# 最新课题研究方案应注重哪五个方面(汇总9篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-06-29

*为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大...*

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

**课题研究方案应注重哪五个方面篇一**

课题：培养学生计算准确率的研究

1、我们原有的数学课堂教学在新一轮课程改革大潮的冲击下，逐渐显露出它对促进学生可持续发展的无耐和乏力。在这种形势下，我们教育工作者渴求有力的支撑。无论从何种角度讲，我们都呼唤并迫切的想找到一把能解开这种困惑的钥匙。

2、计算是中学数学中一基重要的基础知识，学生的计算能力强弱与否，直接关系到他学习数学的兴趣。在多年的中学数学教学中，我们发现，学生计算的正确率一直是影响学生成绩的主要问题。可以说，提高中学生的计算能力，已经成了当前中学数学教学的一个突出问题。

1、培养中学生数学计算的能力是素质教育的需要。

培养学生的计算能力，发展学生智力是中学数学教学的目的和任务之一，也是人全面发展的需要。因此，在中学阶段给学生打好数学初步基础，培养学生学习数学的能力，对于全面贯彻教育方针，提高全民素质具有十分重要的意义。

2、培养中学生学习数学的能力是数学课堂教学现状的需要。

数与计算是人们生活、学习、科学研究和生产实践中应用最广泛的一种数学方法。在当今科学技术迅猛发展的时代，科学中各个领域都有非常巨大的变化，但是，基本的计算方法却没有多大的变化。这充分说明中学数学中计算的基础性和工具性。对于每个人来说，仅在中学阶段学习实数，进行加、减、乘、除、乘方、开方六则计算及其混合运算。因此，在中学阶段学好以上计算，并形成一定的计算能力，这是终身有益的事情。

1、学生计算错误的原因分析

在计算练习中，学生的计算错误经常发生：不是看错数字，就是写错数字；不是抄错数字，就是漏写符号；加法当减法做，乘法当成了除法，有时甚至会出现一些无法理解的错误等。原因是多方面的，大致可以归纳为知识性错误和非知识性错误。知识性错误是指学生对于计算法则概念或运算顺序的不理解。非知识性错误是指学生不是不懂得运算导致错误，如抄错数字、不认真审题、注意力不集中、易受负迁移干扰等。

2、概念、法则理解不清

概念和法则是学生思维的基本形式，又是学生进行计算的重要依据。只有正确理解和掌握基本概念和计算法则才能正确地进行计算。有些错误是由于学生对数学概念理解不清而引起的。

3、运算不认真

计算题数据较大，运算步骤过多时，学生就会产生排斥心理，表现为极不耐烦，不认真审题，没按运算顺序进行计算，没有耐心去选择合理算法，从而导致错误出现。

4、思维迁移的影响

5、非智力因素的作用

非智力因素也是造成学生错误重要原因。首先学生对学习重要性和正确性的必要性认识不足，不感兴趣，解题只是为了应付老师的检查，没有力求准确的情绪倾向，心不在焉，敷衍了事，结果出现错误。其次是耐心不足，在计算时学生都希望很快能算出结果。因此，每当遇到较为陌生的算式或较复杂的算式时，就不能耐心地去审题，选择合理的算法。在怕难怕繁、耐心不足的情况下进行计算，常会出现错误。

1、通过开展“数学小课题研究”，我们要使学生亲身经历和自我体验，让学生体验研究的过程，掌握研究的方法，感受研究的艰辛，分享合作与成功的喜悦。

2、在研究的过程中倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，从而促进学生全面、持续、和谐的发展，使他们不仅仅实现在知识与技能、情感与态度的发展，更重要的是实现探索精神和创新能力的发展，实现不同的人在数学上得到不同的发展。

3、培养学习数学的兴趣，为学生提供独立创新的舞台

1、实践法

通过数学教学活动亲自参与学生“小课题”的研究，对其起引导点拨作用，从中发现问题，解决问题。

2、调查研究法

调查我校数学教师对这一问题的研究及想法，了解学生“小课题”研究的经验及存在的问题，共同讨论解决。

3、上网查询法

通过计算机网络查找国际上对这一课题先进的经验及研究成果，对自己的研究起借鉴作用。

4、经验总结法

（一）研究步骤

1、准备阶段：（1）制定计划要求。（2）制定研究方案

2、试验阶段：（1）实施具体方案。（2）反思经验与不足。

3、总结阶段：（1）根据课题研究，观察学生在合作交流和，口语表达方面的变化。

（2）对课题进行总结，形成课题研究报告。

（二）实施措施：

1、创设情境，理解算理。

学生以具体形象思维为主要形式，因此，教学时要特别注意创设情境，让学生通过对具体事物的感知来理解算理，只有理解了算理，学生的计算的准确性才有保障。

3、开展竞争，形成技能。

开展竞赛符合学生好胜、不甘落后，喜欢表扬的年龄特点，竞赛中，通过竞争可以促使学生计算技能的形成。

4、培养学生良好的学习习惯。

良好的学习习惯是计算得以正确、迅速的保证。许多中学生计算法则都能理解和掌握，计算教学中应培养学生认真书写的习惯，还要培养学生的审题习惯。所以在教学中，要求学生做到；一看，看清楚数字和运算符号，明确运算顺序；二想，想算特点，可否利用运算定律，运算性质进行简便运算；三算，应用法则计算时要边算边检查，形成良好的计算习惯，提高计算的正确性。

5、引导学生理解和掌握计算法则。

知识和能力是密切联系相互促进的，培养学生计算能力必须以理解掌握数的概念、四则运算的意义、运算定律和法则为基础，“理解”要求不但知其然，而且知其所以然。应在教学中创设情境，使学生充分感知、理解算理。学生基本掌握法则后，可简化中间的环节进行计算。学生学习计算法则都是从单个法则开始的，在教学中应进一步将这些法则联系起来，形成法则系统。

6、精心设计与安排好练习。

要使中学生计算达到正确、迅速、合理、灵活，就需要进行必要的练习。要精心设计练习题，精心安排好练习。首先练习要有明确的目的。要重视练习过程中的思维因素，把计算练习和思维训练结合起来。一堂课的练习要分层次进行，逐步加深。

尽量在短期内使学生掌握计算方法和技巧，平时养成认真检查的习惯，并且灵活运用计算方法快速计算。

1、课题研究的方案及报告。

2、案例分析及论文。

3、论文个案：在课堂教学中培养学生良好学习习惯的途径与方法研究。

4、调研报告：初中学生不良学习习惯的成因的调查与分析研究。

**课题研究方案应注重哪五个方面篇二**

1、贯彻“十七大”精神全面落实科学发展观充分、客观地认识现阶段我市学前教育工作面临的新形势了解各级各类幼儿园的基本情况摸清底数掌握第一手资料实现教育工作的科学决策加快学前教育改革、发展的进程。

2、通过调研了解各级幼儿园面临的生存和发展的困难了解目前我市学前教育在经费投入、教育改革、教师队伍等方面存在的问题特别是人民群众关心的孩子“入园难”等热点问题找准制约我市学前教育发展的症结所在分析这些问题产生的根源以及解决问题的对策与措施提高工作效能努力办好让人民满意的学前教育。

3、在深入基层的过程中总结“十五”期间我市学前教育事业发展所取得的成绩发现各地在实践中的先进经验和典型同时了解国内外有关学前教育事业发展的信息和动态思考我市“十一五”期间学前教育的发展方向研究新世纪学前教育发展宏观战略目标以应对时代发展的需要为《学前教育法》的颁布和实施奠定基础。同时根据我市的实际情况研究如何建立起面向农村的学前教育体制探索普及与提高农村学前教育的具体方法与措施努力实现城乡教育的均衡发展。

1、学前教育普及程度、事业发展状况调查

2、学前教育质量调查与分析

3、普及农村学前教育的有效措施调查与研究

4、各类幼儿园教师队伍情况调查

5、“十一五”期间学前教育发展战略研究

6、民办幼儿园现状与情况分析

调研形式:

1、深入基层、实地考察课题组的同志要深入到市幼儿园和乡镇中心幼儿园、村小的学前班通过听课、看环境、听取幼儿园领导汇报等环节实地考察、了解情况。

2、召开座谈会组织国办幼儿园、乡(镇)中心幼儿园及民办幼儿园的园长、教师代表围绕调研内容进行座谈。

3、抽查档案材料查看部分幼儿园近三年的档案资料抽查教师教案、教师业务学习及培训笔记了解其在管理、教育教学、师资队伍、教研科研等方面工作的情况。

4、发放调查问卷课题组要对部分幼儿园的园长和教师、家长发放调查问卷请基层的幼教工作者结合自己的实际提出工作中存在的问题和困惑。

5、查阅相关文件、资料查阅国家、省市近年来颁发的有关学前教育的法规、文件以此作为调研工作的依据；查阅国内外有关学前教育改革、发展的文献和资料明确学前教育的发展趋势和方向；了解国内外有关幼儿教育方面的先进经验作为今后我市学前教育事业发展的借鉴和参考。调研对象:调研的范围为国办幼儿园、乡(镇)中心幼儿园以及部分民办幼儿园和农村村小的校带学前班。调研方法:运用教育学、管理学、统计学等相关理论采用文献资料法、理论研究法、访谈法、问卷调查法、行动研究法、统计法等研究方法。

第一阶段:20xx年6月下旬

1、成立由教育局牵头教研部门和科研部门人员、学前教育专家组成的调研课题工作组制定调研方案。

2、查阅国家省市近年来颁发的有关学前教育的法规、文件查阅国内外有关学前教育改革、发展的文献和资料。

3、根据调研内容编制调查问卷表设计调查提纲为深入基层实地调研做准备。

4、调研工作组要根据调研内容结合当地实际编制本地的调查问卷表设计调查提纲。

5、通过点、面结合的方式深入到辖区内各类幼儿园和部分村小的校带学前班进行实地考察。

第二阶段:20xx年7月上旬

1、收集整理资料，对调查的素材和收集的资料进行分析、整理，形成初步的调查意见。

2、调研组完成本地区的调研报告，上交长春市教育局基础教育处。

组长:

张广垠德惠市教育局基础教育科科长

组员:

李珍德惠市教育局基础教育科科员

卢冶市综合教研室副主任

宋晶波市综合教研室幼儿教研员

宫小波市教科所所长助理

刘畅市幼儿园副园长

德惠市教育局

20xx年6月18日

**课题研究方案应注重哪五个方面篇三**

（一）、课题的提出

（二）、课题研究的目的`意义

新课程标准对于低年级的写话要求是“对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出了自己对周围事物的认识和感想。”日记是最自由的书面表达形式，绘画是小学低年级学生已经具备的表达的形式。我发现，用“图文结合”的形式来帮助孩子开始写话，不仅充分尊重了低年级儿童的心理特点，满足他们的心理需要，又能降低写话书写表达的难度，更快地促使他们口头和书面语言发展。

图文日记的形式激发了学生写话兴趣，降低了日记的写作难度，建立了学生写话的信心和恒心。在研究中，教师通过引导学生学会仔细观察周围的人、事、物，把所见所闻，所思所想，通过叙事或抒情、议论等方式在日记中表达出来，逐步培养学生细心观察，勤思考，多练笔的好习惯。通过写日记探索出有效提高小学低年级学生写话能力的路径，为中、高年级的习作打下良好的基础。

（三）、课题核心概念的界定

小学生日记的界定：小学生日记，即指小学生把每天的所见，所闻，所思，所想记下来。

图文日记：以画面为主，以文字为辅的初级“写话”形式，孩子用这种形式把每天的所见，所闻，所思，所想用笔记下来。

二、课题研究的内容及研究方法

（一）、课题研究的内容：

1、研究用图文日记提高小学低年级学生的写话能力的方法。

2、研究图文日记促进小学低年级学生多元智能的发展的方法。

3、探索适合低年级学生写话训练的形式和方法。

（二）、课题研究方法：

1、文献法。通过专题辅导，自学讨论，认真学习作文教学的学术论文，夯实课题研究的理论基础。

2、检测法。通过前期检测，了解实验前小学低年级学生作文能力的实际情况，通过实验后的检测，掌握具有说服力的数据，用以证实实验的效果。

3、行动研究法。通过对实验班前后的比较，从中归纳出实验所取得的优势。

4、经验总结法。对在实践中搜集的材料进行归纳总结，从而，探索图文日记的具体操作方法。

三、课题研究读书学习计划以及具体时间安排

（一）、所读书目

《多元智能教与学的策略》（美）坎贝尔等着中国轻工业出版社

《图解语文》江伟英着新世纪出版社

（二）、阅读设想

从即日起至xx年6月，工作日利用午休时间读1小时书，暑假期间利用每天下午时间读书。

（三）、具体时间安排

xx年6月——xx年7月完成《多元智能教与学的策略》的阅读。

xx年8月——xx年9月完成《图解语文》的阅读。

xx年10月——xx年1月完成相关篇目的阅读。（根据课题研究的所需选择更多书籍）。

四、完成读书笔记与课例分析的具体时间安排

（一）、完成读书笔记的具体时间安排

1.网上收集理论知识，学习相关知识xx年6月

2.《多元智能教与学的策略》xx年6月——xx年7月

3.《图解语文》xx年8月——xx年9月

4.每天读书1小时，每月写两篇读书笔记。

（二）、完成课例分析的具体时间安排

1、xx年7月完成研究案例分析（现状调查及分析）

2、xx年9月完成教学案例分析

3、xx年5月完成教学案例

五、申请结题

\*\*年6月完成课题研究，申请结题。

研究结果以论文或报告的方式表现，规划方案《个人课题研究方案》。

**课题研究方案应注重哪五个方面篇四**

一、课题研究背景：

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。游戏伴着儿童发展，儿童在游戏中成长。课间游戏是幼儿园自主性游戏之一，由于课间游戏在活动内容、地点、对象的选择上完全由幼儿自由控制，自由安排，孩子们可充分展示自我，课间游戏为幼儿提供了主动开展各种游戏的环境，孩子们可以轻松的进行交流、交往，因此受到幼儿的喜欢。课间游戏也是教师了解孩子发展、增进师生感情、实施教育的良好契机。

但是事实上，当前幼儿园往往只把课间游戏看成是一日活动的过渡环节，容易被忽视。幼儿园课间游戏内容较少、形式单一，且缺乏较强的整合性、系统性。教师对课间游戏存在认识上的误区，特别是对于小班课间游戏，一些老师认为，让孩子们好好玩一下，自己轻松一下，或者做一些准备工作，只要注意安全，就可以了，于是就出现了“放羊式”的现象，而且课间游戏时间得不到保证，不是被侵占就是被挪用。针对本园小班课间游戏中存在的问题，我计划开展“幼儿园小班课间游戏的实践研究”，探寻适合小班课间游戏的内容及材料，并探索有效的组织方法和策略。

二、课题的界定：

（一）课间游戏。

是指：在教学活动之间或教学活动与集体游戏之间开展的游戏活动。

（二）幼儿园小班课间游戏的实践研究。

是指：通过幼儿园小班课间游戏的组织与实施，研究适合小班课间游戏的内容、材料及有效的组织方法和策略。

三、课题所要解决的主要问题：

1．教师小班课间游戏意识不足的问题。

2．小班课间游戏的内容较少的问题。

3．小班课间游戏的材料贫瘠的问题。

4．小班课间游戏的指导策略较单一的问题。

四、理论依据：

（一）幼儿园教育指导纲要。

《幼儿园教育指导纲要》中提出：“幼儿园应以游戏为基本活动，为幼儿提供健康、丰富的游戏环境，满足幼儿多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验，促进每个幼儿富有个性的发展。

（二）皮亚杰的认知发展游戏理论。

皮亚杰开拓了从儿童认知发展的角度考察儿童游戏的新途径，他强调活动的重要性，强调儿童游戏是一种积极、主动的结构，强调游戏的情感发展价值。这些理论对我研究幼儿园小班课间游戏有很大启发。

（三）学前游戏论。

《学前游戏论》是学前教育专业的核心课程，它以理论联系实际为原则，详尽阐述了幼儿园游戏的基本理论、基本知识，以及在幼儿园设计、组织与实施游戏活动的策略和方法。这本著作对于我选择小班课间游戏的内容、材料以及研究小班幼儿课间游戏的有效指导方面有很大帮助。

五、研究方法设计：

1．行动研究法：在实践中不断进行总结、反思、调整、修正方案、调整目标，使研究更富成效。

2．文献资料法：学习幼儿教育学、心理学及游戏理论知识，了解有关幼儿课间游戏的专业知识，并分析幼儿园小班课间游戏的现状与动态，提高课题研究的科学性与实效性。

3．个案研究法：对幼儿在课题研究过程中表现出的典型行为进行观察、记录，并进行系统地分析。

4．经验总结法：对教育实践工作及时的回顾、反思、总结、调整工作思路。

六、理论假设与研究目标、内容：

（一）理论假设：

和材料以及有效的组织方法和策略。同时，幼儿与教师都能在课题实施过程中获得情感、态度、知识等多方面的发展，并对小班课间游戏的发展也有推动作用。

（二）研究目标：

1．培养小班幼儿对课间游戏的兴趣，开发多种潜能，促进幼儿健康和谐发展。

2.丰富小班课间游戏的内容，提供适宜的游戏材料。

3．探索小班幼儿课间游戏的有效指导策略。

（三）研究内容与重点：

1．丰富小班课间游戏的内容。

2．提供适宜的小班课间游戏材料。

3．挖掘课间游戏的教育价值，探索小班幼儿课间游戏的有效指导策略。

（四）研究的思路：

对当前幼儿园开展小班课间游戏的现状进行调查、分析研究，运用《纲要》精神及游戏理论指导课题研究。根据课题研究方案，丰富小班课间游戏的内容，提供适宜的小班课间游戏材料，挖掘课间游戏的教育价值，探索小班幼儿课间游戏的有效指导策略。在实施研究的过程中，不断根据幼儿的发展情况调整课间游戏的目标、内容、材料、指导策略，并邀请有关的专家、同行进行指导论证。

七、课题研究操作措施：

（一）落实课题研究工作，规范课题管理。

在园长的引领下，由我全面负责整个课题的研究工作。同时做好以下工作：

1．在自己的“博客”中，设立有关课题研究的理论学习、研究体会、方案设计等专题内容。

2．每学期至少开展针对两名幼儿的“个案跟踪研究”。

3．撰写课题研究计划与总结。

4．每学期至少撰写一篇有关课题研究的论文。

5．围绕课题研究进行至少一次公开展示研究活动。

（二）开展理论学习，转变教育理念。

时，在专业杂志中，了解有关幼儿课间游戏的最新研究动态，借鉴、研究有效的指导策略，使自己能采用更合适的教育行为来帮助小班幼儿开展课间游戏，促进小班幼儿的发展。同时，邀请青年教师培训班指导老师与同组学员观摩与指导，在与专家、同行“面对面”的交流中更好的感悟课题研究内涵，了解小班课间游戏的基本知识。

（三）遵循科学原则，加强实践研究。

在研究过程中，我将主要遵循多样性、兴趣性、发展性等多项原则，培养小班幼儿对课间游戏的兴趣，开发多种潜能，促进幼儿健康和谐发展。在课题研究过程中，创建一个能与幼儿、家长、同行积极互动的网络平台，形成一个丰富的小班幼儿课间游戏资源库，包括文本资料、照片资料、视频资料等。同时平台中也将开辟专栏将我在课题研究过程中的经验、困惑与大家分享、探讨。

八、课题研究对象：

赵楼幼儿园小班幼儿。

九、课题研究过程：

（一）前期准备阶段

1．课题立项准备：收集相关资料，进行调查与分析，初步设计课题研究方案。

2．制定课题工作计划，确立研究的重点与难点。

3．加强学习，更新教育观念，提高教育教学、教育科研能力。

（二）具体实施阶段

1．搭建课题研究网络平台，根据方案开展研究工作。

2．开展课题观摩活动。

3．做好个案资料和游戏集等课题研究资料的积累、整理工作。

（三）总结结题阶段

1．撰写课题结题报告。

2．收集整理各类资料，完成课题结题工作。

十、完成本课题研究任务的保证措施：

现代化的办公设备，保证我能方便、快捷地搜集信息、了解最新教育动态。幼儿园订阅、购买了相关的书籍与刊物，为我查阅文献资料提供了物质保障。

十一、预期研究成果形式：

1．结题报告。

2．个案、随笔、研究论文等课题研究资料。

3．小班课间游戏集。

**课题研究方案应注重哪五个方面篇五**

古人云：“人无礼而不生，事无礼而不浅，国无礼则不宁”，我国自古被称为“礼仪之邦”，是世界四大文明古国，热情好客，文明礼貌，尊老爱幼……这些优良传统为世界各国所称道。作为现代中国人，秉承优良的传统美德，讲文明、讲礼貌，是弘扬民族文化、展示民族精神的重要途径，也是立身处世的基本要素。而观之现今社会，特别是改革开放以来，以礼仪之邦自居的国人在经济快速发展时，文明程度却远远落后于当今的发达国家！所以如何把优良的传统美德传承下来是我们每个教育工作者要思考的问题。幸运的是进入二十一世纪，礼仪教育又受到了国人极大关注，大家已充分认识到在现代社会中礼仪已经不仅仅是一个人的道德修养的表现，更是一个人在社会交往中必须具备的一种素养和能力。

“少成若天性，习惯成自然”。学前期幼儿可塑性强，模仿性强，易接受外界的各种信息的干扰，是了解社会、学习各种行为要求的理想时期，更是良好礼仪行为习惯养成的最佳时期。因此，从小对幼儿进行礼仪启蒙，在幼儿园开展文明礼仪教育，可以重塑中华民族的“文明礼仪”形象，有利于培养明文有礼的下一代，形成一个真善美的良好礼仪氛围，构筑良好的校园文化，形成社会教育合力，帮助幼儿纠正不良行为，对幼儿今后的学习和整个人生的发展将产生积极的作用，尤其对幼儿的个性、社会性及道德品质的发展具有重要意义。

我们垛梁镇中心幼儿园地处农村，靠近台城，周边工厂林立，大部分孩子来自于农村和农民工外来子女，父母由于忙于工作，大多数孩子都是有爷爷奶奶照顾，而爷爷奶奶只知道在物质上给予他们很好的照顾，让他们吃好穿暖，而在精神方面凡事都顺着他们，缺乏对孩子的谆谆教导，以至于他们根本就不知道什么是礼仪，礼貌，也使他们养成了许多不良的习惯：随意、拖拉、不讲卫生、不拘小节、有的连基本的交往礼仪都不太会。而我们街道经济发展比较快，城乡一体化建设的步伐也不断推进，对孩子的教育要求逐步提高，为了跟上发展的步伐，传承和弘扬传统美德，建设文明校园、提高孩子的文明程度，我们设想在我园进行《农村幼儿文明礼仪养成教育的实践研究》课题项目研究，并以此为突破口探索幼儿礼仪教育的目标、内容、途径、方法。我们凭借研究项目，注重行为养成、促进内化发展，培养幼儿良好的文明礼仪习惯，并在研究过程中有效引导老师吸收先进的教育理念和思想，营造文明礼仪的氛围，合理改善教育行为，努力构建礼仪教育的课程实践体系。

1、《幼儿园教育指导纲要（试行）》

《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出了教育幼儿“理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则”、“乐意与人交往，礼貌、大方，对人友好”、“知道对错，能按基本的社会行为规则行动”、“教育幼儿使用礼貌语言与人交往，养成文明交往的习惯”等，为制定幼儿文明礼仪教育目标和内容，形成一个由低到高的梯度序列的完整体系提供了理论和实践依据。

2、心理学理论

学前心理揭示从0-6岁儿童心理的发展是身心不断成熟的\'过程，处于不同年龄段的婴幼儿有着不同的心理特点，文明礼仪教育只有遵循学前儿童身心发育的规律，才能满足其发展的需要，才能形成科学的教育梯度序列。

社会心理学揭示了人们社会行为的心理机制，文明礼仪教育着眼于良好行为习惯的培养，必须吸收社会心理学的理论，来探索文明礼仪教育实践活动内部机制。

3、陶行知先生“生活教育理论”

著名的儿童教育专家陶行知先生提出了“生活教育理论”，重视做中学，实践中养成习惯。任何良好礼仪习惯的养成，必须通过孩子亲眼看、亲耳听、亲身实践，通过在循环往复的体验中形成正确的理性认识，反复积累，最终把外在的行为表现真正内化成稳定的心理品质。

研究目标：

1、通过我园的文明礼仪养成教育的实践活动，使我园幼儿形成良好的礼仪规矩，讲文明语言，守公共秩序等，促进幼儿身心全面发展，使幼儿终身受益。

2、在《纲要》的指导下，以幼儿发展为本，探索我园幼儿文明礼仪养成教育的内容、有效途径和方法，提高幼儿文明礼仪的实效性。

3、通过课题研究，形成教师关爱幼儿，幼儿尊敬老师，幼儿之间相互理解、关心、帮助的良好文明氛围，同时，促使教师树立“一切为了每一位孩子的发展”的理念，激发教师认真学习钻研的热情，不断提高研究水平，促进教师专业化成长。

研究内容：

1、通过幼儿家长、教师对幼儿进行文明礼仪现状调查，了解现状，分析原因，提出策略。

2、挖掘、构建我园幼儿文明礼仪养成教育的实践体系，开发适合各年龄段特点的“幼儿文明礼仪养成教育”园本课程。

3、研究在幼儿园一日活动中文明礼仪教育内容及教师组织指导实践的方法、途径及操作策略。

4、构建适合各年龄段的幼儿文明礼仪要求，探究文明礼仪教育向家庭、社会延伸的有效平台和方式。

研究重点

在幼儿园一日活动中如何使幼儿养成良好的文明礼仪，构建适合本园的园本课程和适合各年龄段的幼儿文明礼仪要求，探究文明礼仪教育向家庭、社会延伸的有效平台和方式，这是课题研究的重点和难点。

研究思路

1、思路

本课题将采用实践-分析-总结-重构-实践这一研究思路，在教学实践中边实践边思考边分析边总结边调整，将“幼儿文明礼仪养成教育”渗透在幼儿园一日教育教学中，提升教师德育工作水平，充分发挥教师的引领作用，使幼儿通过真实的感受形成正确的道德判断，在实践中培养幼儿良好的文明礼仪，最后形成并表现为良好的行为习惯。

2、方法

根据幼儿身心发展特点、年龄特点，课题以行动研究法为主，并以调查法、文献法、观察法、个案分析法、经验总结法等方法为辅开展课题研究活动。

研究过程

本课题计划从20xx年10月至20xx年12月（共四年）分五个阶段进行扎实有效地实验研究。

第一阶段：20xx-09--20xx-01准备阶段：课题论证、课题申报，填写课题申报表，制定课题研究方案，成立课题组织。

第二阶段20xx-02--20xx-08实施阶段一：根据问卷调查情况分析制订子课题研究实施方案，理论学习，明确课题研究目的，开展课题研究活动。筛选有关课题研究内容的课程资源加强园本课程建设。

第三阶段：20xx-09--20xx-06实施阶段二：开展子课题研究活动：创建环境，营造氛围；日常渗透，习惯养成；专题研讨，共同提高。

第四阶段：20xx-09--20xx-01实施阶段三：继续开展课题研究活动，修正完善研究方案，提升研究水平。

第五阶段：20xx-02--20xx-06总结与结题阶段：提出结题申请，整理研究成果，撰写结题报告，接受专家组验收。各班撰写阶段性总结。

**课题研究方案应注重哪五个方面篇六**

技术发展、全球化和商品化的发展过程意味着可获取的信息的急速增长、“可知”世界在空间上的缩小、新型消费型社群的细分以及我们所共享的文化世界的飞速发展。这个系统可能预示着一个商品化的世界．在这个世界中公共服务的传统价值观正在被渐渐破坏。我们真实地生活在自身创造的世界里，不懈追求经济与技术突飞猛进的同时，却越来越迷失于自己精神家园的取向。对社会造成最大损害的并不是那些没有学识的人，而是那些充满学识但欠缺道德的人．这就是“有学识的无知”。如今设计作为一种与生活本身息息相关的人类活动，已不是一门科学也不应该是，它包含了科技、经济、文化、社会规范、及各类情感的融合．已经影响到现代文明的方方面面。在这个的过程中我们需要阅读、观察、学习这些各类不同的方法，在不同界别的专业中寻求合作和沟通，对设计伦理道德方面更提出了要求。在日益缺乏控制和反省的今天，面对物质欲望的诱惑与干扰，如何挽救设计思辨的危机?建立一种诚实守信、关爱生命的共同精神的价值体现，并予以维持，我们责无旁贷。

设计伦理是一种基于设计工作、专业意识、职业技能等之上的职业道德要求，它通过理性来调节设计中人与人、人与物、人与自然相互关系的思考和总结，塑造整个社会共同遵从的设计道德观念，指导和规范人们的行为方式，建立优良的思想品格即人的自然行为与精神生命凝合成一个整体，它主要体现于以下几个层次：

首先是人与人，人的心理现象不能被编码、量化．良心到底值多少钱?设计者的道德价值何在?关键在于修身立品．建立信任品性。论语日：“言而有信，言必信，行必果，言忠信，行笃敬。”信任品性自心中出发，是命令不来。就等于宁静：我们不该以为逃避吵闹就能得到宁静，真正的宁静是来自内心深处．由心中创造。由此发展起来的设计经济活动必须满足：为人们服务、满足人们需求、改善生活要求、提高人们文化水平。这是一种伦理职能，亦是一种社会责任。

其次是人与物，人要设计一个物件的时候，其最初出发点不是为了享乐，而是为了刻服“痛苦”，“痛苦”是我们设计的前言，解决“痛苦”的方式就是将自身(包括身体构造、身体属性、人类感情)以各种方式投射于物件之中，即所讲的“设计”，由此建造出一个“合成”的世界，并期望它服从于人们．对人们负起责任。然而，被设计出来的人与物的关系却是双向的．我们每天与不同物件接触的经验中，物件将你心目中的东西转化出来．反映了你的内心和感觉，正如丘吉尔曾说：“当你与物件发生感情的时候，物件同时正在改变着你”。从所谓的“不朽的芯片”的发展报告中我们可以体会：科学家们致力于设计的一种电脑芯片．将它植入人的眼睛之后就能记录下人一生的活动。据这些科学家介绍，这种芯片可以提供一部人从出生到死亡整个过程的视频13记。这一未来色彩浓厚的幻想有一个非常明显的问题，那就是它丝毫没有考虑到伦理道德的问题。这一技术的发展除了“娱乐”之外还有没有其他的“社会”作用?科学家们所持的乐观态度完全没有考虑到这样的问题。我们只有集合知识、勇气、热诚、真诚、学习和超越的态度．才能创造出愉快、成功的经验。

再者是人与自然，人类历经数千年发展创立了现代文明，依然在不断寻求突破寻找大自然运行的法则，试图建立一个理想、完美的世界，在这个认知的过程里，我们该怎么去生活?设计师该建造怎样的世界?设计师的态度又是怎样?设计师通过融和各层次的关系．最终实现设计“以人为本”，创造令人愉快、满意的生活经验，提升生活素质。我们回顾历史，反省现今，放眼将来，眺望过去也是对未来的预测，人们在现在与过去的循环中看到了未来发展的方向。只有用学习的态度思考并运用生活中看似不能融合的矛盾，化危机为转机，发展出属于未来新创造的生机，这正是设计伦理所要建立的价值和态度。

设计伦理进一步完善了设计专业课程体系的架构及其知识的完整性，使设计师们正确认识到设计伦理对生活的重要意义，从不同角度、不同立场、不同时空对设计、生活进行自我的反省和讨论，普遍能够运用基本知识去分析、判断社会中存在异议的现象．学会敢于表达个人鲜明的观点和见解，并从伦理德性的角度，提出较为完整的解决问题的方案，设图发掘新的理想生活的可能性．清晰明白到长成一名优秀的设计师，不仅需要努力寻求“直觉思维”仓i意的启发，亦需要谨守职业操守和德性的价值态度。更重要的是，他们由直觉感性到理性判断的递进．最终能够超越直觉思维到达理性思维的判断和选择，将该学的知识理论努力内化为个人修养，其伦理观、价值观得到了进一步的提升，对自身、对专业、对业界、对社会、对自然、对世界产生了新的认识和思辨．这种态度的转变将影响彼此的行为成为负责任的行动!

设计伦理教育一定会在设计学科建设中将占据越来越重要的地位，与设计思维教育、设计方法教育、设计技能教育一样，成为设计艺术学科中的一个稳定组成部分。它将不再是一个单纯的知识讲授，更将成为人们一种全新的、有意义的生活态度。更健康地看待自己、心怀祖国、关爱地球和人类。

论文关键词：设计设计伦理设计教育道德价值

论文摘要：设计伦理是一种基于设计工作、专业意识、职业技能等之上的职业道德要求，它通过理性来调节设计中人与人、人与物、人与自然相互关系的思考和总结，塑造整个社会共同遵从的设计道德观念，指导和规范人们的行为方式，建立优良的思想品格．即人的自然行为与精神生命凝合成一个整体。

参考文献：

**课题研究方案应注重哪五个方面篇七**

为了适应新课程改革的需要，切实促进我校教育教学工作持续发展和教师专业成长，将我校教育科研向更深层次推进，引导学校教研组和教师积极参与教育研究，把科研与教学、教研有机结合起来，努力实现我校教学工作由“经验型”向“科研型”的战略转变。经学校研究，特制定如下“小课题”研究实施方案。

树立“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研理念，从教育教学中的小事情，以小见大，实实在在，对教师在教学中遇到的问题，通过讨论立为“小课题”，开展实实在在的研究，并通过小课题研究工作，探索总结教研、科研、培训互相促进的校本研究新模式。

(一)通过小课题研究，切实解决课堂教学中的实际问题，提高教学有效性。

(二)从机制上保证教研活动课题化，形成教研组科研氛围，提高教研成效，促进教研组建设。

(三)通过小课题研究，提高教师将教育科研与日常教学工作进行有机整合的能力，促进教师专业发展。

以教师个人为主申报进行小课题研究。形成以课题研究引领教学和教育实践的校本科研机制，引导教师立足自己的教学和管理实际，观察发现教育教学现象中存在的问题，在常规教研活动中通过理论学习和实践研讨解决问题，提炼形成教学策略，指导自己和同伴的教学行为，实现教学质量的提升，从而实现学校教育的发展。原则上，从上一学年的“智慧项目”中择优转化，即把有一定实践积累的“智慧项目”改为课题，进行深化研究。

小课题研究常常以课堂为现场、以教学为中心、以教师个人为主体、从实际出发开展教学研究。在小课题研究过程中，教师们可根据各自的不同兴趣、不同特长、不同需要和教学实践中发现的不同问题进行个性化的研究，甚至得出个性化的结论。

(一)选题。教师根据自己在教学工作中遇到的突出问题，查阅、收集和整理相关资料，认真分析筛选，确定研究课题。选择的研究课题，应该具备“针对性强、切口小、研究周期短”的特点，一般应是所任学科在教育教学中存在的一个问题，可以是教学过程中的一个环节、一个问题、一种现象、一个案例等。小课题研究周期不要太长，原则上是一个学期或一个学年。

(二)申报立项。参加“小课题研究”的学科组(教师)，确定研究的主要内容，阐明所解决的问题和预期达成的目标，提出研究的方法、步骤等。学校教科室组织力量对提交的课题进行审核，在一周内公布立项的小课题。

(三)实施研究。课题负责人组织成员按照课题方案，有计划地开展研究工作，积累研究过程资料(同时完成附件二、三)，建立小课题研究档案袋。将常规教研与小课题研究相结合，在教学、听课、评课过程中开展实践研究，从而解决问题。教导处教研处将对研究进行督查指导。

(四)结题(包括中期小结)。每个学期结束，都要开展小课题研究成果总结鉴定汇报会(周期属于一学年的，要开展中期成果鉴定汇报会)，学校对研究状况进行评估。

课题成果一般应是一份总结报告。结题程序为：(1)课题组及时整理研究过程资料及成果资料，撰写研究报告;(2)将研究报告、过程资料及成果资料交学校教科室;(3)学校教科室组织有关人员听取研究者的报告，对课题进行评审，向研究者宣布评审意见。

(五)成果鉴定与推介。结题后，学校将对开展的小课题研究成果进行鉴定、评奖。对优秀的研究成果进行全校推介，推动成果在学科内及学科间的应用与共享。

(一)营造良好的小课题研究氛围。学校积极倡导和要求全体教师参与到课题研究中来，并提供理论上和实践操作层面上的具体指导。要进一步强化“问题就是课题，反思就是研究”的教育科研新理念，以“短、小、实、快”为教育科研工作指导方针，促使广大教师破除教育科研“高不可攀”的神秘感，引导课题组选择一些内容具体、切口小、周期短的问题进行科学研究，从而克服传统课题研究“假、大、空”的不良现象。

(二)加强组织领导。成立小课题领导小组，具体负责小课题研究的指导和评审等工作。加强研究的过程管理，对立项的小课题研究建立电子档案。制定小课题研究的组织、实施、评定、表彰奖励等制度，确保小课题研究扎实有序地开展。

(三)培训小课题研究人员。进行专题培训，介绍与小课题研究有关的教育理论等，指导教师通过多种渠道查阅相关资料，激发教师研究小课题的兴趣和研究欲望，掌握基本的研究方法，从而培养出一些思想前瞻、能力突出、成果丰硕的研究型教师。

(四)深化小课题研究。要把课堂教学作为实施小课题研究的主渠道，积极开展以上课、说课、评课为基本形式的课堂教学活动，深入探究各学科教学的基本策略;研究组成员定期召开专题会议，分析课题研究中存在的问题，共同研讨对策和措施;课题组内部也可以开展教学论文、教学反思、教育案例、教学设计和课堂实录等不同系列的小课题研究成果评比活动，引导教师研教结合，在实践中反思，在反思中提高。

(一)领导组

组长：邵健胜

副组长：朱晓仙

组员：丁少剑朱敏燕葛俊佳王玉婷鲍佳乐徐子华

教师小课题研究领导小组职责：

负责规划、计划、督导教师开展小课题行动研究。中期进行检查指导;最后进行小课题鉴定评审工作。

(二)指导组

组长：丁少剑

副组长：朱敏燕

成员：胡旭亮莫燕君谢云鹤

负责组织教师学习小课题实施方案，帮助教师选题，实验过程督导检查评价指导等具体指导工作。

(一)小课题成果按照具体等级在教师个人年度中加分。

(二)教科室将优先考虑将优秀的校级小课题培育成市级及以上课题。

(三)教科室定期对校级小课题的材料进行整理归档。

亲子阅读课题研究方案

关于课题研究方案范文汇编九篇

课题研究方案范文汇编十篇

精选小课题开题报告模板范文

学困生课题开题报告范文

优秀课题开题报告范文

中学课题开题报告范文

关于教育课题开题报告的精选范文

研究方案及可行性分析

研究方案和可行性分析

**课题研究方案应注重哪五个方面篇八**

如何解决学生在跑动过程中身体前倾角度的问题

体育课是学校体育工作的重要组成部分，直接关系到学生的身心健康、发育状况和个性发展。

随着科学和教育事业的发展，对体育教学的研究也深入开展起来，这就需要我们体育教学必须建筑在科学的基础上。中学阶段，学生正处于身体生长发育阶段，从生理到心理状态正是迅速发展时期，对于一生中增强体质打基础起着十分重要的作用，抓好体育教学，加大学生的兴趣，有效增长学生体质。

第一阶段(20xx年2月—20xx年7月)调查研究与制定方案且开始实施研究解决问题。研究目标主要是解决学生跑步时身体前倾角度原因教学方法的研究、教学效果评价的研究等。

第二阶段(20xx年8月—20xx年12月)本阶段的研究目标主要是巩固研究课题实施和对本课题研究的过程进行资料收集整理、总结，完成调查与研究报告。

1、通过本课题研究，进一步加深对《标准》新理念的理解，为在理念与实践之间架起桥梁，做些初步探索。

2、通过本课题研究，让学生了解或初步掌握跑步时上体前倾角度问题原因的理论与实践知识。知道在跑的练习时注意调整自己的跑步姿势。

3、通过本课题的研究，针对“学生跑步时上提前倾角度问题原因”设计及实施与策略进行一定的研究，形成有一定科学性、可行性、推广性的理论与实践基础。

1.准备阶段(20xx.2――20xx.4)组建课题组。收集有关材料，组织学习，制订课题方案。

2.研究阶段(20xx.5――20xx.8)根据课题设计方案扎实开展研究工作，边实施边小结，不断完善课题实施方案，撰写阶段研究报告，认真做好课题资料的收集和积累工作。

3.总结验收(20xx.9――20xx.10)整理各类资料，完成实验结题报告，迎接上级有关部门的验收.

**课题研究方案应注重哪五个方面篇九**

提升全系统对于新人半年内留存的战略认识，围绕新人半年内留存的核心需求，激发提升新人七留的核心群体，重点解决新人在半年内留存的核心问题。从而配合总公司新人育成制式培训体系的有效推广，以更加丰富的形式，更加有效的方法，聚焦关键动作，明确各方职责，结合队伍发展的实际，因地制宜地落实留存举措，切实提升新人七留率。

在全系统原有成熟的新人育成体系持续推广实施的基础之上，针对专业可以改善，培训可以解决的因素进行研究，通过不同形式，针对不同阶段和角色，搭建促进新人七留率提升的专业体系。

解决在队伍快速发展过程中，大量新人在入司半年内的和问题。搭建由公司原有培训体系、萃取分享、核心课程和主管辅导相互搭配的专业提升体系。

明确新人七留率在新人育成全链条中的重要意义，用数据说明新人半年内留存对于新人育成的现实作用，以及对新人在寿险营销职涯规划方面的影响。

聚焦7个月新人的三大困惑：迷茫，怀疑，无助

建立新人七留率有效提升的专业系统模块

“三位一体”（）

1) ——榜样（选择相信）——经验萃取技术（新人个人成长、新人团队建立）

2) ——模式（基本工作流程和规则）——核心课程研发（新人认同的，符合业务拓展规律的基本保费生产模式，客户经营模式与基本晋升规则）

3) ——主管（应知应会和辅导）——重点课程优化（梳理出新人育成课程中阶段安排与关键课程，结合主管辅导十单元，明确新人半年内每一阶段主管的基本辅导任务）

1)对合格新人的基本画像（明确重视新人筛选）

2)对半年内新人培养重要性的树立（强化七留的战略意义）

明确课题框架（纵横交错，各三点）

1、七留概念与意义（不同角色的基本职责和协作——培训条线、主管推荐人、新人自身）

2、三位一体（榜样树立、工作模式建立、主管辅导——案例萃取解决技术层面的问题）

3、追踪评估体系（选定一些优秀公司的经验和工具进行借鉴——kpi及追踪的工具）

1、萃取课件/视频，解决信心与心态

2、核心课件（专业课程），植入基本模式

3、专属工具（追踪），掌控提升效果

在充分调查研究的基础之上，结合参与项目老师的岗位职责和核心优势进行分工。基本方向为：

2、“三位一体”——心态、能力、成长——以培训条线的专业老师为主，熟悉课程体系，有研发优化能力以及有经验萃取经验和实践的老师（人数占大头）

3、七留的追踪与工具——有数据统计特长或长期负责新人育成的老师（新人育成运作和指标考核优秀的单位优先）——kpi的解读、追踪动作、追踪工具（新人育成全链条）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn