# 最新二年级语文教学计划第一学期(优秀11篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-07-18

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。二年级语文教学计划第...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**二年级语文教学计划第一学期篇一**

本学期教材构建了开放的、富有活力的体系，倡导自主、合作、探究的学习方式激发学生的兴趣，着眼于全面提高学生的语文素养，培养学生的语文实践能力，培养创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

每册教材共设八个专题，分为八组，每组包括导语、四篇课文和一个“语文园地”，在每组教学过程中应安排那些教学内容，教师要心中有数：

本册要求认的常用字有400个，会写的字300个，鼓励学生用自己喜欢的方式识字，采用多种方式如小组合作学习、当小老师等加强同学的交流与合作。教师要采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固。要加强写字指导，不但要写对，更要写好。加强写字课上练习。除随课文识字以外，在“语文园地”也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

教材中八个口语交际的设计，与本组专题密切相关，内容贴近学生生活，从而使学生有话可说，易于达到相互交流、提高口语交际能力的目的。重视日常教学中的口语交际活动，多给学生发言的机会，善于发现学生交流过程中富有创意、充满童趣的精彩语言，并注意规范学生的口头语言。鼓励学生日常用普通话主动、大胆的与他人交流，从而不断提高口语交际能力。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。

利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，或带领学生走出校门走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

**二年级语文教学计划第一学期篇二**

经过一年级的“读”和“说”为重点的训练，学生已经发生了“质”的转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文30篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着课标“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，在教学上我们有以下几点计划：

(一)、根据不同类型课文的特点采用不用的教学方式

1、一般课文的教学。在教学中要我们考虑了以下几方面：

(1).继续重视字的教学。识字仍然是二年级教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地，自学生字，具有初步的识字能力。识字教学要体现汉字的特点，要让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义;在完成课本识字任务的同时，要鼓励、引导学生在课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流、展示课外识字的机会。加强写字的指导，注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。

(2).继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。词句训练从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，避免以词解词，鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或理解词句的能力，逐步做到能自行理解;二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累;三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

(3)课后问题的教学。对于一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和组词造句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。加强朗读、背诵，而且增加自由度，一些课文让学生自己选择背诵的部分。充分利用“课后练习”中的问题启发学生阅读、思考和讨论。

(4).加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，多读少讲，把更多的时间用于朗读使课上有琅琅的读书声，体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次;指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

2、诗歌的教学。诗歌用优美、简短的语言表现丰富的画面，能够引起学生的阅读兴趣，通过诗歌的教学，培养学生的审美能力、想象力和理解能力。在教学中，我会从朗读入手，让学生在读中体会诗歌的语言美。在教学中采用适合学生年龄特点且多种生动活泼的形式组织活动，尽可能做到让学生背的乐，说得乐，写得乐。

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过“读——思——查”，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

(二)、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照“感知——理解——分析——综合——运用”的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现“学生为主体，教师为主导”学生自主学习的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

(三)、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的“硬任务”;注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价;运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

(四)、提高课堂教学效益的出路，课内外(乡镇安置帮教工作计划)相结合。

**二年级语文教学计划第一学期篇三**

本班现有学生x人，其中男生x人，女生x人。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年半的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上一学年里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有几位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学都会有好成绩的。

第5～7课为“爱心篇”，意在培养儿童的爱心；

识字1～4课为“传统文化篇”，意在宏扬中华民族传统文化；

第8～11课为“童话篇”，意在培养学生热爱生活的情感；

第12～14课为“道理篇”，意在培养学生遇到问题要开动脑筋思考解决问题的办法；

第15～18课为“自然科技篇”，让学生关注科学，从而学科学，爱科学；

第19～22课为“故事篇”，意在让学生学习优秀品质，感悟其中的道理；

第23～25课为“历史篇”，意在让学生了解历史故事，感悟祖先创造文明的道理。

后安排一个“语文园地”，有的单元在“语文园地”前插入一个口语交际。全册共安排了4个口语交际：注意说话的语气、长大以后做什么、图书借阅公约、推荐一部动画片。教材后附有《识字表》、《写字表》和《词语表》。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。认识的字不需要作过细的字形分析，也不要求书写；要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

重点：

1、会写300个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2、认识400个常用字，读准字音，结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

1、提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。

2、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3、培养写话的兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

（一）、教学内容方面。

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

（二）、学习习惯方法指导

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

二年级的写话教学对于整个小学阶段都是相当重要的！只有在这个时候打好了基础，以后的作文才会有保障，才会有坚实的基础！因此本学期，我将着力研究二年级学生写作的培养。研究步骤如下：

1、抓住课文中的空白点，引导孩子写话。

2、围绕单元主题，引导孩子读好课外阅读，积累好词佳句。

3、每单元的写作训练，认真实施、批改。

4、坚持写日记，从生活中提炼素材，让孩子有话可说，有话可写。

周次、日期、教学内容完成情况、

一、

1、古诗二首

2、找春天

3、开满鲜花的小路

二、

口语交际：注意说话的语气

语文园地一

快乐读书吧

4、邓小爷爷植树

5、雷锋叔叔，你在哪里

三、

6、千人糕

7、一匹出色的马

语文园地二

四、

识字

五、

语文园地三

六、

8、彩色的梦

9、枫树上的喜鹊

10、沙滩上的童话

七、

11、我是一只小虫子

语文园地四

12、寓言二则

八、

13、画杨桃

14、小马过河

口语交际:图书借阅公约

九、

语文园地五

期中考试

十、

15、古诗二首

16、雷雨

十一、

17、要是你在野外迷了路

18、太空生活趣事多

十二、

语文园地六

19、大象的耳朵

20、蜘蛛开店

十三、

21、青蛙卖泥塘

22、小毛虫

十四、

语文园地七

23、祖先的摇篮

十五、

24、当世界年纪还小的时候

25、羿射九日

十六、

口语交际：推荐一部动画片

语文园地八

十七、

期末总复习

十八、

期末考试

**二年级语文教学计划第一学期篇四**

您好！又是一个崭新的学期，对于这段岁月，您有着怎样的期许呢？愿您精心填写好这份材料，就如同播下一颗充满希望的种子，期待时间回赠我们一份馨香的答案。

（一）请谈谈您所任教班级的学生：

本班共有学生45人，男生27人，女生18人。总体来讲学生此时的识字能力已进入一个飞跃的时期，对于大部分学生来说，看到一篇课文，能借助拼音读准生字，并结合课文的一定语境认读生字。但优等生与潜能生的差距还是比较大的，优秀的孩子很突出，都比较全面，学习习惯比较好，学习比较主动自觉。个别学生有多动症的表现，没有养成良好的学习习惯，学习会拖拖拉拉，效率很低，上课时无法做到专心听讲，作业没能及时订正；新课程识字量很大，对个别接受慢的孩子造成阅读困难，从而削弱了学习的兴趣。班级学生的课外阅读量还有待加强。

（二）请谈谈您握在手中的这一本教科书：

本册教材安排课文25篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元：第1～4课为为“春光篇”，课文内容大都与春天的物候和热爱春天有关；第5～7课为“爱心篇”，意在培养儿童的爱心；识字1～4课为“传统文化篇”，意在宏扬中华民族传统文化；第8～11课为“童话篇”，意在培养学生热爱生活的情感；第12～14课为“道理篇”意在培养学生遇到问题要开动脑筋思考解决问题的办法；第15～18课为“自然科技篇”，意在21～24课为“人物篇”意在让学生学习优秀品质，感悟做人的道理；让学生关注科学，从而爱科学，学科学；第19～22课为“故事篇”意在让学生学习优秀品质，感悟其中的道理；第23～25课为“历史篇”意在让学生了解历史故事，感悟祖先创造文明的道理。

每组课文包括导语、4篇课文和一个“语文园地”。“语文园地”包括五个栏目：识字加油站、字词句运用、写话、展示台、我爱阅读。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

（三）请您稳妥安排好本学期的教学进度：

周次时间内容

14.20～5.22复习1～5单元

55.25～5.29语文园地五15、古诗二首16、雷雨

66.01～6.0517、要是你在野外迷了路18、太空生活趣事多

76.08～6.12语文园地六19、大象的耳朵20、蜘蛛开店

86.15～6.1921、青蛙卖泥塘22、小毛虫

96.22～6.26语文园地七23、祖先的摇篮

106.29～7.0324、当世界年级还小的时候25、羿射九日

117.06～7.10口语交际：推荐一部动画片语文园地八

127.13～7.17期末总复习

（四）为了使自己的教学日趋成熟，进一步提高教学质量，您一定有许多想法，进行尝试与研究。您是否愿意结合您和学生、班级的实际情况谈一谈呢？我们愿意做最忠实的倾听者，并愿意尽一切可能提供帮助。

1.变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量做到教材的整合，整体的运用教材。

2.重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。

3.阅读教学，首先要重视朗读的指导。

4.开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式可以的是游戏，唱歌，猜谜语，还可以是开故事会，朗诵会，演课本剧，也可以是在老师的带领下，走出校门，走进自然，社会，走进火热沸腾的生活，使学生在生活中学习语文，运用语文。

非常感谢您的辛勤工作！

**二年级语文教学计划第一学期篇五**

（1）班 学生素质良好，都能遵守学校的各项基本规章制度，能按时完成作业，作业质量较好。希望在本学年，学生的各科成绩能够保持，并且取得进步。

（2）班 学生学习较认真，能遵守学校的各项基本规章制度，能按时完成作业，作业质量较好。

（3）班 学生能够遵守学校的各项基本规章制度，在语文学习上也有许多优秀的学生。

1、学习习惯

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言、专心听讲的习惯。

（3）继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

（4）培养勤，主动识字的习惯。

2、汉语拼音

（1）巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

（2）能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

（1）准确认读393个生字。

（2）掌握本册课本安排的11个常用偏旁。

（3）能按笔顺正确书写，默写生字288个；能按字的结构特点把字写端正、写匀称。

4、口语交际

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整。

（4）愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

5、阅读

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文；能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

（2）能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

（3）能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描述的情境，知道课文的大意。

6、写话

（1）能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

（2）学习按一定顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

（3）学会“转述”、“劝阻”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

（4）学习使用逗号，句号和感叹号。

1、要十分重视学生良好学习习惯的培养。

2、要改进识字教学方法，培养学生的自学能力。

3、要改进阅读教学方法，在阅读教学的各个阶段，都要把指导学生读书与加强字词句的基本功训练有机地结合起来。

4、要使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

1、 培养学生勤于、主动识字的习惯。

2、 培养学生阅读、写话的能力。

**二年级语文教学计划第一学期篇六**

本班学生33人，男生23人，女生10人，多数学生学习热情较高、活泼、生动、可爱。基本形成乐观、乐学、团结、向上的班风，班级里有一系列可行的评价手段，包括德、智、体、美、劳等各个方面。因此，他们都有一种为集体努力拼搏的劲儿，我作为一名班主任语文老师打心眼里喜欢这些孩子，相信我们的明天会更美好。让人担忧的是我班有五六个孩子的教育很难取得家庭的支持，还有一个孩子的智力也是属于不正常之列。本学期重点针对班级学生特色进行有效的教学，让学生都能认真、细心地学习。

教学内容及编排：

本学期采用人民教育出版社新编的语文第四册教科书，本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创造；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有32篇课文。安排4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四——五个栏目，新增了“宽带网”。“我的发现”——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。

“日积月累”——引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习，“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容；它们使学生积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”——话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”——与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

认识400个字，会写300个字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。喜欢阅读，对阅读有兴趣。对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。

本学期教学难点：培养学生妈周围事物的好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。

在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量；二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

**二年级语文教学计划第一学期篇七**

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在提高写字质量的同时，还可适适当提高写字的速度，继续养成良好的.写字习惯。

1、继续加强阅读基本功的训练。

2、发现语言规律，学习表达要领。

3、掌握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

1、激发兴趣，体现双向互动。

2、继续提高学生的口语程度，培养良好的语言习惯。

1、进一步明确小学生作文的本质。小学生作文的本质是练笔，是习作，不是创作。

2、培养观察、思想、表达三种能力。

本年级大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。从上个学期期末检测结果来看，学生能较好地完成学习任务。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力和语文分析使用能力，也掌握了一定的学习要领。但是有个别学生基础较差，家长又疏于管理，还需老师加强领导。个别学生学习盲目，不能及时完成作业，还需老师好好指导教育。本班学生还有一个最大的问题，就是两极分化严重，尤其是习作和课外阅读，很困惑，到底如何缩短两极差距。

本册安排识字200个，高段学生已经具备了较强的独立识字能力，因此教学要放手。教材在精读课文和略读课文以外的其他部分，一概不再注音，学生在阅读中碰到不熟识的字，可以解决。教师要鼓励学生在课外阅读中快速涉猎，联系上下文，理解字词的意义，以便在手边没有字典、辞书的情况下，不防碍阅读。本册安排写字150个，都安排在精读课文中，随课堂教学完成。指导学生写好写对笔画、笔顺，安排好字的各个部件及间架结构，把字写端正。

1、高段的朗读要求，不但要做到正确、流利，并且要做到有感情。进行阅读教学，一定要多读少讲，让学生主要通过自主的入情入境的朗读，读懂课文，有所感悟；要做到读有要求，读有条理，要经过多种方式的朗读，悟情传情，培养语感。在读中体味、感悟文章表达的思想感情。读的指导，要从全体入手，指导学生在掌握全文情感基调及其改变的基础上，凭个别的情感体验，进行有感情的朗读。高年级的默读，既要提高理解程度，又要提高默读速度。教师在教学时，应该为学生留有富裕的默读时间，并提出相应的要领，指导学生凭要求认真读书，在默读之后要检查学习效果。

2、经过课后的训练题，指导学生理解内容，领会表达要领。在课文中发现言语表达的特点。在“交换平台”中总结某些规律的东西。

3、要凭借课文的差别特点，设想和接纳灵便多样的教学过程与要领计谋。

要激发兴趣，引起学生交际的欲望。要创造特定的情境。创造情境要做好以下几点：一是情境的创造要实在，体现学生实践交际的需求，让学生了解在不同的场地、针对不同的东西，使用不同的手法，接纳不同的表达方式。二是考虑到儿童的年龄特点，情境的创造还要注重兴趣，要用脍炙人口的方式来激发学生的交际欲望。三是要创造多个情境，在逐步深入的互动中，体现交际的内容由相对简略，到交际得相对深入的熟练过程。要体现双向互动。

作文指导，一定要从内容入手，首先解决写什么的问题，打开思路，使人人都找到想写、要写的内容。开端宜“放”，使学生感慨想写的内容很多，教师指导学生从中挑选最妥帖的内容来写。至于写怎样的标题，在打开思绪、挑选要写的内容的过程中浸透，在写作中、在交换底稿的过程中指导，指导的内容不过乎习作手法能否明确，内容能否具体，顺序能否明确，选词用语能否合适，能否表达了真情实感等几个方面。

习作讲评重正在鼓励。讲评的时候，要归纳综合全班这次作文的优点与成绩，使每个学生经过讲评看到成绩与进步，享受习作成功的快乐，更逼真地了解理怎样写，激起对下一次习作的渴望。

一方面，把练笔辐射到阅读课上，经常写写感受、启示，仿写句、段，续写结尾自然地体现从读学写，读写结合。另一方面，把练笔延伸到日常生活中。凭借生活需求练笔。应帮助孩子认识到习作是学习、生活的需求，是倾吐、表达的需求。要鼓励学生表达本人的所做所见所闻所思所感，写本人感兴趣的内容。教师要指导学生在生活中学语文、用语文，在办事生活的同时，提高读写能力。

本册分析学习活动一“信息传递改变着人们的生活”，手法是使学生了解从古至今信息传递的方式发生的改变，活动可以从两方面进行：一方面充分利用阅读材料中的文章，了解从古代到现代信息传递方式的改变和差别；另一方面经过本人搜集材料、察看访问、亲身做。

综合性学习活动二“利用信息，写简单的研究报告”，重点正在于让学生学会怎样写研究报告，因此活动的开展定位于解决学生在读写中可能（或应该）碰到的问题。

教材提出的4项活动建议中，暗含了“怎样写研究报告”的要领：

第一步：确定话题；

第二步：获取材料；

第三步：分析材料，组成观点；

第四步：按照样本，撰写报告。

**二年级语文教学计划第一学期篇八**

二年级共有学生63人，由于刚任教这个班，对学生的各方面还不是太了解。但二年级学生年龄较小，人数较多，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

二、 本学期教学工作的主要目标

教学内容方面：

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个汉字,会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

学习习惯方面

培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

三、 教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

四、 教学措施：

1、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

2、加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

3、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

4、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

**二年级语文教学计划第一学期篇九**

二（5）班学生共40人，其中男生23人，女27人，相互之间有一定的差距。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认认真真地读书，培养良好的预习习惯，继续培养语感，并增加其规范化语言的积累。二是要求学生按笔顺描红，继续坚持指导学生练好写字的基本功。三是读抄常用词语，复习巩固所学生字新词，也为今后的正确运用打好基础。四是句式训练，意在结合具体的词语形态、句式的变化对学生进行句式训练，使他们充分感知，反复习用，逐步实现内化与迁移。

1、继续复习巩固汉语拼音。能借助汉语拼音识字、阅读、学习普通话，会读轻声音节。认识大写字母，会背《汉语拼音字母表》。

2、学会本册要求掌握的370个生字，读准字音，认清字形，会用已有的识字知识分析字形，能结合词语理解字义。会辨析学过的形近字、同音字和多音字。学习用音序查字法，练习独立识字。

3、能正确抄写、听写学过的词语，大部份能在口头语言中运用，一部份能在书面语言中运用。学习辨析反义词。

4、继续练习用铅笔写字。掌握偏旁和各种结构的字的写法，把字写得正确、端正、整洁。执笔方法正确，写字姿势端正，养成良好的写字习惯。

5、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。要求用普通话读，声音适度，语气适当，注意长句子、句子之间、段落之间的停顿。级背诵指定的课文。能初步理解每个自然段和每篇课文的内容。能阅读浅显的注意读物，了解内容。

6、能听懂别人讲的一段话和一件简单的事，养成听话时注意力集中、不随便插话的良好习惯。能用几句通顺连惯的话回答问题，能用一段意思完整、语句通顺的话讲述图意或观察到的.简单的事物。当众谢谢做到语句完整，态度自然，有礼貌。

7、能用指定的词语造句，学习按一定顺序观察图画和简单的事物，并能用几句话或一段话把观察到的事物写出来。学习写留言条。会使用句号、问号，学习使用逗号、感叹号。

经过家访，在本班现有的40名学生中，依然不可避免地有差生的存在，差生往往缺乏自信心，知识欠账多，没有良好的学习习惯，在家总是迷恋电视，好玩，不爱看书，注意力不易集中。

对这些学生要倾注爱心，重点辅导，鼓励自信，结合教学中出现的问题，不失时机地加以指导，由浅入深地为他们弥补缺陷，扶起他们逐步赶上其他的同学。

课堂教学中，充分调动学生的积极性、主动性、参与性和创造性，充分发挥班级群体效应，使学生最大限度地投入到学习中来，同时发挥个体思维作用，相互启发，互相帮助，让学生有成功的体验，从而提高学生的学习成效。

**二年级语文教学计划第一学期篇十**

新的学期即将拉开帷幕，这学期我继续担任二年级语文教学工作，下面我将对这学期语文教学工作做以下的计划：

小学二年级的\'识字教学是语文教学的一大重点，是阅读与写作教学的基础。因此，在语文教学中要落实识字教学任务，扩大识字量。本学期二年级下册语文教学要求学生会写的生字250个，会认的生字450个。

会写生字要求学生掌握生字的音、形、意，并且能过熟练地拼写。会认的生字不要求学生拼写，但是要会读和理解生字的意思。提高识字教学效率，应该把识字教学任务落实在平时的常规教学中，做到课课生字听写过关，平时注重多写多练。学完一个单元之后及时巩固复习，对于难写的、易错的生字要特别注意，强化训练。

本学期阅读课文共有25篇，第一单元是有关春天的诗歌和课文，第二单元是有关爱心的课文，第三单元是有关中国传统文化的课文，第四单元是童话故事，第五单元是寓言故事，第六单元是有关自然奥秘的课文，第七单元是哲理故事，第八单元是历史和神话传说的课文。

选择的课文内容丰富，表达方式独特，寓意深长。大多课文以故事的形式呈现，具有趣味性，容易吸引学生。叶圣陶先生说过课文只是个例子，老师在指导学生学习课文时要充分挖掘文中的资源，举一反三，教会学生学习语文的基本方法。积累优美语言，和掌握好的写作技巧，体会作者怎样传达思想的。阅读教学要重视读的作用，学生应该在读中感悟，而不是在老师的讲解中听懂，课堂问题要鼓励学生有自己的见解。充分调动学生思维，学完一篇课文要让学生思想有一些新的认识。每篇课文都要学生提前预习，熟悉内容，理解其大意，然后老师在课堂上多给学生阅读、思考与讨论的机会，促进学生思维扩散。

阅读能力的培养紧靠课堂的教学和课文学习是不够的。老师还要重视学生课外阅读能力的培养，每周利用一节课的时间指导学生进行课外阅读，目的在于教会学生一些课外阅读的方法和激发学生课外阅读的兴趣。先从趣味性强的，童话故事等入手，带领学生坚持每日阅读。

口语交际教学在农村小学需要特别重视。农村孩子相对城市孩子来说，口语表达能力欠缺，缺乏自信。所以，语文老师更应该加强口语交际教学，把学生实际生活和语文课堂联系起来，多给孩子交流表达的机会，在交流中纠正错误的表述，训练说话的条理性。口语交际的几大要求：声音洪亮，想好再说，文明礼貌，学会倾听。在课堂和生活中都要反复强调和训练，促使学生养成良好的交际习惯。从小学会怎样与别人友好的相处，提高口语表达能力。

这学期的写话训练需要特别重视，是过渡到三年级写作的的关键期。以前同学们的写话训练字数较少，主要是把图画上看到的用几句话描述出来，一般大概交代人物、时间、地点。

写话基本要求是把每个句子写通顺，意思表达清楚，写清楚标点符号。其次，是学会运用比喻、排比、拟人和夸张等小学常见的修辞手法，使写话语言更加形象、生动。写作也是一种习惯，习惯都是需要长期的督促坚持练习才能养成的。要让学生养成良好的写作习惯，老师认真对待每次训练，找准学生存在的问题，进行有针对性的指导练习。除了考试，平时注重课堂上的写话的训练，每周一节写话辅导课，帮助学生总结一些基本的写作方法。

总之，小学语文教学是学生学习的基础阶段，既要巩固学生基础知识，让学生掌握必要的字词，又要培养学生学习语文的兴趣，让学生喜欢语文，能够表达自己独特的见解，将来走出社会是个会思想、会表达的人。从语文学习中培养一种习惯，改变一种性格，播种一份收获。语文老师必须要辛苦的耕耘，在每一位学生心中播下一颗希望的种子，等待着他们慢慢长成一颗参天大树。

**二年级语文教学计划第一学期篇十一**

《义务教育课程标准实验教科书语文二年级下册》以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

二、学情分析

本班共40人，通过上学期的教学，我发现大部分学生的学习习惯，学习态度和学习能力都有所提高，但小部分学生还有待于监督和提高。在本学期的教学过程中，我会继续培养学生的学习习惯的养成，加强对基础知识的教学，为进入三年级的学习打下基础。

三、二年级下册语文教学目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

四、二年级下册语文教学重难点：

重点：

1、会写300个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2、认识400个常用字，读准字音, 结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

1、提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。

2、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3、培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

五、二年级下册语文教学措施

(一)教学内容方面。

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量;二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

5、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦;对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

(二)学习习惯方法指导

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

六、二年级下册语文教学进度表

总结：以上就是小学二年级下册语文教学工作计划，由本网小编为你提供，希望能对你的教学有所帮助，不足之处，请指正!

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn