# 2024年三年级数学教学总结 数学教学总结(优质15篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-06-30

*总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。三年级数学教学总结篇一转瞬间，一年过去了。过去的一学期也是我在教学...*

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**三年级数学教学总结篇一**

转瞬间，一年过去了。过去的一学期也是我在教学领域履行教师职责，勉力耕耘、不断进取的一年，现将本人学期工作总结如下：

本学期末九年级共45人参加考试，其中及格人数为：28及格率为：62.22％优秀人数为：15 优秀率为：33.33％。

（一）严格按照新课程标准教学

本学期，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，积极探索课堂教学模式，努力提高课堂教学效率。

（二）认真努力做好教学常规工作

我努力加强教育理论学习，提高教学水平，本学期来我做了以下工作。

1、备好课。备课前，通过研读教材，查阅资料，研究学情教情、教法学法，把握好重点难点，把课备好。

2、做好课后辅导工作。一堂教学课下来，不可能每一个同学都能掌握好该节内容，必须要有相应的课后复习辅导工作。当然我经过尝试，如果是长期这样辅导，学生会有依赖心理，所有题都等的老师给他讲，所以适当的辅导。

3、教学有激情。本学期以来我每节课我都尽最大努力以精神饱满地状态走进课堂，用自己特有的激情感染学生学习。

4、对中考复习工作，科学分配时间。按照三轮复习模式，一轮过课本，但是把28章内容都详详细细的复习，时间肯定不够用，所以我有针对性的挑选了几章，扎扎实实过完第一轮，第一轮结束时已经14周了，所以第二轮也没怎么专题复习，用了四天时间复习了圆，反比例函数和二次函数，其他的没有复习，第三轮模拟演练。

5、反思要及时。我上完课都要反思，这节课是否达到了预期效果，完全掌握的同学能达到百分之七十吗？是不是每一个学生上完这节课都有收获？上课过程出现了那些失误，课件上哪些地方需要修改，那些学生表现不好等，以便下节课有所准备。

6、认真批改作业、练习册，检测试卷，把出现的频繁问题记在纸上，第二天上课前在黑板上给全体学生统一纠正，让他们走出误区。

7、坚持寻找中考信息，尽可能把握中考考点，不盲目备考。

1、部分学生的态度不端正。部分学生不仅成绩差，而且态度不端正。作业要么不做，长期拖欠，要么抄袭他人的，应付差事，乱写一通。给其讲道理，和其谈话无济于事，家长也不配合，放任自流。

2、部分学生的数学学习兴趣没有得到提高，突出表现在不爱做数学题，对做题没有兴趣，上课四平八稳。

3、教者对教材中28章内容挖掘不深入，教法欠缺，导致相当一部分学生数学成绩不理想，没有得到更大程度的提高。

4、教者对中下学生抓的不够紧，平时这些学生考的差，教者每放在心上，得过且过，导致中考两极分化严重。

5、教者对学生的思想工作做得不好，对学习方法点拨做得不到位。有些学生其他科都学的很好，唯独数学不好，成为中考短腿学科。

6、教者中考考点把握还是不准，从全县数学最高分来看，教者自身还存在不少问题。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度，加强教学反思，加大教学投入。

5、多搜寻中考信息，准确把握考点，少走冤枉路。

总之，九年级的数学教学工作，不是开始，也不是终点，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。

**三年级数学教学总结篇二**

我们数学科组一直以来都倡导“团结合作、互相关心、多干实事、少说空话”的精神，老师们个个能勤勤恳恳、默默工作，从不计较个人得失，有较强的事业心和责任感，好学肯钻，业务水平较高，课堂教学比较受学生的欢迎。在学校的领导下，取得较好的成绩，现总结如下：

本学期我们科新调入三位刚毕业的年青教师，我们意识到做好青年教师的培养工作是关系到科组今后的发展方向，我们在学期一开始就对青年教师进行上岗前的培训，并安排好有丰富教学经验的老师进行“一帮一”的工作，科组多次组织人员听他们的课并评课和指导他们备课，他们也很虚心，经常请教和听其他老师的课并做好课后的小结工作，他们的业务水平提高很快。其中易文辉听课超过65节、刘瑞红超过45节、乔磊超过30节，经过他们的努力，这几位新老师的教学工作很快就受到学生的好评和欢迎。其中刘瑞红所教的高一（13）在期中考试中获全级第一名，期末获第五名。

学期开始的第二周，华师大数学系有13位实习生到我校进行为期7周的实习工作，我们为了搞好这次的实习工作，我们安排李鸿、陈楚云、胡佐华、谢振宇、叶钦耀、张书福六位有较丰富教学经验的老师，指导他们的实习，他们能团结合作，经常一齐研究教学工作，每节试教课都认真听和提出改进的意见，使他们的实习工作顺利完成，且也为我们今后积累指导实习生的经验。

教研对促进教学工作改进是很有益的，我们科组对教研工作一

直以来都很重视，教研后气氛很浓，老师们能认真总结教学经验和积极撰写教研论文及制作教学课件，并收到一定的教学效果：

（9） 梁培德老师所制作的课件《斜口圆柱截口展示动画》和庞兴老师制作的课件《一次函数的图象和性质》双双获得市“微教学单元”积件评比一等奖。

（10） 陈楚云老师获市青年教师优质课评比的三等奖

**三年级数学教学总结篇三**

幼儿园数学教育以培养孩子“主动学习、逻辑推理、创造思考、解决问题”的能力为主旨，活动以“游戏式”的教学精神为主轴，增强孩子数学学习的乐趣，让孩子在轻松、快乐的情境下学习。在学习过程中积累操作经验，建构完整的数理概念，让孩子更喜欢数学并养成主动探索，追求知识的兴趣和良好品质。数学高度的抽象性、严密的逻辑性，决定了幼儿园数学教育幼儿发展的重要作用。由于多方面的原因，目前，幼儿园数学教育仍存在一些亟待解决的问题，影响了其重要作用的发挥，具体表现在：

幼儿园数学普遍存在内容浅、容量少的问题，在广度和深度上远远不能满足幼儿智能发展的需要。由于现代社会信息的增大，幼儿受多种信息的刺激其智能水平有了较大的提高，学习《纲要》所规定的内容轻而易举的事，他们有足够的能力学习《纲要》以外的知识，例如：大班数学课本上只有简单的5以内的组成分解，加减法、序数及简单的形体内容。原来半年学完的课本，现在幼儿园只用几个活动就学完了，而且全都能领会。再就是各年龄班存在着重复教学，如中班讲了5以内的组成分解，到了大班还要学习5以内的组成分解。这种无深度的反复教学，不但激发不了幼儿的求知欲，反而阻碍了幼儿的思维发展。

幼儿园教学教育中存在着教师只为传授知识而传授，幼儿只为学知识而学得现象教学的目标只是数学知识单方面的目标，如中班“排数卡”教学活动的目标是：

1、练习1—10的数数；

2、巩固10以内数的知识。

大班认数活动学习“6”的组成分解的活动目标是：

1、认识“6”可以分成1和5，2和4，3和3，4和2，5和1，从中不难看出，教师对幼儿数学教育的目标缺乏全面的认识，活动中仅以学习数学知识为唯一目标，而忽视了诸如思维能力的发展，数学兴趣的培养等其它目标。

幼儿对外界事物的好奇心极强，在学习中他们往往以兴趣为出发点，十分容易为新的刺激所吸引。这就要求给幼儿提供的操作材料必须新颖、新鲜、丰富多彩，材料的大小要根据幼儿的年龄特点而定。然而，由于有的教师对操作材料在教学中所起作用的认识不够，加上怕麻烦等原因，教学中老是几套操作材料反复使用，当教师给幼儿发材料时，幼儿就马上产生出“还是这个”的抱怨。陈旧单调的操作材料，极易使幼儿产生厌倦情绪，影响操作活动的效果。

教师在考虑幼儿园数学教育的方法和组织形式时，习惯于仅以幼儿认识事物从具体到抽象这一特点为依据，只强调数学教育的直观性，片面依靠演示，把答案强加给幼儿，如：几支铅笔，几个苹果的演示就讲一节课，再是，忽视幼儿的学习规律，甚至过高估计幼儿的接受能力，教学效果不理想。如：教幼儿学习“5”的加减时，教师直接出示分合式，让幼儿看着分合式列出算式，然后逐一指着算式让幼儿创编应用题，大量的时间花在编应用题上。三是采取“灌输式教学”即老师讲、幼儿听、老师问、幼儿答、老师演示、幼儿看。不管是否能消化，硬往幼儿的小脑子里灌死知识、死灌知识。造成幼儿对知识的“被动接受”而且整个活动采取单一的教学方法，造成课堂气氛不活跃，激发不起幼儿学习数学的兴趣和求知欲望。

**三年级数学教学总结篇四**

本学期，本人担任小学五（1）班的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂 我们怎样教数学,《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、常抓课堂管理、营造和谐的课堂氛围。

无以规矩，不成方圆。没有一个良好的课堂氛围，要提高课堂教学质量，如水中望月，可望不可及。良好的课堂氛围是提高课教学质量的前提条件。为此，本人在学期初的第一节课，结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。静时，暝思苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的学生指明方向。

三、 课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展 本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校探究式学习的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。

三、厚爱差生，真正做到以情动人：

首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受差生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。 由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。 其次，教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**三年级数学教学总结篇五**

本学年，我在六年级担任数学教师。在一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合我校的实际情况和学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自己的专业水平和教学能力。为了克服缺点，总结经验，使今后的工作更上一层楼，本学期的教学工作总结如下：

i.认真备课。

备课时，我结合教材材料和学生实际情况，精心设计了每节课的教学过程。我不仅要研究知识的相互联系，还要制定教学方法和各个教学环节的自然联系。我不仅要突出这节课的难点，还要突破这节课的重点。认真写教案和课后感想。

ii.上课要小心。

推荐阅读：九年级数学教学总结

为了提高教学质量，体现新的教育理念，将“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的教学目标真正落实到实际的课堂教学中。课堂教学以人为本，注重强化教学，多实践，特别注重调动学生的主动性，增强学生的探索与合作意识。

对于每堂课新知识的学习，我通过联系现实生活，让学生在生活中感知数学，学习数学，运用数学，通过小组交流活动，让学生在探索与合作中操作，掌握方法，体验成功。鼓励学生大胆提问，关注学生在各个层面的学习需求和学习技能。这样，课堂就回到了学生手中，学生成为了学习的主人。

三、认真批改作业。

对于学生作业的安排，我本着“因人而异，适度适度”的原则进行合理安排。我不仅要使作业基本、有针对性、全面，还要研究学生的不同实际，突出层次性，坚决不做无意义的作业。每次学生的作业都要及时、认真、面对面地批改。个别错误问题会当面解释。如果错误率超过50%，我会仔细分析并给出小组意见。

四、做好转化工作，重点抓好“赶超补缺”工作。

本学年，除了在课堂上照顾他们外，课后我还为他们打开了一个小火炉。首先，通过积极的心与心的交谈，我了解了他们的家庭状况、经济基础和邻里关系，找出了原因，心理疏导了他们，缩小了师生之间的距离，使他们建立了自信。第二，我给他们辅导。

我主动弥补他们所缺少的知识。我耐心地向他们解释新材料，让他们每天为自己设定目标。同时，我也对他们的进步给予及时的鼓励和表扬。经过一学年“时间、地点、数据、人员、措施”五项辅导工作的实施，激发了他们的求知欲和自我完善，使他们对数学产生了兴趣并取得了良好的成绩。

总之，一学年的教学工作既有成功的喜悦，也有失败的困惑。虽然取得了必要的成绩，但也存在许多不足，如学习和探讨新课程改革的理念、基础信息教育、自学经验和方法等。在今后的教学工作中，我会取长补短，努力取得更好的效果。

**三年级数学教学总结篇六**

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

**三年级数学教学总结篇七**

1、认真钻研了教材、大纲，研究了班集体情况。

4、认真批阅了学生的作业。课后，我总是留给学生适量的适度的练习题，对学生的作业，我作了认真的.批阅。做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

6、认真辅导了班上的后进生。本期的后进生，我抓得早，抓得牢，从上期就部署了计划，对后进生进行了辅导。辅导中，针对当前教学中的重点，关键进行辅导、复习，力争使后进生人人过关。

**三年级数学教学总结篇八**

本学期来，在学校领导的支持下，在“团结合作、互相帮助，多干实事、少说空话”十六字精神的.倡导下，老师们个个勤勤恳恳，默默地工作，从不计较个人得失，有较强的事业心和责任感，个个好学肯钻，业务水平较高，教学要求精益求精，教学效果好，受到学生的欢迎。出色完成学校交给的各项任务，主要工作总结如下：

利用科组活动时间加强理论学习和教学研究，使教育工作始终在理论的指导下进行，使我们的教育目标更加明确。通过学习，我们进一步明白了只有在教学中把学生的学放在教学的首位，抓住重点、难点，才能更好地提高课堂的效率。在学习过程中，大家还针对教学上出现的问题进行了热烈的讨论，同时又结合所任班级的教学情况制定了相应的教研、教学计划。

1．加强课堂教学的常规工作，认认真真地上好每一节课，扎实地抓好教学的各个环节，向四十分钟要质量。在课堂教学中还要注意加强对学生创新精神和实践能力的培养。

2．进一步抓好备课、听课工作，完善备课、听课制度。做到及时评课或与上公开课的老师及时交换意见，使每位老师的教学水平都有所提高。本学期每个数学老师都上了1节数学公开课，听课都在15节以上。

3、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载，并对存在问题的学生及时提醒，限时改正，逐步提高。同时加强管理，杜绝学生抄袭作业现象，端正学生作业态度。

4、注重每一次的月考，认真做好成绩记录，写好月考评析，及时在科组活动上交流讨论反馈主要存在的问题，共同寻找方法措施。

5、注重差生的转化工作，抓两头，促中间，全面提高。老师们都采用各种各样的手段激发差生的学习兴趣，通过课外辅导提高差生的学习成绩，基本做到了降低低分率，提高及格率优秀率。

1、集体备课常抓不懈，为了能充分挖掘各人的潜能，发挥集体的力量和智慧，我们很注重集体备课，每周一次的集体备课时间，并做到有内容和中心发言人，在集中之前，大家必须先钻研教材内容，然后就教材的内容对教学设计、教学的重难点如何去突破、对如何把握例题讲解的深浅程度、习题的选用等等发表个的见解和意见，大家一起学习、研究，取长补短。平时大家经常互相听课，同年级的老师经常互相推荐自己经过学习后觉得很有收益的教研论文，大家一起共同学习，研究，最终达到共同提高的目的。

2、精心安排好青年教师的汇报课及其他教师的示范课抓好评教工作，对公开课严格把关，要求每一节公开课前都经过备课组的老师多次的研究和修改，每堂公开课后，全科组的老师都有进行认真的评课，我们科组的老师对评课向来非常认真，从不避丑，不走过场，不管你的资格有多老，你有多年轻，大家能本着对事不对人的原则，对有研究性的问题、有争议的问题都能畅所欲言，尽管有时争论的很激烈，但道理是越辩越明的，大家都确的通过争议都很有收获，以此推动科组的教研氛围。

3、加强教育教学理论的学习，坚持撰写教学反思，教学后记，教学体会，积极参加市教育教学论文的评比，课堂教学比赛，说课比赛。成绩喜人，其中市课堂教学三等奖一人（李青兰），说课三等奖一人（李青兰）。

对于毕业班的工作，我们作为全科组的重点工作，除毕业班的四位老师外，我们号召其他老师积极关心毕业班的各项工作，很多老师积极为毕业班提出各种有益的意见和建议，并常常一起研究和讨论备考工作及复习资料的编写工作。结合我校的工作计划，本学期开学之初，全体数学老师就结合今年的中考方向及本届学生的实际，在总结去年复习教学的经验的基础上，认真制定备考计划，研究相应的措施。第四周基本结束了新课，进行了总复习。第一轮系统复习阶段，主要夯实基础，完善知识框架；第二轮专题复习阶段，主要强化重点与难点，模拟训练；第三轮查漏补缺阶段，主要进行套题训练，巩固提高。。

在以后的教育教学工作中，数学科组的全体教师会一如既往地用心做教育：用心在感悟着教育中的规律、用心为学生一生的发展和幸福做着应该做的工作；用心做教育才能专心实践、恒心坚持；用心做教育才能展示自我、感悟生命。数学科的工作还有很多不足之处，有些工作还要进一步落实，我们会在以后的工作中不断进行改进、不断的去提高，为学校的发展壮大会尽全力做好我们的工作。

**三年级数学教学总结篇九**

如何提高课堂教学质量？打造高效课堂是关键，在这里，结合我校的实际情况和自己的`学习与实践，谈谈以下几点粗浅的看法：

高效课堂教学必须强调学生在活动中学习，通过学生的主动参与，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念以及应用意识与推理能力，新的数学课程标准废除了学科中心论，确立了数学教育应面向全体学生，体现数学教学的基础性、普及性和发展性；重视数学与学生生活、自然和社会的联系；体现了数学学习活动的过程性特点；尊重学生的个体差异，倡导自主性学习和探究性学习。 通过创设良好的人际关系和学习氛围，激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量。和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。现代教育家认为，要使学生积极、主动地探索求知，必须在民主、平等、友好合作的师生关系基础上，创设愉悦和谐的学习气氛。因此，教师只有以自身的积极进取、朴实大度、学识渊博、讲课生动有趣、态度认真、治学严谨、和蔼可亲、不偏不倚等一系列行为在学生中树立起较高威信，才能有较大的感召力，才会唤起学生感情上的共鸣，以真诚友爱和关怀的态度与学生平等交往，尊重、理解和信任学生，才能激发他们的上进心，主动地参与学习活动。教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解，保护学生的积极性。

活跃课堂气氛，提高学习兴趣。在课堂上要积极营造适合学生发展的学习氛围，让学生在课堂上想说、能说、会交流、会合作、会展示，让学生在互动的氛围中激活思维、发展能力、培养个性，真正让学生乐学、想学，从而为提高教学提供保障。高效课堂的显性表现，一堂课应该是生动的，活泼的，主动的，动态的。例如，可以让学生提前预习，也就是按“学案导学”所提出的任务先行自学，在课堂上，让学生尽可能地把自己提前完成的答案尽可能多的展示在黑板上（数学讲究的是一题多解），不管答案是对还是错，老师都应给予极大的鼓励。这样学生就会大胆的动脑，大胆的思维，大胆地去展示与交流，进而使学生成为数学课堂的主人，从被动的学变为主动的学。例如，我在讲多边形内角之和这一课时，引导学生从多边形的一个顶点出发连对角线，把n边形分成n—2个三角形求出n边形内角之和为（n—2）·180°，然而却有一个学生突发奇想，他不从顶点出发，而是从任意边上任意一点出发连接其他顶点，分成各三角形，我不但给他投以赞许的目光，和他热情对话，引导并鼓励这位学生说理，找出这样作了（n—1）个三角形后，n边形的内角和多了180度，应去除多余的180度，结果还是（n—2）·180度。我的教学行为不仅使这位学生受到了鼓舞，也激发了其他同学的探究热情。体验到了成功的喜悦，督促，帮助了他从而更加热爱这门学科，也树立了他学习的自信心。

思维往往是从人的动作开始的，切断了活动与思维的联系，思维就不能得到发展。而动手实践则最易于激发学生的思维和想象。在教学活动中，教师要十分关注学生的直接经验，让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识，让学生如同“在游泳中学会游泳”一样，“在做数学中学习数学”，发展思维能力。

例如教学立体图形这一节课时，由于它接近于实际生活。在了解学生已掌握

的知识基础上，可以让他们自己总结、交流他们对立体图形的感受、自己动手制作熟悉的立体图形，并根据自己的想象利用丰富图形构造生活实景。这样避免了教师一味地讲解，学生一味地记忆。课堂气氛非常活跃，学生在轻松的学习氛围中掌握了知识。通过动手操作使数学知识不再那么抽象，理解数学也不再那么空洞。教师这样将数学教学设计成看得见，摸得着的物化活动，让学生对十分抽象的知识获得了相当清晰的认识和理解，而且，这样通过动手操作获得的体验是无比深刻的。

《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，即要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

新教材设计了不少如“思考”、“探索”、“讨论”、“观察”、“试一试”、“做一做”等问题，教师可根据实际情况组织学生小组合作学习，在小组成员的安排上优、中、差三种知识水平学生要合理搭配，以优等生的思维方式来启迪差生，以优等生的学习热情来感染差生。例如，我在上空间图形这一节课之前，安排了六个学生用六个不同方向上的正方形展开图组合成一个正方体，其中安排的学生各有两名，告诉他们第二天上课时要展示给其他同学，并比比看谁做得最好，在第二天上课之前，他们都争先恐后的拿来了自己的作品，特别是两个差生，他们不但做了，而且做的很好，在我的鼓励下，他们拿着自己的作品站上了讲台，熟练地操作迎来了其他同学热烈的掌声，让他们自然并踊跃地融入了教学活动中，在教学中，决不能让优等生剥夺差生思考和权力。在让学生独立思考时，教师要要尽量多留一些时间。对于数学成绩较好的学生，我们尽可能另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学成绩。

数学源于生活又服务于生活，生活中处处有数学。在教学中，教师应经常让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题，使学生在实践数学的过程中及时掌握所学知识，感悟到数学学习的价值所在，从而增强学好数学的信心，学会用数学的眼光去看周围的事物，想身边的事情，拓展数学学习的领域。 如用数学知识去说明解释生活中的一些现象，如屋顶人字架做成三角形、汽车保护拦成平行四边形、车轮成圆形等等，这其中固有物理属性等原因，另一方面，也有数学原因，诸如用到三角形的稳定性、平行四边形的不稳定性、圆的旋转不变性，还有打台球的角度用到对称、聚光镜用到焦点等等问题。让学生在学习数学知识的同时，也加深了各学科之间的联系，更体现了学习数学的价值和意义所在。

总之，高效课堂作为一种理念，更是一种价值追求，一种教学实践模式。在今后的数学课堂教学中，将会引起我们更多的思考、更多的关注，我们要踏踏实实地研究“高效课堂教学”，在新课程标准的指导下，从学生实际出发，从素质教育的目标出发，使我们的课堂教学建立在更加有效的基础上。

**三年级数学教学总结篇十**

兴趣具有特殊的意义和见解，它既是影响学习效果的强大动力，也是激发创造思维，开发学生智力的催化剂，动力越大，兴趣越浓，学习效果也越好。

如果一堂课学生没有产生很好的学习兴趣，则是身在教室心在外的听课方法，对讲的问题似听非听，心不在焉。这样谈不上兴趣，更谈不到效果。再者兴趣是靠后天培养形成的，它随着年龄的增长，知识能力的积累而发展的。因此，培养学生的学习兴趣，要适合他们的途径和方法，对不同的教学内容和不同的对象，应采用不同的途径和办法。

例如：一至三年级小学生在教学课堂上，教师要常举实例，如分水果、水果糖等问题，以及必要时也可以从小故事中引出新课，促使他们的有感兴趣。四、三年级学生要注意兴趣引入，多举实例。例如：“三角形具有稳定性”是既简单又枯燥的数学概念，教师不妨做些三角架，并说出实例，如长江大桥建设、建筑楼房等，从而激发学生的听课兴趣，为此兴趣油然而生。

有了好的学习兴趣，关键在于教师课堂上的授课情况。

是否能上好每堂课，教师授课中，准确、流畅、生动的语言，则是学生学习语言和分析问题的好榜样。课堂的安排不能单调、枯燥无味，所讲的问题要生动、具体及准确，每堂课不能有间断性的讲解，无论是叙述、描绘事实，还是解释科学概念、原理，特别对于一些重要的公式推导，都必须正确无误，更不能辞不达意。如果错的知识已授予学生，即使立即纠正，也将给学生造成问题的混淆性，给学生造成学习兴趣的障碍。

所以教师课前一定要认真备课，钻研教材，平时更要努力学习新知识，熟练掌握教学内容，同时在课堂上对讲解的问题要让学生展开充分的自由的讨论，邻座小议，分组讨论，集体交流，每人各抒己见，合作激智。教师要对学生的讨论进行辩解，同时给予正确答案，纠正使之造成的原因。特别对于一些比较容易混淆的慨念，更要注意对比的方法进行讨论、辩证，帮助学生弄清它们之间的区别和联系。例如：分数和百分数的比较，正反比例和反比例的比较等。

作为教师，在让学生背过公式和定理的时候。

这个时候，教师一定要讲，一定要把公式和定理是怎么用的讲明白，讲透彻。什么时候用这个公式，用这个公式的时候，什么地方容易出错;什么情况下不可以用这个公式等等然后就是配上对应的习题和练习。习题的选取也是非常重要的，习题要体现知识性和能力。

讲数学方法和数学思想。

我们都知道数学题目永远是做不完的，考试中出现原题的可能性是微乎其微，基本没有什么可能。所以作为教师，一定要把数学思想和方法教给学生，让学生学会一道题的方法，就可以会做一类题。

夯实基础，多进行基础知识的教学。

该背的，该记忆的，一定要让学生记清楚，记明白。很多学生都有这么样的误区，以为数学是不需要记忆，实际上这是非常大的误区。数学也是非常需要记忆的，而且必须记忆的清清楚楚，不能有一点的马虎和出错。比如说我们小学时候都要记忆的十以内的加法和减法，以及乘法口诀。可能历史大体知道意思就行了，但是数学作为严谨性的学科，必须要记得清清楚楚。所以数学中的定理和公式一定要让学生背的滚瓜烂熟，一定不能出任何的差错。

单元检测，周清。还要算出学生的成绩。

不管课程是多么紧张，一定要抽出时间来进行单元检测。因为单元检测既可以发现学生那个地方学得不好，还需要重点讲解;单元检测还可以提升学生学习数学的积极性。单元检测可以出一点基础性的知识，也可以出一些易错点和难点。

**三年级数学教学总结篇十一**

爱因斯坦认为，“兴趣是最好的老师”，如果我们传授的知识，能使学生产生兴趣，那么，他们就会主动地、兴趣盎然地去领会。我国古代伟大的教育学家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。为此，我在数学教学尝试采用快乐教学法。

我们常常会发现，即使你觉得平时再“笨”的学生，只要一到玩游戏，或听好听的故事时，他也会玩得十分高兴。这说明每个人的骨子里多多少少都有快乐的因子，只不过有些人比较显性，有些人比较隐性而已。教学中教师如能精心设计教学过程，激活学生的快乐因子，对培养学生健康活泼的个性，创建和谐活跃的课堂气氛很有好处。我在一年级数学课教学中是这样做的：

新课程倡导启发式教学。启发式教学与传统的填鸭式教学相比具有极大的优越性。要想实施启发式教学，关键在于创设问题情景。创设问题情境是指具有一定难度，需要学生努力而又力所能及的学习情境。那么如何更好的创设问题情境呢？这就要求教师要认真钻研教材，深入挖掘知识的内在规律和新旧知识之间的相互联系，充分了解学生已有的认知结构，把数学特有的严谨、抽象、简洁、概括等属性，通过巧妙的形式引发学生的兴趣，诱发学生的积极思维活动，这样才能创设一个良好的问题情境。

例如在教学《第几》一课时，我采用了讲故事方法创设问题情境。我先在黑板上画了美丽的森林，然后依次贴上了小白兔、小熊猫、狮子、松鼠、小马。变贴边讲故事：美丽的森林里新来了一群可爱的小动物。他们今天都搬到新家了。现在我们一起去看看他们都住在什么地方……这节课老师创设了一个生动而有趣的问题情境，我们一起编故事，一起讲故事，让学生犹如进入了一个美丽的大家园。通过更巧妙新颖的形式，引发学生的兴趣，诱发学生进一步的积极思维活动。

新教材已经为教师提供了丰富的教学资源，课本的数学内容的呈现方式也贴近儿童的生活实际，符合一年级学生的年龄特点。但这些毕竟是静止的东西，要引起学生的注意和兴趣还有很大的欠缺。低年级儿童往往对活动的事物更感兴趣，如能把这些静止的资源活动化，进一步增加它的趣味性，那一定会牢牢地抓住学生的双眼。

如在教学《10的认识》一课时，我把0~9十个数字设计成拟人化的“数字小朋友”，让这十个“小朋友”一一在黑板上呈现。看到抽象的数字长上了手脚，成了会哭会笑的小精灵，学生的热情异常高涨。

我在让学生练习时，喜欢让学生把书本中出现的人物当作自己。因为这样一来学生会觉得好象这道题目更贴近自己，感觉更亲切。

如在教学《连加连减》一课时，我事先制作了一些天鹅头饰，并且请班里的九个小朋友戴着头饰表演天鹅飞来飞去的情景。下面的小朋友一看到这道活动的“例题”，立刻被深深地吸引了，积极性也被充分调动起来。教师很轻松地突出了重点，突破了难点。

学习竞赛以竞赛中的名次或胜负为诱因，可以刺激学生自我提高的需要，从而在一定程度上提高学生学习的积极性，影响学习效果。一般的学习竞赛对于中等的学生影响最大，因此大部分孩子会在竞赛中通过努力不断进步。若采用竞赛与自我竞赛相结合的形式就会使先进的学生更先进，后进的学生也变先进。这样还有利于防止学生的骄傲情绪和自卑心理。

例如在教学10以内加减法、连加连减、加减混合的复习整理课时，我采用了小组竞赛的方式，让每个学生都有参与的机会。竞赛分为三部分：口算、我当小考官和抢答思考题。每一项均为全班参与，并从各组选出不同人次进行评判记入该组成绩。由于同学们的集体荣誉感都很强，以比赛的形式上复习课大大提高了他们的学习积极性，课堂安排层次性强，同学自己出题考自己进一步提高了他们的数学思维能力和理解能力，语言的表达能力方面也有了很大的提高。

新课程倡导对学生的评价不要只看结果，应该是重过程，轻结果的。我在教学中对学生的激励措施是这样的：

不论谁在学习上有优点，哪怕只是很细微的一点点，我都不吝啬表扬。比如一个学生的字进步了，口算速度快了，多举手了，或解题的方法新颖，我都会及时进行表扬，这样学生才有更大的信心迎接后面的挑战。

低年级学生由于年龄尚幼，往往对物质奖励更喜爱。我就常常画一些小图片，制作些头饰胸饰，以表对他们学习的肯定。

每个小组都有一架模拟的“梯子”，“梯子”的顶端是一面小红旗，哪个小组的成员有进步，他们小组的梯子上就会多一个脚印。哪组最先攀上梯子他们就获得胜利。学生很喜欢这种奖励措施，谁都想让自己的小组快快爬到最高处，摘得小红旗。

我们可以感受到沉闷、机械化的数学课堂就犹如一潭死水，缺乏生机。而如果课堂上能够能适当添加上“趣味”这调味剂，教学往往会收到意想不到的好效果。

“快乐教学”是当代教育界正在深入探讨的课题。随着我国教育体制从应试教育转向素质教育的今天，“快乐教学”必将代替传统的那种枯燥、单板的教学模式，苦学乐学会学，这是时代发展的必然结果。

**三年级数学教学总结篇十二**

1、运用恰当的教具、学具。让学生在实践中去获得知识。直观有效地利用多媒体的声、像、色，把抽象的数学知识变成生动活泼的具体形象，以激发学生的学习数学的兴趣。

2、数学课上，强化了知识的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生；培养了学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。因此，在本学期我注意了课堂的形式多样，富有吸引力，激发了学生参与的兴趣，学生在数学课中感到新颖有趣。并得到成功的满足，培养对数学的兴趣，学生乐在其中，坚定学生学好数学的信心，增强了学生的意志力，养成了良好的习惯。

3、挖掘数学中知识美的因素，数学本身具有无穷的美妙，认为数学枯燥，没有艺术性，这种看法是错误的。数学知识的内在魅力，可以诱发学生热爱数学的情感。因此，我在教学过程中充分利用数学符号、公式的抽象美，数学知识的协调美，数学语言的逻辑美，数学比例的技巧美，引导学生去探索数学知识的规律，收到了良好效果。

4、通过数学游戏培养兴趣的目的，爱游戏是儿童的天性，绝大多数学生对数学游戏都有浓厚的兴趣。学生在玩中学，培养了学生的兴趣，同时发现有一部分同学很善于动脑。

5、把书本知识与实际生活相联系，发展思维，培养能力，当学生掌握了基本知识后，把学生的实际生活与学习的知识联系起来，提高了学生的学习兴趣，又发展了学生的思维能力和推理能力，使学生立足实际，面向未来，进一步实现素质教育。

1、一部分学生对学习的目的不够明确，方法不对，主要表现在：上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。还有一部分是，反映问题慢，基础太差。

2、在教学中，不注意学生知识面的扩展，只是一味的教学课本内容，教学太死板，不够灵活，不注意学生创新能力和实践能力的培养。

3、教师运用现代教育技术的能力还比较差，有待于进一步加强。

4、在上课时，有时会留下一些小问题，比如说，有个别的落后生不能作到当堂内容当堂掌握，还需要课下辅导。

5、教师的教育思想有待于进一步更新，要多掌握一些现代教育理念，并把这种理念转化为自身的思想，切实的知道自己的教育行为。

1、针对我们班学困生比较多的特点，我主要是课上多提问，课下多辅导，继续抓好常规管理，使学生明确学习的目的和意义，以便更好的把全部精力投入到学习中去。

2、适当加强口算，提前口算教学

口算在日常生活中有着广泛的应用。学生掌握这些口算可以为学习本册的笔算打下基础，对以后学习除法试商、简便算法等也有重要作用。为了使学生较好的掌握这些口算，并为笔算作好准备，在教材中分别把口算提到笔算之前教学。

3、结合教学内容进行德育渗透。在教学中注意培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯： 4、加强学科教学研究，认真学习教育理论，并及时应用于教学实践，同时注意总结经验，使自己的教学水平有所提高。

4、利用先进的电教手段，提高学生学习数学的兴趣，帮助学生形象的理解比较抽象的数学知识，提高学生的数学能力。

**三年级数学教学总结篇十三**

本学期我担任一年级数学教学工作。本人本着认真负责的精神，认真学习，深入研究教学方法。完成了本学期的教育教学任务，教学工作也取得较好的成绩，现对本学期教学工作做以总结，以便发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进今后教育教学工作更上一层楼。

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，不但备教材备教法而且备学生，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《认识人民币》的时候，这课教学难度比较大。一年级儿童年龄小，对于用钱买到东西这等价交换的方法不是很明白。为了上好这堂课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了突出人民币的商品功能和在社会生活中的重要作用，我在这方面做了精心的安排。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。如出示了主题图3幅逼真的购物、乘车、存钱的画面，即只要进行商品交换，就要用到人民币。同时，联系学生的日常生活，教育学生将平时的零花钱积攒起来，积少成多后，将这些钱用来办更多更有意义的事情，如买好书捐赠给贫困的同伴等等。另外，新教材还多处精心创设购物情境，让学生在购物活动中认识人民币。通过活动，使学生在买卖商品中掌握人民币的有关知识，提高社会交往和社会实践能力。可见，认真备课对教学十分重要。增强上课技能，提高教学质量，使讲解条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的`积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的难点，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补习功课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作，就必须不断学习。今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，本人虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，不断改进教学方法。

经过一个学期的努力，学生的学习风气更好了，学困生减少了。学习成绩有了较大的提高。期中考试及格率达到百分之百。优良率提高了两个百分点。期末考试成绩及格率百分之百。平均成绩95.2分。比期中考试成绩又有了较大的提高。

今后社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**三年级数学教学总结篇十四**

时间转眼即逝。一个学期的教学工作又将画上圆满的句号。本学期我除了担任我校八年级89班班主任外，还兼任八年级89班和90班的数学教学工作。八年级上学期再过数日就结束了，在此，我将本学期在教学方面的工作总结如下：

在教学工作方面，我的一切行动都是以马列主义、“三个代表”重要思想以及科学发展观为指导思想的。教学和班级管理上坚持我校的办学思想，力所能及的为我校的发展尽一份微薄之力。

本学期由于我校人事变动，我校八年级四个班中，八年级89班和90班的数学教学工作继续有我担任，可是91班和92班数学教师有所调整。可是，经过本学期的两次月检测、一次期中考试的情景来看（期末考试正在进行，具体情景待有了结果再在日后加以分析），我所任教的两个班级仍然坚持七年级时的领先优势（班级平均分差最大的一次高达22分之多）。

并且两个班每次的检测平均分差不大，没有因为我是89班的班主任而对90班的成绩造成负面影响。即我随省为89班班主任，但在教学中我并没有偏袒89班而对90班的教学力度有所欠缺。

总而言之，我的一切教学工作和教学行为都是本着“以人为本”的理念开展的，对两个班级的教学工作坚持公平、公正对待的原则，努力使自我的学生学到自我所需的资料，让自我的学生在数学方面能够有所进展。按照新课标的要求开展教学工作。

说到“反思”，这似乎我自我参加工作以来提到的最频繁的一个词汇之一了。按照县教育局提出的“五个一”方针，我县所有中小学教师必须每周以反思、每月一心得、每学期一专著和一总结、每年一论文。由此可知，“五个一”当中做得最多的便是反思了。同时，“反思”一词也成了自我参加工作以来的最熟悉而又最陌生的词语了。

较之上个学年而言，我自知很多多方面已不如从前，诸如活力的消退，态度的怠慢，耐心的不足等都在必须程度上影响着自我的工作效率。除此之外，对学生的关注力度不够也是本学期的一个不足。

回顾过去，未曾辉煌；展望未来，道路艰辛！为了在日后的漫漫长路中有所发展和提高，我将从以下几个方面加强自我管理，在工作过程中严格要求自我。

1、树立明确的目标。没有目标的人生是虚度的人生，来无声，去无息。所以，给自我个明确的目标，然后努力之，实现之！

2、加强专业知识的学习，提高业务水平。

3、加强锻炼，充沛精力。

4、注重修养，提升自我素养。

**三年级数学教学总结篇十五**

本学期，根据需要，学校安排我上高一数学。高一数学是课改新内容与旧教材存在着很大的差别，不管是内容的编排还是教法要求都比较高，为了提高自己的教学水平，为了提高自己的教学水平，我下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向同行请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。我对一期来的教学工作总结如下：

本学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。其次，深入了解学生，根据学生的知识水平和接受能力设计教案，每一课都做到“有备而去”，每堂课都在课前做好充分的准备。

我能积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研活动，不断提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。

在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请备课组长和其他教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我下面一方面下功夫。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

作业是学生对所学知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有层次性，我常常多方面的搜集资料，对各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，并针对反映出的情况及时改进自己的教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。

我能积极推进素质教育，改变教学观念，在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

回顾一期限来的工作，我清楚地认识到在教学中还存在着不容忽视的问题，也有一些困惑有待解决。例如在课堂教学中，我要求在学生课堂上开展小组合作学习，可有的学生不参与讨论，有的虽然参与小组合作了，却不积极发言。合作学习还是没能真正地开始实施。今后我将努力工作，积极努力提高自己的教学水平。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn