# 2024年高三班主任教学工作总结(优秀10篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-07-18

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编整理的个人...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**高三班主任教学工作总结篇一**

为了今后更好地开展班主任工作，现对本学期班主任工作总结如下：

基本情况：我是高三接的这个班，这个班成绩一直都比较好，高二下学成绩不是很理想.班中共有57人，有2人感觉学习压力大，想转到普通班，有3个学生纪律散慢，自习课经常睡觉、迟到也较为严重，这些都给管理好这个班级带来了较大的阻力。经过上学期的整顿，班风学风有很大好转。

我要求学生做到的，首先自己做到：要求学生每天早上5：40到班，我必需做到;要求学生认真对待学习，我努力做到认真备课、认真教学、认真做事。用我自己认真、严谨的作风潜移默化地影响着自己所教育的学生。

1、我坚持做好每节课、自习课深入班级，力争做到知道每个学生的状态，了解每一天的情况，发现问题及时处理，使大事化小，小事化了。

2、坚持每学月做班级情况小评，以表扬为主，对学习上刻苦、成绩进步、遵守纪律好，劳动好，关心班集体，关心帮助同学等好人好事充分表扬，树立正气，激励学生积极进取。

3、制定班级管理细则(奖惩条例)，对班干部进行定期培训指导，充分利用班会课对学生进行思想教育和学法指导。不过，高三年级的学生学习任务非常重，教师要体贴学生，费时耗精力的事不要布置给学生。要确保学生集中精力学习。

主动了解学生们每一学月的思想和心理变化及时化解学生们的困惑，主动了解学生们的家庭情况，对家庭经济困难的学生从思想上鼓励他，让他们挺起腰杆，细致的完成了这学期助学金的发放，确保有经济困难的学生得到帮助。在学习上细心引导，生活中热心关怀，使他们感受到来自各方面的帮助，尽快提高了学习成绩。

问题：

1、有学习的兴趣和热情，但盲目性大。

2、准备不足，方法欠妥。不结合实际，喜欢做难题、怪题，抓不准重点。

3、粗心大意，审题失误，答题技巧不妙。

4、过于自信，有骄傲的表现。

5、理综考试部分学生答题时间分配不得法。

对策：

1、改善学习行为习惯。

a、科学调整各科学习时间。

b、改进学习方法，难题怪题少做或不做，要重视基础性知识的理解和应用，及时巩固和多次重复训练重点知识。

c、要丰富自己的学习生活，调节紧张的学习情绪，使自己过得既轻松又充实。

d、做到限时训练，提高做题速度，解决时间分配不均。

2、讲究“战略和战术”

战略：以竞争的精神去拼搏，抛开保守思想的束缚。

战术：强科争优势，弱科保底线。

虽然为建设这个班花了不少心思，但是还有几个学生总是我行我素，效果不太明显，还没有能够有效地激发他们的斗志，还没能触动他们的灵魂，给班级学习风气的好转带来了较大的阻力。

主要收获是：能让大多数学生快乐的地度过在学校的每一天，教书又育人!每天给孩子一些笑脸!尽量做到不在课堂当着全班同学的面发怒!规范学生行为!掀起学习的热潮，完善自我形象。

**高三班主任教学工作总结篇二**

“把一个信念播种下去，收获到的将是一个行动;把一个行动播种下去，收获的将是习惯;把一个习惯播种下去，收获的将是一个性格;把一个性格播种下去，收获的将是一个命运”。这句话，不仅道出了教师的教育之要，更精练地说出了一个做人的道理在班级管理中，作为班主任，要使工作既轻松又有成效，我想其关键之处在于把握学生特点，沟通师生感情，打开学生感情之窗，做到以德服人，以情优教，方能收到事半功倍的效果。下面是我在作班主任工作方面的一点体会：

教育心理学认为：班主任工作的进行顺利与否与老师在学生心中的威信高低是成正比的，让人信服的老师，工作起来往往事半功倍。所以教师要想使自己的观点被学生接受，就要形成愉悦的师生关系。而要形成愉悦的师生关系，首先要取得学生的信服，而要取得学生的信服应从身教做起。我们常说“身教重于言教”，教师率先垂范、以身作则，用行动这种无声语言发出的号召，对学生的影响是巨大的，当学生看到要求他们做的老师首先做到了，他们会认为老师的教育是可信的，当他们看到老师不仅做了而且比他们做得还要认真、还要好时，他们会对老师油然而生敬佩之情，这样在“信”而且“服”下，何教而不行呢?反之，班主任只知道滔滔不绝的讲道理，只会用纪律强行去约束学生，开始学生由于惧怕可能听，但久而久之，他们心里就说“就会要求我们，教育我们，你自己怎么不去做?”对你的道理就不再信了，对你的纪律要求自然也不服了。学生对老师不信任，不认同，甚至会起逆反之心，班主任无法使自己的正确教育渗入学生心田，学校教育的目的将无法达到。前一段时间，由于天气变化，少数学生懒床，不能按时进班，影响了班里的纪律。面对这种情况，我没有强行指责处罚，而是每个早自习自己提前20分钟进班，静静地站在讲台上，迎接他们，迟到的学生看到我每天都比他们早进班，提前来督促他们，都不好意思地低下了头。以后我一直如此，班内就几乎没人迟到了，这件事在默默中解决了。现在谈论此事时，同学们对我说：“阎老师，你每天在讲台一站，胜过百次教育，我们既感动又佩服，当时尽管你的表情没有丝毫的责怪，我们却深深的自责，心里比让你责骂还难受，怎么还好意思迟到!”事情虽小，但却给我深深的印象，老师小小的举动，能给学生这样大的影响，可见身教魅力无穷!

在教育的过程中，班主任和学生是统一的整体，教与学的过程应该是平等相待的过程。古代的教育家荀子说过：“师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”荀子的“师严”是指教师应受到尊敬，这样道理才被认可。但有些人把它片面的理解为教师是“神圣不可侵犯的”，应在教育工作中惟“师”独尊。事实上，现在的学生更喜欢朋友一样的老师，他们认为，和这样的老师交往更轻松、更容易让他们敞开心扉，这样的老师更让他们信任。这也正体现出当代教育原则的合理性--尊师爱生。

在学生中受到尊敬，我们才会被学生接受。那么，如何才能受学生尊敬呢?首先应做他们欢迎的老师，在某种意义上“欢迎”和“尊敬”是相辅相成、相得益彰的。朋友相待，平等交心，学生才能向你敞开心扉，才能更好地了解学生的思想情况，以便用更得体的教育方式帮助学生，解决问题，使班级管理工作顺利进行。我在班主任工作中提倡既是“师”又是“友”的工作方法，平时和学生多交心，帮助他们分析学习上的压力，思想上的负担，即使他们犯错，也是先听他们的认识，和颜悦色地帮助他们找出固执，提出解决的方法，多指正，少挖苦;多帮助，少指责。当然，这不是无原则的放纵，错误一个也不能放过，只不过是方法婉转一些。我班有一个女生早恋，我没有严厉批评再找家长，甚至在全班同学面前公布，让她抬不起头，让她在压力面前斩断情丝，而是把她找到办公室坐下来和她谈，我首先告诉她：这次我不是以老师的身份而是以朋友的身份，以一个过来人的身份，给她分析家长的期望、自己的前途、和爱情对人一生的重要性，特别是女孩子应如何把握感情，如何分清主次，掌握好自己的人生航向。谈话没有冷面的指责，有的是诚恳的开导。看到我的态度，该生详细地和我说明了情况，承认了错误，并保证认真改正，以学习为主，不辜负老师、家长的期望，一定要考上重点，报答老师和家长。她在给我的教师节贺卡上写道：“阎老师，您是我见到的最厉害的老师，因为您是最贴心的老师……”“贴心”竟如此“厉害”!由此看来，平等交心方能以心换心，学生才能和你贴心，工作起来才能顺心。

亲情是世界上最无私博大的\'，父母对孩子的关心可谓无微不至，要让学生明白领悟到这种爱，并使之成为学习的动力之一，是调动情感进行班主任工作的又一个重要方法。高三学生正处在青春期，对父母的关爱、体贴有的不理解，有的对父母充满敌意。因为在他们眼里，这种爱也许会被理解为对他们成长的一种否定，是不承认他们是社会独立的一种表现。于是，他们常常与家庭对立，与父母对抗，把这种情绪转移到学习上来，学习盲目，没有动力，没有努力，认为学习好与坏就那么回事，成绩不上来，还捣乱，说小话，影响别人，班级纪律受到很大的影响，颇具危害性。要让这类学生稳定下来，必须先提高他们学习的兴趣。那么，如何才能提高他们学习的兴趣呢?我想从父母亲情这方面入手效果会好一些。首先要让他们理解父母对自己的关心和期望，然后要激发他们的孝心，以此为动力，让他们明白应该努力学习，回报父母。

进入高三，我曾经举办过这样一个班会，以月考成绩的失利反思自己的学习，让每一个学生在月假期间想想自己这个月的失利和给下个月的启发，如何用优异成绩回报父母。给大家讲讲你印象最深刻的事。月考来后教室里开始有些骚动，后来安静极了，同学陷入了沉思，接着大家逐一发言，回忆着一件件感人的事情，很多同学落下了眼泪，最后大家提出这学期班级的奋斗目标是“为了班级体和父母的微笑”。从这以后，班内发生了很大的变化，爱学习，求上进的同学多了，成绩不好的同学开始奋起直追，班内形成了比、学、赶、帮、超的学风，班里学习成绩大幅度提高，力争期末元月联考人人考出优异的成绩。可见，学生心中最敏感处是可以用亲情激发的，用亲情唤起他们的情感是会收到良好的效果的。

今年高考，我们年级取得了很不错的成绩，这都是全体高三老师团结拼搏的结果，也是全体高三学生刻苦努力的结果。

我知道班主任的工作是复杂的，因为我们面对的是活生生的人，方方面面都涉及情感教育，所以我们在管理班级时如果能够做到以德服人，用情感呼唤学生，学会打开他们的情感之窗，我们的工作一定会轻松愉快，事半功倍。

**高三班主任教学工作总结篇三**

作为一名初三班主任，工作即紧张又充实，在完成学校的各项常规教育教学，日常管理等方面工作的同时，我针对本班的学生特点，有的放矢的解决一些问题。下面具体总结一下本学期的工作：

一、常规管理常常抓，养成良好习惯。

腿勤、口勤、手勤，以身作则，有条有理。学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。

二、察颜观色，重视强化学生心理健康的教育。

初三学生面对繁重的学业负担，升学的压力，往往容易导致心里失衡。作为一个与学生接触最为密切的师长，学校德育工作最直接的承担者，应当将心理健康教育引入班级管理，利用班主任工作优势和学科优势，有效地把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长。我们在从事班主任期间也深刻体会到许多学生在行为表现中的种.种异常，如：好动、多话、厌学、打架等并不是单纯的品行问题，而往往是由心理问题引起的，因此，将班主任工作与心理健康教育相结合，显得尤为重要。

三、不放弃一个学生、重视后进生的转化工作。

要想提高班级成绩，必须重视后进生的转化工作。在这个学期的后进生工作中，让我深深感觉到每个后进生，他之所以不想学习成为后进生，他的心理或多或少都有问题，这与家庭救育和学校的教育都有很大的关系。在学校因为他的成绩不好会受到同学的白眼，在家里家长关心的方式也成了问题，本来是关心他的，在他看来却是讨厌。所以在这方面要与家长沟通，让家长改变教育的方式，老师也要改变教育的方式。

四、加强家校联系，取得家长的配合与支持。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期主动与家长们保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，或是平时放学时与多位家长进行交流。

**高三班主任教学工作总结篇四**

开学第一天，新的学期，新的开始，不管是老师还是学生，每个人经过一个假期的休整，都会经过一个反思期和未来规划期。以下是刀豆文库小编为您准备的开学第一课给学生一点梦想，希望对您有用。

高三班主任教学工作总结(一)

进入高三，时间便象插上了翅膀。还没有回头望，期末已经到了眼前。印象中，才放三次假，高三半程的日子就成了历史。

又值期末岁末，蓦然回首，几个月来的工作，仿佛就在昨天，一幕一幕、清晰依旧。从接手七班，就充满挑战，其间几多辛酸、几多付出，今天想来，仍历历在目。

一分汗水，一分收获。春播一粒种，秋收万担粮。我知道，善于播洒希望的老师，才能迎来丰收的喜悦。我用我的七班去实践，一学期来，有辛苦、有收获、有经验、有教训、有得也有失，在此一并写出来，与大家共勉。

一、加强常规管理，培养健康集体

高二时的七班，班风涣散，人心浮动，缺乏榜样和热情，毫无凝聚力。学生苦恼，老师厌烦。接手七班，我从激发学生信心出发，加强常规管理，严肃纪律，营造班级灵魂。

1、严格考勤、加强班级管理

早、中、晚，及时到班，察颜观色，督查学习。

发现问题，随时解决;事无巨细，注重落实;哄过骂过，恩威并施。

2、研究学生、有的放矢

沟通课任老师，访查学情，选贤任能，寻求帮手，齐抓共管，广结人缘。

分层次了解学生，知其优缺点，谁爱学习，谁爱捣乱，谁爱运动，谁爱发呆，谁好说话，谁内向，谁活泼，谁早恋，一一弄清。

选聘责任心强、敢于出头的班干部，给予充分的支持力和话语权，大力营造班级新秩序。

树立学习典型，传承榜样力量，大张旗鼓的扬正气、树学风。

3、分类谈话，分层要求

按学情，逐个谈话，表扬优点，指出不足，确立目标，分类要求。

短期目标，一月一落实，靠月考成绩说话，侧重诺言荐行。

后进生，各个击破，制定易实现的小目标，及时反馈，当面表扬。

4、传授方法、授人以渔

强制与监管，管一时而不能管一世。

培养学生自觉学习的意志品质，传授学生自主学习的学习方法，将是他一生享用不尽的财富。

5、利用班会、锤炼意志

利用主题班会这块阵地，对学生进行信心教育、习惯教育、养成教育、感恩教育、经验交流、学法交流，既锤炼了学生的意志品质，又促成了良好的学风班风。

二、以学习为中心，以基础创氛围

1、建立秩序课堂

引导学生理解老师，尊重老师的劳动，认真听讲，认真笔记，认真作业，养成良好的学习习惯。

2、狠抓作业落实

今日事今日毕。不把作业留到明天，独立完成作业，严禁抄袭作业，奖勤罚懒，以严为先。

3、引进竞争机制

让学生自选对手，决胜月考。竞争成绩，相互攀比。

三、

注意心理辅导，加强学法指导

学亦有法，学无定法。适合自己的就是最好的。

要求学生找出一种适用于自己的学习方法，并不断完善。

加强学生心理辅导，使之拥有一个乐观向上自信自立的好心态。

总之，一学期以来，通过七班师生的共同努力，七班取得了一定的成绩，学风班风、月考分数、学习习惯都得到了很大的改善和提高。但我深深的知道，高三重担，还在后面，任重而道远，我仍当辛勤耕耘，精心谋划，上下求索，汗水播洒处，花开会有期。

高三班主任教学工作总结(二)

本学期我担任高三班主任，高三班主任工作是高中阶段最累最重的，需要做好深入细致的思想工作，关心每一个学生的思想状态、学习情况。过去的一学期里，我班在学校领导的统一组织、年级部的带领、任课老师的大力支持和配合下，各项工作顺利得以开展，紧张的一个学期过去了，回首过去的工作，充满了机遇与挑战。一学期的辛苦，有的喜悦，也有不足与遗憾，为总结经验教训，利于今后工作，现总结如下：

一、重视常规管理，建立班级良好秩序

建立良好的班级秩序，营造积极向上的氛围，是保证高三学生高效学习的前提，所以我十分重视常规工作，首先，要做好各项工作的检查督促，在管理上要严字当头，依靠规章制度，力求科学化、规范化，程序化，不因为学生学习紧张而放松对遵守纪律、做好卫生等工作的要求。实践证明，高三下学期抓好纪律、卫生、两操工作，不仅不会影响高考复习，而且这种一如既往的要求，会使学生感到严肃紧张、积极向上的气氛，防止产生懈怠情绪。其次，深入班级，及时发现问题，让班规校规落到实处，本学期各项工作繁重，锁碎，但我仍然坚持做好每日下班，力争做到知道每个学生的状态，了解每一天的情况，发现问题及时处理。经常表扬，做好激励工作，坚持每周由班主任做班级情况小评，以表扬为主，对学习上刻苦、成绩进步、遵守纪律好，劳动好，关心班集体，关心帮助同学等好人好事充分表扬，树立正气，激励学生积极进取。抓好班干部，班级个人值日制，使常规管理有人抓，充分发挥他们的主观能动性，既减轻了班主任的负担，又锻炼了学生干部。

二、利用各种形式的活动鼓舞士气，树立信心

信念是支撑我们前进的动力。那些自我肯定的内心倾向较稳定者，其成功率远远超过自我否定倾向较明显的人。在高三班级管理中，要把激发和培养学生的自信心列为工作的首要问题。在这一学期里，我始终坚持对学生自信心的培养。其一，利用班会活动帮助学生认识自己，树立决心和信心，在刚进入高三的暑期，我班开展了《高三，你准备好了吗?》班会活动，让学生对高三的生活有了一定的认识，让其开始做好心理准备。这学期中我班的班会活动，有全班学生参与的月考分析会，有全体任课教师与全体学生的交流会、有学习方法交流会等等，在班会活动中总结了前段时间的学习情况，计划了下阶段的奋斗目标。其二，利用教室布置，激发学生的士气，在教室里粘贴了班训：态度决定一切，一切皆有可能!班级口号：千锤百炼，高三无悔，金榜提名，舍我其谁!还有全班同学签名的班级誓词等等，同时利用黑板报的空间对每次段考和月考的情况进行表扬和鼓励。学生学习上的每一点进步或其他方面的一点成绩，我都从有利于增强其信心的角度，或从横的方面，或从纵的方面来给以表扬。其三，建立了班级五小组的竞争体制，建立了一对一的互助小组，在月考分析中进行表扬和奖励。其四、积极参加了年级部开展的班级间竞争活动和跑操活动。

三、建立学生成绩流动档案

为准确为高三学生把脉，从高三第一次月考开始建立学生考试成绩流动档案。流动档案分两部分：一是横向流动档案：即把班级中优秀学生的每次考试成绩放在一起，然后把全年级前三十名学生的成绩放在本班学生成绩前面，横向找差距，并及时告知任课老师和学生本人;一是纵向流动档案：即每个学生建立一份档案，纵向纪录学生每一次的成绩，每次考试结束后，比较学生的前后几次考试成绩，分析他们的总体成绩进退、单科成绩进退、偏科成绩进退、优势科目成绩进退，并及时告知任课老师和学生本人。出现大的波动时及时采取进行单独谈话、召开座谈会、和任课可老师交流等措施。

四、培养学生良好的考试习惯，用好考试

细节决定成败，规范成就未来。指导学生考试做题规范化。注重细节，规范答卷，提高应试能力。从做题的正确率、速度、灵活性上提出要求，指导学生善于反思总结归纳。做题分会做、作对、做好三个境界，我结合自身学科的教学，特别是利用批阅试卷时发现的问题，强调细节的重要以及如何避免在细节处出错。如理综答题顺序、考试心态准备、以及如何尽量多得分，答卷书写不够规范，理科尤其是数学做题步骤跨步太大等等。要培养学生好的考试习惯，学生在平时的学习中就应与高考接轨，如不使用修正液等，考试使用统一的稿纸等。

高三的模拟考试较多。组织一场考试也需要花费大量的人力物力。考试原本是为了帮助学生查缺补漏，发现问题，强化心理承受能力，引领进步，但在高三的特殊时期，一旦在班主任的工作中对考试处理不妥，容易使学生出现考试疲劳，甚至越考越丧失信心，产生考试麻痹和考试焦虑。因此我们需要用好考试，指导学生如何支配考试时间，积累考试经验，减缓考试压力等等。比如要求学生以正确的态度对待考试，做到考试练习化，练习考试化。考试后指导学生做四方面的总结：知识、方法、态度、经验。同时，根据学生的学习表现和考试成绩，局部调整座位，给学生创设新的周边环境，掀起新一轮的学习热情，也不断发挥同学之间的相互作用。千方百计使学生放松心态，通过班会课和考试之后与学生的交流谈心，和学生一起分析考试情况，对其成功之处给予充分的肯定，不足之处提出改进的措施，使学生越考心中越亮堂，一考一个阶梯，由细小的点点滴滴的进步汇成最后的成功。正是通过这样的努力，学生越考越有信心，才能在高考中达到甚至是超越自己的既定目标。

五、注重对学生的心态调整，关注学生心理健康

事实证明，很多时候，阻碍学生成功的主要障碍，不是学生能力的大小，而是学生的心态问题。一次次的月考、模考，对学生形成强烈的心理冲击，往往是一波未平一波又起。随着高考的日益临近，学生的学习越来越紧张，难度越来越大，综合程度越来越强，联想到自己的远大目标，老师的谆谆教诲，父母的殷切期望……有形和无形的巨大压力，极易使学生心态失衡。因此班主任要做一名明察秋毫的气象专家并用心与学生沟通：面对学生表情的变化，心情的低落，行为的异常，一句问候的话，一个关切的眼神，一次温馨的谈话，对于这一时期的学生来说，就是是心灵的阳光，生命的雨露。当学生经历失败时，我们可以在宽松的气氛中回忆以前成功的经历和美好的感受，使他们尽快从失利的阴影中解脱出来，并且强化其正向积极的体验，激发他们的成功的潜意识。

六、加强与任课教师、家长的沟通合作

对于班级的管理,只靠班主任是不行的，必须依靠任课教师的齐抓共管才能有效。我经常与任课教师交流学生的思想、学习状况，尤其是经常召开班级月考研讨分析会,分析学生的成绩波动原因和弱科进步情况以及特殊学生的问题等，制定出下一阶段的跟进措施。通过与任课教师的相互反馈，增强了工作的针对性,也增强了各科教学的目的性，提高了教学效率。教学效益最大化的法则是学科平衡发展。科学安排、积极协调应该是班主任的重要职责。高三的家长对待高考，很多时候比学生和老师还要紧张。而很多家长又不能很好的对子女的学习和心理提供科学合理的支持，成天在家絮絮叨叨。本意是关心子女，其实是在帮倒忙。即使是在学生考试成绩不理想的时候去安慰学生也要讲究其中的艺术性，频繁的安慰反而让学生无所适从，更加紧张。所以，在本期中我召开了227班家长会，与家长共同分析学生的情况，并为家长提供了近几年的高考信息和如何做好高三家长的学习渠道。

总之，在这一学期里，有乐有苦，但力求把所有的班级工作做细做精，真诚的为学生全心全意服务，用各种各样的方法提升学生的成绩和能力，希望班级每一个同学能在明年六月的苍穹中展翅翱翔。

高三班主任教学工作总结(三)

做班主任也有几年了，最近对自己的班主任工作进行了反思，得出下面一两点教训。

一、不能太较真,更不能钻牛角尖。有些人有些事情太较真不得，否则只能让自己陷入无底的深渊。有时学生无意的一句话会伤到我，让我耿耿于怀好多天，到最后才明白很多话原来不过就是一句口头禅而已，根本无心针对谁。我经常会为了学生的一个眼神、一句话或者一时的冲动所为而苦恼不已、郁闷很久，到最后总是笑自己庸人自扰。所以现在我明白了，当班主任难免要听很多种声音、面对很多种情况，要懂得去区分那些没有实际意义的，更要懂得在这样的声音或事情面前失聪、若愚。听那些该听的，做自己该做的，问心无愧足矣。

在这一点上，尹喜春主任的话常常会给我莫大的指引，每次都很有种“一语惊醒梦中人”的味道。

今年9月艺术生赴杭州学习，我们班的数学和英语老师都要跟班去杭州，那就是说我们5班要跟换老师了。这下子班级里炸开了锅，我对学生澄明原委并承诺会找合适的时间尽快地跟领导沟通，让大家稍安勿躁相信学校一定会安排合适的老师来上课的。结果当天还没有等我去找领导反映情况，班长就带着一群同学到刘校长那里大呼小叫的表达不满。学生的这种作为让我的自尊心特受打击，心里特别难受。我当时只认定这班学生根本没有把我放在眼里，班级事情不通过班主任就直接去胡闹了，这样的班还有什么意思带下去?简直是心灰意冷了，更何况当时班长在刘校长面前还说当初换我当班主任时班里学生的意见就很大，刘校长说：“那现在再给你班主任魏老师一起换了?!”班长居然脱口而出：“那好啊!”我简直被打击得要找地洞去钻了。

那天晚上特别难熬，说实话离开的想法都有了。第三节自习时我跟尹主任请辞，那是想了两节课后觉得自己不适合把5班带下去了，因为学生的行为和那些伤人的话，我已经很较真了，甚至已经钻进了牛角尖里去了，心里认定没必要把这样的班带下去了。是尹主任一番话才让我从郁闷的深渊爬了起来，他为我分析学生的行为：“首先吧，学生有想法是正常的，而且是为了学习有想法，这一点你们班学生就值得肯定;然后吧，我们就跟学生讲明白就行了，把话给他们说开，就是那么个事实，你闹有个啥用呢，人学校是从大局考虑非要派这两老师去不可的，再说了学校又不是不给你们安排老师上课，又不是不管你们了对不?至于越过班主任就去找刘部长这事，的确是学生不太对，可我们得理解啊，这不还是一群孩子吗?年轻冲动啊，他们那做事不可能把什么都想明白再去做啊，要都那么懂事体贴还要我们干嘛呀，对不对?我觉得吧他们就是眼看着一直教自己的老师要换掉了，着急了，三个一伙五个一群的就着急上火了，就去找刘部长了。这也没事啊，刘部长理解的，这是去反映问题的不是去闹事的。你放心吧，别往心里去，最重要的还不是要解决问题吗，对不?有困难我们一起解决，学生那边像班长几个带头的我这里给说了一会儿不也没有什么情绪了吗，还是比较通情达理的。回头你在班级里再跟他们强调强调往后绝对不允许出现超越班主任去干事了，要不然大家这么久的情谊就都啥也不是了，是吧。我觉得你们班学生吧还是很不错的，挺有思想的，都想好好读书呢。你这半年多的努力不也很有成效嘛，刘部还有我都是很肯定的。没事了，别想那么多!工作还要继续做，有问题有困难咱们一同努力嘛!”

后来我自己又好好反思了一番，觉得尹主任说的一点也不错，而自己在面对突发问题时不够冷静不够理智。太把自己当回事了，太较真了，天真地以为平时自己对学生那么好，学生就该把你放在心里、事事就该听你的。钻进了自设的圈里郁闷不已不说还在工作面前打退堂鼓，这是多么的可笑和荒唐。直至最后我还嘲讽自己：收伏学生之心的本事没有练到位，钻牛角尖生气的功夫倒是很到家呀!所以我认识到当班主任要面对很多事情不能太较真，更不能钻牛角尖，多反思一下自己的不足，心胸再宽广点，平和坦然点接受学生存在的诸多特点(更多的是缺点)，要求不能太高、更不能太苛刻，这样才能把班主任工作做得称心如意而不会总是心情郁闷了。

二、不要嫌麻烦。要把班主任工作做好，那就不要怕麻烦。有很多事情本身就是很细节很繁琐的，需要细致入微、倾尽耐心去做，在这种时候如果跟自己说：“唉，麻烦死了，算了吧，不管了、不做了，省得给自己找麻烦!”。一件事情这样，两件事情这样，一天这样，两天这样，或许短期里不会出什么问题，但是时间一久，肯定有很大的问题在等着。后来我真切地体会到把每一件麻烦事耐心地做好就是在解决后期有可能出现的大麻烦。小的麻烦你不理会它、不去解决它，那么你就等着更大更多的麻烦找上门来。

例如班级的座位调整，学生坐在一起久了就难免滋生很多负面的习惯,需要适当地、适时地调整座位。但是每调整一次座位就是一件很麻烦的事情，我想很多班主任也许也跟我以前一样为了不给自己添麻烦就那样差不多地得过且过了，不大愿意费心费力地去重新编位子。但是我慢慢的发现让那些不好的班级氛围任其发展下去，很多小问题最后积累成几乎可以称之为顽疾的棘手的大问题，到了很难对付甚至是没有办法对付的地步。

这个学期只要月考结束，根据班级前一阶段的诸多问题进行各方面的调整，主要是座位的调整。比如王某跟李某坐一起废话很多不搞学习还影响他人学习、张某跟陈某坐前后桌总是会交头接耳、某某和某某长久坐一起总是躲在下面看杂书和玩手机、某某性格怪癖不适合跟某某坐一起、某某个人卫生习惯很差让周围其他许多同学受其影响、某些女生和某些男生坐得太近方便谈情说爱无心学习等等。这些问题暂时不管它可能不会出什么大麻烦，但长期下去肯定不行。首先严重影响班级的学习氛围，会使学习的学生越来越少;其次学生一堆一堆的形成一个个小圈子使得班级涣散没有凝聚力，集体活动很难组织。我花很长的时间(有时几乎是整个星期都在设计座位)去编座位，反反复复地编了修改再修改。在编位子之前，我会很正式的告诉所有的学生要编新的位子了，原则是要让大家有一个更好的学习环境、学习氛围，如果大家都想好好学习、对自己和他人都负责的话，可以写字条或者单独去找我说出自己的想法，比如为了更好的学习你想跟谁坐、最想坐哪里。不要以为成绩不好就没有资格提要求，每个人都有争取进步的机会。并且我承诺只要是真的为了学习、为了上进，我会尽全力满足大家的要求。但是如果你连自己都没有打算进步的想法，也无所谓坐哪里，那么我给你编在哪里就是哪里，别到那时再来跟我闹情绪。几乎所有的学生都会有要求，我会按着大家要求的把位子编好再进行适当的调整。调整的过程中必然会出现很多小问题让人很心烦，但是你不能烦，你要耐心的去跟某些学生沟通。沟通遇到很大的障碍时，千万不要希望有些差生会体谅你的难处，去找那些懂事的认可你的好学生做工作，让这部分好学生做出让步。要知道努力学习的学生坐在教室哪个位子都会好好学习的，只有那些不认真学的学生才会把问题推给这个推给那个：怪学校不好、老师不好、座位不好，所以后来我觉得先要封住那些自己不学好的学生的口。我满足他们的要求、让他们没有借口好找了，再要是不好好学就说不过去了。

经过几番周折后，总算是有个新的局面了。整个班级的面貌一新，学习氛围也好得多了。那些之前比较差的学生因为满足了他们的要求、认可并相信了他们要上进的心，而且也相应的对他们提出了(或者说是我们之间约法三章)要求，也要让他们知道达不到要求的话后果也不轻。

高三班主任年终教学工作总结四

本学期我带的是高三四班，班内共有xx人，由原来的两个文班的部分学生组成，情况相对复杂一些，经过师生的共同努力，班级建设取得了一定的成效。而这一学期的班级管理工作也让我感受颇深。

一、稳定班级，凝聚班级力量

开学之初，因学生有两部分组成他们在学习和班级日常活动中明显表现出各自的团体性，而且合作性不强。为了稳定班级，让同学们成为一个融洽团结的班集体，在参考部分学生的意见后，我较快的组建了班委会，并注意到人员的组成比例，两部分人员都有代表学生。在这之后多次召开班委会，让他们意识到这就是一个全新的高三四班班委会，大家只有共同努力心往一处使，才能创造一个和谐稳定的氛围，才能使大家全身心地投入到学习中去。并且通过召开“我们是一家人”的主题班会，打破学生的原班级意识，形成高三四这一集体意识。经过多次的强调学生较快的形成了班级集体意识，班级氛围和谐融洽，同学们较快的将主要精力投入到学习中去。

二、认真组织了高三学习动员大会

在班级稳定之后，我便召开了班级高三学习动员大会。在大会上通过引导学生分析自己的两年来的学习情况以及自己的学习水平，正确认识自己的现状。大家在分析讨论过程中较好的分析了自己的不足以及今后努力的方向。并且通过介绍使他们认识到高三学习的紧迫性。虽然时间紧任务重，但并不是不能取得辉煌的成绩，通过给学生提供一些程度不是太好的学生经过艰苦拼搏努力学习考上不错的大学的例子鼓舞了学生的士气，学生产生了高昂的斗志。

通过这一次的动员会学生明白了“尺有所短，寸有所长”每个人都有自己的优势和长处。“天生我才必有用”学会了欣赏自己，学会了暗示自己：我可以，我能行。更明白了不是因为有些事情难以做到，我们才失去自信;而是因为我们失去了自信，有些事情才显得难以做到。明白了拥有自信们就能逐步摆脱“事事不如人”阴影的困扰，产生了奋发向上的劲头。班级较早的形成了浓厚的学习氛围。

三、加强班级管理，培养优秀的学风、班风

高三年级学生面临着毕业、升学等实际问题，随着课时和知识复杂程度的加重，容易产生两极分化，有的学生甚至会感到迷惘，对前途失去信心。在这个学期里，我的班级管理工作从三方面入手：一方面，我结合学校德育处的管理要求加大了对学生自治自理能力培养的力度，宿舍管理、卫生方面，我都放手让学生管理，并加强指导和要求。一个学期下来，形管、宿舍总分、卫生，取得较好的成绩;还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是\"包袱\"。

另一方面，我有效地利用好每一周的班会课开展一些专题性的活动，例如，学习经验交流会，意志教育，如何做时间的主人，习惯养成教育等，这些活动大大地促进良好的学风、班风的形成。

再一方面，我自己也以身作则，努力做学生的榜样，勤跟班，使班风正、学风浓。而我班在学校的各项管理评比中都取得较好的成绩，这又进一步鼓舞了同学们的士气，使班级管理工作向着健康的方向发展。

四、积极主动地和各科教师联系，协调各方面的教育力量，发挥好纽带作用。

在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

通过邀请教师到班级对学生进行学习方法的指导，也使学生较好的掌握了高三各学科的学习方法和学习的重点，为这一学期的学习开了一个好头。

五、积极配合学校各项工作，完满的组织了各项活动，丰富了学生的生活

新学校新气象，本学期开学以来为丰富学生的生活，学校组织了各种活动，例如：拔河比赛、普通话推广、“爱我翰林”征文比赛、硬笔书法比赛等。在组织活动中，通过对学生进行动员和技术指导加强了班级凝聚力，增强了学生的班级荣誉感，学生也取得不错的成绩也为深入的学习减轻了心理负担。

虽然为建设这个班花了不少心思，特别是在转化后进生的过程中，有一两个双差生总是我行我素，效果不太明显，无心向学的学生还没有能够有效地激发他们的斗志，还没能触动他们的灵魂，给班级学习风气的好转带来了一定的阻力。

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作较以前有了较大起色，学生的整体素质在不断的提高。为了使学生走好这最后一步，我还会不断的努力，及时总结经验教训，争取取得辉煌的成绩。

2024高三班主任年终工作总结【五】

2024即将过去，反思高三一年的班主任工作，虽然品尝着付出以后的喜悦，但这里有收获也有遗憾，我想把我在工作中体会颇深的几点与大家交流。

一、强化动机，树立目标

刚上高三，学生自觉了许多，但周记中出现的“高三，高山”、“高三，不下地狱就上天堂”这类的字眼也多了许多。面对现在大学扩招，学生上线人数越来越多的形势，如何引导学生树立自信，强化学习动机，学会学习，成为我的工作的重中之重，我首先让学生清晰和强化自己的升大学动机，因为凡事动机越强烈，成功的欲望越强，就越能调动学生的积极性，从而在日常的学习中较充分的自主地发挥他们的潜力，人的潜力是无穷尽的，我们当老师的首先就要相信学生是能够创造奇迹的。学生很容易在开学时充满信心，一段时间后，在学习遇到困难或某些诱惑时，他就会想，我这么辛苦图的是什么?值不值得?从而较易放弃。经常有学生问我：“老师，我还有希望吗?”我教给学生一句话：“我说我行我就行，不行也行;我说我不行就不行，行也不行。”并要求学生每天起床梳头是对着镜子大声说：“我能行!没有最好，只有更好。”不断的给自己以积极的心理暗示。

在与学生作好较充分的沟通后，我要求每个学生写出升大学的至少十大理由，理由越具体生动越好，同时，我还把到xx参观学习的清华、人大附中等学校的情况介绍给学生，让学生能够去具体地憧憬自己未来的大学生活。

总之，多为成功找理由，不为失败找借口。理由写好之后，重要的就是老师引导他们为升大学树立具体的目标。我要求学生根据自己的具体学习状况，为自己高考设置一个目标，其次，要求他要善于把一个大目标分解为若干小目标，最后就是要求他们把目标放在桌上，天天督促自己。

二、准确定位、分层推进

我任教的班级学生基础不太好，为了增加工作的针对性和实效性，我和任课教师将学生划分为以下几个层面。

a、稳上一本可以冲击重点的学生。

b、就目前成绩看考不上一本，但调整好也许有能力冲击重点大本的学生。

c、只能上二本，可以冲击一本的学生。

d、在二本附近的学生。

e、学习自觉但成绩不理想的学生。

f、学习没有动力，懒散的学生。

其实一个班级，若只盯着那些有希望上大学的学生，而放弃了一小部分升学无望的学生，不仅是教育的失策，针对不同层次的学生更多的工作是思想工作，如果都由班主任来做，肯定忙不过来，更不用提效果了。特殊时期的特殊任务将任课教师和班主任紧紧的捆到了一起，每位任课教师在做学生的思想工作方面都有他的独到之处，并且往往我感觉棘手的问题学生到了任课教师那里或许很容易沟通，所以我们共同协调，将不同层次的学生承包给任课教师，在这里任课教师不仅仅是辅导答疑，更要做通孩子的思想工作，思想工作做通了，学习就不愁了。每个学生惊喜地发现，每个人都有至少一到两个老师经常辅导和帮助，对老师的信任和亲切感一下子就建立了起来。亲其师才能信其道。我们班的各科成绩都有了较大的进步。

三、注重效率 ，防止反复

经过高三这一年的工作，我深深体会到，成绩的取得的的确确要经过大量艰辛的努力，我想每一位高三的班主任和任课教师都特别舍得付出，但我们更关注的恐怕是付出后能否得到预想的效果。

高三的学习任务非常繁重，学生的情绪也很不稳定，成绩也有反复，这需要我们付出无比的耐心，及时发现问题解决问题，不打时间上的消耗战。耐心、细致的工作需要我们长期的坚持。成年人对自己的行为都还缺少毅力和清醒的认识，更何况是面对枯燥学习和简单生活的学生呢? 作为班主任，我认为要做到“言必行，行必果。”要抓迟到现象就一抓到底，不赶风;要检查纠错本就一定要落实到位，不能给学生吹吹风就过了。学习本身就要求有严谨务实的作风，要求学生做到，老师自己就不能含糊。

四、观察细节，调整心理

有人说，高考不仅仅是考智力，同时也是身体素质、心理素质等多方面的考验。其实，在学生的学习生活中，跟同学的一次口角，一次小感冒，或者考试的2b铅笔没带都有可能影响学生的学习情绪，所以我都把注重细节摆在了重要的位置。我们利用平常的班队课反复向同学们宣传“成也细节，败也细节”的观念，学习中严格要求，同时经常给学生以心理指导。我教学生有心理上的不愉快一定要自己调整，或者找同学、朋友倾诉，相信老师、父母的找老师和父母，要么写写日记，体育锻炼，总之，不要憋在心里，而且要做一个乐观、豁达的人，不为小事斤斤计较。让同学们更多的是把高考当成一次机遇，一次挑战，自己成长过程中的一笔财富，思想日益成熟的一种骄傲。“年轻就是资本，年轻，一切皆有可能，每一个人都勇于挑战自我，不做逃兵，不做懦夫。”这样的思想在同学们的心里逐渐的树立起来。临近高考时，让我最感到欣慰的是，大家都没有散失斗志，对生活充满了热情，这是我最希望看到的。

反思了自己一年的工作，我还有很多地方做得不够，同行们很多宝贵的经验值得我学习。一年中，我深切地感受到，管理学生，更多的是要学生自我管理，要在学生中既有威信，又要让学生有亲近感，愿意主动找老师谈心。除了有爱心、耐心，严格科学的管理外，教学上一定要有过硬的本领，如果教学上没有自己的一套，得不到学生的认可尊重，学生就会对班主任工作产生抵触情绪，实施德育的效果也就会大打折扣。当老师的路还很长，尤其是班主任，不仅承担繁重的教学工作，还肩负着如何培养教育学生做一个对社会有用的人，可谓任重道远。

**高三班主任教学工作总结篇五**

时间过的真快，转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。在担任高三6班的地理教学并且担任本班班主任工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、教学工作

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的\'准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的可件和课外知识，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

2、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为其年级上册地里，理解的内容多，知识的空间概念强，根据初一学生的特点，我几乎每节课都用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

4、积极认真参加集体备课活动。在每周定期参加集体备课，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

6、取得了较好的成绩。本学期，期中、月考考试所任教班级平均分，及格率，优秀率取得了较好的成绩。学生对学好地里充满信心。

二、班主任工作

作为一名班主任，我积极配合班主任开展一系列班级活动，协助班主任做好班级日常管理工作。我深知教师的一言一行都影响着学生，对学生起着言传身教的作用。所以在工作中我一直铭记着“德高为师，身正为范”这句话，以此为鉴。

1、深入了解学生的学习情况，对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好各门功课。

2、在班级早读、课间操时，我总能及时到位，认真督促管理。时时为学生做典范。平时常常深入班级，了解学生的情况，同学生建立良好的师生关系。

3、对班级中一些学生所出现的不良情况，我能及时地进行针对性教育，采取适当方法，和学生交流想法，并及时向班主任进行汇报，尽快妥善地解决问题，为建立良好的班风尽自己的一份力。

如今，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，争取更加长足的进步！

**高三班主任教学工作总结篇六**

这学期以来，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，工作责任心强，服从领导的分工，积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，广泛获取各种知识，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完了成教育教学任务。

一、政治思想方面

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

二、教育教学方面

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能、他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，调动学生的学习的积极性，并使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服重复啰嗦的毛病，课堂提问面向全体学生，布置好家庭作业，作业做到少而精。

5、做好课后辅导工作，做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

6、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

7、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

三、工作考勤方面

热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在工作上，我严格要求自己，工作实干，并能完成学校给予的各项任务，为提高自身的素质，我不但积极参加各项培训，到各地听课学习，平时，经常查阅有关教学资料。同时经常在课外与学生联系，时时关心他们，当然在教学工作中存在着一些不足的地方，须在以后进一步的努力。

总而言之，现在社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天作出自己奉献。

文档为doc格式

**高三班主任教学工作总结篇七**

本学期在学校领导及政教处的领导下，我主要做了以下工作：

一、加强班级常规管理。

经过高二一学年的互相磨合，我和本班级学生之间的互动已经基本上了轨道。这学期开学以后，学生们的学习热情比较高，各项常规工作也做得比以前更好，更加自觉。比如，一天三次的卫生工作，不再需要我每天督促，非常自觉；黑板也擦得很干净，每天值日生都用水擦一遍。

二、加强对学生的思想政治工作。

我们班学生的文化基础相对较薄弱，进入高三后怎样使本班的学生树立起自信心和远大理想，是班主任工作的主要内容之一。针对学生基础差，学习积极性不高的情况，我除了平时班会课上的思想教育外，还让同学之间进行学习经验交流，互相帮助，利用本专业课的授课时间，及时给学生充电，抓基础，树远大理想，并深入到学生中去了解学生的思想动态，为学生及时排忧解难，并找一些有鼓动性的文章在班上念，使学生树立起自信心，从而调动他们的学习积极性，通过全班同学的努力，班上的很大一部份同学树立了理想，有了积极求知的积极性，使得班上养成了良好的学风。

三、抓好班委的模范带头作用。

良好班风的形成，离不开班委的带头作用，本学期为了使班上的学风和班风有大的改变，我利用班会时间，把班委本周表现作小结，使每个班委都能严格要求自己，在班会前，我先把班委召集起来，先把他们本周的工作表现及困难作自我讲评，提出要解决的问题和困难，及时解决班委中存在的问题，同时作好班委的后盾。然后再在全班进行讲评和小结，使得每个班委都能起到模范带头作用，当然在工作中我首先要求每个班委都要把自己的学习抓好，只有这样才能说话有力，管理有据。

四、依靠任课教师力量，做好班上的工作。

任课教师是整个班集体积极向上的动力，依靠任课教师的力量，把班上工作做好一直是我带好班委工作的宗旨，我经常与任课教师交流班上有特色学生的学习及行为习惯，主动争取任课教师对我工作的支持，了解各科课堂学生的表现，并能听取这些教师意见，以改进班上的工作，及时掌握班上的学习情况。

五、不断学习提高自己的业务素质。

对人的管理是一个复杂的工作，因此，在平时的工作中，除了政教处组织的学习外，我也找到一些有关班主任工作的书，从中学习班级的管理经验，从而不断提高自己的业务素质和管理水平，更好地完成学校交给的任务，也为处理班上出现的问题多一些方法。

六、利用休息时间进行家访。

及时掌握部分学生在校外及家里的表现和思想动态，调整思想教育的方法，和家长一起做好学生的思想工作，对一些学生敏感的问题，及时与家长取得联系，做好学生的思想工作。

总之，在本学期的班主任工作中，我不断地向更有经验的班主任学习也向书本学习，努力做好班上的工作，当然工作中也有做不到位的地方，如学生的思想工作总是做不太好，早上到校时间太晚，总有个别学生摒弃不了迟到的坏习惯，还有课间的眼保健操总是不能保证。因此，在下一个学期的工作中，还需更为加强常规管理，制定出相应的奖惩罚惩制度，以规范学生的日常行为。

**高三班主任教学工作总结篇八**

----word文档，下载后可编辑修改----开学第一天，新的学期，新的开始，不管是老师还是学生，每个人经过一个假期的休整，都会经过一个反思期和未来规划期。以下是作者为您准备的开学第一课给学生一点梦想，希望对您有用。

高三班主任教学工作总结(一)进入高三，时间便象插上了翅膀。还没有回头望，期末已经到了眼前。印象中，才放三次假，高三半程的日子就成了历史。

又值期末岁末，蓦然回首，几个月来的工作，仿佛就在昨天，一幕一幕、清晰依旧。从接手七班，就充满挑战，其间几多辛酸、几多付出，今天想来，仍历历在目。

一分汗水，一分收获。春播一粒种，秋收万担粮。我知道，善于播洒希望的老师，才能迎来丰收的喜悦。我用我的七班去实践，一学期来，有辛苦、有收获、有经验、有教训、有得也有失，在此一并写出来，与大家共勉。

一、加强常规管理，培养健康集体

高二时的七班，班风涣散，人心浮动，缺乏榜样和热情，毫无凝聚力。学生苦恼，老师厌烦。接手七班，我从激发学生信心出发，加强常规管理，严肃纪律，营造班级灵魂。

1、严格考勤、加强班级管理

早、中、晚，及时到班，察颜观色，督查学习。

发现问题，随时解决;事无巨细，注重落实;哄过骂过，恩威并施。

2、研究学生、有的放矢

沟通课任老师，访查学情，选贤任能，寻求帮手，齐抓共管，广结人缘。

分层次了解学生，知其优缺点，谁爱学习，谁爱捣乱，谁爱运动，谁爱发呆，谁好说话，谁内向，谁活泼，谁早恋，一一弄清。

选聘责任心强、敢于出头的班干部，给予充分的支持力和话语权，大力营造班级新秩序。

树立学习典型，传承榜样力量，大张旗鼓的扬正气、树学风。

3、分类谈话，分层要求

按学情，逐个谈话，表扬优点，指出不足，确立目标，分类要求。

短期目标，一月一落实，靠月考成绩说话，侧重诺言荐行。

后进生，各个击破，制定易实现的小目标，及时反馈，当面表扬。

4、传授方法、授人以渔

强制与监管，管一时而不能管一世。

培养学生自觉学习的意志品质，传授学生自主学习的学习方法，将是他一生享用不尽的财富。

5、利用班会、锤炼意志

利用主题班会这块阵地，对学生进行信心教育、习惯教育、养成教育、感恩教育、经验交流、学法交流，既锤炼了学生的意志品质，又促成了良好的学风班风。

二、以学习为中心，以基础创氛围

1、建立秩序课堂

引导学生理解老师，尊重老师的劳动，认真听讲，认真笔记，认真作业，养成良好的学习习惯。

2、狠抓作业落实

今日事今日毕。不把作业留到明天，独立完成作业，严禁抄袭作业，奖勤罚懒，以严为先。

3、引进竞争机制

让学生自选对手，决胜月考。竞争成绩，相互攀比。

三、注意心理辅导，加强学法指导

学亦有法，学无定法。适合自己的就是最好的。

要求学生找出一种适用于自己的学习方法，并不断完善。

加强学生心理辅导，使之拥有一个乐观向上自信自立的好心态。

总之，一学期以来，通过七班师生的共同努力，七班取得了一定的成绩，学风班风、月考分数、学习习惯都得到了很大的改善和提高。但我深深的知道，高三重担，还在后面，任重而道远，我仍当辛勤耕耘，精心谋划，上下求索，汗水播洒处，花开会有期。

总结经验教训，利于今后工作，现总结如下：

一、重视常规管理，建立班级良好秩序

建立良好的班级秩序，营造积极向上的氛围，是保证高三学生高效学习的前提，所以我十分重视常规工作，首先，要做好各项工作的检查督促，在管理上要严字当头，依靠规章制度，力求科学化、规范化，程序化，不因为学生学习紧张而放松对遵守纪律、做好卫生等工作的要求。实践证明，高三下学期抓好纪律、卫生、两操工作，不仅不会影响高考复习，而且这种一如既往的要求，会使学生感到严肃紧张、积极向上的气氛，防止产生懈怠情绪。其次，深入班级，及时发现问题，让班规校规落到实处，本学期各项工作繁重，锁碎，但我仍然坚持做好每日下班，力争做到知道每个学生的状态，了解每一天的情况，发现问题及时处理。经常表扬，做好激励工作，坚持每周由班主任做班级情况小评，以表扬为主，对学习上刻苦、成绩进步、遵守纪律好，劳动好，关心班集体，关心帮助同学等好人好事充分表扬，树立正气，激励学生积极进取。抓好班干部，班级个人值日制，使常规管理有人抓，充分发挥他们的主观能动性，既减轻了班主任的负担，又锻炼了学生干部。

二、利用各种形式的活动鼓舞士气，树立信心

己，树立决心和信心，在刚进入高三的暑期，我班开展了《高三，你准备好了吗?》班会活动，让学生对高三的生活有了一定的认识，让其开始做好心理准备。这学期中我班的班会活动，有全班学生参与的月考分析会，有全体任课教师与全体学生的交流会、有学习方法交流会等等，在班会活动中总结了前段时间的学习情况，计划了下阶段的奋斗目标。其二，利用教室布置，激发学生的士气，在教室里粘贴了班训：态度决定一切，一切皆有可能!班级口号：千锤百炼，高三无悔，金榜提名，舍我其谁!还有全班同学签名的班级誓词等等，同时利用黑板报的空间对每次段考和月考的情况进行表扬和鼓励。学生学习上的每一点进步或其他方面的一点成绩，我都从有利于增强其信心的角度，或从横的方面，或从纵的方面来给以表扬。其三，建立了班级五小组的竞争体制，建立了一对一的互助小组，在月考分析中进行表扬和奖励。其四、积极参加了年级部开展的班级间竞争活动和跑操活动。

三、建立学生成绩流动档案

进退，并及时告知任课老师和学生本人。出现大的波动时及时采取进行单独谈话、召开座谈会、和任课可老师交流等措施。

四、培养学生良好的考试习惯，用好考试

细节决定成败，规范成就未来。指导学生考试做题规范化。注重细节，规范答卷，提高应试能力。从做题的正确率、速度、灵活性上提出要求，指导学生善于反思总结归纳。做题分会做、作对、做好三个境界，我结合自身学科的教学，特别是利用批阅试卷时发现的问题，强调细节的重要以及如何避免在细节处出错。如理综答题顺序、考试心态准备、以及如何尽量多得分，答卷书写不够规范，理科尤其是数学做题步骤跨步太大等等。要培养学生好的考试习惯，学生在平时的学习中就应与高考接轨，如不使用修正液等，考试使用统一的稿纸等。

对其成功之处给予充分的肯定，不足之处提出改进的措施，使学生越考心中越亮堂，一考一个阶梯，由细小的点点滴滴的进步汇成最后的成功。正是通过这样的努力，学生越考越有信心，才能在高考中达到甚至是超越自己的既定目标。

五、注重对学生的心态调整，关注学生心理健康

事实证明，很多时候，阻碍学生成功的主要障碍，不是学生能力的大小，而是学生的心态问题。一次次的月考、模考，对学生形成强烈的心理冲击，往往是一波未平一波又起。随着高考的日益临近，学生的学习越来越紧张，难度越来越大，综合程度越来越强，联想到自己的远大目标，老师的谆谆教诲，父母的殷切期望……有形和无形的巨大压力，极易使学生心态失衡。因此班主任要做一名明察秋毫的气象专家并用心与学生沟通：面对学生表情的变化，心情的低落，行为的异常，一句问候的话，一个关切的眼神，一次温馨的谈话，对于这一时期的学生来说，就是是心灵的阳光，生命的雨露。当学生经历失败时，我们可以在宽松的气氛中回忆以前成功的经历和美好的感受，使他们尽快从失利的阴影中解脱出来，并且强化其正向积极的体验，激发他们的成功的潜意识。

六、加强与任课教师、家长的沟通合作

与任课教师的相互反馈，增强了工作的针对性,也增强了各科教学的目的性，提高了教学效率。教学效益最大化的法则是学科平衡发展。科学安排、积极协调应该是班主任的重要职责。高三的家长对待高考，很多时候比学生和老师还要紧张。而很多家长又不能很好的对子女的学习和心理提供科学合理的支持，成天在家絮絮叨叨。本意是关心子女，其实是在帮倒忙。即使是在学生考试成绩不理想的时候去安慰学生也要讲究其中的艺术性，频繁的安慰反而让学生无所适从，更加紧张。所以，在本期中我召开了227班家长会，与家长共同分析学生的情况，并为家长提供了近几年的高考信息和如何做好高三家长的学习渠道。

总之，在这一学期里，有乐有苦，但力求把所有的班级工作做细做精，真诚的为学生全心全意服务，用各种各样的方法提升学生的成绩和能力，希望班级每一个同学能在明年六月的苍穹中展翅翱翔。

高三班主任教学工作总结(三)做班主任也有几年了，最近对自己的班主任工作进行了反思，得出下面一两点教训。

前失聪、若愚。听那些该听的，做自己该做的，问心无愧足矣。

在这一点上，尹喜春主任的话常常会给我莫大的指引，每次都很有种“一语惊醒梦中人”的味道。

今年9月艺术生赴杭州学习，我们班的数学和英语老师都要跟班去杭州，那就是说我们5班要跟换老师了。这下子班级里炸开了锅，我对学生澄明原委并承诺会找合适的时间尽快地跟领导沟通，让大家稍安勿躁相信学校一定会安排合适的老师来上课的。结果当天还没有等我去找领导反映情况，班长就带着一群同学到刘校长那里大呼小叫的表达不满。学生的这种作为让我的自尊心特受打击，心里特别难受。我当时只认定这班学生根本没有把我放在眼里，班级事情不通过班主任就直接去胡闹了，这样的班还有什么意思带下去?简直是心灰意冷了，更何况当时班长在刘校长面前还说当初换我当班主任时班里学生的意见就很大，刘校长说：“那现在再给你班主任魏老师一起换了?!”班长居然脱口而出：“那好啊!”我简直被打击得要找地洞去钻了。

老师去不可的，再说了学校又不是不给你们安排老师上课，又不是不管你们了对不?至于越过班主任就去找刘部长这事，的确是学生不太对，可我们得理解啊，这不还是一群孩子吗?年轻冲动啊，他们那做事不可能把什么都想明白再去做啊，要都那么懂事体贴还要我们干嘛呀，对不对?我觉得吧他们就是眼看着一直教自己的老师要换掉了，着急了，三个一伙五个一群的就着急上火了，就去找刘部长了。这也没事啊，刘部长理解的，这是去反映问题的不是去闹事的。你放心吧，别往心里去，最重要的还不是要解决问题吗，对不?有困难我们一起解决，学生那边像班长几个带头的我这里给说了一会儿不也没有什么情绪了吗，还是比较通情达理的。回头你在班级里再跟他们强调强调往后绝对不允许出现超越班主任去干事了，要不然大家这么久的情谊就都啥也不是了，是吧。我觉得你们班学生吧还是很不错的，挺有思想的，都想好好读书呢。你这半年多的努力不也很有成效嘛，刘部还有我都是很肯定的。没事了，别想那么多!工作还要继续做，有问题有困难咱们一同努力嘛!”

一下自己的不足，心胸再宽广点，平和坦然点接受学生存在的诸多特点(更多的是缺点)，要求不能太高、更不能太苛刻，这样才能把班主任工作做得称心如意而不会总是心情郁闷了。

二、不要嫌麻烦。要把班主任工作做好，那就不要怕麻烦。有很多事情本身就是很细节很繁琐的，需要细致入微、倾尽耐心去做，在这种时候如果跟自己说：“唉，麻烦死了，算了吧，不管了、不做了，省得给自己找麻烦!”。一件事情这样，两件事情这样，一天这样，两天这样，或许短期里不会出什么问题，但是时间一久，肯定有很大的问题在等着。后来我真切地体会到把每一件麻烦事耐心地做好就是在解决后期有可能出现的大麻烦。小的麻烦你不理会它、不去解决它，那么你就等着更大更多的麻烦找上门来。

例如班级的座位调整，学生坐在一起久了就难免滋生很多负面的习惯,需要适当地、适时地调整座位。但是每调整一次座位就是一件很麻烦的事情，我想很多班主任也许也跟我以前一样为了不给自己添麻烦就那样差不多地得过且过了，不大愿意费心费力地去重新编位子。但是我慢慢的发现让那些不好的班级氛围任其发展下去，很多小问题最后积累成几乎可以称之为顽疾的棘手的大问题，到了很难对付甚至是没有办法对付的地步。

让他们没有借口好找了，再要是不好好学就说不过去了。

经过几番周折后，总算是有个新的局面了。整个班级的面貌一新，学习氛围也好得多了。那些之前比较差的学生因为满足了他们的要求、认可并相信了他们要上进的心，而且也相应的对他们提出了(或者说是我们之间约法三章)要求，也要让他们知道达不到要求的话后果也不轻。

班主任工作总结栏目

**高三班主任教学工作总结篇九**

光阴似箭，岁月如梭，2024年过去了，即将迎来2024，在这一学期中，在各个方面都取得不错的成绩。现把本学期的班主任工作情况作一个简单的汇报：

在本期我主要抓了以下几方面：

1、卫生习惯的养成。要求学生时刻保持自己座位周围的清洁，我经常检查卫生，并且要求学生进行整改。我还经常和学生一起打扫清洁区，做示范给学生，这样慢慢地培养学生讲卫生、爱卫生的习惯。后来，学生能在值日表和劳动委员的安排下做好教室和包干区卫生。

2、学习习惯的养成，对于学生的课堂学习，早自习和晚自习的学习习惯进行了引导和纠正。对于学习习惯比较好的同学，提出来做榜样，对于学习习惯不好的同学，单独进行教育。

班干部是班级的中流砥柱，更是连接老师与学生之间的桥梁和纽带。在这个学期里，我们慎重地选拔和培养班委会成员，大力表扬班委优点，帮助班委树立威信，鼓励班委大胆工作，指点他们工作方法，同时更严格要求班委成员在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用；培养班委团结协作的精神，通过班委这个小集体建立正确、健康的舆论，形成集体的组织性、纪律性和进取心。

我对本班的安全高度重视，平时挤出时间给学生灌输有关安全方面的知识，不厌其烦地对他们进行安全教育。由于学生好动，我不但对他们进行安全知识教育，而且在课余时间我也注意去观察他们的动静，只要发现了某个学生有不安全的行为，就及时进行教育。我利用班会或者其他时间反复强调安全，让学生认识到安全无小事，在日常生活和学习中应该时刻安全第一。

及时交换学生的有关信息，让学生家长积极参与对学生的教育和管理，支持班级工作。学生取得了成绩及时向家长报喜，也在网络班级上刊登，学生有错时我们主动与家长取得联系，对家长做到温和有礼，以商量谈心的方式来交流教育孩子的得与失。

在新的一年里，我还会继续努力，作为班主任，我会给学生带来好榜样，给学生好的教育，也希望他们在明年的高考能取得好成绩。

**高三班主任教学工作总结篇十**

过去的一学期里，我班在学校领导的带领下、任课老师的大力支持和配合下，各项工作顺利开展，学习、工作等方面都取得较突出的成绩，现将我做的一些工作向大家汇报：

一、完善班级管理建设，重视发挥班委作用。

努力逐渐培养出一批工作能力强、责任心强、威信高的班团干部，并进一步带动了班风学风的好转。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。

二、加强班级管理，深入了解学生，以身作则，全面深入地做好班级工作。

首先，10综合班是由2个专业、3个班级合并形成的，班级情况复杂，学生的基础不好。但是为了升学，学生的压力很大，情绪也很不稳定。为了使学生放下思想包袱，一方面我每周利用班会以轻松的形式,去讨论各种问题，以此放松学生紧张的心情；另一方面我还经常利用课间、中午、自习等时间深入到学生中去，了解学生的思想动态，为学生排忧解难。

其次，培养学生良好的学习习惯。班干部和我配合的很好，对班级的任何事情都及时的向我汇报，以至于我能够及时掌握班级动向，调整好班级的各项事情。

三、培养班风高三年级是学生的世界观发展、变化的重要阶段

同时，面临着毕业、升学等实际问题，再加上我班实际情况，随着学习知识的加重，有的学生甚至会感到迷惘，对前途失去信心。因此，学生的思想工作显得更加复杂和重要。我始终坚持对学生自信心的培养。其一，学生学习上的每一点进步或其他方面的一点成绩，我都给以表扬。其二，我利用自己班主任的一点优势，努力使自己所教的学科有所进步，来增强同学们的信心。其三，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，培养他们多方面的能力。

四、积极抓好后进生的转化工作后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点。

在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友，帮助他们消除或减轻种种心理担忧；同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，及时赞扬他们，及时让他们品尝到成功的欢乐与喜悦。

五、密切课任教师间的关系

共同做好学生的思想工作为了做好学生的思想工作，我经常主动地与任课教师进行交流，了解学生课堂表现，特别注意了解学生的进步情况，以便课后及时做好学生的思想工作，为了增强做学生工作的实效性，我经常与任课教师一起探讨教育学生的方法，并邀请科任教师共同完成教育学生的重任。

六、加强对学生心理素质的训练，提高学生的应试能力。

在高考中学生心理素质的高低直接影响到学生知识水平的发挥。为此，我充分利用每次月考的机会对学生应试能力的训练。采取集体方法指导，个体情况分析，有计划，有步骤地克服学生的怯场心里，逐步提高学生应试的自信心。

这一学期，我一直在尽力把这个班带好，无论是这个班的班风、学风，都有了长足的进步。但由于这样或那样的原因，特别是我个人的工作能力有限，回过头来看，自己工作依然存在一些不足。今后,我将继续努力，不断总结经验和教训，面带微笑，走向未来。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn