# 高中化学教学计划和教学进度 高中化学教学计划(汇总13篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-08-01

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。高中化学教学计划和教学进...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**高中化学教学计划和教学进度篇一**

一、教学目的：

化学是一门以实验为基础的学科，化学上的许多理论和定律都是从实验中发现归纳出来的，同时，化学理论的应用、评价也有赖于实验的探索和检验。新课程改革将科学探究作为突破口，科学探究不但是一种重要的学习方式，同时也是中学化学课程的重要内容，它对发展学生的科学素养具有不可替代的作用。而化学实验是科学探究的重要形式。

用化学实验的方法学习化学，既符合化学的学科特点也符合学生学习化学的认识特点，也是化学教学实施素质教育的基本手段。新课程标准提倡学生独立进行或合作开展化学实验研究。通过化学实验能激发学生的学习兴趣，帮助学生通过使用探究形成化学概念、理解化学基础理论、掌握化学知识和技能，培养学生的科学态度和价值观，帮助学生发展思维能力和训练实验技能，从而达到全面提高学生的科学素养的目的。

二、教学措施：

1.注重实验预习，培养自学习惯，督促学生实验预习是搞好分组实验的保证。我们强调“磨刀不误砍柴工”，要求学生必须复习有关知识，理解实验原理，了解实验内容、操作步骤和注意事项。抓好实验预习，提高了学生的自学意识和计划性，减少了实验操作的忙乱现象，提高了实验效率。

2.指导规范操作，培养实验技能分组实验教师少，学生多，时间紧。学生在操作中易犯一些常识性甚至危险的错误，教师要在学生动手之前，对重要的操作进行规范化演示，对可能的安全隐患进行重点强调，同时要求学生之间自查互检、相互交流和配合。这样不仅保证了分组实验的顺利进行，还培养了学生的实验技能和协作精神。

3.写好实验报告，培养科学品质。实验报告是学生感性认识与理性思维相结合的产物，是知识升华为能力的途径。在实验中常有些同学忙于操作，没认真观察和分析现象，或“只观不察”缺乏记录，结果导致对实验过程印象模糊，写实验报告只好搬书照抄或凭空臆造，使实验的实践价值大打折扣。因此我们在实验时提醒学生注意观察和记录，在实验后也给予学生充裕的时间整理记录，完成实验思考题，通过实验报告的撰写促进感性认识的飞跃。对实验失败的学生，我们允许他们在分析原因之后，利用课余时间补做实验，修改实验报告。强调实验报告的撰写，不仅培养了学生认真求实的科学态度，也为今后社会实践活动中撰写社会实验报告奠定了基础。

三、教学进度

第一章 物质结构元素周期律

第一节元素周期表 3课时2 3.1

第二节元素周期律 3课时 3.2—3.8

第三节化学键 2课时 3.9—3.15 机动和复习 2 课时 3.16—3.19

第二章 化学反应与能量

第一节化学能与热能 2课时 3.20—3.26

第二节化学能与电能 3课时 3.27—4.5

第三章 有机化合物 期中考试复习

第一节最简单的有机化合物—甲烷 2 课时 4.28—5.6

第二节来自石油和煤的两种基本化工原料 3 课时 5.7—5.14

第三节生活中两种常见的有机物 3 课时 5.15—5.22

**高中化学教学计划和教学进度篇二**

3、改变教师的备课方式，提高教师的备课质量 4、发挥备课组的集体作用 集体备课，集体讨论，补充完善。同时，根据各班的具体情况，适当进行调整，以适应学生的实际情况为标准，让学生学会并且掌握，教案应体现三维目标（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观），并及时反思、归纳总结修改。备课组要做到资源共享。作业在完成课本上的习题的基础上，根据不同层次的学生，要求完成补充习题。

二、高中化学新课程的实施与操作

1、备课要求

新课程强调化学教学是化学活动的教学，《课程标准》要求教师备课的有效目标必须既注重学生能力的培养，又强调师生双边、多边活动的过程。设置问题应遵循由易到难、由简到繁、由浅到深，尽量让问题处在学生的“最近发展区”内。

突出促进学生、教师的发展，体现学科特点、教师特色，备课思路过程要有特色。 教师要了解学生的知识水平、心理状态、接受能力、兴趣爱好和个性差异，注重师生情感互动，让学生有一个宽松愉快的学习环境，为提高学习效率打下感情基础。

树立“团队”精神，注重发挥集体力量，提高备课的质量和效率，并及时在课后记下教学随笔，进行教学反思，并大力提倡“集体备课”方式。

2、授课要求

（1）新课程理念下的新授课应重视新知识的引入

（2）新课程理念下的新授课应树立化学课堂教学是化学活动的教学的观念。

（3）新课程理念下的新授课应鼓励学生自主探索与合作交流。

（4）新课程理念下的新授课应重视培养学生应用化学的意识和能力。

（5）新课程理念下的新授课应重视培养学生动手能力和实践创造精神。

3、作业布置与批改

作业是使学生掌握所学知识、培养各种能力的有效手段，也是记录学生成长和评价反馈的重要手段。应注意以下几点：

（1）适量性（2）层次性（3）针对性（4）实践性（5）探索性

4、课外辅导

课外辅导是教师完成教学任务的重要的辅助手段之一。形式可以有一般辅导、个别辅导、学生互相辅导。各班成立课外活动小组、兴趣小组、竞赛辅导小组等。

5、测验评价

必要的测验检查是检测教学效果、激励学生学习的一个有效方法。各专题及时过关考试，认真对待。

三、本学期主要完成必修一的教学任务：具体安排如下表

**高中化学教学计划和教学进度篇三**

贯彻教育部和省教育厅有关新课程改革的.精神,以《普通高中化学课程标准(实验)》为指导,积极稳妥地推进我校普通高中第一阶段化学新课程实验,进一步提高我校高中化学新课程的教学质量,以学生发展为本,在学校领导,学校职能部门和化学教研组的领导下,严格执行学校的各项教育教学制度和要求,认真完成各项任务.在情感,态度,价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展,为学生的终身学习,终身受益奠定良好的基础。

二,主要工作

1、认真学习新课标,转变教师的教学理念

2、转变教师的教学方式 转变学生的学习方式

教师要以新理念指导自己的教学工作,牢固树立学生是学习的主人,以平等,宽容的态度对待学生,在沟通和\"对话\"中实现师生的共同发展,努力建立互动的师生关系.本学期要继续以改变学生的学习方式为主,提倡研究性学习,发现性学习,参与性学习,体验性学习和实践性学习,以实现学生学习方式多样化地转变,促进学生知识与技能,情感,态度与价值观的整体发展,为学生的终身学习打下坚实的基础.

3、改变教师的备课方式,提高教师的备课质量

例题的选择,习题的配备与要求,可根据每个班级学生的实际,灵活处理.重视教学过程的反思,尽可能做到每节课后教师要反思教学过程,及时地把教学中点点滴滴的感受写下来,要从深层次上去考虑自己的教学工作.

4、发挥备课组的集体作用

集体备课,教案基本统一.每一节课都有一个主备,然后集体讨论,补充完善.同时,根据各班的具体情况,适当进行调整,以适应学生的实际情况为标准,让学生学会并且掌握,不搞教条主义和形式主义.教案应体现知识体系,思维方法,训练应用,以及渗透运用等,要有对重点难点的分析和解决方法.备课组要做到资源共享.作业在完成课本上的习题的基础上,根据不同层次的学生,要求做《三维设计》中的不同题目.

5、做好优生化学补差工作和学困生的补习工作

化学教学一定要继续以高考为目标.各位老师要盯住本班的优生,确保化学达到或接近其它科目的成绩;同时要做好学困生的补习工作.以提高高考人均分。

6、做好化学兴趣小组的辅导工作 要以出成绩,出人才为目标.

三、教材分析，重点难点

新课程要求以学生的发展为核心，让学生掌握和形成未来发展所必备的化学基础、人文精神、实践能力和创新意识的培养；必须有利于学生自主、创造性地学习化学，有利于学生自主、多样、持续、有创造性的发展。

四、教学措施

的功能；（５）反映学科发展的最新前沿知识。

五、学生分析

本届学生是第一次走进新课程，学生基础薄弱，因此应当在教学过程中结合教学内容进行初中知识的复习进行教学，结合教材进行。

20xx/9/6

**高中化学教学计划和教学进度篇四**

认真贯彻教育部、省教育厅新课程改革精神。以学生发展为基础，学生作为现代公民，在获得基本化学知识和技能的同时，情感、态度、价值观和综合能力得到充分发展，为学生的终身学习和终身受益奠定了良好的基础。新课程下化学高考备考。

二、具体工作和措施

1、认真学习新课程标准，改变教师的教学理念

2、改变教师的教学方法和学生的学习方法

教师应以新的理念指导教学工作，牢固树立学生是学习的主人，努力建立互动的师生关系。改变学生的学习方式主要倡导研究性学习、发现性学习、参与性学习、体验式学习和实践性学习，从而实现学生学习方式的多样化，促进学生知识技能、情感、态度和价值观的全面发展，为学生终身学习奠定坚实基础。

3、改变教师备课方式，提高教师备课质量

例题的选择以及习题的分配和要求可以根据每个班学生的实际情况灵活处理。

4、充分发挥筹备组的集体作用

集体备课，集体讨论，补充完善。同时，根据每个班级的具体情况，进行适当的调整，以适应学生的实际情况，使学生能够学习和掌握。教案要体现三维目标(知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观)，并及时反思、总结、修订。备课组要资源共享。在完成课本习题的基础上，要求不同层次的学生完成补充习题。

三、高中化学新课程的实施与运行

新课程强调化学教学是化学活动的教学，《课程标准》要求教师备课的有效目标不仅要注重学生能力的培养，还要强调师生双边和多边活动的过程。问题要由易到难，由简单到复杂，由浅入深的设置，问题要尽可能位于学生“最近的开发区”。

重点要放在促进学生和教师的发展上，体现学科和教师的特点，备课过程要有自己的特点。

教师要了解学生的知识水平、心理状态、接受能力、兴趣爱好和性格差异，注重师生之间的情感互动，让学生有一个轻松愉快的学习环境，为提高学习效率奠定情感基础。

树立“团队精神”，注重发挥集体力量，提高备课质量和效率，课后及时写下教学随笔，反思教学，大力倡导“集体备课”方式。

教学要求

(1)新课程理念下的新教学应注重新知识的引入

(2)新课程理念下的新教学应确立化学课堂教学是化学活动教学的理念。

(3)新课程理念下的新授课应鼓励学生自主探索与合作交流。

(4)新课程理念下的新授课应重视培养学生应用化学的意识和能力。

(5)新课程理念下的新授课应重视培养学生动手能力和实践创造精神。

作业布置与批改

作业是使学生掌握所学知识、培养各种能力的有效手段，也是记录学生成长和评价反馈的重要手段。应注意以下几点：

(1)适量性

(2)层次性

(3)针对性

(4)实践性

(5)探索性

课外辅导是教师完成教学任务的重要的辅助手段之一。形式可以有一般辅导、个别辅导、学生互相辅导。各班成立课外活动小组、兴趣小组、竞赛辅导小组等。

测验评价

必要的测验检查是检测教学效果、激励学生学习的一个有效方法。各专题及时过关考试，认真对待。

**高中化学教学计划和教学进度篇五**

1、针对本班的具体情况，由于本班化学成绩不是很好，尤其是基础较差，学生反应慢，作业大部分相互抄袭。针对这种情况，本人采取了“低起点，低难度，注重基础”的教学方针，对学生的问题尽量作到耐心、细致，不厌其烦地反复讲解，直到学生弄懂为止。

2、对学生的作业作到全批全改，对学生作业中出现的普遍问题集体评讲，对学生作业中出现的`个别问题，单独找个别学生辅导，对学生中出现的不交作业现象和抄袭现象坚决制止，做好学生的思想工作，屡教不改的给予适当的处罚。

3、课前反复研究教材，对教材中的知识点做到心中有数，对学生忽略的问题加以强调，对考纲中的重点考点反复讲解，反复练习，让学生对教材中的每一个知识点都熟练。

4、对学生复习中的重点、难点反复练习，特别是实验题，学生尤其头疼，对实验原理、实验中的注意事项、实验的误差等不清楚，更谈不上将实验原理进行转换，进行实验的设计。针对这些问题，除了仔细给学生讲解实验的原理等，还让学生对实验的设计反复训练，反复体会，让学生逐步克服心理障碍，掌握实验题的基本解法。

5、针对当前高考的特点。在注重基础考查的同时，特别注重能力的考察。在平时的教学工作中，特别注重能力的培养。让学生从繁重的作业中解脱出来。

1、坚持精心设计和上好每一节课，研究仔细分析高一新教材的特点，狠抓基础知识、基本技能的落实，加强学科内综合的意识。

2、认真分析学生学习状况，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。

3。授课时注意以下几个方面。

(1)新课程理念下的新授课应重视新知识的引入

(2)新课程理念下的新授课应树立化学课堂教学是化学活动教学的观念。

(3)新课程理念下的新授课应鼓励学生自主探索与合作交流。

(4)新课程理念下的新授课应重视培养学生应用化学的意识和能力。

(5)新课程理念下的新授课应重视培养学生动手能力和实践创造精神。

**高中化学教学计划和教学进度篇六**

以学校的教学工作计划为指导，积极开展本备课组的教学教研工作。以提高教学质量为目标，以高中化学新课程教学为中心，结合学生现状不断转变教学观念，改进教学方法，狠抓教学常规，提高教学效率。

【教学目标】

1、认真分析研究新教材，以及学习学生的特点和基础知识，有计划，有步骤进行高二化学教学。

2、根据学校的教学要求和会议精神，加强集体备课，认真听课，落实课堂教学，实现优质课。

3、使学生掌握化学基本知识和培养学生运用化学知识的能力从而提高学生学习化学的兴趣。

【学生状况分析】

高二年级共有5名理科学生，高一时学生已完成必修1和必修2两个模块的学习，但学生的基础知识比较差，对化学基本概念、基本原理的认识很有限，这个学期我们要抓好基础，提高学生学习化学的兴趣。依据新课改的要求，并结合我们学校的要求和教学目标，本学期理科班的学生要完成《化学反应原理》模块的学习。

【教学进度】

教学进度周计划安排表

略

**高中化学教学计划和教学进度篇七**

指导思想：以学校的“以生为本，科学自主”的教育教学改革为工作思想，积极转变教学方式。提高教学效率。

总体工作思路：坚持“以生为本”的教学理念，把培养学生的自主学习能力、创新能力作为教学的终极目标。

二、学情分析

今年大约有600名理科生，初中和高一的化学学习主要是无机物质的性质及相互间的转化，而本学期的学习是以有机物质的性质为主，这对学生来说是一项挑战，因为学习的方法、化学式的书写、反应的类型、物质的性质、反应条件等等都有较大的变动。学生很难一下子转变过来，多数同学就会觉得有机物很难学，可能会产生畏惧心理。

**高中化学教学计划和教学进度篇八**

以化学新课程标准为指引，紧跟学校教学工作计划，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

1、基本情况：

高二年级共有11个班，其中前6个班为理科班，后5个班为文科班，本人所授班级为高二(1)至高二(4)班，均为理科班。同备课组老师还有程本本和黄腊梅老师，共3人。本学期理科班周课时为4节(文科班为2节)。理科班本学期上选修5《有机化学基础》(视情况看后期是上选修3《物质结构与性质》还是进行必修课的复习)，学生配套教辅为安徽教育出版社的《焦点》。

2、教材分析：

选修5“有机化学基础”模块涉及有机化合物的组成、结构、性质和应用等内容，包括“有机物的组成与结构”、“烃及其衍生物的性质与应用”、“糖类、氨基酸和蛋白质”、“合成高分子化合物”4个主题的内容(人教版教材分成五章)。从知识体系看，是在必修2第三章和第四章部分内容基础上，进一步引导学生学习有机化合物的结构与性质、官能团与有机化学反应、有机合成及其应用等相关知识。通过学习，要使学生达到如下目标：(1)建立官能团体系，认识更多的有机化合物;(2)探究有机化合物的反应，理解结构与性质的关系;(3)走进有机合成的世界，体会合成的思想和方法。

3、学情分析：

理科班大多数学生有学习化学的兴趣，有较好的学习习惯和一定的学习方法。但学生程度参差不齐，由于高一课时紧，内容多，部分学生必修1、2的知识遗忘较严重，理解掌握上差别较大。有极个别学生基础薄弱，没有养成良好的学习习惯。

1、以分班选课为契机帮助学生确立将来的高考目标，积极建设良好的班风、学风。加强学习方法的指导， 帮助学生掌握高效的学习方法，以应对日益加深的学习内容。

2、做好高中化学新课程标准的实施工作，在实践中不断探索和研究，增强对新课标的理解和驾驭能力;立足课堂开展教学研究，实现课堂教学的最优化。

1、 认真做好教学常规，确保教学有效开展

深入备好每节课，按照课程标准的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作。然后，备课组共同研讨确定学案内容，根据班级具体情况适当调整、共享。部分章节内容制作成教学课件后，再根据班级具体情况适当调整、共享。此项工作上课前两至三天完成。

认真上好每节课，积极实践新课程理念，把握好课堂，提高课堂教学的实效性。精心设置习题，合理、分层布置学生作业，书面作业要求全批全改;学生配套教辅《焦点》不定期抽查，发现问题及时解决，及时反馈。精选每章的测验题，与备课组共同出题，并要达到一定的预期效果。对每一次测试要认真分析，总结，为学生确定合理的目标。

2、积极开展实验教学，提高学生学习兴趣

化学是一门以实验为基础的自然科学，积极、认真开展实验教学有助于提高学生的学习兴趣和直观理解，有助于培养学生实验能力。依据学校现有实验条件，在保证演示实验绝大部分完成的基础上，适当开展学生分组实验和课后实践。

3、做好综合实践，践行分层教学

(1)成立化学学习兴趣小组(奥赛小组)，培养特长生学习、探究化学的兴趣和能力。

(2)利用晚自习做好缺差辅导，确保每一个学生学习不掉队，力争高中学业水平测试全面通过。

(3)本期研究性学习课题初步安排为《有机化学基础》p39、p54、p77“实践活动”。

4、积极参加教研活动，提高教学业务能力

(1)学习化学课程标准，明确新课程的具体要求，利用每周二下午的教研组和备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教育教学方法。

(2)定时与备课组内的老师进行交流，解决有关问题。每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定;与备课组每周进行一次活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。

(3)积极参加教学改革工作。要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

(4)积极参加省级教研课题《信息技术环境下课堂教学模式的创新研究》下我组子课题《信息技术环境下化学/生物课堂教学模式的研究》的研究工作。

**高中化学教学计划和教学进度篇九**

坚持以进步教育工作质量为要点，切实加强教育研究和教改试验工作，进一步改进讲堂教育办法，大力培育学生的学习才能、立异精神和归纳素质。

二、基本状况

1、学生状况剖析

本学期任教高一年级3、4两个班，共有学生138人，班主任分别为李多宽和方跃老师。这两个班的学生全部是校园录取进校的普高重生和部分职高生，基础差、底子薄，想让他们对化学有爱好并学好化学，以及下一年选择理科，任务适当艰巨。因两个班为高一年级重生，教育中要特别注意在增进了解的基础上逐步培育学生学习对化学的爱好。对教师的亲近，让他们亲其师，信其道。

2、教育状况剖析

对于高一新班，科任教师的首要任务是要培育学生杰出的学习习气，并让他们清晰知晓化学教师对他们的基本要求，知道他们能够做什么，不能够做什么。如规定要课前预习，课后温习，特别是没有预习时是不允许进试验室进行学生试验的，没有理由是不能不交作业的，上课有问题只需举手示意就能够提问的等。要求学生准备好听课笔记，最好准备一本相关教辅书籍等。对化学特别有爱好且学有余力的学生，将会使用周六对其训练。

本学期的主要教育任务是必修1内容，既有基本理论和基本概念的内容，也有元素和化合物等常识，教育中既要注重常识的把握，更应注重科学办法的培育，科学态度的构成。

三、本期教育方针

1、思想教育方针

面向全体学生，坚持全面发展，进一步进步学生的思想道德、文化科学、审美情趣；经过化学绪言中化学史及榜首章化学新能源的学习，培育学生爱国主义精神与立异意识及辩证唯物主义观点；针对高一重生求知欲望激烈的特点，要逐步引导学生树立远大理想，立志为祖国化学化工工作的发展作出新贡献。

2、才能培育方针

经过化学反应及其能量变化、物质的量等量论化学基本概念和基本理论的学习，培育学生杰出辩证思维才能与逻辑推理才能；经过碱金属、卤素的学习，培育学生杰出的调查才能、思维才能、剖析问题与处理问题的才能以及基本化学试验技术。

3、常识教授方针

本学期经过有关化学基本概念和元素基础常识的学习，首先让学生把握物质的量这一基本概念并能灵活运用；其次，经过氧化还原反应、离子反应常识的学习，要让学生结实把握化学用语的运用。要经过物质的量浓度溶液的制造、碱金属和卤素性质的试验深化对有关元素化合物及化合物性质的了解。

四、教材剖析

1、教育要点

（1）基本理论的要点是氧化还反应、离子反应及物质的量等基本概念（特别是物质的量），要注重化学用语的应用，化学核算技术的构成和进步。

（2）元素化合物常识的要点是钠、过氧化钠及氯气的相关性质，氯气的制备，关键是灵活运用有关常识处理实际问题的才能。

（3）试验技术为一定量物质的量浓溶液的制造

2、教育难点

（1）氧化还原的基本概念及应用。

（2）物质的量概念的树立及核算。

3、彼此联络

本学期是学生从初中进入高中的榜首学期，学生需求一段时间的磨合才能习气新的环境，教师要帮忙班主任逐步让学生从过分关心的初中阶段改动过来，以培育学生自己独立处理问题的才能。其次，要较快处理高中课时容量与难度比初中大，教师的教育节奏比初中会快，作业比初中多的现状，以尽快习气高中的学习日子。

五、进步教育质量的办法

1、坚持按教育计划授课，科学安排教育内容，不随意拓宽教育内容。教育中注重基础常识与基本技术的培育，讲堂中坚持以学生为中心。教师要杰出合作者、帮助者、引导者的角色，要尽量经过学生自身的探究活动来寻求问题的处理。

2、仔细剖析学生学习状况，注重培育学生的学习才能和运用基本常识剖析问题处理问题的才能，不断进步讲堂教育的科学性和实效性。多与学生说话，多了解学生对化学教育的定见和建议。

3、加强试验研究，注重试验教育，增加学生动手时机，培育学生实践才能。把试验作为探究常识、验证常识的重要手段，联络社会日子实际，培育学生的环境意识。建议校园开放试验室，作为科任教师可帮忙试验员开展对学生进行试验教导。

4、活跃运用现代教育技术手段进行教育，以延伸讲堂教育空间。每周安排一次进教室答疑，以加强对学生的个别教导，及时处理教育中存在的问题。

6、使用周六活跃开展化学课外活动，让对化学有爱好并学有余力学生进行超前学习，本学期的方针是学完高一榜首册教材，并经过辅助操练不断进步剖析问题与处理问题的才能。

7、建议学生至少有一本化学教辅书，以补偿教材习题的不足；建议学生订一份《中学生化学报》这类的报刊，以扩大自己的常识面；建议每周查看一次学生讲堂笔记，以养成杰出的学习习气。

**高中化学教学计划和教学进度篇十**

把你的手举过你的头顶，你会发现你的手总比你的头要高，说明做事情总比想事情重要，实实在在的去做些什么吧!厚德载物，天道酬勤。你我不是一直都相信吗?!呵呵，所以你已经付出了这么多了，就不要怕了，老天是不会负有心人的。小编为你整理高中化学教学计划，欢迎各位老师借鉴参考。

一、指导思想

我们本着省奔中的教学思路：夯实基础、循序渐进、滚动提高、把握要求、精讲多练、提高效率，搞好高三第一轮复习工作，踏踏实实地进行基础知识、基本技能的复习。

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以教材为依托和基础，根据本届高三高考模式，我们必须制定全面的，科学的，系统的，针对性强的复习计划，来充实提高我校学生的基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，调动学生的非智力因素、学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式的要求。

二、情况分析

本届学生基础不够扎实，化学方程式、基本概念等基础都不牢，相当一部分学生不重视化学，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放失提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习的一大挑战。

三、复习任务

使班级95%以上的学生牢固掌握基础知识，初步构建整个高中化学的基础网络，基本养成学生正确审题、答题的良好习惯，完成第一轮复习。

四、基本策略

1、研究高考化学试题。主要根据近几年来江苏高考形式，重点研究一下近几年的高考试题，发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、熟悉考试说明。考试说明(即考纲)是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。

3、合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

4、重视基础和培养能力的关系。化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。

同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

5、注重练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

6、回归课本，精读教材，字斟句酌。系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面。此外，要重视对化学实验内容的复习。

7、关注目标生的成长。课堂关注是否听讲，经常提问，课后注重面批，经常找学生谈心，交流思想，多鼓励。

总之，在这剩下的近二百多天的时间里，我们高三化学教研组的2位老师将充分发挥各自的聪明才智，合理分工，团结协作，争取在20xx年的高考中再创辉煌!

一、指导思想

坚持以提高教学工作质量为重点，切实加强教学研究和教改实验工作，进一步改进课堂教学方法，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质。

二、基本情况

1、学生情况分析

本学期任教高一年级3、4两个班，共有学生138人，班主任分别为李多宽和方跃老师。这两个班的学生全部是学校录取进校的普高新生和部分职高生，基础差、底子薄，想让他们对化学有兴趣并学好化学，以及明年选择理科，任务相当艰巨。因两个班为高一年级新生，教学中要特别注意在增进了解的基础上逐渐培养学生学习对化学的兴趣。对教师的亲近，让他们亲其师，信其道。

2、教学情况分析

对于高一新班，科任教师的首要任务是要培养学生良好的学习习惯，并让他们明确知晓化学教师对他们的基本要求，知道他们可以做什么，不可以做什么。如规定要课前预习，课后复习，特别是没有预习时是不允许进实验室进行学生实验的，没有理由是不能不交作业的，上课有问题只要举手示意就可以提问的等。要求学生准备好听课笔记，最好准备一本相关教辅书籍等。对化学特别有兴趣且学有余力的学生，将会利用周六对其培训。

本学期的主要教学任务是必修1内容，既有基本理论和基本概念的内容，也有元素和化合物等知识，教学中既要重视知识的把握，更应重视科学方法的培养，科学态度的形成。

三、本期教学目标

1、思想教育目标

面向全体学生，坚持全面发展，进一步提高学生的思想道德、文化科学、审美情趣;通过化学绪言中化学史及第一章化学新能源的学习，培养学生爱国主义精神与创新意识及辩证唯物主义观点;针对高一新生求知欲望强烈的特点，要逐步引导学生树立远大理想，立志为祖国化学化工事业的发展作出新贡献。

2、能力培养目标

通过化学反应及其能量变化、物质的量等量论化学基本概念和基本理论的学习，培养学生良好辩证思维能力与逻辑推理能力;通过碱金属、卤素的学习，培养学生良好的观察能力、思维能力、分析问题与解决问题的能力以及基本化学实验技能。

3、知识传授目标

本学期通过有关化学基本概念和元素基础知识的学习，首先让学生掌握物质的量这一基本概念并能灵活运用;其次，通过氧化还原反应、离子反应知识的学习，要让学生牢固掌握化学用语的使用。要通过物质的量浓度溶液的配制、碱金属和卤素性质的实验深化对有关元素化合物及化合物性质的理解。

四、教材分析

1、教学重点

(1)基本理论的重点是氧化还反应、离子反应及物质的量等基本概念(特别是物质的量)，要注重化学用语的应用，化学计算技能的形成和提高。

(2)元素化合物知识的重点是钠、过氧化钠及氯气的相关性质，氯气的制备，关键是灵活运用有关知识解决实际问题的能力。

(3)实验技能为一定量物质的量浓溶液的配制

2、教学难点

(1)氧化还原的基本概念及应用。

(2)物质的量概念的建立及计算。

3、相互联系

本学期是学生从初中进入高中的第一学期，学生需要一段时间的磨合才能适应新的环境，教师要协助班主任逐渐让学生从过分关怀的初中阶段改变过来，以培养学生自己独立解决问题的能力。其次，要较快解决高中课时容量与难度比初中大，教师的教学节奏比初中会快，作业比初中多的现状，以尽快适应高中的学习生活。

五、提高教学质量的措施

1、坚持按教学计划授课，科学安排教学内容，不随意拓宽教学内容。教学中注重基础知识与基本技能的培养，课堂中坚持以学生为中心。教师要突出合作者、帮助者、引导者的角色，要尽量通过学生自身的探究活动来寻求问题的解决。

2、认真分析学生学习状况，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。多与学生谈话，多了解学生对化学教学的意见和建议。

3、加强实验研究，重视实验教学，增加学生动手机会，培养学生实践能力。把实验作为探究知识、验证知识的重要手段，联系社会生活实际，培养学生的环境意识。建议学校开放实验室，作为科任教师可协助实验员开展对学生进行实验辅导。

4、积极运用现代教育技术手段进行教学，以延伸课堂教学空间。每周安排一次进教室答疑，以加强对学生的个别辅导，及时解决教学中存在的问题。

6、利用周六积极开展化学课外活动，让对化学有兴趣并学有余力学生进行超前学习，本学期的目标是学完高一第一册教材，并通过辅助练习不断提高分析问题与解决问题的能力。

7、主张学生至少有一本化学教辅书，以弥补教材习题的不足;主张学生订一份《中学生化学报》这类的报刊，以扩大自己的知识面;主张每周检查一次学生课堂笔记，以养成良好的学习习惯。

制定教学教学计划不仅仅是对自己班级学情的分析，同时也是对自己的一个深度剖析。通过我对高一下学期化学课本的研究和分析，以及自己所教学生的学习能力分析，制定的高一下学期化学教学计划如下：

划一、弹性调节难度

教学要坚持因材施教原则,一定要适合学生的胃口,不同的学生实行不同的教学方法和不同的教学要求,对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差;若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

二、加强方法指导

对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味;对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

三、课堂、课后有分别

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的待点，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用

课件

加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以学生为主体的教学模式，课后对不同的学生采取培优补差的方式。

四、积极抓好日常的教学工作程序，使教学工作有效开展

按照学校的要求，我积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，按时按量的布置了学生作业，全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈。

五、实验教学有待加强

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中尽量做好每个演示实验。本人教学中，课前准备较周密，演示实验现象明显，效果良好，使全班学生都能看得清楚;教师应从科学态度、规范操作，给学生示范，甚至让学生参与到实验中来，并启发引导学生从生动的感性知识上升到抽象的思维。

上面是我对高一下学期化学教学计划的总结的五点主要内容，希望在以后教学工作中，我能和我的学生们一起进步一起提升。

**高中化学教学计划和教学进度篇十一**

1、针对本班的具体情况，由于本班化学成绩不是很好，尤其是基础较差，学生反应慢，作业大部分相互抄袭。针对这种情况，本人采取了“低起点，低难度，注重基础”的教学方针，对学生的问题尽量作到耐心、细致，不厌其烦地反复讲解，直到学生弄懂为止。

2、对学生的作业作到全批全改，对学生作业中出现的普遍问题集体评讲，对学生作业中出现的个别问题，单独找个别学生辅导，对学生中出现的不交作业现象和抄袭现象坚决制止，做好学生的思想工作，屡教不改的给予适当的处罚。

3、课前反复研究教材，对教材中的知识点做到心中有数，对学生忽略的问题加以强调，对考纲中的重点考点反复讲解，反复练习，让学生对教材中的每一个知识点都熟练。

4、对学生复习中的重点、难点反复练习，特别是实验题，学生尤其头疼，对实验原理、实验中的注意事项、实验的误差等不清楚，更谈不上将实验原理进行转换，进行实验的设计。针对这些问题，除了仔细给学生讲解实验的原理等，还让学生对实验的设计反复训练，反复体会，让学生逐步克服心理障碍，掌握实验题的基本解法。

5、针对当前高考的特点。在注重基础考查的同时，特别注重能力的考察。在平时的教学工作中，特别注重能力的培养。让学生从繁重的作业中解脱出来。

1.坚持精心设计和上好每一节课，研究仔细分析高一新教材的特点，狠抓基础知识、基本技能的落实，加强学科内综合的意识。

2.认真分析学生学习状况，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。

3.授课时注意以下几个方面。

(1)新课程理念下的新授课应重视新知识的引入

(2)新课程理念下的新授课应树立化学课堂教学是化学活动教学的观念。

(3)新课程理念下的新授课应鼓励学生自主探索与合作交流。

(4)新课程理念下的新授课应重视培养学生应用化学的意识和能力。

(5)新课程理念下的新授课应重视培养学生动手能力和实践创造精神。

4作业布置注意以下几个方面

(1)适量性

(2)层次性

(3)针对性

(4)实践性

(5)探索性

(6)试卷化

**高中化学教学计划和教学进度篇十二**

二、20\_\_届高三化学复习的策略

1.熟悉《考试大纲》，把握命题方向

考纲是高考命题的依据，也是高考复习备考的依据。新《考试大纲》明确指出，高考主要以能力测试为主，考查学生对基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决问题的能力，特别强调了考查学生接受、吸收、整合化学信息的能力以及化学实验能力与探究能力，这些能力正是化学课程标准中所要求的，也是培养学生科学素养所要求的能力，同时也是高考命题的方向。因此，在复习备考中，正确把握这一复习方向，认真研究这些能力要求的含义。并结合具体实例有针对性地进行训练，不搞“偏、难、怪”试题，对考纲不要求的内容可以不复习，对考纲降低要求的内容不搞拓展，对考纲要求的内容要花大力气进行复习。

2.认真研究近几年高考试卷，了解试卷的变化：

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。近几年试卷越来越坚持遵循《考试说明》规定的测试内容和要求，考查内容覆盖各模块的主干知识，注重考查化学“四基”和应用能力，体现了高中化学新课程的基本理念和要求。

3.复习资料使用《\_\_》：教师应认真收集高考信息资料、试题，分析筛选。

三、复习阶段的安排：

化学总复习主要采用三轮复习模式

1.第一轮系统复习阶段：20\_\_年x月至20\_\_年x月初

2.第二轮专题复习阶段：20\_\_年x月中旬至20\_\_年x月

3.第三轮综合复习阶段：20\_\_年x月

**高中化学教学计划和教学进度篇十三**

化学是一门以实验为基础的学科，化学上的许多理论和定律都是从实验中发现归纳出来的，同时，化学理论的应用、评价也有赖于实验的.探索和检验。新课程改革将科学探究作为突破口，科学探究不但是一种重要的学习方式，同时也是中学化学课程的重要内容，它对发展学生的科学素养具有不可替代的作用。而化学实验是科学探究的重要形式。

用化学实验的方法学习化学，既符合化学的学科特点也符合学生学习化学的认识特点，也是化学教学实施素质教育的基本手段。新课程标准提倡学生独立进行或合作开展化学实验研究。通过化学实验能激发学生的学习兴趣，帮助学生通过使用探究形成化学概念、理解化学基础理论、掌握化学知识和技能，培养学生的科学态度和价值观，帮助学生发展思维能力和训练实验技能，从而达到全面提高学生的科学素养的目的。

1.注重实验预习，培养自学习惯,督促学生实验预习是搞好分组实验的保证。我们强调“磨刀不误砍柴工”，要求学生必须复习有关知识，理解实验原理，了解实验内容、操作步骤和注意事项。抓好实验预习，提高了学生的自学意识和计划性，减少了实验操作的忙乱现象，提高了实验效率。

2.指导规范操作，培养实验技能分组实验教师少，学生多，时间紧。学生在操作中易犯一些常识性甚至危险的错误，教师要在学生动手之前，对重要的操作进行规范化演示，对可能的安全隐患进行重点强调，同时要求学生之间自查互检、相互交流和配合。这样不仅保证了分组实验的顺利进行，还培养了学生的实验技能和协作精神。

3.写好实验报告，培养科学品质。实验报告是学生感性认识与理性思维相结合的产物，是知识升华为能力的途径。在实验中常有些同学忙于操作，没认真观察和分析现象，或“只观不察”缺乏记录，结果导致对实验过程印象模糊，写实验报告只好搬书照抄或凭空臆造，使实验的实践价值大打折扣。因此我们在实验时提醒学生注意观察和记录，在实验后也给予学生充裕的时间整理记录，完成实验思考题,通过实验报告的撰写促进感性认识的飞跃。对实验失败的学生，我们允许他们在分析原因之后，利用课余时间补做实验，修改实验报告。强调实验报告的撰写，不仅培养了学生认真求实的科学态度，也为今后社会实践活动中撰写社会实验报告奠定了基础。

第一章 物质结构元素周期律

第一节元素周期表 3课时2 3.1

第二节元素周期律 3课时 3.2—3.8

第三节化学键 2课时 3.9—3.15 机动和复习 2 课

时 3.16—3.19

第二章 化学反应与能量

第一节化学能与热能 2课时 3.20—3.26

第二节化学能与电能 3课时 3.27—4.5

第三节化学反应的速率和限度 2课时 4.6---4.12 机动和复习 2 课

时 4.13—4.18

第三章 有机化合物 期中考试复习

第一节最简单的有机化合物—甲烷 2 课时 4.28—5.6

第二节来自石油和煤的两种基本化工原料 3 课时 5.7—5.14

第三节生活中两种常见的有机物 3 课时 5.15—5.22

第四节基本营养物质 2 课时 5.23—5.28 机动和复习 2 课

时 5.29—6.3

第四章 化学与可持续发展

第一节开发利用金属矿物和海水资源 2 课时 6.5—6.10

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn