# 最新帮扶青年教师工作总结(通用8篇)

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-06-23

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**帮扶青年教师工作总结篇一**

一年来，在学校领导和同事们的关怀帮助下，我按照“一帮一、一对红”的活动要求，与，共同探讨，悉心教研，使所任学科成绩有了很大提高。为使今后的教学工作取得更大进步，现对帮扶工作作一总结。

一、学习课标，明确教学目标。

为了使我的英语教学适应新时期英语教学要求、树立起新的育人理念，我们俩经常抽休息时间对《英语课程标准》进行了研读，了解了此次英语课程改革的目的、掌握了此次英语改革的重点、明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了英语教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

二、扎实备课，理清教学思路。

备课是课堂教学的重要环节，我们在备课时做到了以下几点：

1、课前备课，做到“有备而来”。认真阅读各种教科参书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接;既要突出重点，又要突破难点;既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具，如：单词卡片、实物(图片)、头饰等教具为课堂教学做好服务。

2、课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的积极性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”，让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，通过反复的趣味操练(如：唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式)来巩固所学新知。在活动中学生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

3、课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我们都及时对该单元作出总结和反思，写出教后感，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

三、认真上课，体现以人为本。

《英语课程标准》提出“让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。”这便要求，英语课的教学要以学生为主，培养他们学习英语的兴趣，提高他们对词汇、句型的听说认读和语言实际运用的能力。为此，我们在实际的课堂教学中做了以下几点：

1、巧设导入，培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏、唱英语歌来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合，掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点，充分运用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生，使学生带着明确的任务目标，并借助图片、动作、表情等手段掌握其义，让他们积极主动参与学习获取新知过程，培养他们学习英语的兴趣。在遇到难读的单词或句子时，我不厌其烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的能力。在学习新知的同时，还适时对他们进行思想教育。

3、游戏活动，巩固新知。在完成了每节课的新授任务后，抓住学生争强好胜的心理，通过师生互动、生生互动的游戏活动将教学内容层层铺开;为了尊重学生的个体差异，营造宽松的学习环境，以简单易操作的趣味性、多样化游戏为主来实施教学，让学生进行反复模仿、认读、玩演、视听，从而给他们提供充分的活动和交流机会，让学生在玩的过程中获得新知，提高他们语言的运用能力，培养他们的学习兴趣。

**帮扶青年教师工作总结篇二**

一、工作方法指导：

李老师还求上进，干劲足。通过两年的工作方法的指导，李老师总结出了以下几点教育教学方法：

1、教育学生以理解，尊重为基础，以爱心为出发点;

2、抓住对学生教育的最好时机;

3、激发学生的学习兴趣,努力做到使“要我学”转变为“我要学”。

二、听课、备课指导

指导李老师把新课程的教学理念转换到课堂教学上，有效地提高教学的效益，同时能积极参加教研组的听课与评课研讨。能利用运用信息技术与学科教学整合起来，激发学生的学习兴趣。每学期定时听十节被指导教师的课，并进行详细讲评，指正不足之处，取得较好的效果;给被指导教师上好示范课，让其每周听一节课，并给指导老师的课做出评价，通过听课、评课，被指导教师写出了深刻的听课评课体会。同时使被指导教师养成了先备课后上课的良好习惯。认真备课，拟写教学反思。

三、与师和生融洽相处指导

通过两年的工作指导，李旭老师与学校的每一位老师都相处得十分的融洽，学会如何与家长沟通。在工作中充分运用“三结合”网络的教育作用为教育教学工作服务。借助各种资源提升教学效果，赢得学生的尊重和喜爱。

四、练习，出题及作业讲评指导：

上课固然重要，但是教学的五个环节中作业及测验以及试题的准备都是必须掌握的基本功之一。要在作业、出测验卷;测试后如何总结、归纳;如何讲评，更有效地利用好作业以及测试，使学生知识掌握得更加牢固等方面加以重点指导。通过两年来的指导，李旭老师基本能把握好分层教学和分层布置作业的技巧，能使得教学和课后作业巩固有针对性，照顾到方方面面的学生，使学生在一节课中学有所获，学有所得。

五、运用好信息技术与学科教学的整合指导：

帮扶后的心得体会

本学年我园继续开展了师徒结对活动，为了培养青年教学骨干，使她们各方面能力全面提升，逐步成为我园中坚力量，为幼儿园的更大发展而努力，由我负责重点指导姜迎、孙华蓉两位青年教师。两位老师已经从教多年，基础很好，虚心肯学，一点就通，业务和思想素质都较优秀。现将一年来我所做的带教工作作一小结。

一、合作交流，把握《纲要》精神

在我们师徒互相听课后，我经常和两位老师学习讨论教育教学的新动态，学习交流市教研组活动信息，在不断的交流谈心中，使她们迅速走近幼教课改，迅速建立起一种全新的教育观念，与时俱进。

二、落实五认真，在实践中提高教学水平。

带教的目标是指导青年教师把《纲要》精神贯彻落实到具体的教学中，坚持以幼儿发展为本，让幼儿成为学习的主体。我从备课、教学具的准备、上课、延伸活动等方面对她们进行指导。每一次教学我都认真听课，共同探讨活动中的疑点、难点、重点，不断提出修改建议，努力使活动在轻松愉快的氛围中达成教学目标。

我们每月互听一节课，听完她们的课后都提出自己的建议，有时我以同样教学内容让她们听课，更好地体会教材教法，感受课上教学要面向全体幼儿，努力激发幼儿兴趣，调动幼儿主动探究的积极性，让每个孩子都动起来，获得生动发展。对于公开课、教研课，我们一起对照教学要求，设计、试教，努力达到最佳的教学效果。

本功比赛中获最佳奖，即将参加市青年教师教学技能比赛，杨兴宏被评为校优秀青年教师。

三、结合青年教师的实际，指导她们开展教育科研

结合我园市、县级课题，我帮助她们各自确定了自己的研究子课题，要求进行有关的教科研摘录，并结合在自己的实践中印证，思考，总结。每月完成一篇教育随想，并积极参加论文撰写与评比，本学年两人都在学区教育学会论文评比中获奖。

四、结合全园管理工作，指导更多青年教师成长

作为一校之长，在日常管理工作中，经常到各班听课，随时指导教育教学及班主任工作，指导教师们改进教学方法，提高教学能力，掌握家长工作技巧。所有教师的公开课、优质课都组织试教，为她们提出改进意见，使她们的教学都取得了满意的效果，日常保教工作均得到家长的认可。

以上是我在指导青年教师上所做的一点工作。我想作为带教教师应该严谨笃学、与时俱进，应该勇于创新、求真务实，要用自己良好的师德，精湛的业务带教自己的徒弟，使他们成为新时代的优秀教师，也使自己取得长足的进步。

**帮扶青年教师工作总结篇三**

建设高质量的教师队伍，是全面推进素质教育的基本保证。尤其是随着我校青年教师队伍不断扩大的现状，对青年教师，重点是对本学期刚走上教育教学岗位的青年教师的培养，己经成为我科组工作的重心。回顾这一学期我校在培养青年教师方面所取得的成绩，主要抓好以下几项工作：

学理论的学习，提高青年教师的理论素养。

1、本学期继续认真组织了全体青年教师学习每周一期的教育理论周刊，并提出具体的学习要求和检查措施，要求青年教师真正更新观念，学以致用，把理论学习同自己的教学实践相结合，不断丰富教育教学理论知识和提高教育教学能力。同时增强学习和实效性，要求大家做好学习笔记，并结合自己的教育教学实践定时写出总结和感悟，以更好的指导实践，领导小组的几位成员在校长的带领下，定期对大家的笔记进行检查。

2、围绕教育理论的学习，还进行了教育理论专题讲座，虽然次数不多，也谈不上高深，但通过这种形式，大家共同学习，共同探讨，确实达到了共同提高的目的，对指导教学帮助尤大。

（1）首先认真学习课程标准、新课改方案，树立正确的教育观、质量观、人才观，转变教育教学观念，提高认识，确立\"三个代表\"重要思想。以师德规范为主线，全心全意为学生服务，为学校发展作出应有贡献。同时搞好业务学习，确保每周一次集体业务学习。在理论学习的基础上，将从教学实际出发，以学法为源，教法为本，有的放矢地学习、总结、推广。从而使人人得以提高，与学生结伴成长。

（2）着力做好新课改的培训。对全面提高学生的素质，完成从应试教育向素质教育转换将起到关键性的作用，对每个教师意味着将面临新问题。为了实施新课改，除了走出去向兄弟单位学习外，更主要的是加强校本培训。因为这具有更强的针对性、即时性且更具亲和力。暑期中本校有很多教师参加了省市的“新课改”培训，回来后要对青年教师进行传帮带，让青年教师加速领会“新课程”，“新理念”，从而自觉实施“新课程”。期末每位青年教师至少在本教研组上一节汇报课。

（3）以备课组为单位经常性地开展活动，充分发挥集体备课的作用。备课组是开展教学活动的最小细胞，踏踏实实组织好集体备课活动，提高青年教师理解教材的能力，组织教材进行教学的能力至关重要。集体备课活动要做到时间、地点、主讲人、内容，四落实，在集体备课的基础上，必须重视复备，每个教师拿到集体备课教案时要联系自己的教学实际，消化理解，并根据班级的情况，认真修改。对个案有选择地吸收合理取舍。使青年教师既学到东西又能发挥自己的创造性，对提升自己的教学品位有着重要的作用。经过这一学期的奋斗，我科组的青年教师周丽云所撰写的教学论文《书山有路趣为径，学海无涯乐作舟—谈英语学科的兴趣教学》获得镇三等奖。没有最好，只有更好。我们将在市教育局的正确领导下，扬长避短，鼓足干劲，矢志不移，争取在高原上筑起新的高峰，创造辉煌成绩。

香巧珍老师在本学期的进步更大。她所撰写的《he has a long nose》教学反思，被评为横沥镇优秀教学反思；这个学期她被评为横沥镇英语教学汇报课优秀教师。在教学能力她，香巧珍老师已经能独当一面，她所担任的班级在期末质量验收中都能名列前茅。

**帮扶青年教师工作总结篇四**

一年来，在学校领导和同事们的关怀帮助下，我按照“名师帮扶”的活动要求，认真听从刘燕老师教导，使所任学科教学有了很大提高。为使今后的教学工作取得更大进步，现对帮扶工作作一总结。

一、学习课标，明确教学目标。

为了使我的小学语文教学适应新时期英语教学要求、树立起新的育人理念，我经常抽时间对《小学语文课程标准》进行了研读，理解了语文教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

二、扎实备课，理清教学思路。

备课是课堂教学的重要环节，我们在备课时做到了以下几点：

1、课前备课，做到“有备而来”。认真阅读各种教科参书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具，如：生字卡片、实物（图片）、头饰等教具为课堂教学做好服务。

2、课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的.积极性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”，让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，通过反复的趣味操练（如：唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式）来巩固所学新知。在活动中学生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

3、课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我们都及时对该单元作出总结和反思，写出教后感，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

三、认真上课，体现以人为本。

《语文课程标准》提出“让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。”这便要求，语文课的教学要以学生为主，培养他们学习语文的兴趣，为此，我们在实际的课堂教学中做了以下几点：

1、巧设导入，培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏来激发学生的学习兴趣。

2、图文结合，掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点，充分运用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生，使学生带着明确的任务目标，并借助图片、动作、表情等手段掌握其义，让他们积极主动参与学习获取新知过程，培养他们学习的兴趣。在遇到难读的字或句子时，我不厌其烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的能力。在学习新知的同时，还适时对他们进行思想教育。

3、游戏活动，巩固新知。在完成了每节课的新授任务后，抓住学生争强好胜的心理，通过师生互动、生生互动的游戏活动将教学内容层层铺开；为了尊重学生的个体差异，营造宽松的学习环境，以简单易操作的趣味性、多样化游戏为主来实施教学，让学生进行反复模仿、认读、玩演，从而给他们提供充分的活动和交流机会，让学生在玩的过程中获得新知，提高他们语言的运用能力，培养他们的学习兴趣。

**帮扶青年教师工作总结篇五**

说是帮扶，其实是共同学习、共同进步。今天本站小编为大家精心挑选了关于的文章帮扶青年教师

工作总结

，供大家阅读和参考，希望能够很好的帮助到大家，谢谢大家对小编的支持和鼓励。

光阴似箭，一晃一学期的工作已悄然结束。本学期我有幸与青年教师毛玉霞老师结成了帮扶对子，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，认真做好每项工作，不辜负校领导、同事对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。我深知“一棵树不成林”的道理。我不仅严格要求自己，更与积极肯干的毛玉霞老师携手合作，互相学习，从提高自身素质出发，坚持教、学、研、用相结合的原则。通过交流，双方的教育教学工作、日常学习都起到了促进作用，双方相互学习、取长补短、共同提高。

一、提高认识，统一思想

确立帮带关系后，我们首先从思想上认识到帮带结成对子的重要意义：

1、这种互帮互助、共同学习小组的成立，是充分发挥骨干教师辐射能力的一种重要形式。

2、是对骨干教师不断再学习不断提高的一种监督和督促的有效方式。

3、是快速提高年轻教师教育教学能力的有效方法。

4、是校际之间互相学习互相交流共同提高的重要方式。

5、是提高我校整体教师队伍教育教学能力的有效方法。

二、达成共识，确立目标

我和毛老师共同探讨班级管理策略，共同教研、共同听课、评课、交流心得，使两人的教育教学思想和能力有了进步。针对各自的特点，我们确立了共同研究的目标：

1、对教育教学理念的研究。

2、课堂组织方法的研究及教学手段科学利用的研究。

3、班级管理的方法。

三、帮带互助，收获双赢

我知道只有自己过硬，才可以又能力去帮扶别人。我不断地警醒自己。做到了率先垂范，言行举止在师生中都起到了很好的表率作用。做到以“教书育人”为己任，关心爱护学生，自觉实施素质教育，在实践中践行。积极参加各级培训学习。

四、训练课堂教学基本功

我认为，作为一名老师，如果不能很好的驾驭课堂，那么，她精心设计的

教案

就白白的浪费了。所以，在开学的第一个月，我将协助她训练学生的学习习惯，让学生学会听，学会讲。同时，一名合格的教师，除了有扎实的专业知识，还必须有过硬的课堂教学基本功。这就要求她在上课时要注意词汇丰富、条理清晰、风趣幽默、抑扬顿挫，从学生实际出发，考虑他们的可接受性，做到通俗易懂，要用学科语言，不能用方言土语，要简练，忌废话。同时还需借助表情、手势等体态语言来表达。

五、培养理解教材和驾驭教材的能力

教材不是教学的根本依据，而是教学工具，根本依据是教学大纲或课程标准。因此，在教学中要依据教学大纲或课程标准来使用教材。拥有知识不等于能潇洒自如、轻车熟路地驾驭教材，教师从学科系统的角度出发，下大力气去深入地钻研教材，理解教材。研究教材的逻辑性，运用科学的思维方法，做到讲述通俗严密，思路清晰;要研究教材的系统性，注意教材内容的前后联系，把教材中的知识点有机地结合起来，做到融会贯通，使知识系统化;要研究教材的合理性，针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维;要善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到心中有数，在讲课时才能重点突出，选用恰当的方法突破难点。

由于我所帮扶的教师是新教师，而且使用的是生本教材。所以，我会和她一起研究教材，把握好教学的重点和难点，一起研究好前置性作业和后置性作业。还会关注她对教材的理解是否正确，让她能尽快的熟悉教材。要较熟悉所学科目的教学大纲、教材，准确表述本学年的教学任务及要求，基本掌握教学的几个环节，熟悉课堂常规，较自然地使用教学语言、设计和运用合格板书，能较好地进行教材分析，能较顺利地举行公开课。

六、教学风格的形成与锤炼

教学风格是在教学活动中形成的，体现不同个性教学特色和水平的一种模式，它通过教师的教学态度、气质等一系列内在的精神活动表现出来。对于一名青年教师，要形成自己的教学风格，必须要在具备过硬的教学能力和扎实教学基本功的前提下通过不断的实践积累和形成的，需要一个较长的过程，但是要把形成高层次教学风格，视为一种自觉的教学追求，由此激发形成教学风格的强大动力。

教师还要对自身条件有一个清醒的认识，即个人定位，不能单纯模仿他人的教学风格，而是要通过模仿他人的教学风格，再根据个人的兴趣、爱好、特长，将各种教学要素融为一体，取人之长补己不足，选择适合自己个性发展的教学风格，通过长时间的不断的实践锤炼，使自己的教学风格精益求精，逐步提升。

我与毛老师在工作中互相切磋，经常一起研究学校的教育现状，教学中棘手的难题等。比如开学初，共同研究学校的帮扶计划，还有教材和教学;备课过程中，经常组织对教学重点、难点的研讨，我们一起“说教材，谈教法”，通过听课、评课，更好地掌握教学的基本环节;及时交流教学情况，不断改进方法。

七、及时沟通，增进友谊

我们常常交流各人体会，取长补短。她有充沛的精力，有好学的热情，有丰富的知识，有创新的能力，我作为师傅乐意把自己的一切毫无保留地传授给她。

以上就是我们在本学期的结对子教学工作总结。经过一个学期的努力，我们取得了一定的进步。当然许多地方仍存在不足，希望在未来的日子里，加强合作，互相促进，以取得更好的教学成绩。

光阴似箭，一晃一学期的工作已悄然离我们远去。回首这一学期所走过的路，虽然很艰辛，但更多的是欣喜、是快乐、是成熟。我是学校县级美术骨干教师，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，认真做好每项工作，不辜负校领导、同事对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。我深知“一棵树不成林”的道理。我不仅严格要求自己、大胆实践，并与积极肯干的陈颖老师组成了帮扶小组。现将本学期的骨干教师帮扶工作总结如下：

一、日常的帮扶工作：

本人认真的按学期初的骨干教师帮扶计划进行工作，如约完成了如下任务。

1、做到了每个月帮助陈老师备一节课，检查一次教案，真正的提高陈老师在教材的教材分析和处理方面的能力。

2、做到了每个月听陈老师一节美术课，并给出其做出详尽的讲评，以便帮助陈老师提高。

3、做到了每个月给陈老师上一节美术示范课，起到了示范、牵引的作用。

4、指导陈老师进行教育教学情况，认真书写指导过程中的记录与反思，总结经验教训，做好材料的整理收集。

二、取得的成绩：

工夫不符有心人，在本人的帮助，陈颖老师的积极努力下，陈老师的《神鸟变树》一课在学校的教研中得到了学校领导和同事的好评。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我将一如既往地学习、研究、实践、反思，积极主动的帮助陈老师，力争在平凡的岗位上实现自身的生命价值。

以上便是我本学期骨干教师帮扶工作的总结体会。说是帮扶，其实是共同学习、共同进步。几年来，我教学水平的进步，教学成绩的取得，都是各级领导精心指导和同事关心帮助的结果，我发自肺腑的向各位领导表示“感谢”。希望各位领导、同事一如既往的支持我、帮助我，我又一次整理好行囊，积蓄力量，向下一个驿站吹响了冲锋的号角。

一年来，在学校领导和同事们的关怀帮助下，我按照“一帮一、一对红”的活动要求，与，共同探讨，悉心教研，使所任学科成绩有了很大提高。为使今后的教学工作取得更大进步，现对帮扶工作作一总结。

一、学习课标，明确教学目标。

为了使我的英语教学适应新时期英语教学要求、树立起新的育人理念，我们俩经常抽休息时间对《英语课程标准》进行了研读，了解了此次英语课程改革的目的、掌握了此次英语改革的重点、明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了英语教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

二、扎实备课，理清教学思路。

备课是课堂教学的重要环节，我们在备课时做到了以下几点：

1、课前备课，做到“有备而来”。认真阅读各种教科参书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接;既要突出重点，又要突破难点;既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。并制作了各种有趣的教具，如：单词卡片、实物(图片)、头饰等教具为课堂教学做好服务。

2、课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的积极性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”，让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，通过反复的趣味操练(如：唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式)来巩固所学新知。在活动中学生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

3、课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我们都及时对该单元作出总结和反思，写出教后感，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

三、认真上课，体现以人为本。

《英语课程标准》提出“让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。”这便要求，英语课的教学要以学生为主，培养他们学习英语的兴趣，提高他们对词汇、句型的听说认读和语言实际运用的能力。为此，我们在实际的课堂教学中做了以下几点：

1、巧设导入，培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏、唱英语歌来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合，掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点，充分运用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生，使学生带着明确的任务目标，并借助图片、动作、表情等手段掌握其义，让他们积极主动参与学习获取新知过程，培养他们学习英语的兴趣。在遇到难读的单词或句子时，我不厌其烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的能力。在学习新知的同时，还适时对他们进行思想教育。

3、游戏活动，巩固新知。在完成了每节课的新授任务后，抓住学生争强好胜的心理，通过师生互动、生生互动的游戏活动将教学内容层层铺开;为了尊重学生的个体差异，营造宽松的学习环境，以简单易操作的趣味性、多样化游戏为主来实施教学，让学生进行反复模仿、认读、玩演、视听，从而给他们提供充分的活动和交流机会，让学生在玩的过程中获得新知，提高他们语言的运用能力，培养他们的学习兴趣。

**帮扶青年教师工作总结篇六**

学校要培养青年教师奋发进取的精神和勤奋学习、严谨治学的优良风尚，不断提高他们的业务水平。下面小编就和大家分享帮扶青年教师

工作总结

，来欣赏一下吧。

光阴似箭，一晃一学期的工作已悄然结束。本学期我有幸与青年教师姚璞结成了帮扶对子，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，认真做好每项工作，不辜负校领导、同事对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。我深知一棵树不成林的道理。我不仅严格要求自己，更与积极肯干的姚璞老师携手合作，互相学习，从提高自身素质出发，坚持教、学、研、用相结合的原则。通过交流，双方的教育教学工作、日常学习都起到了促进作用，双方相互学习、取长补短、共同提高。

一、提高认识统一思想

确立帮带关系后，我们首先从思想上认识到帮带结成对子的重要意义：

1、这种互帮互助、共同学习小组的成立，是充分发挥骨干教师辐射能力的一种重要形式。

2、是对骨干教师不断再学习不断提高的一种监督和督促的有效方式。

3、是快速提高年轻教师教育教学能力的有效方法。

4、是校际之间互相学习互相交流共同提高的重要方式。

5、是提高我校整体教师队伍教育教学能力的有效方法。

二、达成共识确立目标

我和姚老师共同探讨班级管理策略，共同教研、共同听课、评课、交流心得，使两人的教育教学思想和能力有了进步。

三、针对各自的特点，我们确立了共同研究的目标：

1、对教育教学理念的研究。

2、课堂组织方法的研究及教学手段科学利用的研究。

3、班级管理的方法。

四、帮带互助，收获双赢

我知道只有自己过硬，才可以又能力去帮扶别人。我不断地警醒自己。做到了率先垂范，言行举止在师生中都起到了很好的表率作用。做到以教书育人为己任，关心爱护学生，自觉实施素质教育，在实践中践行三个代表重要思想。积极参加各级培训学习。我与姚老师在工作中互相切磋，经常一起研究学校的教育现状，教学中棘手的难题等。比如开学初，共同研究学校的帮扶计划，还有教材和教学;备课过程中，经常组织对教学重点、难点的研讨，我们一起 说教材，谈教法，通过听课、评课，更好地掌握教学的基本环节;及时交流教学情况，不断改进方法。学期中，我们一起进教室听课，评议优缺点。我们根据学科特点制订了具体的实施细则，共同探索教学规律。

五、及时沟通，增进友谊

我们常常交流各人体会，取长补短。她有充沛的精力，有好学的情，有丰富的知识，有创新的能力，我作为师傅乐意把自己的一切毫无保留地传授给她。 以上就是我们在本学期的结对子教学工作总结。经过一个学期的努力，我们取得了一定的进步。当然许多地方仍存在不足，希望在未来的日子里，加强合作，互相促进，以取得更好的教学成绩。

一、工作方法指导：

李老师还求上进，干劲足。通过两年的工作方法的指导，李老师总结出了以下几点教育教学方法：

1、教育学生以理解，尊重为基础，以爱心为出发点;

2、抓住对学生教育的最好时机;

3、激发学生的学习兴趣,努力做到使“要我学” 转变为“我要学”。

二、听课、备课指导

指导李老师把新课程的教学理念转换到课堂教学上，有效地提高教学的效益，同时能积极参加教研组的听课与评课研讨。能利用运用信息技术与学科教学整合起来，激发学生的学习兴趣。每学期定时听十节被指导教师的课，并进行详细讲评，指正不足之处，取得较好的效果;给被指导教师上好示范课，让其每周听一节课，并给指导老师的课做出评价，通过听课、评课，被指导教师写出了深刻的听课评课体会。同时使被指导教师养成了先备课后上课的良好习惯。认真备课，拟写教学反思。

三、与师和生融洽相处指导

通过两年的工作指导，李旭老师与学校的每一位老师都相处得十分的融洽，学会如何与家长沟通。在工作中充分运用“三结合”网络的教育作用为教育教学工作服务。借助各种资源提升教学效果，赢得学生的尊重和喜爱。

四、练习，出题及作业讲评指导：

上课固然重要，但是教学的五个环节中作业及测验以及试题的准备都是必须掌握的基本功之一。要在作业、出测验卷;测试后如何总结、归纳;如何讲评，更有效地利用好作业以及测试，使学生知识掌握得更加牢固等方面加以重点指导。通过两年来的指导，李旭老师基本能把握好分层教学和分层布置作业的技巧，能使得教学和课后作业巩固有针对性，照顾到方方面面的学生，使学生在一节课中学有所获，学有所得。

五、运用好信息技术与学科教学的整合指导：

帮扶后的

心得体会

本学年我园继续开展了师徒结对活动，为了培养青年教学骨干，使她们各方面能力全面提升，逐步成为我园中坚力量，为幼儿园的更大发展而努力，由我负责重点指导姜迎、孙华蓉两位青年教师。两位老师已经从教多年，基础很好，虚心肯学，一点就通，业务和思想素质都较优秀。现将一年来我所做的带教工作作一小结。

一、合作交流，把握《纲要》精神

在我们师徒互相听课后，我经常和两位老师学习讨论教育教学的新动态，学习交流市教研组活动信息，在不断的交流谈心中，使她们迅速走近幼教课改，迅速建立起一种全新的教育观念，与时俱进。

二、落实五认真，在实践中提高教学水平。

带教的目标是指导青年教师把《纲要》精神贯彻落实到具体的教学中，坚持以幼儿发展为本，让幼儿成为学习的主体。我从备课、教学具的准备、上课、延伸活动等方面对她们进行指导。每一次教学我都认真听课，共同探讨活动中的疑点、难点、重点，不断提出修改建议，努力使活动在轻松愉快的氛围中达成教学目标。

我们每月互听一节课，听完她们的课后都提出自己的建议，有时我以同样教学内容让她们听课，更好地体会教材教法，感受课上教学要面向全体幼儿，努力激发幼儿兴趣，调动幼儿主动探究的积极性，让每个孩子都动起来，获得生动发展。对于公开课、教研课，我们一起对照教学要求，设计、试教，努力达到最佳的教学效果。

本功比赛中获最佳奖，即将参加市青年教师教学技能比赛，杨兴宏被评为校优秀青年教师。

三、结合青年教师的实际，指导她们开展教育科研

结合我园市、县级课题，我帮助她们各自确定了自己的研究子课题，要求进行有关的教科研摘录，并结合在自己的实践中印证，思考，总结。每月完成一篇教育随想，并积极参加论文撰写与评比，本学年两人都在学区教育学会论文评比中获奖。

四、结合全园管理工作，指导更多青年教师成长

作为一校之长，在日常管理工作中，经常到各班听课，随时指导教育教学及班主任工作，指导教师们改进教学方法，提高教学能力，掌握家长工作技巧。所有教师的公开课、优质课都组织试教，为她们提出改进意见，使她们的教学都取得了满意的效果，日常保教工作均得到家长的认可。

以上是我在指导青年教师上所做的一点工作。我想作为带教教师应该严谨笃学、与时俱进，应该勇于创新、求真务实，要用自己良好的师德，精湛的业务带教自己的徒弟，使他们成为新时代的优秀教师，也使自己取得长足的进步。

青年教师充满青春活力，知识水平高，接受新信息的能力强，但教学经验不足。针对青年教师的这一特点，本人作为学科带头人主要做了以下几个方面的工作：

1.加强认识，奉献教育

加强青年教师的思想政治工作，不断提高他们的政治素质和形成良好的职业道德。激发青年教师热爱祖国，热爱人民，热爱党，热爱社会主义的情感，并转化到热爱教育事业和热爱本职工作上，使之为其拼搏、奋斗，这是抓好青年教师培养工作的关键。教师的职责是教书育人，要履行好这项职责，首先政治素质要高，并有良好的职业道德。教师的职业劳动是一种以人格培育人格，以灵魂来塑造灵魂的劳动。因此，与其它行业的职业道德相比较，教师职业道德在内容上更加具有丰富性，深刻性和全面性的特点。从一定意义上说，教师职业道德，不仅是教师在职业劳动过程中应当遵循，同时也在整个做人过程中应当遵循。对刚参加工作的青年教师而言，必须提高政治素质和形成良好的职业道德，发扬奉献精神，热爱学生，教书育人，以身立教，为人师表。

2.以老带新，促进成长。

对每一位新教师进行一对一的言传身教，使青年教师迅速地掌握实际教学能力，适应我校教学工作的开展，通过这样的安排，一年过去了，所有青年教师基本适应了我校的教学工作要求，我培养的宗前卫获得了县优质课一等奖，并参加是优质课的参评。我从新教师处学到了很多东西互相进步。

3.经常听课，认真钻研。

学期开学伊始，根据校教导处编制的听课安排表，首先本着督促、帮助、提高的原则，周详考虑，合理安排，制定相应的帮教措施;其次是例行听课，全面听课，了解教师对教材的理解和施教情况;并提供公开课供青年教师们观摩学习，促进教师教学水平的提高。另外开展的实验性的探索课、研究课。不论是什么样的听课，让青年教师们都踊跃参与，课后进行讨论与小结，并做认真的记录，通过认真的执行听课制度，青年教师能认真备课、上课，深入钻研教材、教法与学法，教学水平逐渐提高。

4.有的放矢，提高手段。

任何事物的发展总是有一定的过程的。还对青年教师有一些基本功训练的项目指导，如：为了适应现代教学的需要，用powerpoint、authorware制作课件，在此基础上进行青年教师课件制作比赛。虽说有的教师制作的课件还比较简易，但有了第一次，教师对制作课件也有了兴趣，大多数教师都能独立制作简单的教学课件，为自己的教育教学工作提供方便。通过这样有目标的培训，青年教师的教学基本技能能一一掌握并提高，扎实稳步又有成效。

5.知人善任，促其成才。

青年教师的逐步成长是一个磨砺意志的过程，他们身上具有强烈的创造需要和成就需要，发现——信任——增压——激励这成了青年教师在基本功比赛中获胜的法宝：由于我校领导经常深入听课，对全校教师的教学情况了如指掌，每次开课后，听课的领导都及时对他们上课的情况给予仔细的讲评，指出优点、缺点，提出改进的地方，使教师们都有每开一次课就会有新的进步、新的感触。根据听课的情况，选拔培养骨干教师，并利用青年教师基本功比赛的时机把他们推上去锻炼，促其成材，被选中的教师大都会因自己的年轻和经验不足而感到惶恐，对此，校长、主任都会给予深切的关怀和鼓励，并从人力和物力上给予最大的帮助，俗话说台上一分钟，台下三年功，这里边不仅包含了其本人的努力，也凝聚了许多人的心血。

对将要参赛的青年教师对其选课、听课、试教及编写

教案

等准备工作学校领导无不一一评点，有经验的教师都会主动帮助，准备教具，安抚情绪等。正因为有着集体的力量，方使得青年教师参赛时有取胜的信心，在比赛中有良好的表现。

6. 奋发进取，严谨治学。

培养青年教师奋发进取的精神和勤奋学习、严谨治学的优良风尚，不断提高他们的业务水平。青年都是朝气蓬勃，有在教书育人中经受锻炼，接受洗礼的强烈愿望。神圣的教书育人职责，对青年教师的业务能力提出了更高的要求：必须寓思想教育于教学过程之中，善于理论联系实际，做到思想性与科学性并重，言传与身教并重。因此就要强化青年教师的成才意识，要求他们不仅要敬业，而且要精业，要刻苦钻研业务，探索教育教学规律。青年教师入校后，首先安排好骨干教师传帮带，假期中就进行岗位培训，使之尽快胜任教育教学工作。能在教育教学工作中，得心应手，左右逢源，取得更好的成绩。提倡青年教师多参加学术研究工作，特别是在当前教育改革浪潮中，懂得如何全面推进素质教育，并有所突破和有所做为。充分发挥青年敢想、敢干的精神，引导他们善于总结经验，撰写论文，从而达到从感性到理性的飞跃。

7.加强学习，更新观念。

进一步学习先进的教育教学理论，转变观念，立足长远。转变观念是青年教师培养的前提。青年教师最容易接受新观念、新思想、新教法，最愿意学习新技术、新技能。一年来，学校给每位青年教师购买赠送了三本教育教学理论方面的专著。备课组从一开始就明确了课堂教学的指导思想，变传统的满堂灌，取而代之以学生为本，引导学生自主学习、勇于探索的教学原则，体现新课程理念，注重学生情感性原则。教学过程中充分发挥了情感教育的作用，以情促知，以情促学，学生学习的主动性大大增强。在数学课堂教学上，不少班的学生上课积极举手的习惯已经形成，这在高中班学生教学中是少见的。

8.明确方向，仍须努力

一年来，我所培养的青年教师的教学基本功已有大幅度提高，但在一些细节上还有待进一步的提高，比如：对教材的理解与把握、教学语言的锤炼、新课程理念的实施等。

虽然已取得了一定的成绩，但随着科技的发展，人的素质内容也不断地更新，只有用更高的标准去要求，才能达到更新的水准，作为肩负培养新世纪接班人重担的人民教师，更应该不断学习，充实自己，这样才能不负时代的重托、人民的希望，才能为培养建设社会主义的人材作出贡献。

我将继续加大培养青年教师全面素质的力度，促进青年教师整体素质的优化，为创造新华中学更美好的未来贡献我们的力量。

**帮扶青年教师工作总结篇七**

光阴似箭，一晃一学期的工作已悄然结束。本学期我有幸与青年教师毛玉霞老师结成了帮扶对子，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，认真做好每项工作，不辜负校领导、同事对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。我深知“一棵树不成林”的道理。我不仅严格要求自己，更与积极肯干的毛玉霞老师携手合作，互相学习，从提高自身素质出发，坚持教、学、研、用相结合的原则。通过交流，双方的教育教学工作、日常学习都起到了促进作用，双方相互学习、取长补短、共同提高。

确立帮带关系后，我们首先从思想上认识到帮带结成对子的重要意义：

1、这种互帮互助、共同学习小组的成立，是充分发挥骨干教师辐射能力的一种重要形式。

2、是对骨干教师不断再学习不断提高的一种监督和督促的有效方式。

3、是快速提高年轻教师教育教学能力的有效方法。

4、是校际之间互相学习互相交流共同提高的重要方式。

5、是提高我校整体教师队伍教育教学能力的有效方法。

我和毛老师共同探讨班级管理策略，共同教研、共同听课、评课、交流心得，使两人的教育教学思想和能力有了进步。针对各自的特点，我们确立了共同研究的目标：

1、对教育教学理念的研究。

2、课堂组织方法的研究及教学手段科学利用的研究。

3、班级管理的方法。

我知道只有自己过硬，才可以又能力去帮扶别人。我不断地警醒自己。做到了率先垂范，言行举止在师生中都起到了很好的表率作用。做到以“教书育人”为己任，关心爱护学生，自觉实施素质教育，在实践中践行。积极参加各级培训学习。

我认为，作为一名老师，如果不能很好的驾驭课堂，那么，她精心设计的教案就白白的浪费了。所以，在开学的第一个月，我将协助她训练学生的学习习惯，让学生学会听，学会讲。同时，一名合格的教师，除了有扎实的专业知识，还必须有过硬的课堂教学基本功。这就要求她在上课时要注意词汇丰富、条理清晰、风趣幽默、抑扬顿挫，从学生实际出发，考虑他们的可接受性，做到通俗易懂，要用学科语言，不能用方言土语，要简练，忌废话。同时还需借助表情、手势等体态语言来表达。

教材不是教学的根本依据，而是教学工具，根本依据是教学大纲或课程标准。因此，在教学中要依据教学大纲或课程标准来使用教材。拥有知识不等于能潇洒自如、轻车熟路地驾驭教材，教师从学科系统的角度出发，下大力气去深入地钻研教材，理解教材。研究教材的逻辑性，运用科学的思维方法，做到讲述通俗严密，思路清晰；要研究教材的\'系统性，注意教材内容的前后联系，把教材中的知识点有机地结合起来，做到融会贯通，使知识系统化；要研究教材的合理性，针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维；要善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到心中有数，在讲课时才能重点突出，选用恰当的方法突破难点。

由于我所帮扶的教师是新教师，而且使用的是生本教材。所以，我会和她一起研究教材，把握好教学的重点和难点，一起研究好前置性作业和后置性作业。还会关注她对教材的理解是否正确，让她能尽快的熟悉教材。要较熟悉所学科目的教学大纲、教材，准确表述本学年的教学任务及要求，基本掌握教学的几个环节，熟悉课堂常规，较自然地使用教学语言、设计和运用合格板书，能较好地进行教材分析，能较顺利地举行公开课。

教学风格是在教学活动中形成的，体现不同个性教学特色和水平的一种模式，它通过教师的教学态度、气质等一系列内在的精神活动表现出来。对于一名青年教师，要形成自己的教学风格，必须要在具备过硬的教学能力和扎实教学基本功的前提下通过不断的实践积累和形成的，需要一个较长的过程，但是要把形成高层次教学风格，视为一种自觉的教学追求，由此激发形成教学风格的强大动力。

教师还要对自身条件有一个清醒的认识，即个人定位，不能单纯模仿他人的教学风格，而是要通过模仿他人的教学风格，再根据个人的兴趣、爱好、特长，将各种教学要素融为一体，取人之长补己不足，选择适合自己个性发展的教学风格，通过长时间的不断的实践锤炼，使自己的教学风格精益求精，逐步提升。

我与毛老师在工作中互相切磋，经常一起研究学校的教育现状，教学中棘手的难题等。比如开学初，共同研究学校的帮扶计划，还有教材和教学；备课过程中，经常组织对教学重点、难点的研讨，我们一起“说教材，谈教法”，通过听课、评课，更好地掌握教学的基本环节；及时交流教学情况，不断改进方法。

我们常常交流各人体会，取长补短。她有充沛的精力，有好学的热情，有丰富的知识，有创新的能力，我作为师傅乐意把自己的一切毫无保留地传授给她。

**帮扶青年教师工作总结篇八**

本年度本人对青年教师向声国进行指导，我现阶段总结如下：

针对年轻教师教学经验少，我从备课抓起，让他从思想上充分认识到备课的重要性。我认为，青年教师最需要的，首先是教学技艺上的提升，这对他们综合教学素养的提高，工作自信、个性的培植都是至关重要的。上好一堂课，是对一名合格教师起码的要求。提高教学水平无疑是青年教师最想做的。他们年轻，所以思想先进，对新的事物接受吸收得快，特别是新课程改革实验更是给他们以用武之地。然而，他们的`缺点也是明显的，就是教学经验太少，无法把学习到的教育理论应用于实践。

为提高他们的教学水平，我抓住“备课、教学反思”两方面对他们进行指导。备课时，要求让他们到四个“精心”。即精心钻研课程标准和、教材，明确教学目标和教学重难点；精心设计课堂结构，做到精讲多练，及时巩固；精心设计练习，做到梯度、密度合理；精心设计板书，合理运用教具，做到纲目清楚，直观形象。反思时，让他们着重思考为什么课的进行不能象自己想象的那样、为什么学生的反应自己不能应付自如、怎样改进可以使课堂更精彩些。实践中，我们通过共同备课、互相听课、彼此评课来实现共同研究、共同进步。

青年教师以后的路怎么走，课上的怎么样，在初始阶段最为重要，因此，我跟着他听每一节课，帮助她扬长避短，尽快成长起来。

让他把一单元的每一个环节都听到，从课型上让他对数学课有一个整体的了解，能够自己去设计课型。

总之，在指导青年教师的过程中，我自身也得到了不断地进步。以后，我要一如既往地在做好自身工作的同时，开展好师徒结对工作，注重与青年教师共同探讨，把自己在教学经验、知识结构、技能等方面微薄的经验，与我们的青年教师共同分享，同时也不断提升自己。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn