# 2024年一个小村庄的故事教学设计第二课时(精选13篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-07-16

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。一个小村庄的故事...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**一个小村庄的故事教学设计第二课时篇一**

今天我们继续学习第七课，齐读课题《一个小村庄的故事》

1、下面就让我们进入课文，请同学们自己轻声读课文，想想课文写了一件什么事

2、汇报主要内容。 板书：美丽 卷走]

（设计意图：同过网上浏览课文，让学生回忆课文的主要内容，进入课文的情境。）

1. 那小村庄被洪水卷走时的情况怎样呢？ 轻声读第4自然段，说说你读懂了什么。

2.汇报

3.哪句话写出了当时雨下得特别大？请你们再读读这段话，结合重点词语谈谈你的感受。

（1）指读自己画的句子：“然而，不知过了多少年，多少代，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。”

a重点理解“没喘气儿”、五天五夜、才”的意思。

b边理解边把自己的感受通过朗读表达出来。

过渡：谁还对其他句子有体会。

（2）“可是，小村庄却被洪水不知卷到了何处。”

（3）（录像：洪水）咆哮的洪水来了你们快看

（4）带着你的感受再来读读这段。自己读、找人读 、齐读。

（设计意图：通过找句子，抓住重点词语，体会当时雨下得特别大，同时也交给学生一种理解课文的方法。利用洪水的录像，让学生更身临其境的感受洪水的咆哮，为更好的理解课文打下基础。）

过渡：是呀，为什么会形成洪水，为什么洪水又无情的卷走了小村庄？请读二、三段，结合阅读提示看看能不能自己把问题解决。

1. 出示阅读提示：（1）默读2、3段

（2）找一找小村庄消失的原因的句子，读一读。

（3）和小组交流感受

2.汇报：谁把你找的句子读给大家听，并说说你的理解。

（1）“不知从什么时候起……裸露的土地”

a读句子说理解

b人们除了盖房子、造犁砍树外，还在什么时候去砍树

谁家 ，谁家 ，就拎起斧头到山坡上去，把树一棵一棵砍下来。

d多么令人痛心呀，把你的感受读出来。自读、指读

（2）“树木变成了一栋栋房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。”

a（课件）读句子说理解 。

b再读读，通过变色的词你又有什么新的感受？

小结：多少树木消失了，多少资源浪费了。

c感受真好，快读出来吧。自己读、指读 、引读。

（3）“一年年，一代代……”

a（课件）看，这就是裸露的土地，能把“裸露”换个词吗？还可以说什么样的土地？

b漫长的时间过去了，风不停的吹在土地上，看，土地裸露的越来越多（演示土地的变化）。

c多么令人痛心的场面，快把你的感受读出来吧。指读、齐读。

（设计意图：这段形式设计多样，通过想象说话、变色词语的体会、课件演示裸露的土地以及裸露土地不断扩大的情景、换词体会等多种形式的练习，让学生体会出树木被砍伐的情景十分严重，这也正是小村庄消失的根本原因之所在。这样的设计让学生体会的更加深刻。）

过渡：这么美丽的小村庄，就这样消失在人们的斧头下了，那曾经是一个多么美丽迷人的地方，让我们再次走进那个美丽的地方。

第一段

1、（课件：美景）看，这就是先前那个美丽的小村庄，有什么感受？

3、想象：这么美的画面中，你仿佛还看到了什么？

4 、就是这样美丽的小村庄，把你想象的朗读出来。齐读

（设计意图：通过看图说感受、朗读谈体会、想象说美景，回忆小村庄的美丽景色。培养学生的想象能力。）

第五段：

1.可是这美丽的一切，再也看不到了。（课件）

2.树木没有了，房子没有了，还有什么没有了。（填空）

3.多么悲惨的场面呀。齐读第5段。

（设计意图：通过看图，感受小村庄的荒凉，与小村庄的美丽形成鲜明的对比，给学生在视觉上产生反差，然后通过说话练习“还有什么也没有了？”让学生在语言中进一步体会小村庄的荒凉，朗读中感悟小村庄的悲惨。）

1.读了这凄惨的故事，看了这悲凉的画面，你想对小村庄的人说些什么？村里的人们醒醒吧。

2.在我们的周围除了乱砍树木这种破坏环境的做法之外，还有许许多多破坏环境的做法，打开网站，进入资料袋，去看看。

a选印象最深的和小组的同学交流交流

b全班交流

3.看完这些资料，你又想提醒人们什么？或今后想怎么做呢？［把感受写在留言板上］

4.我们只有一个地球，我们要保护环境，保护我们赖以生存的家园。[板书：保护环境]

（设计意图：通过向小村庄的人们说话，体会环境对人类的重要，是对学完课文的一种发自内心的感受。同时，上网浏览破坏环境的做法，把学生由课文引到生活中，切身体会周围环境的改善迫在眉睫。留言板上的留言，更是学生自己发自内心的话语。是以此结合课文的小练笔，为写作做铺垫。）

在网上还有关于环境方面的资料，你们可以继续登陆这些网站，（打开一个网站）浏览更多的环保知识，关注我们的家园。

（设计意图：给学生留下更多的学习的空间，课内和课外相结合，使学习的空间更广阔。）

板书：

7一个小村庄的故事

砍树 土地裸露

美丽 卷走

保护环境（红色）

**一个小村庄的故事教学设计第二课时篇二**

能力目标：有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，悟出课文中蕴含着蕴含着的道理。

教学重、难点：读懂课文，树立环境保护意识

教学方法：通过小村庄前后情景的的对比，揭示要爱护环境的道理。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习导入

同学们，今天我们继续学习第7课《一个小村庄的故事》，请同学们齐读课题。

我们先来复习下上节课所学的词语，每个词语就是一幅生动的画面，谁能用上这些词语来填一填。

二、新授

请同学们自由读课文，注意边读边想：这个小村庄到底发生了什么故事？（指着课题说）

（一）学习课文第一段

1、那里的森林郁郁葱葱，那里的河水清澈见底……让我们一起走进这美丽的小村庄。请一位同学读一读课文的第一段。

2、读了这一段，你们眼前看到了些什么？

生：我好像看到了一个美丽的村庄，有青山、绿树和清清的小河。

生：我看到了清澈的河水从村前流过。村后的山坡上是郁郁葱葱的树林。这里鸟语花香、小草嫩绿，空气格外清新。

引读：是啊。

3、多么美丽的村庄啊！简直就是一幅画、一首诗。

我们一起读一读，去感受大自然赋予人类的美丽景色。

（二）研究结局

1、这么美丽的小村庄，最后怎么样了？请划出写小村庄最后结局的句子。

出示：可是，那个小村庄却被咆哮的洪水不知卷到了何处。

指名读、（速度慢一些；咆哮的洪水：洪水无情，令人痛心；不知：惋惜`）

齐读

（三）学习二三段

谁能用自己的话说说小村庄发生变化的原因是什么？

交流：小村庄里的人乱砍乱伐，破坏环境，结果才会被河水冲走的。是洪水卷走了小村庄，是因为人们把树吹掉了，才不能挡住洪水，是他们自己害了自己。

2、原来是村民们乱砍乱伐，破坏环境造成的恶果。请同学们再来仔细默读课文2、3段，把造成这些变化原因的句子画下来，边读边体会。

3、交流：找到了哪些句子？

（1）谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。

这句话中有两个“谁家”，到底指的是哪一家啊？是东村的张家、还是西村的李家啊？

是啊，所有的人家都在毁坏树木，谁来说说：

这么多人不把树木当作一回事，真令人心痛啊，谁来读读这句话。

还有哪个词写出村民把砍树当作很普通，很随便的事？（拎）

生：从拎字我感觉到村里人想要砍树是很随意的，什么时候想砍就去砍了。

那拎字可以换成别的词吗？扛、背、拿

生：拎写出了太容易了，随手，不花力气

师：村民随意的态度让人难过。一起来读读这个句子。

（2）人们在拥有了房子、犁之后他们停止砍树了吗？你是从哪里知道的？

课件出示：

一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……

“一年年、一代代”到底是多少年，多少代啊？

透过这“一年年，一代代“你感受到了什么？

生：爷爷这样乱砍乱伐的，爸爸是这样做的，孙子是这样做的，孙子的孙子，所有的子孙后代都把这树当成了摇钱树。

师：一年年，一代代，这漫长的年代村民都在不停地砍树，谁来读这句话？

师：一年年，一代代，人们就是这样砍啊砍，小山村发生了什么变化呢？

生：山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大。

师：看到这一切，真是令人担忧，谁来读？

读出那份焦急

（3）你还划了哪句话？

在锋利斧头下，郁郁葱葱的树木倒下了，变成了。（引读）

课件出示：树木变成了一栋栋房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的.树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。

**一个小村庄的故事教学设计第二课时篇三**

1．会认9个生字，会写13个生字。正确读写“森林、郁郁葱葱、湛蓝、甜润、盖房、裸露、扩大、一栋栋、各式各样、应有尽有、锋利、喘气儿、黎明”等词语，摘抄含义深刻的句子。

2．联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子，并体会其表达效果。

3．有感情地朗读课文，了解课文的主要内容，体会课文蕴含的深刻道理。

4．领会爱护树木、保护环境、维护生态平衡的道理。

1课时

师：同学们，喜欢听故事吗？今天老师就给大家讲一个小村庄的故事。

板书课题：7、一个小村庄的故事

把你们的小手举起来，跟老师一起来写。

集体读一下课题。（学生齐读课题）

师：从你们读题的声音中老师就听出来了，你对这个小村庄感兴趣。快点打开课本，我们一起走进这个故事。

学生翻书。

师：打开了吗？（打开了）那么你在读课文之前，有没有给自己提一些读书要求呢？（学生自由回答）

师：老师也把你们要学习的内容写在大屏幕上了，大家一起来看看吧！

（学生自由朗读课文，师巡视指导。）

师：好，老师从你们端正的坐姿就知道大家都已经读完了，是吗？（是）

课件2：出示词语

指名读。

为了让更多的同学跟这些词语宝宝交上朋友，我们开火车来读读吧！

小火车，谁来开？

开火车读。

同学们真棒，都和这些词语宝宝交上了朋友。

出示课件：

师：（出示课件）这是哪儿？

生：小村庄

师：对，这个小村庄怎么样呢？用一个词语来形容一下。

（美丽）板书：美丽

这么美的小村庄里面有哪些景物呢？快来在大屏幕中找一找。

森林，河水，天空，

这些词语宝宝中有很多很美的词，能不能找一个来形容这么美的森林？

生：郁郁葱葱

师：这就是郁郁葱葱的景象.

“郁郁葱葱”（生跟读），读得再静一点，再美一点，郁郁葱葱的森林。

生（轻柔齐读）：郁郁葱葱的森林。

师：你知道这些郁郁葱葱的树木有什么作用吗？

（美化环境，呼出氧气，防止水土流失）

是啊，正是有了这些郁郁葱葱的树木，村前的河水才会（），天空才会（），空气才会（）。

那这些美丽的词语宝宝组合的句子在课文的哪一个自然段呢？

对，就是第一自然段，谁有信心读给大家听听？

指名读，众生评议。

小村庄这么美丽，谁再来读一读，带着大家走进美丽的小村庄？

师：你们听的真认真。

同学们，这一段中要求大家写的字非常多。其中有一个字，它的结构非常特别，是“森林”的“森”。注意到了没有，这是什么结构的字啊？（品字形结构）没见过这种结构的字吧！它和品、亮晶晶的“晶”结构是一样的。三个同样的字以这种结构组合在一起，叫品字型结构。记住了吗？我们一起来写这个特殊的字，举起我们的小手。三部分，上面这部分写扁一点，下面这部分写的一小一大，是左小右大，而且右面这部分写的是最大的一个，对不对？（对）

教师板书森字。

我们合作来读一读这一段，我读前面，你们读后面。

（师生合作读）

读书就应该这样，带着自己的想象和感受来读。

这么美丽的小村庄你喜欢住在这里吗？（喜欢）

师：谁来说说，美丽的小村庄里面还会有什么呢？

（在很久很久以前，有一个恬静的小村庄，那里绿树成荫，树木成林。绿茵茵的草坪上雪白的羊群撒欢地玩耍、嬉戏；牧羊人吹着笛子，悠扬的乐曲声在碧蓝的空中回荡。不远处有所小学校，从校园里传出孩子们朗朗的读书声。大人们都在辛勤地建造着自己的家园。整个山村充满了祥和的气氛和勃勃的生机。）

（课件出示被破坏后的小村庄图片。）

师：有个女同学坐得较近，刚才吓了一跳，谈谈你对小村庄现在的印象？

学生自由说。

现在小村庄的情形藏在了课文的哪一个自然段中呢？快速读课文，找一找。

指名说。谁来读一读这个自然段？指名读。

生：读课文

师：好孩子。精彩，本来我还想给大家示范一下，你读了我不敢读了，该快的快，该慢的慢，让人听了一种心碎心痛的感觉，把声音放得低一点，心放得凉一点，速度放得慢一点就能读出他那种效果。

生：全班齐读。

板书：消失了

是呀！多么美丽可爱的一个小村庄，为什么最后会消失呢？

板书：？

我们下节课再来学习。一起来看看我们的作业吧！

7、一个小村庄的故事

美丽 森

什么都没有了

**一个小村庄的故事教学设计第二课时篇四**

靳家彦，全国著名特级教师，享受国务院政府特殊津贴专家，全国教育系统劳动模范，国家授予“人民教师”金质奖章。

天津市南开小学原校长兼书记。课堂教学曾荣获天津市一等奖，全国一等奖，联合国儿童基金会与中国政府教育合作项目一等奖。他创建的“小学语文导读法”是我国当代著名教学流派之一，产生广泛影响。应邀赴全国30个省、市、自治区讲学，做示范课，获得高度评价。出版《小学语文导读法》《导读原理与艺术》等专著18部，发表论文 200余篇，科研成果获天津市首届评选一等奖。应聘担任北京师范大学教育学院、天津师范大学初等教育学院等校兼职教授，全国中小学整体改革专业委员会学术委员，天津市教育学会小学语文专业委员会副理事长，南开区课程改革专家组组长。

【设计理念】

体现“以学生发展为本，全面提高学生的语文素养”理念，把学生的自主学习作为教学的主导方式，重视知识能力、过程方法、情感态度价值观三维目标的统一生成，师生共同运用教材，占有、整合，充实更多的教学资源。

【设计特色】

以质疑定向，学生参与确定三个教学目标；以读书为本，自读、自悟、自得总结收获；以体验拓展，在表演中感受文章内涵；以生活为源，把课堂与现实生活紧密结合。

[教学流程】

首先确定教学目标。按照三维立体的设计理念，目标设定如下：

3.学会生字新词，掌握三种句式，有感情地朗读全文，背诵课文片断。

其次对教材进行整合。原文《一个小村庄的故事》对小村庄被毁前的美丽景象没有具体介绍，毁灭了对读者心灵震撼小大。有鉴于此，执教者在课文第一段增加了如下句子：

“清澈的河水从村前流过，村后的山坡上，郁郁葱葱的树林好像一道巨大的屏障，这里的空气格外清新，庄稼长得很好。”

再次确定教学对象。为了体现学生自主学习的方式，既不把它放在三年级作为讲读课文教学，也不把它放在六年级作为阅读材料自由选择，而是放在五年级让学生自学感悟。我们根据学生实际及教材内容的难易度，把九年制的五年级学生作为教学年级。

教学流程的设计大体包括四个板块。以下结合一次课堂教学的实录予以说明。

第一板块：从课题预测内容，自主提出学习的第一目标，解决“有怎样一个小村庄”的问题。

学生读到课题《一个小村庄的故事》时，不约而同地产生一个疑问：有怎样一个小村庄?或者说这个小村庄究竟是什么样的呢?这就是学生产生的第一个问题，也是这节课教学的第一个目标，而这个目标的确定是学生在阅读时产生的真实的问题。继而师生共同探究：怎样完成这个目标任务呢?学生悟出靠自己读书和互相探讨，读懂为止。

学生通过有感情的诵读，到黑板前绘画，理解感受领悟课文的思想情感，直至把描写小村庄美丽的语句用自己的真情实感流利地背诵下来。这一系列的对语言本体的潜心品味，正是学生学会读书的过程。

这种学习方式充分体现了把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维立体地在学习过程中的综合性完成。

第二板块：因课文内容突变，学生继而提出学习的第二目标，解决“小村庄为什么会消失”的问题。

学生读到课文结尾：“什么都没有了，所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头”时，自然而然地产生了新的疑问：为什么这个美丽的小村庄变成“什么都没有了”?这是学生产生的第二个问题，也是这节课教学的第二个目标，而这个目标的确定不仅是学生的真实的问题，而且是读书深入的必然结果，是符合学生阅读逻辑的自然产物。

这个目标的达成，学生主动提出：1.要深入读书，应该拿起笔来，把小村庄消失的原因一一画下来，找出重点词、句、段，全面领悟；2.建议同学之间相互研究，把各种不同意见进行比较和分析，相互启发，互帮互学；3.能够统一的认识，就变成大家共享的成果，不能够统一的认识，各人保留自己的看法，不必强求统一。

在充分读书和交流的基础上，学生提出如下几种观点：

甲：我们组认为下面这句话很重要：“谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵棵砍下来。”这句话道出了一个根本原因就是乱砍滥伐。一个“砍”字，高度概括了小村庄消失的根本原因。

乙：“一年年，一代代，山上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大。”这句话揭示出小村庄的人们不仅仅是一年砍，一代人砍，而是年年砍，代代人砍。毁掉了树木，破坏了生态环境，造成水土流失一年比一年严重，洪水来了，才把小村庄卷走了。我想把这句话修改成这样：一年年，一代代，清澈的河水干涸了，茂密的树林遭到破坏，蔚蓝的天空一片混浊，肥沃的土地逐年贫瘠。

丙：课文中写：“大雨下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。可是，小村庄，却不知被洪水卷到了何处。”这里的一个“卷”字，充分说明破坏了大自然的环境，必然会遭到大自然的惩罚。

学生通过对这三个句子的理解，不仅掌握了语言所表达的思想内容，而且对小村庄消失的原因有了透彻的领悟。

第三板块：从全文整体来看，学生感悟到这篇课文不仅告诉人们不要乱砍树，还有更深的意义在里面，这更深的意义是什么呢?这是学生提出的第三个问题，也就是这节课的第三个学习目标。

引导学生结合现实生活谈一谈我们学校周边和住宅附近还有哪些不符合环保要求的现象，并提出解决的方法或建议。

第四板块：创设情境.用召开记者招待会的形式，引导学生切身体验破坏环境造成的恶果，完成对文本的感受、理解、欣赏和评价的阅读全过程。

请三位学生分别扮作小村庄劫后的幸存者，他们分别是：a村长、b先生、c女士。其中a村长对小村庄的毁灭负有不可推卸的责任，b先生是村中砍树最多的人，为了眼前的利益严重破坏生态平衡，c女士是村中坚决反对砍树而且积极植树的典型。

全班其他同学扮作各家媒体的记者，向三位幸存者发问，三位幸存者一一回答记者的问题。

记者招待会后，老师号召全体同学拿起笔，向全社会呼吁：我们只有一个地球，全人类要共同保护我们赖以生存的家园。可以写诗歌，编小品，绘图画，谱歌曲，做调查，写报告，作书法，搞展览，上网查资料，介绍环保知识等等。最后用美妙的环保歌声结束这节课。

整个教学流程总的设计意图是：以学生的个性发展为出发点和归宿。师生互动，充满真情，张显生命的活力。因势利导，巧妙灵活的教学走向，扎扎实实地完成基础知识和基本技能的训练，充分体现人文性与工具性的统一。

【评点】

这是执教者整合了在南国北疆名师示范授课的丰富实践经验后，反复修改形成的教学设计，在表述形式上有所不同。不断的预设和生成，经历了多次理论——实践 ——理论的步步提升，使“设计”更臻完美。这样的语文课，是真正的师生共建、共享的语文课，它使教学过程完全演化为学生认识自我、表现自我、发展自我的过程。于是，语文不再是“唯理性”的语又，而是充满了诗意的激情，成为充满情趣、充满灵动的语文，这是绿色的语文课堂。

**一个小村庄的故事教学设计第二课时篇五**

能力目标：有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，悟出课文中蕴含着蕴含着的道理。

教学重、难点：读懂课文，树立环境保护意识

教学方法：通过小村庄前后情景的的对比，揭示要爱护环境的道理。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习导入

同学们，今天我们继续学习第7课《一个小村庄的故事》，请同学们齐读课题。

我们先来复习下上节课所学的词语

每个词语就是一幅生动的画面，谁能用上这些词语来填一填

出示：（郁郁葱葱）的森林 （ 清澈见底 ）的河水

（ 湛蓝深远 ）的天空 （ 清新甜润 ）的空气

我们一起来读一读。

二、新授

请同学们自由读课文，注意边读边想：这个小村庄到底发生了什么故事？（指着课题说）

（一） 学习课文第一段

1、 那里的.森林郁郁葱葱，那里的河水清澈见底……让我们一起走进这美丽的小村庄。请一位同学读一读课文的第一段。

2、 读了这一段，你们眼前看到了些什么？

生：我好像看到了一个美丽的村庄，有青山、绿树和清清的小河。

生：我看到了清澈的河水从村前流过。村后的山坡上是郁郁葱葱的树林。这里鸟语花香、小草嫩绿，空气格外清新。

引读：是啊，。。。

3、 多么美丽的村庄啊！简直就是一幅画、一首诗。

我们一起读一读，去感受大自然赋予人类的美丽景色。

（二） 研究结局

1、 这么美丽的小村庄，最后怎么样了？请划出写小村庄最后结局的句子。

出示：可是，那个小村庄却被咆哮的洪水不知卷到了何处。

指名读、（速度慢一些；咆哮的洪水：洪水无情，令人痛心；不知：惋惜`）

齐读

（三） 学习二三段

谁能用自己的话说说小村庄发生变化的原因是什么？

交流：小村庄里的人乱砍乱伐，破坏环境，结果才会被河水冲走的。是洪水卷走了小村庄，是因为人们把树吹掉了，才不能挡住洪水，是他们自己害了自己。

2、 原来是村民们乱砍乱伐，破坏环境造成的恶果。请同学们再来仔细默读课文2、3段，把造成这些变化原因的句子画下来，边读边体会。

3、 交流：找到了哪些句子？

（1）谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。

这句话中有两个“谁家”，到底指的是哪一家啊？是东村的张家、还是西村的李家啊？

是啊，所有的人家都在毁坏树木，谁来说说：

（课件出示）谁家想盖房，谁家想造梨，谁家想（ ），谁家（ ）……就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。

这么多人不把树木当作一回事，真令人心痛啊，谁来读读这句话。

还有哪个词写出村民把砍树当作很普通，很随便的事？（拎）

生：从拎字我感觉到村里人想要砍树是很随意的，什么时候想砍就去砍了。

那拎字可以换成别的词吗？扛、背、拿

生：拎写出了太容易了，随手，不花力气

师：村民随意的态度让人难过。一起来读读这个句子。

（2）人们在拥有了房子、犁之后他们停止砍树了吗？你是从哪里知道的？

课件出示：

一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……

“一年年、一代代”到底是多少年，多少代啊？

透过这“一年年，一代代“你感受到了什么？

生：爷爷这样乱砍乱伐的，爸爸是这样做的，孙子是这样做的，孙子的孙子，所有的子孙后代都把这树当成了摇钱树。

师：一年年，一代代，这漫长的年代村民都在不停地砍树，谁来读这句话？

师：一年年，一代代，人们就是这样砍啊砍，小山村发生了什么变化呢？

生：山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大。

师：看到这一切，真是令人担忧，谁来读？

读出那份焦急

（3）你还划了哪句话？

在锋利斧头下，郁郁葱葱的树木倒下了，变成了。。。（引读）

课件出示：树木变成了一栋栋房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。

**一个小村庄的故事教学设计第二课时篇六**

1、如何调整学生对文本的深入研究，对话。 2、校园网络如何在课堂中提高教学实效性。

课堂反馈（检查第一课时的教学效果） 课文讲解（分析课文，以学生自主学习为主，感悟文本深意。） 习作训练。

朗读课文，用上开始、然后、最后来说一说围绕着小村庄发生了一件什么事情。 学生概括课文的主要内容。 学习第一自然段 这个故事从一个美丽的小村庄开始说起，还记得那是一个什么样的小村庄吗？有这样一个小村庄，山上森林茂盛、苍翠，这叫森林郁郁葱葱，我们还可以说……。如果你走过村前的小河，一低头就能够看到一尾尾肥美的鱼儿在河底五彩的石子间自由自在地嬉戏，这就叫河水清澈见底。一抬头看到瓦蓝瓦蓝的天空万里无云，这就叫天空湛蓝深远。深深地吸一口气，新鲜的空气沁人心脾，这就叫空气清新甜润。你现在感受到了什么……，今天我们就来走进小山村。 课件展示突出词组：森林郁郁葱葱    河水清澈见底                     天空湛蓝深远    空气清新甜润 郁郁葱葱：形容草木茂盛苍翠 湛蓝：深蓝 教师相机点拨。 学习第五自然段： 这个故事的结尾是什么？学生朗读第五自然段。 课件展示：什么都没有了  朗读指导 （       ）没有了。 学生补充 郁郁葱葱的森林没有了，清澈见底的河水没有了，湛蓝深远的天空没有了，清新甜润的空气没有了，什么都没有了。 齐读第五自然段。 引导学生体会对小村庄消失的惋惜之情。并用朗读的形式来表现出来。 这是为什么呀？是什么让这里发生了那么大的变化呢？ （学习2-4自然段） 自主探究，发现问题阶段： 小村庄为什么会发生那么大的变化？ 1.默读2―4自然段。 2.把你找到的描述证据的句子用“―”画出来，重点词语圈画出来。 3.和你的同桌进行交流，把你的感受批注在相应的句子或词语旁边。 合作研究，解决问题阶段： （白板课件出示）谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。就这样，山坡上出现了裸露的土地。 理解“谁”。 任何人都可以去山上砍树。 理解“裸露”。（出示图片对比理解）       露出，没有遮盖。       树木是遮盖，是遮挡，是天然的屏障。 （板书：随意砍树） 设计问题，引发思考： 人们在拥有了房子、犁之后他们停止砍树了吗？ 课件出示： 一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大…… 从这句话中的一年年，一代代可以看出时间很久，但是没有人去阻止这一行为。 句子训练： 应有尽有家具和各种各样的工具都会是什么呢？ 树木变成了一栋栋房子，变成了（       ），变成了（        ），变成了（          ）。 排比句子练习。 甚至大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。 理解“柴烟”： 柴烟是指木柴燃烧后所产生的气体。 一棵树苗十年才能长成一棵小树，百年才能成为一棵大树。这样需要十年、百年才能长成的树木被随意扔进了火堆，眨眼间就变成了柴烟消失在天空中了。 （板书：肆意砍树） 小村庄的人们，不断砍伐树木，肆意破坏环境，他们的未来又会是怎样的呢？ 指名读第四自然段。 村民的日子看上去还可以，房子、犁、各式各样的家具都有了，但是存在着很大的隐患，用这个词语也是对无知村民的一种讽刺。 然而，不知过了多少年，多少代，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。 然而，不知过了多少年，多少代，在一个雨水奇多的八月，大雨一直没有停，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。      两句对比，有什么区别：      拟人的修辞方法的使用，形象地说明了大雨连续不断，几天没停，有着浓重的感情色彩，表达了大雨对人们无知行为的愤恨。      可是，小村庄，却被咆哮的洪水不知卷到了何处。 “咆哮”“卷”说明了洪水汹涌，，破坏大自然的环境，必然遭到大自然的惩罚。 什么都没有了――所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。 课文学到这里，让我们再来回忆一下那个美丽的小村庄吧！ 师生合作朗读第一自然段。 而现在却什么也没有了。 指导朗读，读出对村民无知行为的愤怒之情。理解中心思想。 理解最后一个自然段的深刻含义。 小村庄不复存在了，当地村民，是幸存者，是经历这一切的人们在这一片废墟上立上一个警示牌。请你帮助他完成吧！ 这里曾经（         ）因为人们（            ）致使（          ）让我们永远记住（） 教师总结： 让森林永远郁郁葱葱，让河水永远清澈见底，让天空永远湛蓝高远，让空气永远清新甜润，让我们永远记住，保护大自然就是保护我们人类自己。   1.选择“郁郁葱葱”的正确词义。 a.形容草木非常茂盛。 b.形容草木苍翠。 c.形容草木茂盛苍翠。 2.下列三句话中，使用拟人修辞方法的是哪一句（     ） a.然而，不知过了多少年，多少代，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。 b.可是，小村庄，却被咆哮的洪水不知卷到了何处。 c.不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头，日子过得还都不错。 3.全文三次提到“锋利的斧头”，它代表着什么？ a.人们使用的斧头很锋利。 b.人们对森林无情、残酷的破坏，以及那些人们的无知。 c.人们靠斧头过上了好日子。 认真阅读第8课，体会筑路人高尚的心。 调查、访谈、查资料来了解我们身边环境的变化，并记录下来，发表在校园博客上和同学进行交流。 　   一个小村庄的故事                                        斧头？？                        树木                          房子  犁                                         　砍 失森林工具  家具  　得                                     不管          还不错                                                     美丽的小村庄                     什么都没有了                                                                          保护我们的环境

**一个小村庄的故事教学设计第二课时篇七**

教学目标：

1、会认4个汉字，会写4个，正确读写新词。

2、感情朗读课文，了解课文大概内容。

3、联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子。

教学重难点：培养学生通过联系上下文的方法理解词语的能力。

教学方法和学法：

1、情景教学法、启发式。

2、质疑问难、自渎感悟等。

一  感受小村庄的美丽，导入课文

师：你们爱干什么？老师喜欢听故事，因为能够让我放松心情，学到知识，听故事也能体会到一种学习的快乐。今天，让我们一起去走进一个故事，享受学习的快乐。

生：齐读课题

师：首先请大家欣赏一段风光片。（课件：美丽的小村庄）

师：谈谈，你看到了什么？

这是一个怎样的小村庄，小村庄的什么给你留下的印象最深。

森林郁郁葱葱

河水清澈见底

天空湛蓝深远

空气清新甜润

·郁郁葱葱是什么意思？

·天空湛蓝深远那是怎样的天空啊？

学习汉字：郁葱润

·出示一自然段内容

山谷中，早先有过一个美丽的小村庄。山上的森林郁郁葱葱，村前河水清澈见底，天空湛蓝深远，空气清新甜润。

·那现在你能根据这段课文在来描述一下你看到的这个小村庄吗？

师：其实，这还是一首小诗。

山上的森林

郁郁葱葱

村前河水

清澈见底

天空

湛蓝深远

空气

清新甜润

师：谁来展示一下。

·在这美丽的小山村，你还会看到些什么？或者听到些什么？

生回答：我还会看到小鸟在唱歌。师：是啊，因为那里（空气清新甜润）

小鱼``````

·练习背诵

山谷中，早先有过一个（      ）小村庄。山上的森林（         ），村前河水（         ），天空（         ），空气（         ）。

二 感受小村庄的消失

师：我感受到了同学们对小村庄的喜爱。小村庄美得让人陶醉，让人窒息，那么小村庄最后的命运是怎样的，请同学们快速读文。

·交流，小村庄最后的结局。

·读过课文之后，你的心情如何？

师：是啊，老师和你们有着一样的感受，那个被洪水吞没的小村庄曾经是多么地美丽，多么地让人向往，多么地让人魂牵梦萦啊！但所有的一切都消失了，包括那些锋利的斧头。

·看看本课出现了哪些词语

郁郁葱葱  清澈见底  湛蓝深远  清新甜润

熟悉吗？还用解释吗？跳过

认读  齐读  开火车读

理解：犁   裸露   一栋栋    没喘气儿   咆哮

根据图片或者随文理解

轮读课文，帮老师解决疑问。

交流句子：

谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。

· 表演拎的动作

· 练习说话

师：从“拎”这个词你体会到了什么？（村民随意，想砍就砍）

出示：树木变成了一栋栋房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。

·读出你内心的滋味

·变成变成变成，什么句，什么心情？

师：我感受到了你的心痛，除了这三个变成还有哪个词深深地触痛了你？（大量，消失）

师：大量的什么？怎样地消失了？

师：多么浪费的行为啊，读出你内心的滋味。树木一棵一棵地倒下了

出示：一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……

师：斧头停止过吗？哪个词体现出来的，（不断，不断）

还有吗？（省略号）

一年年的砍，一代代地砍，不挺地砍，砍，怎样读出这种感觉？

心情怎样？

读出你的伤心，难过，沉重，气愤。这才是这个句子的味道。

师：正是有了这不停地砍伐，小村庄才

出示：什么都没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

生：齐读

生：齐读

生：齐读

伴随着一场洪水，所有的一切都没有了。暑假时，我们很多同学亲眼目睹过洪水来临时的可怕，面对猛烈的洪水，人们却那么的无能为力。村民们创造了美丽的小村庄，同时，也毁灭了小村庄，人类——万物的主宰，可以让美丽愈加美丽，也可以让美丽走向毁灭。早先那个美丽的小村庄已经成为了故事，同时也为我们敲响了警钟，也许我们不能改变昨天，但是，同学们，相信我们可以决定明天！

作业布置：

摘抄让你印象深刻的句子。

**一个小村庄的故事教学设计第二课时篇八**

1、理解课文，了解小村庄消失的原因，了解不加节制地砍伐树木所带来的严重后果。

2、有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，以及一些字词所蕴含着的道理。

3、树立环境保护意识，培养学生从小热爱大自然、保护大自然。

教学重点了解小村庄消失的原因。

体会含义深刻的句子的意思。

学生收集有关环境保护的资料。

多媒体课件

一、激趣导入，质疑课题。

1、【课件：美丽的小村庄】描述小村庄的美丽，激发学习兴趣。

层峦叠翠的群山环抱着一个美丽的小村庄，那里的森林郁郁葱葱，草木苍翠欲滴；那里的小河流水潺潺，河水清澈见底；那里的天空湛蓝深远，空气清新甜润。多么自然优美的环境，多么令从神往的地方。同学们想不想去看看？那就让我们一齐走进这美丽的小村庄，去看看发生在那里的发人深省的故事吧！

2、【板书课题】齐读课题，质疑。

齐读课题。读了课题，你的脑海里产生了什么疑问？读书要有疑，这可是一个好习惯，在心里记下你现在的问题，就让我们带着自己提出的问题，一起走进课文，看看能不能在课文中找到答案。

二、初读课文，整体感知，随文识字。

1、请同学们翻开25页，自由朗读课文，要求：读准字音，读通句子，遇到难读的句子（多读几遍）。

2、检查读书效果。

（1）检查字、词、句。

1）【课件出示词串】：森林 郁郁葱葱 清澈见底 湛蓝深远

a、[指名读]词语，要求读准字音。

b、哪个字的字形要特别提醒同学们注意的。“葱”不要少一点。

c、出示“森林”，两木为林，三木为森，从字形的构造上，你能理解“森林”是什么意思吗？对了，这就是汉字的会意字字形表义的特点，掌握汉字的构字特点来学习，是一个很好的学习汉字的方法。

d、把它们送回句子中，你们还能读准确吗？[齐读]

2）【课件出示词串】：盖房 造犁 砍下来 裸露

a、[指名读]，要求读准字音。

b、出示：“造犁”、“裸露”，同学们仔细观察“犁”字和“祼”字，你发现了什么？又明白了什么？这两个字都是什么字？（形声字）你能从它的形旁中猜出它的意思吗？（“犁”和牛有关，意思牛拉着耕地的工具。“裸”和衣服有关，意思是没穿衣服，露出来的地方，在课文中是指，砍掉出山上的树木，就好像是给山脱去了衣服，让山上的土地显露了出来。

是啊！同学们真聪明，能根据汉字的特点来认识汉字，理解汉字，这是一个很好的学习方法，希望同学们在课堂上，在生活中都能随时运用这种好方法去学习。

c、把它们送回句子，[齐读]

3）【课件出示词串】：扩大 一栋栋 各式各样 应有尽有 柴烟

a、[开火车读]词串，正音。这里面哪个生字的字音，要提醒在大家注意，“应”第一声，“柴”读翘舌音。

b、扩大的反义词是（缩小）。

c、读读句子。（齐读]

4）【课件出示词串】：雨水奇多 没喘气儿 黎明 咆哮

a、[开火车读]词串，正音。出示“黎”，黎字哪个部分要提醒同学们特别注意？（右上部分里面有一撇。）

b、读句子。[齐读]

3、检查概括内容。

【课件出示】：（美丽）的小村庄 （锋利）的斧头

**一个小村庄的故事教学设计第二课时篇九**

教学目标：

1、理解课文，了解小村庄消失的原因，了解不加节制地砍伐树木所带来的严重后果。

2、有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，以及一些字词所蕴含着的道理。

3、树立环境保护意识，培养学生从小热爱大自然、保护大自然。

教学重点了解小村庄消失的原因。

教学难点

体会含义深刻的句子的意思。

课前准备

学生收集有关环境保护的资料。

教学准备

多媒体课件

教学过程

一、激趣导入，质疑课题。

1、【课件：美丽的小村庄】描述小村庄的美丽，激发学习兴趣。

层峦叠翠的群山环抱着一个美丽的小村庄，那里的森林郁郁葱葱，草木苍翠欲滴；那里的小河流水潺潺，河水清澈见底；那里的天空湛蓝深远，空气清新甜润。多么自然优美的环境，多么令从神往的地方。同学们想不想去看看？那就让我们一齐走进这美丽的小村庄，去看看发生在那里的发人深省的故事吧！

2、【板书课题】齐读课题，质疑。

齐读课题。读了课题，你的脑海里产生了什么疑问？读书要有疑，这可是一个好习惯，在心里记下你现在的问题，就让我们带着自己提出的问题，一起走进课文，看看能不能在课文中找到答案。

二、初读课文，整体感知，随文识字。

1、请同学们翻开25页，自由朗读课文，要求：读准字音，读通句子，遇到难读的句子（多读几遍）。

2、检查读书效果。

（1）检查字、词、句。

1）【课件出示词串】：森林郁郁葱葱清澈见底湛蓝深远

a、[指名读]词语，要求读准字音。

b、哪个字的字形要特别提醒同学们注意的。“葱”不要少一点。

c、出示“森林”，两木为林，三木为森，从字形的构造上，你能理解“森林”是什么意思吗？对了，这就是汉字的会意字字形表义的特点，掌握汉字的构字特点来学习，是一个很好的学习汉字的方法。

d、把它们送回句子中，你们还能读准确吗？[齐读]

2）【课件出示词串】：盖房造犁砍下来裸露

a、[指名读]，要求读准字音。

b、出示：“造犁”、“裸露”，同学们仔细观察“犁”字和“祼”字，你发现了什么？又明白了什么？这两个字都是什么字？（形声字）你能从它的形旁中猜出它的意思吗？（“犁”和牛有关，意思牛拉着耕地的工具。“裸”和衣服有关，意思是没穿衣服，露出来的地方，在课文中是指，砍掉出山上的树木，就好像是给山脱去了衣服，让山上的土地显露了出来。

是啊！同学们真聪明，能根据汉字的特点来认识汉字，理解汉字，这是一个很好的学习方法，希望同学们在课堂上，在生活中都能随时运用这种好方法去学习。

c、把它们送回句子，[齐读]

3）【课件出示词串】：扩大一栋栋各式各样应有尽有柴烟

a、[开火车读]词串，正音。这里面哪个生字的字音，要提醒在大家注意，“应”第一声，“柴”读翘舌音。

b、扩大的反义词是（缩小）。

c、读读句子。（齐读]

4）【课件出示词串】：雨水奇多没喘气儿黎明咆哮

a、[开火车读]词串，正音。出示“黎”，黎字哪个部分要提醒同学们特别注意？（右上部分里面有一撇。）

b、读句子。[齐读]

3、检查概括内容。

【课件出示】：（美丽）的小村庄（锋利）的斧头

**一个小村庄的故事教学设计第二课时篇十**

教学目标

1,指导学生进一步理解课文内容,让学生通过一个小村庄的故事深刻地体会到乱砍滥伐对人类的影响,以及培养学生的环保意识.

2,体会课文中句子所表达的意思,.培养学生的语感,有感情地朗读课文.

3,抄写自己喜欢的词语,句子,积累课文中的优美词语,精彩句段.

教学重点,难点

通过句子的朗读和理解,来感悟课文所要传达的意义——不能乱砍滥伐.

教学过程

一,回顾课文

小朋友,让我们用一句话来概括一下,《一个小村庄的故事》主要讲了一件什么事.

二,深入学习

1,默读课文最后一个自然段.

从这段文字中,你体会到了什么

带着体会齐读这一自然段.

2,这个小村庄原来的面貌是怎样的

看插图,用自己的话说说.

找出相关自然段读一读.

3,多美的小村庄呀!我们一起来美美地读一读.

4,小村庄什么都没有了,你会有什么疑问 指名读第二自然段.

(画出句子)出示句子.

谁家想盖房,谁家想造犁,就拎起斧头到山上去,把树木一棵一棵砍下来.

说句子:

谁家想 ,谁家想 ,就拎起斧头到山上去,把树木一棵一棵砍下来.

6,齐读第三自然段.

读句子:

一年年,一代代,山坡上的树木不断减少,裸露的土地不断阔达……

说句子:

用\"减少\"和\"扩大\"两个反义词说句子.

7,的确,成批的树木被砍伐,是在是太大的浪费,真是人类的巨大损失呀!树木再减少,变成了房子,工具,家具.但人们并没有意识到真正宝贵的财产正在流失.这不,灾难在不知不觉中来临了.

8,学习课文第四自然段.

\"多少年,多少代\"说明了什么

\"大雨没喘气儿\"用了什么手法

三,课后延伸

1,读了本文,你有什么感受 你想说点什么吗

2,你现在知道了小村庄的最终下场.假如让你回到当初的小村庄,你会怎样做

3,在你的身边,有没有破坏环境的人 又有没有保护环境的人呢

**一个小村庄的故事教学设计第二课时篇十一**

教学要求：

1、会认9个生字，会写13个生字。正确读写“森林、郁郁葱葱、湛蓝、甜润、盖房、裸露、扩大、一栋栋、各式各样、应有尽有、锋利、喘气儿、黎明”等词语，摘抄含义深刻的句子。

2、有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。

3、领会爱护树木、保护环境、维护生态平衡的道理。

4、联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子，并体会其表达效果。

教学重点：

理解含义深刻的句子，了解小村庄变迁的过程和原因。

教学难点：

联系生活实际，理解本文所蕴涵的深刻道理。

教学时间：

2课时

第二课时

教学目标：

1、有感情地朗读课文，通过朗读、交流，体会含义深刻的句子，悟出课文中蕴含着的道理。

2、利用文中的空白处，对学生进行思维训练，培养学生的想象力，锻炼学生的口头表达能力。

3、交流资料，谈感受。

教学准备：

1、引导学生课前查找环保资料、图片。

2、制作多媒体课件。

教学过程：

一、设置情境，激情导入。

同学们，今天老师要带领大家去一座小村庄里，它座落在悠远的山谷中，那里真是山清水秀，鸟语花香，美丽极了。

我们一起去看看吧。

二、学习课文第一自然段，填补空白，培养想象，锻炼口头表达能力。

1、请一位同学读第一自然段

(播放课件：优美的音乐。)

大家想象一下，这座小村庄是如何的美丽，你能用自己的语言描绘一下吗?

2、组内交流、讨论。

3、班上交流，归纳如下：

(那里到处绿树成荫，树木成林。潺潺的溪流波光粼粼。绿茵茵的草地上盛开着各色的野花，成群的牛羊悠闲地在河坡上晒着太阳;放牧的孩子吹着笛子，悠扬的笛声在湛蓝的空中回荡。从不远处的一座小学校里，传来了孩子们琅琅的读书声。大人们都在辛勤地建造着自己的家园。整座村庄充满了勃勃生机。)

三、学习课文2—4自然段，体会含义深刻的句子的意思。

1、过渡：同学们把小村庄描绘得真美!是呀，这是一座多么美丽可爱的一个小村庄!人们在这里过着幸福恬静的生活，可是好景不长，不幸降临到这座曾经美丽的小村庄。

2、请同学们看图(播放课件：小村庄被破坏的图片)

师：滚滚洪水咆哮而来，转眼间，美丽的小村庄不见了，只留下一片经历了大雨洗礼的荒地!

谁能说说看了这些图片，你的心情如何?指导学生讨论。

3、请同学们自读课文2—4自然段，边读边思考这个问题，并画出有关语句。

4、学生自读、自学。

5、指生说，随机指导

“家家都有一两把锋利的斧头。谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山坡上去，把树一棵一棵砍下来。就这样，山坡上出现了裸露的土地。”

(播放美丽村庄被破坏过程的录象)，并小结：

指生读指导感情朗读

我们一起读读这段话齐读

6、还有什么原因使得无情的洪水淹没了整个村庄?还有谁再来说一说?

指生说

“一年年，一代代，山坡上的树不断减少，裸露的土地不断扩大……树木变成了各家各户一间间、一栋栋的房子，变成了应有尽有的家具，各种各样的工具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中。”

(1)“大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中。”你知道这句话的意思吗?

(2)学了这句话，你有什么感想?指生说

那你能把这种忧虑读出来吗?指生读指导感情朗读

我们一起像他那样来读读这段话齐读

(3)小结：村庄的人们想做什么就拎起斧头到山坡上去砍伐树木，可以说他们靠着锋利的斧头得到的东西真是——应有尽有!

四、学习课文5、6自然段，深化中心思想。

过渡：村庄的人们靠着锋利的斧头过着自认为幸福的生活，可是危机就在眼前，一场大雨来临了。

2、班上交流，归纳如下：

万马奔腾般的洪水把仅剩下的几棵树连根拔掉。当人们听到可怕的响声正准备逃命时，汹涌奔腾的洪水已冲垮了他们的房屋，冲走了他们辛辛苦苦换来的一切。不等呼救，他们已告别了人世，告别了美好的未来。洪水过后，原本美丽而恬静的小村庄已成为一片废墟。经过这里的人和听过这个故事的人都为此叹息道：这些人们真是目光短浅啊!

3、“没喘气儿”、“咆哮”这两个词都是用来形容大雨的，那么，这两个词分别是什么意思呢?请同学们联系课文内容，读课文，理解词语。

我们一起来读读课文第五自然段，体会大自然对人们无情地惩罚。

5、“所有靠斧头得到的一切”指的是什么?请同学们联系前文，用心思考。

锋利的斧头，在文中三次出现，那么它又指什么?

6、有感情地朗读第6自然段。

五、小结：

是啊，小村庄里的人们靠着锋利的斧头得到了应有尽有的东西，可是他们乱砍滥伐的错误行为最终导致他们一无所有，甚至失去了宝贵的生命，这种结局是大自然对他们破坏环境的错误行为的惩罚!

六、拓展延伸：

同学们，我们身边也有许多破坏环境的行为无时无刻不在危害着地球母亲的健康，请大家以四人小组为单位，交流你所收集的环保资料，讨论讨论：你知道有哪些破坏环境的行为?大自然环境受到了什么危害?并针对这些行为发出呼吁。

指生议论师生评价

七、高度概括、激情呼吁：

同学们，就让我们每一个人都从自身做起，从小事做起，保护大自然，维护好生态平衡，把我们的家园建设得更加美丽，让伟大的地球母亲再次绽开笑脸!

八、实践活动：

搜集有关图片、资料，以“保护绿色家园”为主题，办一次墙报。

板书：

**一个小村庄的故事教学设计第二课时篇十二**

教学目标：

1．理解课文，了解小村庄消失的原因，了解不加节制地砍伐树木所带来的严重后果。

2．有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，以及一些字词所蕴含着的道理。

3．树立环境保护意识，培养学生从小热爱大自然、保护大自然。

教学重点了解小村庄消失的原因。

教学难点体会含义深刻的句子的意思。

课前准备学生收集有关环境保护的资料。

教学过程

一、复习导入

（美丽）的小村庄（锋利）的斧头

（裸露）的土地（咆哮）的洪水

二、感受小村庄的美

1.我们先一起看看原先小村庄的样子【课件】

2.谁能读出小村庄的美？【指名读】

3.学学这个同学的朗读，把小村庄的美读出来。【齐读】

三、感受灾难

2.我觉得刚才那个孩子的问题非常有意思，为什么小村庄被洪水冲走了，大家仔细读课文，把小村庄消失的原因从课文中找出来，动笔画一画。开始吧。

3.请同学来读读你找到的句子

【1】谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。

a.老师发现你有几个词读得很重，你为什么要这么读呢？

b.比如说两个“谁”字。我们用这个句式做一个说话小练习。你能接着往下说吗？

c.谁家，谁家，给你什么样的感觉呢？（好像每个人都行，想去就去。树爱砍就砍，没人阻止。）

d.谁能表演一下“拎”的动作呢？（拎：态度随便）

e.一棵一棵说明了什么呢？（砍的树多，没把砍树当一回事，态度无所谓）

【2】就这样，山坡上出现了裸露的土地，谁来说说“裸露的土地”是怎么样的？（光秃秃的，没有遮盖的）

【3】裸露的土地出现了，人们开始注意了没有呢？你从哪里能看出来？

一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……

a.两个“不断”，你了解到什么？（人们没有停止砍树，越砍越多）

b.请注意这里的省略号，假如请你在省略号这里补充一句，你怎么填？（对森林的破坏越来越严重）

c.【出示课件，原先的小村庄和现在的小村庄的对比】

这一片茂密的树林不见了，你们看到了……

这一片裸露的土地出现了，你们会感到……

灾难让你们担心着急，带着这种感觉把这句话说一遍。

【4】这一棵一棵的都变成了什么？

树木变成了一栋栋房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。

a.三个“变成了”，这是什么句？（排比句）

b.说明了什么呢？（人们把树都砍了，森林没有了）

c.除了这些，村民们还用树木做什么呢？（烧火做饭）

d.你觉得这种做法怎么样？

是啊，要盖好一栋栋房子，要造好各式各样的家具，要做好应有尽有的家具，需要多少木头啊，要砍多少的树啊，更遗憾的是，人们燃烧树木，这是多么低效的利用方式，多么轻易的破坏方式啊！

【5】不过，小村庄的人们不觉得这有什么不好，因为，【课件出示】不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头，日子过得都不错。（漏字“还”）

为什么要加上“还”字呢？（勉勉强强，马马虎虎，并不是真的很不错）

【6】终于，灾难来临了【课件】

a.谁来告诉我，没喘气儿是什么意思？（没停止）

b.还有哪个词能看出大雨一直在下？（五天五夜：说明下雨时间长，雨水多）

c.谁来把这没喘气儿、爱发脾气的雨水读出来。

【7】这么大的雨水没有树林的阻挡，顺着山坡变成洪水，为什么会这样呢？

【8】小村庄在咆哮的洪水中消失了，什么都没了，指的是什么没了呢？【板书】

四、拓展

a.学到这儿，你想对小村庄的人们说些什么呢？

b.你还收集了哪些类似小村庄这样的悲剧呢？【生展示收集的资料】

五、结语

就是这把锋利的斧头使这美丽的小村庄消失了，这斧头不仅仅是斧头，它代表了人类破坏大自然的行为。希望同学们牢牢记住这样一句话，人类不给自然留后路，自然也不会给人类留后路。同在蓝天下，我们应该共享大自然，保护大自然，让小村庄的悲剧不再重演。

《一个小村庄的故事》说课

《一个小村庄的故事》讲述了一个美丽的小村庄，由于村里的人们不加节制地砍伐树木，周围环境遭到了严重的破坏，最后受到了大自然严厉的惩罚――整个小村庄都被咆哮的洪水卷走了，那个美丽而宁静的小村庄从此消失的无影无踪。它告诉了人们要爱护树木，保护大自然的生态环境。

根据新课程标准，本组课文训练的主要意图，和学生的实际，我确定了本课的教学目标。

知识目标：有感情的朗读课文，通过朗读，交流、体会含义深刻的句子，悟出课文中蕴含的道理。技能目标：培养学生结合句子联系上下文理解词语的能力。情感目标：教育学生从小热爱大自然、保护大自然。发展目标：培养学生爱护家园、保护环境、为后人造福的忧患意识。这篇课文的教学重点是了解小村庄变化的原因。体会课文中蕴含的道理是本课的教学难点。

在本课的教学中，首先通过教师与学生的朗读，通过生动形象的图片，激活学生审美体验，使他们不由得陶醉其中。接着让学生说一说这么美的小村庄最后怎样？让学生体会“什么都没有了”，为此感到惋惜。让学生在自由质疑的基础上，引发强烈的探究欲望，深入了解小村庄变化的原因。通过指导学生对重点字词的理解，来了解人们的行为给小村庄带来的破坏，以及感受这种破坏所造成的悲惨结局。朗读指导方面，主要采用以读促悟，以悟带读的方式。

《一个小村庄的故事》教后反思

课上完了，尽管有诸多不尽人意的地方，但总算是让我饱受了一次艰难的蜕变过程，至少我更加真切地认识到自己在教学过程中的一些问题。实际上，在试教过程中我已认识到自己的症结所在，由于性格的原因吧，我很难在平常的教学过程中做到激情洋溢，不易调动学生的学习积极性，烘托课堂气氛，使课堂充满活力，因此，这节课显得沉闷，给学生和听课老师留下的印象不深。在指导朗读这个方面，齐读现象较多，对个别学生的关注程度不够。在课件的设计，如果能够适当加上一些动画影音效果，使得情境更加具象生动，收到的效果应该会更好。教学过程中，大致能和预设一致，能够抓住重点词句的理解，引导学生透过语言文字对村庄变迁原因的感悟，对“变成了……变成了……变成了……”的表达方式的揣摩，对关键句“什么都没有了……所有靠斧头得到的一切，包括那些锋得的斧头”的体会、朗读等，将人文的熏陶融于对语言文字的理解、感悟、积累、运用之中。不过由于经验不足，课堂调控能力不够，一些过渡衔接较为牵强，而且问题设置不够清晰，往往当一个问题出来以后，学生一时解决不了，我就急迫地想要引导他们，于是又临时加入一些新问题，使学生手足无措。所幸听评课老师们中肯的意见让我受益非浅，我相信在以后的学习过程中能够把这些致命伤逐步解决。

文档为doc格式

**一个小村庄的故事教学设计第二课时篇十三**

教学目标：

1．理解课文，了解小村庄消失的原因，了解不加节制地砍伐树木所带来的严重后果。

2．有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，以及一些字词所蕴含着的道理。

3．树立环境保护意识，培养学生从小热爱大自然、保护大自然。

教学重点了解小村庄消失的原因。

教学难点体会含义深刻的句子的意思。

课前准备学生收集有关环境保护的资料。

教学过程

一、复习导入

（美丽）的小村庄（锋利）的斧头

（裸露）的土地（咆哮）的洪水

二、感受小村庄的美

1.我们先一起看看原先小村庄的样子【课件】

2.谁能读出小村庄的美？【指名读】

3.学学这个同学的朗读，把小村庄的美读出来。【齐读】

三、感受灾难

2.我觉得刚才那个孩子的问题非常有意思，为什么小村庄被洪水冲走了，大家仔细读课文，把小村庄消失的原因从课文中找出来，动笔画一画。开始吧。

3.请同学来读读你找到的句子

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn