# 清澈的湖水教学设计及反思(优质12篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-07-30

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。清...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**清澈的湖水教学设计及反思篇一**

1、认识13个字。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。感受风景的优美和小洁心灵的美好。

3、引导学生抓住重点词句、采用朗读感悟的方法来读课文，读中感悟风景的优美和小洁美好的心灵。

有感情地朗读课文，理解课文内容。教育学生用自己的实际行动热爱大自然，保护大自然。

抓住“攥”和“扔”让学生由感受具体形象的景美，升华到领悟抽象的人美。

1、多媒体课件。

2、“攥”和“扔”的卡片。

3、歌曲《让我们荡起双桨》。

课前播放动画视频《让我们荡起双桨》

一、创设情境，激趣导课。

1、课前，我们欣赏了一首优美的歌曲——《让我们荡起双桨》，看了这美丽的景色，听了这动听的旋律，你感觉怎么样？（学生自由回答）是呀！这么清澈的湖水，这么葱绿的树木，老师和大家一样，也想去尽情游览。这节课，让我们也荡起双桨，一起走近——（师生同写：27、 清澈的湖水）

2、一边想象着湖光山色，一边想象着绿树倒影，再来把课题读一读。

二、复习生字，整体感知课文。

1、同学们读得一次比一次好，为了奖励你们，我们来做个小游戏吧！（课件出示青蛙跳伞）学生开火车认读。

2、出示攥和贴，学生认读并做动作。

3、学生再小声读课文，试着用上攥和扔来讲讲课文中的故事。（学生读课文后自由概括。）

4、教师课件出示一段话，学生先小声读读，再试着填空。（指名填空）

学生齐读这一段话。（生齐读）

三、深入课文，读中感悟。

（一）朗读感悟，欣赏湖中景色美。

1、湖里的景色到底有多美？把小洁都给吸引住了，使她紧紧地攥着面包纸不丢呢？请你再细心地读读课文，用漂亮的波浪线把写湖里美景的句子画出来。

2、相互交流文中描写湖里美丽景色的句子并指导朗读。

（1）感受湖里美景。

课件出示重点句：湖水像一面镜子，映出了蓝天、白云，还有变幻的山峦。她觉得自己好像在天上飞，又好像在水里游。

a、师：你们想看到这美丽的画面吗？其实这美丽的画面就在你们的脑海中，展开想象的翅膀，多读几次你就能看到了。

学生自由读句子，指名读。

师：让我们来欣赏这美丽的.湖光山色吧！（师课件出示美丽的湖面景色图）

学生自由说。根据学生的述说相机课件出示描写鱼儿的句子：

哟，清澈的湖水里有许多小鱼在游。一条银白色的小鱼跃出水面，又在浪花中消失，好像在给游人表演呢！

c、师：小鱼跃出水面在干什么呢？（学生想象说话。）

在这清澈的湖水里小鱼多快乐呀！谁能快乐的读一读？（指名读、齐读。）

（2）感悟山石的美。

a、除了这些，你还能看到什么？联系前面的课文想一想。

课件出示：

看，那边的山石像一只正要跳起的青蛙，这边的山石像一只展翅欲飞的雄鹰，半山腰的石兔、石龟，好像正在赛跑呢。

b、边看图边读句子，在图中找一找形态各异的山石。

学生指着图练习读一读。

c、拓展想象：这些山石还会像什么呢？小朋友们展开想象的小翅膀，用上“——像——”的句式练习说一说。（学生自由想象。）

d、你们的想象力真丰富！你们能像小洁那样有条理地介绍这些山石吗？（学生自由练说。）

（3）体验情感。

b、师：她为什么会有这样的感觉呢？（学生根据自身的体验回答。）

c、小结：这清澈的湖水真是一面神奇、美丽的镜子呀！蓝天、白云、变幻的山峦，都倒映在清澈的湖水里，还有那活泼的小鱼，构成了一幅多么优美的图画呀！这真是“舟行碧波上，人在画中游”啊！让我们想象着这些优美的事物，再来把这三句话美美地读一读。（课件出示描写山石、湖水和小鱼的句子，学生齐读。）

（二）对比感悟，体会小洁的心灵美

1、欣赏完这么美的景色，让我们再来读读课文的四、五自然段，你喜欢怎么读就怎么读。读着读着，相信你会有更多的感受。

2、学生交流自己读懂了什么，教师根据学生的回答要学生找找还有什么地方能体现小洁喜欢这一湾清澈的湖水。

3、引导学生体会“不满”这个词语。“企盼”还能用什么词替换，小洁企盼什么？

4、师：是的，这么美的景致,这么清澈的湖水,小洁实在太喜欢了，她不忍破坏,当然要把面包纸紧紧攥在手里。她攥住了什么呀？（面包纸。）

师：是的，她攥住了面包纸。但，她仅仅是攥住了面包纸吗？聪明的你觉得她还攥住了什么？师：是啊，仅仅攥住一片面包纸，就能留住这清澈的湖水，留住湖水的美。（板书：美）

师：是呀，小洁紧紧攥着面包纸，生怕破坏了这美好的景物，可是那个小孩随手一扔，扔走了多么美好的东西。美丽的湖水变丑了。（板书：丑）

师：故事读到这儿，课文似乎没有讲完。你能接着往下讲吗？（学生自由发挥想象编故事。）

7、师：现在来读这两个生字，你有新的发现吗？

（1）这两个字都是提手旁。

（2）它们是一对反义词。

（3）“攥”能使我们留住美丽的风景；“扔”能让美丽的风景不见了。

（4）“攥”是一个好词，随便“扔”是一个不好的词。

师：“攥”这个字很复杂，要做到也很难；“扔”这个字很简单，做起来很容易。但“攥”能留住美丽；“扔”把美丽赶跑。

四、联系生活，拓展延伸。

1、课文学到这里，我想问问大家，文中的两个孩子，你喜欢谁，为什么？学到这儿，你们说这篇课文仅仅说景色美吗？（还写出了小洁的心灵美、行为美。）

2、师：学了课文，我们知道了要保护环境，热爱大自然，那么平时我们可以做些什么呢？

3、小结：是呀，美好的环境是需要我们善待和保护的，美好的环境给我们带来愉快的心情、健康的身体。愿我们每个人都能攥住一份美丽，一份快乐，一份好的生活环境，我们的生活中就永远会有——清澈的湖水。

五、歌曲荡漾，情感升华。

1、原来只要我们手里留情，脚下留情，我们美好的环境就会一直美丽，现在就让我们再一次泛舟湖上让歌声荡漾吧！

2、欣赏歌曲：课件播放歌曲《让我们荡起双双》

板书设计：

27、清澈的湖水

优点：

1、独运匠心，巧抓“攥”与“扔”提纲挈领，进行文本肌理去阅读，通过朗读、讨论、想像、对比、玩味、观赏等多种形式，让学生发现美、感悟美，体会到了风景美与行为美的和谐，达到理解课文的目的。最后，我又回到“攥”和“扔”，让学生再次进行对比，结果学生不仅加深对文本的感受，而且将语文学习与自己的生活体验结合起来，实现了知识、能力、情感的重新建构。整节课给人一种实在而雅致的享受。

2、引导学生续编故事，使学生的目光从课本转向生活，指导了学生如何在生活中践行从课文中体会到的道理。

3、在教学中我鼓励学生主动学习，给学生自由探索的时间和空间，在文字中体会景色美，心灵美，使学生在潜移默化之中受到了美的熏陶。最终达到知与情的和谐统一。

不足：

1、本课教学中，让学生品读感悟描写景色美的句子时，引导学生朗读的形式过于单调，除了齐读、指名读外，其实还可以站起来读，想像着画面读，加上动作、边表演边读等等，让学生选择自己喜欢的方式读，充分尊重学生的选择。而且教师在学生读时应注意倾听，及时抓住问题的关键，再点拨、引导，深化对课文内容的理解，感悟，体验，这一点我做的还不够。

2、在对课文的阅读指导方面做得还不够，方法训练还有待加强。

3、课堂教学是一门遗憾的艺术，我觉得自己的洞察力和敏锐度还不是那么到位。

4、没有合理地安排教学时间，有些前松后紧的现象。

看来，要想让我们的课堂少些遗憾，多些精彩，我们就要不断地学习，充电，不断地思考、反思。要做到真正地专业成长，首先就要有自省的能力，发现自己的优点所在，缺点所在，并找到突破口，一点一点地加以改进。

**清澈的湖水教学设计及反思篇二**

教学目标

1、知识与能力目标：

（1）理解课文内容，体会人物的思想感情。

（2）有感情地朗读课文，读读自己喜欢的句子，并说出原因，感受风景的优美和小洁心灵的美好。

2、情感态度价值观目标：

（1）体会自然美与行为美的和谐。

（2）有保护环境卫生的意识和自我控制的能力。

课前准备：环境被污染的图片

教学过程

一、谈话导入，引起兴趣

师：同学们，秋游你们最喜欢去哪里游玩呢？喜欢排山还是喜欢去湖里划船呢？

师：今天老师就带同学们一起划船，观赏湖的美丽景色好吗？（引出并板书课题）（齐读课题）

二、初读课文

师：同学们，用你喜欢的方式读课文，遇到生字看看课文下的“树叶”，请汉语拼音帮你们把字音读准确，可以或者请教旁边的同学。一边朗读，一边画出你认为美的句子。

师：还没有同学找到了你们认为美的句子？

二、分析感悟内容

师：同学们，在细读课文，看看课文中主要描写了哪些景物？分别是怎样写的？（“石头、湖水、鱼儿”板书）

师：为什么把山石比作青蛙、雄鹰、石兔、石龟呢？（手指图画）我们从图中来找找答案发，挥同学们丰富的想象力，体会下课本中形象的描写。

师：同学们跟老师一起朗读这句话，品味下作者是怎样描写的。（“看，那边的山石像一只正要跳起来的青蛙，这边的山石像一只展翅欲飞的雄鹰，半山腰的石兔、石龟，好像正在赛跑呢。”

师：同学们有没有发现这句话有一个特点呢？你们发现了吗?（引出“像”的比喻句。）

师：你能用“像”来说句话吗？

师：课文又是怎样描写湖水和鱼儿的呢？我们一起来学习课文的第3、4自然段。请两位同学分别有感情的朗读第3、4自然段，其他的同学找一找描写湖水和鱼儿的句子。

师：在这里也使用了比喻句的写作手法，有哪位同学找到了，读读给班上的同学听。（引导学生区分有“像”的比喻句和非比喻句。课文是：湖水像一面镜子，映出了蓝天、白云，还有变幻的山峦。她觉得自己像在天上飞，又像在水里游。）

师：同学们，你们觉得这里的景色美吗？但是，还有一种美令人陶醉，还有一种美会令我们很佩服。同学们自由朗读课文，再从课文中找一找，看看还有哪些地方很美你们还没有发现的？（引导学生发现小洁的心灵美。）

生：我认为这句话很美，“小洁紧紧攥着面包纸，生怕它掉进湖里。”我认为小洁怕面包纸掉到湖里，弄脏湖水，她的行为很美。

师：请同学们一起把这句话读一读。（齐读）

师：“攥”还可以换成哪些词？你觉得它和攥有什么不同？

师：对，如果你是小洁，你现在心里怎么想？

师：真不错，刚才两位同学都抓住了小洁的动作去体会。请你找一找课文中描写小洁动作的词语，体会她心里是怎么想的。

师：谁能说说小洁为什么不满地望了他一眼？“他”是指谁？

师：“企盼”是什么意思？（希望、盼望的意思）小洁企盼什么？（小洁希望湖水能够再漂亮起来。）

师：她这样理解对不对？

师：为什么？

师：怎样读才能表现出小洁生怕把面包纸掉进湖里的心情？请一位同学读出小洁生怕把面包纸掉进湖里的心情。

师：让我们把清澈的湖水作为一面永远的明镜，保护自然爱护环境，从自己做起！（板书）

四、课后作业

1、交流课下收集的保护环境的标语或广告等。

2、试着写一句公益广告。

附件：板书

21 　清澈的湖水

山石动物

湖水镜子

鱼儿游玩

保护自然爱护环境，从自己做起！

**清澈的湖水教学设计及反思篇三**

《语文课程标准》非常重视写字教学，从激发小学生写字兴趣入手，培养小学生良好的写字习惯，强调少而精。本教学设计遵循了语文课程标准的这一理念，在每个环节中都注意激发小学生的写字兴趣，并学会了读懂字帖，把握每个字的结构布局，使每个学生都从中尝到写字成功的乐趣。

1、激发学生写字兴趣，培养学生良好的写字习惯。

2、能把“船、眼、睛、觉、失、扔、掉、纸”中的4个汉字写得正确、端正、美观。

3、掌握目字旁、舟字旁和与之组成的字的结构布局及写法。

指导学生仔细观察目字旁和舟字旁的写法及“眼、船”两字的结构布局和写法。

五角星若干板，铅笔15盒，爱心橡皮20盒，奖状若干张。

一、谈话激趣揭课题

（出示课件）小朋友，这堂写字课我们要写的是27课清澈的湖水中的4个字。今天老师给小朋友们带来了许多的惊喜，看！黑板上设了这么多的奖项，讲台上还有这么多精美的奖品和光荣的奖状呢！想不想要？有没有信心得到？好！我们开始上课。

二、“慧眼亮晶晶”

1、我们先来做一个“慧眼亮晶晶”的小游戏，请小朋友睁大眼睛仔细看大屏幕上的字，说说你有什么发现？老师边说边走下讲台去贴“慧眼星”，（指名说，能说出字的结构特点）师及时评价：你真棒，一眼就看出了每个字的结构特点，奖你一颗“慧眼星”，（指名说）评价：你的眼睛真亮，还看出了字的结构布局呢！也奖你一颗“慧眼星”。

三、示范引路攻难点

1、现在我们先来看大屏幕上的“船”字怎样才能写漂亮？谁来说说舟字旁和我们前面写了的舟字有什么不同？（指名1人说）师再强调书写要领：舟字旁写窄些，一横要改成提，从横中线下方起笔稍向上斜，起笔要稍重，提到横折钩的折为止，不能出头。里面的第一个点要点在横中线上面，第二个点点在折的下面，学生边看老师（在黑板上的田字格中写）写边跟着书空后，在田字本上练写三个舟字旁，要写准位置，注意运笔方法。

2、师讲右边部分的书写要领：右边的第一笔“撇”要比左边的横折钩起笔稍高一点，撇到横中线下面一点，第二笔横折弯正好弯在横中线上，下面的口要写得上宽下窄，并与上面部分对正。师范写右边部分后，请小朋友们在字帖中把船字认真描两个，写两个。（提醒：写字的时候，小朋友们要抬头挺胸人坐正，一寸一拳一尺要牢记。）师走下讲台边说：“看看谁的写字姿势最美老师就奖给他‘美姿星’。”

3、现在我们再来、看大屏幕上的“眼”字，它的目字旁和目光的目字有什么不同？（指名说）师强调：目字旁要写窄些，从左半格横中线左起的三分之一处起笔写竖，里面的两横一横写在横中线上面，一横写在横中线稍下一点，每横的间距要均匀，每一横都稍向右上斜。整个目字旁要向上靠。请边看老师写目字旁边跟着书空说笔顺。

4、眼字的右边小朋友可要看仔细，听认真了，师讲解书写要领：右边上方笔画较多要写紧密些，下面部分要疏朗些。右上方的第一个笔画横折的折要稍往左斜，竖提要写得直挺，写在哪儿，（指名说）对！要写在竖中线上，撇短，从横中线上面起笔，捺要伸展，注意运笔并写出笔锋来，请边看老师写边跟着书空，请在字帖上把眼字描两个，写两个。看谁的态度最认真，老师就奖给他态度星。（师下去贴态度星）

四、超越自我主动练

1、现在请小朋友们从剩下的字中挑选一个，你认为最有把握写漂亮的字来练，认真描两个，写两个。（师提醒要注意写字的姿势）

2、师：写好了吗？请放下笔，同桌互相评一评，给对方贴一个进步星或者优秀星。

五、挑战教师展个性

1、师：小朋友，刚才你挑战了自我，现在要向着更高的目标努力，和老师来挑战，比比谁能写得和老师一样好，甚至超过老师的字！这些字中老师认为还有个“纸”字比较难写，现在我写，你们也写，写好后和老师挑战，好吗？开始吧！请在字帖中更认真地描两个，写两个。

2、投出老师写的字，让学生评，给老师的字贴几个星？（指名评后）老师用红笔写上较方便。师及时说“谢谢！”

3、师问：谁愿意向老师挑战？请拿上你的字。（学生把写好的字送上来投影）指名评后，师给贴上优字星。并说“祝你挑战成功！让我们为他们鼓掌！”

课中操（全班学生唱《小雨沙沙》边唱边做动作）

六、配乐练写快乐学（放出开始时的配乐课件）

1、师：现在请小朋友听着美妙的乐曲，带着美好的心情，把今天练写的四个字继续写完。我来看看谁能自始至终地认真写字，就再奖给他态度星。（师巡视边发给“态度星”。（8——10个））

2、小朋友们写得那么认真，我还要把进步星奖给小朋友，师贴进步星。

七、评出风采展质量

1、（师看大部分人都写好了）我们来评一评，看，谁是今天“风采奖”的获得者呢？让我们拭目以待。小朋友们可以自我推荐，也可以推荐别人。（指名推荐）（8——9个）

2、投出优秀的，中等的和较差的请学生共评，说出好在哪儿，指出不足。

3、师：小朋友，最激动人心的时刻到了，我们要给获得今天风采奖的小朋友们发奖状和奖品了。（师发给每人一张奖状和一盒铅笔）让我们用最热烈的掌声祝贺他们！获得优秀奖和进步奖的小朋友，下课后再发给你们奖品，好吗？每个小朋友都有奖品。

［各种奖项的评出，让每一个学生都尝到了写字成功的乐趣。达到了教学预案的目标。］

八、总结全课谈收获

小朋友，今天的写字课，你有什么收获呢？（指名说）

板书

眼

船

美姿星慧眼星进步星态度星优秀奖风采奖

教后评析：本教学设计有以下特点：1、设计精妙，令人耳目一新，课堂生动有趣，学生自始至终学得轻松快乐。2、教师指导细致到位，各个环节的设计有层次，有梯度。3、教师激励学生的方法形式多样，教学效果显著。

**清澈的湖水教学设计及反思篇四**

1、认识12个生字，会写8个字。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。感受风景的优美和小洁心灵的美好。

3、有保护环境卫生的意识和自我控制的能力。

从词语教学中找突破口，创设情境，以欣赏的眼光，积累词句，披文入情，读中悟情，提升学生的人文内涵。

有保护环境卫生的意识和自我控制的能力。

1、 多媒体课件。

我的收获：让学生通过有目的、多形式的反复朗读、默读及配音等阅读实践，充分感知山石的有趣、湖水的清澈和小鱼的可爱。根据小学生的思维品质，采用了多媒体等形象化的教学手段，创设情境，让学生进一步感受大自然的和谐与美丽，再次让学生通过朗读把体会表现出来，引导学生在阅读中知情明理。

**清澈的湖水教学设计及反思篇五**

语文是人文性与工具性相统一的学科，在注重对学生听、说、读、写能力培养的同时，也要注重对孩子人文精神的培养。《清澈的湖水》这篇课文写的是小女孩小洁，看到栩栩如生的景色时，正想把面包纸扔进湖里的时候，看见那清澈的湖水像镜子一样，不忍心把“镜子”打破，就一直攥紧了面包纸，等船靠岸，才把它放进了应该放的地方。

为使我们每一个学生都能养成这种良好的行为，课文读完，我故意说：“老师读了这篇课文以后，心里感到真羞愧。”我话音刚落，学生都愣住了，原本低着的头抬起来了，懒散的眼光也恢复光泽了，全都盯着我，露出了不解的神情。不大一回，小脑袋就转动了起来，互相用眼神询问着，也有的和同桌小声嘀咕着，仍不明白我说的话后，又把目光送回到我身上。看着他们疑惑的目光，我用内疚的语气说：“每天早晨，我们班有些小朋友早早地就来到了学校，放下书包，就开始清扫室内外卫生，使我们的教室干干净净。而在这里面，我只有小小的功劳。另外，有时我看见地面上有纸，没有主动捡起来，而是吩咐大家捡。我没有给大家起到榜样的作用，致使我们教室的地面上不时出现碎纸，桌子不时地歪斜。老师向大家道歉。”

沉默，长久的沉默。我看着他们，他们也看着我。

这时，孙茂文站了起来，激动地说：“老师，我也得道歉。”

“为什么呢？”

“因为我有时不小心把废纸弄到地上，即使你提醒我们下课后捡一捡，我却由于光顾着玩，根本就没捡。所以我也得道歉。”

“对，对，我们也道歉。”一石激起千层浪，孙茂文的话把孩子们从沉默中唤醒，小脑袋又开始晃动起来。

“嗯，你们道什么歉？”我故作不懂地问。

“老师，课堂上，我们坐不住，总是把桌子推歪。这是我们的错，我们要道歉。”

“老师，我们随手撕纸玩，却不把碎纸保管好，使我们的地面不干净，这是我们的错，应该我们道歉。”

……

听着孩子们的话，我由衷地感到高兴。是啊，他们长大了，在我的道歉声中，他们也看到了自己的不足。

“哎呀，我们别光顾着道歉了，想想以后怎么做好不好？”

“好。”

“我先说。今后每天早晨我仍然负责摆桌子，并帮助清扫地面。”

我的话刚说完，邢晨宇就站了起来，大声说：“老师，我觉得今后我们班主要是坚持保持，像小杰那样，不乱扔垃圾，我们肯定能得到卫生流动红旗。”

“对，对，我们向小杰学习，争取得到卫生流动红旗。”

看着他们那憧憬的眼神，我相信，有了目标，孩子们肯定能成功。

如何营造一个师生互动的课堂，使教师和学生成为学习的伙伴，是新课程改

革以来我们教师研究的一个问题。今天，在这个教学片断里，我发现了您思考的答案。您能把自己放在与学生平等的地位上，向孩子畅开心扉说歉意，这既是新课程理念的实践化，又体现了您对孩子的爱心和承认错误的勇气。在您的真诚愧疚后，学生也情不自禁地畅谈自己的不足，并且还谈了自己的改进想法，这是触动他们灵魂的一堂课。谢谢！

**清澈的湖水教学设计及反思篇六**

本课力图通过朗读的指导，让学生在读中体会，在读中感悟。在教学中以学生自读、自悟、自学探究为基础，倡导自主合作、探究的学习方式，引导和调动学生的情感体验，关注学生内心感受，注意培养学生对事物有正确的情感态度。

学习目标：

1、认识12个生字，会写8个字。

2、有感情地朗读课文，探究优美片断，感受风景的优美和小洁心灵的美好。

3、有保护环境卫生的意识和自我控制的能力。

课件（重点段理解的flash、ppt）。

第一课时（略案）

一、激趣导入，感知美。

师配乐激情导入：

这是一湾清澈的湖水，湖面水平如镜，倒映着蓝天白云、青山绿树，一切美不胜收，让人仿佛走进画卷之中，让我们一起走进这一湾清澈的湖水。齐读课题。

二、初读课文，感受美。

（一）、初步感知课文

１、师：让我们自由地朗读课文，遇到难读的生字，打上记号多读几遍。

２、学生自读课文。

３、交流

（１）、把你认为难读的字在小组里合作着学习，大家共同解决困难。

（２）、出示生字，开火车检查。

（３）、读准去掉拼音帽子的生字。

三、再读课文，学习１－２自然段，品读句段，欣赏美。

（一）、出示画配乐，配乐课文朗诵。

师引：荡舟湖面小洁首先看到了什么？

（二）、重点感悟山石奇特

1、指名读句子。说说喜欢这句的原因。

2、体会句中用词的精妙（如展翅欲飞、正要跳起……）

4、指导朗读。

5、指导背诵。

四、生字书写指导。

第二课时

一、复习，拓展，完成填空。

（一）、师：上节课我们已经学习了1、2自然段， 来填填下面的句子吧！（媒体出示）

湖岸边的山石有的像（ ），有的像（ ），有的像（ ），还有的像（ ）。

（二）师：可以根据课文内容填空，也可以看着画面想象填空。

请4、5名学生填空。同桌互讲。

二、初读3－5自然段，初步感知。

（一）、师：河岸边的山石实在是太奇特了，小洁都看得入了神。她吃完面包，刚想把面包纸丢进水里，却被湖里的美景吸引了，她扔了吗？(没有)请同学们自由朗读3－5自然段，想一想：从课文中的哪几句话看出来的？划出来认真地读一读。

（二）、交流

1、学生自由说。（媒体出示）：小洁紧紧攥着面包纸，生怕它掉进湖里。

（１）、指2名学生读；板书：紧紧攥着

2、你还从哪句话看出小洁没有这样做？（媒体出示）：船靠岸了，小洁手里还是紧紧地攥着面包纸。

板书：还是紧紧地攥着；请学生读；

3、（出示2句话）

小洁紧紧攥着面包纸，生怕它掉进湖里。

……

船靠岸了，小洁手里还是紧紧地攥着面包纸。

请多名学生体验读。男、女生对读。

小结：是啊！小洁生怕面包纸掉进湖里，会影响湖面的整洁。

三、精读3－5自然段，体验感悟美。

师：小洁为什么要紧紧攥着面包纸呢？找出相关的句子用“-----”划出。认真地读一读。

（一）、学生带着问题，再次认认真真朗读3－5自然段。

（二）、师引：小洁为什么不忍心扔下去？学生自由交流

**清澈的湖水教学设计及反思篇七**

教学目标：

1、认识“澈”“侧”等13个生字，会写“船”“觉”“掉”“扔”等4个字。

2、有感情地朗读课文，感受风景的优美和小洁心灵的美好，体会自然美与行为美的和谐。

3、增强环保意识，激发对大自然的热爱之情。

教学过程：

导入新课：

同学们，大家喜不喜欢去看漂亮的风景？（学生答）老师这里有一些风景照片，大家看一下美不美？（出示漂亮的风景图片，山清水秀）你们觉得这些地方美吗？（学生答）看到漂亮风景，大家想要保护它还是想破坏它呢？（学生答）那好，今天我们就来学习这样一篇关于美丽风景的课文——清澈的湖水（出示课题）。大家和老师一起读题目。（领读3到5遍，强调“澈”的读音。）

下面，谁来大声地读读这个题目。（若学生强调“清澈”一词，则夸赞他读出了湖水的特点，若没有则继续请学生读）好的，那下面同学们就自由朗读课文，来看看这到底是怎样一片清澈的湖水，要求读准字音，咬字清楚。

（一）初读课文，认字识词

读完课文后，老师来看看同学们是不是已经认识了今天的字词新朋友。出示包含生字的词语(课件出示，带拼音)：

有哪位同学已经认识了这些新字朋友们，大声地带领其他同学读一读。也请大家听仔细了，听听这位同学有没有读正确了。（请一个学生领读，指正发音）好的，那下面我们来开小火车读一读。

那现在老师要把他们的拼音去掉（幻灯片出示去拼音的生字），有谁能自信地站起来读一读。（生读毕）

这些是生字在词语中大家都认识了，那如果把生字单独拿出来，你还认识吗？（课件出示单独生字，学生读）

看来大家都已经认识了这次的生字朋友们，那现在我们来做一个小游戏：青蛙跳伞，要在青蛙落地之前读出生字，看看你们是不是也能读得有准又快。出示词语（课件小游戏）。

（二）再读课文，感受优美风景，教写部分生字

生字朋友们大家都熟悉了，咱们就再来读课文，刚才同学们读课文的时候已经标出自然段，有几段啊？（五段）下面我们就请五位同学带领我们再次走进课文，朗读课文的五个自然段。（指名学生读课文，发现问题加以指导）。读到每一段的时候，课件出示部分句子。

1、第一段，学生读，感受风景的优美，指导书写“船”。“船”在写的时候，要注意舟字旁与“舟”的区别，要书写规范（书写示范）。

2、第二段，学生读，感受风景的优美，并说明小洁在做的事情：一边吃面包，一边欣赏风景。（突出“欣赏”一词）欣赏是什么意思？只是看的意思吗？对，欣赏是美美地看着。

（此段暂不教习生字）

3、第三段，学生读，这一段写的是小洁吃完面包后发生的事情。指导书写“觉”，“觉”的下面部分是一个“见”字，说明它有看见的意思，别写成“贝”（书写示范）。

指导书写“掉”、“扔”二字。此二字都是提手旁，注意提手旁的书写。

5、第五段，学生读，想象一下小洁向哪儿跑去，又做了什么？

这一个问题，咱们留到下一节课的时候同学们来交流一下自己的想法。

**清澈的湖水教学设计及反思篇八**

本文章的主要内容是关于清澈的湖水–教案精彩推荐7，欢迎您来阅读并提出宝贵意见！

清澈的湖水–教案精彩推荐7

1、认识12个生字，会写8个字。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分，感受风景的优美和小洁心灵的美好，体会自然美与行为美的和谐。

3、保护环境卫生的意识和自我控制的能力。

4、促进阅读和想象能力的发展。

能正确有感情的朗读课文，感受小洁心灵的美好，培养保护环境卫生的意识。

朗读中感受风景的优美和小洁心灵的美好，体会自然美与行为美的和谐。

1、生字词卡片

2、配套课件

3、录像：保护环境的广告片

4、收集保护环境的.标语或广告词。

两课时

1、出示插图

2、提问：当我们荡舟湖上，看到这些美景，你的心情如何？

3、揭示课题：今天，我们就一起来学习27课

4、板书课题，启发思考：先板湖水，让学生提示是什么样的湖水？再板清澈的

5、生齐读课题

1、学生自读课文，画出生字词，哪个生字难读的打上记号多读几遍。

2、你发现哪个字比较难读呢？（学生汇报，师出示相对应的卡片，强调重点字音。如：侧是平舌音，卷要读圆唇，演要读前鼻音，扔的后鼻音要读到位等。）

3、小组学习：把你认为难读的字在小组里一起拿来学习，大家共同解决困难。

4、发船票（开展读字词游戏）：老师准备带你们去欣赏这清澈的湖水以及那儿的美景，船已经停靠在岸边了，小组长手里有很多船票，上面有去掉拼音帽子的生字娃娃，谁全都把生字娃娃的名字叫出来了，小组长就会把船票给你。我们就可以去游览了。

5、检查学习情况（出示去掉拼音的生字词，生认读打乱顺序读）：要出发了我们再与生字娃娃道个别，记住它们的样子。

1、课件演示清澈的湖水以及周围的美景

2、你都看到了哪些景物？

3、这么美的景物，书上是怎样具体描写的呢？请找出文中描写景物优美的句子读一读。

4、把自己喜欢的句子，美美地读给同桌听。

5、指名读，并说说为什么要这样读？

6、谁来当小小导游：配上音乐，指名朗读写美景的句子。

7、齐读写美景的句子。

8、尝试把自己喜欢的背下来。

9、这样的景色给你怎样的感受？小洁的感觉如何？

11、看到这些美景小洁也陶醉了，可她又在企盼，她会企盼什么呢？

12、自己试着有感情朗读课文前四个自然段

13、指名有感情朗读课文前四个自然段，组织学生进行评议。

14、配乐朗读课文1----4自然段，比一比谁能把美丽的景色和人物愉快的心情读出来。

1、出示生字失、觉，引导学生观察，说数自己是怎样来记住这些字？

2、找一找哪个字最难写，难写在哪里？

4、重点强调：觉字的下面不要写成贝。

5、学习目字旁的写法，请学生观察并注意带目字旁的字一般要写得左窄右宽。

6、学生先描红，再临写。教师巡视指导。

7、组织学生评议，把写不好的多练习几遍。

1、复习生字词

（1）同桌指读生字条

（2）出示生字卡片，随机指读

（3）背诵自己喜欢的课文内容

1、读读说说

（1）出示句子：

湖水像一面镜子。

山石像一只正要跳起的青蛙

（2）指名读句子

（3）引导学生说说文中还有哪些景物像什么？

（4）用像来说一句话

4、出示课件：清澈的湖水以及周围的美景。指名学生来当小导游，配上解说词。（1----4自然段）

5、有感情齐读课文1-----4自然段

1、启发思考：小洁在企盼什么呢？你们还有什么疑问吗？

2、企盼是什么意思？你有过哪些企盼？

3、小组讨论

4、学生用企盼说说自己有过什么企盼。

6、学生与老师讨论交流这些提出的问题。

7、课文几次写小洁紧紧攥着面包纸？攥是什么意思？你曾经攥着些什么？（指名表演攥这个动作）

8、学生找出相关的句子，读一读。

9、从这儿你体会到什么？

10、应该怎样读才能表现小洁生怕面包纸掉进湖里的心情？（重读紧紧地攥着）

11、出示句子：

小洁紧紧攥着面包纸，生怕它掉进湖里。

小洁手里还是紧紧攥着面包纸。

12、指名读这两句话。（教师随机指导）

13、全班齐读

14、想象讨论：为什么小洁眼睛一亮，飞快地向前跑去？她跑哪儿去？

1、出示扔、掉、眼、睛、纸、船。引导学生观察（结构特点、偏旁、以及每个笔划在田字格中的位置）

2、学生说说自己观察后的发现。

3、复习提手旁的写法，指导扔、掉两个字的书写。

3、师重点指导：目字旁的写法，首先要让学生把木和目字区分开。把目字旁称为眼目旁，同时引导学生把字形与字义结合起来记忆眼、睛两个字。

4、教师范写眼、睛两个字，请学生观察并注意带目字旁的字一般要写得左窄右宽。

5、学生描红、临写，把不好写的字多写几遍。教师巡视。

1、交流课前收集的保护环境的标语或广告。

2、出示清澈的湖水以及周围的美景，让学生设计一个广告牌，配上一段广告语。

3、出示课件，展示这段广告片。

**清澈的湖水教学设计及反思篇九**

《清澈的湖水》是人教版二年级上册第七单元的第二篇课文。这一组课文紧紧围绕“环保”这一专题，选材新颖别致，贴近儿童生活。《清澈的湖水》和这一组的专题很符合，它写的是小女孩小洁宁可长时间地把面包纸攥在手里，也不愿弄脏那“清澈的湖水”。这点滴小事，反射出的是小洁美好的心灵。本文通过学生身边的事件，让学生明白：其实保护环境很简单，就在我们举手投足之间。既然我们的举手之劳能保护环境，使其不受破坏，我们就应该好好保护我们周边的环境。

认识12个生字。会写8个字。

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。感受风景的优美和小洁心灵的美好。

有保护环境卫生的意识和自我控制的能力。

认识12个生字。会写8个字。

有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分，理解课文内容。

朗读中感受风景的优美和小洁心灵的美好，体会自然美和行为美的和谐。

多媒体课件

两课时

一、导入新课

1．播放湖光山色图片课件，学生欣赏。

2．让学生谈观后感，并用积累的词语描述看到的美丽风景。（预设：山清水秀|、清澈见底、波光粼粼）

3．孩子们，美丽的风景是大自然送给我们的最好的礼物，我们应该怎样来保护这一我们赖以生存的环境呢？我们一起来学习课文《清澈的\'湖水》。

4．板书课题，齐读课题。

二、自渎识字

1．师生提读书要求：

（1）借助拼音读准字音，边读边圈出生字，并用自己喜欢的方式记住它们。

（2）遇到带有生字的句子或长句子多读几遍，做到读通顺、不添字、不漏字。

（3）读书姿势要端正。

2．学生自主读书。（师在巡视过程中及时提醒学生读书方法、习惯，表扬做得好的学生以带动其他。）

三、合作交流

1．检查生字词语的掌握情况。

（1）课件出示带音生字词语。

自由读——指名领读——开火车读——男女比赛读

（2）课件出示去音生字词语。

同桌间互读——指名领读——开火车读

2、交流识字方法。

（1）同桌间交流，说说自己用什么方法记住了哪些不容易识记的字。

（2）全班交流。

生活识字：镜蕉演卷

以旧带新：则——侧奶——扔比一比：幼——幻电——龟

说句子：欣赏

3、指导书写“眼睛”。

（1）学生观察，说说写这两个字时注意的问题。

（2）教师边讲解边示范：先让学生区分“目”与“木”，再让学生知道带“目”字旁的字一般要写得左窄右宽。（课件出示书写过程）

（3）学生练写，教师巡视并提醒学生写字姿势。4、再读课文，标出自然段序号。5、指名接读课文，其他学生认真听。（引导学生从感情、流畅等方面进行优点和建议的评析。）

6、交流初读收获：你明白了什么？还有什么不明白的问题？

四、品读领悟

抓住景物特点，体会景色美。

1．小洁荡舟湖上，欣赏了哪些美丽的风景？（课件出示湖水图，学生回答）

2、这么美的景物，书上是怎样具体描写的呢？

细读课文2——4自然段，画出喜欢的描写景物优美的句子认真读一读。

3、汇报交流

预设1：山石处

出示句子：看，那边的山石像一只正要跳起的青蛙，这边的山石像一只展翅欲飞的雄鹰，半山腰的石兔、石龟，好像正在赛跑呢。

（1）指名读，你为什么喜欢这句？

（预设：山石很奇特。山石很有趣。山石好像真的一样。）

（2）理解“展翅欲飞”，做动作理解。

（3）指导朗读：谁能看着图来介绍这些山石？（指名读）

师：山石像展翅欲飞的雄鹰，像正要跳起的青蛙，像正在赛跑的石龟石兔，多么有趣，多么奇特呀！（齐读）

师：展翅欲飞的雄鹰是那么的威武，正要跳起的青蛙和赛跑的龟兔是那么的活泼、可爱。（再齐读）

（4）小船儿向前行驶，小洁还会看到怎样的山石？（拓展说话：山石还会像什么？）

小结：山石仿佛变成了可爱的动物，真是千奇百怪、栩栩如生啊。

预设2：湖水处

出示句子:湖水像一面镜子，映出了蓝天、白云，还有变幻的山峦。

（1）指名读。

你感觉这湖水怎么样？从哪里看出湖水很清澈？

（2）这面镜子除了能映出蓝天、白云、变幻的山峦，还能映出什么？

（3）师：这清澈的湖水真是一面神奇的镜子啊，蓝天、白云、花草、树木、山石还有活泼可爱的小鱼，构成了一副多么动人的画面，来，让我们一边想像画面，一边再把这句话美美地读一读。

预设3：小鱼处

出示句子：清澈的湖水里有许多小鱼在游。一条银白色的小鱼跃出水面，又在浪花中消失，好像在给游人表演呢！

（1）指名读，说说你为什么喜欢这句？

（2）这么可爱的小鱼，你想对它说什么？

（3）指导朗读：看谁把小鱼读得最活泼、最可爱?

哪条小鱼先来？（指名读）所有的小鱼一起读

4、小结：荡舟湖上，奇特山石、清澈湖水、可爱小鱼，这样的风景怎能不令人陶醉，让我们带着对这湖光山色的无限赞叹之情再来读读课文2——4自然段。（配乐感情朗读）

（设计意图：抓住“景美”这一特点，在充分尊重学生个性的基础上，组织学生有选择地、多形式地进行阅读，让学生通过与文本、作者的对话交流，不仅仅能欣赏到美的景色，积累到美的语言，感受到祖国语言文字的魅力，在欣赏美景的同时，也为下文小洁的心情变化作下铺垫。）

五、巩固延伸

1、读读说说

湖水像一面镜子。

山石像一只正要跳起的青蛙。

（）像（）。

2、背诵描写景色的精彩语句。

一、复习导入

1、课件出示生字词语，检查识记情况。

2、指名背诵描写景色的精彩语句。

过渡：假如你就在这个地方，你会做些什么呢？

预设：我会大声地歌唱，我要赞美一下这儿的风景。

我会静静地坐在船上，欣赏美丽的风景。

师：文中的小洁做了些什么呢？我们继续学习课文。

二、品读领悟

抓住人物心理变化，体会心灵美。

1、细读课文3——5自然段，画出描写小洁的句子。

2、汇报交流。

3、课件出示。

句a：小洁看得入了神。她吃完面包，刚想把面包纸丢进水里，却被湖里美丽的景象吸引住了。

句b：她觉得自己像在天上飞，又像在水里游。

句c：小洁紧紧地攥着面包纸，生怕它掉进湖里。

句d：小洁回过头，不满地看了一眼，又用企盼的目光望着湖水。

句e：船靠岸了，小洁手里还是紧紧地攥着面包纸。她跨步上岸，四处张望，好像在寻找什么，忽然，她眼睛一亮，飞快地向前跑去。

（1）仔细读句子，体会小洁的心理变化。

（2）抓神态，体会心理。

“入神”“吸引”说明了什么？

预设:小洁被美丽的风景陶醉了

你们什么时候会出现类似的情形？

预设：看到自己喜欢的东西时会入神。

看到自己想要的东西时会入神。

让我们带上自己的感受来读读句a，感受一下小洁对风景的喜爱。（齐读）

师：是啊，湖水像一面镜子，映出了蓝天、白云，还有变幻的山峦，所以小洁觉得（生接读句b）；是啊，湖水像一面镜子，小洁看到了蓝天、白云上的自己，看到了水中的自己，所以她觉得（生接读句b）。

预设：我会很不满意（很生气，很伤心，很可惜，很失望）

师：文中的小洁有怎样的表现呢？指名读句d。

对小男孩的举动，我们也会很不满一起读。对小男孩的举动，我们也会很气愤一起读。对小男孩的举动，我们也会很难过一起读。

师：生活中，什么时候会出现“期盼的目光？”（学生谈体会）

师：是啊，湖水这样美丽，小洁却看不到了，她是多么的不满，多么的遗憾啊，所以她（接读句d）

（3）抓动作，体会心理。

文中两次写小洁“紧紧地攥着面包纸”，从这儿你体会到了什么?

预设：我体会到了小洁对风景的热爱。

我体会到了小洁怕湖水被破坏的担心。

师：是的，这么美丽的风景，小洁怎能破坏它呢，于是小洁（生接读句c），船靠岸了，小洁手里还是（生接读句e）；是的，在湖水中，时而有小鱼跃出水面表演，时而有蓝天、白云在眼前浮现，小洁怎能忍心扔面包纸呢，于是小洁（生接读句c），船靠岸了，小洁手里还是（生接读句e）。

（设计意图：抓住文中的关键词语、句段，紧扣重难点，引导学生联系实际，不断地进行拓展想象，并一步一步引导学生反复朗读，反对以讲代读，在读中感悟，在读中读出不同的情感，与文本产生共鸣。）

1、假如你是小洁，会对乱扔香蕉皮的小孩说些什么？

2、小结：风景优美的地方人人向往，保护环境离不开我们每一个人的努力，希望同学们积极投身到环保中去，我们赖以生存的大自然一定要保护好。

板书设计

清澈的湖水

景美：山石湖水小鱼

人美：神态动作

**清澈的湖水教学设计及反思篇十**

1、提示学生，什么样的湖水？读出“清澈”的意思。

2、面对这清澈的湖水，你想到了什么？

1、自读生字。

2、同桌互相读。

3、教师出示含有生字的词语，全班认读。

1、朗读文中写景的段落：

你想不想也坐在这条船上，和小洁一起看看这美丽的景色呢？

（课件演示）你都看到了什么？怎样把你看到的美景读出来？

学生各自练读美景部分，指名读，教师指导读。

3、读第四自然段，读出生气、遗憾、惋惜的语气。

4、读最后一段。说一说，小洁向哪儿跑去？是从哪里看出来的？

1、读一读这句公益广告：“我是一株小小草，请您注意您的脚。”

2、试着写一句保护自然的公益广告词。

**清澈的湖水教学设计及反思篇十一**

跟随着小洁的目光，我们欣赏着蓝天白云、碧水青山，那跳跃的“青蛙”、展翅的“雄鹰”、赛跑的“龟兔”，栩栩如生，美不胜收。当小洁正想把面包纸扔进湖里的时候，她看见那清澈的湖水像镜子一样，映照出蔚蓝的天空和如画的山峦。谁忍心把这“镜面”打破呢?小洁攥紧了面包纸，一直到船靠岸，才把它放进了应该放的地方。

遗憾的是，那面“镜子”还是被一个小孩弄了个污点。那块香蕉皮，吓跑了小鱼，就连湖水也“皱起了眉头。

清澈的湖水需要我们每个人精心呵护。小洁只是在那面“明镜”面前，控制了一下自己的正要撤开的手，但对每个人来说，在这一瞬间做出克制，并不是都能做到的。

这点滴小事，反射出的是小洁美好的心灵。

让我们把这清澈的湖水，作为一面永远的“明镜”吧。别忘记小洁那企盼的目光。

1、品读课文，美读课文。

2、感受风景的优美和小洁心灵的美好，体会自然美与行为美的和谐。

3、有保护环境卫生的意识和自我控制的能力。

4、促进阅读和想像能力的发展。

5、会写8个生字。

1、课件。

2、生字卡片和带田字格的小黑板。

这节课我们继续学习第27课《清澈的湖水》。让我们先来复习一下生词。（点击课件）来，火车开起来！

我们的火车开得又快又稳，一下子就开到了美丽的湖边，看到了这一汪清澈的湖水（出示画面）。让我们随着小洁，坐上游船，去欣赏那美丽的湖光山色吧！来，翻开书，拿起笔，一边放声读课文，一边用波浪线划出你最喜欢的、描写风景的句子，并想想自己为什么喜欢。

读好想好的同学用样子告诉老师。刚才看到每一位同学都在认真读书，都在用心地思考问题，老师真高兴！下面请同学们在学习小组内交流一下自学的情况。要求是（点击课件，读）每位小组成员先读出自己最喜欢的写景物的句子，然后说说喜欢这些句子的理由。哪个小组最会抓紧时间、最会合作，老师就评他们为本节课的合作之星！

好，请坐好！第x小组能抓紧时间开始合作，交流时很认真、样子也很文明，讨论完后又能马上坐好，所以，这个小组的四位同学被评为本节课的“合作之星”！下课之后老师会给他们在星星榜上加星！

现在，谁来把自己最喜欢的句子读出来，让老师和其他同学都来欣赏一下你喜欢的美景？

1、山石奇特（学生读句，课件出示：“看，那边的山石像一只正要跳起的青蛙，这边的山石像一只展翅欲飞的雄鹰，半山腰的石兔、石龟，好像正在赛跑呢。”）恩，你喜欢的是这一句。这一句写的是什么景物？（板书：山石）你为什么喜欢这一句呢？还有喜欢这一句的吗？也来说说你喜欢的理由。（根据学生回答，相机引导、总结，如：山石都有哪些形状呢？引读。山石有这么多不同的形状，真神奇啊！板书：奇；作者写得很有意思、很有趣！板书：趣）

老师也很喜欢这个句子，我觉得其中有一个词用得特别好，你们猜猜我指的是哪一个？（展翅欲飞）猜对了！（课件显示）“展翅欲飞”是什么意思？你真聪明！知道把词分成一个一个字来解释，再合起来就是整个词的意思啦！那你能用动作表示这个词的意思吗？来，大家站起来，一齐“展翅欲飞”！

山石像展翅欲飞的雄鹰，像正要跳起的青蛙，像正在赛跑的石兔、石龟，多有趣呀！谁能读出这种趣、这种奇。这样，先自己练一练吧！指名读。恩，这些山石的确有趣！有谁能把山石读得更有趣、更奇特？还有谁愿意试一试？读得声情并茂！来，像他这样一齐读一读！

作者把这些山石写得是活灵活现、妙趣横生！同学们敢不敢和作者比一比，也来用屏幕下的这个句式说一说这些山石？（边说边出示图片）展开你们想象的翅膀！同桌之间先说一说吧！指名说。不愧是咱们班的小作家！（或：老师觉得你比作者说得还要好！或：你的想象力可真丰富！或：老师觉得你就像一个小作家！）

刚才我们尽情欣赏和赞美了山石的奇特、有趣，接下来谁继续来领着我们欣赏美景？

2、湖水清澈（学生读，课件出示：“湖水像一面镜子，映出了蓝天、白云，还有变幻的山峦。这一句写的是什么景物？板书：湖水。说理由。相机板书）

请大家一起把这句读一读，想想你还读懂了什么？你是从哪里看出来的？（根据回答，点击课件并相机板书：清、静。你真会读书！若没有学生说到“变幻的山峦”，则老师提出来。变幻是什么意思？你用找近义词的方法来解释词语，很好！山峦指一座座连在一起的山。这里“变幻的山峦”指什么？山峦怎么会变幻呢？联系整篇课文想一想。）

看着这清澈如镜的湖水和变幻的山峦，小洁的感觉是怎样的？指名读。她怎么会有这种感觉呢？来，让我们用声音读出小洁的这种感觉。湖水像——一、二！

这真是“舟行碧波上，人在画中游”啊！。小洁一会儿觉得自己像仙女在天上翩翩飞舞，一会儿又觉得自己像小鱼在水中自由嬉戏。低下头来，小洁看到清澈的湖水中真的有许多小鱼在游呢！

3、小鱼活泼（出示句子）有喜欢这几句的吗？谁来读一读？说说你喜欢的理由。（板书：活泼。相机引导：你从哪几个词看出小鱼很活泼？学生说，点击“跃、消失、表演”。“跃”是什么意思？小鱼跃出水面，又在浪花中消失，好象在给游人表演，多活泼、多可爱呀！让我们带着对小鱼的喜爱一起读这句话。

我把同学们喜欢的句子全部编在了一起，我也想读读这些美丽的句子。请同学们闭上眼睛，一边听老师朗读，一边想象句子中写的那些画面，看你能感受到什么？（老师配乐朗读）请睁开眼睛，说说你感受到了什么，仿佛看到了什么？来，带着你们的感受，带着你们的想象，一起美美地读读这些句子！

那小洁在企盼什么呢？除了这些，我觉得小洁对我们二（4）班的同学也充满了企盼，联系我们平时的行为想一想，小洁会企盼我们什么呢？（如学生说不上来，老师可随手捡起地上的一片纸屑暗示）老师相信小洁的企盼不会成空，因为老师相信你们知道今后该怎么做！（摸摸学生的头）

同学们，小洁本来吃完面包就想把面包纸扔进湖里，可看到那清澈如镜的湖水，她改变了想法。她一直紧紧地攥着面包纸，生怕它掉进湖里。等船一靠岸，小洁迫不及待地跨步上岸，四处张望，好象在寻找什么。她在找什么呢？齐读最后一段后告诉我。

小洁在寻找什么？她“眼睛一亮”是什么意思？

看到小洁这么做，你想对她说什么？你想怎样夸夸她？

老师想对小洁说：“小洁，你的心灵比这湖水还要清澈，你的行为比你的容貌还要美丽！（板书：行为美）

老师要夸小洁，也要夸你们，这节课每一位同学都学得很认真、很投入。相信接下来你们也能用这份认真、这份投入写好这课的生字，能做到吗？好，仔细观察131面的八个生字，看看哪个生字特别难写，提出来，老师教你。

（学生说到哪个字，就出示相应卡片），请同学们自己说说写这个字该注意些什么。老师补充一点。范写。学生先描红，再临写一个，同桌之间互相评价后再写两个。相机展示写得好或不好的字，进行点评。

其它的字咱们下节课接着写。

1、以“小洁的企盼”为题写一段话。

2、自己编一则呼吁保护环境的公益广告，并配上插图。

清澈的湖水

山石 奇、趣

湖水 清、静

**清澈的湖水教学设计及反思篇十二**

跟随着小洁的目光，我们欣赏着蓝天白云、碧水青山，那跳跃的“青蛙”、展翅的“雄鹰”、赛跑的“龟兔”，栩栩如生，美不胜收。当小洁正想把面包纸扔进湖里的时候，她看见那清澈的湖水像镜子一样，映照出蔚蓝的天空和如画的山峦。谁忍心把这“镜面”打破呢?小洁攥紧了面包纸，一直到船靠岸，才把它放进了应该放的地方。

遗憾的是，那面“镜子”还是被一个小孩弄了个污点。那块香蕉皮，吓跑了小鱼，就连湖水也“皱起了眉头。

清澈的湖水需要我们每个人精心呵护。小洁只是在那面“明镜”面前，控制了一下自己的正要撤开的手，但对每个人来说，在这一瞬间做出克制，并不是都能做到的。

这点滴小事，反射出的是小洁美好的心灵。

让我们把这清澈的湖水，作为一面永远的“明镜”吧。别忘记小洁那企盼的目光。

1、品读课文，美读课文。

2、感受风景的优美和小洁心灵的美好，体会自然美与行为美的和谐。

3、有保护环境卫生的意识和自我控制的能力。

4、促进阅读和想像能力的发展。

5、会写8个生字。

1、课件。

2、生字卡片和带田字格的小黑板。

这节课我们继续学习第27课《清澈的湖水》。让我们先来复习一下生词。（点击课件）来，火车开起来！

我们的火车开得又快又稳，一下子就开到了美丽的湖边，看到了这一汪清澈的湖水（出示画面）。让我们随着小洁，坐上游船，去欣赏那美丽的湖光山色吧！来，翻开书，拿起笔，一边放声读课文，一边用波浪线划出你最喜欢的、描写风景的句子，并想想自己为什么喜欢。

读好想好的同学用样子告诉老师。刚才看到每一位同学都在认真读书，都在用心地思考问题，老师真高兴！下面请同学们在学习小组内交流一下自学的情况。要求是（点击课件，读）每位小组成员先读出自己最喜欢的写景物的句子，然后说说喜欢这些句子的理由。哪个小组最会抓紧时间、最会合作，老师就评他们为本节课的合作之星！

好，请坐好！第x小组能抓紧时间开始合作，交流时很认真、样子也很文明，讨论完后又能马上坐好，所以，这个小组的四位同学被评为本节课的“合作之星”！下课之后老师会给他们在星星榜上加星！

现在，谁来把自己最喜欢的句子读出来，让老师和其他同学都来欣赏一下你喜欢的美景？

1、山石奇特（学生读句，课件出示：“看，那边的山石像一只正要跳起的青蛙，这边的山石像一只展翅欲飞的雄鹰，半山腰的石兔、石龟，好像正在赛跑呢。”）恩，你喜欢的是这一句。这一句写的是什么景物？（板书：山石）你为什么喜欢这一句呢？还有喜欢这一句的吗？也来说说你喜欢的理由。（根据学生回答，相机引导、总结，如：山石都有哪些形状呢？引读。山石有这么多不同的形状，真神奇啊！板书：奇；作者写得很有意思、很有趣！板书：趣）

老师也很喜欢这个句子，我觉得其中有一个词用得特别好，你们猜猜我指的是哪一个？（展翅欲飞）猜对了！（课件显示）“展翅欲飞”是什么意思？你真聪明！知道把词分成一个一个字来解释，再合起来就是整个词的意思啦！那你能用动作表示这个词的意思吗？来，大家站起来，一齐“展翅欲飞”！

山石像展翅欲飞的雄鹰，像正要跳起的青蛙，像正在赛跑的石兔、石龟，多有趣呀！谁能读出这种趣、这种奇。这样，先自己练一练吧！指名读。恩，这些山石的确有趣！有谁能把山石读得更有趣、更奇特？还有谁愿意试一试？读得声情并茂！来，像他这样一齐读一读！

作者把这些山石写得是活灵活现、妙趣横生！同学们敢不敢和作者比一比，也来用屏幕下的这个句式说一说这些山石？（边说边出示图片）展开你们想象的翅膀！同桌之间先说一说吧！指名说。不愧是咱们班的小作家！（或：老师觉得你比作者说得还要好！或：你的想象力可真丰富！或：老师觉得你就像一个小作家！）

刚才我们尽情欣赏和赞美了山石的奇特、有趣，接下来谁继续来领着我们欣赏美景？

2、湖水清澈（学生读，课件出示：“湖水像一面镜子，映出了蓝天、白云，还有变幻的山峦。这一句写的是什么景物？板书：湖水。说理由。相机板书）

请大家一起把这句读一读，想想你还读懂了什么？你是从哪里看出来的？（根据回答，点击课件并相机板书：清、静。你真会读书！若没有学生说到“变幻的山峦”，则老师提出来。变幻是什么意思？你用找近义词的方法来解释词语，很好！山峦指一座座连在一起的山。这里“变幻的山峦”指什么？山峦怎么会变幻呢？联系整篇课文想一想。）

看着这清澈如镜的湖水和变幻的山峦，小洁的感觉是怎样的？指名读。她怎么会有这种感觉呢？来，让我们用声音读出小洁的这种感觉。湖水像——一、二！

这真是“舟行碧波上，人在画中游”啊！。小洁一会儿觉得自己像仙女在天上翩翩飞舞，一会儿又觉得自己像小鱼在水中自由嬉戏。低下头来，小洁看到清澈的湖水中真的`有许多小鱼在游呢！

3、小鱼活泼（出示句子）有喜欢这几句的吗？谁来读一读？说说你喜欢的理由。（板书：活泼。相机引导：你从哪几个词看出小鱼很活泼？学生说，点击“跃、消失、表演”。“跃”是什么意思？小鱼跃出水面，又在浪花中消失，好象在给游人表演，多活泼、多可爱呀！让我们带着对小鱼的喜爱一起读这句话。

我把同学们喜欢的句子全部编在了一起，我也想读读这些美丽的句子。请同学们闭上眼睛，一边听老师朗读，一边想象句子中写的那些画面，看你能感受到什么？（老师配乐朗读）请睁开眼睛，说说你感受到了什么，仿佛看到了什么？来，带着你们的感受，带着你们的想象，一起美美地读读这些句子！

那小洁在企盼什么呢？除了这些，我觉得小洁对我们二（4）班的同学也充满了企盼，联系我们平时的行为想一想，小洁会企盼我们什么呢？（如学生说不上来，老师可随手捡起地上的一片纸屑暗示）老师相信小洁的企盼不会成空，因为老师相信你们知道今后该怎么做！（摸摸学生的头）

同学们，小洁本来吃完面包就想把面包纸扔进湖里，可看到那清澈如镜的湖水，她改变了想法。她一直紧紧地攥着面包纸，生怕它掉进湖里。等船一靠岸，小洁迫不及待地跨步上岸，四处张望，好象在寻找什么。她在找什么呢？齐读最后一段后告诉我。

小洁在寻找什么？她“眼睛一亮”是什么意思？

看到小洁这么做，你想对她说什么？你想怎样夸夸她？

老师想对小洁说：“小洁，你的心灵比这湖水还要清澈，你的行为比你的容貌还要美丽！（板书：行为美）

老师要夸小洁，也要夸你们，这节课每一位同学都学得很认真、很投入。相信接下来你们也能用这份认真、这份投入写好这课的生字，能做到吗？好，仔细观察131面的八个生字，看看哪个生字特别难写，提出来，老师教你。

（学生说到哪个字，就出示相应卡片），请同学们自己说说写这个字该注意些什么。老师补充一点。范写。学生先描红，再临写一个，同桌之间互相评价后再写两个。相机展示写得好或不好的字，进行点评。

其它的字咱们下节课接着写。

1、以“小洁的企盼”为题写一段话。

2、自己编一则呼吁保护环境的公益广告，并配上插图。

清澈的湖水

山石奇、趣

湖水清、静

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn