# 最新赵州桥教学设计一等奖窦桂梅(通用15篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-07-29

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇一1...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇一**

1、知识目标：学会本课的生字新词，理解“隋朝”、“石匠”……等词语。

2、能力目标：理解词语；运用“不但……而且……”造句；联系上下文理解词语和句子；了解句与句的联系；弄懂每个自然段的意思；进行朗读训练。

3、情感目标：从闻名世界的赵州桥的设计与建造及其在造桥史上的意义，体会我国劳动人民的智慧和才干，激发学生的自豪感。

1、重点：理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

2、难点：通过深刻理解语言文字，了解赵州桥的特点，认识到中国璀璨的历史文化，从而激发学生心中的自豪感。

第二课时

一、开门见山，直接导入

1、回顾上节课的内容，指名回答，引出课题。

2、板书课题，全班齐读。

3、设置情境：听导游叔叔的介绍，“游览”赵州桥的风光

4、知识抢答。(看谁听得最仔细)

二、品读课文，自读、自悟、自得

1、初读课文，赵州桥给你留下了怎样的印象?学生谈自己的读书感受。

2、为什么会留下这样的印象呢？说话要有理有据，请大家在认真地读课文，边读边画出有关的语句，为自己的发言寻找依据。（这一环节的设计，意在培养学生良好的读书习惯，边读边想，有目的地去读书。）

3、根据学生发言，随机引导，让学生感受自读、自悟的成就感。

三、解析课文，突破重点

1、 第一自然段：古老的赵州桥（出示句子）

（1）它是隋朝的石匠李春设计和参加建造的，到现在已经有许多年了。

（2）它是隋朝的石匠李春设计和参加建造的，到现在已经有一千四百多年了。

通过直观形象的教学手段，让学生感受到，作者是通过具体的数字说明，才让人感受到它的古老。

2、 第二自然段：雄伟的赵州桥

(1)学生再读书，寻找课文中还有哪些地方也用了数字说明这种表达方法？

（学生才体验到数字说明的好处，就让学生再次感悟，把学习的主动权又递给了学生。学生在体会数字传递给我们信息的同时，通过反复多种形式诵读，感受赵州桥的雄伟气魄。）

（2）朗读有利于情感的交流，默读才有利于思考，请大家再默读这一段，想想有什么问题?接着往下读，是否能找到答案?(在学生汇报读书成果的过程中，教师适当点拨，认识赵州桥设计的作用、好处。)

3、 第三自然段：美观的赵州桥

(1)多媒体展示 “两条相互缠绕的龙”、“飞龙”、“双龙戏珠”图片，引导学生从课文中找出对应的句子。

（2）请同学们闭上眼睛，听老师朗读，学生在头脑中想象画面。

(3)这么美的句字你们不想背下来吗？（在反复读的基础是，引导学生背诵，感受文字美，积累语言。）

四、深化主题，激起民族自豪感

师在学生深入理解课文内容之后，提问：作者在文章中着重介绍赵州桥的坚固和美观是为了什么？自然地引入最后一段。（板书赞扬劳动人民）

（在学生了解了桥的坚固、美观的前提下，再引导学生思考：为什么要写桥的坚固和美观？从而使学生理解作者通过本文歌颂了我国劳动人民的智慧和才干，也赞美了我国宝贵的历史遗产。潜移默化地对学生进行热爱劳动人民的教育，树立民族的自豪感。）

五、课后拓展：

1、抄写自己喜欢的自然段，背诵你认为写得好的自然段。

2、运用自己的语言夸夸赵州桥。

六、板书设计：

历史悠久 一千四百多年

雄伟 长 五十多米 宽 九米多

赵州桥 坚固 只有一个拱形的大桥洞 敞肩型

美观 形态各异的龙

（赞扬了劳动人民的智慧和才干）

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇二**

1、学会本课15个生字，正确读写并理解16个新词语。

2、照样子，用“不但……而且……”把两句话合成一句话。

3、能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。

4、知道赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计，在建桥史上是一个创举，为我国古代劳动人民的智慧和才干而骄傲。

1、能正确概括各段的段落大意。

2、体会中国古代劳动人民的聪明而伟大。

对文章段意的概括。

3课时

第一课时

1、明确单元阅读训练的重点及操作步骤。

2、自学课文，读写、理解生字新词，知道课文大致内容。

一、谈话引入课题

1、你们看见过哪些桥？

2、你所知道的，我国有哪些非常著名的桥？

（教师举例：南京长江大桥、钱塘江大桥、上海南浦大桥等）

3、教师板书：赵州桥（教学生字“赵”、“州”）

师：今天我们要学习的是赵州桥。它虽然没有南京长江大桥那样高大，但却是一座世界有名的大桥。为什么这座桥如此有名呢？我们学了课文就一定知道了。

二、听课文录音，自学课文

1、教师布置自学要求：

（1）看清生字，会读生字。

（2）划出带生字的新词，理解部分词语的意思。

（3）了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂

3、检查自学情况

（1）、指名读生字，你是如何记住这些生字的？

（2）、齐读新词，你已经理解了哪些词语的.意思？请说说看。

三、初读课文，理清文章层次

1、自由轻声读课文

要求正确地读，即不加字、不减字、不错字。

2、默读课文，边读边思考：课文主要讲介绍了什么？

每个自然段各讲了什么内容？

3、学生可同桌交流。师生共同小结。

四、课堂作业

1、完成课堂作业本中的第1、2小题

2、正确、流利地朗读课文。

板书：

赵州桥

是世界闻名的石拱桥

非常雄伟、坚固

赵州桥不但坚固，而且美观

是我国宝贵的历史遗产

第二课时

教学目标：抓住重点词语、句子，讲读课文1、2段，弄清赵州桥设计上的两个特点。

教学过程：

一、复习检查

1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？

2、课文讲了什么？分哪几个方面讲？

二、讲读课文第1段

1、默读第1段

思考：这一段共有几句话？主要告诉我们什么？还告诉我们什么？

讨论：共2句话，主要讲赵州桥是世界闻名的石拱桥，还告诉我们赵州桥的地点、设计者和建造的年代。

3、“闻名”是什么意思？它的近义词是什么？

4、指名朗读

三、讲读课文第2段

1、自由读第2段

思考：（1）赵州桥闻名于世，它在设计上有什么特点？

（2）课文中哪些句子是描写赵州桥雄伟、坚固的？

2、出示两幅投影，让学生观察、比较。

3、大桥没有桥墩有什么好处？

a、减少了冲击力

b、节省了石料

4、四个小桥洞有什么好处？

5、李春为什么要设计成拱形的石桥？

（1）“设计”是什么意思？

（2）“这种设计”指哪种设计？

（3）用“设计”说一句话。

（4）你找到了这种设计的优点在哪里吗？能否用课文中的话来说一说。

结合练习：用“既……又…….”造句

6、齐读第2段回答，为什么说“这种设计”在建桥史上是一个创举？

讨论后小结：这座桥大桥洞没有桥墩，洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。它既减少冲击力，又减轻了桥身的重量，节省了石料。这种设计，在建桥史上来没有，所以说是一个创举。

四、看投影系统地说说赵州桥在设计上的特点

五、作业

1、完成作业本第3、4、5小题

2、熟读课文第二段

第三课时

教学目标：学习课文第3、4段，重点学习第3自然段。理解第4自然段，领会课文思想感情。

教学过程：

一、谈话引入新课

二、自由朗读第三段

1、思考并讨论：

（1）这一段是围绕哪一句话来写的？主要写了什么？

（2）这一句在段的开头有什么作用？

2、默读课文，看看课文是怎样写出桥的美观的？

（1）课文中写了大桥哪一部分的美观，它是怎么写的？指名读有关句子。

（2）“似乎”是什么意思？用“似乎”口头造句。

3、分析句子

用投影出示句子：有的…….有的……还有的…….所有的…….

（1）齐读投影上的句子

师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是“先分后总”。

（2）如果把最后一句调到前面去，请同学读一读是否可以？这里的写作手法是

“先总后分”

4、作者写赵州桥的美观，为什么只写了桥面两侧石栏板上雕刻的图案？

练习背诵第3段

三、讲读第四段

赵州桥不但雄伟、坚固，而且精致美观，充分体现了我国劳动人民的智慧和才干，请同学们齐读最后一段。

1、齐读第4段

思考讨论：这一段告诉我们什么？

2、小结：这一段是课文的总结，告诉我们赵州桥是我国的宝贵的历史遗产，是中华民族的骄傲。

四、齐读全文

五、归纳板书内容，总结课文写作特点

六、除了赵州桥外，你们还知道我国有哪些闻名世界的建筑？

七、启发学生思维，谈谈学习的感想

师：我们的祖先建造了许多许多闻名世界的建筑物。对此，你们有什么话想说的吗？

八、作业：

1、用“设计”、“似乎”书面造句

2、完成课堂作业本

板书：

赵州桥

总述世界闻名

坚固雄伟

分述

精致美观

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇三**

1、学会本课15个生字，正确读写并理解16个新词语。

2、照样子，用“不但……而且……”把两句话合成一句话。

3、能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。

4、知道赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计，在建桥史上是一个创举，为我国古代劳动人民的智慧和才干而骄傲。

1、能正确概括各段的段落大意。

2、体会中国古代劳动人民的聪明而伟大。

对文章段意的概括。

3课时

第一课时

1、明确单元阅读训练的重点及操作步骤。

2、自学课文，读写、理解生字新词，知道课文大致内容。

一、谈话引入课题

1、你们看见过哪些桥？

2、你所知道的，我国有哪些非常著名的桥？

（教师举例：南京长江大桥、钱塘江大桥、上海南浦大桥等）

3、教师板书：赵州桥 （教学生字“赵”、“州”）

师：今天我们要学习的是赵州桥。它虽然没有南京长江大桥那样高大，但却是一座世界有名的\'大桥。为什么这座桥如此有名呢？我们学了课文就一定知道了。

二、听课文录音，自学课文

1、教师布置自学要求：

（1）看清生字，会读生字。

（2）划出带生字的新词，理解部分词语的意思。

（3）了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂

3、检查自学情况

（1）、指名读生字，你是如何记住这些生字的？

（2）、齐读新词，你已经理解了哪些词语的意思？请说说看。

三、初读课文，理清文章层次

1、自由轻声读课文

要求正确地读，即不加字、不减字、不错字。

2、默读课文，边读边思考：课文主要讲介绍了什么？

每个自然段各讲了什么内容？

3、学生可同桌交流。师生共同小结。

四、课堂作业

1、完成课堂作业本中的第1、2小题

2、正确、流利地朗读课文。

板书：

赵州桥

是世界闻名的石拱桥

非常雄伟、坚固

赵州桥 不但坚固，而且美观

是我国宝贵的历史遗产

第二课时

教学目标： 抓住重点词语、句子，讲读课文1、2段，弄清赵州桥设计上的两个特点。

教学过程：

一、复习检查

1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？

2、课文讲了什么？分哪几个方面讲？

二、讲读课文第1段

1、默读第1段

思考：这一段共有几句话？主要告诉我们什么？还告诉我们什么？

讨论：共2句话，主要讲赵州桥是世界闻名的石拱桥，还告诉我们赵州桥的地点、设计者和建造的年代。

3、“闻名”是什么意思？它的近义词是什么？

4、指名朗读

三、讲读课文第2段

1、自由读第2段

思考：（1）赵州桥闻名于世，它在设计上有什么特点？

（2）课文中哪些句子是描写赵州桥雄伟、坚固的？

2、出示两幅投影，让学生观察、比较。

3、大桥没有桥墩有什么好处？

a、减少了冲击力

b、节省了石料

4、四个小桥洞有什么好处？

5、李春为什么要设计成拱形的石桥？

（1）“设计”是什么意思？

（2）“这种设计”指哪种设计？

（3）用“设计”说一句话。

（4）你找到了这种设计的优点在哪里吗？能否用课文中的话来说一说。

结合练习：用“既……又…….”造句

6、齐读第2段回答，为什么说“这种设计”在建桥史上是一个创举？

讨论后小结：这座桥大桥洞没有桥墩，洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。它既减少冲击力，又减轻了桥身的重量，节省了石料。这种设计，在建桥史上来没有，所以说是一个创举。

四、看投影系统地说说赵州桥在设计上的特点

五、作业

1、完成作业本第3、4、5小题

2、熟读课文第二段

第三课时

教学目标：学习课文第3、4段，重点学习第3自然段。理解第4自然段，领会课文思想感情。

教学过程：

一、谈话引入新课

二、自由朗读第三段

1、思考并讨论：

（1）这一段是围绕哪一句话来写的？主要写了什么？

（2）这一句在段的开头有什么作用？

2、默读课文，看看课文是怎样写出桥的美观的？

（1）课文中写了大桥哪一部分的美观，它是怎么写的？指名读有关句子。

（2）“似乎”是什么意思？用“似乎”口头造句。

3、分析句子

用投影出示句子：有的…….有的……还有的…….所有的…….

（1）齐读投影上的句子

师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是“先分后总”。

（2） 如果把最后一句调到前面去，请同学读一读是否可以？这里的写作手法是

“先总后分”

4、作者写赵州桥的美观，为什么只写了桥面两侧石栏板上雕刻的图案？

练习背诵第3段

三、讲读第四段

赵州桥不但雄伟、坚固，而且精致美观，充分体现了我国劳动人民的智慧和才干，请同学们齐读最后一段。

1、齐读第4段

思考讨论：这一段告诉我们什么？

2、小结：这一段是课文的总结，告诉我们赵州桥是我国的宝贵的历史遗产，是中华民族的骄傲。

四、齐读全文

五、归纳板书内容，总结课文写作特点

六、除了赵州桥外，你们还知道我国有哪些闻名世界的建筑？

七、启发学生思维，谈谈学习的感想

师：我们的祖先建造了许多许多闻名世界的建筑物。对此，你们有什么话想说的吗？

八、作业：

1、用“设计”、“似乎”书面造句

2、完成课堂作业本

板书：

赵州桥

总述 世界闻名

坚固雄伟

分述

精致美观

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇四**

教学目标：

1、学会本课15个生字，正确读写并理解16个新词语。

2、照样子，用“不但……而且……”把两句话合成一句话。

3、能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。

4、知道赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计，在建桥史上是一个创举，为我国古代劳动人民的智慧和才干而骄傲。

教学重点：

1、能正确概括各段的段落大意。

2、体会中国古代劳动人民的聪明而伟大。

教学难点： 对文章段意的概括。

教学时数：3课时

第一课时

教学目标：

1、明确单元阅读训练的重点及操作步骤。

2、自学课文，读写、理解生字新词，知道课文大致内容。

教学过程：

一、谈话引入课题

1、你们看见过哪些桥？

2、你所知道的，我国有哪些非常著名的桥？

（教师举例：南京长江大桥、钱塘江大桥、上海南浦大桥等）

3、教师板书：赵州桥（教学生字“赵”、“州”）

师：今天我们要学习的是赵州桥。它虽然没有南京长江大桥那样高大，但却是一座世界有名的大桥。为什么这座桥如此有名呢？我们学了课文就一定知道了。

二、听课文录音，自学课文

1、教师布置自学要求：

（1）看清生字，会读生字。

（2）划出带生字的新词，理解部分词语的意思。

（3）了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂

3、检查自学情况

（1）、指名读生字，你是如何记住这些生字的？

（2）、齐读新词，你已经理解了哪些词语的意思？请说说看。

三、初读课文，理清文章层次

1、自由轻声读课文

要求正确地读，即不加字、不减字、不错字。

2、默读课文，边读边思考：课文主要讲介绍了什么？

每个自然段各讲了什么内容？

3、学生可同桌交流。师生共同小结。

四、课堂作业

1、完成课堂作业本中的第1、2小题

2、正确、流利地朗读课文。

板书：

赵州桥

是世界闻名的石拱桥

非常雄伟、坚固

赵州桥 不但坚固，而且美观

是我国宝贵的历史遗产

第二课时

教学目标： 抓住重点词语、句子，讲读课文1、2段，弄清赵州桥设计上的两个特点。

教学过程：

一、复习检查

1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？

2、课文讲了什么？分哪几个方面讲？

二、讲读课文第1段

1、默读第1段

思考：这一段共有几句话？主要告诉我们什么？还告诉我们什么？

讨论：共2句话，主要讲赵州桥是世界闻名的石拱桥，还告诉我们赵州桥的地点、设计者和建造的年代。

3、“闻名”是什么意思？它的近义词是什么？

4、指名朗读

三、讲读课文第2段

1、自由读第2段

思考：（1）赵州桥闻名于世，它在设计上有什么特点？

（2）课文中哪些句子是描写赵州桥雄伟、坚固的？

2、出示两幅投影，让学生观察、比较。

3、大桥没有桥墩有什么好处？

a、减少了冲击力

b、节省了石料

4、四个小桥洞有什么好处？

5、李春为什么要设计成拱形的石桥？

（1）“设计”是什么意思？

（2）“这种设计”指哪种设计？

（3）用“设计”说一句话。

（4）你找到了这种设计的优点在哪里吗？能否用课文中的话来说一说。

结合练习：用“既……又…….”造句

6、齐读第2段回答，为什么说“这种设计”在建桥史上是一个创举？

讨论后小结：这座桥大桥洞没有桥墩，洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。它既减少冲击力，又减轻了桥身的重量，节省了石料。这种设计，在建桥史上来没有，所以说是一个创举。

四、看投影系统地说说赵州桥在设计上的特点

五、作业

1、完成作业本第3、4、5小题

2、熟读课文第二段

第三课时

教学目标：学习课文第3、4段，重点学习第3自然段。理解第4自然段，领会课文思想感情。

教学过程：

一、谈话引入新课

二、自由朗读第三段

1、思考并讨论：

（1）这一段是围绕哪一句话来写的？主要写了什么？

（2）这一句在段的开头有什么作用？

2、默读课文，看看课文是怎样写出桥的美观的？

（1）课文中写了大桥哪一部分的美观，它是怎么写的？指名读有关句子。

（2）“似乎”是什么意思？用“似乎”口头造句。

3、分析句子

用投影出示句子：有的…….有的……还有的…….所有的…….（1）齐读投影上的句子

师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是“先分后总”。

（2）如果把最后一句调到前面去，请同学读一读是否可以？这里的写作手法是

“先总后分”

4、作者写赵州桥的美观，为什么只写了桥面两侧石栏板上雕刻的图案？

练习背诵第3段

三、讲读第四段

赵州桥不但雄伟、坚固，而且精致美观，充分体现了我国劳动人民的智慧和才干，请同学们齐读最后一段。

1、齐读第4段

思考讨论：这一段告诉我们什么？

2、小结：这一段是课文的总结，告诉我们赵州桥是我国的宝贵的历史遗产，是中华民族的骄傲。

四、齐读全文

五、归纳板书内容，总结课文写作特点

六、除了赵州桥外，你们还知道我国有哪些闻名世界的建筑？

七、启发学生思维，谈谈学习的感想

师：我们的祖先建造了许多许多闻名世界的建筑物。对此，你们有什么话想说的吗？

八、作业：

1、用“设计”、“似乎”书面造句

2、完成课堂作业本

板书：

赵州桥

总述 世界闻名

坚固雄伟

分述

精致美观

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇五**

1、学会本课15个生字，正确读写并理解16个新词语。

2、照样子，用“不但……而且……”把两句话合成一句话。

3、能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。

4、知道赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计，在建桥史上是一个创举，为我国古代劳动人民的智慧和才干而骄傲。

1、能正确概括各段的段落大意。

2、体会中国古代劳动人民的聪明而伟大。

对文章段意的概括。

教学时数：

3课时

第一课时

教学目标：

1、明确单元阅读训练的重点及操作步骤。

2、自学课文，读写、理解生字新词，知道课文大致内容。

一、谈话引入课题

1、你们看见过哪些桥？

2、你所知道的，我国有哪些非常著名的桥？

（教师举例：南京长江大桥、钱塘江大桥、上海南浦大桥等）

3、教师板书：赵州桥（教学生字“赵”、“州”）

师：今天我们要学习的是赵州桥。它虽然没有南京长江大桥那样高大，但却是一座世界有名的大桥。为什么这座桥如此有名呢？我们学了课文就一定知道了。

二、听课文录音，自学课文

1、教师布置自学要求：

（1）看清生字，会读生字。

（2）划出带生字的新词，理解部分词语的意思。

（3）了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂

3、检查自学情况

（1）、指名读生字。你是如何记住这些生字的？

（2）、齐读新词。，你已经理解了哪些词语的意思？请说说看。

三、初读课文，理清文章层次

1、自由轻声读课文

要求正确地读，即不加字、不减字、不错字。

2、默读课文，边读边思考：课文主要讲介绍了什么？

每个自然段各讲了什么内容？

3、学生可同桌交流。师生共同小结。

四、课堂作业

1、完成课堂作业本中的第1、2小题

2、正确、流利地朗读课文。

板书：

赵州桥

是世界闻名的石拱桥

非常雄伟、坚固

赵州桥不但坚固，而且美观

是我国宝贵的历史遗产

第二课时

抓住重点词语、句子，讲读课文1、2段，弄清赵州桥设计上的两个特点。

一、复习检查

1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？

2、课文讲了什么？分哪几个方面讲？

二、讲读课文第1段

1、默读第1段

思考：这一段共有几句话？主要告诉我们什么？还告诉我们什么？

讨论：共2句话，主要讲赵州桥是世界闻名的石拱桥，还告诉我们赵州桥的地点、设计者和建造的年代。

3、“闻名”是什么意思？它的近义词是什么？

4、指名朗读

三、讲读课文第2段

1、自由读第2段

思考：

（1）赵州桥闻名于世，它在设计上有什么特点？

（2）课文中哪些句子是描写赵州桥雄伟、坚固的？

2、出示两幅投影，让学生观察、比较。

3、大桥没有桥墩有什么好处？

a、减少了冲击力

b、节省了石料

4、四个小桥洞有什么好处？

5、李春为什么要设计成拱形的石桥？

（1）“设计”是什么意思？

（2）“这种设计”指哪种设计？

（3）用“设计”说一句话。

（4）你找到了这种设计的优点在哪里吗？能否用课文中的话来说一说。

结合练习：用“既……又…….”造句

6、齐读第2段回答，为什么说“这种设计”在建桥史上是一个创举？

讨论后小结：这座桥大桥洞没有桥墩，洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。它既减少冲击力，又减轻了桥身的重量，节省了石料。这种设计，在建桥史上来没有，所以说是一个创举。

四、看投影系统地说说赵州桥在设计上的特点

五、作业

1、完成作业本第3、4、5小题

2、熟读课文第二段

第三课时

学习课文第3、4段，重点学习第3自然段。理解第4自然段，领会课文思想感情。

一、谈话引入新课

二、自由朗读第三段

1、思考并讨论：

（1）这一段是围绕哪一句话来写的？主要写了什么？

（2）这一句在段的开头有什么作用？

2、默读课文，看看课文是怎样写出桥的美观的`？

（1）课文中写了大桥哪一部分的美观，它是怎么写的？指名读有关句子。

（2）“似乎”是什么意思？用“似乎”口头造句。

3、分析句子

用投影出示句子：有的…….有的……还有的…….所有的…….

（1）齐读投影上的句子

师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是“先分后总”。

（2）如果把最后一句调到前面去，请同学读一读是否可以？这里的写作手法是

“先总后分”

4、作者写赵州桥的美观，为什么只写了桥面两侧石栏板上雕刻的图案？

练习背诵第3段

三、讲读第四段

赵州桥不但雄伟、坚固，而且精致美观，充分体现了我国劳动人民的智慧和才干，请同学们齐读最后一段。

1、齐读第4段

思考讨论：这一段告诉我们什么？

2、小结：这一段是课文的总结，告诉我们赵州桥是我国的宝贵的历史遗产，是中华民族的骄傲。

四、齐读全文

五、归纳板书内容，总结课文写作特点

六、除了赵州桥外，你们还知道我国有哪些闻名世界的建筑？

七、启发学生思维，谈谈学习的感想

师：我们的祖先建造了许多许多闻名世界的建筑物。对此，你们有什么话想说的吗？

八、作业：

1、用“设计”、“似乎”书面造句

2、完成课堂作业本

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇六**

1、知识目标。 学会本课生字新词，理解 “世界闻名”、“创举”、“雄伟” 、“雕刻”、“遗产”等词语。

2、能力目标。运用“参加”、“既……又……”造句；联系上下文理解词语和句子；了解句与句的联系，有感情朗读课文。

3、思想品德目标：从闻名世界的赵州桥设计与建造及其在造桥史上的意义，体会我国劳动人民的智慧和才干，激发学生的自豪感及爱国情愫。

理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

在积累语言的同时，学习围绕一个中心思想把内容写具体的写作特点。

讲授法、情境教学法、读书指导法

一课时。

幻灯片。

1、同学们，你们都知道哪些世界闻名的建筑？

2、谁能概括地说一说它们为什么而闻名？

3、同学们想不想去认识一座世界闻名的建筑？

4、今天我们要学习的这篇课文介绍的就是一座世界闻名的建筑，同学们能叫出它的名字吗？（板书新课题）

1、让我们静静欣赏一下这座千年古桥。 （幻灯片出示赵州桥图片）

2、只是见到这座桥的图片，我已经被它吸引，为它动情，我已经迫不及待想知道作者会用怎样的文字来讲述赵州桥的故事，让我们一起走进课文，走近赵州石桥。

4、请同学们拿起书，自己读读课文，注意把字音读准，可以请教字典、请教老师。还要把句子读通顺，难读的地方多读几遍。

1、 赵州桥的独特设计是前所未有的。我们齐读第一自然段。

2、同学们知道这座桥坐落于什么地方吗？ （幻灯片出示地图）

3、 这种设计出于何人之手？大桥又建造于哪个年代呢？（幻灯片出示答案）

4、赵州桥是一座石拱桥，谁能告诉老师什么样的桥可以称为石拱桥呢？

5、老师通过刚刚同学们的朗读还知道了赵州桥在世界上都很有知名度，谁知道老师是从哪个词得出的结论？（课件出示“世界闻名”的解释）

6、听说赵州桥还有一个问题想考考大家，让我们一起来看看是什么问题 （幻灯片出示：赵州桥问：“我还有一个名字，你们知道吗？” ）

7、们知道答案吗？ 这里的济还读什么音？

9、现、在谁能概括的告诉老师，这一自然段写了什么？（板书：世界闻名）

10、现在请同学们自读第2自然段，思考这样2个问题：（1）全段有几句话？（2）每句话都是写了什么？……第二句话从数字中体现了赵州桥的雄伟，那么我们在朗读时就要注意把这两个数字读的重一些。

14、你能用 “既……又……”说句子吗？

16、第六句话除了告诉我们赵州桥不容易被大水冲毁，实际上还告诉了我们赵州桥怎样？

17、“冲击力”的“冲”还有一个音是什么？

18、“节省”是什么意思？“节省”的“省”还读什么音？

19、现在告诉老师整个第二自然段都是围绕这一自然段的哪句话来写的？

20、那么我们就说第一句话是本自然段的什么句？这一段采用了总分结构写了赵州桥的什么特点？（板书：雄伟坚固）

21、现在老师读这一自然段，同学们边听边划出文中具体写赵州桥雄伟坚固的词语和句子。

22、找同学来读读老师这里的资料库，其他同学认真听，看看赵州桥究竟有多么雄伟坚固。（幻灯片出示资料库）

24、“栏板上雕刻着精美的图案”雕刻和精美是什么意思？“精美”的反义词是什么？

25、 课文中主要描述了几幅雕刻图案？

26、这3幅图案有什么相同之处，有什么不同之处？

27、第一条龙什么样？

28、第二条龙呢？ “前爪”的“爪”还有什么音？能组什么词？“遥望”是什么意思？

29、第三条龙什么样？

30、栏板上只有这3幅图案吗？那么为什么选择描述这3幅图案？

32、龙是不是真的在游动啊？……对，因为雕刻得太逼真了，活灵活现，给人一种游动的感觉。这句话不仅是对这层内容的总结，也是对桥上所有图案的高度评价。

33、 “精美图案”后面的冒号是什么意思？和后面的内容有什么关系？

34、 说得很好！再请同学看课文中“有的……有的……还有的……”后面是什么标点？这些标点说明什么？ 现在我们来做个练习，老师翻出的是什么内容同学们就读什么。（幻灯片翻出相应的句子）

35、 同学们，这样读了以后，你们明白了用分号的道理了吗？

36、谁能给老师总结一下第3自然段都写了什么？（板书：图案精美）

37、让我们齐读第3自然段。

39、谁愿意联系课文说说你对“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干”是怎样理解的？

40、 显然文章在介绍桥，赞美桥的同时也在赞美建桥的人，赞美劳动人民。现在大声朗读最后一个自然段，要读出自豪的感情。

让我们一起回顾一下课文：第1自然段写了赵州桥世界闻名是全文的总起（板书：总起）； 第2、3自然段分述了赵州桥的雄伟坚固和栏板的图案精美（板书：分述）；第4自然段总结了赵州桥是我国宝贵的历史遗产。（板书：总结）

1、你们知道吗？在河北还有一首流传很广的京剧名字是《小放牛》，让我们一起来欣赏。（幻灯片播放）

2、我们都知道赵州桥是以地名而命名的，请同学们再为这座桥取个有意义的名字，并说明理由。

赵州桥是一座石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它充分表现了我国古代劳动人民的智慧和才干，我们应该为我们有这样的祖先感到自豪，我们要学习他们那种勇于发明创造的精神，把伟大的祖国建设得更加美好。

1、有感情朗读课文，背诵第3自然段。

2、画出自己心目中美丽的赵州桥。

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇七**

教学目标：

1、认识10个生字，会写14个生字。正确读写词语。

2、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。

3、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

4、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

教学重点：

让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

教学难点：

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

教学目标：

1、认识10个生字，会写14个生字。正确读写词语。

2、有感情地朗读课文。

教学重点：

生字的记忆和理解，能正确流利朗读课文。

教学难点

给课文分段。

教学过程：

一、谈话引入课题

1、你们看见过哪些桥？

2、今天我们就来了解一座一千三百年前的桥。教师板书：赵州桥

3、师：通过预习你知道了什么？你还想知道什么？（样子、地方、什么时间、设计者、材料）

二、自读课文

1、带着问题读课文。

（1）读准字音、句子。

（2）了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂

3、检查自学情况

（1）开火车读生字。

（2）指名读新词。

三、初读课文，理清文章层次

1、指名分段读课文，指名评价。

2、默读课文，边读边思考：课文主要讲介绍了什么？

每个自然段各讲了什么内容？可以怎样分段？（三）

3、学生可同桌交流。

4、课文中有哪些词语不理解？同桌交流，指名汇报。

四、指名读第一段，说说自己知道了什么？

五、指导书写

1、观察，说说要注意什么？

2、师范些，生练写。

教学目标：

1、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。

2、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

3、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

教学重点：

让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

教学难点：

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

教学过程：

一、复习检查

1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？

2、课文讲了什么？分哪几个方面讲？

二、学习课文

1、学习第二段：

（1）赵州桥为什么世界闻名呢？请同学们默读第二段。一边看课文，一边看书上的插图，弄清赵州桥在设计上有哪些特点。

学生默读、勾画。

（2）出示赵州桥图，特别的地方是什么呢?

a、这座桥没有桥墩，只有拱形的大桥洞。指名读。

b、大桥洞顶上的左右两边，还各有两个拱形的小桥洞。指名读。

c、师：为什么说“这种设计，在建桥史上是一个创举？”

（以前的桥从来都没有设计过桥身上加小桥洞，赵州桥却有了，并能减轻冲击力，节省石料。）

结合练习：用“既……又…….”造句

教师见机激发学生的自豪感。

（3）赵州桥还有什么特点？指名读第3段。

a、第一句话好在哪里？

既总结了前一个自然段的内容是写赵州桥的坚固，又提示大家这个自然段要讲的是赵州桥的美观。起到了承上启下的作用，这是一个过渡句。

b、赵州桥的美观体现在哪些地方？

找出写这些雕刻很美的句子读读。

仿照课文写句子。

借助图片，让学生较形象的了解赵州桥栏板上的美丽图案。

c、师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是“先分后总”。

如果把最后一句调到前面去，请同学读一读是否可以？这里的写作手法是“先总后分”。

三、结尾升华

1、师：一个普普通通的石匠，他和广大劳动人民一起建造了这样一座桥，而且这座桥建造在远离今天一千三百多年前，举世闻名，课文是怎样夸它的？指名读。

你们想夸一夸他们吗？（这充分表现了我国劳动人民的智慧和才干，赞扬了我国古代的劳动人民。）

2、带着这种感受自由再读课文。

四、指导背诵

你喜欢那一段？能试着背一背吗？

五、课后拓展

除了赵州桥外，你们还知道我国有哪些闻名世界的建筑？我们的家乡有哪些古建筑？

19 赵州桥

世界闻名

雄伟、坚固、美观

智慧　才干　历史遗产

近期以来一直在练习分段，学生的能力大有提高，对于这一类较简单的段落结构能正确判断。有了分段的基础，学生理解起来就容易了许多，过渡句是可以找出来的，但是很多孩子还是没有掌握它的作用，又进行了指导。仿写“有的------有的------还有的------”这样的句子，学生的思维还是不够活跃，写得较简单，但是结构基本正确.

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇八**

1、学会本课生字新词，理解“隋朝、石匠、世界闻名、设计、创举、雄伟、雕刻、遗产”等词语。

2、理解词语；培养学生和联系上下文理解词句的能力；训练学生有感情地朗读。

3、从闻名世界的赵州桥设计与建造及其在造桥史上的意义，体会我国劳动人民的智慧和才干，激发学生的自豪感。

4、引导学生感受赵州桥的雄伟和美观。

理解赵州桥的`雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

2课时

生字词卡片

请同学仔细观察，想一想与你们平时见到的桥有什么不同？

１、自由读课文，把带有生字词的句子读两遍。

２、抽查自学效果，出示不带音节的生字词卡让学生读。

３、理解生词，指读课文。

１、自学第一自然段，这段介绍了有关赵州桥的什么？

２、小组讨论交流。

１、了解句与句之间的联系

（1）读第1、2句，这两句告诉我们什么？

（2）读第3、4句，边读边想：赵州桥在设计上有哪些特点？

（3）读第5、6句，说一说这样的桥有什么优点？

（4）按顺序说一说第二自然介绍了有关赵州桥的什么？

２、理解句子：

这种设计，在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。

（1）“这种设计”指怎样的设计？

（2）理解“创举”。

（3）朗读训练。

背诵第二自然段。

自由读，思考第一句话与后边内容的关系。

作者详细描写了桥上的什么？

理解“雕刻”，体会工匠技术的高超，桥的美观。

书中是怎样描写这些精美图案的？

“所有的龙似乎都在游动，真像活了一样。”这句话告诉我们什么？

朗读训练。

齐读，引导学生理解关键性的词语：智慧、才干、历史遗产；再理解整句话。

１、有感情地朗读课文。

２、预习第10课《参观人民大会堂》。

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇九**

1、认识“县、济、匠”等10个生字。会写“县、设”等14个字。能正确读写“设计、参加、雄伟”等23个词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，

3、读通课文，能够积累文中的一些优美词句。

认识“县、济、匠”等10个生字。会写“县、设”等14个字。能正确读写“设计、参加、雄伟”等23个词语。

读通课文，积累优美词句。

教学环节师生教学活动时间

安排设计意图

2、噢，有的同学已经把赵州桥的一些建筑特点看出来了。但是我们接下来还能在课文里学到赵州桥更多的特点。1、激发学生的对桥的兴趣。

2、激发学生学习课文的兴趣

二、活动引路，读文识字1、开展读书“闯关”活动。

a．“闯关”总动员。讲清方法及规则，共设三关：字音关（读准字音）、句子关（读通句子）、感情关（有感情地朗读课文）。同桌两人互为“闯关员”与“守关员”。

b．学生自主读书，做“闯关”准备。（遇到生字新词，通过查阅工具书自行解决）

c．同桌分别“闯关”。一次没有闯过关者可以练习后再“闯关”。

2、开展读书“展示会”活动。

a．“我会认”。抽读生字词：横跨、创举、坚固、石栏、同首遥望、图案、设计、雕刻、智慧。

b．“我会读”。指名按自然段读课文。教师了解读书情况，相机纠正字音。

c．“我想读”。谁想读谁就站起来读。（适当引导学生用高兴的语气读课文第三自然段和用自豪的语气读最后一段）

1、激起学生互学生字的积极性。

2、通过竞赛的方式让学生通过各种读书方式随文识字。

3.初步感受自豪的感情，为下节课的`学习做铺垫。

三、巩固认字，指导写字1、“说”字。请同学当“小老师”，帮助大家明确写每个字的注意点。

2、“写”字。老师在田字格内示范写生字。大家在写字本上先描后写。

3、“查”字。同桌互相查写的字。

4、“评”字。四人小组评评谁写得好，展示。1、引导学生自主发现生字的特点。

2、互查生字激发学生把字写好。

四、品读课文，初次赏桥1、通读全文，简单说说作者是从哪几个方面写赵州桥的？（板书）

2、赵州桥的位置在什么地方，什么时候，谁设计的和参加建造的，离现在多长时间了。

3、交流：通过阅读第一自然段，你发现赵州桥是一座（）的桥？（板书）

1、引导学生学生在反复阅读课文的基础上，小组交流阅读所得。

五、设疑提问，铺垫下文据我的了解，赵州桥在中国乃至世界建桥史上都是一个创举，请同学们结合自己了解到的桥梁的资料，在书中找出能够说明赵州桥是一个创举的句子。1、提出问题，让学生结合自己了解的资料解决问题，有助于学生分辨所收集信息的可用性。

2、为下节课的学习做铺垫。

板书设计：

时间历史悠久

结构

赵州桥

用途

美观

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇十**

教学重点:

让学生了解赵州桥的建造特点,体会作者的表达方法.

教学难点: 帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处.

课前准备:

1 ,让学生搜集有关桥梁的资料,如图片,文字,邮票,光盘等.

2 ,教师准备 ppt 课件,视频.

第一课时

一,情境导入:

1 ,昨天老师让大家搜集有关桥梁的知识,现在请大家展示自己搜集到的资料.(汇报展示)

2 ,世界各地的桥梁千姿百态,现在让我们的思绪回到一千三百多年前的赵县,那里有条洨河,(出示课件:洨河风光图片)风景优美,可是它阻碍了两岸文化的交流,经济的发展,官府决定在这里建一座桥梁,造一座怎样的桥呢官府决定向社会公开招标,石匠李春设计的方案被采用了.因为古代的赵县叫赵州,这座桥就叫做\"赵州桥\".(出示课件:课题及赵州桥照片)大家想知道李春的设计方案吗 读读课文就清楚了.

二,自主感悟:

1 ,自己认真读读课文,用自己喜欢的方式:小声读,默读等,想一想李春设计的赵州桥是怎样的 画一画你认为重要的词句.

2 ,自己读后和同桌讨论一下赵州桥的特点.

三,汇报所得:

1 ,出示课件:介绍李春.李春已经不在了,谁能当一回设计师李春的代言人,介绍一下赵州桥的建筑特色 (示范:用李春的口气介绍.)能否用最简单的词概括 (抓住\"雄伟创举美观坚固\"等词,并理解这些特点是从哪儿看出来的 )

2 ,理解赵州桥的建筑特色时相机指导朗读,读出称赞赵州桥的美和自豪的语气.

3 ,抓住\"创举\"介绍赵州桥的敞肩拱结构及好处,并介绍它在桥梁史上的地位.

4 ,抓住\"美观\",学习过渡句\"这座桥不但坚固,而且美观\".我们今天学习的是一座桥,这个句子也是文章的桥梁,它连起了上下文的内容,体会这个句子的好处(承上启下).

5 ,刚才大家介绍得真好,谁是李春最棒的代言人 (讨论评选)

6 ,如果你来设计赵州桥上的雕刻图案,你会设计些什么图案 (讨论发言)

四,情感升华:

1 ,通过课文,我们初步认识了赵州桥这座千古名桥,大家想不想再次欣赏赵州桥的风采 (播放课件:赵州桥影片)

2 ,欣赏完了赵州桥,大家觉得赵州桥是一座怎样的桥 是什么人建造了这座了不起的建筑 (引导体会古代劳动人民的勤劳和智慧.)

五,课外延伸:

附:板书设计:

雄伟

坚固—————创举

美观

第二课时

一,复习巩固

1 ,认读生字新词.

2 ,齐读课文.

二,背诵课文

1 , 选择自己喜欢的段落读读.

2 ,背诵这些段落.

三,抄写课文

1 ,课文的第三自然段写得真好,我们把它抄下来好吗

2 ,学生抄写课文.

四,阶段学习

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇十一**

教学目标：

1、认识11个生字，会写15个生字。正确书写“隋朝、参加、雄伟、全部、创举、减轻、冲击力、重量”等词语。

2、有感情朗读课文，并背诵自己喜欢的部分。

3、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

4、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

教学重难点：重点了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法；难点是帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

教学准备：课件、音乐、词语卡片，学生课前搜集相关资料。

教学过程：

一  谈话激趣，导出课题。

1、出示谜语：老师这里有一个谜语，请大家来猜猜。

2、能说说你认识的桥吗？

3、大家知道赵州桥吗？谁来介绍一下？（出示相关资料，说说自己在这段话里发现了哪些信息。）

4、板书课题，学生书空课题：今天就让我们到赵州桥去游览一番。

二  初读课文，学习生词。

1、用自己喜欢的方式读课文，标出自然段，画出生词。

2、学生交流生词：

（1）齐读

（2）小老师领读

（3）词语速记一分钟（出示重难点词语加深记忆）

（4）赛读

三再读课文，理解分析。

1、默读课文，思考：赵州桥给你留下了什么样的印象？画出相应的句子或词语。

2、学生交流：

雄伟、美观（板书）

（1）你从那看到了赵舟桥的雄伟？谁来读一读。

桥长、宽、建材、形状特点。（教师板画）

（2）从这段话中，你感受到了什么？这些数字说明了什么？这样写行不行？（结合学生的交流，随机进行。）出示课件，出示对比句，引导学生感知数字描写的作用。

“如果现在建一座这样的桥你认为会怎样建？”

（3）能自豪的读一读吗？来试一试？（个别学生读）学生点评。

（4）大家想读吗？那就让我们骄傲自豪的读出来。（指导朗读）

（5）出示句子，师读提问：为什么要这样设计？谁来读读下面这几句话？

（6）你发现了什么？他说明赵州桥怎样？（坚固）

（7）没有桥墩还会坚固吗？看到这里你想说点什么？（激发学生自豪的情感）

你能用“既------又”说句话吗？

（8）“我们的祖先多么伟大！让我们骄傲的读出来！男生读给女生听。”（指导朗读）

（9）赵舟桥的美观又体现在那呢？谁来读一读？

（10）那一句让你印象深刻？你感受到了什么？（美）那你就美美的读给大家听一听。

（11）出示图片，学生欣赏读。

（12）师：是呀，桥面两侧有石栏，栏板上雕刻着精美的图案：有的-----（齐读、男声读、女声读、师生读）

（13）出示填空，引导学生背诵。（个别学生背、同桌互背。）

（12）游览赵州桥之后，此时此刻你的心情怎样？你想对赵州桥说点什么？（引导学生夸桥----夸人）

把你心中的感受写出来。

（13）出示最后一段

“赵舟桥不但表现了劳动人民的智慧和才干，而且是我国宝贵的历史遗产。”读（生齐读课文最后一段）

四  拓展延伸：

1 出示资料，了解更多的桥。

2我们家乡也有古建筑，大家一起去了解他的历史，也来写一写。

《赵州桥》第一次教学片段案例

刘方华

在这次的“同研一节课”活动中我选了《赵州桥》一课。经过仔细的准备开始了第一次示范教学课。进程一直按着我的设想有序地进行着，学生学习的兴趣也是较为高涨，知识掌握的程度较好。但其中还是存在一些不足，如在进行阅读分析地二自然段时，效果不是太理想：

师：你从那里看到了赵州桥的雄伟？

生：桥长五十多米。

生：有九米多宽，中间行车马，两旁走人。

生：横跨在三十七米多宽的河面上。

……

根据学生的回答，相应地进行了板书。

师：从这些数字中你们感受到了什么？

生：赵州桥很大、很长。

生：赵州桥很雄伟、很壮观。

生：老师，50多米有多长？

原先的预设并没有考虑到学生对数字概念的模糊性，以为学生在二年级已经接触了长度单位，有了一定的认知基础。但此时学生的疑问反映出了自己在准备课时的不充分性，以至于学生再此产生了质疑，直接影响了教学效果、质量和目标的完成。

因此，在进行第二次示范教学时进行了改动。再根据学生回答得内容相应地将板书进行改进，结合教师板画形象直观的在画中体现数字与赵州桥的特征。简洁明了，又能抓住学生的注意力。同时，请学生根据自己的理解结合生活中熟知的物体进行长度比较，问题简单的迎刃而解，效果较好。

刘方华

经过前两次的教学实践，《赵州桥》的课堂教学日益完善。在第三次实践中，有一处教学环节在完成课堂教学之后发现处理得不是太妥当。具体如下：

师：“创举”是什么意思？

生：创造出新的东西。

生：作出新的东西。

师：在这里把“创举”换成“创造”可不可以？

生：不可以

师：能说出理由吗？

……

学生对于这两个词语并没有很正确地进行理解区分，在这里我出示了两组词语的注解。

师：看了解释，你认为这里改用什么？

生：“创举”

师：为什么说他是一个创举呢？

生：因为它既减轻了流水对桥身的冲击力，石桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。

其始，学生在读透着一段话的时候已经明了了“创举”的含义，虽然不能很清楚地说出来，也能区分出“创举”和“创造”的异同，因此，没有必要在这里浪费时间，进行换词练习，重点因该放在引导学生的自豪感，体会我们祖先的伟大之处。另外，在此处，出现的关联词“既----又”因该着重地引导学生进行说话练习。

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇十二**

1、认识10个生字，会写14个生字。正确读写词语。

2、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。

3、在积累语言的同时学习怎样围绕一个意思写一段话。

1、让学生了解赵州桥的建造特点体会作者的表达方法。

2、帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

教学挂图

课时安排两课时

第一课时

1、认识10个生字，会写14个生字。正确读写词语。

2、有感情地朗读课文

1、生字的记忆和理解，能正确流利地朗读课文

2、给课文分段。

一、谈话导入

1、大家看见过哪些桥?谁来说说

2、今天我们就来了解一座一千三百年前的桥。板书：19赵州桥

二、自读课文

1、读准字音、句子

2、了解课文大意。

3、学生自学，教师巡视

4、检查自学情况。

三、初读课文，理清层次

1、指名分段读课文，集体评议。

2、默读课文，边读边思考：课文主要介绍了什么?每个自然段讲了什么?

3、同桌交流

4、找出课文中不理解的词语，交流汇报

5、指名读第一自然段，说说自己知道了什么?

四、知道书写生字。

五、布置作业

有感情地朗读课文

教学目标

1、有感情的朗读课文，并背诵喜欢的部分

2、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

教学重难点

1、让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

2、帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

一、复习导入，整体感知。

1、复习本课的生字词语。

2、介绍赵州桥似的具体位置。

3、出示赵州桥的图片及有关诗句“水从碧玉环中过，人在苍龙背上行”。

4、今天我们继续学习19课，齐读课题。板书课题：19赵州桥

初读课文，课文给我们介绍的是一座什么样的赵州桥?

二、学习课文，自读自悟。

根据课文内容填空：( )的赵州桥，将课文中有关的词语画下来。

三、全班交流(读句子，谈体会)：

预设答案：

雄伟、坚固的赵州桥

1、长度、宽度：抓住数字，与学生的生活实际比较(如教室、操场的长宽)，体会“雄伟”。

有感情朗读句子。

2、建筑材料：全部用石头砌成。图片展示

3、形状特点：

1)没有一个桥墩，只有一个拱形的大桥洞。做实验

2)桥洞顶上左右两边各有两个小桥洞。出示图片

4、结合图片展示：说说“一大四小”拱形设计的好处，读读有关句子，体会设计之精妙。

什么叫“创举”，为什么称之为“创举”?

这种设计，指的哪种设计?(如减轻冲击力，节省石料等)

师生合作朗读第2自然段(师读总起句)，师小结本段的结构特点。

美观的赵州桥

1、有的……;有的……;还有的……

1)自由朗读，想象栏板上精美的图案。

2、图片欣赏：欣赏栏板上的图案

3)根据课文内容填空：课件

栏板上雕刻着精美的图案：有的刻着( )，嘴里( );有的刻着( )，前爪( );还有的( )。

2、所有的龙似乎都在游动，真像活了一样。(雕刻技术精湛，图案栩栩如生。)

3、全班合作朗读第3自然段。

4、出示句子“这座桥不但坚固，而且美观”，说说这样写好在哪里。

(“坚固”概括上文内容，“美观”引出下文。)

四、让我们一起夸夸赵州桥。

可就某一方面，也可从几个不同侧面夸赵州桥;

可就课文内容夸，也可把自己从课外了解到的有关知识补充进来。

五、这精巧的设计，精美的图案都出自我国古代劳动人民之手。自由朗读最后一段，想想应带着怎样的感情朗读。(骄傲、自豪)

指名朗读，表达出自己此时的感受。

六、课后延伸：课件

1、我国宝贵的历史遗产。

2、北京的古建筑。

3、中华传统文化

作业：

1、有感情朗读课文，巩固背诵。

2、完成语文诊断。

雄伟

19赵州桥坚固智慧和才干

美观

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇十三**

1、通过上节课的学习，我们对赵州桥有了初步的了解，这节课我们将进一步走进这座不同寻常的桥，感受他的奇特与魅力。

3、小黑板出示：赵州桥是一座\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的桥。谁能用一个词语来概括一下。

4、生说，师板书重点词语：世界闻名、雄伟、坚固、美观(你从哪一段读出，它是一座\*\*\*的桥?)

5、同学们千言万语，都想说出自己对赵州桥的印象。我们现在来看一幅图片。同学们都认出这个匾牌上的文字了吗?是呀，神桥，神奇的桥。

2、生汇报：世界闻名。世界闻名是什么意思?(师出示三幅图片：国务院、江)国务把它确定为重点保护文物，国家主席为它题字，你觉得它的名气大不大?但这只能算是全国闻名，我们再来看一幅图片?你看到这是谁授给的匾牌了吗?(美国)现在可以说它真的是世界闻名的桥了。

3、一千四百年?(从这个数字，你感觉到赵州桥的历史怎么样?)经历了七八个朝代;历史悠久。

4、面对着这样一座闻名世界的石桥，你想带着怎样的语气来朗读这一段?(自豪、敬佩)

抽生读;齐读。

1、这一段，赵州桥的神奇，主要表现在它哪一方面的特点上?(看板书的几个词语)生答：雄伟、坚固。

2、自由读这一段，你从哪些句子感受到赵州桥的雄伟?把最能表现它雄伟的句子用横线划出来，并仔细体会。

3、你从哪些字词特别能感受到它的.雄伟?

小黑板：桥长五十多米……横跨在三十七米多宽的河面上?(重点抓住：五十多米;九米;全部、没有、只有、横跨)横跨，你觉得赵州桥横跨在河面上，就像什么一样?(巨人，彩虹)投影图片1。

a、估一估我们的教室有多长?(8～9米)，赵州桥至少有几个我们教室这样的长度?(5～6个教室长;宽度大致相当于我们教室的长了)

有的只是一千多年前我们的祖先们身背肩扛一块一块的大石头，建成了这50多米长，9米多宽的大桥。

3、此时此刻，假如我们站在桥前，你会发出怎样的赞叹?

4、一齐读出赵州桥的雄伟气势，读出对我国古代劳动人民的崇敬吧。

6、这种设计是指怎样的设计?

生汇报：大桥洞顶上的左右两边……从四个小桥洞流过。

7、看来，赵州桥的神奇之处还体现在它独特的设计上。我们来找位同学画一画赵州桥的结构示意图。

(就是从未有过的举动或事业，就是第一次出现的。就是在欧洲，也是一千年后才出现这种设计的)

9、为什么说这种设计是一种创举呢?(生读“既……又……”句)

10、这种设计真是一举两得，作者用了一对什么样的关联词把这两方面的作用连接起来了?(既……又……)

11、这四个小桥洞有这么奇妙，它使这座桥不但雄伟，而且怎么样?(板书：坚固)

12、据资料记载，赵州桥从建成到现在，共经历了10次大的洪水，8次战争和无数次大大小小的地震，其中，1966年河北刑台发生的7.6级大地震，离桥只有40千米，它都安然无恙。)

13、齐读，把它的坚固奇妙读出来。

14、我们来看看，这一自然段，主要是围绕着哪句话写的?(第一句)

15、这句话就是这一段的中心句。今后我们在学习课文的时候还会遇到。

1、我们来看看，这段话讲赵州桥的神奇主要体现在它的哪方面?谁能用一个词语概括?(板书：美观)

2、哪句话提到赵州桥的美观?出示：赵州桥不但坚固，而且美观

3、这一自然段开头用这句话，好在哪儿呢?

(这句话概括了前面的内容，引出了下面的内容。这样的句子我们称为过渡句;承上启下)

4、桥面栏板上都有哪些精美的图案?谁来读读。

(投影龙图案;说说这龙在做什么)

5、作者用了一个什么样的句式，把这三种形态各异的龙给联系在了一起?

6、听了他的朗读，你不仅感觉这些龙雕刻得很精美，还觉得怎么样?

从“所有的龙似乎都在游动，真像活了一样”这句话入手，启迪学生思考：从哪些字词中感受到龙像活了?(缠绕、抵、望、戏)

7、教师范读，学生闭眼想象画面。

8、齐声朗读。

2、联系课文说说你对“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干”是怎样理解的?对“赵州桥是我国宝贵的历史遗产”是怎样理解的?(是呀，它不仅是一座桥，更是我们中国人聪明才干的见证，也是历史留给我们的一笔宝贵的财富，值得我们世代瞻仰和纪念。)

3、朗读，读出自豪赞美之情。

学习了这篇课文，我们不仅了解了赵州桥雄伟、坚固、美观的特点，还感受到了劳动人民的聪明才智，同时，还学习到了作者围绕一句话把内容写具体的方法。

19赵州桥

雄伟

坚固 智慧和才干

美观 历史遗产

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇十四**

１、认识１０个生字，会写１４个生字。正确读写词语。

２、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。

３、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

４、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

第一课时

１、认识１０个生字，会写１４个生字。正确读写词语。

２、有感情地朗读课文。

教学重点：

生字的记忆和理解，能正确流利朗读课文。

给课文分段。

教学过程：

一、谈话引入课题

1、你们看见过哪些桥？

2、今天我们就来了解一座一千三百年前的桥。教师板书：赵州桥

3、师：通过预习你知道了什么？你还想知道什么？（样子、地方、什么时间、设计者、材料）

二、自读课文

1、带着问题读课文。

（1）读准字音、句子。

（2）了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂

3、检查自学情况

（1）开火车读生字。

（2）指名读新词。

三、初读课文，理清文章层次

1、指名分段读课文，指名评价。

2、默读课文，边读边思考：课文主要讲介绍了什么？

每个自然段各讲了什么内容？可以怎样分段？

3、学生可同桌交流。

4、课文中有哪些词语不理解？同桌交流，指名汇报。

四、指名读第一段，说说自己知道了什么？

五、指导书写

1、观察，说说要注意什么？

2、师范些，生练写。

第二课时

1、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。

2、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

3、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话。

让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。

帮助学生理解赵州桥设计上的特点及其好处。

一、复习检查

1、认读生字、新词，你知道哪些词语的意思？

2、课文讲了什么？分哪几个方面讲？

二、学习课文

１、学习第二段：

（１）赵州桥为什么世界闻名呢？请同学们默读第二段。一边看课文，一边看书上的插图，弄清赵州桥在设计上有哪些特点。

学生默读、勾画。

（２）出示赵州桥图，特别的地方是什么呢?

a、这座桥没有桥墩，只有拱形的大桥洞。指名读。

b、大桥洞顶上的左右两边，还各有两个拱形的小桥洞。指名读。

c、师：为什么说这种设计，在建桥史上是一个创举？

（以前的桥从来都没有设计过桥身上加小桥洞，赵州桥却有了，并能减轻冲击力，节省石料。）

结合练习：用既又.造句

教师见机激发学生的自豪感。

（3）赵州桥还有什么特点？指名读第3段。

a、第一句话好在哪里？

既总结了前一个自然段的内容是写赵州桥的坚固，又提示大家这个自然段要讲的是赵州桥的美观。起到了承上启下的作用，这是一个过渡句。

b、赵州桥的美观体现在哪些地方？

找出写这些雕刻很美的句子读读。

仿照课文写句子。

借助图片，让学生较形象的`了解赵州桥栏板上的美丽图案。

c、师：这段话中有两个分号，表示连接的三个句子间的并列关系，并列地写出了三种龙的样子。最后一句是前几句的总的说明，这种写作手法是先分后总。

如果把最后一句调到前面去，请同学读一读是否可以？这里的写作手法是先总后分。

三、结尾升华

1、师：一个普普通通的石匠，他和广大劳动人民一起建造了这样一座桥，而且这座桥建造在远离今天一千三百多年前，举世闻名，课文是怎样夸它的？指名读。

你们想夸一夸他们吗？（这充分表现了我国劳动人民的智慧和才干，赞扬了我国古代的劳动人民。）

2、带着这种感受自由再读课文。

四、指导背诵

你喜欢那一段？能试着背一背吗？

五、课后拓展

除了赵州桥外，你们还知道我国有哪些闻名世界的建筑？我们的家乡有哪些古建筑？

板书设计：

19

赵州桥

世界闻名

雄伟、坚固、美观

智慧

才干

历史遗产

课后反思：

**赵州桥教学设计一等奖窦桂梅篇十五**

1、教材分析：

《赵州桥》是人教版实验教科书三年级上册第五组的一篇说明性文章。向我们介绍了赵州桥的雄伟坚固和美观。课文语言准确、简练。而且且叙述得很生动。全文首先写明了赵州桥的位置，设计建造者，建造年代。然后，把赵州桥雄伟的外形特点清楚的展现在读者面前，而且将其巧妙设计和这样设计的好处清晰的进行了说明。接着对其设计的美观加以描述。最后概括讲赵州桥的历史地位，赞叹古代劳动人民的智慧才干。这篇文章，从建筑艺术方面，介绍了中华民族优秀的传统文化，认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生强烈的民族自豪感。

课文的背景图片描绘的是赵州桥历经1300余年风雨沧桑仍横跨洨河，教学中也要积极利用。

本节课为第二课时是《赵州桥》的整课的主体环节，是完成本组教学目标的重要组成部分。

本课教学重点是让学生了解赵州桥的建造特点，体会作者的表达方法。教学难点是帮助学生理解赵州桥设计上的特点及好处。

1、学习目标：根据新课标的要求，从学生的实际出发，第二课时的教学目标设计为：

知识与技能

（1）、继续巩固第一课时的字词积累，用普通话流利，有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。

（2）、在积累语言的同时，学习怎样围绕一个意思写一段话，提高学生的朗读能力，说话能力，思维能力。

过程与方法

（1）、在读中理解内容，在画中丰富想象，在问议思考中提高能力，了解赵州桥的不平凡。

（2）、观看课件，直观感受赵州桥的精巧设计与美观。

情感态度与价值观

了解我国古代劳动人民的智慧与才干，激发学生强烈的民族自豪感和爱国情感。领略中华民族的传统文化。

1、 教法：

（1）、“直观教学”法

积极利用多媒体课件参与课堂教学，燃起学生对古建筑的惊叹，并为全文的学习创设情境。

（2）、“以读代讲”法

朗读有助于真切地感受课文，有助于因声明义。本篇课文写赵州桥“美观”的部分语言生动优美，要通过各种形式的读，在读中感悟。

（3）“扶放结合”法

举一反三，扶放结合，第二三段采用，后文详细说明，这里不再赘述。同时整堂课都体现学生为本的思想。

2、 学法指导

采用“读一读——画一画——想一想——问一问——议一议——做一做——说一说”的学习方法。课堂教学必须十分重视学法指导，培养学的自学能力和良好的习惯。针对本课的特点。首先扶助学生学习第二段，教师点拨，使学生掌握抓住关键词理解一段话的学习方法，然后，让学生运用这一方法学习三段，同时注重多媒体的作用。

1、情境导入  激发情趣

学生对学习内容产生兴趣，就会产生愉快的情绪和强烈的求知欲。

教学开始，设计了这样的导语：通过上节课的学习，我们见识了世界上著名的各种桥梁，领略了建筑文化。同时，我们也对世界闻名的赵州桥无比赞叹，那么赵州桥到底神奇在哪里呢？让我们走进它。

播放多媒体课件，展示赵州桥风貌，学生观后谈收获。

2、收集信息  以练代讲

语文学科的工具性和语文学习的实践性，决定了语文课是什么课怎么上。因此第一段的教学以练代讲。

（2）、利用以上的信息进行多种说话练习，以此培养学生说话的技巧和思维能力。

3、教给学法，学习第二段

这一段的教学，我以找出关键词——围绕关键词理解——总结学习方法的思路设计。

（1）承上导入：赵州桥的建造已有1300多年，仍然横跨在洨河上，这说明了赵州桥怎么样？（坚固）为什么赵州桥如此坚固呢？第二自然段告诉了我们。

教师此时要引导学生理解雄伟坚固创举——设计（是主因）。

（3）围绕“设计”安排以下提问：

a、赵州桥的设计有什么特点？出示平板桥的图像，让学生与书中的赵州桥对比，然后总结。

b、这样设计的好处？（在学生讨论的基础上，学生尝试用白纸做成拱形及平板形，做承重试验。）锻炼学生的动手动口的能力。相机板书其好处。

c、为什么这种设计是创举？播放图形资料，直观感受它在设计上的巧妙，理解创举（学生试谈，教师点拨）

（4）、有感情地朗读本段，教师相机点拨。

（5）、总结学法：在讨论的基础上归纳出第二段的学习方法，先找出关键词，在围绕这词提出几个问题，最后解决这些问题。

以上围绕“设计”以点带面，环环相扣，训练学生的分析能力，概括能力，朗读能力，学生的思维始终处于活跃的状态。赵州桥与平板桥的对比，承重试验为突破难点创造了条件。

4、运用学法，自学第三段。

任何能力的形成，必须通过不断的实践。

播放课件，学生欣赏桥栏上的图案，帮助学生自学。

（1）、学生自学第三段

a、学生找出关键词——美观

b、学生根据重点词提出问题，总结出示：赵州桥什么地方没管？怎样美观？

c、此问题相对简单，学生自行思考即可做答。（讨论是针对有价值的、个人无法解决的，再进行讨论。

（2）、在学生自学的基础上，抓住具体描写龙的句子，深入理解本段内容。

a、让学生找出具体描写龙的句子。

b、出示课件，让学生通过观察直观感受它的千姿百态，栩栩如生，并同时理解“缠绕、前爪、抵着、回首遥望。”这些词。

c、千姿百态的龙，我你写了几种，让学生想象还有那些形态。（这样丰富了学生的想象力，同时拓展了课文的内容.）

d、反复诵读，体会美感。通过指名读，自由读，齐读，等多种形式，在感情朗读中品味那龙“活”的感觉。

e、发现写法特点，实施迁移训练。

用“有的……有的……有的……还有的”进行说话练习。

（3）、学习过渡句。

让学生找出把“坚固”和“美观”两个内容连接起来的句子。认识过渡句。让学生说说好在哪里，目的不是让学生说出深刻的道理，而是让学生懂得它概括了前边的内容，又引出了下边的内容。

5、感情朗读，学习第四段。通过前面的学习，学生已经对本段的内容已经心领神会。因此，可以采用以读代讲法，读出骄傲、自豪的情感。

播放一组赵州桥及其他古建筑图像，让学生谈感受，升华情感。

6、走入课外，深化情感

（1）、除了赵州桥，你知道我国还有那些著名的古建筑吗？（上网、查阅书籍了解它们。）

（2）、用你手中的笔描绘自己设计的桥梁。

附：

板书设计：

赵州桥

一、世界闻名

减轻重量

二、坚固设计   节省石料创举

赵州桥冲击小  承重大

不但……而且……

三、美观  精美的图案有的……有的……有的…… 还有的

四、宝贵遗产

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn