# 最新语文组工作计划初中(优质8篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-07-15

*计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。语文组工作计划初中篇一一、指导思想： 深入贯彻落实科学发展...*

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**语文组工作计划初中篇一**

一、指导思想：

深入贯彻落实科学发展观，全面贯彻党的教育方针、政策；认真学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，规范教学常规管理；本着“为了学生服务，为了自己提高”的理念，全面实施素质教育，努力提高我校的教育教学质量。

二、具体措施：

（一）认真学好理论，不断更新观念。

1、认真学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》。要围绕“减负”、“素质教育”、“创新教育”等热点问题，结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。

2、每位语文教师要坚持通读

二、三种语文教学研究刊物，及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”，从而更好地适应素质教育对语文教师所提出的更高的要求。

3、紧密结合教育教学实际和激励教育课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

（二）加强常规管理，提高教学质量。

1、强教学常规管理。全面落实课程计划，严格按课表上课，按教学进度，备课内容上课，提前进课堂，准时下课，每天按时处理学生的作业，不体罚和变相体罚学生。

2、好教学质量检测。每一位教师都要树立质量为主的思想，继续做好培优辅差工作，并在效率上下苦功夫，花巧功夫。本学期，语文将进行不同形式的月考，分年级的单科调研，有后进生跟踪调研，有阅读能力，现场作文比赛等。在调研后要认真做好质量分析。根据语文学科平时考查、期末考试及市抽测的班级合格率、优秀率在年级组的名次进行考核。

3、重视培养特长生，重视成绩。作为所辅导学科的课程，把兴趣组活动逐步走向课程化，规范化。每个兴趣组有切实辅导成绩，成为学校学生参加学科竞赛的生力军。

（三）开展校本教研，服务课堂教学。

1、加强课堂教学研讨。要把抓课堂质量作为教学工作的重中之重。形成“立体互动的课堂指导监控”网络。组织学习课堂教学的基本理论和要求，形成新授课、复习课、评讲课以及新课程的具有范中特色的教学模式；做到加大听课密度，统筹安排好备课组互听课、教研组观摩课、赛课互相学习课等听课评课活动，让教师在听课中相互学习，共同提高。

2、切实做好集体备课工作。规范教学过程的管理，抓实抓细每个流程。实实在在地抓好备课和集体备课工作，强化组内教学研讨，要保证教学资源组内完全共享；进一步强化电教工作，寻找多媒体教学和传统教学方法的最佳结合点；加强集体备课，协调研讨的力度，保证组内成员人人有成绩。

3、强化答题规范。在学生中要大力开展“向规范科学答题要分数”和“关注并指导每一个学生的学习方法”这两项活动。把每次考试当成开展这项活动的重要机会，有布置有检查有实效，教研组要在这方面指导备课组切实做好工作。

4、进一步强化教学常规检查，严格执行教学规范，坚决杜绝教学工作中的随意现象。对教案的编写、课堂教学、批改作业、复习辅导、成绩考查等环节，采取了教师自查、备课组统查、教研组抽查等形式，不姑息，不迁就，将检查结果及时曝光，并对检查中发现的不规范现象责成当事人及时整改。组织、有目的地进行了听课活动，发现问题及时交心，较好地掌握教学工作中的动态情况，增强教师工作的责任心，对教学活动的健康运行起到积极的作用。

（四）努力钻研业务，规范教学行为。

1、备课做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。

2、作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。做好自己对学生补缺补差的工作。

3、要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。对于练习及测验的试题要精选，加强针对性和有效性。具有出题能力，每位教师至少出一份卷子存档。

4、鼓励教师上公开课或研讨课。每位教师每学期至少开一节课。上课、说课、听课、评课做到全员参加。并收齐研究课的全部资料存档。组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡同年级组老师相互之间多学习，多交流。

（五）提高教师素质，理论、实践结合。

1、进一步加强青年教师培养工作，有目标，有层次，有措施地加强师资队伍建设。一是抓好骨干教师示范。每位老师每次听课后都要发表意见，提高评课水平，作为听课依据之一。而是抓好青年教师培养。本学期进行一次青年教师的赛课活动，评出校级本年度好课优质课教师。

2、抓好教师的业务学习。每周一次的学习分组进行，并作好记录。

3、开展“走出去，请进来”活动。鼓励教师积极参加各项培训工作，回来后上好汇报课，并谈一谈自己的学习体会，使一人学习，大家受益。

4、鼓励大胆使用现有的现代化教育手段进行语文课堂教学，加快信息技术与学科教学整合的步伐。

5、有敢于争先的勇气与决心，积极参加县局和学校各项各类的业务竞赛，其中包括学科基本功比赛、课堂教学比赛、教学案例设计等。

（六）重视队伍建设，不断培养优秀教师。

1．加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，组织教师配合学校创建学习型校园，每学期读一本教育专著；上一堂公开课。

2、重视学科带头人、教学能手的跟踪培养和使用工作，注意做好推荐开课、讲学培训、外出参观学习、课题研究参与等催长活动。同时也要重视发挥非骨干、非青年教师在语文课改中不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍建设。

3．认真组织参加各级各类教学评优活动，为青年教师的脱颖而出提供更多的机会。本学期将组织进行“每人一课”活动，让每一位教师都能上出一堂好课，并请学校领导、专家进行组织评优。

新学期，新气象，新挑战！初中语文教研组将继续本着热爱教学、热爱学生的思想，努力提高教学质量打造高效课堂。特将本学期的工作计划如下：

一、指导思想

本学期教研活动工作以高效课堂为主线，以课堂教学改革为主阵地，以全面提高教师自身素质为根本宗旨，以提高课堂教学效率作为校本教研的切入口，进一步加强时间分配模式、现代文课堂教学流程和“三进”工作的研究，强化对“自主、合作、探究”学习方式和“以读为本”在课堂中的实践研究，努力推进素质教育，提高我校语文教育质量。

二、教研工作目标

转变旧的教育模式，继续推进课堂教学改革，加大改革力度，注重改革的过程和经验的积累，及时组织本教研组的教师开展语文教研活动，提高语文教研组的整体水平。改革落后的教学方法，真正落实改革在课堂教学中的地位，真抓实效，对改革中出现的问题进行认真分析，鼓励教师认真、大胆实验，推进大量读写的改革进程，并尝试进行其他方面的语文教改实验。

围绕“说教材”活动、理论学习和小课题进行研讨，扎扎实实地开展语文教研活动，认真完成研讨专题，提高教师的教学水平，提高我校的语文教学水平，使语文教研活动成为真正提高业务素质的有效渠道。

三、工作重点

（一）学好理论，更新观念，提高素质

新时期的语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应社会需求，强化语文的人文性、实践性、实用性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，不被淘汰，我们全体语文老师在理论学习方面需要做到以下几点：

1．认真学习先进的教育教学理论和通读

一、二本理论专著。要围绕“素质教育”“创新教育”等热点问题，结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。

2．每位语文教师要坚持通读

一、二种语文教学研究刊物，及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”，从而更好地适应素质教育对语文教师所提出的更高的要求。

3．紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

（二）狠抓常规，改革教学，提高效率

1．结合学科特点，完善课堂模式。语文学科教学质量的全面提高，关键是落实常规、改革课堂教学、提高课堂教学效率。全面实施素质教育，课堂教学是主阵地。要对照新的课程标准的要求和我校打造高效课堂要求，转变学生的学习方式，继续探索课堂教学模式，培养学生自主学习的习惯和能力，坚决做到面向全体学生，照顾不同程度、不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

2．加强常规教研，确保教学效果。上好优质公开课，同时，教研组将配合教务处通过每月的抽查备课笔记、听课笔记、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。

3．课堂结构严谨，有头有尾；授课课型明确，新授课、练习课、复习课、讲评课区别分明。每天除了课堂作业外，要有一定量的课外作业，有布置就要有检查。

4．作文训练要确保8篇，教师批改要做到“两个眉批、一个总批”。初一重点训练学生写生动的记叙文和简单的说明文，初二逐步训练立意较为深刻的记叙文和简单的议论文，初三训练应全方位的。作文教学要克服随意性，形成作文教学的系列性。每一篇作文都要详细讲评，提高学生的写作能力。初三年级面对的是中考，作文训练尽量2周一次，采取课内和课外相结合的原则。课内训练主要是让学生在规定的45分钟内完成，课外训练学生可以尽量地查找资料，充实作文的素材。必须注意并解决学生的书写问题，书写较差学生教师可令其交练字作业。尽可能进行片段训练，逐点逐项落实。

5．注意学困生的教育，管理好课堂教学秩序，能够个别提醒指导；不辱骂、体罚、恐吓学生，也不放任自流。

6．听课每人不少于20次，要听完组内每一个老师的课，可以反复听一个老师的课，听课后可主动写听课心得，争取共同进步。评课活动注重实效性，扩大交流的层面。评课在教师上课后及时进行，采取座谈形式，由教研组组长引领，一人主讲，人人参与，评课时反对不痛不痒的“无病呻吟”，反对不着边际的“纸上谈兵”。在评课时，力求说出自己的一点感受、一点反思、一点认同或者一点求异。同时，提倡评课者和上课者的现场互动，力求做到畅所欲言、各抒己见。

一、二学生要养成写日记、积累素材的习惯，每班一月一评。一定要占领学生语文学习的思想阵地，使课内外的学习辅导成为一体，稳步提升学生的语文水平和学科成绩。

（三）加强课题研究，培养学生素养

一、初二开设阅读课，向学生推荐课外阅读材料。

任何学习都要注意课内外相联系，不断扩展学生的认知领域，即\"生活-课堂-生活\"。再者，学习本身就包括接受与发现两种最主要的形式，这就需要不断鼓励学生在亲身参与中独立发现。因此，语文教学不仅要重视课堂语文学习，更要重视社会生活中的言语实践。

本学期要进一步加强课题研究过程管理，及时计划、及时总结，鼓励老师们能结合教学实际，积极科研实践。

（四）坚持正确导向，抓好毕业班教学工作

初三语文老师要进一步深入学习2024年中考语文考纲和深圳市有关中考命题的有关精神，认真研究中考，真正吃透中考改革的精神实质，从而改革初三语文教学，有重点、有针对性地做好初三语文教学和复习工作。

为有效地提高毕业班的语文教学和复习工作效率，本学期教研组活动中将开展两次复习工作研讨：针对命题意图、中考考纲作分析；针对中考模拟试卷作分析。同时，初三语文老师要注意，资料信息的收集、筛选，共同研讨复习工作。

四、具体活动安排

1．开展丰富多彩的课外活动。

（1）提供各班必读与选读书目，要求学生抽时间读，教师应督促检查。

（2）组织语文知识竞赛。七八年级汉字听写大赛（12.13周）

（3）书法等级考试（16周）

2．教研时间及常规检查

（2）落实教学教研常规。每节课应做到“不备课不上课，不签字不上课”，不定期检查教案和课堂作业、作文批改情况。

（3）积极参加校内校外的培训，并传达或宣传培训学习内容。

3．公开课教学活动安排

（1）宗旨：围绕学校的课改要求，讲究课堂艺术和教学效率，坚持“一磨二上三展示”。

（2）时间：见安排表。

（3）要求：有教案，有教学反思。

一、指导思想：

以义务教育《语文课程标准》为指导，以“课内比教学”活动为契机，以“注重积累，培养习惯，指导学法，训练思维，渗透德育”新课改理念为基础深化课堂教学改革，强化教师队伍建设，转化教师的教学行为。保持与时俱进的精神，不断完善教育科研管理制度，积极开展教学研究活动，努力提高教育科研管理水平。

二、教研目标

通过教研、科研活动，全面提高教师新课程理论水平；增强教师信息技术与语文教学整合的能力；充分发挥教研组作用，积极为年轻教师的成长创造条件；认真开展教研活动，争创先进教研组。

三、工作重点

（一）加强日常学科教学管理，确保学科教学的“轻负高质”

推进“轻负担、高质量”工作的有关精神，真正做好确保三条底线、精简课外作业、提高课堂效率、营造阳光心态等工作。落实三维目标、实现四个转移、全员全面发展。据此，我们要重点做好以下几方面工作：

1．组织组员认真学习名师教学理论，观摩课堂实录。明确备课、上课、作业批改与辅导、学业检测与评价的规范，正确研读新教材设计意图。

2．认真落实学生良好学习习惯的养成工作，为学生终身发展奠定基础。在我们的教学过程中要继续加强学生学习常规的学习，让每一个学生清楚怎样学才是最有效的，要科学有效地培养学生良好的学习习惯。重点要抓学生的听课习惯和自主学习习惯。

3．坚持对学生进行学法指导工作。在教学过程中，要注意让学生学会学习，开展有效地预习指导、听课指导、作业指导、复习指导、考试指导、看书指导、错题集汇编指导、学习资料管理指导等学法指导工作。

5．重视做好“四清”教学管理的工作，达成对学科基础知识的真正落实。在学生课后辅导过程中，要采取有效的分层补基础的措施；在复习过程中，要坚持回归基础，回归课本；要让学生熟记典型的基础性的例题；在高年级教学中，教师要指导学生整理基础知识并形成学习笔记，以便于学生系统掌握基础知识，努力让每一位学生的学习达到“堂堂清”“日日清”“周周清”“月月清”。

6．作业布置要突出层次性，落实培优补差工作。对布置学生的练习，教师自己先做，要做到“四精”：精选、精练、精批、精讲；对待学生的作业，要做到“四必”：有发必收、有收必改、有改必评、有错必纠。

7．按时高质量的完成学校规定的各种常规工作。

8．重视实施分层教学策略，认真落实培优补差工作。在教学过程中，对不同层次的学生提出不同的要求，使每一个层次的学生都能得到自己的最有效的发展。对待优等生，要注意从开学的第一天起，就重视对他们的培优工作，力求让他们在学习过程中能“吃得饱”。为县级学科竞赛活动做好充分地准备，还要时刻关注学习方面的“后进生”，要给他们以更多的呵护和温暖，帮助他们树立学习的信心，及时给他们做好补差工作。

（二）加强学科“高效课堂”的研究，致力构筑“理想课堂”

倡导语文组人人参与学校所立课题的教研，通过教研活动促进教师的反思，促进专业成长。

1．认真落实教师个人的二次备课工作，教师要根据课程标准、教材内容以及班级教学实际，分析学情，调整好教学方案，并写出每个课时的调整后的简要教学思路和流程，在备课过程中，要把教师自己“课前做练习”作为备课的一个重要环节。

2．努力提高学科教研组的工作实效，在教学教研过程中落实教师专业发展的同伴互助，规范和深化校本教研活动，打造校园合作教研文化，有效增强教师开展自主教研的内驱力和专业素养，努力构筑“理想课堂”。

3．青年教师积极参与校青年教师读书会活动。

4．切实开展课题研究。从而真正使课题研究能更好地为学校的教学教研工作服务，为教师的专业成长服务。

（三）拓宽教师专业培养的渠道，打造水平过硬的师资队伍

本学年我校青年教师在我校教师中所占的比例进一步加大，中老年教师的素质仍然存在着较大的提升空间，因此认真做好科研师训等工作，为教师搭建专业快速成长的平台，仍然是教学教研工作中的一项极为重要的任务。

1．继续认真做好各种校本培训工作。本学期将结合教师在教学过程中的实际需要，开展师德、教学技能、教学理论等多方面的校本培训工作。认真开展以培养能教、能说、能写“三能”教师为目的的学科教师培训活动。

2．继续开展新老教师的师徒结对工作。要求新教师每月至少听指导老师一节课，并上1节课请师傅指导，并及时做好资料的整理和反思；虚心向师傅学习，与师傅经常交流教学中的困惑和心得；积极参加区组织的新教师培训活动，及时反思总结，将理论与实践结合起来；善于吸收同行优秀的经验，充分珍惜利用身边的教学资源，努力提升自己的课堂教学水平；加强自身基本功的练习，包括粉笔字、钢笔字、简笔画、普通话等方面的提高。在校外，通过教育联盟等渠道，有计划地与校外优秀教师开展“师徒结对”工作。

本教研组的教师不定期的互相听课和经验交流。认真学习其它组的先进经验，博采众长，取长补短，开拓思路。

四、2024年秋学季各月工作安排

九月份：

1．制定教学工作计划，落实相关工作；

2．照常开展教研活动（上课、听课、评课）；

3．组织开展“师徒结对”工作；

十月份：

1．照常开展教研活动（上课、听课、评课）；

2．组织参加镇、区初中语文教师课堂教学评选活动；

3．组织参加语文教学专题研讨会。

十一月份：

1．照常开展教研活动（上课、听课、评课）；

2．组织开展期中教学常规工作检查；

3．组织开展初二年级学生“读写绘”竞赛活动；

十二月份：

1．照常开展教研活动（上课、听课、评课）；

2．组织参加初中学生阅读能力竞赛；

3．组织参加书香班级评比；

一月份

1．照常开展教研活动（上课、听课、评课）；

2．组织期末复习，做好期末检测和教学质量分析工作；

3．做好课题结题、成果参评工作；

4．组织期终教学常规检查活动；

5．撰写工作总结。

**语文组工作计划初中篇二**

本学年，初中语文教研将紧紧围绕区教育局整体工作部署，依据学年区教科研室工作计划要求，以进一步深化新课程改革、全面推进素质教育为核心，以“加强自身修炼，打造高效课堂，提高教研效益。”为总体工作目标，牢固树立服务学校、发展教师、成就学生的思想意识，本着持续、创新、发展的原则，紧紧围绕课堂教学这一中心，进一步创新教研方式，整合教研力量，进一步提升语文学科教学质量，努力使语文教科研工作在高平台上实现新突破，为我区初中教育的科学发展、均衡发展、转型升级提供更为有效的专业支撑。

一个核心：研究、推行“自主课堂”，打造优质高效课堂。

八个重点：高效课堂、教学研究、作文教学、主题阅读、集体备课及导学案的有效性研究、八年级学业质量检测及九年级语文教学、学情调研、自身及教师的专业发展。

（一）实施和推进“自主课堂”，打造优质高效课堂

学习、领会新版《课程标准》及《泰州市教育局关于印发推进教育转型升级实施项目的通知》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学活动中忽视学生的主体地位，忽视学生的学力和学习方式，忽视学生语文素养的形成，忽视学生的语文综合实践，过分重复性训练的的问题。要本着对学生一生的发展负责的态度，力争每堂课都要让学生有大的收获，真正提高课堂效益。年内将通过召开语文教学研讨会等活动，继续深化研究初中语文“自主课堂”教学模式，打造魅力语文课堂。课堂评比和评价、研讨和示范，不搞花架子，不搞一刀切，不搞盲目创新。一切本着求真务实的态度，遵循语文教育的规律，全面提升学生的语文素养。年内力争实现90%以上的教师能熟练运用相应的课堂教学模式，使课堂呈现出“全员参与—主动学习—状态积极—思维活跃—教师主导—达成度高”的良好局面。

（二）强化教研指导，确保教研实效

教研的重点是校本，校本的核心是问题，问题的根本是人。牢固树立并落实&“问题即课题”的指导思想，牢固树立并落实&“解决问题就是创新”的教研观念，提高教研的朴实性、普适性、时效性和实效性，实现教研工作的可持续发展以及科学发展。

要提高教研有效性，首先就要提高教研计划的有效性。指导学校语文年级组切实抓好教研计划的拟定工作，所有语文学科教师都要参与本年级计划的研商和制定，不能只是教研组长一人独立完成甚至凭空杜撰而流于形式，提倡教师把研究的“问题”转化为课题，以课题带研究，以研究促教学和学科发展，形成&“问题链”；其次就要提高教研的针对性，本学年将更多地深入初中语文一线，更多地走进课堂，注重案例研究，包括&“教例”的积累和利用，对课堂问题进行跟踪解决；其次充分发挥语文研修坊的教研指导作用，进行分工合作研究，发挥团队精神，强调“对话”和&“分享”等研究的若干策略。

（三）狠抓作文教学改革，夯实学生语文素养

写作是语文教学的重要组成部分,也是反映学生思想性格、文化素养以及写作创新能力的精神产品,作文教学的成败得失直接关系到整个语文教学的成败得失。语文教师要将写作教学贯穿于日常教学中，要从实际出发，面向全体学生，让学生在参与实践的过程中热爱写作。指导学校内要搞好三个年级的写作教学大教研，要注重层次，形成系列。要以活动为载体，搭建写作展示平台，着重抓好校刊及班刊的创建与应用。年内，教科研室将继续组织现场&“中学生与社会”作文大赛活动，并将优秀作品结集成册。

（四）以点带面，抓好语文“主题阅读”实践研究

“主题阅读”是今年语文重点抓的课题之一。要搞好“主题阅读”实践研究，首先指导学校组织编写和使用好《主题阅读》阅读校本教材，让教师要进一步明确对“主题阅读”的认识：让学生大量阅读是语文教学的正途，“主题阅读”不是单纯的拓展阅读，不是无序的补充阅读，而是“一主两翼”，即按照教材的“单元主题”来搜集阅读材料，编写与教材相配套的两套读本：《主题阅读系列读本——主题读写》（每个单元围绕同一个主题，现代美文）《主题阅读系列读本——经典诵读》（古今中外的经典韵文和脍炙人口的诗词歌赋），是与教材并行的阅读，辅助解读教材的阅读。其次，各校要有配套的评价和激励机制，鼓励教师大胆探索实践“主题阅读”的各种课型，并形成一定的模式，指导教师每周的语文课不能只磨蹭在讲析课文上，课时要明确划分出课外阅读课。语文教师要不断学习、实践，积累好“主题阅读”活动的过程性材料，适时展示成果，区教科研室也将在本学年组织评选课外阅读指导教师先进个人的评选。

（五）以学定教，加强导学案的研究与创新

随着导学案的深入推进，我们发现许多教师缺乏学习设计的底蕴，偏重&“拿来主义”，而忽视&“备学”；在学案设计和使用两大方面也存在科学性、创新性、动态性、生成性、个性化不强等问题。为此，本学年区级集体备课，初中语文将集中各学校教研组长和优质化项目学校相关年级所有语文教师，对导学案的设计与使用进行大讨论、大研究、大备课、大创作。指导教师在使用导学案时要进行“换位思考式”学习设计，以学定教、以教导学、突出个性、因材施教，并落实好“研究课标、整合教材、解读学生、思考育人、反思预设、捕捉生成。”等六个思想元素，真正起到“学案导学”的作用，为实现课堂的优质高效奠定基础和支撑。区教科研室在教学随机检查和教学视导中将导学案的创新性使用纳入评价项目之一，并将组织&“初中语文导学案设计大赛”海选活动。

（六）做好初小衔接，抓实九年级教学工作

调研中发现，很多学校只重视毕业班教学，忽视了起始年级的教学，造成很多学生语文基础差，话不会说，字写不好，书没读几本，文不会写的“四不会”现象。鉴于此，在广泛征求一线教师意见的基础上，我们变“问题”为“课题”，指导七年级语文教师深入研究孩子成长的规律，因为成长的规律是最大的规律，只有尊重成长规律，才不会制造“反季节孩子”，才能给学生一个良好的开端，教给学生有用的东西，给学生带来学习的快乐，培养主动学习的习惯，实现在习惯、学法、教法、知识与能力等方面的有效衔接，对于七年级学生来说，起始阶段仍然重在引领学生“说好话、读好书、写好字、作好文”。

从中考成绩分析和省学业水平测试八年级数据统计结果来看，我区语文质量虽有进步（中考与海陵只差0.18分，学业质量检测与姜堰并列泰州市第二），但还没有取得实质性的突破（中考全市第六），所以本学年集体备课重点是九年级，通过集体备课明确教学目标和教学定位，确定恰当的阶段教学内容，建立校本化的课程资料，特别是校本化的作业设计；定期走进学校，特别是语文相对薄弱的相关学校，走访教研组，深入课堂，进行听课、评课，了解教学现状，发现教学问题，有针对性地提出解决问题的策略建议。

（七）抓好学习培训和各类比武活动，促进教师专业成长

1.强化师生读书，积淀文化素养。语文教学的根本在读书，读书可怡情，可益智，可厚实我们的底蕴，张扬我们的活力，亮丽我们的人生。今年我们将与学校优质化工程协调一致，要进一步落实好读书活动方案，继续把教育理论、教育专业书籍和国学经典作为阅读重点，指导老师要养成积累资料的好习惯，或摘抄笔录，或制作卡片，或剪报粘贴，要分类整理，定期组织好读书成果交流展示活动，目的就是让读书成为我们的习惯，成为我们生命的一部分。

2.精心组织初中语文各类比赛活动。鉴于我区初语教师整体素质不均衡的现状，拟确立&“一手抓基础，一手树典型”的语文教研设想。这一设想依托教学基本功大赛和优质课评比两个教研活动得以实现。结合市级安排，下半年安排组织优质课评选，开展基本功比赛。比赛按照先全员参与校级选拔，再在共同体内选拔，最后将优秀的语文教师组织参加区级评选的步骤进行，目的不仅是培养一两个精英教师，更重要的是在全区初中语文教师中掀起一股苦练教学基本功的热潮，最终提高语文教师的整体素质。这两种教研活动交替开展的机制一经形成，必将会在将来的语文教学和教研工作中发挥长期的作用。在此基础上，组织教师大胆实践，积极参加各类型区级教学大比武活动，力争在市级比赛中有所突破。

3.继续做好语文教师培训工作。首先借助优质化平台，引领语文教师做好职业规划，促进教师自主发展，主动发展，在行动研究的过程中，打造研究型教师队伍，促进教师自主发展、主动发展。其次，采用&“请进来，走出去”的战略，让一线语文教师有机会与名师对话、交流，或同台竞技，不断了解前沿信息，更新观念，创新实践，提高语文教学水平。再次充分发挥语文研修坊的作用，让研修坊成为优秀青年教师的向往地，成为研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心，塑造一批语文教学的骨干教师，不断壮大优秀教师群体。年内研修坊将组织青年教师发展论坛、新老教师同课异构等教研活动。

（八）组织好各年级期末初中语文质量调研和分析工作，协助做好教育局和教研室其他中心工作。

（一）集体备课

九年级语文集体备课：每月至少一次。

（二）其他活动

九月份：

1.初中语文课外阅读篇目调整及“主题阅读”计划的拟定（研修坊）；

2.泰州市学业质量检测计划准备；

3.组织泰州市优质课预赛。

十月份：

1.“自主课堂”教学模式研讨；

2.初三语文有效教学观摩及研讨。

十一月份：

1.组织“中学生与社会”作文大赛初赛

2.组织“自主课堂”教学设计说课、上课比赛

十二月份：

1.召开中考语文“短、平、快”项目专题研讨会

2.组织课外“主题阅读”课观摩研讨，评选先进个人

元月：

1.组织语文调研及学情分析

2.总结本学期初中语文教研工作

备注：如与上级活动安排或中心工作有冲突另行调整。

**语文组工作计划初中篇三**

语文是一门基础学科，语文学习的成效如何，往往影响甚至决定着学生其他学科的学习，对我们每一位语文老师来说，肩上的使命是沉甸甸的，但又是光荣而神圣的。因此，如何搞好初三语文教学，如何使学生在初中阶段的最后九个多月学有所获，在中考考场上交一份令学生、家长满意的语文答卷，这是摆在我们每一位初三语文教师面前的重要任务和研究课题。为此我们必须对照新课标，冷静反思、深入分析当前语文教学的得与失，使我们对自己的语文教学有比较清醒的认识和准确的估价，进而对整个初三语文教学作出前瞻性的筹划，以便努力践行新课程理念，从而决胜中考。因此，特制定初三语文学年度教学计划。

两班的学生思想较为活跃，能向老师大胆地提出自己的看法与见解，但学生的学习积极性不是很高，少部分学生在语文的学习目的性上不够明确，态度不是很端正，认为语文的学习可有可无，考试时成绩拉不出什么差距，因而不重视语文的学习。有一半左右的学生通过教师近两年的语文自学能力教学的培养，他们有了一定的自学能力。但总体来看，学生的语文成绩不是很好，甚至还有考不及格的学生存在。优生的比例太小。

初三中，由于学科的增加，学习任务的加重，压力的加大，语文学科的教学时间就更少，除课堂时间外，学生基本上是不动语文的。

我们采用人教版教材，本册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。六个单元有阅读，这套教材的主要特点，我觉得概括起来有以下四点：一是比较全面的体现了义务教育初中语文教学计划教学大纲的各项要求；二是建立了具有整体综合语文教学效应的“单元合成，整体训练”的新的语文教材编排体系；三是设计了比较完备的助学系统，利教便学；四是坚持了教学内容的质和量的统一，有利于减轻学生的负担，促进学生德、智、体全面发展。初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段（第五、六学期），也即最后阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的能力，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的能力。课文按照文体分类编排。语文基本训练更进一步，进行记叙、说明、议论三种表达方式综合的训练，并落实到实际运用上。

1、领会课标内涵，钻究《考试说明》。

《语文课程标准》规定了学生在不同学习阶段应达到的能力与目标，领会了课程标准的内涵，才能了解学生知识与能力，语文素养等方面的不足；它是开展语文教学要重依据和指导性纲要，教学的.理念、情景的创设，互动的教学平台的搭建，都离不开语文课程标准理念的指导，同时它又是语文课程标准理念的外在体现；它是中考命题的指导思想与基本理念，是中考命题方向的源泉所在。吃透标准才有可能吃透语文中考评价的方向、方式、方法，才有可能展开针对性的教学。

《考试说明》是课标的具体化和进一步的精细化，它根据课标，合考试实际，以中考的范围和要求及主要题型示例甚至试卷的长度，难度，各部分大致的分值等都作了十分具体的说明。因此，作文老师必须认真研究考试说明，让复习能做到低时高效。

2、依据学生实际，探寻语文差异。

本学期时间紧，任务重，学生语文能力差异大，有必要研究现阶段学生最缺什么知识与能力，最需要提高哪些方面的语文素养，区分出主要差异与次要差异，有选择、有重点地突破性地分层教学。这是我们有效开展本学期教学与复习工作的第1个前提条件。

3、选好、用好有关资料，追踪中考考点趋向。

领悟了课标的内涵，钻研了《考试说明》，明确了学生最需要突破的重点难点，仅仅是开展本学年教学与复习工作的前提，要真正做到有效教学，高效复习，还需要选好、用好资料，把握中考动态、追踪中考考点趋向。资料的准备，最好是自己精心筛选，不用外面的资料。根据学生实际自己出一些资料对学生进行有效的训练。不搞提海战术，下拦河网。

4、精心备课，上好课。

时间紧，任务重，必须得向课堂四十分钟要质量。每一节课，老师必须明确本节课的教学目的，达到一个什么样的要求。并且要择其重点进行教学，不能面面俱到。重点引导学生进行教读课文的学习，自读课文完全放手学生自己学习。

5、重视阅读训练。阅读是考试的“半壁河山”，也是社会生活中常运用到的，最接近人们生活的语文知识。抓好阅读训练，一方面在讲课时认真分析，多教给学生一些阅读技巧，使学生掌握一定的阅读方法，另一方面要求学生多阅读一些课外书籍，根据教学大纲要求学生要养成读书看报的习惯，课外自读第学年不少于80万字（其中文学名著2——3部），因此，要求学生多看一些有益的课外书，我决定把自己的的一部分课外书籍拿来借给学生看，原来没有开放过的学校图书室，请求管理员开放，也要求学生跟其它老师借着看。有条件的买一些来互相传阅。总之，尽量调动学生的积极性，多看一些课外书。看了课外文章要求学生做到三个方面：一是摘抄一些好的词语和名言警句，注意归类收集，如写人的和写物的分开，与四季的分开等等；二是体会文章的时代意义、作者思想感情，好的文章往往反映时代的精神，给人以积极向上的教育意义，文章是作者心灵世界的反映，从文章内容也可以分析出人物的精神世界。阅读文章，一定要求学生能体会出这些内容；三是注意学习各篇的写作技巧，好文章不但有好的思想内容，而且运用了较好的表达技巧，阅读文章要求学生注意吸取这些好处，以便“迁移默化”到自己的文章中来。

6、加强写作训练。要加强写作训练，从三点入手：第一点是多观察，多积累（多积累前面己谈到）。多观察就是要培养学生经常观察周围事物的习惯。第二点是要多感悟，文章往往是有感而发，感悟得深，才发得快，发得猛。第三点是多练。可按照自己的作文训练系列进行一次全面的训练，全面地尽可能地提升学生作文的质量。

7、最后是注重培养学生其它语文能力，提高语文素质，表达能力的提高，大纲中要求学生能用普通话正确，流利，有感情地良读课文，养成默读的习惯，并有一定的速度（一般每分钟500字左右），表达能力的培养不仅只是在课堂上训练，课余时间也可以搞，根据两册书中口语交际的安排，我计划每个星期用一个早自习，让学生轮流上讲台进行演说。

8、采用“整体教学法”、“单元教学法”、“作业训练法”、“边教边复习法”进行第一学期的教学。要求在第一学期内完成全年的教学任务，教师只引导学生学习教读课文，自读课文完全放手学生自学。

“整体教学法”——就是让老师、学生均站在一个系统的高度来学习语文知识。这个高度就是整个初中语文系统的高度，力争在本期的第一个月内，让全体学生了解初中语文知识系统、能力系统，第二个月内能站在这个高度进行自我的学习语文。

“单元教学法”——就是以一个单元的内容作为授课的内容，不就每一个单独的一篇课文进行教学。这个方法主要用在小说单元、诗歌单元的教学。

“作业训练法”——就是以作业的形式来学习课文，理解课文，掌握相关的知识，培养学生阅读的能力，提高学生解题的能力。这种方法主要用在议论文的单元的学习上。

“边教边复习法”——就是在进行新课教学的同时，进行专项的复习，力争在第一学期完成所有单项知识的复习，第二学期全面进入总复习阶段，以大量练习、考试为主，提高学生应考的能力。

9、做好学生的思想工作。思路决定出路。如果学生学习语文的思想问题不解决，学生是学不好语文的，因此，最关键的问题是解决好学生学习语文的思想根源，要让学生想学语文，爱学语文，能学好语文。做学生的思想工作的方法可灵活多样，不拘一格进行。只要达到目的就行。

教学过程中，做到及时总教师“教”与学生“学”两方面的成绩和问题，并且认真写好教学反思。对学生学习中存在的问题做到及时分析并予以矫正，对学生成功的学习方法、独特的见解，及时加以肯定并予以推广。鼓励学生多向思维，开拓创新。让教学总与反思不断循环，促进教学不断进步。

**语文组工作计划初中篇四**

初中语文教研组工作计划一、指导思想与工作目标：本学期继续走进新课程，实施新课程，继续探索新课程实验，大力推进教学理念、教学方法和教学手段的实质变革，构建以学生为主体的教学模式，努力提高学生的语文综合素养，提高课堂教学效率，配合学校申报国家级示范高中的要求，扎实而有效的做好科组各项工作。二、工作措施：(一)加强学习，提高自身素质和业务水平。充分利用每周科组活动的时间，组织教师围绕新课程的基本目标、具体要求及其实施方式这一核心内容加强理论学习，更新教育观念，提高自身的教育理论水平和教学业务能力。学习方式采取集体学习与个人自学相结合。（二）加强实践交流，提高课堂教学质量要提高课堂教学质量，除了要加强理论学习外，还要做到理论与实践相结合。语文科组的教师之间必须加强实践经验交流，上公开课，评课与反思，互相交流、探索，通过互相听课、优化课堂教学过程，提高课堂教学质量；同时也要善于在教学实践中学习、研究，及时对自己的教学进行反思，对自己的知识和经验进行重组，使自己逐渐成长，不断适应新的教学要求。三、工作内容：1．常规教学工作。备课：备好课是上好课的先决条件。对备课，科组提出五点要求：搞好个人备课，强化集体备课，体现合作精神，突出设计意识，写好每节教案。上课：上课是教学的中心环节，上好每一节语文课，向质量应该成为每一个语文老师的自觉追求。

要求上交或发表一篇论文。为帮助老师学习撰写论文，科组准备安排有经验的老师搞一次专题介绍。要认真研究多媒体教学的有关问题，办好语文科的网站，设计好有关网页，全体教师都要以积极的态度投入这项工作。四、具体工作安排：九月份：1、科组成员订好语文教学计划。2、制定与学习语文科组教研工作计划。3、教学常规检查。4、业务学习：高中语文课堂教学评价要求。十月份：1、组织教师做高考和中考试题。2、业务学习：语文课堂教学设计要求。3、检查学生作业。4、教学研讨：古诗文教学探讨5、备课组长课例研讨。6、教学常规检查。十一月份：1、备课组长课例研讨。2、教学研讨：散文阅读教学探讨3、检查学生作业。4、高中、初中学生语文能力竞赛。5、期中考试。6、教学常规检查。十二月份：１、各年级学生钢笔字或毛笔字比赛。２、检查学生作业。３、教师教案检查。４、调整教学进度，订好复习计划。５、教学常规检查。一月份：１、组织学生复习，做好学生期末水平测试工作。２、上交教案、课例、论文及总结。五、科组成员名单（共37人）附1：新课程标准下语文课堂教学要求1、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。2、注重加强对学生的朗读训练。3、要给学生的思考留有时间和空间。4、巧设问题，激发学生讨论。5、注重对学习的反馈评价附2：课堂教学评价的六项指标一、教育目标1、符合课程标准和学生实际，符合课程标准的要求，包括知识、能力、情感态度与价值观等方面。2、教学目标明确、具体，与学生的心理特征和认知水平相适应，关注学生的差异。二、学习条件1、学习环境和创设：有利于学生身心健康；有利于教学目标的实现。2、学习资源的处理：学习内容的选择和处理科学；学习活动所需要的相关材料充足；选择的教学手段恰当。三、学习活动的指导与调控1、学习指导的范围和有效程度：为每个学生提供平等参与的机会；对学生的学习活动进行有针对性的指导；根据学习方式创设恰当的问题情景；及时采取积极、多样的评价方式；教师的语言准确，有激励性和启发性。2、教学过程调控的有效程度：能够根据反馈信息对教学进程、难度进行适当调整，合理处理临时出现的各种情况。四、学生活动1、学生参与活动的态度：对问题情景关注；参与活动积极主动。2、学生参与活动的广度：学生参与学习活动的人数较多；活动的方式多样；活动的时间充分。3、学生参与活动的深度：能提出有意义的问题或能发表个人见解；能按要求正确操作；能够倾听、协作、分享。五、课堂气氛课堂气氛的宽松程度：学生的人格受到尊重；讨论和回答得到鼓励；质疑问题得到鼓励；学习进程张弛有度；师生交流平等、积极。六、教学效果1、目标达成度：基本实现教学目标；多数学生能完成学习任务；每个学生都有不同程度的收获。2、解决问题的灵活性：有些学生能灵活解决教学任务中的问题。3、教师和学生的精神状态：教师情绪饱满、热情；学生体验到学习和成功的愉悦；学生有进一步学习的愿望。

**语文组工作计划初中篇五**

20xx年语文教研工作，围绕教育局及教研培训中心的工作要点，以“质量”与“和谐”为中心，本着教学指导、教学服务、教学管理于一体的原则，以加强学习、提高教师整体水平为目的，通过有效的教学研究，提高课堂教学的有效性，提升学科的教育教学质量。主要做好以下几方面工作：

1.继续学习《课堂观察20问》《走向专业的听评课》，认真研读《听课的变革》一书，选读学科专业书籍，进一步丰富理论知识。鼓励语文教师广泛阅读其它领域书刊，不断开阔视野。同时，引导教师将读书过程与个人的教学实践相结合，通过撰写读书笔记、教学反思、教育叙事等，提高读书活动的实效性；通过开展读书沙龙、读书征文评选等活动，推进教师读书活动的持久开展。

2.加强名师工作室建设。以名师人选、核心团队成员为基础，吸纳进取意识强、业务水平高的骨干教师加入名师工作室，构建“文登市语文教育研究共同体”。以“生命化语文教育的实践探索与研究”课题为引领，带动“共同体”成员向研究型教师方向发展。

3.加强名团队建设。确定两处重点学校，通过主题式、跟踪式、系列化的行动研究，提高学校整体实施课堂改革能力与水平，以典型校带动全市课堂教学改革水平的提升。

4.借助优质课比赛，充分发挥名师、名团队的引领作用，对参与地级比赛人选进行集中课例打磨。“共同体”成员在学校再带动2—3名教师，进行跟踪指导，借此辐射带动课堂教学改革工作的整体推进。

1.认真学习新课程标准，做好新课标、新教材远程研修的管理和指导工作。结合教材改革，引导教师创造性使用教材：精选课内文章、适时增加文章、鼓励学生自选文章，通过对教材的选择与补充，用活教材，形成自己的`教材。

2.充分发挥教研组、备课组的教学研究与管理职能，将研究重点指向教材，进一步强化目标意识，提高教材研读能力。结合山东省初中语文备课研讨会，开展备课评比活动，促进教师认真研究教材，进一步提高备课水平。

3.扎实开展网上教研活动，提高教研实效性。加强学科资源库建设，不断丰富、及时更新站内容；充分利用站、教研论坛、教研博客、双向视频等平台，开展专业培训、集体备课、课例研讨、主题论坛、网上答疑等网上教研活动。将网络教研与日常教研有机结合，借助网络这一即时研究的平台，及时解决教学中的实际问题，进一步提升教师教研水平，提高教研质量。

1.将课例研究这一行动研究的具体形式落到实处。结合实际，确定研究主题，按照“个人研究——集体研讨——课堂实践——共同反思——再次课堂实践”的流程，开展细致的课例研究。进一步优化课例研究方式，继续以课前会议、课中观察、课后反思的模式，促进教师利用课堂观察量表，提高解决课例教研中实际问题的能力，强化目标达成意识和能力，进一步提高课堂教学的实效性和科学性。

2.借助课例研究这一有效途径，带动教师及时进行反思，将课例研究过程中的思考付诸文字、付诸实践，注重理论和经验的提升，促使课堂走向高质高效，促进教师专业成长。

3.全面做好“十二五”省市级课题研究及成果转化应用工作。重点做好威海市“十三大”课题的研究，通过专题调研活动、阶段总结会、巡回展示交流等形式加强对课题实施过程的指导与管理，并通过年度课题优秀成果奖评选活动，促进课题研究扎实开展。

4.认真总结第二期课堂教学小专题研究成功的经验和存在的问题，结合“培养学生自主学习能力”课堂教学改革，聚集影响课堂教学实效性的问题，指导第三届课堂教学小专题的申报及研究工作。抓好课题研究实施计划的制定落实以及课题研究的过程的管理和指导，提倡将课题研究与教研活动进行有机地结合，确立“问题即课题，教师即研究者，教学即研究，课堂即实验室”的意识，通过课题的研究，引领教师快速成长。

5.认真做好自主学习能力培养课堂教学改革的总结工作，提炼成功经验与做法，全面整理教学改革的相关材料，形成研究成果，做好结题与推广工作。

1.以伙伴校为单位，认真开展复习课专题调研，召开初四年级复习研讨会，研读学业水平考试说明，明确考试要求，把握考试方向。

2.随时关注复习过程，深入学校参与过程指导，引导教师关注复习的整体性和针对性，关注知识的梳理与整合。

3.举行学业水平摸底考试和模拟考试，通过质量分析，认真查找问题及时进行改进，全面优化综合复习，提高语文复习效率。

4.关注学业水平考试形式的变化，明确网上阅卷要求，引导学生强化答题规范性，提高应考能力。

5.各年级要注重预习、自学、合作、交流等学习习惯的培养，加强读写结合的教学研究，将功夫放在平日，常抓不懈。尤其要重视学生良好书写习惯的培养，五月份，落实好非笔试书写抽查工作。另外，还要注重课外阅读习惯的培养及动笔记录生活见闻的良好习惯。

教研工作配当

1.命制期终质量检测题

2.20xx年度工作总结

1.制定20xx年学科教研工作计划

3.开展第三期课堂教学小专题研究课题申报工作

1.组织参加威海市初中语文优质课评选

2.组织参加威海市初中语文名师和名课程团队专题研讨和培训指导活动

3.开展毕业班复习课专题调研

4.初中语文课例大教研活动

组织毕业班模拟考试

期终质量检测试题命制

名师人选素养展示

1.组织参加教师新课标、新教材远程研修培训

2.组织参加山东省初中语文备课研讨会

初中语文课例大教研活动

组织参加威海市初中语文构建生命化课堂写作教学研讨会

1.进行小专题研究的结题评审工作

2.名师工作室总结

3.命制期末质量检测试题

初中语文随笔

初中语文教师教学工作计划范文

初中语文作文评语

初中语文如何学习

【热门】教师工作计划

初中语文作文教学

初中语文老师作文评语

初中语文批改作文评语

**语文组工作计划初中篇六**

1.主要成绩。在全区推广执行《张店区初中语文教学改革指导意见（试行）》，积极倡导“阳光绿色自然&自主&合作创新”的教育教学理念，坚持读写并举的语文学习策略，试行文本阅读、拓展阅读、书面写作三分的周教学模式；致力于教学模式的改革，变单一的传授式教学为主的模式为以活动化教学为主的多样化教学模式。这一系列改革举措，得到了一线教师的积极响应，语文教学内容更加生活化，课堂教学更富生命活力，师生读书写作之风逐渐兴起，语文综合性活动受到学生的欢迎，学校文学社团的建立初具规模；学生学习语文的兴趣得以激发，学习质量得到提高，全区的初中语文教学初步进入了一个全新的\'发展阶段。

2.存在问题。一线教师理解和执行《意见》存在差距，造成学校之间的不平衡；课堂教学改革有待进一步突破，课堂教学的有效性问题亟待改进；学生的读书写作缺乏计划，存在有认识无措施的问题，影响了学生读写的积极性和有效性；教师学科素养问题重视不够，影响了教育教学质量的进一步提高；站的建设和管理精细化程度欠缺，网络教研还没有得到一线教师的充分认可和利用。

指导思想

贯彻全区教育工作会议精神，执行初中教学工作计划，本着务实、有效的原则，以提高教师学科素养为主线，以构建自主有效课堂为突破口，以引领和促进学生自主学习、主动发展为核心，以有序作文课题实验研究为抓手，全面落实语文教学的读写策略，实现全区初中语文教学的科学、可持续发展。

工作目标

1.落实学生在语文学习中的主体地位，大力培养学生的语文自学能力。

2.坚持读写并举的学习策略，致力于学生读写的兴趣激发和有效落实。

3.丰富语文教学的形式，变革学生语文学习成果的呈现方式，提高教学的有效性。

4.启动有序作文的课题实验研究工作，完善《初中语文教学指导意见》，初步构建自主有效课堂的实施框架。

5.强化学校教研组建设，课题带动，骨干引领，实现团队的整体发展。

6.重视青年教师的培养，发挥骨干教师的作用，建立促进教师合作发展的长效机制。

7.关注语文教师的学科素养，改变教学质量提高的方式，实现师生教育中的共同成长目标。

8.完善站的建设，促进教师参与的热情，实现教研形式的新突破。

1.在课内外的语文学习中，贯彻以学为主的教学原则，通过学生学习习惯的培养和自学能力的提高，实现真正的语文学习和有效的语文学习。

2.在教师的指导下，学生制定读书和写作计划，教师制定学生读写的评价量表，用于过程监督和最终评价。

3.大力开展语文教学的专题化设计、活动化教学形式，重视发挥语文教学中展示课的作用，积极倡导学校成立文学社团，激发学生学习语文的热情。

4.成立骨干教师与青年教师的结对合作组织，建立定期联系制度，发挥骨干教师的引领作用，促进青年教师的快速成长。

5.通过学校教研组期初计划交流和期末经验交流的形式，促进学校教研组建设和运行的规范性和实效性。

6.通过对教师的读书和写作提出量化要求等措施，提升教师语文素养，保证自主有效课堂的实施。

7.进一步改革和丰富内容，结合学期教研计划和活动安排，开设相应主题板块，提高站的实用性。

9月份

1.新教师培训

2.各年级教材主题研讨会

3.各校教研组工作计划网上交流

4.组织参加全市初中语文优质课评选

10月份

5.全区部分优秀青年教师展示课

6.教师语文教学能力测试

7.初中语文有效教学研讨会

11月份

8.有效读写教学成果展示

12月份

9.学校文学社建设经验交流

10.学校教研组建设经验交流

**语文组工作计划初中篇七**

以推进中学语文素质教学为工作中心，以现代教学观念为实践指导，切实落实学校在各项工作的要求，加强现代化多媒体教育手段、教学模式的理论性和实践性研究探索。

以继续创建优秀教研组为动力，团结组员，总结经验，发挥优势，改进不足，集全组教师的工作力和创造力，努力使语文教研组焕发出新的生机与活力。

（一）加强教研组建设

1、整体构建教研组，进一步规范教研组活动制度：每两周召开一次全组教师全体会议；提高教研活动的实效性，每次活动有主题、有针对性，通过一系列活动将全校语文教师凝结为一个整体，强化整体意识，发挥整体作用，实现智慧共享。

3、加强教师教学基本功培训

（1）以备课组为单位提高教师基本功。

（2）带好青年教师，建立师徒对子：金丽——刘翠平、李萌带教

（3）教研组长组织骨干教师，配合教务处加强语文课堂教学的检查与督促。

（二）加强对本组教学科研课题的研究及管理

1、鼓励全组教师做有追求、有激情、有理想、有阅读的习惯、有写作习惯的研究型、学者型教师。

（1）有位教育名家说：我常常想两个问题：第一，我能够做什么；第二，我怎样把我能够做的尽可能做好？所谓“有追求”，就意味着不断地给自己提出新的目标，让自己的每一个工作日都充满创造的乐趣。“有追求”还意味着不断拜师求学。

（2）语文教师应该是一个有激情的人。很难设想一个麻木不仁的人，能够给学生讲好《孔乙己》、《詹天佑与京张铁路》……激情缘起于童心。走进学生的心灵，学生的青春将延续我们的青春。

（3）《风中的芦苇在思索》中帕斯卡尔说：“人不过是自然界一只最脆弱的芦苇，但这是一只会思考的芦苇。人因思想而伟大。”教师首先是知识分子，语文教师更应该以知识分子为荣。而知识分子的特点是富有社会责任感，而且善于独立思考。

（4）教师应当读四类书：一是经典教育理论，二是教育报刊，三是人文读物和文学著作，四是写中学生或中学生写的书。有三个人的书应该成为我们老师们经常读的书：陶行知、苏霍姆林斯基和叶圣陶。

（5）教师应当与学生一起作文！不仅仅是示范，更是因此了解学生写作的甘苦，感受学生的写作心理，尊重学生！不一定写文学作品，最好写教育日记和教育手记。写作，就是让心灵的泉水自然而然地流淌，让思想的翅膀自由自在地飞翔。

2、各备课组老师要积极支持和参与学校文学社刊的各项活动，并有意识地将此项工作同自身的教学工作有机地结合起来，让“教育随笔”“教学案例”真正成为推动语文教学研究的一股强大的力量和资源储备。

（1）本学期计划组织一次全校性的学生文学创作大赛，营造良好的校园文学氛围，发掘文学幼苗。并坚持每学期一届，形成传统。（每年的5月和11月）

（2）积极向社会报刊杂志及网络推荐学生的优秀作品，提高学生的阅读与写作兴趣做好每年的上海市中学生作文大赛及古诗文大赛的准备工作。

3、积极参与我校的科研课题《网络教育与传统教育教学策略的优势互补的研究》

（2）完成《语文课堂教学的多元互动》课题的结题工作（5月份）

（三）、积极开展语文学科知识竞赛活动，改善萧条的语文学习氛围

1、开展全校性文学创作大赛

2、由各备课组设计组织，开展具有年级特点的语文知识与技能竞赛

3、本学期期末，召开全校性的语文学习与竞赛表彰大会，鼓励语文学习优秀学生。

4、利用学校网络资源开展周际性的活动如电影欣赏周、读书剪报活动周、演讲话剧活动周、古诗文欣赏周等等。

（四）积极申报区级研究公开课的机会，为我校教师提供学习与展示的舞台。（开课教师：校、区级骨干教师带头）

（1）做好期中、期末考试的命题及评卷工作

（2）鼓励全组教师充分挖掘自身的知识、能力专长，积极开设选修课程。

二、三月份：

1、制订并交流个人教学工作计划，了解教研活动要求

2、做好首期校刊、校报的投稿工作。

3、组织教师学习《上海市中小学语文新课程标准》。

4、各年级组织进行上海市作文竞赛的组织选稿工作，并于1月20日前上交于教研组长处。

四月份：

1、组织教师常规互检工作。

2、举行各年级语文基本能力竞赛活动。

3、组织学生校刊的投稿工作。

4、组织进行教师期中分析性检测，并出好各年级须上交区里的期中测试卷，并争取评到优秀。

五月份：

1、抓好初三年级的毕业考工作，

2、组织教师听课、评课。

3、青年教师上研究课。

4、对学生的阅读与写作进行调研。继续举行各年级语文基本能力竞赛活动。

六、七月份：

1、抓好初三年级的升学考工作。

2、撰写论文及案例并选送优秀文章参加区级刊物的评选。

3、学习《优秀教育教学案例评析》。

4、做好期末工作，并撰写语文教研组总结。

5、组织期终考试，做好学期结束工作。

**语文组工作计划初中篇八**

作为一名初中语文教师，如何能使自己的教学闪耀出敏捷睿智的光彩，充盈着创造的活力和快乐。我想那便是——读书。所以我为自己定下了以下的读书计划：

1、经典阅读：《给教师的100条新建议》、《一生的成功计划》、《尽心就是完美》。

2、教育新理念类：著名教育家李镇西的《爱心与教育》、《教师以德育人的行为细节》、汪中求的\'《细节决定成败》。

3、每月必读一本教育教学杂志，如：《青年教师》、《吉林教育》、《读者》等。

4、自由阅读。

1.重点阅读:《教师以德育人的行为细节》、《给教师的100条新建议》、《尽心就是完美》。

2.准备阅读：《爱心与教育》、《细节决定成败》、《一生的成功计划》。

1、每天确保半小时到一小时的读书时间。每周撰写一篇读书笔记;每月研读一本教育刊物;每学期研读一本教育名著;每学期撰写一篇有价值的读书心得体会或论文;保证读书的效果，并学以致用。

2、读书活动做到“六个结合”：读书与反思相结合，提倡带着问题读书，研究问题，解决问题;读书与实践相结合，学以致用，注重实效;个人阅读与集中学习相结合，广泛交流，相互启发，共同提高;读书与课改相结合，理解新课程，融入新课程，实施新课程;读书与不断解放思想相结合，提高认识，创新工作思路。

3、充分利用网络，进行网上阅读，了解、把握教育教学的信息和动态。抓住培训、听课、博客等机会，努力向专家、名师、优秀教师学习，使自己的教学方式、方法有更大的发展和成功。多学习他人经验，经常反思自己的不足，一步一个脚印，踏踏实实地去实现目标。

我将根据上述计划，多读书，勤学习，努力作一名学习型的青年教师。

(三、四、五月份)

五月份：重点阅读《教师以德育人的行为细节》

每月必读《中学语文教学论》、《读者》

(六、七、八月份)

六月份：重点阅读《一生的成功计划》，提交一份读书心得以及平时做的读书笔记。

七月份、八月份：利用暑假，自我阅读《尽心就是完美》。

每月必读《中学语文教学论》、《读者》

(九、十、十一月份)

九月份：重点阅读《给教师的100条新建议》

十月份：重点阅读《细节决定成败》

十一月份：重点阅读《爱心与教育》

每月必读《中学语文教学论》、《读者》、《青年教师》

(十二月份)

整理好自己的读书笔记、上交读书材料的上交工作。

每月必读《中学语文教学论》《读者》。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn