# 最新二年级数学教案全册教案 人教版二年级数学全册教案(优秀10篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-07-08

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。二年级数学教案全册教案篇一1、...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**二年级数学教案全册教案篇一**

1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。

2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

理解、掌握小数进退位的加减法。

课件、星星。

二、说教法与学法

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳

总结

。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

三、说教学流程

(一)创设情境，旧知铺垫

2.课件出示情境：

0.24+0.1 0.82-0.321.54+2.3 9.88-4.32

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3.师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

4.学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

(二)提出问题

1、问题情境

师：大家计算得真准确!我们可以进去数学游乐园喽!你们瞧，游乐园里真乐闹啊!大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看!哦，有三位小朋友量出来的体重是……(课件出示游乐园情境图)

笑笑38千克

淘气45.2千克

丁丁33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢?

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：(退位减法)

(1)淘气比丁丁重多少千克?

(2)丁丁比笑笑轻多少千克?

(从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中培养学生用数学的角度观察生活中的事物。)

三、探索算法

(1)淘气比丁丁重多少千克?

1、学生列出算式：45.2-33.4=2、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

(师追问：你是怎么算出来的呢?)

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢?

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2)丁丁比笑笑轻多少千克?

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”)

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么?不够减时怎么办?如果碰到整数怎么办?

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。)

四、巩固和应用

“有奖解答”

2、p16第一题。

(课件出示)

(1)看谁算得最准确。

8.25

+1.55

-

7.3

-2.25

-

10

- 2.45

-

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3、p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元?

名称单价/元

书包32.50

文具盒7.60

4、分发奖品。(星星——贴在光荣榜)

(在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习的空间）

五、总结回顾

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗?

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

**二年级数学教案全册教案篇二**

教学目标：

1、通过拨一拨，数一数以及数学活动，激发学生读数，写数的兴趣。

2、通过本节课练习，使学生进一步掌握万以内书的顺序，会数会读万以内的数。

教学准备：

计数器、学具计数器

教学过程：

一、复习

今天我们继续学习拨一拨、数一数、说一说读数和写数时要注意些什么

二、认一认拨一拨

看书24页了解算盘的历史结构进一步理解数位顺序

三、练一练

1、完成书25页第2题

（1）同桌合作一个同学拨，一个同学读

（2）各自填写书上的空白

（3）学生完成同时教师对学生进行爱国主义人文精神

（4）学生上台板演。并说一说为什么这样做

2、试一试

（1）看一看书上的内容，说一说对2128的理解

（2）还有不同的表示方法吗？

（3）交流千位上的2和十位上2个表示什么意思

（4）仿照举例说一说

3、完成书25页1题

4、做数学游戏：谁的第一

（1）学生看图说说看到了什么，得到什么信息

（2）怎样算出机灵狗得了多少分

（3）同样的方法计算淘气的了多少分

（4）说说谁的第一

四、小结

这节课我们学习了哪些知识？

五、随堂作业

1、从九百八十，一十一十地数，数到一千零五十

2、从一千零二，一个一个地往回数，数到九百九十六

板书设计：

2128=20xx+100+20+8

计数器表示

方块表示

**二年级数学教案全册教案篇三**

1、认识新的计数单位“万”，进一步理解相邻的两个计数单位之间的十进制关系。

2、知道万以内数的组成，会正确数万以内的数。

3、通过具体实例让学生感受到万以内的数在生活中的应用，建立形象的感性认识，培养学生的数感，了解大数的价值。

认识万以内的数。

培养学生的数感。

计数器课件

一、情境导入

在我们的日常生活中，比较大的数是大量存在的。今天我们就一起走进大数——万以内数的认识。

(设计意图：借助旧知识引入新课，既降低了教学难度，又促使学生进一步体会读数和写数的规则。)

二、探究新知

1、出示计数器

这个数表示的是多少？说一说你的想法。(出示计数器：拨数9999)。

让学生说一说如果再添上1个珠子是多少？

教师总结：九千九百九十九再添上1个珠子就是一万。

2、数一数

(1)出示问题：10个一是多少？10个十是多少？10个百是多少？每相邻两个计数单位之间的关系是怎么样的？学生讨论并汇报。

3、认识“一万”

小组数一数，并汇报：一千、二千、三千……九千、一万。

总结：10个一千是一万。(师板书)

(设计意图：对学生刚学习的一个大正方体中有1000个小正方体的知识进行巩固，既引导了学生采用一千一千地数的方法，又让学生得到10个一千是一万的结论。)

4、课件出示问题：你能从九千八百八十七数到一万吗？大家一起数一数。

还可以怎么数？学生讨论并汇报

让学生用自己喜欢的方法在小组里数一数，看谁数的又对又快。学生小组内数数，师巡视了解情况。

5、课件出示问题：说一说，生活中还有哪些大数？

学生讨论并汇报。

三、巩固练习

1、练习从计数器上拨数，从“八千九百”到“一万”

2、第23页练一练第二、三题

四、课堂小结

同学们通过今天的学习，你们有什么收获？学生谈收获。

(设计意图：最后的总结帮助学生对课堂知识进行梳理，回顾知识点的同时让学生学会数学思考的方法。)

五、课后作业

练一练第四题

**二年级数学教案全册教案篇四**

2024年冀教版数学二年级上册全册教案(含教学反思)

第一单元

观察物体 第1课时

观察物体

【教学目标】

1、通过让学生观察实物，使学生初步体会从不同角度观察物体所看到的形状是不同的;能辨认从不同位遭观察到的简单物体的形状。培养学生空间相象能力，发展空间观念。

2、经历从不同位置观察物体形状的活动，体会局部与整体的关系。

在实际的观察活动中，感受到在不同位置观察到的物体的形状是 不同的。【教学难点】

正确辨认从不同侧面观察到的物体的形状。

教学过程 一、激趣导入:

1、活动一:观察物体找图片。 观察找照片:在每个小组的桌上都摆了术头大象和一些照片，四位同学坐在不同的位置，请从你的位置仔细观察，然后把你观察到的图像从这些图片中找出来，放到自己的面前。

汇报:请一小组的同学上合汇报。

讨论:老师这儿还有一张图片，讨论一下、这是从哪个角度拍的呢?四个同学当中谁站起来看到的和图片上的一样? 请小组长把大象和照片收到抽屉里。2、活动二:根据照片，判断拍照角度。

练习:

看来我们在观察物体时应该从多个角度、全方位的观察，观察的过程中还要特别注意细节，才能比较准确。

教学反思

在本课的教学中，我让学生经历观察的过程，体验到从不同的方向观察物体，看到的形状是不同的。让学生能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动，激发学生的学习兴趣，培养合作意识、创新意识。

第一单元

观察物体 第2课时

观察物体

【教学目标】

间相象能力，发展空间观念。

2、经历从不同位置观察物体形状的活动，体会局部与整体的关系。

在实际的观察活动中，感受到在不同位置观察到的物体的形状是不同的。【教学难点】

正确辨认从不同侧面观察到的物体的形状。

一、复习导入

师:出示饼干盒情境图，让学生说一说下面三幅图是谁看到的?

二、探究体验

活动一:观察长方体找图片。观察找照片:在每个小组的桌上都摆了长方体和一些图片，四位同学坐在不同的位置，请从你的位置仔细观察，然后把你观察到的图像从这些图片中找出来，放到自己的面前。

汇报:请一小组的同学上台汇报。

讨论:老师这儿还有一张-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

图片，讨论一下，这是从哪个角度拍的呢?

每个小组的学生从前面、侧面、上面观察，看到的分别是什么图形，画下来。学生汇报交流。3、巩固练习:

完成练一练第一题

学生独立完成第二题，小组之间交流方法。独立完成第三题，教师指名回答。

三、课堂总结

看来我们在观察物体时应该从多个角度、全方位的观察，观察的过程中还要特别注意细节、才能比较准确。

教学反思

学生能自主观察出长方体、正方体、球从三个面看到各是什么样的。但对于练一练第三题部分学生想象不出对面是什么图形，于是我让孩子们回家亲自拿一个长方体做上标记动手做一做，剪一剪，增强他们的空间想能力。

第二单元

加减混合运算

第1课时

连加

【教学目标】

1、结合具体情境，经历自主探索三个数连加-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--的估算、计算的过程，体验算法多样化，学会灵活地进行计算。2、能正确的计算100以内数的连加。

3、在于同学交流各自算法的过程中，增强学好数学的自信心。 【教学重难点】

能正确的计算100以内数的连加。【教学准备】

奥运录像片段或相应的故事图片。

教学过程 一、情景引入

播放奥运会开幕式的录像，请学生谈一谈对奥运会的理解，进行爱国主义教育。

二、新授

出示27届至29届奥运会奖牌数的统计表。

请学生说说从统计表中得到了哪些信息，合计是什么意思?

教师提出要求，计算一下，第29届奥运会我国一共活获得了多少枚奖牌?让学生用自己喜欢的方式进行计算。

指名去黑板上板演并交流算法。着重讲授连加竖式和连加综合算式。结连加算式的运算顺序。

三、练习与巩固

出示第一题，说说题意，学生独立完成并交流算法。

32人。在练习本上用自己喜欢的方法计算，并交流算法。

教学反思

新授之前，有的学生能写出连加竖式的格式，有的学生写成两个竖式新授后学生能明白算理，加强学生估算意识、连加竖式的准确度及规范性。

第二单元

加减混合运算

第2课时

加减混合【教学目标】

掌握100以内数加减混合运算的计算方法，并能正确计算。

教学过程 一、情景引入：

以讲故事的形式引出教材中“还剩多少个皮球”的情景图。

-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

景图中的数学信息。

引导学生看懂图意，明白要解决什么问题。

首先问学生:从这幅情景图中，你发现了哪些数学信息?然后，让学生根据图中的信息提出数学问题，对学生提出的一步计算的简单问题可以以复习口算的形式解决。最后引出:“还剩多少个皮球”的数学问题。

二、探究、交流

1、小组讨论如何列出算式。先自己动脑筋想，再将自己的想法说给同桌或小组听。教师应有意识的训练学生完整表达自己意思的习惯和能力。在组织学生交流的时候提出适当的要求。先说自己解决问题时是怎样想的，再说自己的计算过程。2、鼓励学生自己试着算一算。

学生向全班展示自己的做法。

让学生把自己-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--的算法充分展示出来，教师可以把学生不同的算法板书在黑板上，对学生的算法只要正确就要加以鼓励，不正确的方法在下一步做重点的讲解、指导和纠正。

教师加强指导用竖式计算的方法。

结合学生的算法，教师对加减混合运算的竖式计算方法。比如书写格式，先算什么，后算什么等等。通过教师的指导和讲解帮助所有的学生理解加减混合运算的竖式计算方法。要注意加减混合运算竖式的书写格式，即加法进位和减法借位的指导。

三、练一练

学生说说有哪些数学信息，独立完成，全班订正。学生独立完成，教师巡视指导 指名板书

板书设计

减混合，新授后学生能明白算理，加强学生加减混合竖式的准确度及规范性。

第二单元

加减混合运算

第3课时

连减

【教学目标】

1、结合买书包和鞋的问题情景，经历自主尝试连减运算和含有小括号的混合运算的过程。

2、了解小括号的重要作用，会计算含有小括号的混合运算试题。

指导学生怎样把两个减法算式写成一个连减算式以及连减竖式的写法。

教学过程 一、导入出示例题

师:小华带100元钱到商店买了一个书包和一双运动鞋，小华还剩多少元钱? 先说一说了解到了什么数学信息。

用竖式进行计算。

要学生说计算法-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

则:1、相同数位对齐，从个减起。2、个位不够减，向十位借一

位。

在一个算式里，如果有小括号，要先算小括号里面的。

252-

交流计算结果时、重点比较有什么相同点，有什么不同点。

二、练一练

板书设计

这节课出现的间题和上节课基本相同。就是多出一项有的孩子总忘记括号。尤其是算式类似，就差一个括号这类题、错误率更高。这就更考验孩子们的细心与耐心，当然也考验老师的耐心与正确引导。

第二单元

加减混合运算

第4课时

解决问题

【教学目标】

简单问题的过程中，体会数学与生活的密切联系。【教学难重点】

掌握100以内数加减混合运算估计的计算方法，并能应用。

教学过程

一、导入出示情境图

先说一说了解到了什么数学信息。

教师提问:我用50元钱买了一件物品，还剩20多元，猜一猜我买的可能是哪件物品?

师先引导学生审题，题中关键词是什么、审题需要注意什么? 生:关键词是一件，还剩20多元。

师:要想知道我买的可能是哪件物品，必须先知道什么?

学生独立思考后小组内交流各自的想法。然后全班交流。重点让学生说清楚是怎么想的。

可能出现的结果有: 生:可能买了一个书包 生:可能买了一本《童话故事》

活动2:小组几个同学一起，做猜一猜的游戏。再全班交流。

二、练一练

1、独立完成练一练第一题。再请几名学生说一说他的答案。重点关注语言的准确与完整性。

交流。重点让学生说清自己的想法。3、生先说一说先算什么，再算什么。重点关注能简算的学生是否简算了。4、计时口算比赛。

5、数学冲浪，生先独立完成，再全班交流。重点让学生说清自己的想法。

板书设计

一、加强计算的练习，提高正确率；二、教学多与实际生活相结合。

第三单元

表内乘法 第1课时

认识乘法

【教学目标】 1、了解乘法的意义。

2、认识“×”号，会读会写乘法算式，会把连加算式改写成乘法算式。 【教学重点】

鼓励学生积极参与学习活动，经历加法算式抽象出乘法算式的过程。

教学过程 一、复习铺垫

2+8+3=

5+5+5= 9+1+6=

4+4+4+4= 3+7+8-=

2+2+2+2=

师:咦?大门还没打开呢!原来是算式里面还藏着秘密呢!同学们观察左右两边的算式:你们发现左右两边有什么不同的地方吗? 找同学回答。

师小结:右边每一个算式中的加数都是相同的。

二、创造问题情境，引导探究

1、观察图画，理解图意。初步感知几个几的含义。图一:

师提问:我们来到了儿童乐园里，首先，我们看到一群小朋友他们在做什么?（他

们在跳绳）跳绳的小朋友一共有多少人? 你是怎样数的?

我们来观察一下:有几组小朋友在跳绳? 每一组里面是几个人?

师:所以我们就可以—3个3个的数。师生一起数:1个3, 2个3.师生共同列出算式。板书:3+3=6 师生一起数算式中的3。板书:2个3} 图二:

玩儿碰碰车的小朋友有几组?每一组里面有几个人?

师:所以我们可以2个2个的数。师生一起数::1个2,2个2, 3个2, 4个2。谁来列算式?板书:2+2+2+2=8 师生一起数算式中的2。板书:4个2。

小结:像刚才这样的情况，每一组碰碰车里的人数是相同的，每一组跳绳的人数也是相同的。这样我们就可以几个几个的数。2、摆小棒，加深对几个几的理解。

4个2:请同学们摆出4个2。

2个4:请同学们摆出2个4。

3、引出乘法。理解乘法意义。

师生一起数算式中的5。板书:4个5。

运算方法也可以计算5个4是多少。这就是我们今天学习的乘法。齐读题目。

5个4用乘法就可以表示为5×4=20或4×5=20 板书算式

师:5表示的是什么?4表示的是什么?〔相同的加数）教授乘法算式各部分名称:你们知道表示乘法的符号叫做什么吗?乘号前面的数我们就叫做乘数。乘号后边的数也叫乘数。这个算式我们就可以读作:5乘4等于20。板书下面一个算式就可以读作:4乘5等于20。

小结:现在我们就知道求几个相同加数的和可以用加法计算，也可以用乘法计算。课件出示。

学生回答后，集体订正。

四、课堂小结

第三单元

表内乘法 第2课时

认识乘法

【教学目标】

1、结合具体问题，进一-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

步认识乘法的意义。

2、知道乘法算式各部分名称，能把连加算式改写成乘法算式。 3、在解决问题的过程中。激发学生学习数学知识的兴趣和愿望。

【教学重点】

能把连加算式改写成乘法算式。【教学难点】

知道乘法算式各部分名称。

教学过程 一、复习旧知

下列加法算式能改写成乘法吗? 3+3+3 3+3+2 5+4+3+3

二、学习新课

1、出示情景和问题，让学生根据教材要求试着列式计算。

2、交流各自的算法，让学生说一说是怎样想的。边交流边写出加法和乘法算式。3、让学生观察、讨论列出的算式有什么相同:有什么不同。通过讨论，让学生初步体会到对于“一共有多少梅花鹿”这一问题，于观察的角度不同，列成的加法算式也不同。但用乘法算式表示时都可以写成4×3或3×4。4、告诉学生乘法算式中各数的名称。

二、完成练一练。

三、数学游戏。 1、“送信”游戏

游戏目的:使学生进一步了解-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

乘法的意 义，学会将加法改写成乘法

游戏准备:制作4个信箱和若干封伺。游戏过程：

1、教师在黑板上贴出4个信箱。

2、要求学生根据信封上的“地址”。把信送到信箱里。3、游戏:找朋友

活动目的:使学生进一步了解乘法的意义 活动准备:一些写好算式的卡片。活动过程:

1、将卡片发给学生。

2、请拿着得数相等的两个卡片的学生站在一起。 3、先读算式，再用圆片摆一摆。

2×

3 3×2

4、根据乘法算式肩节奏地做拍手游戏。

2×6

5×2

四、引导总结，强化新知

通过这节课的学习，你知道哪些知识学到哪些方法?还有什么不明白的问题提出来。大家一起探讨解决。

教学反思

学生会列乘法算式了，但对“几个几”的理解困难，需看图让学生多说一说这幅图表示几个几，体会几个几表示的意思。

第三单元

表内乘法 第3课时

2、3的乘法口诀

【教学目标】

1、通过摆花片、摆三角-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

形等数学学习活动，经历2、3乘法口诀的归纳过程。2、熟记2、3的乘法口诀，能用口诀进行计算。

3、通过“身边的数学”感受数学与生活的联系、引导学生关注生活中的数学问题。

【教学重点】

乘法口诀的含义，熟记乘法口诀，应用乘法口诀计算有关乘法。【教学难点】

乘法口诀的结构，相邻口诀之间的联系。

教学过程 一、复习引入

1、把加法算式改写成乘法算式。 加法算式：6+6+6+6=24 乘法算式：

加法算式：8+8+8+8+8=40 乘法算式：

加法算式：4+4+4+4+4=20 乘法算式： 2、口答填空。

2×3这个算式读作乘以，表示个相加；

3×2这个算式读作乘以，表示个相加；

4×3这个算式读作乘以；表示个相加；

3×4这个算式读作乘以；表示个相加。3、师生比赛

-，管理类，工作总结类，工作计划类文档，下载--

**二年级数学教案全册教案篇五**

《树林医生》：

教学内容：

课本75页内容，树林医生

教学目标：

1、使学生经历解决求比一个数多(少)几的数的实际问题的过程，领悟基本的解决问题的方法。

2、通过探索解决问题的数学活动，增强学好数学的自信心并获得成功的`体验，增强合作意识。

教学重点：

用纸条来帮助学生理解数量关系。

教学难点：

分析数量之间比多少的关系。

教学准备：

红色、绿色的纸条，小棒，圆片等。

教学过程：

一、口算训练

见口算题卡

二、复习旧知。

昨天学习的数量关系：多的=少的+相差的，以及

少的=多的相差的。

三、自主练习

1、第3题。

让学生先说信息，再借助纸条来列算式。集体订正，说一说自己是怎样想的。

2、第4题。

游戏：先看懂图意，明白小芳说的话(我卡片上的数比你的大65，它是多少?)

3、第5题

练习时先引导学生仔细阅读黄河三角洲自然保护区动物种类的资料，从中获得数学信息，然后提出问题并与同伴交流解决。

4、第6题。

让学生先找出图中的数学信息，再根据信息提出问题。

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获?

**二年级数学教案全册教案篇六**

名学生讨论解决方案并集体复习

主题:购买衣服

教学重点和难点:在特定情境下理解大额人民币在特定购物情况下的简单计算可以解决简单的实际问题。

教学准备:图片

教学方法:自主学习，合作探究教学过程:第一，问题情境

教师:学生们，你们知道我们今天要去哪里吗？我们今天去服装店吧。

199师:你知道这些人民币面值吗？让我们把它介绍给每个人！

教师依次以100元、50元和xxxx

级

级第一册教案和教案展示。本班

2，教学目标1。数字与代数

第1单元“加减”在本单元的学习中，通过加减运算，学生可以通过钟摆公式正确计算100以内的数的连续加、连续减、混合加、减。在计算过程中，初步形成了认真、仔细、耐心检查的良好学习习惯。

第5单元“2-5乘法公式”和第8单元“2-5乘法公式”在这两个单项学习中，学生经历了2-5和6-9乘法公式的编写过程，形成了有条不紊的思维习惯和初步的推理能力，能够正确使用公式计算表内乘法和解决实际问题。

第7单元“除法和除法”和第9单元“除法”通过大量的“一除”活动，学生体验从具体情境中抽象除法公式的过程，认识除法的意义，从生活情境中发现并提出除法可以解决的问题，实现除法与生活的紧密联系，学会用乘法公式求商，实现乘法与除法的互逆关系 第2单元“购物”学生通过购物，进一步数数学和生活在实际情况下，通过购物，我们可以知道元，角和分，并进一步了解实际应用。

2。图形和几何

第4单元“图形的变化”在本单元中，学生将经历观察的过程，并在图形活动中积累经验。在欣赏和设计中，体验图形的美和设计的乐趣。通过观察活动，空间的概念得到了初步发展。

第6单元“测量”通过对这个单位的学习，学生们已经知道了厘米和米以及统一测量单位的必要性。通过测量活动，学生可以用他们的知识来测量生命中物体的长度。

3。综合与实践:本书教材安排了两个实践活动:“班级旧货市场”和“寻找物理数学”秘密通过实践活动，学生充分体验了数学的无处不在，进一步激发了他们学习数学的热情。

2。学生经历了2-5和6-9乘法公式的编写过程，形成了有条不紊的思维习惯和初步的推理能力。他们可以正确使用公式计算表内乘法，解决实际问题。

教学难点:理解乘除法的含义和解决实际问题四、教学措施:

2，加强基础知识的教学，使学生能有效地掌握这些基础知识特别是要加强计算教学计算是这本教科书的重点。一方面，它引导学生探索和理解基本的计算方法；另一方面，它也通过相应的练习帮助学生形成必要的计算技能。同时，注重教材之间的衔接，有机整合内容，提高解决实际问题的能力。

4，加强口算练习，逐步提高学生的计算能力

5，能掌握一些常见的定量关系和解决应用问题的方法，并逐步提高解决应用问题的能力6、增加动手操作的机会，使学生能够获得正确的图形表示，并正确计算某些几何形状的周长、面积和体积。

7，学习各单元内容后，及时复习和评估内容，以便及时了解学生的知识，及时弥补差异和补漏。

8，严格要求学生在作业方面写得工整、准确。老师应该每天及时批改作业，让学生养成改正错误的好习惯。9，尊重学生，注重学习方法的渗透在学习中，教师不应该代替一切，用语言代替学习，而应该在199课堂上给学生留出更多的时间去探索、交流和实践。

问题抛给学生，让他们思考二、独立调查

1，现在合唱团有多少人？

除法:根据图中的数学信息，谁能提出数学问题|

。在学生尝试回答第一个问题后，组织学生进行交流，关注他们的想法然后回答第二个问题，组织学生交流思想和计算过程。

3、总结与推广你从今天的学习中学到了什么？练习设计:教材第7页题目

:练习1

教学的重点和难点:掌握垂直计算的简单写法，用垂直计算进行加减运算教学准备:图片

教学方法:自主学习，合作探究教学过程:1。问题情境

老师:同学们，你们学过100加减运算中的两位数吗？你有什么发现？第二，自主探究

课时:2课时，1课时测试，1课时评估单元测试题: 单元1测试题

1，按要求完成下列问题1、在()中填入适当的数字

6年，一瓶花生油要58元，一排牛奶37元，妈妈有100元，买这两样东西，够吗？

单元2购物

话题:购买文具

教学重点和难点:理解10元以内不同面额的人民币及其在实际情况下的换算关系

教学准备:图片

学生可以认出5元、2元、1元、50元、20元、1元、5元、2元、1元，这些不同面额的人民币在交流中，重点是让学生告诉我们人民币的面值在哪里。

第10页的顶部插图老师:我如何支付笔？用你手里的人民币样品向每个人展示。

**二年级数学教案全册教案篇七**

《三角形边的关系》是在学生了解了三角形的一些基本特征的基础上学习的，学生虽然知道了三角形有三条边，但三角形“边”的研究却是学生首次接触，短短的四十分钟之内，要让学生从抽象的几何图形中得出三角形三边的关系这个结论，并加以运用，并非易事。开课前我先观摩网上优秀视频，学习优秀案例，用两天的时间准备教案，在备课的过程中，我一直在思考，到底该如何引导“三角形任意两边之和大于第三边” 。因此，教学中，我让学生亲身经历了探究的过程，围绕“怎样的三根小棒能摆成一个三角形?”这个问题让学生自己动手操作，发现有的能围成，有的不能围成，再次由学生自己找出原因，为什么能?为什么不能?初步感知三条边之间的关系，接着重点研究“能围成三角形的三条边之间到底有什么关系?”虽然本节课能达到预期的效果，但在实验活动中，存在着许多问题。因此，我对这节课做了如下的反思：

一、关注学生亲身经历

本节课的一个突出特点就在于学生的实际动手操作上，具体体现在以下两个环节：一是导入部分，通过联系生活，激发兴趣。出示一组实物图片，使学生初步体验三角形在生活中的广泛应用，激发学生的学习热情，调动学生学习的积极性。二是动手操作部分，学生用手中的小棒来摆三角形，并且做好记录。这个过程必须得每个学生亲自动手，在此基础上观察、发现、比较，从而得出结论。苏霍姆林斯基曾说：“在人的心理深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者和探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”教学中，我有意设置这些实际动手操作、共同探讨的活动，既满足了学生的精神需要，又让学生在浓烈的学习兴趣中学到了知识，体验到了成功的快乐。这个实验活动过程中也存在着很多的不足，例如：让学生到展示台展示准备得不够充分，只是简单的叫几位学生去展示，没有走到学生中去了解实验结果，感觉只是停留在表面。怎样的三根小棒才能围成一个三角形呢,学生实验后，我只是出示一个例子就下结论，评课后，通过老师的点评，让我明白了，一个实验活动要有两到三个例子，才能下结论。

二、练习设计层层深入

评价一节数学课，最直接有效的方式就是通过练习得到的反馈，而学生之间参差不齐，为了能兼顾全班学生的整体水平，练习题我设计层层深入，由浅入深。1.判断三组小棒能否围成三角形。2.用同样长的3根、4根、5根、6根小棒能不能摆成一个三角形?第1小题我要求学生除了判断能不能摆成三角形?还要求学生们写出为什么能围成一个三角形，为什么不能围成一个三角形的理由。从学生的反应，可以看出正确率很高，让我惊讶的是，他们理由说的很棒，只要比较两根较短的小棒是否大于那根长的小棒就能知道是否能围成一个三角形。有的学生用算式表示(如：3+46 )等，学生们能懂得把所学的知识转化为自己的能力来解决问题。第2个小题，我让学生们通过动手操作、猜想、实验、验证及同桌互相讨论等活动，来解答用3根同样长的小棒能不能摆成一个三角形，若能摆成，它是一个什么样的三角形。学生都摆出了一个等边三角形出来。接下来再分别动手操作4根、5根、6根同样长的小棒是否能摆成一个三角形。若能摆成，它是一个什么样的三角形。通过这个练习，培养了学生的自主探索、勇于实践、敢于发现问题，从而在动手能力与同伴交流的过程中得出结论的好品质。

**二年级数学教案全册教案篇八**

教学目标：

1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。

2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。

教学重点：

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。

教学难点：

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。

教法：

谈话、指导相结合法，引导学生通过对情境问题的探讨，师生互动，在具体的生活情境中让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程。

教学过程：

一、情境引入

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？(指名3～5个学生说一说)。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

(指名学生回答，并说明理由。)

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？教师小结：你们刚才说的只是根据自己的喜好来决定你想穿的校服的颜色，不能代表学校大多数同学想穿的，那如何知道哪种颜色是大多数同学喜欢的呢？(学生可能回答，调查全校学生喜欢的颜色。)

教师追问：如果我们现在要马上把信息反馈给服装厂，你觉得调查全校的学生这个方法怎么样？(学生自由发言。)

教师小结：全校学生那么多，要调查全校的学生，范围太广了，我们可以先在班级里调查，通过班级中的数据作为代表，找出大多数同学喜欢的颜色，也能代表全校大多数学生喜欢的颜色。那这节课就以我们班级为单位，在班级中进行调查统计，看看在这四种颜色中，大多数同学最喜欢哪种颜色。

二、互动新授

1、讨论收集数据的方法。

(1)教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢？你有什么好的办法？(指名学生回答。)

学生讨论收集数据的方法。

(3)学生说出各种不同的方法。(学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画“正”;举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中？)

(4)教师提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

“用举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，教师说颜色，学生举手，教师数人数，学生填表格。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？(让学生自由发言，说出自己的发现。)

(1)师：从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？(把每种颜色喜欢的人数加起来，如果与全班人数不相符，说明我们在统计的过程中出现了错误。)

组织学生分析表格，教师根据分析的情况加以引导，突出统计的意义。

三、巩固拓展

1、完成教材第3页“做一做”，调查本班同学最喜欢去哪里春游。

收集整理数据填写表格进行分析。

(2)采用比较简便的方法，师生合作完成“数据的收集与整理”(强调数据的准确性)，学生独立完成“表格的填写”。

(3)小组内讨论完成“表格的分析”。

最喜欢去()的人数最多，最喜欢去()的人数最少。

最喜欢去植物园的右()人。

你最喜欢去()，喜欢去这里的同学有()人。

你还能提出什么问题？(学生提问，全班进行反馈。)

2、完成教材“练习一”的第1题。

调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组。

(1)课件出示第1题的表格图。

用“举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，共同填表格。

(2)根据表格内容回答问题。

参加()小组的人数最多，参加()小组的人数最少。

我们班参加计算机小组的有()人。

我喜欢()小组，喜欢这个小组的有()人。

四、课堂小结

师：通过今天的学习，同学们有哪些收获？

学生自由发言。

教师小结：这节课，我们通过举手表决的方式统计了本班同学最喜欢的校服的颜色，最喜欢去哪里春游，最喜欢参加哪个课外活动，这个方法简便，易操作，下次我们班级调查就可以采用这种方法。

板书设计：

学校要给同学们订做校服，有下面4种颜色，选哪种颜色合适？

**二年级数学教案全册教案篇九**

教学目标：

1、使学生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的步骤和方法，知道可以用不同的方法解决问题。

2、培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3、通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

教学重点：

初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

教学难点：培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

教学准备：

实物投影、游乐园情境图。

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣

1、谈话：小朋友们你们去过游乐园吗?你最喜欢玩什么?

2、投影出示游乐园情境图，问：“我们看看图中的小朋友们在做什么?”把学生的注意力吸引到画面上来。

二、合作交流，探索新知

2、小组交流讨论。

(1)应该怎样计算现在看戏的有多少人?

(2)独立思考后，把自己的想法在组内交流。

(3)选派组内代表在班中交流解决问题的方法。

4、把学生解决问题的方法记录在黑板上。

方法一、22+13=35(人)35-6=29(人)

方法二、22-6=16(人)16+13=29(人)

5、比较两种方法的异同。明确两种方法的结果都是求现在看戏的有多少人，在解决问题的思路上略有不同。

6、把两个小算式你能写成一个算式吗?学生尝试列综合算式。

板书：(1)22+13-6(2)22-6+13

交流：你是怎么想的?

7、小结。

三、练习巩固，应用实践

1、练习一的第1题，让学生说明图意，明确计算的问题后，让学生独立列式解答。然后请几名学生说一说解决问题的方法，给有困难的学生以启发。

2、练习一的第4题，让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，教师结合题目的具体内容，适当渗透思想教育。

四、课堂总结

五、课堂作业

教学反思：学生能够根据数学信息，提出相应的数学问题，并通过小组研究的方式解决问题。但是在将两个分式写成一个综合算式时，不能掌握的很好。

**二年级数学教案全册教案篇十**

《对称》：

教学目标：

1、使学生通过观察操作，初步认识轴对称现象，能正确找、画对称图形的对称轴。

2、通过动手操作等活动，初步感性地了解轴对称图形的性质;培养学生观察、分析、综合、抽象概括等能力，培养学生自主探索的精神及合作能力。

3、通过对生活事物及相应图形的欣赏，感受数学与生活的密切联系，陶冶情操。

教学重点：

初步认识对称现象

教学难点：

能正确找、画对称图形的对称轴。

教具准备：

课件、各种对称的图片，剪刀，长方形，正方形，圆。

教学过程：

一、创设情境，生成问题。

1、猜一猜、激趣导入。

师：在这花儿盛开的季节里，昆虫们欢快的飞舞着，看!它们向这儿飞来了，不过它们只有半个身影。它们说：“只要你猜对它们是谁，它们就会出现。”

师：请你猜一猜它们分别是什么?(课件出示：蜻蜓、蜜蜂、蝴蝶的半个身影，让学生猜一猜，猜中的就出示昆虫的另一半。)

师：同学们真棒!那你们仔细观察这些昆虫，你发现了什么?

生：它们两边都是一摸一样的。

师：像上面的左右两边都一样的物体，我们把它叫做对称。这节课我们来学习更多对称的知识。

观察、感知，互议自己的发现。有的同学从图案的。形状上观察出对称的特点。

汇报自己的发现：这些图形的两边都是一样的。

说一说：生活中还有哪些东西是轴对称图形。

二、探索交流解决问题

1、剪一剪，教学教科书29页例1

(1)老师示范，先将一张纸对折，再画一画，最后沿画的线剪。打开是一件上衣。

(2)学生模仿，做一个剪纸。学生动手剪时，师：用剪刀时注意安全，不要伤到自己的小手。

完成后观察这件上衣有什么特点?(是对称的)

(3)小组内说说你是怎样剪对称图形的?

(4)展示学生剪的作品。(把优秀作品贴黑板)

师：同学们剪得都很漂亮，在对称图形的中间你发现了什么?

生：我发现所有图形的中间都有一条折痕。

师：对，这些图形中间都有一条折痕，这条折痕把这个对称图形分成了左右(或上下)完全一样的两部分。那咱们能给这条折痕起一个名字吧!这条折痕在数学王国中叫做对称轴。(板书：对称轴)翻到教材29页，拿出剪刀、长方形纸，照样子剪一剪，剪好后展示自己的作品。

刚才我们发现图片里都是对称的图案，能不能通过我们的小手也来找一找对称图形呢?

2、折一折

(1)拿出课前准备好的长方形纸先左右对折，打开看一看，你发现了什么?(左右对称)再上下对折，又发现了什么?(上下对称)

(2)拿出准备好的正方形纸片折一折，你发现了什么?(同桌互相说一说)

(上下对称，左右对称，对角也对称。)

(3)拿出准备好的圆形纸折一折，你又有什么发现?(不管怎样对折，都是对称的。)

教师小结：通过对折，我们知道了长方形、正方形、圆形都是对称图形。

师：先用直尺标齐，再用虚线画出对称轴。

学生自由发言。

三、巩固应用，内化提高

1、课本29页，做一做。

图形中哪些是对称的，画出它们的对称轴。

2、下面的字母、数字和汉字哪些是轴对称图形?它们各有几条对称轴?

1、2、3、4、5、6、7、8、9

3、教材第33页练习七第1-3题。

四、回顾整理，拓展延伸

1、这节课我们认识了什么?你有哪些收获?

2、师小结：同学们都说对称图形很美，是啊!只要我们用眼睛仔细去观察，用双手去创造，就能用对称图形把生活装扮得更加美好!

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn