# 2024年学校校本研修工作计划表 数学校本研修工作计划(汇总14篇)

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-07-20

*在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。学校校本研修...*

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**学校校本研修工作计划表篇一**

很幸运我有机会加入临川二小小学数学美丽幽兰工作室学习，为了不断提高自身的教育理论水平和教学业务水平，更新观念，提升能力，完善自我，提高素质，适应现代课堂，走上教师专业化发展的道路，特制定个人研修计划。

一、树立终身学习的理念，不断更新教育观念，建立现代课程观、教学观、教师发展观和评价观。

改进原有的教学方法、教学行为和教学手段，走进、理解新课程、新课标，提高教学艺术。让自己能够在实施素质教育过程中起带头、示范、辐射作用，从而推动我市小学数学教育的发展。

二、教学和研究相结合，掌握教育科研的理论和方法。

掌握新的教育技术和手段，提升驾驭课程的能力，善于发现自己教学过程中的问题、善于学习、善于反思、善于研究，提高自身教育教学水平，形成自己的教学风格，推动教学质量稳步提升。

三、研修任务：

1、理论与技能;

2、观摩实践;

3、课题研究;

4、论文撰写。

四、研修措施：

1、参加培训时作好笔记，对学习内容及时反思。

2、向经验丰富的老师虚心请教，积极参加课题研究。

3、积极与名师互动，提升个人的教学能力。

4、积极尝试运用多种灵活的教学方法，以激发学生的学习兴趣。及时对这节课进行反思，写好教学札记，在反思中提升科研能力。

**学校校本研修工作计划表篇二**

1、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学模式为突破口。以解决教学改革和实验中所遇到的实际问题为立足点；以理论与实践的相结合为着眼点；以教师教学模式和学生学习方法的转变为切入点。

2、充分利用“市级课题，县级课题，校级课题研究”这个平台，积极参修。使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学模式。

3、加强教育教学研究，大胆尝试以“问题设计”为载体的“导学案”课堂教学模式，寻找适合自己学生的教学模式和方法，努力提高课堂教学效率。

4、边实践边反思边总结。把个人校本研修工作做好，在自己教研组内进行推广。从而为整个学校的校本研修做贡献。

5、树立终身学习的思想，树立终身为学生服务的思想，树立为学校的发展而努力的思想，不断提高自己的文化底蕴理论水平和实践能力。

6、通过学习校本课程，使自己成为一名精通教学业务，了解学生个性，能够实施人文关怀和科学教育的勤学习善思考的新型教师。

1、至少精读一本教育教学专著，书籍自己选定。

2、必须提交一篇个人阅读的读后感，并在个人播客中发表。

3、学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

4、以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自己的教育教学水平。

5、学习《教师职业道德》，进一步提高师德。

6、学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性的教案。

3、深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。

4、每周做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期至少读一本教育专著，每学期写一份经验总结或教学论文，每学期上一节公开教学研讨课。

5、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本校，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

6、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

7、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，利用自己博客积极参与在线研讨。

经过我们对学案导学，问题设计的尝试和研究，我们了解到了导学案教学模式的重要性。我们打算通过本次研究，达到以下预期效果。

1、通过问卷调查，了解学生喜欢怎样的问题设计，解决物理教学中由于问题设计不当而造成的缺失，并形成问卷调查报告。

2、通过展示好的问题给课堂带来的独特而不同凡响的效果来形成有启发性的教学叙事。

3、在教学中反思和对比不同问题带来的教学效果，并积累成随笔和反思总结。

4、通过探讨研究问题设计在物理导学案教学中的作用，形成具有物理问题设计特点的相关论文。

**学校校本研修工作计划表篇三**

为了提高自己的执教水平和业务能力，更好地为现代教育教学服务，我将以新课程为引领，认真践行校本教研工作，借助同伴互助提升现代教育理念，感悟现代教育真谛。为促进自身专业不断成长，结合自己的实际和自身发展要求，特制订个人校本研修计划如下：

以学校为本，以新课程实施为中心，以改善教学方法为突破口，以课堂教学研究为基本点，扎扎实实的开展好个人校本研修工作。通过校本研修，不断充实自己，努力提高自身整体教学水平，不断促进自身专业成长。

1、通过研修，努力提高自身的师德修养，做到德高为范，学高为师。能总结现代教育教学研究的经验与教训，认真备好、上好每一节数学课，撰写较高质量的教学案例、教学反思、教学论文和教学设计，不断提升自己的业务能力和教学艺术。

2、积极开展现代教育教学研究工作，充分发挥教研组长的示范引领作用，迅速提高自身和同伴的业务素质和教学研究水平。

3、优化数学课堂教学，优化备课活动，加强理论学习，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

4、以新的现代教育理念和修订版学科课程标准为指导，大力实施新课程，着力解决教学改革和课堂教学中所遇到的实际问题，不断转变教师教学方式和学生学习方式，促进师生共同发展。

以新的现代教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口，促进现代教育教学观念的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们成为师德高尚、业务精湛，能促进学生全面发展的优秀教师。

(一)个人读书

争取每月精读一本现代教育教学专刊，每学期读一本数学方面的专业书籍，认真在读书笔记上做好记载，积极撰写读后感3——5篇，特别要加强对修订版课程标准的学习和领会。

(二)听评课

主要以本校教师为听评课对象，并积极参加县教研室和教研协作区组织开展的听课评课活动，每学期完成20节的听课任务，并认真进行记录和评议。

每学期观看五节以上的中学教学优质课课堂实录，做好听课记录，并在教研组活动时及时作出听课后评价。

(三)公开课

教学设计和教学反思写下来。

(四)教研组集中研修

积极主持和参与每周一次的教研组研修活动，开展好业务理论学习和备课，加强组内教学研究专题和个人所申报的教学研究课题的研究。

(五)撰写教学论文

根据个人研修的实际情况，每学年独立完成一篇20\_\_字以上的教学论文。独立完成一篇高质量的教学反思、教学设计和教学课件，并积极参加各级各类论文、教学设计和课件评选活动或公开发表。

1、通过个人与集体学习形式加强理论学习和业务学习，不断吮吸新的现代教育教学理念，积极探索现代教育教学规律。积极参加各级教研部门组织开展的论文、课件、教学设计等方面的评选活动，促进自身的专业理论水平不断提升。

2、积极参加教学研究活动，主动参加学校、教研协作区和教研部门组织的研究课、示范课活动，在实践中丰富自己的教学经验。同时将培训和学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，逐步形成自己的教学特色。

3、积极参与课题研究，每学年结合课题研究内容撰写一篇教学反思、教学案例和教学论文。

4、注重日常教学常规的扎实与提升，学会思考现代教育问题，积极把先进的现代教育理念转化为教师的行为，从反思中提升教学研究水平。平时教学及每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足，通过反思优化教学实践，在总结经验中完善自我，有效提高课堂教学质量与效益。

5、按时按要求积极参与教研组的备课活动，认真备好每一节课，上好每一节课，务求取得实效。

总之，我将通过校本研修，进一步提高自身常规教学能力和教学研究水平，积极推进新课程的实施，充分发挥自身的专业引领作用，继续推进学校校本教研工作的有效开展，促进自我专业成长。

**学校校本研修工作计划表篇四**

本学期，我校校本研修的指导思想是：以全面实施素质教育为目标，以推进课程改革为重点，面向全体教师，引领教师在研究课程建设、转变教学观念、深化教学改革、优化教学方式的过程中提高全体教师的专业发展水平，并在此基础上培养一批优秀骨干教师。同时，通过扎实的校本研修，推进课程改革，创建学校特色，提升学校办学水平，促进学校主动发展。

一、健全管理制度。

为对各年级组老师的工作作出具体的指导和规范，从参与读书摘要的完成、实验课的开展、课题论文和案例的撰写、投稿发表、获奖等方面对老师的研究工作作出客观、合理的评价。

二、规范管理备课组工作。

以年级组为单位开展集体备课，形成钻研教材——教学设计——集体探讨——课堂教学——教学反思等一系列规范流程。要充分利用网络教育资源，学习课改新理念，借鉴新的教学模式，提高备课质量;积极开展信息技术与课程整合的研究，进行个性化的教学流程设计。年级组要广泛进行集体探讨，交流教学心得，集思广益，共同提高。任课老师要结合班级学生认知水平、兴趣需求，灵活调控教学设计，追求最佳教学效果;教学反思要记录上课的真切感悟、精彩瞬间、典型案例，进行反思，不断提高教学实际水平。

三、创新校本研修活动。

多读书，勤学习，是教师教书育人的职业基础，是教师充实内涵，提高自身核心竞争力的必由之路。要利用课程改革契机，积极创建学习型学校，营造书香校园。

1、本学期的校本研修主要以“同课异构”和“一课多上”为主要内容开展活动。计划3月份主要搞好“同课异构”活动，4月份主要搞好“一课多上”活动。通过活动来提高全体教师的课堂教学水平。

2.营造学习氛围：a、确立“创建学习型学校，促进教师专业发展”的管理目标，逐步形成自己的办学特色和竞争优势;b、倡导“营造书香校园，让学校成为教师和学生的精神家园”这一理念，使之深入人心;c、学校领导带头学习、倡导学习。

3.开展学习活动：a、学习沙龙。这是把个人自学和集体讨论结合起来、把理论与实践结合起来的有效形式。学术沙龙的指向，一是交流和讨论学习心得，运用集体智慧对某些理论进行分析和鉴别;二是讨论和交流怎样把理论转化为教育实践活动和教育行为，怎样把教育实践活动和教育行为上升到理论上进行认识和概括b、专题讨论会。各教研组要选择1-2个专题，如语文组可选择课堂教学中如何提高学生的阅读能力，数学组可选择如何提高数学课堂的有效性，英语组可选择课堂教学中培养学生英语应用能力的方式等，引导老师围绕专题收集资料，进行理论学习，展开思维碰撞。

4.开展专题性研究活动：围绕教育中的热点、难点问题，围绕老师们在教学中遇到的实际问题，围绕研究的课题，开展基于问题的培训，困惑什么，研究什么。本学期，语文围绕文本中的人文精神的开发与利用研究，数学围绕提高抽象思维能力，英语围绕生活英语的开发与研究，体育围绕大课间体育活动的组织和实施，科学围绕提高学生动手实践操作能力的培养等专题，老师们要自主学习理论，进行教育反思，课题组、年级组要组织座谈讨论，然后围绕专题进行课堂教学，组织老师们围绕专题进行讨论，再反思，改进，最后再进行总结。通过专题性研究活动，解决教学中的实际问题，改进课堂教学，提高教学效率。

四、进一步抓好师徒结对工作。

我们充分利用学校学科带头人、骨干教师资源，缔结优秀教师与青年教师的结对关系，师徒结对促进了师徒教师的共同提高。本学期教导处将进一步加强师徒结对管理，保证结对工作真正取得实效。所有的师徒教师要按规定扎实开展工作，相互听课要真正落到实处，不要单独使用一本师徒结对听课笔记，只要在随堂听课笔记课题后注明“师徒”即可;在常规调研或平时随堂听课时教导处将对师徒听课进行检查。

五、按要求完成好上级安排的各项工作。

1、认真学习县教研室、县进校20xx年工作要点，结合我校实际情况，扎实做好各项工作的落实。

2、认真按照《胡家坝镇20xx~20xx学年度第二学期教育教学活动》安排，开展好相关活动。

**学校校本研修工作计划表篇五**

我校校本研修工作以课程改革为重点，以促进教师专业化成长和学生的发展为根本，以大面积提高教学质量为核心，以学习型团队建设为载体，以信息技术为手段，以变革培训机制为动力，以促进教师发展为中心，努力实现三个转变，即教师教学方式的转变、教师教学行为的转变、教师课堂教学的转变。全面提高教师的师德水平和专业能力，促进教师的专业化发展。

主题主题研讨式培训、教学实践式培训、论坛交流式培训、有效反思式培训、网络教研式培训。

网状教研培训

纵向：

1、专家引领。

2、骨干教师、学年学科组长带动。

3、走出去、请进来，提升教师理念，提高教师教学实践能力。

横向：

1、开展学年、学科跟进课活动。

2、教学实践杯研讨课活动。

通过备课、上课、听课、评课、反思、论坛交流、研究课、观摩课等活动，提高教师的教学能力。

3、构建教师学习型团队，发挥学年、学科组的团队学习优势，开展优秀教师，青年教师结对子，促进了优秀教师，青年教师共同成长。

1、课标与教材培训

组织各学年认真落实网上教研活动，组织教师以学科学年为单位，观看教材光碟，教师共同备课。提升教师实践智慧，提高课堂教学质量。

2、加强教师的基本功培训

这学期继续进行教师的粉笔字的训练。按照“写字结构十二法”，即主笔突出、疏密匀称、首笔定位、借笔定位、笔画串门、笔画对称、向上看齐、字无双捺、说头论脚、上盖下出、上紧下松、内紧外松。教师们依据结构书写，粉笔字板板有评比，板板有学分记录。教师们周周展示着自己一手漂亮的好字。

3、加强教学课题研究的培训力度。

深入开展《关注差异，分层教学》课题研究，使教师提升理念、进一步提高执教能力，感悟小班化教学的优越性，充分准备接受上级验收。

本学期我们学校与兄弟学校将继续进行联谊教研，各学科教师将与名优教师结对子，进行一对一的互动培训活动。

4、加强教师的教学反思力度。使教师的教学在反思中成长，教育理念不断提升。教师通过对日常教学的回忆与再现、感知、体验自己在日常教学中的价值与趣味，提高了教师们的教育教学能力和水平。

5、开展《书香伴我成长》的读书交流活动，搭建交流平台，营造浓厚的读书氛围。

6、开展岗位练兵，教师积极参与。

7、继续实施量化考核制度，逐步渗透考核的人文性、人本性。使教师通过考核评价，产生了积极主动提高的愿望。

校本研修是促进教师发展、增长教师教育智慧的有效平台。我们将以团队驱动教师整体素质的提高，发展教师、发展学生、发展学校。

五、校本研修原则

（一）分层推进原则

主题把教师分成待发展型、发展型、优先发展型三个层次进行培训。即：一般教师、学科带头人、骨干教师。因师施教，分层培训，分类提高。

（二）师德为先的原则

主题按照《公民道德建设纲要》的要求，寓师德教育于校本研修工作全过程。切实加强师德教育研究，更新教育内容，改进教育方法，突出教育实效，重点强调构建新型师生关系，实现教师角色的转换，使教师自觉为学生服务，为教育改革服务，为社会服务，积极投身新课程改革，立足本职岗位，敬业、勤业、精业、创业。通过潜心钻研，在新课程改革中建功立业，真正使培训夯实教师的思想基础，把握培训工作的方向性。

（三）学研结合的原则

研修要植根于教学活动中，紧贴教师的教学实际，针对课程改革中出现的热点、难点、重点问题，确定研究的专题。找准教师适应新课程的成长点，从学科前沿的角度，强化学科与学科之间的综合研究，信息技术与学科的整合研究，综合实践活动的研究，校本课程开发研究。在前瞻性的教学理念、综合性的教学目标、整体性的教学内容、自主性学习方式、创新性研究学习、开放性的问题设计、多元性的思维训练、情感性的经历体验、应用性的实践活动及发展性的教学评价等专题的研究方面取得突破性进展。实施以“新三课”（全体教师上研讨课、青年教师上探究课、骨干教师上示范课）为载体的专题研究和以研促学、以学促改、以改促创、以创促变的研修策略，突出研修工作的实效性。

（四）主体性原则

主题全体教师是研修的主体，调动教师的积极性，开发教师的智慧与潜能，鼓励教师积极参与，自主学习、自主探究、自我创新，提倡与教师的对话，倡导参与式、交互式、探究式、论坛式、交流式，以及研究性学习等多种互动研修形式，最大限度落实教师的主体地位，为广大教师创设发展的空间，强调研修工作的创新性。

（五）远程教育原则

主题要充分利用我校网络优势，及时吸纳、传输具有时代意义的最新信息和研究的最新成果，形成覆盖全校的信息网络。通过“用中学”、“学中用”的方式促进教师收集信息、处理信息、运用信息能力的迅速提高。保持研修的.先进性。

附：主要工作安排

2-4月份：

1、教师第一、二轮选课

2、观摩学习县名优教师线上教学活动

3、20xx年入职新教师第四、五次线上培训

4、线上教学案例收集

5、制定校本培训计划

6、教育教学论文评选

7、第四届市微课精品大赛

5月份：

1、县名优教师专题送教下乡

2、20xx年入职新教师开课周

3、县各类教育科研课题结题培训

4、推动读书十大人物评选

5、“小文学家”评选

6、县新常规新设计评比

7、各教研组各类研训活动开始

8、县“爱阅读”指导团进校园教学展示

6月份：

1、县各学科优秀教研组评选

2、各教研组线上教学线下衔接研讨

3、20xx年入职新教师考核

4、研训活动小结

5、期末质量检测与分析

**学校校本研修工作计划表篇六**

本学期，我校根据区教育局，进修校和中心校的要求，结合我校实际情况，制定本学期校本研修计划：

以教师专业发展为核心，通过校本培训，扩大教师教育教学知识面，更新教师教育观念，优化课程的实施过程，完善综合知识、素质结构，造就一支师德高尚、业务精良、善于从事素质教育的新型教师队伍。

1、加强教师的政治学习和业务学习。本学期政治学习结合当前国家和省、市教育动态和时事计划相应的内容，师德规范仍将继续学习和贯彻。本学期业务学习以“有效教学”为中心，以“学习新课标，理解新教材”为重点，采取研培结合的方式，开展灵活多样的培训形式，增强培训的针对性和实效性，促进教师专业素质的提高。同时也为了结合省标准化学校验收活动及贯彻对市区级骨干教师考核标准，本学期我校安排教学骨干教师进行业务讲座，学校要求他们根据个人授课实践经验编写讲座材料，为引领我校教师优化今后教学的实施过程发挥引航指导作用。

2、继续进行分层次教师信息技术培训工作。本学期采取的信息技术培训方式是任务式培训，主要采用教师自学、组织竞赛相结合的方式进行，使教师的信息技术水平都在自己的原有程度上得到不同程度的提高。本学期计划在10—11月在校内开展一次教师信息技术整合课大赛，以检验教师本学期的学习成果。

3、开展教师结对子互相学习活动。本学期，结合我校中年教师多，年轻教师少的实际情况，我校要求中年教师与青年教师以自愿为主互结教师帮教对子。教导处还制定了教师结对子要求：每月互听两节课，课后进行反思、互评课（听课笔记中体现）。青年教师在进行各级展示课时，骨干教师应给予指导和帮助，在平时学校开展的各种活动中，结对子教师要互相帮助，青年教师所获得的各种荣誉在学校月份工作考核时对辅导教师也给予相应的评价。

4、开展新教案使用培训。本学期，我校引入西川小学的导学式教案，对于新教案的使用进行集中培训和跟踪指导，以期达到短时高效的目的。

5、继续开展网络教研培训活动。为增进校际间的交流，利用网络平台进行教研，本学期我校继续开展网络教研培训活动，让教师在网络教研中汲取营养，获得专业能力的提升。

6、开展师生读书活动。开展读书活动，让校园充满书声，让师生在书海中获得知识的积累，心灵的培育，智慧的启迪。

7、名师专题讲座。

略

**学校校本研修工作计划表篇七**

通过培训力争使我校教师具有以下素质：不断更新教育观念，使之符合素质教育的要求。更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力。进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格和特色。进一步拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益。

进一步提高理论功底和科研能力，使之成为学科骨干，为教师的成长和成功铺设方便之路。培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，树立典型，引导中青年教师专业素质的不断提高，同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

（一）抓师德教育，树立师表形象

在教师中开展以“三爱”（爱教育、爱学生、爱自己）、“三全”（全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、全面提高教育质量）、“三让”（让社会满意、让家长放心、让学生成才）为主要内容的师德教育。根据教育存在的热点、难点问题，结合我校实际，通过召开思想汇报会和座谈会、树立典型、请优秀教师作辅导讲座、进行师德师风问卷调查、加强考核等方法和途径，促使教师养成良好的职业道德，树立教书育人、为人师表、敬业爱生的良好形象，确立正确的世界观、人生观和价值观，依法从教，廉洁从教。

（二）教师现代教育理论及专业知识更新的培训

根据小学学科教学的特点和要求，加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。

（1）培训的重点内容：现代课程理论和现代教学理论、学科课程标准、学科知识的拓宽、信息技术应用。

（2）培训的方法：听讲座、组织集体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结（字数不少于800字）。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

（三）新课程的培训

主要抓好四方面的工作：

一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。

二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。

三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。

四是加强合作交流。

培训方法：

（1）采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

（2）内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

（3）做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请进修学校教研员、校外名师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

（四）课堂教学能力的培训：

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

（1）精心安排扎实开展校本研修活动，切实做到研修时间内容落实、研修方式灵活多样、研修效果扎实有效。

（2）充分利用好学科研修活动，精心准备课堂教学展示，精心选调执教教师，精心设计研讨程序，让展示研讨活动发挥它的最大效益，提高教师的课堂教学水平。

（3）深化课堂教学研究，促进教师的专业化成长。

（4）充分利用本校资源优势，通过举办青年教师达标课、骨干教师示范课、课堂改革研讨课等研讨交流活动，通过说课、作课、评课，达到相互促进，共同提高的目的。

（5）结合举办公开课、经验交流会、座谈会等形式多样的学科研讨交流，有效开展“五个一”活动（即改进一个教学实践问题。总结一个教育（教学）成功案例。上一堂体现自己教学模式和风格特点的展示课。制作一个可供交流使用的电子教案。写一篇教育叙事故事），切实提高教师的专业能力。

（五）教育科研能力培训。把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教育科研的专业技能水平，用教育理论指导教学实践。

（六）继续加强信息术培训。信息技术学科的教师轮流指导课件制作、电脑维护、电子白板的使用等培训。以点带面，进行全校教师的信息技术培训，提高运用信息技术服务教学的水平。

1、做好培训情况记载。包括：参培教师、培训内容、培训形式、培训时间、授课教师、培训结果、教师发言情况等，作为教师考核的第一依据。

2、重视培训过程资料的积累。包括：文件、制度、计划、总结、培训教材、培训活动情况记载、考勤登记、考核材料和教师个人培训档案的建立等等。

3、考核。在对教师考核过程中，做到把教师平时的学习笔记、听课记录、学习体会、案例分析、研究论文等材料和教师参加培训的考勤情况，作为教师考核并获得校本培训学分的重要依据。先由教师自我评定，再由学校教研室考核审查后认定，并按不同的得分给予不同的评定。

**学校校本研修工作计划表篇八**

以新课程理念为指导，以“阅读课的有效教育”为学科主题，聚焦课堂，重点探讨课堂教学中学生英语阅读能力培养的策略，重点围绕“课例研修”“城乡联动、区域协作”“研修一体化”开展活动。通过一系例的研修活动，提升教师的专业发展水平，力求英语阅读教学既扎实有效，又开拓创新，积极发展学生综合语言运用能力，全面推进素质教育，大面积提高教学质量。

二、校本研修的基本思路

依托现有的教学资源及师资力量进行符合我校的英语教学研究。英语校本教研是为提升英语教师的素养、提高课堂教学效益、发展学生英语意识服务的，其在各校开展的形式多样，“集体备课”是大家共同关注并不断探讨而又褒贬不一的形式之一。“集体备课”的优点是：同伴互助，发挥教师的群体优势，集集体之智慧，提高教师钻研、理解和把握教材的能力;不足之处是：英语“集体备课”在部分学校名存实虚，教师为了“省事”，往往是按资料抄写的教案。如果真是这样，那将是英语教育教学中的一大悲哀：部分教师可能对别人所给的教案不甚理解甚至连看都未看就走进教室，这对学生将是何等的不负责任!英语“集体备课”是一把“双刃剑”，如何发挥它的优势，我在这一校本教研形式上作了深入的探讨。

三、校本研修目标

首先要制定以教学设计为主题的校本研修活动。一套教材的实施需要较长一段时间摸索的过程，我们才能吃透整套教材的编排体系，了解这一学段的知识框架，弄清各阶段学生能力培养的侧重面。所以这一学年教研组活动及集体备课活动的主题就是深挖教材。在教研活动时，各备课组聚在一起，仔细研究教材，制订教学目标，查找资料，探索教学方法，落实重难点，然后在此基础上精心设计电子版的教案，课件，练习，试卷等，通过课堂教学、作业及课外辅导，培养学生具有较为熟练的语言技能，丰富的语言知识，愉快的学习过程的体验，良好的英语交际能力，科学探究的学习方法和团队合作的意识，持久的学习积极性，良好的学习习惯和学好英语的自信心。同时为了让下一届的老师少走弯路，较快地提高教学能力，各备课组都把积累的资料及反思应毫无保留地传到下一个年级，供下一年级的备课组参考学习，经验共享，而下一年级的老师则可以在原有的基础上不断地修改，让教学资料日趋完善，质量不断提高。

其次开展以“课堂教学改进计划的实施”为主题的校本研修活动。并制订本校英语课评价标准作为衡量一节好课的标准。要求教师制定课堂教学改进计划目标和具体的实施措施来提升教师的教学能力，其中包含：师德素养，文化知识素养，教学能力和教科研能力素养等。教师先集体学习英语教师基本素养等理论之后，参照其中的各条要求，认真分析本身课堂教学中的优点与不足，制订切实可行的改进目标与措施，并落实到每天的课堂教学中。同时，教师要把本身的课堂教学改进的实施情况案例的形式记载下来，并及时进行反思，提出进一步的改进措施。

第三、开展以观评课为主题的校本教研活动。本学年我们计划以个人观评课、备课组集体观评课，教研组集体观评课等多种形式进行。

1、完整地观一节课，分析这节课中所蕴涵的理念，总结课例所提供的行动策略。

2、把两节同课题的课例进行分模块分析，比较他们的教学设计，教学方法，教学风格及其达成的教学效果，评价他们的优缺点及对本身所产生的借鉴意义。

3、把网络上与本身公开课同名的课例进行对照分析，剖析各自的教学目标、教材的处理、教学方法、练习的设计，进行讨论，获取新的认识与感悟。

第四、以“骨干教师带动全体教研组教师”为主题的校本研修活动，我组有一位区骨干教师和两位高级教师，让他们发挥各自的优势和专业引领作用，带教3位青年教师，让他们尽快地成长起来。采取相互听课，评课，解答她们教学中所遇到的问题，指导她们撰写论文，参加各种比赛。为青年教师搭建平台，让她们在各种活动中锻炼本身;让她们在不断的实践和反思中快速提高。同时，还可以邀请市区教研员到学校里来，进行指导，听课，研讨。

第五、开展人人小课题活动，每位老师针对本身在日常教育、教学过程中遇到的难题，通过校本教研和集体备课的体验选择确立一个研究小课题，独立或合作研究、攻克。要求选题小，富有现实性、实效性，研究周期为一学期或一学年。然后整理，撰写，择优在校杂志《教坛幽兰》上发表。

第六、除基础型课程外，加强创造性、探究型课程的开发，各年级可以组织如“小翻译家”、“英语歌曲欣赏与学唱”、“视听英语乐园”、“英语电影赏析”等课外活动小组，并鼓励学生积极参加全国中学生英语能力大赛等比赛，让学生通过英语学习和语言实践活动，逐步掌握英语知识和技能，培养和提高语言综合运用能力，拓展视野，汲取知识，发展个性，并提高人文素养和科学素养，为终身学习和终身发展打下良好的基础。

2、为期一年，采取以“研修一体”为主，“集中研修”为辅的方式，抓好教师培训，促进教师的专业发展;以教师为研究的主体，以问题解决为出发点，以常态教学的研究为重点，切实提高英语新课程的教育质量。

3、个人自学与集中学习相结合，本校实践探索与经验交流分享相结合，学校现场观摩与个人提交研修成果相结合。

四、学习形式

以参加学校校本研修活动为主，个人自主研修为辅。在学校安排下，统一内容，统一进度，有组织有计划地进行学习。根据学习内容，结合实际教学情况，反思本身的教育教学行为并进行实践。在自学的同时，要做好重点突出的学习笔记。

五、研修主要措施

1、认真参加集体组织的学习培训，作好培训记录。

2、认真参加学校的校本研修活动，吸取其他老师的成功经验。

3、精心准备自已的研修课程，发挥信息技术特长，努力提升使用现代教学设备能力。

4、空余时间利用电脑进行网络研修。

**学校校本研修工作计划表篇九**

20xx年，我校将以“特色发展年”为契机，不断深入新课程改革，大力实践高效课堂，深化名师打造工程，强化师德师能提升，继续巩固信息年建设成果，促进学校、教师、学生的同步成长，努力使学校教育教学全面质量的又好又快提升，走出内涵发展的道路。

1.师德师能建设

为切实发挥绩效考核功能，落实教育局关于师德建设的要求，培养教师的优良职业道德意识，提升教师队伍的师德水准，努力做学生爱戴、家长信赖的好老师。通过《中小学教师职业道德规范》《南京市教师礼仪规范》等培训和学习，要进一步增强教师学习的主动性，形成教师自觉遵守礼仪规范、提高自身素质的良好氛围。并将师德建设与规范教育教学工作行为相结合，培养敬业精神。努力激发教师热爱教育、献身教育的\'责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。

2.高效课堂服务

高效课堂实施，新课程深入改革已是大势所趋，以科研为引领，以教师为主体，以课堂为阵地，以教学为重点，以问题为载体，以研训为手段，也已经形成共识，本学期的校本培训，要围绕高效课堂，打破校本教研和培训的隔阂，做到研训一体，将以训导研，以研促训落实到研修计划中。

做实日常教研，要求各教研组根据教研计划，正常有序地开展好教研活动。每位教师根据学校研训要求，上好学科教学实践课，各行政、教研组长、备课组长等教师按要求组织实施好集体备课，完成学科公开课和各类推门课的听课任务，达到规定节数，做到听课有记录、评课有意见和教学有反思。各教研组、备课组听、评课活动及教学实践活动要有过程、有记录。

与此同时，要加强科研工作，提高研究实效。各学科教研工作要树立“立足于教研，服务于教学;以科研求突破，以特色求发展”的指导思想，每一位教师都要积极参与学校课题的研究工作，记录点滴，将课题研究与教学研究有机结合起来，并撰写好论文，积极参加省、市、区论文、案例评比。

3.名师队伍培养

围绕学校教科研工作三年目标和学校名师培养计划，学校教科室立足引导广大青年教师认真学习教育教学理论，大胆进行教育教学实践改革，让工作态度好、综合素质高、教学思路新、创新意识强的青年教师脱颖而出。

着力抓好区、校两级教学骨干教师的培养提高，努力发挥他们在课改中的示范、带头作用;着力培养教学新秀。加大对骨干教师队伍的管理和考核，并努力构建平台、创设机遇，积极组织他们参与各层次的教学研究活动，并承担一定的开课、科研等任务，为他们崭露头角提供机遇。

加强班主任队伍建设。建立班主任定期学习、培训、交流、研讨、绩效考核的机制，加强对班主任工作的管理与考核，提高班级管理水平，促进良好班风的形成。

4.教学技能展示

教育的发展也需要教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。本年度我校将继续进行现代教育技术的培训，开展课件制作竞赛，电脑技能培训，加强学科教学和信息技术整合研修，练好教师的教育教学基本功，促进教师技能提升。

5.完善研修机制

为进一步加强校本研修的工作力度，确保实效。必须加强制度建设，形成研修工作的保障机制。教科室和教务处是校本培训的业务指导机构。

增强组织管理。校将形成一个校长亲自抓、分管校长负责抓、教科室具体抓、教务处协同抓的校本研修的管理网络。学校教科室负责校本培训计划的制定与实施。各项培训经费及时落实，统筹安排，统一协调，有序开展。

定期开展研修。学校将通过开放图书馆，营造读书环境，拓宽学习视野，培养教师终身学习的习惯。将每周三作为固定的学习时间，将集中学习和自主学习相结合，鼓励和指导教师多读书、读好书，提高教师的理论素养，奠定教师专业成长的扎实根基。

实践反思结合。在进行校本研修的同时，要求做好学习笔记和学习心得。鼓励教师撰写教学反思、教育日记、教学案例、教育论文等，逐步引领教师走向自觉的教育反思之路。

做实考核归档。学校为每位教师建立教师发展专业档案，将教师的个人发展计划、培训过程记录、课堂教学评价表等资料收入档案中，并将教师个人的校本研修情况，和年底的继续教育学分核算认证联系起来。学校校本研修活动，教科室要及时总结，材料及时整理归档。

丰富研修形式。学校教科室组织开展多种形式的校本研修活动。或专家讲座，或经验交流，或以研促训，或以老带新，或片内兄弟学校合作，或访问考考察等，力求多渠道开展校本研修活动。

序号

时间

主题

部门或负责人

参训人员

1、第二周、“让真爱徜徉心灵”主题活动、德育处、教科室、全校师生、家长

2、第四周、案例撰写培训、教科室、全体教师

3、第六周、名师队伍成长、教科室、教务处、带头人、、骨干教师

4、第八周、教学技能比赛、教科室、技术室、全体教师

5、第十二周、菜单式讲座、教科室、全体教师

6、第十四周、班主任如何与学生有效沟通、进修学校、全体班主任

7、第十六周、菜单式讲座、待定、全体教师

8、第十八周、爱心铸师魂、待定、全体教师

各周次活动可根据学校中心工作而进行适时调整。

**学校校本研修工作计划表篇十**

为适应素质教育的需要在教育局及学院的关心支持下，在大力改善办学条件的同时，把建设高素质的教师队伍作为素质教育工作的\'一次基础工程来抓，以“稳定、充实、提高、优化”为方针，以学习教育教研相结合为模式，融“师德、文化、业务”为一体，努力建设一支思想道德素质高，业务素质好，基本功扎实，适应21世纪需要的教师队伍。

一年转正合格，三年出徒提高，五年骨干优化。

(一)青年教师的培养措施

1、组织好新教师入校教育活动，由校长向新教师介绍学校的优良传统，老教师的先进事迹及优秀品质，青年教师要以校荣为荣，人人立足岗位，比成绩，比贡献，牢固树立安心从教的思想。

2、加强政治理论、师德理论学习，教育青年教师爱学生，个性要爱后进生，把后进生转化率与教师工作业绩挂钩。

3、教研组内新老教师结对子，教师要言传身教指导新教师学习教学大纲及教学经验，共同进行教材教法研究，指导备课，追踪听课等;新教师要在三个月内掌握最基本的教学技能。

4、定期开展“竞赛”“一节好课”等岗位练兵活动，为青年教师带给展示自我的机会。

5、组织教师参加进修校组织的各种培训，支持教师参加继续教育及学历进修等活动，要求青年教师要不断充电，博采众长，勇于实践，厚积薄发。

6、推行“行者上、平者让、庸者下”的用人制度，“逼”着青年教师往上走，往前闯。

7、要善于看到青年教师身上的长处，要善于发挥青年教师身上的潜能，让他们扬长避短，从最佳的角度来展示自我的才华，从而提高自信心，发扬用心性。

(二)骨干教师的培养措施

1、支持骨干教师外出学习考察，学校为其带给培训经费。外出教师要把学习心得或整理成汇报材料与全校交流。

2、适应教育发展的需要，骨干教师务必进行学历进修，三年内到达本科以上学历水平。

3、坚持学习先进理论并用以指导教育教学实践，每人每学期要有5000字的学习笔记和心得，2篇教育教学案例分析，骨干教师要不断增强科研意识，能从实践中发现问题、提出问题、解决问题，不断提高科研潜力每学期至少上交一篇论文。

4、骨干教师要与青年教师结对子，要对青年教师进行传帮带：传优良传统，帮备课、教课和班主任工作，带出严谨的教风，骨干教师要甘当人梯。

5、领导要深入教育教学第一线，与骨干教师一齐学习研究共同商定带有指导性的教改专题，帮忙他们总结经验展示课堂教学特色，每学期至少拿一堂示范课，使他们的成果为大家共享，使他们的知名度在校内外不断扩大。

6、要用心参加计算机培训，要求到达中级以上水平。要建立个人网，网上资料有特色，可供交流。

**学校校本研修工作计划表篇十一**

为了学校的正常教学工作，使各项工作能落到实处，更加规范地、有效地开展教科研工作，使学校的各项工作做得更好，制定如下计划。

以奉化市教师进修学校教学工作计划为指导，认真贯彻上级各部门的总体部署及要求，围绕有效推动课程改革这个中心工作，按照“走进课堂”的思路，改进教学管理行为，规范教师教学行为，以教研组为载体，通过示范教研组创建等系列活动，提高我校教师的整体素质。把发展教师的专业水平作为一个学校主动、长期的战略来运作，整合师训、教研、科研等各项任务，精心设计各项活动，提高活动效率。营造良好的学校研修文化，不断提高我校教师队伍素质，提高教学水平，巩固和提高教学质量。

以“构建课堂和谐，追求教学实效”为学科研修主题，以校本研修、区域研修和“城乡联动，五校联谊”为主平台，聚焦课堂，落实学生的主体地位，追求课堂教学的实效。加强教研组研修网络管理，更好地发挥学校研修网络的作用。各教研组要创造性地开展教学研究工作，促进教师的专业成长和学生的学业进步。

根据我校实际情况，确立我校校本研修活动的具体目标：

1、改进和加强教学研究工作，实现校本研修向各学科教研组下移，加强学校校本研修制度的建设。

2、在各教研组开展形式多样的校本研修研究，寻找适合我校校本研修的运行机制和运作模式。

3、聘请市教研部门的专家或联谊学校的名师专家进行专业指导。

4、提高教师教育科研的意识和教育科研能力，搭建适合不同教师发展的平台，关注青年教师的健康成长。

5、积极开展市级“规范示范教研组”的创建活动，促进我校教师的专业发展，使校本研修示范学校的工作做得更好。

1、完善学校的教师学习制度，培养学习型的教师队伍，以定期集体培训、邀请专家学者来校讲学，组织网络学习，教师外出取经等多种形式开展现代教学、创新教育等理论专题学习，努力使全体教师继续转变教学观念，更新教学思想和教学方法，树立起现代教育理念，立志成为适应现代教育的创造型、学者型专家型教师。

2、立足本校面向全体，加强校本研修，保证时间，全员参与，本学年在全体教师中继续推行开展“五个一”达标系列活动：认真看一本有关教育教学的书籍；编写一份优秀教案；上一堂公开课；写一篇教改论文；撰写一份教学心得。积极进行课题研究。

3、坚持三位一体，加强教学、师训、科研、教研的有效性。贯彻“发展为本、研训一体、走向校本、回归实践”的研究和工作思路。从教学实际出发，扎实推进宁波市级立项课题和市立项课题的研究和结题工作。

4、积极扎根于课堂，进行系列活动加强常规课课堂教学研究，提高教学效率，保持优秀的教学质量，使轻负担、高质量、打造阳光校园工作有新的起色。

1、名师、骨干教师示范课；每个教师的公开课；各教研组主题化、系列化的研修活动；

2、专题讲座；课题研究；论文写作；

3、成立学科教学指导小组；由学校领导、优秀骨干教师等组成，不定期地参与指导教师的教学研究工作。

1、按已成立的校本研修领导小组职责，认真组织此项工作，确保校本研修工作顺利进行。

2、完善制度，加强督查

学习制度：每周一下午为校统一安排学习、活动时间，平时老师抽时间自学。凡属继续教育活动、学习，均随时作好考勤记载，将记载作为核定继续教育学时学分的依据。每位教师要有一本学习培训专用笔记本，作好培训学习笔记；每月一节研究课。对以上工作及时检查、记录学时学分。

3、认真考核，奖惩兑现

学校要把校本研修工作纳入对教师日常工作的检查考核中，对校本研修工作任务的履行，与教师评职、评先、评优、评骨干挂勾，对未完成此项工作学时学分的实行一票否决。

4、保证经费投入落实，为教师学习、研修提供必要的物质条件，购置有关的图书资料、设备设施。继续为老师免费订阅2本专业杂志。

3、听课、评课等过程性资料要催促及时上交，并进行整理保管；

4、学校安排双周的周二、三、四下午第三节课分别为语文组、英语组、社会组教研组活动时间；单周的周二、三、四下午第三节分别为数学组、科学组、体育组、艺术组活动时间，请教务处在排课时予以考虑。

5、在制定计划时要安排好公开课等具体人员、时间、内容等。

6、落实晨训点名制度（寝室管理员与体育教师配合）。对于无故缺席的名单在学校黑板上公示，并交政教处扣去班级的考核分。大课间活动，班主任老师下班管理纪律；任课老师不能大面积地辅导学生；学生不能在校园里游走。活动课班主任下班管理，不能因为教学、考试等不去操场活动；要与班主任考核挂钩。

7、各教研组要根据教师进修学校《关于中小学校本研修试行网络化管理的通知》要求操作，及时有目的地安排每年度8次的校本研修活动，保证教师继续教育学分的取得。

**学校校本研修工作计划表篇十二**

本学期,我校根据区教育局,进修校和中心校的要求,结合我校实际情况,制定本学期校本研修计划：

以教师专业发展为核心，通过校本培训，扩大教师教育教学知识面，更新教师教育观念，优化课程的实施过程，完善综合知识、素质结构，造就一支师德高尚、业务精良、善于从事素质教育的新型教师队伍，小岭中心小学校本研修工作计划。

1、加强教师的政治学习和业务学习。本学期政治学习结合当前国家和省、市教育动态和时事计划相应的内容，师德规范仍将继续学习和贯彻。本学期业务学习以“有效教学”为中心，以“学习新课标，理解新教材”为重点，采取研培结合的方式，开展灵活多样的培训形式，增强培训的针对性和实效性，促进教师专业素质的提高。同时也为了结合省标准化学校验收活动及贯彻对市区级骨干教师考核标准，本学期我校安排教学骨干教师进行业务讲座，学校要求他们根据个人授课实践经验编写讲座材料，为引领我校教师优化今后教学的实施过程发挥引航指导作用。

2、继续进行分层次教师信息技术培训工作。本学期采取的信息技术培训方式是任务式培训，主要采用教师自学、组织竞赛相结合的方式进行，使教师的信息技术水平都在自己的原有程度上得到不同程度的提高。本学期计划在10-11月在校内开展一次教师信息技术整合课大赛，以检验教师本学期的学习成果。

3、开展教师结对子互相学习活动。本学期，结合我校中年教师多，年轻教师少的实际情况，我校要求中年教师与青年教师以自愿为主互结教师帮教对子。教导处还制定了教师结对子要求：每月互听两节课，课后进行反思、互评课（听课笔记中体现）。青年教师在进行各级展示课时，骨干教师应给予指导和帮助，在平时学校开展的各种活动中，结对子教师要互相帮助，青年教师所获得的`各种荣誉在学校月份工作考核时对辅导教师也给予相应的评价。

4、开展新教案使用培训。本学期，我校引入西川小学的导学式教案，对于新教案的使用进行集中培训和跟踪指导，以期达到短时高效的目的。

5、继续开展网络教研培训活动。为增进校际间的交流，利用网络平台进行教研，本学期我校继续开展网络教研培训活动，让教师在网络教研中汲取营养，获得专业能力的提升。

6、开展师生读书活动。开展读书活动，让校园充满书声，让师生在书海中获得知识的积累，心灵的培育，智慧的启迪。

7、名师专题讲座。

九月份：

1、制定研修计划。

2、政治学习

3、业务学习

4、信息技术培训。

5、读书活动

十月份：

1、政治学习

2、业务学习

3、新教案使用培训

4、信息技术整合课赛课5、读书活动

十一月份：

1、师徒结对

2、网络教研

3、农远培训

4、骨干教师讲座

5、读书活动

十二月份：

1、网络教研

2、信息技术培训

3、读书活动

4、复习研讨课

5、校本研修总结

**学校校本研修工作计划表篇十三**

一、研修目标

本学年，我校将根据县教育局工作思路和学校的发展规划，以打造高效课堂为中心，以学校管理工作、教育教学中存在的实际问题为突破口，以校本课程的开发和课堂教学改革为主抓手，科学规范地开展各项研修活动。使校本研修成为实现学校发展目标的重要手段，从而为学校长远发展，教师专业化发展提供可靠保障。

二、现状分析 1）、我校位于新邵县迎光乡，地处偏僻，教育现状不容乐观。我校为村小，教师队伍缺失严重，学校实际上课包括两个代课教师才7人。基本上每个教师都包班，教学工作繁重。学校教师年龄偏大，因此，学校大部分教师的课堂教学方法已经形成定势，由于年龄较大，学习意识较差，要让他们转变教学观念有难度。

2）、部分教师的积极性不高。教师队伍中长期休病假的人太多，在一线上班的教师家里有事或有病请假扣钱，不上班的不扣钱，形成“干多不如干少，干少不如不干”的恶习，导致教师的工作积极性不高。

3）、学校教师严重短缺。整个学校没有一个专业的音乐、舞蹈教师，对学校的艺 术教育形成严重制约，每年的艺术节是学校最大难题。学校没有计算机专业的教师，很难做到信息技术与各学科的整合。

4）、办学条件还有不完善之处。

1、学校无围墙和校门，对于学生安全是个隐患，也不利于教学工作的规范化。

2、体、音、美、卫器材严重不足，教师专业也不对口，每次上音体美课只能是挪作作业课，不利于学生多元化发展。

3、没有多功能教室，全校教师开会、教师讲公开课有诸多不便。每次想给学生上上什么多媒体课，都只能是“望洋兴叹”。

5）、教学工作底子薄，这几年由于家庭经济状况好的和成绩优秀的学生到邵东及广州等地读书的较多，学生外流现象更加严重，一些成绩不理想的则不断带回家，已经形成恶性循环。

三、研修重点：

“有效教学” “疑难问题解决”

四、主要具体工作措施

1、已经向上级申请校园维修的修建。

2、继续加强教师职业道德教育，打造一支德才兼备的教师队伍。组织教师学习教育法律、法规，杜绝一切有损教师形象的言行，把师德建设放到教师素质的首位，不断提升师德建设水平。

3、不断更新教师的教育理念，以适应教育教学改革，尤其是不断提高老教师的教学理念更新，通过组织学习先进教育教学理论、研读新课程标准，不断提高教师的教育教学理论水平。结合自身实际，注重追求现代教育理念与自己的教育行为的有机整合。

4、发挥老教师的师示范作用，尽快形成年轻教师的教师业务水平能力。学校将对青年教师进行重点培养，充分发挥老教师的的丰富教学经验直到作用，以老帮新，以新促老。以此促进教师队伍整体素质的提高。

5、深入开展课题研究活动，提高教师的科研能力。以课题研究为抓手，将课题研究与课程改革紧密结合。加强课题研究指导工作，督促各立项课题科学有序地开展。

活动，以达成学校教研、科研一体化。

7、时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作面对学生。

五、保障措施

以校长为带头作用，狠抓教学质量，形成良好的教学氛围。

增强主任检查力度，不定期去随堂听课，不断促进教育教学革新。

加强新老教师经验交流，不断提高新教师教学经验，和更新老教师的教学理念。由于时间和精力有限，其他未尽事宜，再补充。

**学校校本研修工作计划表篇十四**

以教师为研究主体，以促进学生健康发展和教师专业化成长为宗旨，以自我反思，同事互助，专业引领为核心要素，通过校本研修，努力实现课改理念向教学行为的\'转化，努力造就一支师德高尚、业务精良、教学技能全面，教学基本功过硬，具有一定教育科研能力的师资队伍。结合本校实际，制定校本研修计划。

1、通过自主学习，专家引领，更新教育教学观念，增强校本研修意识和能力，形成良好的校园研修氛围。

2、通过以教师为主体的研修活动，提升教师的专业素养，促进教师专业发展，造就一支业务精良的教师队伍。

3、通过制度建设，探索新学校校本研修的方式和方法，完善具有校本特色的教师研修制度。

4、立足课堂，通过聚焦“疑难问题”开展校本研修，切实解决教师在日常教育教学工作中遇到的实际问题，总结解决实际问题的心得和体会，探索有效的教学规律，努力提高教学质量。

组长：张宁娣

副组长：张平利、李婷、张倩

成员：驸马庄中心小学全体教师

(一)师德建设

1.认真贯彻实施《中小学教师职业道德规范》、《义务教育法》等法律法规，认真学习优秀教师的先进事迹，增强人文底蕴，塑造人格魅力。提升教师的师德素养。

2.倡导并弘扬无私奉献，为人师表，爱岗敬业，严谨治学的精神，增强热爱本职工作，安心农村教育工作的事业心和责任心。定期开展师德测评活动，期中开展师德自主测评，期末开展教师满意度调查，及时对师德师风进行整改，坚决执行师德问题一票否决制。

(二)教育教学实践

1.深入学习新课标修订稿

通过多种形式研读新课标，要求教师全面理解、深入领会和准确把握修订后课程标准的精神实质，力求做到知道新课标修订稿与原来新课标相比“删去了什么、增加了什么、修改了什么、坚持了什么”，明了新课标修订稿的精神实质，感悟新课标修订稿的思想精髓，切实把课程标准的教育理念和基本要求全面落实到教学教研活动中。部分学科起始年级秋季开始使用修订版新教材，针对修改的内容，各学科研修组可组织集体备课会议或课堂观察活动，切实帮助教师把握新教材新理念。

2.积极探索校本研修新方法

在新课程实施过程中,积极探索新镇校校本研修的新方式、新途径、新模式。

首先，配合学校教科研工作，做好“课题研究”，教师剖析问题、解决问题，并将研究成果运用于教育教学之中，在研究中提升教师的教学能力。

其次，学校通过师徒结对的形式利用“教学会诊”这个平台，加大骨干教师对年轻教师的培养力度。帮助新教师和青年教师与优秀教师结成师徒对子，为他们创造机会，搭建平台，促使其早日成熟、成才。同时，通过集体备课、磨课、说课、评课等，定期开展课堂交流活动，聚焦“疑难问题”，研究有效教学的行动策略，提高课堂教学的针对性、可行性和实效性。

最后，学校要针对在教学过程实施中出现的热点、难点问题，结合课堂教学实际，定期开展主题交流、行为反思、方法探究等教学论坛活动。

3.创建学习型校园

充分利用学校浓郁的读书氛围，教师书吧，学校将以我读教育专著为主题，倡导教师同题读书，开展读书论坛活动。完成“5个一”的系列活动，如下：

a读一本教育教学专著(包括中国教师行动网网上研修资源)。 b摘录5000字以上的读书笔记(包括摘录、心得、反思)。

c发表并上传一篇教学论文(包括经验总结、调查报告、教育叙事、教学案例与评析等)。

d提交一节优质课堂实录(包括文本叙述、视频呈现等形式)。 e撰写一份教学反思报告。

4.做好潜质生研究工作

做好“潜质生”成因分析和“潜质生”的结对辅导工作，总结有效经验，并开展主题论坛活动。

按照理论学习、行动研究和成果发布三个阶段展开，研修活动过程中要充分发挥广大教师的主动性和主体性，坚持以“解决‘潜质生’转化问题为导向，力求教研训为一体”的原则，通过专题集中学习、个人自主学习、行动实践探究、个案追踪研究、反思交流、主题论坛等研修形式，深入开展“新课标下‘潜质生’的转化研究”研修活动。

5.积极开展《上课常规管理》实践活动。每位教师完成设计本学科的教案1个，并开设1节公开课，各教研组要组织教师对每一位开课教师进行课例观察活动，及时进行说课、讲课、反思、评课等活动，并对开课内容、评价过程要进行记录。

1.自主学习：教师利用一定时间进行学习，结合自己的年龄特点、工作经验等实际情况有针对性、有重点的利用各种学习手段进行自学自悟，同时写好学习笔记，以及学习心得体会。

2.专题讲座：结合教学实际，针对我校教师在研读课标教材，遇到的共性问题，和教学实践中遇到的困惑问题等举行专题讲座。

3.小组研讨：以教研组、年级组为单位，利用教研活动时间研讨学习。

4.教学观摩：落实教学理念，落实优化的教学策略。将优秀的课例进行观摩展示，汇报成绩，加深认识，扩大战果。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn