# 2024年高中地理课教案人教版(实用10篇)

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-07-21

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。高中地理课教案人教版篇一教学目标：1、了解四种主要地质灾害（地震、火山喷...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**高中地理课教案人教版篇一**

教学目标：

1、了解四种主要地质灾害（地震、火山喷发、泥石流和滑坡）的成因及危害；

2、了解地质灾害的关联性，理解监测防御地质灾害的重要性；

3、了解人类活动对地质灾害的直接和间接影响，了解关于地质灾害方面的科学研究的进展。

1、培养学生综合分析问题的能力，能正确评价地质灾害和人类活动的关系；

2、增强学生面临地质灾害时的应变能力；

3、读图获取信息能力。

强化学生科学的人生观，使学生具有环境保护意识和防灾、减灾意识。

教学工具：多媒体课件

课前准备：将学生分组，使搜集与地质灾害相关的各类资料。

教学过程：

课件演示：唐山地震图片，有配音。

学生回答：略

课件演示：主要地质灾害目录

观看录像：地震基础知识

提问：地球为什么会有地震呢？

学生回答：（板块边缘，地壳不稳）

观看录像：地震发生的原因

教师总结：知道了地震发生的原因，我们不难知道世界地震的分布。

观看图片：展示“世界地震分布图”和“六大板块的分布图”

学生分组讨论后回答：略

教师补充：我们很容易看到地震带来的直接危害，而实际上，地震常常会带来其它一些间接危害，这些间接的危害往往造成更为惨重的损失。例如地震引起的火灾，引发的瘟疫等等。

过渡：刚才我们看了世界地震分布图，事实上世界火山的分布和地震分布基本上是一致的。下面让我们来了解一些火山的基础知识。

播放录像：“火山的基础知识”

学生思考回答：略

教师总结：科学家们之所以提出休眠火山，正好说明了我们对于火山喷发规律的不甚了解。要确切了解这方面的知识，还需要更多更深入的科学研究。

过渡提问：为什么意大利，日本是火山活动频繁的国家？火山喷发的原因是什么？

学生回答：略

课件演示：展示板块碰撞的动画。

分组讨论：火山喷发也是破坏性很大的地质灾害，但是，除了危害之外，火山喷发有没有有利的方面呢？请举例说明。

课件演示：对火山喷发这种地质灾害应该有正确的评价。

（1）从灾害的角度看；

（2）从资源的角度看。

承接过渡：地震和火山喷发是危害非常大的地质灾害。它们分别是地球内部能量释放和岩浆活动在地表的体现，而另外两种地质灾害同样不容忽视。这就是滑坡和泥石流。

课件演示：请大家看下面的这组图，思考后面的问题。

学生回答：略

教师总结：地质灾害给人们的生活和生产带来了极大的危害，我们应该积极的防御，尽量减少这些危害造成的损失。我国地域辽阔，地形复杂，地质灾害的发生也十分普遍。

动画演示：请大家观看我国的地质灾害图。

提问：这么多的地质灾害似乎有些耸人听闻，但这都是不能回避的`事实，我们应该如何进行防御呢？请大家观看下面的录像，看看日本在这方面做了哪些工作。

播放录像：日本地震灾害的防御

分组讨论：在地震多发地区的人们，应该如何防御地震？（分地震前，地震来临时和地震发生后三个阶段各应该做些什么事？）

教师总结：请参考扩展资料“地震发生时的应变”，接着总结地震灾害的防御措施（三方面）。

动画游戏：让学生回答，地震发生时在不同场景应该如何自我保护。

课件演示：思考并回答问题，通过学生回答问题，总结出地质灾害的关联性特点的三个方面。结束授课。

探究地质灾害与人类活动的关系

活动题目：地质灾害与人类活动的关系

活动目的：

1、通过探究活动，培养学生搜集和整理资料的能力；

2、使学生在探究活动过程中，培养学生之间相互合作的精神；

3、使学生通过总结探究活动的成果，加深对课本知识的理解。尤其是了解人类活动对地质灾害产生的间接和直接影响，以及如何对地质灾害进行有效的防御。

活动步骤：

1、将学生分组，以便大家可以合作完成探究活动；

2、搜集典型的四类地质灾害（地震，火山喷发，滑坡和泥石流）给人类造成的影响。例如比较典型的地震灾害，典型的火山喷发灾害等等。

3、整理筛选搜集的资料，挑选最典型和深刻的资料，其中这样几个方面值得重视：

（1）应该区分哪些灾害是人类活动影响的结果，哪些不是；

（2）应该从正负两个方面来对地质灾害进行评价，尤其是火山喷发；

（3）应该尊重客观事实，正确对待地质灾害以及对灾害所进行的研究，并对如何积极防御地质灾害提出合理的建议。

成果展示：教师可以根据实际情况选择展示探究活动成果的方式：

1、论文方式，要求资料准确，引用得当，观点明确；

2、制作成板报，要求精简内容，条理清楚，形式美观，用于培养学生的动手能力；

3、制作成电子演示文稿，用计算机完成演示（适合条件较好的学校）。

**高中地理课教案人教版篇二**

1.知道植被的含义及类别，能够说明植被与地理环境之间的关系。

2.联系实际，探究植被与环境的关系，提高理论联系实际的能力。

3.正确认识、处理植被与环境的关系，强化生态意识，促进人与自然的和谐。

二、教学重难点

重点：植被与环境之间的关系。

难点：植被与环境之间的关系。

三、教学方法

谈话法、地图法、讨论法。

四、教学过程

环节一：导入新课

图片导入。教师通过多媒体出示智利花海的图片，引导观看并思考：在干燥的沙漠地区为什么会出现除此美丽的花海景观呢?启发学生的思考，进而引出课题。

环节二：新课讲授

1.植被的含义与类别

【教师活动】引导学生利用自己已有知识经验，并结合教材总结植被的含义。

【师生总结】自然界成群生长的各种植物的整体，称为植被。

【教师活动】教师通过多媒体出示森林、草原、荒漠、经济林、人工林等景观图片，引导学生观察尝试简单的分类。

【学生回答】天然林和人工林。

【教师总结】天然形成的植被，如森林、草原、荒漠等，叫天然植被;人工栽培和经营管理的植被，如经济林、人工草场等，叫人工植被。

【过渡】那植被又是如何形成的呢?

2.植被的形成

【教师活动】组织学生以地理学习兴趣小组为单位，推测并探讨植被的形成过程。

【学生回答】植被从小株植物，不断成长为植被群落。

【教师总结】在新形成的没有土壤、没有植被的裸露地面，当水分、温度等条件达到一定程度，很快会有少数种的植物生长;植物生长过程中，也不断地改造其生长的土壤、水分等环境条件，从而使得有更多种类的植物在此生长，直至形成稳定的植被。然而这个过程，往往需要百年以上的漫长时光。

3.植被与环境的关系

【学生回答】光照条件的差异。

【教师总结】光照是绿色植物生活的必要条件。有些植物需要充足的阳光才能生长得好，这属于喜光植物。有些植物只需要少量的阳光就能生长得好，这属于喜阴植物。不同种类的植物群体，通过争夺阳光的生存竞争，占据一定的垂直空间，从而形成分层明显的垂直结构。

【教师活动】提问学生：除了光照条件，还有哪些环境条件会影响植被?

【学生回答】气温和降水条件。

【教师总结】一般而言，气温越高、降水量越多的地方，植被高度越大，植物种的数量越多，垂直结构越丰富。综上所述，环境会影响植被的分布。天然植被一般按类型有规律地分布在适宜其生长的地方，并具有适应当地环境的特征，因此，植被对环境也有一定的指示作用。

环节三：巩固提高

将学生课前搜集到的学校所在地的植被类型与环境特征等资料进行交流和讨论，并思考二者之间的关系。

环节四：小结作业

小结：师生共同总结本节课内容。

作业：依据校园树木与环境的关系，为校园绿化提供合理的建议。

五、板书设计

**高中地理课教案人教版篇三**

1）运用地图指出青藏地区的范围，比较它与其他地理单元的自然地理特征和人文特征。

2）说出青藏地区自然地理环境对生产、生活的影响。

1、知识与技能：

学生通过运用地图及图表对青藏地区的学习，掌握学习区分地理的方法和步骤，了解青藏地区的位置、范围、山脉、河流等基本情况，掌握青藏地区“高”、“寒”的自然环境特征，以及丰富的自然资源。根据青藏高原农牧业的特点，培养学生具体分析和掌握地理环境差异性的能力。

2、过程与方法：

1）通过读图、阅读等活动，使学生能在地图上找出青藏地区的位置和范围，训练学生学会用分析与归纳的方法学习中国区域地理。

2）通过读图、阅读等活动方式，培养学生分析与归纳的地理思维能力。

3、情感态度与价值观

1）通过读图、阅读等活动，培养学生的人地协调观、因地制宜观和可持续发展观。

2）通过多媒体展示，让学生感受青藏地区的美丽、神奇，提高学生的审美情趣。

3）通过对青藏高原丰富的能源和矿产资源的讲述，使学生了解青藏高原是我国一个重要的资源宝库，激发他们的爱国主义情感和开发边疆，建设边疆的雄心壮志。

1、青藏高原是世界最高的高原（海拔平均4000米以上），被称为“世界屋脊”。“地高”、“天寒”是本区主要的自然特征，是引起地理环境各要素变化的主导因素、抓住了“高”和“寒”对地理各要素的影响，也就抓住了各自然景观形成的根本原因。

2、“高原农牧业”，青藏高原独有的农牧业生产特点是受其气候影响而气候又是受其地形地势的影响，对于这个问题要层层分析，使学生掌握形成高原农牧业的根本原因在哪里。

多媒体展示平台

多媒体教室。

（一）情景导入

师：那同学们请回答老师刚才的问题，你都看到了哪些地理景观？

生：回答略

师：这些地理景观都来自哪里？

生：青藏高原

师：青藏高原属于四大地区的哪一地区？

生：青藏地区

师：今天就让我们一起学习青藏地区。我们学习区域地理从哪些方面入手？（生答）现在就让我们做一下第一个小组探究活动——认识青藏地区的位置和范围。（请一个同学读一下小组探究活动）

（二）讲授新课

1、小组探究一：认识青藏地区的位置和范围

结合导学案，请同学们阅读教材，以前后位相互合作的方式初探下列问题：（时间：3分钟）

1）青藏地区的位置和范围及其包括的省区。

2）了解青藏地区人口、民族和面积。

3）找出青藏高原上主要山脉、地形区，说出其独特的地势特点。

4）根据青藏地区自然环境独特性，找出本区的资源。

**高中地理课教案人教版篇四**

1.说教材所处的地位和作用

本课内容与1.4课《地球运动的基本形式——自转和公转》紧密相连，与1.5课《地球运动的地理意义(一)》是并列的内容。地球的自转与公转运动，产生了黄赤交角;由于黄赤交角的存在，引起了太阳直射点一年中有规律的在南北回归线之间往返运动;又因为太阳直射点的回归运动，引起了昼夜长短和正午太阳高度的变化，同一纬度昼夜长短和正午太阳高度随时间(季节)发生变化，就形成了四季。同一时间(季节)，昼夜长短和正午太阳高度随纬度发生了变化，形成了五带。因此1.6课又是1.4课、1.5课内容的继续。它可以帮助学生在学习新知识的同时，进一步理解黄赤交角存在的地理意义和太阳直射点南北回归运动的规律。还可以进一步培养学生空间想象力，形成事物之间是联系发展的思想意识。因此，我设计了下面的教学目标。

2.说教学目标

(1)知识目标：

a.学生理解正午太阳高度、四季、五带的基本概念。

b.理解昼夜长短和正午太阳高度的变化规律。四季五带的形成。

(2)能力目标：

a.能根据太阳直射图分析说明地球上不同地带昼夜长短、正午太阳高度的大小及季节情况。

(3)德育目标：理解事物之间是联系发展变化的。

确立以上教学目标的规律：正午太阳高度，四季、五带是地理学重要基本概念。学生必须理解。四季、五带是昼夜长短和正午太阳高度有规律变化的结果。因此，昼夜长短和正午太阳高度变化规律是本课的教学重点。又因为学生在学习过程中涉及到太阳直射点南北移动、晨昏线的倾斜的空间想象、而绝大部分学生初中地理基础差，空间想象力薄弱，所以理解和掌握昼夜长短和正午太阳高度变化规律又是本课教学的难点。

根据教学重点和难点，我设计了以下教法：

1.设疑导学法

2.图例导析法

3.归纳推导法

有些提问是用来帮助学生理解基本的概念，有些设疑是图例导析过程中学生加深理解昼夜长短和正午太阳高度变化规律的必要补充。

图例导析是学生理解昼夜长短和正午太阳高度变化规律的最直观手段。为学生构建直观空间想象的平台。因为课本的三幅“二分二至全球的昼夜长短和正午太阳高度分布”分布图，很多学生看不出太阳直射点移动与昼夜长短，正午太阳高度动态变化规律的关系。因此我在图例导析过程中比教材多了两幅图，如后图所示。

1.阅读法。

2.图画法。

学生可以结合教师提问阅读教材理解基本概念，如：正午太阳高度、四季、五带。

学生与教师一起画，太阳直射点与昼夜长短和正午太阳高度变化规律图，有助于知识的巩固和以后的复习深化。

1.说导入：通过前两节学习我们知道了地球自转产生了昼夜更替，地方时、沿地表水平运动物体的偏移，地球公转产生了二分二至自转与公转叠加产生了黄赤交角，由于黄赤交角存在使太阳直射点在南北回归线之间的来回移动。太阳直射点来回移动又会产生怎样的天文现象呢?这是我们这节课要学习的主要内容。

我采用复习导入和反问法导入，一方面复习前两节知识引起学生对旧知识的回忆，有利于本课新知识的学习。另一方面用反问法激发学生的求知。

2.说新课教学：

我在黑板中间春分太阳直射图，引导学生阅读教材图1.26c图，从c图上来掌握判断p地昼夜长短的方法。过程如下：

学生地理基础薄弱，教师必须在黑板上边画边讲，帮助学生掌握判断昼夜长短的方法。

(2)从6月22日到9月23日p地昼夜长短怎样变化?

(3)昼夜长短与纬度有何关系?

(4)北半球昼长大于夜长的是哪段时间?此时太阳直射在哪里?

(5)北半球昼长小于夜长的是哪段时间?此时太阳直射在哪里?

(6)北半球昼最长、夜最短是什么节气?此时是南半球的什么季节?

(7)何时全球昼夜平分?哪个地方全年昼夜平分?

教学过程中，把重要的知识点写成板书，如后图所示。

在讲解太阳直射点与正午太阳高度变化规律时，先通过提问“一天中有几个太阳高度?何时太阳高度?”来帮助学生理解正午太阳高度的概念，然后出示正午太阳高度的计算公式h=90-纬度间隔(太阳直射点与所求地之间的纬度距离)，要求学生把五幅图上的p地所在的纬线与太阳直射点的纬度距离用红笔画出来，叫一学生到黑板上去画，从板图上很快能看出p地不同季节的正午太阳高度变化，同一季节不同纬度的正午太阳高度变化。其间配合下面提问就可帮助学生理解太阳直射点与正午太阳高度的变化规律。

(1)p地何时正午太阳高度?其他地方正午太阳高度怎样变化?

(2)p地何时正午太阳高度最小?这是p地的什么季节?

(4)冬至日哪些地方正午太阳高度达到值?哪些地方正午太阳高度达到最小值?

同样把重要的知识点写成板书，如后图所示。整个过程直观而有逻辑，紧紧围绕昼夜长短和正午太阳高度的季节变化、纬度变化规律。

后面的四季、五带的形成与划分比较简单，学生可以阅读教材即可完成目标，为加深对概念的理解和加强知识的体系性我还设计了下面两个问题：

(1)四季是怎样划分的?若黄赤交角不存在，还有四季吗?

(2)五带是怎样划分的?若黄赤交角增大为25，五带将发生怎样的变化?

3、说课堂练习

本节课的课堂练习基本上在新课教学过程中完成，新课结束时，看时间还可以按学生情况增加几个提问。

4说课堂小结

课堂小结可以把地球自转与公转产生黄赤交角到四季五带形成复述一遍。这样既可把前面1.4课与1.5课所学的的知识纳入新学的知识体系中，又可以帮助学生理解昼夜长短和正午太阳高度变化、四季与五带形成的根原所在。

**高中地理课教案人教版篇五**

各位评委：

大家上午好！

我说课的课题是：人教版高中地理必修一1.5节《地球运动的地理意义（一）》。课型是新课。我将按说教材、说教法、说学法、说教学设计和说板书设计这五部分说课。

教材分析：这一节包括三个部分的内容：昼夜交替、地方时和沿地表水平运动物体的偏移，本节是这一单元的重点，也是高中地理的奠基，具有承上启下的作用。本节内容较抽象且难度较大，如何突破难点成了重中之重。

教学目标：学生已习得地球运动的基本形式，根据课程标准要求，设立如下教学目标：

1．能解释昼夜现象和昼夜交替产生的原因及区别。

2．能根据要求计算地方时、时区和区时。

3．能运用地转偏向力的规律解释常见的地理现象。

1．通过观察光照图找出晨昏线的一些特点，学会分析地理事物的规律。

2．通过自己绘制时区分布图，学会寻找地理现象之间的`联系。

3．通过对比分析长江三角洲的发育图，找出每幅图的变化，并用自己的话说清三角洲形成的过程，学会从地理图表提取地理信息及描述地理现象。

虽然几次活动对培养情感、态度、价值观并不能立竿见影，但我对学生有积极期望，这种期望会产生罗森塔尔效应（借用李家清教授论文里的句子）。故情感态度价值观目标设定为：

通过对眼、手、脑、口的调动，学会地理思维方法，体验学习的乐趣。

地方时。

由于受年龄、理解能力、空间想象能力的限制，可能会出现如下问题：

（1）在太阳高度角即太阳光线对当地地平面倾角的问题上，较难以理解。（临时改为：对太阳高度、太阳高度角及正午太阳高度区分不好。以致出错。）

（2）在地方时差的计算中“迟”与“早”的概念容易混淆。

（3）地转偏向力规律——北右南左中，左右难分。

教无定法，针对本节内容较抽象的问题，可选用多媒体辅助教学，配合传统教学方式，达到激活学生思维的目的。利用探究法、作图法提高兴趣。

学会探究、学会联系、学会描述。

以实际生活为例引导学生思考昼夜现象和昼夜交替现象产生的原因。

观察法突出重点：通过观察某时刻光照图，让学生自主观察晨昏线的特点：晨昏线平分地球，是过地心的大圆、晨昏线与太阳光线垂直、判断晨线和昏线。

创设情景，利用生活地理激活思维，突出重点：春分日那天，全球昼夜平分，都是6点日出，18点日落。但是，当我在重庆106.5e听到收音机里报出“现在是北京时间6点整”时，并没有看到日出，日出竟然晚点了，同学们能帮我解释一下吗？引导思考地方时与区时的差别。（该创意来自半只烟老师）

对比分析法突破难点：区分太阳高度、太阳高度角和正午太阳高度。纠正太阳高度是太阳高度角的简称，表示的是角度而不是高度或线段。

动手绘图，加深印象，突破难点：绘制世界时区图，取得地方时与区时的联系与区别，并形成空间思维，自主得出计算规律。

辨析法突破难点：地方时东早西晚。平时所说的某某睡得比你早起得比你晚，和我们地理意义上的早晚是有区别的。

若时间充足，让学生观察地球仪自转时墨水从北极流下的偏移方向，若时间紧迫，让学生观察视频“厄瓜多尔赤道线上的怪现象”，规律：北右南左赤道无，纬度越高越显著。培养提取有用地理信息的能力。

在游戏中学：看图找不同，既而描述长江三角洲的发育过程。培养描述地理现象的能力。

板书设计：板书设计除了要求简明扼要、美观规范外，还要能够启发学生思维，故板书设计引入“思维导图”。（此处临时改的，不是很清楚思维导图的具体要求。）

**高中地理课教案人教版篇六**

1.了解四种主要地质灾害(地震、火山喷发、泥石流和滑坡)的成因及危害;

2.了解地质灾害的关联性，理解监测防御地质灾害的重要性;

3.了解人类活动对地质灾害的直接和间接影响，了解关于地质灾害方面的科学研究的进展。

1.培养学生综合分析问题的能力，能正确评价地质灾害和人类活动的关系;

2.增强学生面临地质灾害时的应变能力;

3.读图获取信息能力。

强化学生科学的人生观，使学生具有环境保护意识和防灾、减灾意识。

【教学工具】多媒体课件

【课前准备】将学生分组，使搜集与地质灾害相关的各类资料。

【教学过程】

【课件演示】唐山地震图片，有配音。

【学生回答】略

【课件演示】主要地质灾害目录

【观看录像】地震基础知识

【提问】地球为什么会有地震呢?

【学生回答】(板块边缘，地壳不稳)

【观看录像】地震发生的原因

【教师总结】知道了地震发生的原因，我们不难知道世界地震的分布。

【观看图片】展示“世界地震分布图”和“六大板块的分布图”

【学生分组讨论后回答】略

【教师补充】我们很容易看到地震带来的直接危害，而实际上，地震常常会带来其它一些间接危害，这些间接的危害往往造成更为惨重的损失。例如地震引起的火灾，引发的瘟疫等等。

【过渡】刚才我们看了世界地震分布图，事实上世界火山的分布和地震分布基本上是一致的。下面让我们来了解一些火山的基础知识。

【播放录像】“火山的基础知识”

【学生思考回答】略

【教师总结】科学家们之所以提出休眠火山，正好说明了我们对于火山喷发规律的不甚了解。要确切了解这方面的知识，还需要更多更深入的科学研究。

【过渡提问】为什么意大利，日本是火山活动频繁的国家?火山喷发的原因是什么?

【学生回答】略

【课件演示】展示板块碰撞的动画。

【分组讨论】火山喷发也是破坏性很大的地质灾害，但是，除了危害之外，火山喷发有没有有利的方面呢?请举例说明。

【课件演示】对火山喷发这种地质灾害应该有正确的评价。

(1)从灾害的角度看，

(2)从资源的角度看。

【承接过渡】地震和火山喷发是危害非常大的地质灾害。它们分别是地球内部能量释放和岩浆活动在地表的体现，而另外两种地质灾害同样不容忽视。这就是滑坡和泥石流。

【课件演示】请大家看下面的这组图，思考后面的问题。

【学生回答】略

【教师总结】地质灾害给人们的生活和生产带来了极大的危害，我们应该积极的防御，尽量减少这些危害造成的损失。我国地域辽阔，地形复杂，地质灾害的发生也十分普遍。

【动画演示】请大家观看我国的地质灾害图。

【提问】这么多的地质灾害似乎有些耸人听闻，但这都是不能回避的事实，我们应该如何进行防御呢?请大家观看下面的录像，看看日本在这方面做了哪些工作。

【播放录像】日本地震灾害的防御

【分组讨论】在地震多发地区的人们，应该如何防御地震?(分地震前，地震来临时和地震发生后三个阶段各应该做些什么事?)

【教师总结】请参考扩展资料“地震发生时的应变”，接着总结地震灾害的防御措施(三方面)。

**高中地理课教案人教版篇七**

1、内容

地球自转的概况――自转的方向、周期、角速度、线速度。

与地球自转相关的典型地理现象――地方时。

2、地位与作用

本课题是高中地理“宇宙环境”篇的组成部分。地球是宇宙中一个普通的天体，认识地球的自转及因此而产生的一些现象，对整个地球环境有个基本的认识，可为后续“自然环境”篇的学习打好基础。

二、教学目标

1、知道地球自转的方向、周期、线速度与角速度。

2、能够理解由于地球自转产生了昼夜交替现象和时差。

3、能够判断地球自转的方向，在地图上判断各点之间的方位关系。

4、能够计算两个地区之间的时差。

【设计思想】注重从“现象”引出“为什么”，引导学生主动思考“原因”。

三、教学重点、难点

区时的计算、涉及国际日期变更线的日期的计算。

四、教学课时

1课时。（“地球自转偏向力”另外安排一课时教学）

五、教学过程

（一）引入新课

多媒体课件首页上显示一幅不停自转的地球图片，引入“地球的自转”这一内容。

【设计思想】开门见山地将“地球的`自转”这一比较抽象的概念，较为直观地展示在学生面前。

（二）新课教学

1.从物理学中描述物体匀速圆周运动的几个因素，引出地球自转的几个要素――方向、周期和速度（线速度、角速度）。

2．教师设问“什么是地球的自转运动”，引出地球自转的定义――绕着地轴自西向东地自转。注意自转轴是地轴，方向是自西向东，进而让学生判断从南、北极上空看地球的自转方向。

请一位学生上讲台，用地球仪为大家演示地球的自转运动，并让大家从南、北极上空观察地球自转的方向。得出在南北极上空观察到的地球自转方向分别为顺时针和逆时针方向。

做一做，小练习：找出北半球的水平气流的运动轨迹，如下图：

【设计思想】单是口头描述“自西向东”“顺时针”“逆时针”这些词语，学生对地球自转的方向仍然是模糊的；如让学生边用地球仪演示边观察，就比较直观，容易理解和记忆。

3．复习经纬线的知识，如“经线指示南北，纬线指示东西”等。

【设计思想】绝大部分的高二学生对于初中时所学的经纬线、经纬度毫无印象，见到经纬线一筹莫展。所以适当补充经纬线的知识是非常必要的。

【设计思想】学生能够判断出是中国媒体的报道，从而引出“地方时”的概念，先让学生辨析一下，“昼夜现象”和“昼夜交替现象”是不同的概念，也是不同原因导致的。教师同时用地球仪和手电筒进行演示。

5．教师再设问“世界各地的时间为什么会有不同？有怎样的不同？”从而引出地方时，以及地方时的划分。得出“时间的东早西晚”，经度每15度时间就差1小时，经度1度时间就差4分钟。引出“北京时间”的概念，让学生辨析“北京时间”“北京的时间”“东八区标准时”。

教师通过地球仪及多媒体的演示，帮助学生分析完成“北京时间”、“北京的时间”、“东八区标准时”之间的区别。

做一做，小练习：计算世界杯决赛(最近的一届)是当地时间几点开始的？

【设计思想】从生活中的例子进行教学，学生容易理解，增强学生学习地理的兴趣。

7、教师总结

教师：今天我们学习了地球自转的方向、周期、速度以及由于地球自转而产生的地方时。大家看这张结构图，对于今天的学习内容你已经掌握了多少呢？请同学们对照这张图，自己回顾本节课所学的内容，如有疑问，请提出来。

六、专家评析

地球的自转运动是高二地理的学习难点，教师通过实物演示和多媒体辅助教学，使抽象的教学内容直观化、形象化，便于学生理解和记忆。

本课题的设计注重学生的生活经验，从“现象”引出“为什么”，分析原因，得出结论，有利于激发学生学习地理的积极性，主动探究问题的兴趣。

采用学生自主复习的模式进行最后的小结，在巩固复习的同时，让学生再次发现自己学习中的问题，不断探究，不断解决问题，也是本课设计的一个特色。

当然，本设计还有值得商榷的地方，如：教师所举例子是否具有典型性、是否能激发学生学习的兴趣，有些问题是否符合高二学生的认知基础等。

**高中地理课教案人教版篇八**

南水北调是我国又一项大型的资源跨区域调配工程，可看作是西气东输工程之外的又一学习案例。

关于南水北调，有许多问题学生可以自主研究。教材选取了一个地理性比较强的研究角度，即怎么调？包括线路选择、季节选择、使用分配等问题。

课本提示了调水工程研究步骤和背景资料，使学生对工程的研究有了目标。

搜集、选择资料，获取信息、解决现实问题和分析现实问题的方法。

同“教学重点”。

中国地形图、网络多媒体。

1课时

三维目标

一、知识与技能

通过对南水北调工程线路示意、南北方降水季节分配的比较、调水受水区域的水资源供需差异等资料的分析，对南水北调工程提出科学合理的建议。

二、过程与方法

通过对课本提供资料的分析，培养学生读图、归纳、分析、总结等地理思维能力，培养学生理论联系实际、分析和解决问题能力。通过网络的查找，培养学生收集资料、信息的能力。

三、情感态度与价值观

对学生进行国情、国策教育，使学生了解我国在新的经济发展阶段所采取的经济新对策。

教学过程

导入新课

师：

南水北调工程是一项规模浩大的引水工程，它将长江富余的水资源引入缺水的华北地区。南水北调工程分东线、西线、中线三条调水线路，它各有其合理的\'供水目标和范围，并与四大江河形成一个有机整体。可相互补充，充分发挥对水源供水的综合优势，实现我国水资源南北调配、东西互济的合理配置格局，具有重大意义。

板书：

一、南水北调的重大意义

（自主学习：按照课本p101的研究步骤进行）

（教师：创设情景、激发探究。出示课本图5.17“南水北调工程线路示意”和中国地形图）

师：

（利用地图以及网络）（分工合作，交流信息）

师：

（介绍）东线工程：利用江苏省已有的南水北调工程，逐步扩大调水规模并延长输水线路。东线工程从长江下游扬州抽引长江水，利用京杭大运河及其平行的河道逐级提水北送，分两路，一路向北，在位山附近穿过黄河；另一路向东，通过胶东地区输水干线到烟台、威海。规划分三期实施。

中线工程：从丹江口水库引水，在郑州以西穿越过黄河，继续沿京广西侧北上，可基本自流到北京、天津。规划分两期实施。

西线工程：在长江上游通天河、支流雅砻江和大渡河上游筑坝建库，开凿穿过长江与黄河的分水岭巴颜克拉山的输水隧洞，调长江水入黄河上游。西线工程的供水目标主要是解决涉及青、甘、宁、内蒙古、陕、晋6省（自治区）黄河上中游地区和渭河关中平原的缺水问题。规划分三期实施。

生

西线虽然短，但地形最复杂；中线从丹江口向北地势低，且已经有丹江口水库；东线基本上穿越平原地区，且可利用大运河河道。三条线路比较，工程量由大到小依次是西线、中线、东线；调水量由大到小依次是东线、中线、西线；水质由优至劣依次是西线、中线、东线；现有条件由好至差依次是东线、中线、西线。

二、三条调水线路的优缺点

师：

三条线路可以相互替代吗？各有什么工程效益？

（讨论交流）

生略。

师：

东线工程可为苏、皖、鲁、冀、津5省市净增供水量143.3亿m3，其中生活、工业及航运用水66.56亿m3，农业76.76亿m3。

东线工程实施后可基本解决天津市、河北省黑龙港以东地区、鲁北、鲁西南和胶东部分城市的水资源紧缺问题，并具备向北京供水的条件。促进环渤海地带和黄淮海平原东部经济发展，改善因缺水而恶化的环境。

为京杭运河济宁至徐州段的全年通航保证了水源，使鲁西和苏北两个商品粮基地得到巩固和发展。

南水北调工程是实现我国水资源优化配置的战略举措。受地理位置、调出区水资源量等条件限制，西、中、东三条调水线路各有其合理的供水范围，相互不能替代，可根据各地区经济发展需要、前期工作情况和国家财力状况等条件分步实施。

中线工程可缓解京、津、华北地区水资源危机，为京、津及河南、河北沿线城市生活、工业增加供水64亿m3，增供农业30亿m3。大大改善供水区生态环境和投资环境，推动我国中部地区的经济发展。

丹江口水库大坝加高提高汉江中下游防洪标准，保障汉北平原及武汉市安全。

西线工程三条河调水约200亿m3，可为青、甘、宁、蒙、陕、晋6省区发展灌溉面积3000万亩，提供城镇生活和工业用水90亿m3。促进西北内陆地区经济发展和改善西北黄土高原的生态环境。

师：

请同学们阅读课本p102资料2和图5.18“北京年内各月气温、降水量”、图5.19“长江流量”思考：

（资料分析、引导读图）

1.北方什么季节缺水？长江什么季节最适宜调水？

2.如何解决调、需之间的季节差异？

3.要保证工程向北方稳定供水，还需要采取什么措施？

（组织学生讨论）

生略。

板书：

三、调水的可行性

师：

（归纳总结）

1.从图5.18可以看到，北方冬春季节降水量少，所以冬春季节最缺水。长江8、9月份流量最大，最适宜调水。这就导致了南北方之间调水的季节差异。

2.北方缺水期正是长江的枯水期，长江丰水期时北方可能不缺水，而且，水从长江调至华北，路途上还需要一段时间。工程要稳定调水，只能先蓄水再调水，解决水资源和调水的季节差异。

师：

南水北调工程既有工程效益，又有生态效益。对于受水区域来说，调来的水怎么用，才能发挥最大效益，是我们需要思考的问题。

师：

（创设问题情景，激发合作探究）请阅读课本p102资料3和表5.1“南水北调受水区城市水资源供需差异预测”思考：

2.受水区使用调来的水，对生态环境的改善有什么作用？

（教师：总结）

四、正确处理调水与节水的关系

师：

流域的缺水量80%分布在黄淮海平原和胶东地区，因而优先实施东线和中线工程势在必行；在黄淮海平原和胶东地区的缺水量中，又有60%集中在城市，城市人口和工业产值集中，缺水所造成的经济影响巨大。因此，优先解决城市缺水是必然选择。经过上述分析后，确定南水北调工程近期的供水目标：以解决城市缺水为主，兼顾生态和农业用水。

水污染不仅危害生态系统，威胁生物多样性，损害人民身体健康，还进一步加重了水资源的短缺。强化水污染防治和水资源保护，将有利于缓解水资源供需矛盾，改善环境质量。

节水、治污与生态环境保护是协调水资源的开发利用与经济社会发展、生态建设和环境保护的关系，合理配置生活、生产和生态用水的重要前提。所以在水资源合理配置的过程中，应充分考虑科技进步对节水的促进作用，采用了较先进的用水定额和用水效率，进一步加大节水力度，同时还应分析不同水平年污水资源化的数量、措施与投资。

黄淮海流域水资源十分短缺，同时也存在产业结构不尽合理和用水浪费的现象，节水将是一项长期的任务。节水不仅可以抑制需水增长，减轻供水压力，还可以减少污水排放量。

在农业用水方面，采取扩大节水灌溉面积、推广节水技术与设施以及调整农业种植结构等措施，采取新的灌溉制度和充分发挥经济杠杆作用，进一步提高灌溉水利用系数和水的利用效率，在基本稳定农业用水总量的情况下，保证农业粮食生产安全。

在工业用水方面，通过提高水价，以及采取调整工业产业结构、限制高耗水企业的发展、推行节水工艺和技术、加强工业清洁生产和废污水处理再利用等措施，抑制工业需水的过快增长。

在城市生活用水方面，通过适当提高城市水价，以及采取普及家庭节水器具、减少城市管网漏损率、加强污水处理再利用等措施，可减少用水浪费，尽可能保证在城市化水平逐步提高和人民生活质量不断改善的情况下，控制城市生活需水增长。

南水北调工程建设对解决北方经济发展的制约因素，对全国经济、社会发展大局，意义十分重大。同时，调水到北方，不仅能解决北方缺水，还能实现长江、黄河、淮河和海河水资源的合理配置，这些都具有十分重要的战略意义。

问题研究南水北调怎么调

一、南水北调的重大意义

二、三条调水线路的优缺点

三、调水的可行性

四、正确处理调水与节水的关系

活动与探究

就我国的水资源调配为题出一期黑板报。

**高中地理课教案人教版篇九**

1、20\_年11月2日云南楚雄等地相继发生泥石流滑坡等重大地质灾害。据不完全统计，截至6日，全省因灾死亡四十一人，失踪四十三人。其中，楚雄市西舍路乡灾情最为严重。由于楚雄灾区一直降雨，通往西舍路等重灾乡镇的道路全部中断，并难以在短时间内抢通，这给救援工作带来极大困难和压力。

2、20\_年中国的自然灾害共造成近1,110亿美元的损失，国际减灾策略组织(isdr)表示，从经济方面来看，汶川大地震和极端天气使中国成为20\_年受自然灾害影响最为严重的国家。20\_年，洪水、风暴、火山爆发、山火和乾旱等自然灾害共造成全球经济损失1,810亿美元。

二、知识链结：

1、泥石流的形成条件

（1）坡度大，便于集水的沟谷；（2）植被破坏，有大量的松散碎屑物；开矿、修路等工程建设的大量弃渣；（3）暴雨、山洪等。

延伸阅读

09届高三地理大气环境

专题四、大气环境

长沙县实验中学

周维

〖主干知识整合〗

一、气温高低

1.影响某地气温高低的因素。?

(2)地面状况如热容量大小(水体热容量大，陆地小)地形等；

(3)大气运动与洋流的热能输送和交换情况；?

(4)人类活动的影响(改变大气成分与地面状况，释放人为废热等)。?

2.分析方法：?

(1)太阳辐射是根本原因--分析纬度位置、太阳高度；

(4)人类活动--影响大气和下垫面。

**高中地理课教案人教版篇十**

1.归纳当前人类面临的主要环境问题。

2.说出上述环境问题产生的原因和危害。

3.结合案例，说明人类与环境的相互关系，形成正确的环境观和发展观。

1.复习高一地理“人地关系发展历史”知识

历史时期环境问题人地关系思想

采集渔猎时代

农业文明时期

工业文明时期

新技术革命时期

2.了解自己身边的一些环境问题。

一．环境概念和分类

1、环境的`概念

2、填表环境分类：

概念

举例

天然环境

人工环境

良性

恶性

二、人类与环境

1、在旧石器时代，周口店的居民与环境之间的关系有什么特点?原因是什么?

2、农业文明以来，周口店的居民与环境的关系出现了什么问题?原因又是什么?

3、你是如何理解人类和环境之间关系的?

1．人类离不开环境

2．环境的反馈作用。

3．人类与环境对立统一的关系：矛盾的两方面，对立统一互相影响、互相制约。

读下图思考回答：

1）甲图所示三种社会形态中，哪些属于乙图所示人地关系原理的范畴？

2）在江南丘陵广泛修建梯田，直接造成的生态环境变化有哪些？

3）列举中国古代不利于生态平衡的农业生产活动并分析原因。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn