮复原时，形状又有什么变化？

4．请小朋友带着这三个问题来观察，看谁观察得最仔细，最认真？（放动画1）

5．刚才，小朋友观看了月食发生的全过程，课文中3、5节介绍了月食的过程。

就请同学读好这两节

二、理解月食发生的过程：

6．请一个小朋友读第2小节，大家思考，月食之前，月亮什么样？请用\"—\"画出

描写月亮的\'句子。（多媒体2）

7．这句话把月亮比作什么（大玉盘）这样比有什么好外，比出了月亮的什么？

（圆，大，美）

师：你看，通过打比方就把月亮的形状颜色写得更加形象，生动。

8．同学们，月食之前，圆圆的月亮像个大玉盘挂在天空，银光落在河面上，

闪闪发亮，此时的景色怎么样…很美），

9．能不能将这种美的景色读出来：（读读、背背）

10．过渡：这是月食之前看到的景色多美啊！可是，月食就要开始、月亮的形状

会发生怎样的变化呢？请大家读第3节，完成练习（多媒体3）

11．作者通过打比方写出了月亮的形状变化过程，像……像……像……像……

12．月亮是不是变得像这些形状呢？我们再来仔细看一看。（放动画2）请小朋友

边看边跟着老师一起说，月食开始了，只见月亮已经……慢慢的，月亮成了……

接着……一会儿细钩也不见了，整个月亮……

13．在刚才的变化过程中月亮是不是一下子就变成一面红铜色的锣？从课文中哪些词

可以看出来，请打上圆点（慢慢的、接着、一会儿）

14．谁能把这些词用上，说一说月亮的变化过程。

15．请小朋友再一起读一读第3小节月亮的变化过程？感受一下月食开始的情景。

请小朋友小声读第5小节。

17．谁告诉我，过了一会儿，他们又看到了怎样的情景？

18．请同学们比较一下，第3小节和第5小节都是写月亮的形状变化，有什么不同？

（变化过程完全相反）（说具体一些，怎样完全相反？）

19．是不是这样呢？我们一起来看一看，（放动画）你看，过了一会儿，

月亮又露出了……接着……最后，月亮又是……

20．谁会像老师一样用箭头表示月亮复原的过程。

21．我们一起读一读第5小节。

三、理解月食形成的原因：

22．刚才，我们学习了课文的2、3、5小节，和作者一起观看了月食这一有趣的现象。

那么，为什么会产生这种现象呢？课文有2种不同的说法。

24．这是过去人们的看法，现在的人们又怎样看呢？请女同学读第4节爸爸说的话。

想一想：爸爸一共说了几旬话？哪几句在讲月食发生的原因，

把描写原因的句子用\"-----\"画出来。（多媒体4）

25．那么，奶奶和爸爸，小朋友认为谁说得对呢？

爸爸说得正确。那为什么爸爸说的是正确的呢？请小朋友看录像。

过程，再来读读3、5这两小节。

28．那谁能用自己的话说一说，月食是怎样产生的？

五、总结发散：

都是一个奥秘，谁能说一说，你还知道大空中有哪些奇特的现象？（学生交流）

30．对，太空中的奥秘是无穷无尽的，你们说，这些奥秘将来靠谁去探索呢？

师：很有志气，老师就等待着你们的好消息。

**一年级教案语文部编版教案篇九**

1.会流利、有感情的背诵《尾巴》这首儿歌，记住“读一读”中的四个词语。

2.练习用“好像”说话。

3.认识并正确书写笔画“竖提”，会写“长”字。

课件

一、揭题。（课前已出示课题）

师：聪明的小朋友一定知道今天上什么课？

指名读课题。强调尾巴的“巴”的轻声。

二、出示课件，讲读课文。

1出示课件图。（猴子图、兔子图、松鼠图）

师：图上有什么？

2师：你能用一句话，描述一下这些动物吗？

生：松鼠的尾巴像棉被。

生：兔子的尾巴像一个球。

生：猴子的尾巴像鞭子。

生：松鼠的尾巴好像一把伞。

师：这是一把什么伞？

生：一把降落伞。因为松鼠从树上跳下来时，它的尾巴可以保持平衡。

师：你简直像个科学家一样。太棒了。

3师：老师提问题，你们用手指指着大屏幕告诉老师。（边问边指，师生交叉进行。）

谁的尾巴长？谁的尾巴短？谁的尾巴好像一把伞？

生：（手指大屏幕告诉老师。）（全体学生参与。）

4师：请听清楚我的问题：谁的尾巴长？谁的尾巴短？谁的尾巴好像一把伞？

谁记住了老师的三个问题？

（指名学生提问。）

5师：谁愿意像我一样，把三个问题连起来问一问？

（学生模仿着老师的样子问一问。先指名问，再小组齐问。）

6师：用话来回答老师的问题。

（教师问一句，学生答一句。）

7同桌一问一答。

8师：谁会把三个问题放在一起，三个答案放在一起说一说。

指名学生说。

9(出示课文内容。)

师：带有问号的话该怎么读？

生：略。

（学生自己读。问题和答案两部分分开读。）

（指名读。齐读。）

三、打开课本，认读词语。

1师：看课文，自己读一读，试着背一背。

仔仔细细读一次，注意每个字该怎么读。

考考自己，“读一读”中的词会不会读。

2出示词语。（尾巴好像一把伞兔子）

师：会读的举手。（你有一个认识的就可以举手了。）

（依次读，变换词语顺序读。）

（单独念，开火车读。）

3师：（指着“尾巴”这个词），我们知道，课文中“尾巴”特别多。请你找一

找，并在课文中圈出“尾巴”这个词。数一数有几条尾巴，并请你伸出手指告诉老师。

生：课文中一共有七条尾巴。

（师生共同在实物投影上校对，并且给“尾巴”标上序号。）

4师：谁知道每一条尾巴分别指的是谁的尾巴？（教师指尾巴，学生说。）

生：这条尾巴是猴子的尾巴。

生：这条尾巴是兔子的尾巴。

生：这条尾巴是松鼠的尾巴。生：这条尾巴也是猴子的尾巴。

生：这条尾巴是兔子的尾巴。

生：这条尾巴是松鼠的尾巴。

5师：题目中的尾巴又指的是谁的尾巴？

生：题目中的尾巴指的是大家的尾巴。

四、扩展训练。

1师：除了这几条尾巴，你还知道哪些动物的尾巴？它们怎么样的？

2师：谁的尾巴好像一把剪刀？

生：燕子的尾巴好像一把剪刀。

3师：谁的尾巴好像什么？

生：孔雀的尾巴好像一把张开的扇子。

生：小猪的尾巴好像卷卷的西瓜藤。

生：……

五、教写生字“长”。

1师：（出示生字“长”。）这个字谁认识？指名读。

2师在田字格中指导书写“长”。边说边写。

遇到笔画竖提就随机教学笔画“竖提”。先范写，再书空，然后“竖提”与“竖

钩”比较。

再整体指导书写“长”字。先书空，再在田字格中书写。

3学生练习，教师巡视。

4师生共同讲评优秀作业。

**一年级教案语文部编版教案篇十**

1、有感情的朗读课文。

2、了解两只小狮子的不同表现，明白不能依赖父母，应该从小学习生活的道理。

学习生字新词，明白狮子妈妈话中的道理。

1、理解整天、懒洋洋、滚、扑、撕、咬的意思。

2、体会两只狮子的不同表现

教学过程：

同学们今天我们继续来学习27课，《两只小狮子》，请同学们和老师一起板书课题。齐读课题。这节课我们要完成两个目标，教师口述，有没有信心完成。

出示词语，指生读，检测，生正音。

出示自学指导：用自己喜欢的\'方式自由读课文，给两只小狮子取个名字吧!

指名学生说。为什么这么起名?

它们有了名字后，特别高兴，瞧，它们也来到了我们课堂上。分别指认懒狮子和勤狮子。(贴板书)

师：那它们小时候的表现一样吗?赶快来看看吧。

出示自学指导：默读课文第2自然段，用“——”画出写勤狮子的句子，用“﹏”画出写懒狮子的句子。

交流，指名说。

1、勤劳的狮子

课件显示：一只小狮子整天练习滚、扑、撕、咬，非常刻苦。

师：你画的这是写哪只小狮子的?从哪些地方看出它是勤狮子的?

抓住“整天练习”“非常刻苦”来体会小狮子的特点。

课件出示：狮子在练滚、扑、撕、咬的四张图片，同学们看勤狮子练功时多么用劲呀!你们也来做一做这几个动作吧。

师：老师讲故事，小狮子练习“滚、扑、撕、咬。”有什么作用?

师：为了捕食猎物，也是为了生存，为了生活。指名生读，师随机评价。

2、懒狮子

师：勤狮子在整天刻苦练习，懒狮子又是怎么做的呢?

课件显示：另一只却懒洋洋地晒太阳，什么也不干。

用红色字体标出懒洋洋、什么也不干。指导学生朗读，重点读出红色的字。

师：懒狮子整天晒太阳，他怎么生活那?

出示自学指导：自读3-6自然段，找找：懒狮子不练功的原因?用“——”画出来。

课件出示

“我才不去吃那苦头呢!”

(懒狮子不练功的原因是什么?怕吃苦)

“我爸爸和妈妈是林中的大王，凭着他们的地位，我会生活得很好!”(懒狮子不练功的原因是什么?因为爸爸妈妈是大王。)

出示自学指导(四)：自由读第7自然段，狮子妈妈是怎样教育它的?

课件出示：孩子，将来我们老了，不在了，你靠谁呢?你也应该学会生活的本领，做一只真正的狮子。

1、点名读。

2、师：那妈妈说这话时，应该用什么样的语气?

3、再找学生读。

1、听了妈妈的劝告，懒狮子会怎么样做?

2、你应该学习哪只狮子，为什么?

师：听了你们的话和狮子妈妈的话，小狮子懒懒已经改变了，可是不能依靠父母，

总结：同学们，我想我们都应该向勤狮子学习，学习它不靠爸爸妈妈，而是靠自己;学习它靠自己练好本领，将来做一个独立的人，一个生活的强者!

在生活中，你应该学会那些生活的本领?

板书设计：

27、两只小狮子

勤勤(贴图)懒懒(贴图)

学本领

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn