# 最新小学语文教研工作总结(精选8篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-07-31

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**小学语文教研工作总结篇一**

1、细化、优化各项常规工作，发挥教研组每位教师的主观能动性，有序、有效、积极的开展各项语文教学活动。

2.积极参与各种竞赛，注重发挥学生特长，发展学生个性。

3.做好教学质量检测。每一位教师都要树立质量为主的思想，继续做好培优辅差工作，并在效率上下苦功夫，花巧功夫。每个班级力争“各率”达标，全面提高本校语文教学成绩。

1、每周五早自习为语文教研组活动，学习领会有关教育教学理念，小结本周工作，安排下周工作，使大家共同收益，共同提高。

2、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。每个备课组活动要正确把握三维目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要准时、高质量参与活动。

3、备课：做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。

4、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。。

5、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思

想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

6、辅导：做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，促进师生发展。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡同年级组老师相互之间多学习，多交流。每学期每位教师听课不得少于10节。

3、公开课：鼓励教师上公开课或研讨课。做到专家引领和同组老师的努力相结合;上课、说课、听课、评课做到全员参加。并收齐研究课的全部资料存档。

4、利用名教师的优势，以点带面，资源共享，共同提高。

**小学语文教研工作总结篇二**

本学期，我校政教处工作以胡锦涛“和谐社会”的讲话精神，以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为纲领，以区进修学院德育工作安排一件及补充要点，唱响爱国主义教育和“示范学校”的创作工作，扎扎实实落实从《中学生日常行为规范》，搞好中学生的养成教育，加强班级工作的考核和指导，从学生实际出发，加强学生自律自立能力，促进学校德育工作的和谐发展。现就具体工作做简要汇报。

德育队伍建设是生命线，德育队伍素质的高低直接决定着德育工作的质量的高低，因此，加强德育队伍建设始终是我校德育工作的重点，为了提高德育队伍的整体素质，主要做了以下工作：

1、经常深入到德育队伍之中，了解或帮助他们解决工作中存在的问题，倾听他们的呼声。每位班主任都与政教处交换过工作意见。

2、坚持每周一次班主任例会制度。制定德育工作重点，会议内容丰富，形式多样。既对班主任工作进行总结，请班主任进行带班经验总结，让班主任交流班级管理工作中存在的实际问题，出谋划策努力去解决，使班主任在理论上和业务上得到学习。

3、关注细节，队伍建设注重指导、注重互助。在班主任和学生干部队伍建设中，政教处和团队始终能提醒自己我们要先行一步、多一点思考、多一点体验、多一些公正、多一些宽容，加强指导与配合，与班主任和学生干部共同走出每一步，促进整个队伍的和谐发展。

4、加强对学生学会做人的教育。利用升旗和课间集中学生，对学生进行“在家是个好孩子，在校是个好学生，在社会是个好公民“的做人教育，加强对学生进行审美教育，由于学生的心智发展水平较低，他们对是非，美丑的界限较模糊，因此，对学生的审美教育营造良好的校风，对学生思想道德素质的提高起到了积极的作用，我们执勤人员坚持在校门口检查学生的穿着打扮，以塑造学生形象美，严厉批评讲粗话，脏话，以塑造学生的语言美，坚持进行学生中好人好事，总结以塑造学生心灵美。

1、抓好各种的班团，队活动，充分发挥团队组织作用，结合重大节日，纪念日开展好各种活动。在重阳节来临之际，看望慰问两位孤老。陶冶了学生的情操，使他们学会了尊老的社会公德，加强了他们的社会责任心。

2、开展丰富多彩的社会实践活动。通过社会实践活动，进一步贯彻落实了《公民道德建设实施纲要》。要求学生严格恪守基本的道德规范。通过评选“德育单项标兵”、“文明礼仪学生”等活动，给学生树立榜样，为良好学风的形成起到了积极作用。组织学生秋游活动，让学生了解世界各国的灿烂文化，了解祖国的文化瑰宝，增强爱国主义情感。

本学期我校十分重视《上海市民族精神教育指导纲要》的教育，把校园文化建设和和课外活动等作为进行民族精神教育的载体，将纲要的内容融入到学校所有的教育教学活动中和学生成长的方方面面。

开展了一系列主题教育，主题教育通过主题班会、仪式教育、朗诵比赛、社会服务、社会考察、创刊小报等多种形式开展。通过民族精神教育月、中秋节、重阳节等进行民族精神系列教育，让学生达到对国家的认同、对民族文化的认同，增强民族精神的凝聚力，提高学声的思想道德素质和文明礼仪修养。

1、开展一年级新生入学教育、六年级学生军训、一年级学生戴绿领巾等社会实践活动，增强学生的纪律性和责任心，提高学生的成长意识。

2、召开两次六年级学生家长会、两次一年级学生家长接待日，让家长一起来参与学校活动、参与学校教育，形成家校合力，通过家校协力，提升华东师范大学宝山实验学校内涵。

1.统一认识：

统一教师对德育工作重要性的认识是做好德育工作的基础。每一位教师必须

先教学生做人，为学生做出榜样。

2.强化实践

德育工作只有通过师生主动参与，才能获得良好效果。

3.积极探索

培养学生良好的行为规范是个长期任务，今后要进一步探索新时期思想品德教育的新特点、新路子，把德育工作抓得更好。

**小学语文教研工作总结篇三**

时间过得飞快，一转眼这学期又很快过去了，回顾本学期的工作，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照教导处学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

1、开学初，语文教研组要求每位语文老师制定好各项教学工作计划，课时安排。

2、开展好教研活动，利用每两周进行一次教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念，以及有经验老师的教学经验渗透到了教学中。语文组也开展了一系列的活动，如：全体语文老师共同探讨班级管理经验交流，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，让有经验的老师也提出了一些卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平以及班级管理水平。各位老师也是收获颇多。

3、加强培训中的骨干教师引领作用。每月会评选出一些备课优秀，批改作业优秀的老师作为模范带头。（如低段的.戴红娟老师，中段的程江涛老师，高段的宋慧敏老师，张传道老师。）

认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组懂得到发扬。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。让一些刚踏入教育行业的老师有更大的收获。本学期针对一些刚进校的新老师进行随堂听课，但每次听课，我都认真抓好以下环节：组织没课的老师积极听课，给你出一些好的建议。同时也有组织同年级段新老师可以听有经验的教师随堂课。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。

3、学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

**小学语文教研工作总结篇四**

围绕“写话”这一教研主题，我们学科组的老师一同解读新课程习作教学目标，进行习作教学理论学习和学生习作案例评析。我们观摩优质习作录象课，研析名师习作课堂教学实录，采取“教学，反思，再教学，再反思”的方式进行深入研究。

通过观课看录像，我能清晰地感受到自己的进步，让学生“轻轻松松落笔，快快乐乐作文”为追求，努力构建真、实、活的习作教学课堂。

教学形式开始变得活了：分别引入了情境创设、游戏活动、说写结合、佳篇引路、表演激趣等多种多样的形式，调动学生的生活体验，激发学生的真情实感，激励学生真情表达。课型也活了活：作文教学摒弃了以往的老师讲，学生听;老师改，学生看的呆板作文教学模式，变单一课型为多元课型相结合。

在教学中我摸索出了五种作文课型：

1.作文活动课。教师精心设计和安排活动，以提高学生写作兴趣，使学生获得丰富、新鲜素材的课型。教师把活动带入课堂，也把学生带出课堂开展活动。包括观察课，材料积累课，自由活动课和创设情境作文课。

2.技法传授课。根据大纲和教材要求，结合阅读教训练项目进行写作指导，有计划的向学生传授作文常见的写作技巧和方法的课型。主要目的是降低作文教学坡度，使学生的表达多样化，情趣化。

3.批改指导课。是以传授批改作文方法为主的课型。这种课型，教师首先教给学生评改一篇作文的方法。根据不同年级、不同类型、不同的习作要求的作文提出批改的侧重点和要求，使学生在互批互改中潜移默化地提高习作水平。

4.佳作欣赏课。就是对教材中，读物中，学生习作中的有助于提高学生习作水平的文章，在教师指导下进行结构的剖析，词句的欣赏，情感的体味，在欣赏阅读中渗透习作指导。

这次的教研活动是我在教学有着深深地感悟实，从而认识到低年级作文，要提早训练，而最关键的是要体现从说到写的原则。写话教学必须从听说起步，先说后写正是引导学生顺利走向规范书写书面表达的桥梁。还要选择学生感兴趣的，亲身经历过的，最想说的内容，激发起学生内在的欲望，使学生乐学、乐说、乐写，让习作成为学生发自内心的倾吐，让习作成为一种乐趣。只要多站在学生的角度思考就会提高作文教学。

使我也体会到：“我一味地追求单元作文的完整性，而忽略了课堂作文教学的完整性。”

教育科研是推进课程改革的重要动力，学科的繁荣借助于教育科研，教师的生命力来自教育科研。本学期语文教研组的教课研活动开展得既轰轰烈烈，又扎扎实实。教科研活动的蓬勃开展，不仅让教师迅速成长，同时也促进了学生的发展。学生的语文素养得到全面提升，教研组的活动能有效地激活学科的教学研究，营造互动式对话的氛围，引起教师个体之间的反思与共鸣，帮助教师实现理念的更新，观念的变革，行为的转变。

总之，成绩只属于过去，并不代表未来，在以后的教研活动中我会扬长避短，虚心向全体教师学习，针对不同学生特点，对症下药，变换教学思路，在教研活动中全身心投入到新教法的研讨实践中去，逐步提高自身教育教学素质，提高教学效率。

教学研究的路是永无止境的，我们相信，如果我们能将这样的追求坚持下去教师与学生共同进步，都有一定得收获。

**小学语文教研工作总结篇五**

这学期，我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻中心学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究(范老师模式)，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

4、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组得到发扬。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。其中陈媛媛老师低年级教学课，教研组内同事相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，我们语文组在学校、教导处的带领下，以提高课堂教学质量为目标，不断地进行探索、改革、创新。利用教研活动进行学习、交流，取长补短，以不断提高课堂教学能力和教研水平，积极参与课题研究，深化课堂教学改革，积极参与课改实验。这学期，我校语文教师紧紧围绕学校的一个市级课题实施研究工作。全体老师根据教研组确定的主课题选定了课题作为自己的研究课题。做到人人都有明确的目标，个个都有自己的实验操作。以此来加大教科研的力度，做好随机的监测、统计等资料的积累工作，集中力量突破主课题。在研究过程中老师向科研要质量，积极撰写教科论文。

1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。一部分教师对教研活动学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语教不严，师之惰，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的\'办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

**小学语文教研工作总结篇六**

语文教研组本学期的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成学期的教学教研工作，现总结如下：

作为学校最大的学科组――语文教研组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。近年来，随着学校教师队伍的不断壮大，我们语文教研组的教师也逐渐扩大。如何使不同的教师在教研组这个集体中共同成长呢？我们的做法是：扎实开展如集体备课、专题研讨、公开课、教学诊断、优质论文交流等多项活动。其中公开课是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体听课，评课、诊断、总结。

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

到月底总能及时完成各项任务。

总之，在本学期里，我们语文组的教师取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的\'工作会做得更好，对此，我们充满信心。

**小学语文教研工作总结篇七**

本学期我校语文教研组本着以老师为主体，以问题为动力，以课题为载体，以新的课改理念为导向，继续以深化课堂和教学改革为主题，以全面提高教学质量为目标，以各班级备课组为依托，充分发挥教研组，讨论、指导、服务的职能，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学讨论，开创我校语文课程改革新局面。

1.联系实际，深化文课堂改革

我校的小学语文课程改革已经取得了一些成绩。为让课程改革更加深化，我们善于总结阅历，讨论解决课程改革中出现的新问题，具体看语文教学是不是体现了语文的本质与规律，在新学期里，我们将对这一问题作更深化讨论与探讨。

(1)开展好每周一次的教研组活动，对教学中的好老师，好教法及时沟通推广。

(2)组织老师乐观参加新课程教学观摩活动，继续开展“请进来，走出去”的学习形式，不断提高老师的教研能力。

(3)做好青年老师的培育、带动工作，做到多听多沟通，发现问题及时纠正。

2.加强教研组建设，构建“学习型教研组”。

加强学校教学质量监控，通过各种形式对教学计划、备课、课堂教学、月考、集中复习考试，试卷分析等各个环节全程关注，及时了解情况。

3.挖掘教材的精髓，努力追求课堂教学的`新境界。

本学期，我们语文教研组还继续利用每周四的教研活动课时间，做好作文教学的研讨，完善集体备课制度，集思广义，把教材吃透、吃准、吃精。建设好语文学科资源，为教学提供有效的资源共享。使课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，充满问题探索的课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂。

4.传承好“读中华经典诵读，写规范汉字”的特色活动。

一本书，创生一个特色班级，一个（故事），创新一次特色活动，丰盛的阅读大餐，激越我们的才气，丰富多彩的活动，焕发了校园的生机和活力。开展好“读中华经典诵读，写规范汉字”的教研活动，为培育学生受益终生的良好习惯着想，从学生长期进展着眼”。督促检查好“中华经典诵读”和每日十分钟的写字指导，背诵、知道情况，及时了解进度，完成好背诵目标。

5.强化青年老师专业水平，使老师教学素养的全面提升。

我校语文组有三位青年老师，通过几学期的努力，几位青年老师成长十分迅速，教学阅历日趋丰富，已经能具备驾驭教材的能力。继续发扬师徒结（对子）的好传统，骨干老师引领的辐射作用，把优秀课堂教学、优秀教学阅历在青年老师中推广，还要及时把优秀教学设计，典型案例、优秀教学（随笔）、教学故事等好的教学信息，教学理念带给她们，让他们的教学更上一个台阶。

**小学语文教研工作总结篇八**

我校语文教学以贯彻落实《语文课程标准》为契机，以课堂教学为立足点，把握“工具性与人文性统一”的语文课程性质特征，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，落实教学常规、优化教学过程，扎扎实实提高教学质量。我们在不断的摸索中前进，在长期的探究中成长。逐步提升了师生的语文素养，全面提高了我校语文教学水平，开创了我校语文课程改革新局面。

下面我主要从教师的专业成长和学生的语文素养两方面来总结我校语文教育教学工作。

读书与教师成长之间有一种天然的联系，教师专业阅读应具有其专业价值。首先是完善专业知识，其次是生成专业智慧，最后是构建专业精神。我们依据这些特点，在对教师专业阅读方面加以指导。

1、读与教材有关的书籍，读出教学技能

针对一本教材，一篇文章，应该搜集与教材有关的的材料进行阅读，如：阅读与文章有关的整本书、收集相关的教案，取长补短。

2、读名师成长的书籍，读出教学的艺术

引导老师阅读名师撰写的书籍，可以是名师的成长历程、可以是教育教学随笔、教学案例等。每年学校都会购买一些，供教师借阅。

3、读当代文学经典，读出诗意的人生

教师的幸福不仅仅是学生成功，也是自己的充实与成功。让老师阅读名家的经典著作，会改变自己的心态，使自己更积极，更向上，活出自己的生命意义。

（一）搞好校本培训

1、每学期，学校都会在每个年级选取一名语文骨干教师做示范课，并邀请县教研员和老师们一起听评课，进行集体教研活动。每位老师都畅所欲言，受益匪浅。

2、邀请专家为我们进行专业培训。特级教师送教下乡，为我们呈现了精彩的课堂和专题讲座，把最好的教学方法，最先进的教学理念带给老师，让大家耳目一新，让专业成长成为发自内心的渴望。

3、走出去，看看外面的精彩世界。在校长的带领下，我们先后到保师附小、县学街小学、徐水小学参观学习。通过老师的观摩、体验，老师的内心有了变化，教学形式有了变化，教研气氛有了变化，课堂效率显著提高。

正是这一次次的培训积累，我校的语文老师的教育教学水平大大提高。我和齐英坤老师承担了全县小学语文教师的培训工作，并被教育局聘为培训辅导教师。在新课标培训中，我为全县语文老师做示范课；在全县小语教学研讨会上郑松、冀月宁老师作示范课，受到一致好评。

（二）研修形式的创新

1、教研内容主题化、课题化

由教研组长组织，收集大家在教学中的困惑和问题，集体讨论后确定一个最有价值的问题作为教研主题。比如，本学期低、中、高年级分段开展的教研主题分别是“如何培养学生的口语交际能力”、“如何提高学生的朗读能力”、“如何开展阅读教学”。首先组织大家进行理论学习，接着进行集体备课、课堂实践、主题教研、行为跟进。每个人都“带着问题研，带着任务听，带着建议说”，从导入、提问、小结、评价语、课堂调控、教法学法的有效性等入手进行听与评，层层递进，步步深入。由于问题来源于每个人的教学实际，老师们体验到了教研的真正作用，所以参与的积极性很高。并把主题做深入研究，积极进行课题研究，提升教科研水平。自xxxx年以来，我校有保定市“十二五”规划立项课题8个，其中语文学科3个已顺利结题。我校还承担了全国教育科学“十二五”规划教育部规划课题子课题研究，已批准立项，题目是《‘少教多学’在小学语文教学中的策略与方法研究》，正按计划进行研究。

2、课例形式多样化

（1）推门课。主管教学的领导只要有空闲就去听课，主要是了解日常上课真实情况，促薄弱教师进步。

（2）研究课。要求每学期每位教师都上一节研究课，组内开展主题教研，人人参与互动，共同提高。

（3）示范课。让骨干教师和学科带头人给同学科老师上课，发挥辐射带动作用。

（4）自我反思课。每位任课教师自录一节课，自己反观自己，自我反思，通过“照镜子”，发现自己课堂中的不足，自觉改进。

（5）同课多轮。就是同年级教师，集体备课后，由一名教师初次上课，其他老师听课改课，再由另一名老师上课，再听再改，如此循环，一般进行三轮。

3、专业成长记录系统化

我校每位教师每学期都有自己的“专业成长记录袋”，教师定期收集自己专业成长资料，资料内容全校统一规定目录，期末统一上交保存。开展教师专业成长“四个一”活动，让反思陪伴教师成长。即：每位教师每月写一篇教学故事、一篇教学反思、一份典型教学设计、每学期写一篇教学论文。以向学校和同事提供自己进步的信息，反思自己工作，促进自己向高层次发展。学校还组织了“‘且行且思’教师优秀原创作品评选”工作，促进教师提高专业化水平。

4、教研形式特色化

（1）网络教研，快捷高效

我们学校每个年级有8个平行班，每册语文书也差不多是八个单元，我们每个人备一单元的课。从教案、课件的制作、阅读链接等各个方面进行准备。然后把它们统一放到电子备课室和网络视频研修室，达到了资源共享。教研组还创建了语文教研组qq群，在qq上进行互动交流。尤其是全县网络教研的开展，我们在学校就能欣赏到全县精彩的课堂，还会聆听专家的指导，加强了全县教师间交流互动，很受老师们的欢迎。

（2）上模仿课，促新教师快速成长

由于我县这几年招聘了一部分特岗教师，他们在上课过程中存在了诸多不足之处，经过多次探索，发现上模仿课对年轻老师的成长十分有利。所以要求年轻教师每学期上一堂模仿课，可以是自己上网寻找名师的教学实录、课堂教学视频，可以模仿其中的某一个教学环节，可以模仿名师的评价语和过渡语等。这些新教师在上模仿课过程中移植别人优秀的、成功的科学成果。既能体验教育科研的过程，又可以夯实自己的.科研基本功，还能缩短从教之初的适应期，取得明显教学效果。

（3）会诊式课堂教学，促教师共同发展

如何引领教师在创新精神和先进教学理念指导下，提高适应新课程要求的教学能力、教科研能力、自我研修能力，让教师“学会反思、学会合作、学会研究、学会发展”。经过探究与摸索，“会诊式课堂教学诊断”校本研讨活动就随之产生了。

先自行设计课例，确定“问诊”(执教)日期。教研组按年级段成立六个“专家会诊小组”，手持“问诊单”(课堂观察记录表)进行现场听课。

以精读课文为例，我们从“目标落实”、“学生倾听习惯”、“口语表达”、“朗读”、“书写指导”和“教师提问的有效性”等六方面进行会诊分析。

通过专家诊察，自我诊断、组内交流、提出建议、吸取建议，再次执教、共同反思、集体研讨等环节，不断的反思，不断的研讨，执教教师和会诊老师的教育理念、教学水平、评价能力都有了一个“质”的飞越，取得了双赢，获得了共同的成长。

1、重视课前预习。

引导学生课前预习，通过多种途径查阅搜集相关资料，进行理解、处理、整合，逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，养成搜集资料，练习查阅的习惯。

2、重视课堂的朗读训练。

我们根据语文课标的要求构建了一种以“朗读课文”作为主线推进的阅读教学模式，保证学生充分的阅读实践，强化朗读感悟。在朗读课文的进程中整体观照，将识字、词句识记、内容理解、写作方法、情感态度等都一一渗透落实。将一切教学目标、教学内容、教学要求、教学活动、教学手段都融于“读”中，以读促思，以读促解，以读促记，以读促说，以读促写。

3、重视课堂延伸。

我们树立大语文的观念，加大学生的阅读量，增加学生知识的积累。由教师按教材相关知识内容为学生推荐课外阅读的书籍和材料，学生通过自己的阅读把自己发现的好词、好句、好段落记录在采蜜集本上，使学生形成良好的阅读习惯。并结合单元主题办手抄报，优秀作品在班级的“小荷初露”展示栏中展览。

4、重视学生写作能力的培养

为了激发学生的写作热情，我校创办了校刊和广播站。同学们积极投稿，把自己的所见、所闻、所感及时记录下来，并展示给同学们。

1、经典诵读

利用晨读背诵“小学生必背古诗”、语文课本中必背篇目及《弟子规》、《三字经》。对必背篇目要进行严格的检查并作好详实的检查记录，做到“人人是老师，处处是教室”，让学生随时随处、轻轻松松读经典。

2、开展活动

分年级开展不同形式活动，进行充分准备后，由语文教研组长组织本年级师生开展相应的活动。一、二年级开展寓言故事、童话故事讲读比赛。三、四年级开展成语积累“大闯关”（成语接龙、巧填成语、词义配对、比赛等）、汉字书写大赛等活动。五、六年级举办“古诗积累朗诵”大赛、诗歌朗诵大赛、读后感征文比赛、演讲比赛、读书笔记展等。

正因为教师的素养在不断提高，专业本领在不断加强，所以课堂气氛活跃了，课堂效率提高了，师生关系和谐了，同学们也品尝到了语文学习的快乐。

在教育教学这条路上，我们且行且思，在特色发展的路上我们才刚刚起步。在路上，学生和教师共同成长着，在路上，我们洒下汗水也收获欢乐，既劳累着，也充实着、快乐着.......

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn