# 2024年高中地理课教案 高中地理教案(实用9篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-07-21

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。高中地理课教案篇一知识与技能1.内...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**高中地理课教案篇一**

知识与技能

1.内力作用形成山岳的三种类型。

2.山岳对交通运输的影响。

3.通过背斜成谷、向斜成山的分析，进一步使学生理解内外力作用对地表形态的塑造。

1.分析法、讨论法。

2.探究与活动，理解背斜、向斜的判断。

3.利用直观的录像、景观图片等进行展示，使学生理解山岳地貌的成因与特征。

通过火山的危害和好处的分析使学生树立辩证法的思想;通过山岳对交通的影响内容的学习，使学生明白人类的活动应和自然和谐统一。

教学重点

1.山岳的三种类型。

2.山岳对交通运输的影响。

教学难点

背斜、向斜的判断依据

【活动】判断背斜和向斜

1.结合上图，你可以从哪些方面来判断背斜和向斜?

从形态上可以区别它们，背斜的岩层向上拱起，表现为山岭;向斜的岩层向下弯曲，表现为谷地。

岩层的新老关系才是判断背斜、向斜的重要依据。背斜的.中心部分岩层较老，两翼岩层较新;而向斜中心部分岩层较新，两翼岩层较老。

【练习】褶皱构造判断及成因

1.判断甲乙两地何处是背斜?何处是向斜?

2.甲乙两处何处是山岭?何处是山谷?

3.解释甲地形成山岭，乙地形成山谷的原因?

背斜顶部受张力作用，岩石疏松、破碎易被外力侵蚀成谷地;向斜槽部受挤压，岩石致密、坚硬，不易被外力所侵蚀，而保留下来形成山岭。

【讲授】板块学说的基本观点

1.岩石圈可以划分为六大板块，且之间还有若干小板块

2.板块位于软流层之上，处于不断的运动之中

3.板块内部相对稳定，交界处活跃，碰撞的位置多火山地震

4.板块的相对运动形成了地表的基本面貌

【活动】板块构造学说应用

1.为什么亚洲多火山地震?

亚洲位于三大板块交界处(太平洋板块，印度洋板块亚欧板块)

2.‘为什么太平洋沿岸多火山地震，而大西洋沿岸火山地震相对要少?

太平洋沿岸多板块交界处，印度洋沿岸较少

3.新西兰地震的形成原因?

印度洋板块与太平洋板块相撞

【活动】褶皱构造与矿产

1.为什么背斜多能成为良好的储油、气构造?

油、气密度小，上浮，因而分布在背斜。

2.为什么“向斜岩层储水好，水量丰富容易找”?

水的密度大，由高处往低处渗流，因而分布在向斜。

【讲授】探究分析：背斜、向斜的实践意义。

背斜:石油、天然气埋藏区

隧道的良好选址

顶部地带适宜建采石场

向斜:地下水储藏区，常有“自流井”分布

【讲授】火山活动的影响

有利影响:带来肥沃的火山灰土壤;带来硫磺、建材、能源(地热资源)和其他矿产资源;利用火山景观发展旅游(温泉);有利于火山研究(或火山科研考察)。

不利影响:火山喷发可能会造成当地冰雪融化，形成洪水;空气中的悬浮物增多，污染大气;火山灰漂浮在空中，影响航空和旅游业;还会使地面接收太阳辐射减少，引起地面温度下降;火山喷发的有毒气体会影响到人的健康。

**高中地理课教案篇二**

1.理解自然地理环境整体性的含义和表现。

2.通过日常经历体验地理环境各要素间的相关性,说明地理环境整体性的形成。

1.通过读图、析图理解地球环境整体性的含义和表现;

树立事物之间是普遍联系的,是统一的整体等观念。认识陆地环境的复杂多样和规律性,树立科学的环境观。

正确理解地理环境的整体性,能够用整体性原理解释实际问题。

【导入新课】

同学们你们学过地理学吗?

【学生回答】

学过,初高中都学过!

【教师讲解】

你们还没学过地理学!你们只学了第一章行星地球属于地球概论学,第二章地球上的大气属于气象气候学,第三章地球上的水属于水文学,第四章地地表形态的塑造属于地质地貌学。今天要学的第五章自然地理环境的整体性和差异性才真正进入了地理学的殿堂。

地理学(geography)是关于地球及其特征、居民和现象的学问。它是研究地球表层各圈层相互作用关系,及其空间差异与变化过程的学科体系,主要包括自然地理学和人文地理学两大部分。

【教师总结】自然地理环境由大气、水、岩石、生物、土壤等地理要素组成。这些要素并非简单地汇集在一起,或偶然地在空间上结合起来,而是通过水循环、生物循环和岩石圈物质循环等过程,进行着物质迁移和能量交换,形成了一个相互制约和相互联系的整体。

【板书】第一节 自然地理环境的整体性

一、地理要素间进行着物质与能量的交换

【学生讨论回答】略。

【教师简单讲解】(一般了解即可)

生物通过光合作用将二氧化碳和水及无机盐合成为贮藏能量的有机物(主要是糖类),并且释放出氧,同时光合作用合成的有机物又成为动物的食物。植物和动物的有机残体被微生物分解后,又以无机物的形式归还到周围环境中。这种有机质的合成与分解过程,称为生物循环。

生物循环促使自然界物质和化学元素不断地迁移运动,能量不断地流动、转化,从而把自然地理环境中的有机界和无机界联系起来。

【板书】1、生物循环

【学生回答】

1.现今地球大气组成,是生物生命活动参与的结果。

2.生物生命活动在一定程度上制约陆地水的化学成分。

3.加快了岩石的风化,促成了土壤的形成。

4.生物多次对自然地理环境中的物质进行加工。使地球面貌发生了根本的变化,从而形成了适宜人类生存的自然地理环境。

【板书】2生物在自然地理环境形成与演化中的作用

活动

读图5.2,回答下列问题。

(1)图中有哪几种地理要素?

(2)水在各要素间是如何转换的?

(3)太阳能在各要素间是如何传递的?

【学生讨论回答】略。

【教师讲解】(具体答案详见教参)

我们现在总结一下地理环境各要素之间的相互关系,可以用下面这幅示意图说明:

【板书】3陆地环境各要素及其之间的关系

【教师分析、讲解】从图中可以看出,五大要素之间都是相互联系、相互影响的。例如,气候与水文之间,我们常说,“天上下雨地下流”,降水多的地方,地表水资源丰富;反之,地表水资源则贫乏。而地面湿润、空气中水汽含量大,又会增加降水量。又如,水文与地貌之间,地表水流发育,流水的侵蚀作用强烈,往往形成沟谷、冲积扇、冲积平原等地貌;地表水量短缺的干旱地区,往往风沙较大,一般形成沙丘、戈壁、风蚀洼地等。而不同的地貌对水文的影响程度也是不一样的,如平原上的河流流速较慢,河道较宽,有利于航运,但泥沙较多;处在高原、峡谷地带的河流,河流的流速较快,河水较清(尤其上游段),由于落差较大,所以河流的水能资源十分丰富。再如,土壤与生物(植被)之间,一般肥沃的土壤植被丰富,贫瘠的土壤中植被稀少;而丰富的植被类型又可以给土壤中增加大量的有机质,可以增强土壤的肥力。

例如:以本市陆地环境为例,说明陆地环境的整体性首先表现于陆地环境各要素之间保持协调一致,与环境的总体特征相统一。

【转折】我们都知道10根筷子分开折能够折断,而放在一块却折不断的故事。这其中的道理说的就是集体的力量大于部分之和。这是一个道理具有普遍性。。同样适合我们今天所讲的陆地环境的功能性。也就是说自然地理环境作为一个系统,除了具有每个地理要素的独特功能外,还具有各要素相互作用所产生的一些新功能,到底具有哪些新功能呢?这就是我们要讲述的下一个问题。

【板书】二、地理要素间相互作用产生新功能

【启发提问】请同学们阅读教材思考,地理要素间相互作用可以产生哪些新功能?并对其作一阐述。

【学生回答】1生产功能(生产功能是指自然地理环境具有合成有机物的能力)

2平衡功能(各自然地理要素通过物质和能量交换,使自然地理要素的性质保持稳定的能力。)(阐述略)

【板书】

1.生产功能:合成有机物的能力

2.平衡功能:使自然地理要素的性质保持稳定的能力

【教师讲解】生产功能主要依赖于光合作用。在光合作用过程中,植物提供叶绿素,大气提供热量和二氧化碳,土壤及水圈、岩石圈提供水分及无机盐。光合作用通过物质和能量的交换,将生物、大气、水、土壤、岩石等地理要素统一在一起,在一定的条件下,生产出有机物。由此可见,生产功能是自然环境的整体功能而非单个地理要素的功能。

大气本身不具有减缓二氧化碳增加的功能,但是,在自然地理环境中,通过各地理要素的相互作用,却能消除部分新增的二氧化碳的能力,既为自然地理环境的平衡功能。

请大家阅读教材p94活动,利用平衡功能的原理,解释一定范围内各物种的数量基本恒定这一现象。

【学生讨论回答】略。(可参考教参)

【转折】自然地理环境各要素每时每刻都在演化,如我们熟知的气候变化、地貌变化等。各个要素的发展演化是统一的,一个要素的演化伴随着其他各个要素的演化。或者说,每个地理要素的演化都是自然地理环境演化的一个方面。自然地理环境具有统一的变化过程,保证了自然地理要素之间的协调,是自然地理环境整体性的重要表现形式。

【板书】三、自然地理环境具有统一的演化过程

【介绍】关于这一问题我们可以从两个方面说明:

其一:地理环境各要素并不是孤立存在和发展的,而是作为整体的一部分发展变化着。在景观上,它们总是力求保持协调一致,与环境的总体特征相统一。

例如,我国长江中下游平原地区,由于距海较近,降水丰富,形成典型的亚热带季风气候。由于气候湿润,年降水量在800毫米以上,这里的地表水相当丰富,河流水量大且流程长,大多为流入海洋的外流河;由于气候湿润、降水丰富,流水的侵蚀、搬运作用强烈,所以在中游地段形成峡谷地形(如三峡)、下游地带形成冲积平原和三角洲;这一地区生物资源丰富,土壤发育较好,为典型的红、黄壤地区。

【转折】不仅如此(其二),地理环境的整体性还表现在某一要素的变化,会导致其他要素甚至整个环境状态的改变。

例如:黄土高原的环境变迁

局部小气候

水土流失

连年战争,大兴土木 森林被破坏

由此可见,地理环境的整体性,使其具有“牵一发而动全身”的作用。

【板书】四、地理要素的变化会“牵一发而动全身”

关于这样的例子很多,再如,陆地表面的森林植被,特别是热带雨林具有平衡大气成分的作用,它一旦遭到破坏,将会引起全球气候的变化,并导致整个生态环境的功能失调。相反,植树种草,可以调节局部小气候,改善水文状况,保持水土,促使生态环境向良性方向发展。

【思考】请学生阅读课本p96案例3,思考东北森林变化导致了环境的整体变化。

【课后作业】完成教材p97活动

【课堂小结】略。

板书

第一节 自然地理环境的整体性

一、地理要素间进行着物质与能量的交换

1、生物循环

2生物在自然地理环境形成与演化中的作用

3陆地环境各要素及其之间的关系

二、地理要素间相互作用产生新功能

1、生产功能:合成有机物的能力

2、平衡功能:使自然地理要素的性质保持稳定的能力

三、自然地理环境具有统一的演化过程

四、地理要素的变化会“牵一发而动全身”

**高中地理课教案篇三**

1、了解四种主要地质灾害（地震、火山喷发、泥石流和滑坡）的成因及危害；

2、了解地质灾害的关联性，理解监测防御地质灾害的重要性；

3、了解人类活动对地质灾害的直接和间接影响，了解关于地质灾害方面的科学研究的进展。

1、培养学生综合分析问题的能力，能正确评价地质灾害和人类活动的关系；

2、增强学生面临地质灾害时的应变能力；

3、读图获取信息能力。

强化学生科学的人生观，使学生具有环境保护意识和防灾、减灾意识。

【教学工具】多媒体课件

【课前准备】将学生分组，使搜集与地质灾害相关的各类资料。

【教学过程】

【课件演示】唐山地震图片，有配音。

【学生回答】略

【课件演示】主要地质灾害目录

【观看录像】地震基础知识

【提问】地球为什么会有地震呢？

【学生回答】（板块边缘，地壳不稳）

【观看录像】地震发生的原因

【教师总结】知道了地震发生的原因，我们不难知道世界地震的分布。

【观看图片】展示“世界地震分布图”和“六大板块的分布图”

【学生分组讨论后回答】略

【教师补充】我们很容易看到地震带来的直接危害，而实际上，地震常常会带来其它一些间接危害，这些间接的危害往往造成更为惨重的损失。例如地震引起的火灾，引发的瘟疫等等。

【过渡】刚才我们看了世界地震分布图，事实上世界火山的分布和地震分布基本上是一致的。下面让我们来了解一些火山的基础知识。

【播放录像】“火山的基础知识”

【学生思考回答】略

【教师总结】科学家们之所以提出休眠火山，正好说明了我们对于火山喷发规律的不甚了解。要确切了解这方面的知识，还需要更多更深入的科学研究。

【过渡提问】为什么意大利，日本是火山活动频繁的国家？火山喷发的原因是什么？

【学生回答】略

【课件演示】展示板块碰撞的动画。

【分组讨论】火山喷发也是破坏性很大的地质灾害，但是，除了危害之外，火山喷发有没有有利的方面呢？请举例说明。

【课件演示】对火山喷发这种地质灾害应该有正确的评价。（1）从灾害的角度看（2）从资源的角度看。

【承接过渡】地震和火山喷发是危害非常大的地质灾害。它们分别是地球内部能量释放和岩浆活动在地表的体现，而另外两种地质灾害同样不容忽视。这就是滑坡和泥石流。

【课件演示】请大家看下面的这组图，思考后面的问题。

【学生回答】略

【教师总结】地质灾害给人们的生活和生产带来了极大的危害，我们应该积极的防御，尽量减少这些危害造成的损失。我国地域辽阔，地形复杂，地质灾害的发生也十分普遍。

【动画演示】请大家观看我国的地质灾害图。

【提问】这么多的地质灾害似乎有些耸人听闻，但这都是不能回避的事实，我们应该如何进行防御呢？请大家观看下面的录像，看看日本在这方面做了哪些工作。

【播放录像】日本地震灾害的防御

【分组讨论】在地震多发地区的人们，应该如何防御地震？（分地震前，地震来临时和地震发生后三个阶段各应该做些什么事？）

【教师总结】请参考扩展资料“地震发生时的应变”，接着总结地震灾害的防御措施（三方面）。

**高中地理课教案篇四**

1.掌握外力作用的表现形式，能够用实例说明风化、侵蚀、搬运、沉积在自然界中形成的各种地貌。

2.能够通过阅读各种地貌示意图，判断地貌类型，并分析成因，提升读图析图的能力。

3.通过分析各种地貌的成因，激发探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度。

二、教学重难点

重点

1.风化、侵蚀、搬运、沉积作用所形成的不同的地表形态

2.外力作用各表现形式相互之间的关系

难点

外力作用各表现形式所形成的不同的地表形态。

三、教学过程

环节一：导入新课

复习导入法，引导学生回顾上节课的内容，提出问题：同学们形成地表形态的力量除了我们上节课学习的内力作用，还有什么作用力呢?这节课我们一起学习。

环节二：新课讲授

(一)外力作用概念、能量来源

教师提问

1.外力作用的概念。

2.外力作用的能量来源是什么?

3.外力作用的表现形式有哪些?

学生回答

1.地球表面的风、流水、冰川、生物等也可以引起地表形态的变化，被称为外力作用。

2.外力作用的能量来自地球外部，主要是太阳辐射能。

3.它对地表形态的塑造主要有风化、侵蚀、搬运和堆积四种方式。

转承过渡既然我们现在已经知道了外力作用对地表形态的塑造主要有风化、侵蚀、搬运、沉积四种方式，那这四种方式到底是如何塑造地表形态的呢，接下来我们具体一一学习。

(二)外力作用的表现形式

1.风化作用

教师讲解风化作用是指地表或接近地表的坚硬岩石、矿物与大气、水及生物接触过程中产生物理、化学变化而在原地形成松散堆积物的全过程。根据风化作用的因素和性质可将其分为三种类型：物理风化作用、化学风化作用、生物风化作用。

图片展示教师出示风化示意图，更容易让学生理解风化的过程

转折过渡风化作用的风化产物，残留在地表，形成风化壳，为外力作用的进一步展开提供了条件。外力作用还能做些什么呢?我们一起来做一个小实验。

实验展示教师将准备好的实验器材展示给学生：一个托盘，一杯水，一杯沙子。紧接着开始描述实验过程。把托盘倾斜30°，然后把沙子放在托盘顶部，再把水从沙盘顶部慢慢倒下。学生观察实验，并说明实验现象。

学生总结水把沙子冲了下来，还把它带到了山下，最后在托盘的另一端，水和沙子都停了下来。

教师引导这就是外力作用的另外三个表现形式：侵蚀作用、搬运作用和堆积作用。

2.侵蚀作用

教师讲解正像同学们刚才所观察到的，流水对地表岩石及其风化产物的破坏作用就叫做侵蚀作用，当然这种作用不只来源于流水，风力、冰川、空气也都有侵蚀作用。

图片展示风蚀蘑菇、海蚀陡崖、冰斗或u型谷、角峰等地貌景观片。

转折过渡以上我们了解了侵蚀作用种类以及它们所形成的地貌，现在再让我们回到刚才的小实验上来。流水把沙子侵蚀下来以后又怎么样了呢?把沙子带走了，这就是搬运作用。

3.搬运作用

教师小结除了水以外，风也具有搬运作用，尤其在沙漠地区和海滨地区风力的搬运也很显著。在流水和风力搬运的途中，由于流速或风速的降低，导致物质逐渐沉积，这种作用称为沉积作用。

4.沉积作用

启发提问请同学们观察托盘中被水冲下来的沙粒，其大小和位置有什么样的关系。

教师总结在沉积过程中颗粒大、比重大的物质先沉积，颗粒小、比重小的物质后沉积，所以沿着水流方向我们先看到颗粒比较大的沙子，越往后沙粒越小。在自然界也是如此，可以看到砾石、沙、粉砂、粘土等颗粒大小不同的沉积物。

转折过渡除了流水的沉积作用能形成冲积平原外，风力的沉积作用给人类又带来了什么呢?

图片展示堆积地貌——新月型沙丘图片

环节三：巩固提高

启发提问以上就是外力作用的四种表现形式，它们之间有着什么样的关系呢?

学生回答风化作用——侵蚀作用——沉积作用——搬运作用

教师总结风化为侵蚀提供了条件，风化侵蚀的产物又为搬运沉积提供了条件。所以外力作用这几种表现形式是紧密相连的，又是互为条件的，正是在它们长期缓慢的作用下，才形成了今天的地表形态。外力通过风化、侵蚀作用不断的对地表进行破坏，并把破坏不了的物质从高处搬运到低处堆积起来，总的趋势是使地表起伏状况趋向于平缓。在地表形态的塑造过程中，内力和外力是同时起作用的，他们作用的结果也往往结合在一起。

教师总结在黑板上展示外力作用的思维导图，让学生对外力作用的几种表现形式记忆更加深刻。

环节四：小结作业

小结：结合板书梳理本节课重点内容。

作业：搜集外力作用所形成的地貌类型的图片。

四、板书设计

**高中地理课教案篇五**

1、了解gis的基本构成。

2、了解gis的基本功能，理解gis在城市管理中的作用。

3、会使用常见的gis产品，能使用电子地图查询所需信息。

gis基本原理；了解gis在城市管理中的应用

导入：探索活动：问题：gis是如何做到预防犯罪的？（学生答）其操作过程是什么？

问题：gis具有哪些功能？空间分析（犯罪的空间分布），模式分析（犯罪案件与其它因素的相关性），趋势分析（分析哪些地方可能发生案件），决策应用（分配警力）

一、gis

1、概念：依靠计算机实现地理信息的收集、处理、存储、分析和应用的系统。

2、功能：

制作电子地图数据采集

空间查询数据分析

空间分析决策应用

模拟空间规律和发展趋势

3、工作流程：如p96图

4、构成：硬件软件数据人员（其中软件是核心）

gis与其它系统的区别

gis有别于dbm。gis具有以某种方式对空间数据进行解释和判断的能力，而不是简单的数据管理，这gis是能对空间数据进行分析的dbms,gis必须包含dbms。

gis有别于mi。gis要对图形数据和属性数据库共同管理、分析和应用。mis则只有属性数据库的管理。

gis有别于地图数据库。地图数据库仅仅是将数字地图有组织地存放起来，不注重分析和查询，不可能去综合图形数据和属性数据进行深层次的空间分析和提供辅助决策的信息，它只是gis的一个数据源。

gis有别于cad系统。二者虽然都有参考系统，都能描述图形，但cad系统只处理规则的几何图形，属性库功能弱，更缺乏分析和判断能力。

gis：突出空间数据，反映的信息为地理信息。

二、gis应用：（可以解决的.四类基本问题）

1、与分布、位置有关的基本问题

显示了gis对信息空间表达的功能，它实际是回答了以下两个问题：

（1）对象（地物）在哪里？

（2）哪些地方符合特定的条件？

2、趋势分析：

传统地图：某个时间的空间特征与属性特征。

gis：可以表示空间特征与属性特征随时间变化的过程

因此：可以分析该地物的发展趋势，即回答：从何时起发生了哪些变化？

3、模式问题：

对象的分布存在何种空间模式？即揭示各种地物之间的空间关系。

gis由许多图层组成，每图层都表示不同的地理因素，它们之间的空间关系的融合表示了各因素之间的相互关系。

例：三层数据：交通、人口密度、商业网点分布。

通过图层的融合可以看出三者之间的关系，其用途：决策商业网点的布局。

4、模拟问题：利用数据及已掌握的规律建立模型，就可以模拟某个地方如具备某种条件时将出现的结果。

即回答：如果……将如何？

高程与被淹没地区的关系温室效应与海平面上涨的关系。

三、城市管理中的应用：功能的应用：

电子地图空间查询空间分析空间模拟趋势分析决策应用

1、城市信息管理与服务：电子地图、查询

2、规划：决策应用

3、道路交通管理：查询——决策应用

4、抗震防灾：分析模拟

5、环境管理：分析、决策

案例：gis在抗击非典型肺炎中的应用

168．160．224．167

板书设计：

教后感：

**高中地理课教案篇六**

（一）知识与技能

1、能源分类。

2、山西煤炭资源有哪些优越的开发条件。

3、我国怎样加强山西省能源基地建设。

（二）过程与方法

1、阅读相关地图，理解山西省煤炭资源的分布特点，掌握重要煤田和煤矿。

2、阅读相关图表，了解我国如何加强山西能源基地建设的。

（三）情感、态度和价值观

充分认识能源对人类生产、生活的重要性，让学生了解我国能源结构的特点，并自觉养成节约用能的习惯。

三、教学重点和难点

1、重点：能源基地的建设

2、难点：我国能源消费结构的特点

四、教法

我本着“因材施教”以及“教学有法，但无定法”的原则，结合该课的教学目标、教材特点和学生的实际情况，我准备用讲授法结合讨论法进行教学，加强师生双边活动。

五、教学过程

第一课时资源开发条件和能源基地建设

**高中地理课教案篇七**

教学目标：

1．使学生理解比例尺的含义，能正确说明比例尺所表示的具体意义。

2．认识数值比例尺和线段比例尺，能将线段比例尺改成数值比例尺，将数值比例尺改成线段比例尺。

3．理解比例尺的书写特征。

教学重点：

比例尺的意义。

教学难点：

将线段比例尺改写成数值比例尺。

教学过程：

一、引入

教师：前面我们学习了比例的知识，比例的知识在实际生活中有什么用途呢？

请同学们看一看我们教室有多大，它的长和宽大约是多少米。（长大约8米，宽大约6米。）如果我们要绘制教室的平面图，若是按实际尺寸来绘制，需要多大的图纸？可能吗？如果要画中国地图呢？于是，人们就想出了一个聪明的办法：在绘制地图和其他平面图的时候，把实际距离按一定的比例缩小，再画在图纸上，有时也把一些尺寸比例小的物体（如机器零件等）的实际距离扩大一定的倍数，再画在图纸上。不管是哪种情况，都需要确定图上距离和实际距离的比。这就是比例的知识在实际生活中的\'一种应用。今天我们就来学习这方面的知识。

二、教学比例尺的意义。

1．什么是比例尺（自学书上内容，学生交流汇报）

出示图例1

在绘制地图和其它平面图的时候，需要把实际距离按一定的比缩小（或扩大），再画在图纸上。这时，就要确定图上距离和相对应的实际距离的比。一幅图的图上距离和实际距离的比，叫做这幅图的比例尺。

2．介绍数值比例尺

让学生看图。

我们经常在地图上看到的比例尺有这两种：1：100000000是数值比例尺，有时也可以写成：1/100000000,表示图上距离1厘米相当于实际距离100000000厘米。

3．介绍线段比例尺

还有一种是线段比例尺（看北京地图），表示地图上1厘米的距离相当于地面上50km的实际距离。

4．介绍放大比例尺

出示图例2

在生产中，有时由于机器零件比较小，需要把实际距离扩大一定的倍数以后，再画在图纸上。下面就是一个弹簧零件的制作图纸。

**高中地理课教案篇八**

1、了解日本的轮廓图。

2、了解日本的地理特征，掌握其地形、气候、河流、矿产，并分析其特点与成因。

3、了解日本的农业发展条件、主要的农作物及出口的农产品，并能运用高中地理知识与原理进行解释。

4、分析归纳日本的工业与城市发展的有利条件，工业分布的特点等。譬如以日本临海型工业布局为例。

5、运用高中地理知识分析日本的人口分布、民族构成、人口迁移、城市化进程特点。

重点：日本的地理特征。

难点：

1、日本的农业和工业发展的条件。

2、日本人口、城市的分布特点及其成因。

【复习提问】上节课我们学习了国家地理中的新加坡，我们是从哪几个方面来了解的呢？（地理特征，包括地形、气候、河流以及资源等；工农业发展的特点及其原因）

日本（板书）

【引入新课】今天我们来学习世界国家地理中的日本，还是跟上节课一样从以上几个方面来分析。

1、地形（板书）

【读图】请大家把地图册翻到日本这一页，找到分层设色地形图。指导学生一边看图一边思考下面的问题。

【提问】根据地形图，来总结一下日本的地形状况？（以山地丘陵为主，中间高，四周低，沿海地带分布着狭小的平原。由四个小岛组成：北海道、本州、四国、九州，海岸线曲折，多优良港湾。由此总结出其地形构成：）

2、气候（板书）

【提问】根据它的海陆位置（日本位于亚洲东部、太平洋西岸，（24°n—46°n））我们来分析一下它的气候特征（温带海洋性季风气候：冬季温和，降水较多；夏季凉爽，降水丰富，原因：四周环海，受海洋影响大，沿岸有强大的日本暖流）

3、河流（板书）

【提问】继续看图，看河流的数量，流向及其长短并分析其原因（短小且水流湍急，原因：降水多，山地多，国土狭小）

4、资源分布（板书）

林—多山地，降水丰富；地热能—位于亚欧板块与太平板块的消亡边界，火山地震活动频繁；风能—处于季风气候区）

【提问】通过前面农业区位因素的学习，大家应该知道从哪些方面去分析一个国家的农业状况（自然条件包括，气候，地形，土壤，水源；社会经济因素包括，市场，交通，政策，农业生产技术，工业基础，劳动力，地价水平）引导学生利用之前所学知识分析具体实例，便提问边进行补充，培养学生良好的思维习惯。然后得出如下结论。板书：

种植业：平原狭小，人多地少，稻米单产高，可自给。

措施：小型农机具；发展水利；合理施用化肥；培育良种等。

渔业发达：远洋、近海捕捞和近海养殖发达。千岛寒流和日本暖流交汇，于此，形成的北海道渔场。

其他：丘陵种果蔬，但仍需大量进口。

主要农作物：水稻

进口农产品：小麦、玉米、蔬菜和水果等

【读图】指导学生阅读日本工业分布图，并思考一下问题

1、根据所学知识如何分析一个国家的工业发展状况（板书）

科技等；其他社会因素）

2、日本有哪些重要的工业部门？（板书）

（钢铁、汽车、造船、电子、化学、纺织）

3、日本发展工业的优势与劣势分别有哪些？（板书）

（优势：国土狭小，国内市场狭小，矿产资源贫乏；劣势：劳动力充足，文化素质高，科技雄厚，海岸曲折，多优良港湾）

4、日本的工业分布区主要分布在哪里，为什么？（板书）

（主要分布在：濑户内海沿岸和太平洋沿岸的狭长地带。原因：这些地区多优良港湾，交通便利，利于进口原料和燃料，出口工业产品）

【引导】解决了以上几个问题后，我们能不能总结一下日本经济发展的特点呢？

5、日本经济发展的特点（板书）

（从国外进口大量的原料和燃料，然后依靠科学技术和充足的劳动资源，对进口原料进行加工，制成工业品大量出口，形成了以加工贸易为主的经济。缺陷：工业产品依赖国际市场销售；工业原料严重缺乏；依靠国际市场进口）

【引导】读课本内容，通过小组讨论，解决以下问题

1、人口数量与人口密度

人口多，密度大

原因：日本国土面积狭小

2、人口问题

老龄化严重

（2）日本的人口出

生率一直在下降

3、人口分布

太平洋沿岸平原

原因：地形多山地，平原面积狭小，多集中在沿海地区，所以人口和工业也多集中在这一地区。

**高中地理课教案篇九**

一、自然环境中的物质运动和能量交换

1.岩石圈物质循环

三大类岩石。

岩石圈物质循环过程。

2.地表形态变化的内、外力因素

地壳运动、岩浆活动及其对地表形态的影响。

板块构造学说的主要内容。

流水、风力、冰川等外力作用及其对地表形态的塑造。

3.大气受热过程

大气的受热过程。

近地面大气温度的垂直变化规律。

大气的保温作用。

大气的热力环流。

大气的水平运动。

4.大气运动

三圈环流与气压带、风带的形成。

全球气压带、风带的分布与移动规律及其对气候的影响。

北半球冬、夏季气压中心的形成。

季风环流。

5.天气与气候

“天气”和“气候”的概念。简单天气图。

锋面、低压(气旋)、高压(反气旋)等天气系统的特点。

气温水平分布的一般规律。

气温的日变化和年变化。

世界年降水量分布的一般规律。

气温曲线和降水量柱状图。

世界主要气候类型及分布。

影响气候的主要因素。

气候对生产和生活的影响。

6.水循环

陆地水体类型及其相互关系。

水循环的过程和主要环节。

水循环的地理意义。

水资源分布及其合理利用。

7.洋流

洋流的形成。

世界洋流分布规律。

洋流对地理环境的影响。

二、自然环境的整体性和差异性

1.自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用

2.地理环境的整体性

3.地理环境的地域分异规律

三、自然环境对人类活动的影响

1.地表形态对聚落及交通线路分布的影响

地表形态对聚落分布的影响。

地表形态对交通运输线路分布的影响。

2.全球气候变化对人类活动的影响

全球气候变暖及影响。

全球气候变化的应对措施。

3.不同生产力条件下，自然资源的数量、质量对人类生存与发展的意义

四、自然灾害与防治

下一页更多精彩“高中地理复习提纲资料”

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn