# 小学语文教案完整 小学语文教案(实用8篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-07-24

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。小学语文教案完整篇一小时候，我们曾在空房子里或山谷中，听到过奇妙的...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**小学语文教案完整篇一**

小时候，我们曾在空房子里或山谷中，听到过奇妙的回声。那时，一种莫名的兴奋涌上心头。探索科学的兴趣，就在这神奇的发现中自然而然地产生了。现在，我们捧读课本，与学生一起诵读，体验小青蛙的快乐、奇怪，体会青蛙妈妈的亲切、智慧。本着“让学生在学习中收获快乐，让我们自己在教学中回味童年。”的理念，我设计了本节课的教学。

1、巩固练习要求会认的6个生字。会写“倒、圆、游、围”四个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出欢快、奇怪、亲切的语气。

3、读懂课文，初步了解回声形成的原因，激发探索科学的兴趣。

有感情朗读课文，读出不同人物的不同语气。

让学生读懂声波和水波一样，碰到障碍物就会返回来产生回声。

一、激发情趣、揭示课题：

同学们，喜欢看动画片吗？今天老师给同学们带来了一段有趣的动画片，请同学们边看边想：动画片中的小白兔听到的是什么声音？通过上节课的学习，同学们都已经知道了回声是一种非常有趣的自然现象，而且大家都想弄明白它到底是怎么形成的。那么今天我们就继续来学习第31课《回声》。

二、引生入境、复习生字：

大家知道，课文中有一只活泼可爱的小青蛙，还有一位慈祥的青蛙妈妈，现在青蛙妈妈要带小青蛙去一个非常美丽的地方玩，你们想不想去？不过青蛙妈妈说了，想去的孩子得先读出荷叶上的字词。（复习学过的六个生字，及相关的词语。）

三、指导朗读，突破重难点：

（一）进入情境，体会景美

在这个自然段中有两个需要我们会写的字呢！（指导书写：圆、倒。强调生字在格中的占位）

（二）抓住标点，体会心情

出示：“呱呱呱，多好看啊！

你是谁？你在哪儿？“

（启发学生读出小青蛙欢快和奇怪的语气。）

2、谁想来表演这只小青蛙？谁想来表演那只看不见的小青蛙？咱们一起来看看，看不见的小青蛙是怎样学小青蛙说话的。学生评价。

3、站着的同学来表演小青蛙，坐着的同学来表演看不见的小青蛙。

是啊！小青蛙觉得奇怪极了，所以他跑去向妈妈请教，谁来读读他问妈妈的话？（指导读出奇怪的语气。）

（三）抓住动词，揭示方法

1、导：青蛙妈妈听了小青蛙的话是怎样做的呢？自己读读课文第四自然段。

2、老师找到了一个表示青蛙妈妈动作的词“跳”你还能找到吗？

老师来读这段话，同学们来做做青蛙妈妈的动作。

3、大家快看，河水发生了什么变化？

练习：青蛙妈妈（）着小青蛙（）到河崖上。她（）起一颗石子，（）进河里，河水被（）起一圈圈波纹。波纹（）到河崖，又一圈圈地（）回来。

小结：作者用一连串的动词写出了青蛙妈妈的动作和河水的变化，所以我们在说话和写话时，也可以用上连续的动词把意思表达得更准确。

（四）抓住因果关系，突破难点

1、导：水的波纹和桥洞里的回声有什么关系呢？青蛙妈妈为什么要这样做？咱们一起来听听它是怎么说的。（听青蛙妈妈的讲解）

3、小青蛙听完妈妈的话高兴吗？是啊，他高兴得一蹦老高。谁来读读他的话？

4、同桌之间互相扮演青蛙妈妈和小青蛙，注意他们说话时的不同语气。

小结：明白了为什么，得到了知识，让小青蛙感到无比的快乐，接下来他又去做什么了呢？谁来读读课文最后一段？（桥洞底下又响起了欢快的叫声）就让我们再次齐读一下课文的最后一段，再一次体会小青蛙那快乐的心情吧！

四、生字迁移、巩固识字：

老师把这篇课文编成了一首小儿歌，里边藏着这篇课文中所有要求会认的字。看谁能正确地读出来。

（小青蛙“呱呱”叫，听到回声好奇怪。妈妈带它跳上崖，扔下石子做实验。波纹圈圈去扩散，碰到崖边又返回。小青蛙，开心哩，蛙声回声连成片。）

五、举一反三、指导写字：

这课还有两个字我们没有写，一个是游，一个是围。游字的结构和哪个字是一样的？（“倒”）围字和哪个字是一样的？（“圆”）写这两个字时还要注意些什么？书写练习。

六、拓展阅读、启发思考：

你还在哪些地方听到过回声？讲讲当时的情景。相信同学们都明白回声是怎么回事了，可是在回声中还有许多奥秘呢，感兴趣的同学可以读读这篇文章《山会说话吗》相信你会从中了解更多有关回声的知识。

**小学语文教案完整篇二**

（学生自由发言后）师：是的，很多人都喜爱秋天，爱它的天高云淡，爱它的四野飘香，爱它的霜色洁白，也爱它的叠翠流金……今天，就让我们随着理查德．克莱德曼的钢琴曲《秋日的私语》一起走进现代诗人何其芳的《秋天》，去领略秋的风采，倾听秋的诉说。

【设计说明】说秋，旨在培养学生的口语表达能力，初步感受秋天的美好，引入本课内容。

1．师配乐诵读诗歌，生一边听读一边欣赏大屏幕展示的一幅幅秋景。

【设计说明】赏秋，旨在培养学生听的能力，感受美的意境、语言、旋律、情感，得到美的陶冶。

2．资料助读：作者简介。

3．齐声诵读。师作朗读指导：重音的处理。

【设计说明】读秋，旨在培养学生的朗读能力，形成良好的语感。

4．指名朗读。a生读，全班同学找出每一诗节的中心句。（生回答后）明确：全诗依次描绘了三个场景的秋天。b生再读，全班同学闭上眼睛听读，脑海中想象一幅幅秋天的画面。

【设计说明】想秋，旨在培养学生想象能力，深入领会诗的意境。

【设计说明】点秋，旨在培养学生分析，概括能力，理解诗的主旨，理解诗人抒发的感情。

6．自由朗读，仔细品味诗歌的语言，找出自己最喜欢的句子，说说理由。

【设计说明】品秋，体现阅读的个性化要求，旨在使学生在交流中既锻炼口语组织能力，又互相启发，加深理解和感悟。

7．师小结，生回顾。看大屏幕上一组秋景图，配乐齐声诵读全诗。

1、比较阅读。资料：（美）狄金森《秋景》。比较此诗与课文的异同。

【设计说明】培养学生比较与欣赏能力，在比较中，更容易理解不同诗人不同的诗风，不同诗作不同诗味。

2、欣赏品评。资料：沙白《秋》。谈谈认识：你认为哪个词句最生动？

【设计说明】侧重于培养学生感受语言的能力，并借此巩固一点修辞知识。

3、资料交流。交流展示课前搜集的关于秋天的各种形式的资料，资源共享。

【设计说明】培养学生收集信息的能力，激发他们从生活中利用各种资源加强学科课程学习的兴趣和信心。

**小学语文教案完整篇三**

1.认识10个生字，并学习相关词语，会写8个生字。

2.正确、流利地朗读谚语，了解谚语的意思，读后有自己的想法。

3.通过收集谚语，增长知识，认识更多的字，养成善于收集积累的好习惯。

1.能正确认读本课的10个生字。

2.能深刻理解5条谚语所蕴含的道理。

1.能深刻理解5条谚语所蕴含的道理。

2.通过收集谚语，增长知识，认识更多的字，养成善于收集积累的好习惯。

1.上课伊始，教师播放童谣《拔萝卜》，和学生一起表演说唱，营造轻松和谐的语文学习氛围，为接下来的一系列语文学习做准备。

生：……

（引导学生明白“人多力量大，要团结合作”的道理。）

3.师：今天我们的学习也要依靠小朋友们的集体力量，团结一心才能顺利完成，加油吧！

1.教师给学生播放媒体资源中的课文朗读，让学生整体感知，初步了解课文内容。

2.教师再放资源，让学生跟着模仿朗读，自行纠正语音语调。

3.师：小朋友喜欢电视上老师读的吗？你也来模仿一下吧，然后读给同桌听听吧！

4.之后教师点名让小朋友读，同学集体帮忙正音。教师播放资源，和学生一起认读本课的生字词，并进行有重点的教授。

5.小朋友，这么多的精彩的谚语，你最喜欢那一则呢？为什么呢？

1.教师请学生小组合作讨论对这些谚语的理解，之后逐一进行讲解。

(1)教师为学生出示512抗震的图片,帮助学生理解谚语“人心齐，泰山移”的含义。

(2)教师为学生出示柴多火烧得旺的图片,帮助学生理解谚语“人多计谋广，柴多火焰高”的含义。

(3)“一根筷子容易折，一把筷子难折断”。

教师请同学到前面来做实验：请一位女同学来折一根筷子，请班级最高最壮的男生来折一把筷子，看看结果。让学生从眼前的情景中明白道理：人多力量大，团结就是力量。同时教师引导学生理解“容易”的反义词是“困难”。

(4)教师给学生出示植树造林防止沙尘的画面，帮学生理解谚语“树多成林不怕风，线多搓绳挑千斤”的含义。

(5)师：春天是怎样的景象？（百花盛开），出示画面，帮助学生理解“一花独放不是春，百花齐放春满园”的含义。

3.教师请学生选择自己喜欢的谚语，读给大家听，并说说自己喜欢的理由。

今天老师和小朋友一起学习了5句谚语，老师希望大家都将这些谚语铭记于心，作为我们生活中的座右铭，时刻提醒自己，教育自己。

老师从别处又收集了几则谚语，大家课下也一起来收集吧，然后我们开个谚语发布会，看看哪位小朋友能结合自己的实际给我们讲一讲其中的道理。

(1)一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。

(2)众人划桨开大船。

(3)宁可做过，不可错过。

(4)让人一寸，行理一尺。

(5)两虎相斗，必有一伤。

(6)风大就凉，人多就强。

(7)一争两丑，一让两有。

\"\"

\"\"\"\"

\"\"\"\"

\"\"\"\"

\"\"\"\"

\"\"\"\"

\"\"

**小学语文教案完整篇四**

本课的导入：上周末，老师请爸爸妈妈带你们外出，购买一本适合自己看的书，你们买到了吗？学生展示已买到的书。

小黑板出示字词：

世界精彩报刊图书馆阅览室连环画杂志演义水浒传木偶历险奇遇封面出版社

预设：a、易错点。“环”不要读成“坏”。

b、多音字。“传”

c、形近字。偶—遇化—华者—都

2、检查对课文预习情况。

a、小组长检查读书情况。

b、针对读的情况，请小组内互相评价。

3、谁来说一说《书的世界》都是讲的什么？

概括总结：这一单元主要带我们去认识图书，教我们给书分类。

1、出示问题：

我们都是在哪些地方能寻找到书？

想一想我们的图书报刊分为哪几类？

你用什么办法可以找到自己需要或喜欢的图书？

你还知道那些名著？

你从书的封面上能知道哪些信息？

（让孩子带着问题在书上找一找，想一想，在旁边写出自己的答案，然后小组合作交流。汇报）。

（在学习的过程中，学生理解不到位的地方师适时点拨。总结）

老师希望每个小朋友都能热爱图书。做一个爱读书的孩子。

向同学们介绍一本你最喜欢的书。

**小学语文教案完整篇五**

《惊弓之鸟》是个成语故事，写了魏国大将不用箭拉下弓就射下大雁的故事，用惊弓之鸟来比喻受过惊吓的人，以后遇到类似的情况就特别害怕。全文结构严谨，语言生动、精炼。本文按结果和原因分为两段，教材的前后联系非常紧密。根据本班学生在思维、知识和能力等方面的基础，根据年级教学要求和课文特点，确定以下教学目标：

1、自学生字，理解新词：羸、魏、射箭能手、孤单失群、愈合。2、提高理解句子跟句子间关系的能力。

3、理解更羸最后一个自然段说的4句话之间的逻辑关系。

4、有感情地朗读课文。

5、学习给课文分段，了解段与段之间的联系。

6、了解“惊弓之鸟”这个成语的意思与用法。

教学重点：理解更羸最后一个自然段说的四句话之间的逻辑关系。教学难点：了解“惊弓之鸟”这个成语的意思与用法。

教学关键:抓住第6自然段，分析其中的动词，跟下文的教学紧密联系，引出朗读和表演练习。

二、教学过程

一、揭题释题，谈话引入

我们以前学过许多寓言，今天我们再来学习一篇寓言。齐读课题、释题：《惊弓之鸟》。鸟，是指什么鸟？（大雁）

你了解大雁的生活习性吗？

学习第一段

1、第一段主要写谁？他怎样射下了大雁？

追问：更羸是什么人？（比较句子：更赢是古时候魏国有名的射箭能手和更羸是能手）哪个自然段？写更赢不用箭就射下了大雁？（分析句子：提问：“并”字在句子中起什么作用？这个句子可以分成几层次？句中两个“直”各是什么意思？）

2、在射雁之前，魏王相信更羸能不用箭射下来吗？（不相信）

提问：哪些句子说明了魏王不相信？请同学们找出来读读。（指导朗读：分角色读更羸和魏王的对话）

句子训练：更羸说，果然。这到底是为什么呢？

学习第二段。

(一)、由问题引出第9自然段，出示句子。

提问：更羸怎么知道这是一只惊弓之鸟？

引导学生沿着更羸的思维分析：

1、哪句话是写更羸看到和听到的？（观察到的现象）

2、第2句话写什么？（分析飞得慢和叫得惨的原因）

3、经过分析，更羸断定这是一只受过箭伤的鸟。

练习：因为这是一只受过箭伤的鸟，所以。

（二）、在更羸解释原因之前，魏王明白这个道理吗？（不明白，请同学们找出句子来读读。）

1、指导朗读：

请同学们用大吃一惊和奇怪的语气读读魏王说的话。

2、那么，更羸的话要读出怎样的语气呢？（慢条斯理、层层分析的语气）

3、分角色朗读课文。

总结全文。

（一）、师：联系课文说说“惊弓之鸟”是什么意思？比喻什么人？

你们在电影、电视或者故事里听过这种人吗？

练习：什么人就像惊弓之鸟一样怎么样？

师：有的人受过一次打击，下次就害怕了。这种人是不可取的。

作业：完成作业本。

**小学语文教案完整篇六**

教学目标：

1.自主学会本课的生字，并能正确、工整地书写。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，背诵有关诗节。

3.能联系上下文和生活实际理解诗句的含义，把握诗歌的主要内容，从中感受新年的新意和生机，激发学生对生活的热爱和珍惜之情。

教学时间：

一课时

教学过程：

1.读题，说说你从中了解到什么。

2.再次读题，你想知道些什么?

3.新年到底新在哪里?新年我们会干什么呢?让我们就带着这些问题走进课文。

1.自由读课文，想想每一节诗给我们讲了什么。遇到生字或难读的字多读几遍，注意“淙”、“垛”的读音。

2.开火车读诗句，老师适时点拨容易读错的字和诗歌的主要内容。

1.学习1、2、3节。

(1)新年新在哪里呢?小声自由读这几节。思考并勾画有关词句。

(2)交流，板书。

(3)对这些新鲜事物有什么不明白的吗?在交流中注意引导学生感受春的气息，感受一切都是新的，是多么富有生气。

(4)感情朗读这一节,同学互相评议，并相机指导有感情地诵读。

2.学习第4节。

(1)新年，一切都是新的，常言道“一年之计在于春”，我们该如何把握这美好的、充满希望的时光呢?齐读第4节，并思考。

(2)学生交流读书后的所得和感受。

(3)这一节中，你认为你还读不明白的诗句是什么?

(4)理解“飞驰的列车，将载着我们奔向远方”这句话。

(5)有计划、有信心、有理想，我们的新年就是我们去实践、去奋斗的起点，“有个好的开头就成功了一半”，所以让我们如同诗中所说的那样去做(再次引导学生有感情地读这一节诗)。

3.结合课后2题、3题学习第5节。

(1)“三百六十五片叶子”就是(三百六十五天)，“叶叶青翠”就是指(每天的日子都是那般美好而富有生气)。该如何珍惜这珍贵的日子呢?默读最后一节。

(2)交流，引导学生体会最后一句话的含义。

(3)小结全诗，有感情地诵读全诗。

1.朗诵全文。

2.试背1、2节诗。

3.说说自己新一年的新打算。

**小学语文教案完整篇七**

1、体会北国风光的雄伟和人们喜悦心情

2、学会本课生字新词，理解有关词语意思

3、理解“今年麦盖三层被，来年枕着馒头睡”的意思

4、默读课文后，能说出课文第1段中各句是按时间顺序排列的。

5、能有感情地朗读课文第3段，能背诵课文。

1、教学重点：默读课文第1段弄清叙述顺序

2、教学难点：理解北国风光的雄伟壮丽和农谚：“今年麦盖三层被，来年枕着馒头睡”。

：磁带、录音机、小黑板

：3课时

1、初读课文，了解大意

2、学会本课生字新词，理解有关词语

1、揭题，读题

2、解题，瑞什么意思？

1、默读

2、这是什么地方的大雪？是一场怎样的大雪？为什么成之为瑞雪？

1、自学

2、检查

a、指名分段读课文

b、分析字形：凛、罩、蒙、巍、眉

c、辩字组词

瑞（）例（）馒（）

端（）冽（）漫（）

d、解释词语

纷纷扬扬、白蒙蒙、茫茫、巍巍、一望无际、眉开眼笑、笼罩

e、写出近义词

凛冽、昏暗、分外、追逐

1、体会北国风光的雄伟

2、默读课文后，能说出课文第1段中各句是按时间顺序排列的。

1、默读，说说这一段是按什么顺序写的

2、划出表示时间的词语

3、这一段共几句，分别写什么？

4、4句中哪几句写下雪

5、哪些词语写出了雪大

6、下雪前刮风有哪些特点？

7、朗读

1、指名读

2、这一段写的是什么时候的景象？

3、哪几句具体描写雪后的景象？找出来读一读

4、哪一句抒写作者的感情？

a、指名读

b、北国风光是什么意思？课文中指哪些景物？

c、为什么说雪后的景色是雄伟壮丽的？

d、大雪不仅带来了迷人的风光，还带来了什么？

e、“好一派、好一幅”表达了作者怎样的思想感情。

f、朗读指导

1、齐读1、2段

2、摘录课文第1段中反映风大雪大的词语

3、朗读课文

1、体会喜降瑞雪后人们的喜悦心情

2、理解“今年麦盖三层被，来年枕着馒头睡”的意思

3、能有感情地朗读课文第3段，能背诵课文。

1、听写

2、课文第1段是按什么顺序写的？是怎样按时间顺序写的？

1、默读

2、这两段分别写谁？

3、老农和小孩的心情一样吗？同样是喜悦，表现有什么不同？

理解眉开眼笑、连声、清脆的笑声、传遍

4、老农和小孩高兴的原因一样吗？有什么不同？

a、指名读农谚

b、理解

被比喻什么？三层被形容什么？

来年什么意思？枕着馒头睡是怎样的情景，形容什么？

前半句和后半句什么关系？

为什么“今年麦盖三层被”，就会“来年枕着馒头睡”？

5、指导朗读

1、齐读全文

2、为什么称这场大雪是为瑞雪？

3、背诵课文

**小学语文教案完整篇八**

1．使学生初步懂得：接触社会，有目的查阅资料是获取材料的重要来源。

2．练习按所提出的问题和所的卡片资料及自己在阅读和参观访问时所获取的新鲜资料，介绍某种事物的方法。

3．借助练习，“养成观察周围事物的习惯”，学习摘抄、制作、运用资料卡片的方法。

按顺序介绍苹果的品种等情况。

把文章写得形象生动、活泼有趣。

苹果是许多人都喜爱吃的水果。它和葡萄、柑橘、香蕉并称世界四大水果，尽管如此，苹果的种植史、生存条件、栽种地域和营养功效等人们往往知之甚少，这节课我们就来学习教材的资料，结合我们的参观访问以及到图书馆查到的资料，以(苹果家族)为题写一，来向人们介绍一下我们都爱吃的苹果。(板书：苹果家族)

1．自学课文第一部分。思考讨论：

(1)这一次练习的目的是什么?

(2)文章要求我们本次习作可从哪几方面去写?

(3)课文对完成本次习作有何具体要求?

2．讨论交流。

过渡谈话：以上我们学习了课文的第一部分，通过学习我对本次习作练习的目的、内容、要求都有了清楚的了解，但光这还不够，同学们对的内容掌握得可能还不够全面，下面我们就来学习课文的第二部分。

3．自学课文第二部分。

思考：教材的每张卡片回答了习作练习中提出哪一个问题？

4．讨论交流。

2．交流讨论，并逐一分类补充到卡片中去。

1．进一步明确习作要求。

以(苹果家族)为题，按所提问的顺序介绍苹果。

2．交流习作内容。

(1)分小组互相练说。

(2)指名说。

(3)评议（鼓励学生要大胆想象，避免生搬硬套卡片上的资料，并提示学生要注意运用过渡语句)

3．独立。

4．评议修改，布置学生以习作为蓝本，准备做苹果展销会上的小推销员。

习作3

常见品种

栽培史

苹果家族生存条件

栽种区域

营养功效

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn