# 2024年小学老师班主任工作总结 小学班主任老师工作总结(精选9篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-07-17

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**小学老师班主任工作总结篇一**

1、“偏爱”后进生

在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。就说我们班的王强强吧，因为天生反应慢，动作慢，再加上父母生意忙，无人管教。他很贪玩，经常不能按时完成作业，没过几天，他就会积起一大堆作业没有完成。同学给他起了个绰号叫:王懒懒，有一次我进教室找他要作业，听到他正大声给同学们讲笑话，大家都笑成一团。于是我趁机也给他起了个绰号“笑话王”，当着他的面对同学们说：“没想到王强强这么会讲笑话，这么爱笑，如果我们大家多去督促他，指导他完成作业，相信他完成作业后会是更加的高兴，大家能听到更多的笑话。”这令他感到很意外，马上坐下刷刷刷地做作业。这以后，大家都热情地帮助他，我也时时提醒他，他的情况也有所好转了。

这学期，我把“黑板清洁员”的任务交给了他，更是让他高兴，信心百倍。我认为，这种委以任务的方法也不失为转化后进生的一种行之有效的方法，用百分之百的`热情，去争取哪怕百分之一的效果。

2、严爱优等生。

对这类学生，我从不宠坏他们，更不迁就他们。时时提醒他们“做学问得先做人”，做一个正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。成天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，警钟常敲，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。

3、博爱中等生

诚然，在我国的班级授课制度下，在教育学生“学会生存，学会学习，学会关心，学会做事，学会生活”的过程中，小学班主任工作的内容是复杂的，任务是繁重的。但是，只要我们真诚地捧着一颗“爱心”，加深理论修养，在实践中不断完善自己，形成系统科学的工作方法，是完全能够干得非常出色而游刃有余的。

**小学老师班主任工作总结篇二**

时间过得很快，本来以为很慢才能走完的路，走着走着就走到了尽头，本来以为一个学期会过得很慢，未曾想还未转身，五月已过，走着走着就由2024走到了2024。这是我初当班主任的五个月，我想我会铭记永远。

还记得孩子们报道的前一天，我端着印有他们名字的花名册，不断重复读记着他们的名字，我在想，这是一群什么样的孩子，我和他们有多大的缘分能走到一起，我能成为他们的老师，他们成为我的学生，我的第一批学生……对此我充满了无数的好奇，甚至带着紧张、不安、惶恐，我要当老师了，我该怎么教他们，教给他们什么呢？现在的我坐在电脑前面，敲打着这些字，不禁觉得当初的想法有些好笑，几个月之前的自己原来是那样的生涩，一张白纸，了然无趣，但现在，这张白纸已经涂满了各种颜色，勾画了许许多多的图案，它是那样的生动，拥有这世界上最美好的东西——爱。是的，我爱他们，我的孩子们。

刚开始接手一（三）班的时候，我就对坐在教室最后面的姜\*\*很头疼，这孩子爱说话，也容易和其他小朋友发生摩擦，我模仿教育教学的优秀案例让他当纪律委员，但不到一天，就发现他声音不大，属于先天“震慑”不了其他同学，最后只能不了了之。后来，班里又接二连三冒出了像蔡\*\*、刘\*\*、徐\*\*等等在老师家长嘴中比较“皮”的，上课不认真的学生，我又采取上次的办法，让蔡\*\*当纪律委员，他嗓门大，和同学们能玩得开，但没过几天，我发现蔡\*\*自己渐渐管不住自己，更不必提管住其他人，所以纪律委员也就成了空位。再加上新手上任，花大把时间备课、批作业，和家长交流、研究如何提高孩子成绩和能力的办法，一时间我像被挤干水的海绵，原来喜静的自己变成了孩子王，整日除了教室，就是办公室，每晚忙到八九点才能回宿舍伸伸腰，然后一头倒在床上呼呼睡去。这就是起初三个月，我的生活状态。充斥着的一个“累”字，一度想让我放弃，睁开眼睛，害怕见到那些会嗷嗷大叫的“小恶魔”，走进班里，头疼于那些上课不听讲、下课只会玩、作业不认真做、考试全凭感觉的孩子。我甚至怀疑过自己，适不适合做老师，甚至羡慕过别班的孩子那么听话，甚至觉得自己一事无成。

现在，五个月已过。我要告诉几个月之前的那个自己，我爱我的孩子们，我的一年级三班，教三班，是命中之缘，我觉得自己很幸运能教这些活泼无邪的孩子们，那只几个月前的干海绵，每天把水吸得足足的，为的就是能打起十二分精神，去迎接他们来学校的每一天。

想想那个开学初就让我头疼的姜\*\*，其实是个聪明受教的孩子，想想好动顽皮的蔡\*\*，其实是个反应敏捷的“古诗小能手”，想想爱哭爱闹的祝\*\*，现在已经变得爱笑且人缘超好，想想跟不上学习节凑、上课光走神的陈\*\*，现在已经适应了小学的学习生活，变得爱写字、能听进老师话的小伙子，想想一开始不自信不敢举手回答问题，现在每节课她必然举手的王\*\*，想想刘\*\*、郑\*\*、张\*\*、贾\*\*、刘\*\*……想想他们由不会听讲到乐于倾听，想想他们由不写、不交、不会记作业到会写、按时上交、自己记作业，想想他们由不喜欢走操到一个个昂首挺胸、走得铿锵有力……想想那天下午学校举行“古诗背诵比赛”，我站在讲台上，看着我的\'孩子们认真地背诵着每一首古诗，他们的脸庞是那样稚嫩，背着手，一个个嘴唇蠕动，眼眸澄澈，这几个月与他们相处的经历快速在脑海中闪过，我承认我的眼眶湿润了，尤其是听到他们背到“少壮不努力，老大徒伤悲”时，我更感觉到自己的责任之重，在于不仅传递知识、做人的道理，还在于让他们的小学生活，享受爱与被爱。

“教师是人类灵魂的工程师”，加里宁的这句话如今已经常被人们所提及。初读起来可以被理解为教师的一项重要职责就是塑造学生的灵魂，现在切身投入教育，才明白我们塑造的这种“灵魂”其实就是人类的一种特殊心理活动，而这种特殊心理活动在小学阶段所被我理解的，就是童年，就是如何让这段最纯真的年华变得快乐而有意义。每个人的童年只有一次，我们早已过了青梅竹马的总角之年，二十几岁，站在这些孩子面前，我在想怎样能让他们学得开心，学得广阔，尝试新的形式，运用新的方法，将一棵棵青葱小树变得更加高大健壮。这是我最初所思考的起点，也将是今后指引我前进的指向标。我希望若干年以后，我的学生想起我来时会说，嗯，我还记得那个老师呢，我喜欢学语文。

**小学老师班主任工作总结篇三**

紧张的一学期结束了，我圆满地完成本学期的各项任务。这学期我担任三年一班班主任老师工作。三年一班共有学生四十五人，从学生的学习状况来看处于两极分化状态，有5名特困生和4名单亲家庭。虽然班级的情况比较复杂但从学生以及家长反馈的信息来看，收到了一定的，现将本学期的工作做如下总结：

一、用自己的的言行影响学生。

工作中严格要求自己，团结同志，服从领导的分配，责任心较强，自觉遵守劳动纪律。时刻注意自己的一言一行，用自己的的言行影响学生。

二、关心爱护学生。

为了让一个班级有凝聚力，我对自己的学生付出了最大爱心，就像对待自己的孩子一样。当他们遇到了困难，你就一个像朋友伸出一双温暖的手来帮助他们，让他们真正觉得我是爱他们的，于是学生能愿意和我交朋友。

三、用信任去鼓舞学生。

即使学生真的是在骗我，我也善意的相信他一次，让他觉得我是充分的相信他，让他自己觉得欺骗了我是不对的，让他自己深感内疚，让他主动的向我承认自己的错误，这比逼着他或者打他一顿效果要好。记得有一次，我班的xx同学没有完成作业，我主动的找他对他和颜悦色地说：“xx同学，老师相信你作业做了，对吗？那么请你把作业明天给我带来好吗？你先回去吧。”可是他却站在我面前迟迟也不肯离开，而且一句话也不说。过了一会我看到他在偷偷的哭，于是我拉着他的手问他：“你想对老师说点什么吗？”他哭得更历害了。从这之后班里不写作业现象渐渐的减少了，说谎的同学也没有了。所以我觉得孩子有时候说谎也是很正常的，连我们大人还有犯错误的时候，更何况一个孩子了，最主要的是你怎么去面对你的学生所犯的错误，怎样来帮助他解决问题改正自己的错误，保证在今后的学习生活中不在犯类似的错误。让他明白做人的道理。

四、培养学生良好的习惯。

三年级学生由于年龄小，自控能力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用班队课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

**小学老师班主任工作总结篇四**

小学班主任特别是一年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他改正。于是，我认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。尽管这样，下面我就谈几点做法和体会。

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。于是我制定出详细的班规，要求学生对照执行，使学生做到有规可循，有章可依。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事！”

心理学研究表明，儿童对事物的认知是整体性的，能熟知轮廓，但不注重细节。

我认为，首先要蹲下来，以孩子的视角观察事物，用孩子能听懂的话和他们交流。其次，要注重细节教育，把该做的事指导到位，因为他们很想按照老师的要求去做，很想把事情做好。

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”低年级的学生对自己的班主任是一个怎样的老师，他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。凡要求学生做到的，教师首先自己做到，而且做得更好。要求学生讲卫生，不随便乱扔垃圾，自己就做到随手捡拾垃圾。要求学生不迟到，在我的带动下，我们班的大多数学生都能做到讲卫生不迟到，个个讲文明守纪律。

德国美学家黑格尔说：“不应该使孩子们的注意力长久地集中在一些过失上，对此，尽可能委婉地提醒一下就够了。最重要的是要在学生身上激发出对自身力量和自身荣誉的信念。”教过低年级的老师都知道：孩子小，事儿多，一上课就“告状”。当老师的又不能不公平处理，这样耽误的时间太多，而且学生因为受了批评，注意力长时间集中在自己的过失上，情绪受影响，低落的情绪体验使智力活动水平明显下降，课堂吸收效率变低。针对这一情况，我采取延迟批评，这样既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会，之后老师只要加以指导，就能很好的解决问题。

总之，小学班主任工作是一项很繁杂的工作，每个班主任都有过酸甜苦辣，特别是小学低年级的班主任，要带好一班孩子，教育好一班人，确实不容易。但小学低年级又是学生刚跨入校门，接受人生观世界观的起始阶段，因而，小学低年级班主任的工作是十分重要而光荣的。我觉得只要自己充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会到达令人满意的\'效果。

**小学老师班主任工作总结篇五**

班主任工作是琐碎，繁忙的，然而做好班主任工作是一个好教师的标志。一个良好的班集体对每个学生的健康发展有着巨大的教育作用。形成一个良好的班集体，需要每一位班主任做大量深入细致的工作。我在这学年中是这样做的：

一、确立班集体的奋斗目标。

班集体的共同奋斗目标，是班集体的理想和前进的方向，班集体如果没有共同追求的奋斗目标，就会失去前进的动力。所以，一个良好的班集体应该有一个集体的奋斗目标，形成强大的班级凝聚力。作为班级组织者的班主任应结合本班的实际，制定出班级的奋斗目标。在实现班集体奋斗目标的过程中，要充分发挥集体每个成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程，每一集体目标的实现，都是全体成员共同努力的结果，要让他们分享集体的欢乐和幸福，从而形成集体的荣誉感和责任感。

因此，根据我班各方面基础都较好的前提，我给同学们制定了班规和一日常规，结合《小学生守则》和《小学生日常行为规范》进行有效的教育。使学生认识到自己所做的行为规范和不规范，直接影响到班级的集体荣誉。这样增强了学生的集体荣誉感。故此我班学生都做得比较好。例如：在学雷锋活动月当中就涌现出许多的”小雷锋”。每个学生都能养成良好的习惯。

二、培养正确舆论和良好的班风。

一个良好的班集体要形成正确的舆论和良好的班风去影响、制约每个学生的心理，规范每个学生的行为。正确的舆论是一种巨大的教育力量，对班级每个成员都有约束、感染、熏陶、激励的作用。因此，班内要注意培养正确的集体舆论，善于引导学生对班级生活中一些现象进行议论、评价，形成”好人好事有人夸，不良现象有人抓”的风气。因此，我注重学生的行为规范，抓典型，树榜样，在班级中开展评比激励机制，形成互争互赛的竞争氛围，让学生通过竞赛看到自己的闪光之处，明白自己的不足和今后努力的方向。

三、实行班级管理民主化、细致化。

有句话说：”抓在细微处，落在实效中”，班主任工作只有细致入微，才能使班级管理见成效，而在细致管理基础上还应充分发挥民主。班主任要有意识的让学生参与管理，创设各种表现机会，充分调动全班每个同学的积极性，形成民主管理气氛使学生自我表现心理得到满足，民主意识得到培养，管理能力得到增强。

班干部既要有管理能力，又要民主管理。因此每个干部都要清楚地明白自己的职责，及时认真的完成每一项工作。为此我在期初评出十位同学作为值日班长，充分让他们自主把班级管理好，两个学期来他们表现得都非常出色。在班干部中，我定期开展批评和自我批评，让大家意识到当班干部不是为了一时的光荣，应该更加以身作则，成为班级中各方面的示范。对于各方面不太自觉的同学，我请小干部和他们结成手拉手小伙伴，班干部进步的同时也要帮助这些后进生一同进步，效果比较明显。班主任和同学也为这些干部进行打分、评比，为期末的干部考核、评比打下基础。

四、开展各种有意义的教育活动。

集体活动能发挥娱乐、导向、育人的功能，又能充分体现素质教育。班主任要积极组织、参与学校各项有意义的活动，在活动中，促进学生相互关心，尊重理解和协作的关系。因此，两学期，我根据学校大队部的要求，根据学生的兴趣、爱好，结合”我能行”活动，在班内开展了歌唱、演讲……通过活动，学生的合作能力得到了提高，增进了同学之间的友谊，学生对这类活动乐此不彼，兴趣盎然，积极地投入到班级活动中去。长此以往，就会不自觉地喜欢上这个集体。

只要班主任和全体同学同心协力，把握好道德行为习惯的航向，我相信我们这个班级会建设得越来越好。

素质教育要求我们要面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质得到全面和谐地发展，个性特长得到充分的培育。这是一项长期的、具有划时代意义的改革。学校教育是我国主要的教学形式，班级授课制是学校教育的基本形式。因此，作为“班集体灵魂”的班主任应该充分认识到自己所承担的历史重任。

**小学老师班主任工作总结篇六**

本班有35人，单靠一个人是很难管理到位的。因此，发展多方面的教育力量是必要的。首先，和课任老师配合好课程安排，协同意见、交流看法、共同商议班级情况和处理办法。特别是教数学的林老师对工作尽职尽责，很多事情帮助代办，不分你我。其次，取得学生家长的大力支持、配合和理解。我建立了以电话、登门、校讯通留言的几种形式分别了解学生情况，争取他们对教育工作的支持和配合。

总之，在这一个学期里，在学校领导的指导下，在各方面的积极配合下，我通过以上几方面的努力，班级工作有了较大起色，学生的整体素质在不断的提高，班级特色也将日益形成。但在诸多方面我也清楚的认识到存在的不足：第一，班级的学风建设上虽有重视，但涉足未深。第二，班规的形成和落实未能落到实处。第三，学生的教育评价体系没有定案，没能形成完善的班级评价制度。这些说明班级的管理任重而道远，还有诸多方面需要学习和指导。我相信，用我有限的能力以无限的热情，一定能做好自己的事业！

**小学老师班主任工作总结篇七**

从教二十二年，一向担任班主任工作。实践所悟：班主任是班级学生成长道路上最重要的引导人。为了学生的健康成长，我全身心地投入班级管理；为了学生的健康成长，我细心关注班级每位学生行为。去年九月份，我新接任四年级一班的班主任工作。像往常一样，我细心观察了解班级的每个学生，用心管理班级每项事务。一学年来，班级学生都有了长足的发展。班级各项工作开展的\'有条不紊。

一、为人师表，注重身教，做学生表率

“师者，传道授业解惑也”。多年来的教育教学工作，我很注意提高自身修养，处处以身作则，做学生的榜样，要求学生做到的，首先自我做到。要求学生爱护环境卫生，我只要见到纸屑就随手捡起；要求学生按时到校，我坚持早到校；要求学生认真对待学习，我努力做到了认真教学，做事。用我自我认真、严谨的作风潜移默化地影响着自我所教育的学生。

二、关爱学生，做学生的知心朋友

作为班主任，少先队辅导员，我对自我的服务对象倾注了无限的热情和关爱，尊重他们并以诚相待。工作认真负责，从不敷衍塞责。深入了解学生，关心孩子的思想和心理变化，处处为学生着想，时间一长，自然成了孩子们的知心朋友。去年刚接管上这个班，我就感受到了班级学生的学习习惯不好，课堂纪律涣散。应对有着这样不良习惯的学生，我没有劈头盖脸地批评他们，而是静下心来，耐心寻找工作的突破口，经过细心观察，冷静思考，我找到了突破口，那就是爱，用爱滋润每一个学生稚嫩的心灵，努力让学生先爱上自我——新班主任，以此获得教育的最大功效。

当班主任所能感受到的那份浓浓的师生情，像春风，那是一种独特的、高尚的人生体验，尤其使我感受深刻的是同学们取得点滴提高的时候，从中我才真正体会到作为一名班主任的价值和意义，从中得到了喜悦和成功感。对待学生，尤其是那些学困生，最怕的是“把人看扁”、“把人看低”，也就是人们常说的“一好应百事，一错变百错”，学困生看似一片漆黑，无任何亮光可言，做了好事得不到表扬，稍有差错便遭到训斥，批评个没完。其实，即便是他们犯了错误，做了某些坏事，也能找到进取的因素，我从他们的极端的表现中也敏锐地看到，这正是他们期待信任和尊重，期待关心和温暖的表现。要从这对抗、对立的病态情绪中，看到那颗受到严重伤害的心灵。我们要努力去寻找学困生身上的“闪光点”，并倍加珍惜，要使用“沙里淘金”的精神去发现、挖掘，并悉心扶持，让它发扬光大。仅有这样，学生才会有争取提高的信心。

有十几位学生在学习上有些困难，有的学生是因为学习目的不明确，再加上自我贪玩，家长过于溺爱，教育方式不正确导致的；有的是因为家庭原因，父母离异造成的学习成绩及各方面都比较差。我经过一段时间的观察，掌握了这些学生的一些基本状况，与他们单独交谈，让他明确了学习的目标，学习成绩也有了明显的提高。再如有的学生是因为思想懒惰、不认真听讲、作业不按时完成导致的学习习惯较差，造成成绩上不去。应对这种情景，我努力帮忙他克服了懒惰心理，校正了学习习惯，让他变得爱学习了。作为班主任，我对于这些特殊学生，首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮忙，尽快提高学习成绩。

三、培养班队干部，带动班队工作

进取向上的班团体的构成，离不开小干部的重要作用。所以，培养得力的小干部是很重要的。我采用了竞争上岗的形式选拔队干部。由队员们评选出各方面本事强，又关心团体，有强烈的职责感的队员做大队委员。之后，我手把手地向他们传授工作方法，在他们刚开始工作缺乏经验时，我不是加以责备，而是耐心地给予具体的指导。对小干部既要严格要求，又要树立威信。有了好干部就能够全面抓班级工作。现代的学生大多数是独生子女，在家庭中往往处于“中心地位”，造成他们遇事只求自我适宜，很少研究他人和团体，他们缺乏职责感。针对这一现状，我们建立了“优秀班队干部竞赛栏”，让每位班队干部有了竞争意识，有了我要管理好本职工作的心理，每位班队干部的进取性很高，尽管是每一天要用很多的时间来处理班务，但从来没有哪位班干部忘记自我的工作。有位家长告诉我自我的孩子经常给他谈起自我的管理计划。

四、勇于创新，开展丰富多彩的班队活动

不论做什么工作，都不能墨守陈规，死板教条，教育更是如此。社会的日益提高，对教育提出了更高的要求，为适应素质教育的要求，我在工作中进取进行改革，勇于创新，为做好班队工作，我不仅仅要求自我有良好的思想政治素质和专业技能，还异常在“创新”二字上下功夫。在这岗位上的工作使我体会到：活动是少先队的生命，带领孩子们开展丰富多彩、有教育意义的活动是班主任的天职。结合学校政教处、少总部的工作安排，我在班里组织学生开展了比作业优秀、比朗读水平、比演讲口才等活动，激发了学生进取向上的学习热情。另外，我异常重视组织学生参加学校开展的各项活动和竞赛，学生们也都投入极大的热情进取参与，并在活动中取得了不错的成绩。如，张雨萌获得了年级卡拉ok一等奖。李湖泽等同学获得了年级踢毽子、书画等多项荣誉，一张张奖状书写着我们这个团体的凝聚力。

社会地飞速发展，作为一名班主任，我深感职责重大。社会需要我们把学生培养成守纪律，爱学习，懂礼貌，有爱心，具有高素质综合型的人才。所以，我们既要抓学生的学习，也要重视班队活动的开展，在活动中不断提高队员的各种本事，使学生得以全面发展。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学老师班主任工作总结篇八**

今年我主要担任三年级（4）班主任老师工作，实行素质教育，创建一个良好的班集体，培育学生完整人格，这是班主任老师肩上责无旁贷的重任。我认为，班主任老师在有效地进行班级管理的过程当中，不能仅靠一个或几个教师严格管理，关键是要教育和指导学生学会自我管理，使每个小学生做到既是管理的对象，又是管理的主体，达到”管，是为了不管“的目的。重视人的全面发展，重视学生完整人格培养、个性充分发展，是21世纪教育的重要内容，也是当今世界各国教育现代化的重要目标和共同趋向。

营造良好的班级气氛：在班级理念上，我积极主张这样一个理念：积极的人象太阳，照到哪里哪里亮；消极的人象月亮，初一十五不一样。而且自学生来斗门中学军训的第一天我就把这样一个理念教给了全班学生，这个理念一直贯穿于我治理班级的整个过程当中。为了配合这个理念，我自己为班级设计了两套独特的掌声，一套是用来鼓励自己的，一套是用来鼓励他人的，通过这些理念和掌声，激发学生的`斗志。一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能得胜利。凡是违反纪律的学生一定要受到纪律处分，而且班主任老师一定要坚守自己的原则，一旦有一次你没有遵守你自己的原则，那么你将变成一个没有原则的人。

培养一支高效率的班干部队伍：培养一支高效率的班干部队伍使得班主任老师、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。重视人的全面发展，重视学生完整人格培养、个性充分发展，是21世纪教育的重要内容，也是当今世界各国教育现代化的重要目标和共同趋向。实行素质教育，创建一个良好的班集体，培育学生完整人格，这是班主任老师肩上责无旁贷的重任。我认为，班主任老师在有效地进行班级管理的过程当中，不能仅靠一个或几个教师严格管理，关键是要教育和指导学生学会自我管理，使每个小学生做到既是管理的对象，又是管理的主体，达到”管，是为了不管“的目的。

引导小学生自我管理：可以提高他们自我教育的能力。从根本上说，儿童能否受到良好的教育，有内外两个方面因素的影响。而引导小学生自我管理正是其内部因素发挥积极作用的重要途径，使学生在更好的环境中接受教育班主任老师除了要锻炼自己的班级管理能力外，还应该善于引导小学生进行自我管理。。可以说，班集体教学的顺利进行离不开小学生的自我管理。数十名学生组成的一个班级，光靠班主任老师、科任教师几个人的力量，是无法取得较好的管理效果的。引导全班的每一位同学，发扬主人翁精神，个个都成为班集体管理工作的积极参与者，班集体方可能成为健康完整的有机体。一方面，我们要对学生进行生活学习的独立性教育。我在晨会、少先队活动中宣传”自己的事自己做“，并举行各类小竞赛激趣，强化意识。课外，我又主动与家长联系，使学生获得更多的培养独立性的机会，保证了学校、家庭、社会影响的一致性。另一方面，我又爱护学生自我管理的积极性，经常进行成就强化。一般说来，少年儿童的心灵是纯洁无暇的，他们乐于遵守纪律，乐于配合教师的工作，也乐于为集体服务。只要教育得法，每个孩子都会成为班级管理的积极参与者。那么究竟该如何调动积极性呢？基本的途径是给予正面强化。例如我实行了每周两天的”无批评日\"制度，使学生不断体验到成功的快乐，巩固了进行自我管理的意识。

综上所述，作为一名小学班主任老师，应该认真抓好班级管理工作，充分发扬民主，让全体学生积极参与管理，千方百计调动他们的积极性和创造性，培养他们独立自主的精神和自我管理的能力，逐步完成由教师管理向学生管理的过渡，真正扮演好引路人和协调者的角色。

文档为doc格式

**小学老师班主任工作总结篇九**

20xx—20xx学年度，我担任了五（4）班班主任。班主任工作是管理人的工作。班主任所面对的是朝气蓬勃、有思想、有感情、自我表现欲较强的学生群体。因此，班主任在工作中既要有宏观的群体管理，又要有微观的个性发展指导。班主任在教育教学实践中，应有效地把学生的自作主张、别出心裁、标新立异等创造型人才的自然特点变为创造与成功的起点，培养一代创造型人才。

“全”：注重学生的身心全面、和谐发展。这一点尤为重要。要培养教育学生具有民主与法制的观念、有责任感、文明礼貌、宽容和尊重他人，要教育学生具有全球意识、竞争意识、效率观念，并具有健全的人格。我们要教育学生学会关心他人。关心他人可以从关心自己的父母开始，关心身边的人，关心集体，关心学校，关心班级，关心国家的强盛和民族的兴旺，关心人类的前途命运，进而关心我们赖以生存的地球上的环境污染、生态平衡、能源危机等问题，把我们的下一代真正培养成有开放头脑、宽阔的视野、博大胸襟、平衡的心态、高远的志向，能适应现代社会挑战的新一代。

“活”：班主任在班级管理中，管理方法应灵活多样，让每一个学生都能得到施展自己才能的机会。我主要领导学生创造丰富多彩的班级文化，充分展示学生的一技之长，发展学生个性，培养学生才能。开展丰富多彩的活动，寓教于乐，学生在活动中会主动积极地自我发展。同时，活动为每一个学生提供思考、创造、表现及成功的机会。我还定期召开主题班会，组织知识竞赛、辩论赛、演讲赛。充分利用黑板报，设计表扬栏、展示栏等，让学生自己组织、自己管理、自己发展。通过丰富多彩的活动培养学生的实践能力。

“异”：班主任要有意识地在班级管理中引进激励机制。我班不仅设学校的“三好奖”而且增设“特长奖”、“助人为乐奖”、“金点子奖”、等，设立这些奖项，为的是充分激发学生的竞争活力。重视每位学生的进步，建立学生综合评估档案，使他们学得主动活泼，体会到成功的欢乐。

“新”：创造教育的对象是全体学生，班主任要相信每一位学生都有自己的创造强项，要允许有差异，耐心指导。每个学生都有一定的长处和闪光点，班主任要善于发现学生的长项，抓住每一个教育良机，适时表扬、鼓励，体贴后进生，培养他们的自信心、自尊心、自强心，让后进生不成为掉队的孤雁。相信从每一个学生身上都能找到新个性发展契机。如在班级管理上，我采用干部轮换措施，让每个学生都来尝试管理的苦衷和乐趣，培养学生的管理才能，更重要的是在管理中找到自信与自我价值。总之，班主任应将创造教育贯穿于工作的始终，营造一个良好的创造教育的氛围，使创造教育之花绚丽绽放。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn