# 生物期末考试的反思与总结 生物期末考试反思(模板11篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-06-23

*对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。生物期末考试的反思与总结篇一本学...*

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**生物期末考试的反思与总结篇一**

本学期，我担任了高一（6）（7）（8）（9）（10）五个班的生物教学工作，时间过得真快，回想这半个多学期来的工作，感触颇深，尽管在工作中努力工作，但效果还是不够理想。想一想原因，可能存在以下几个方面的问题：（说明：以下的看法并不是想推脱责任，而是提出来与老师们一起探讨）第一，班级分班不平衡，在6～10班，差生相对比较集中，增加了管理难度，导致班级总体学习氛围难以形成。

第二，部分学生学习态度不好，厌学现象严重，上课有不拿出书的，有做与本堂课无关的事的，也有讲话的、打瞌睡的，没有把思想集中在课堂上不听讲的，经批评教育后，仍不改正。导致部分学生学习效果差。

第三，这五个班的学生在平行班里基础相对薄弱，学习能力低，大多数学生没有谦虚好学的精神，导致学习成绩难以提高。

第四，这五个班的科代表，除了7班李佳曼同学比较负责外，其余班的科代表责任心不强，布置的作业和任务不能及时完成，作业不能按时摧交，作业老是拖欠，影响了作业的批改以及对试题的分析讲解，也影响了对知识的复习。对以上问题，是什么原因导致的呢？我想，除了学生本身的问题外，也可能与我们的指导思想和工作方法也有关系。

第一，从领导角度来说，不能准确定位班级的标准。把好的和差的同等对待，标准一致，不能区别对待。好班与差班相比，当然差班要赶上甚至超过好班的工作难度要大得多，不能对教差班的老师求全责备，应该采取鼓励和体谅的态度对老师辛勤的工作给予肯定。

第二，学生课业负担太重，对高一学生来说，要完成9门学科的学习，而每门学科都有海量的作业，有报纸，名师，还有正本作业，作业量是正常的3～4倍，一到周末和节假日，作业、试卷铺天盖地而来，压得喘不过气来。作业并不是越多越好，首先学生完成有难度，特别是学习能力差的学生，作业太多，做不了，老师又压得紧，只好抄答案，有的甚至抄都抄不过来，最后也懒得抄了，导致作业拖欠现象越来越严重，即使抄了，也没有时间去消化，对学生而言，不利于培养独立思考的能力和分析能力。同时，原来具有的学习热情也会在无休止的繁重作业中消磨殆尽，厌学现象会越来越严重。对老师而言，繁重的作业，巨大的批改量，还有各种表格和分析材料，搞得像一个资深的专家，加上总是为学生不能及时上交作业整天焦虑，弄得疲惫不堪。不利于通过作业收集反馈信息，对学生答题进行细讲精练。

对于以上问题，应该积极应对，要采取相应措施，才能有效地提高学生的学习热情，才有利于教学质量的稳步提高。因此提出以下建议：

首先，作为领导和管理者，要深入实际，调查研究，多听听学生和老师的心声，看看他们有什么想法，不能闭门造车，脱离群众。一切要从实际出发，其次，要减轻学生负担，建议以名师的课时作业为正式作业，其他形式的作业给有能力的学生做，不作强行要求。同时也要要求老师在晚自习时间不要上课，挤占学生做作业和自学提高时间。以利于各科平衡发展。

再次，要求管级领导不仅要关注学生学习成绩的提高，更要关注学生良好行为习惯的养成。对学生进行学习成绩和行为素质综合评价，这样才有利于班风的转变和学习风气的形成。

虽然在第二次月考中我的综合排名并没有排在最后，但还是看得出，五个班中9班和10班离要求较大，拖了整体的后腿，所以在后一段时间里，要把时间和精力多放在这两个班的管理上，要一如继往地支持配合领导及班主任工作，把工作尽量做得有成效。

总之，对于教学本职工作，本人从来不敢放松，吃苦在前，从不计较个人得失，与同组的同事同舟共济，发挥着一个老教师的作用。

著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范”。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。自从选择了这个职业，我一直奉行凭良心做事，爱岗敬业。不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

**生物期末考试的反思与总结篇二**

期末考试已经结束，不同班级不同学生的考试成绩差异较大大，为促进学生的成绩全面提高，现认真总结反思如下：

本次生物期末考试卷100分，考试时间60分钟。试卷由两个大题组成，选择题和非选择题，其中选择题是25个50分分，比较多，分值占的比重大；非选择题5个大题共45分。此外还有5分的卷面分，突出考察学生基础知识的掌握情况和实验的能力。就试卷内容来看，题量比较适宜，难易程度体现了教材的重点、难点，没有偏题、怪题，覆盖面比较广，知识点多且灵活，更能与生活实际中的问题密切结合。

大多数学生基础知识掌握的比较扎实，考试成绩较好，少数同学的成绩较差。不同班级目标完成情况不同；1班特优和学优没完成，2班完成学优目标，3班和4班的特优和学优目标都完成；学生的总体成绩与老师的期望还有一定的距离。

1．学生对所学基础知识不能及时复习巩固，记忆不牢。

2．学生的自主学习不能及时完成或完成的不是很认真。

3．学生生活经验常识少，理论联系实的能力差。

4．对学生的检查督促不及时，与学生沟通交流较少。

1、在以后的教学中，应重视学生兴趣和学习习惯的培养，加强基础知识的教学，突出能力培养，加大重点知识的落实力度。

2、注重学生学习方法的指导，学会审题做题，学会学习。

3、教学中要关注社会生活和学生生活实际，挖掘、利用多方面的教育资源，培养学生运用知识进行分析、综合的能力。

4、课前精心备课，课堂上做到精讲精练，及时巩固，注重对学生能力的培养。

5、有效组织课堂教学活动，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，采用体现新课程要求的教学方式，引领学生学习方式的转变，使学生的学习成为有效学习，有意义学习。

6、课堂上多用时间开展教学活动，组织学生积极主动回顾基础知识，根据学生做题情况有针对性的补教和补学，让学生通过每节课的学习，真正得到应该得到的知识和能力，让每一节课都能够达到学习目标。通过教师的积极教，学生的主动学，实现课程知识、能力和情感目标。

在今后的教育教学工作中，我将立足实际，认真分析和研究生物课程标准、生物教材，研究好学生，创造性地搞好生物课的教学。

**生物期末考试的反思与总结篇三**

步入工作岗位的已经一段时间了，在一一班数学老师这个岗位上已经将近五个月了，在这短暂而漫长的五个月中，我得到并不断学习着。随着上学期的教学工作接近尾声，期末考试对这些日子我的教学工作进行了一下总结。在改卷子的过程中，我们三个数学老师就在讨论着学生的做题情况，哪一题做的还可以，哪一题讲过了还是做的不好。等全部整理好之后，我看着卷子，进行了简要的分析。

首先，这份数学卷子的题并不难，但是题型比较灵活，其实都是平时讲过的题，对于头脑灵活的学生来说取得高分是轻而易举的事，但是对于平时不爱动脑筋的学生来说可能不知道从哪里下手。例如第一大题第（1）小题平时题型都是一个刻度填一个数，这次是两个刻度填一个数，并且给的提示数字只有两个，所以很多学生转不过来弯，做错的比较多。还有第二大题的第（2）小题，对于这种平时没有见过的题型，因为给的有例子，所以有的学生知道怎么做，但是有的学生就不知道从哪里下手。其实都是平时讲过题，但是把两个做过的题型总结到一起，整合成一道题，学生就不知道怎么下手了。

其次，马虎是学生得分的有一大拦路虎。马虎的学生能把+看作是，把5看作是6。平时做题的时候不断地强调做题要认真，做完之后要认真检查，但是对于一年级的学生来说，不懂得检查是怎么回事，做完题就想着没事了，自己也很自信能得高分，但是结果往往总是出乎意料。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**生物期末考试的反思与总结篇四**

在日新月异的现代社会中，课堂教学是我们的工作之一，反思过往之事，活在当下之时。那么什么样的反思才是好的呢？以下是小编帮大家整理的生物期末考试的反思，仅供参考，欢迎大家阅读。

期末考试已经结束了，看着试卷，这次考试，给了我很多的感慨和反思；这次考试，也让我明白了这学期在教学方面我有哪些不足，下学期该如何改正。

第一、还需进一步加强自己的师德修养。平时工作里面还有自私的表现、懒惰的行为，所以我要加强师德规范的学习，提高自己遵守师德规范的自觉性；加强教育科学理论的学习，增强教书育人的本领。教师要想具备良好的职业道德，经受住社会和自身的各种考验，就必须明确师德规范要求，针对存在的问题，加强修养，通过修养，增加道德认识，丰富道德情感，树立道德理想和道德信念，坚定道德意志，并在实践中进行道德行为选择，只有这样才能不断提高师德素质，成为一个品德高尚的人民教师。

第二，还需进一步加强高效课堂小组建设。高效课堂学习的高效与否，在很大程度上取决于小组建设的成功与否。没有一个组织规范、分工明确、凝聚力强的小组，就无法推动课堂向高效方面发展。在组织都没有健全的情况下进行高效课堂的模式的学习不但没法做到高效，甚至比传统课堂还低效。小组建设，我还必须得进一步细化，小组长的培训我还得进一步加强。

第三，还需进一步加强导学案编制的研讨。由于我对导学案理解得不够深刻，导学案编制的不够合理，使得学生整天为了应付导学案而烦恼。任何的学习必须是兴趣第一，如果我们的导学案在学生眼中如果不是可爱的、有趣的、能带来快乐的，而是面目可憎的每课都得做的习题集，那么自主学习就会走样，甚至连正常的`学习都会陷入万劫不复的深渊。

第四、还需进一步提高对课改的认识。此次期末复习，因为我第一年代生物，没有什么经验，我就向几位曾经带过的老师请教。都说第二章《生物的遗传和变异》很重要，我对照前两年县市教研室出的期末考试题分析，发现这一章出的题分值在百分之五十左右。于是，我加大了这一章的复习，而对其他内容则放松了要求。最后的考试结果证明，用教师的主观经验和判断来代替学生的思考是要不得的。我们对课改的认识还需进一步提高。虽然平时我们注重了培养学生的能力，在努力践行课改，但一到关键时候，我们还是不自觉的用自己的经验去指挥学生，忽视学生的思考，甚至不要学生思考。

通过这次考试，我进一步的认识到，我们作为老师，最重要的是要有思想，做自己。只有有思想的老师，才能教出有思想的学生。

**生物期末考试的反思与总结篇五**

观察是人对客观事物的一种生动的感性认识形式，它往往通过多种感觉器官的联合活动，并在思维的参与下进行的。在观察时，必须对观察者预先提出一定的目的或任务，拟定一定的计划，按计划仔细地观察，提出问题，寻求某种答案，这样才能保证注意力集中在所要观察的事物中。例如：观察洋葱表皮细胞的实验，实验目的是要求学生在观察中认识细胞壁、细胞质、细胞核和液泡。观察前教师应强调细胞膜紧贴在细胞壁内壁上不易辨认，有些细胞核也不太清楚，要调好光圈，光线强弱要控制适当。使学生按照老师提出的目的要求去观察。观察的结果好坏，可由教师检查，检查方法可采取教师提问学生回答，也可让学生绘制观察的标本图示，这样一定能达到观察的目的。在该实验中，还应该强调在撕取洋葱内表皮时要小块的，如果太大块，在盖盖玻片时，容易产生气泡，影响观察。

对每个实验，应首先把重点、难点提前告诉学生，同时围绕重点、难点提出思考题或应注意的关键问题，让学生在预习时有明确的目的、有思考的内容、有议论的话题。并经常参与学生们的讨论，指导课外兴趣小组对实验内容进行预演，培养实验课小骨干，让他们在实验课上充当小老师的角色，既发挥了实验小骨干的作用，又充分调动了学生的学习积极性。

运用纵横比较进行观察，同中求异或异中求同。对比观察能使学生从平常的现象中发现不平常的东西，从相似的事物中找出差异以及从差异中找出共同点或因果关系。如在观察叶片的结构实验中，教会学生对比观察上表皮和下表皮，上表皮细胞排列更紧密一些，更整齐一些，气孔较少，而且紧挨着栅栏组织（栅栏组织像一排栅栏），这样，学生在实验中就会有针对性，便于观察，从而减少盲目性，且印象深刻。

教师要指导学生全面进行观察，抓住事物的各个方面及其发展变化的全过程，这样才能达到认识事物的目的。例如：观察根毛和根尖的结构，先用肉眼观察认识根的形态，掌握直根系、须根系、主根和侧根的形态特征，进而用放大镜、显微镜观察根毛的位置，根尖的结构，认识和掌握根冠、生长点、伸长区及根毛区的细胞结构特点。

此外，在实验完成后还进行了必要的总结，以活化知识、丰富学生知识面，结合具体、有针对性的问题进行分析，对学生的思维进行适时得当的点拨、引导，有助于他们将平时所学的被肢解了的知识系统化，从而既起到“画龙点睛”的作用，又起到思维辐射的作用。

总之，只要老师开动脑筋，就能改变学生的学习方式，由过去被动、机械、僵化的学习方式变为主动、合作、探究式的学习方式，使学生具有学习生物的浓厚兴趣，有助于他们形成生物学概念，获得生物知识和实验技能，提高观察、实践、探究和创新能力，还有助于培养学生实事求是的精神、严肃认真的科学态度。

**生物期末考试的反思与总结篇六**

通过本次考试，对前一段教和学作简要的总结反思:

1、基础知识掌握不够牢,还不适应初中的学习和考试。

2、考试时审题不清,例如填空题第二小题,没有看清题就写，本是生物圈的组成，写成森林生态系统的。

3、生物课任务重，理解能力有限，对课本理解不到位，很难在不理解的基础上去记忆。

**生物期末考试的反思与总结篇七**

敬爱的生物老师：

您好！

去交流，但是我以后会把这些都做好，不会再考出这样的成绩来让您担心。

我知道您对我的关心和关注，所以，我不会让您再对我担心和失望。虽然我这次考试失败了，但是我并不会放弃以后等待您表扬的机会，我会继续努力，因为我想看到您对我赞赏的眼光。老师，对于这场考试，我知道说对不起是没用的。所以，希望您给我一次证明的机会，证明我可以考出更好的成绩。我明白您也会一直支持我的。在此说声谢谢您。老师，请您原谅我这次的失误，也希望您下次看到我的试卷给我一个欣慰的眼光。谢谢。

您的好学生：\_\_\_

年月日

**生物期末考试的反思与总结篇八**

本周我校进行了期末考试，考试让我们更了解到我们平时教学中的不足，并及时调整下半学期的教学。下面通过对这份试卷的分析来了解学生的掌握情况。

试题满分100分。共包括两部分：第一部分是20个单项选择题，占40分；第二部分是非选择题，包括填空题、材料分析以及实验等题型，占60分。试题从不同角度考查学生对所学知识的记忆情况，目的引导学生记住最应该掌握的生物基础知识，体现生物科学对学生学习的基本要求；同时以教材知识为基础，注重对学生基本能力的考核，并注重知识的灵活应用和综合分析，体现对学生各种能力的考察。但有部分内容，还是老人教版内弄，有点偏。

（一）学生成绩：

1、学生基础知识还是不够扎实，特别是中下水平的学生，主干知识不扎实。

2、给学生完全自主的空间学习，对于学习自觉\*高的同学，营造的是一种轻松的学习环境，对于学习自觉\*不高的同学，营造的就是一种放纵的环境。

3、学生审题不够细心。

1、低分过多，相当一部分学生对生物学科没有兴趣和信心。部分学生已不仅仅是生物知识没有掌握，而是基本丧失了学生物的兴趣，从他们的答卷就可看出这一点。因为很多同学，除了选择题和少量填空题外，其它题目他们是不会动笔的，而填空题则多为乱填一气，选择题又含有许多猜测的成分，那么，这样少得可怜的考分中有多少是他们掌握的东西就可以想象了。

2、基本的生物概念理解不到位。基本的概念理解不透彻往往表现在无法准确识别、判断那些似是而非的问题。教师应该在这一方面多督促学生，引导学生。

3、对学生的监督不到位，学生的复习环节跟踪不到位，对中下水平的学生关注不到位。

1、抓基础，重应用

在教学中要重视基础知识的教学，对重要的生物知识加强理解。对需要识记的知识，加强学生的基础知识的掌握，多强调学生知识点的记忆落实，加大对学生思维能力的训练。

2、在教学中应对学生加强生物学\*术语的要求；加强生物学与其他学科的联系，应对重视培养学生严谨的科学态度；多训练学生审题细致，提高理解题意的能力。

3、加强知识与实际的联系与探究

教学中要密切联系学生的生活，注重培养学生运用知识解决问题的\'能力。要把知识放到实际问题情境中来学习，让学生在问题情境中结合自身体验来思考问题，讨论交流，寻求解答途径。

4、加强实验教学，注重实验探究\*

生物学是一门以实验为基础的自然科学，如何进行实验教学，提高实验教学的效果，是我们全体生物学教师需要深入研究的问题之一。我们要克服注重实验讲解，忽视实际\*作；注重实验验\*，忽视实验探索；注重实验结果，忽视实验描述等教学现象。

**生物期末考试的反思与总结篇九**

新的一学期即将结束，大家现在面临的问题就是如何备战我们的期末考试。北京四中网校教学高中部闫老师在此给各位同学梳理一下生物学科学习重点。

期末考试不同于高考（当然，我们的最终目的是高考），它是一个阶段性的考试，通过考试，可以及时发现问题，这样等到高考的时候，问题就解决得差不多了，所以我们要充分重视期末考试的重要性。期末考试，是对本学期所学知识的考查，考查大家掌握知识的全面性。这样的考试特点决定了我们期末考试复习方式与方法。高中的学习和初中的学习方法大不一样，需要提醒的是，平时要特别注每一阶段知识的积累，并且做到及时复习，如果有遗漏的话，以后很难有时间和精力赶上，所以，切记功夫要下在平时。期末考试刚好起到这个作用，可以对本学期所学知识进行查漏补缺，从而进一步夯实基础。

高一生物期末考试应具体从以下几个阶段进行：

第一步：全面检查、划分区域

学生应该将这学期学过的知识按章节整理一遍，怎么整理呢？你可以依托老师发的学案，做过的习题，自己动手整理，并找相应的习题进行练习，在这个整理和做练习的过程中，可以自然而然的知道自己知识的“盲区”，这时，你可以把这个“盲区”找出来，然后以便集中解决。比如，你在整理人教版生物必修1“第5章--细胞的能量供应和利用”这章的时候，你可能对“酶”这块知识做题错误百出，那这有可能就是你的“盲区”，而整理其他章节的时候很顺利，你这时就可以缓一缓，接下来专门攻击所谓的“盲区”。在这里，我需多说两句，有些学生快到考试的时候很盲目，期末考试迫在眉睫，都不知道自己要干什么了，这时你千万不要慌，一定要镇下心来，好好想想自己的“盲区”，然后有目的地去“作战”。

第二步：集中精力，攻击堡垒

为了防止陷入期末考试复习的题海中，我们要确定复习中的重点，从而花大部分的精力去解决。但这个重点不同于我们平时所说的学习的重点，这个重点是每一个学生学习过程中的“盲区”，每个学生可以根据自己的情况确定自己的重点区域，因此每个学生在复习的时候的重点就不一样了，做到有的放矢。

确定下“重点”后，我们就要专攻这个“堡垒”了。这个“堡垒”可以分为两类，一类是无法理解的（理解困难），还有一类是分辨记忆的，也有二者兼有的。在这里提一下，高中生物学概念性的东西比较多，概念和概念之间的区分也不是很明确，我们在复习的时候就要区分二者之间的区别和联系，从而有助于我们的记忆。比如我们在复习“细胞呼吸”和“光合作用”这两个概念的时候，要特别注意二者概念的内涵。细胞呼吸的本质是分解有机物，释放能量，光合作用的本质是合成有机物，储存能量。把这条最基本的区别拿稳以后，以下细小的知识应该就不成问题了。

**生物期末考试的反思与总结篇十**

1、学生基础知识掌握不够牢，有的学生升入初中还不会学习，还不适应初中的学习和考试。

2、考试时学生审题不清，例如填空题第二小题，有好多学生没有看清题就写，本是生物圈的组成，他们都写成森林生态系统的。

3、生物课任务重，对六年级学生来说理解能力有限，对课本理解不到位，很难在不理解的基础上去记忆。

4、在以后的教学中，应重视基础知识的教学，突出能力培养，加大重点知识的落实力度。

5、注重学生学习方法的指导，学会审题做题，学会学习。

6、倡导科学教法，激发学生学习生物的积极\*，并从思想上重视生物课。

生物课上学习积极\*高，课堂气氛活跃，为此，我还要慢慢摸索充分调动学校学习的积极，让学生在课堂上真正的动起来，提高课堂效率，使课堂真正成为高效课堂，让学生乐学、活学，相信成绩将会更好。

**生物期末考试的反思与总结篇十一**

生物结考的铃一响，仿佛经历了一场浩劫似的。时间竟是始料未及的紧迫，而且从未这么被题目牵着鼻子走过，拿捏不定的空太多。考完后就心神不定的，觉得生物考试本不应该这么难。于是，回到家后，不惜花了半个小时把整张卷子大抵重做了一遍，便顿觉豁然开朗，仿佛久困于井底的矿工重见天日一样，一切问题迎刃而解;又不觉心如刀绞，坚信当时韦尼克区或是额中回后部8区一定停止了工作，虽捶胸顿足不止，但败局已定，早已无力回天了。

总分85分，能上平均分，已经大大超出我的想象了。但我惊奇地发现，班里的最高分竟然只有92分，上90分的也就寥寥几个。这时，自怨自艾就显得矫情，因为谁也没有规定你的水平就必须比别人高。但我就是不甘心呀，如此简单的一套题(呵呵，实际上我们的题并不简单，题量也大)，不得95分，实在有失水准。当然，这些自我安慰的话最终是骗不过自己的。因此，我怀着沉重的心情，在此作深刻总结。

首先要说考试心态。考生物前可谓是异常紧张。因为前三场考试已经输得一塌糊涂了，这场考试就不是赢不赢的问题了，而是赢多少的问题。自己定的目标是至少比平均分高10分。期望值高没有什么错，但我却犯了孤注一掷的大忌。于是，选择题部分我就谨小慎微，不允许自己有任何纰漏。偏偏事与愿违，开篇第三题就给我以沉重打击。当我无比纠结于细胞膜蛋白质含有硫元素这个问题时，时间老人就在我身旁匆匆走过，于是便慌了阵脚。接着又碰上24题。这本身是很简单的一道题，静下心思考30秒应该就能出答案。可我的心里却一团糟，眼巴巴地瞪着8个阿拉伯数字竟1分钟没动笔。最后，胡乱蒙了个选项，草草而过。看来，考试的结果，早在开考后的前十几分钟，就已成定数。

其次要说审题。这是令我无比头疼的一个问题，因为我数不清在这条河沟里到底翻过几次船。比如第49题第3小问，这原本是不假思索就可以出答案的，可我却犹豫不决，徘徊踯躅于保留癌细胞的无限增值基因还保留效应b细胞的抗体基因之间，取舍不定，最后得出的结论是，都要保留，于是便迟迟不肯下笔。其实，我的思考完全是多余的，因为题干第一话就赫然写着：“科学家从某些能无限增殖细胞的细胞质中分离出无限增殖调控基因”。可当时我果断对其进行了中枢过滤，虽视而不见。这不仅直接导致了我有3个空完全不知所云，而且还夺取了本应属于我检查的宝贵时间。

我还清楚记得上学期期末考试我就犯了类似的错误。有一道基因工程的题，题目不难，我看过题之后就匆匆作答，结果中途遇到阻碍。有一个空虽绞尽脑汁，得其解，觉得其完全是空穴来风，反复琢磨了5分钟，还是空着没写。其实，一个重要的信息就隐藏在题干里，而我却忽略了。又如前不久做的一道北京市高考题，有如是一问：“生长素类似物应溶解于”，我觉得问得莫名其妙，便毫不犹豫的写下了有机溶剂;对于答案给出的“含糖的磷酸盐缓冲液”，我瞠目了许久，再读一遍题，才恍然大悟。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn