# 最新大熊猫的教案中班(通用11篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-06-16

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。大熊猫的教案中班篇一1、初步学会用“回答几个问题，把答...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**大熊猫的教案中班篇一**

1、初步学会用“回答几个问题，把答案连起来归纳课文的段落大意”的方法。

2、能有感情地朗读课文，会背诵课文第2自然段。

3、培养喜爱“大熊猫”的感情，懂得要爱护野生动物。

教学重难点：初步学会用“回答几个问题，把答案连起来归纳课文的段落大意”的方法。

一、谈话揭题

复习第一节课的内容。你还了解大熊猫的一些什么知识？

二、了解课文主要内容

1、了解大熊猫的样子。

（2）有感情地朗读有关描写大、小熊猫的句子，让人感受到它们的可爱！把它说给同桌听，记住句子。

2、那我们是怎样找到大熊猫的“家”的呢？

（1）读第3自然段。这里说了什么？

（发现大熊猫的踪迹——粪便）

（2）指名读第4自然段。又发现了什么？

（听到大熊猫幼仔的声音）

（3）读第5自然段。我们循声而去发现了什么？

（我们找到一个紧贴地面的枯树洞就是大熊猫的家）

（4）最后我们看到了——

（5）这几个自然段作者的感情有何变化？应该怎样在朗读上体现出来？自由练，指名读。

3、自由读第6—8小节。

三、给课文分段并概括段意。

1、根据课后题2给课文分段。

2、学习单元提示。说说怎样用提问法概括段落大意？

3、回答课后题3，学习用提问法概括段意

（1）把每一问的答案连起来概括段意。

（注意修改：一要适当改变或补充词语，正确表达意思，不能简单地把问题的答案一字不换的连起来。二要注意只要表达得正确清楚、完整，可以有不同的表达方法，不要千篇一律）

（2）概括段意并写下来。

（3）评议。

4、小结方法。

四、总结延伸

1、你喜欢大熊猫吗？为什么说大熊猫不愧是大自然的“明星”，咱们的“国宝”？

2、说说要怎样对待、保护动物？

五、课堂作业

25、大熊猫的故乡

一、来到大熊猫的故乡

二、找到大熊猫的家：发现、听到、找到

三、看到大熊猫：可爱、文静悠闲（明星、国宝）]

**大熊猫的教案中班篇二**

教材内容：《大熊猫》是九年义务教育课程标准实验教科书《语文》（语文s版）一年级下册的一篇课文。

教材分析：

这是一篇介绍大熊猫的文章。文中一共有四个自然段，课文语言浅显易懂，描写形象生动。通过介绍大熊猫的可爱外形，小的时候和长大后的不同生活习性，最爱吃什么，以及大熊猫的珍贵和受欢迎，一只可爱的大熊猫形象跃然于纸上，有利于激发学生对大熊猫的喜爱之情，增强保护珍稀动物的意识。

学生分析：

1、大部分的学生虽然没有亲眼见过大熊猫，但是他们通过各种信息渠道，对大熊猫有一定的熟悉度。

2、一年级的学生，虽然已有初步的认识事物的能力，对一些客观的生活情景能进行简单的表述。但是，那些仅仅是一些零碎的、不规范的语言。为了使他们正确理解和运用语言，在课堂上必须要努力创设直观的教学情景，帮助他们学习、感悟、积累语言。

设计理念：

1、《语文课程标准》强调：阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。让学生与文本对话，是我们在新课程实验中致力寻求的新理念，也是我们语文教学的至高追求。通过对话，让每一位学生的个性都得到充分的张扬，让他们享受学习语文的乐趣，感受到自己的智慧和力量。

2、架设生活与教材联系的桥梁，激发和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注重培养学生对大自然的正确情感和态度。

教学目标：

1、知识目标：理解课文内容，了解大熊猫的外形特点和生活习性。

2、能力目标：有感情朗读全文。

3、情感目标：体会大熊猫的可爱，激发爱护珍稀动物，保护大自然的情感。

教学重点：了解大熊猫的外形特点和生活习性。有感情朗读课文。

教学难点：有感情朗读课文。体会大熊猫的可爱，激发保护珍稀动物，保护大自然的情感。

教学准备：制作多媒体教学课件

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣。

1、教师引言：同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家带来一个谜语。看谁能猜出来。（出示课件）对，就是大熊猫。我国有许多珍奇动物，最可爱的要数大熊猫了。

2、播放大熊猫生活片断。（出示课件）

3、教师引言：你们喜欢大熊猫吗？（喜欢）那么，这节课，我们就来好好地认识大熊猫。（板书课题：大熊猫）请齐读课题。

二、引入情景，品读感悟，理解课文。

1、让学生欣赏大熊猫的生活写真。（出示课件）

2、请学生说一说大熊猫的样子。（出示课件）

按照课件中的顺序，让学生逐一回答。（总结板书：样子   很可爱）

3、指导朗读课文第2自然段。

（1）教师范读。

（2）指名读，齐读。

4、教师引言：我们刚才通过图片学习了第2自然段。下面我们来学习课文第3自然段。

5、学习课文第3自然段。

（2）指名说说：大熊猫小的时候和长大以后有什么不同的表现。

教师相机出示课件：小时候——爬上爬下（板书：小时侯  很活泼）

长大 ——抱头睡大觉（板书：长大  爱睡觉）

（3）欣赏大熊猫小时侯和睡觉的图片。（出示课件）

（4）指导朗读

6、寓学于练：（出示课件）

读一读，说一说：

大熊猫走来走去找东西吃，

小鸟在风雨中\_\_来\_\_去，迷了路。

小鱼在水中\_\_来\_\_去做游戏。

小狗在院子里\_\_来\_\_去，找骨头吃。

7、有感情朗读第4自然段。

（1）让学生看大熊猫吃竹子的图片。（出示课件）

（2）教师引言：你知道大熊猫最爱吃什么吗？（竹叶，竹笋）

教师相机出示课件： 爱吃——竹叶、竹笋（板书：爱吃  竹叶、竹笋）

（3）教师引言：想想，我们该用怎样的语气和表情来朗读第4自然段。指名读第4自然段。

8、指导朗读课文第1自然段。

（1）教师引言：大熊猫非常可爱，而且，只有我们国家拥有。它属于国家一级保护动物，称为“国宝”。它那么珍贵，难怪在动物里成了最吸引人，最受欢迎的动物。

（2）、让学生想想该用怎样的语气和表情来读这一段。

三、检查词语（出示课件）

1、先指名读出每个词语。

2、不同形式读每个词语。

四、拓宽视野，情感升华。

1、教师引言：今天我们通过学习，认识了大熊猫，下面我们再来欣赏一首关于大熊猫的歌曲。（出示课件）

教师总结大熊猫的生活现状。

2、出示课件《拯救大熊猫倡议书》

五、作业超市

1、有感情地朗读课文。

2、画一幅大熊猫的图画。

3、模仿大熊猫的样子。

板书设计：

样子 （很可爱）

7.大熊猫           小 （很活泼）

大 （爱睡觉）

爱吃 （竹子 竹笋）

**大熊猫的教案中班篇三**

1、大部分的学生虽然没有亲眼见过大熊猫，但是他们通过各种信息渠道，对大熊猫有一定的熟悉度。

2、一年级的学生，虽然已有初步的认识事物的能力，对一些客观的生活情景能进行简单的表述。但是，那些仅仅是一些零碎的、不规范的语言。为了使他们正确理解和运用语言，在课堂上必须要努力创设直观的教学情景，帮助他们学习、感悟、积累语言。

1、《语文课程标准》强调：阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。让学生与文本对话，是我们在新课程实验中致力寻求的新理念，也是我们语文教学的至高追求。通过对话，让每一位学生的个性都得到充分的张扬，让他们享受学习语文的乐趣，感受到自己的智慧和力量。

2、架设生活与教材联系的桥梁，激发和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注重培养学生对大自然的正确情感和态度。

1、知识目标：理解课文内容，了解大熊猫的外形特点和生活习性。

2、能力目标：有感情朗读全文。

3、情感目标：体会大熊猫的可爱，激发爱护珍稀动物，保护大自然的情感。

了解大熊猫的外形特点和生活习性。有感情朗读课文。

有感情朗读课文。体会大熊猫的可爱，激发保护珍稀动物，保护大自然的情感。

一、创设情景，激发兴趣。

1、教师引言：同学们，你们喜欢猜谜语吗?今天老师给大家带来一个谜语。看谁能猜出来。(出示课件)对，就是大熊猫。我国有许多珍奇动物，最可爱的要数大熊猫了。

2、播放大熊猫生活片断。(出示课件)

3、教师引言：你们喜欢大熊猫吗?(喜欢)那么，这节课，我们就来好好地认识大熊猫。(板书课题：大熊猫)请齐读课题。

二、引入情景，品读感悟，理解课文。

1、让学生欣赏大熊猫的生活写真。(出示课件)

2、请学生说一说大熊猫的样子。(出示课件)

按照课件中的顺序，让学生逐一回答。(总结板书：样子很可爱)

3、指导朗读课文第2自然段。

(1)教师范读。

(2)指名读，齐读。

4、教师引言：我们刚才通过图片学习了第2自然段。下面我们来学习课文第3自然段。

5、学习课文第3自然段。

(2)指名说说：大熊猫小的时候和长大以后有什么不同的表现。

教师相机出示课件：小时候——爬上爬下(板书：小时侯很活泼)

长大——抱头睡大觉(板书：长大爱睡觉)

(3)欣赏大熊猫小时侯和睡觉的图片。(出示课件)

(4)指导朗读

6、寓学于练：(出示课件)

读一读，说一说：

大熊猫走来走去找东西吃，

小鸟在风雨中\_\_来\_\_去，迷了路。

小鱼在水中\_\_来\_\_去做游戏。

小狗在院子里\_\_来\_\_去，找骨头吃。

7、有感情朗读第4自然段。

(1)让学生看大熊猫吃竹子的图片。(出示课件)

(2)教师引言：你知道大熊猫最爱吃什么吗?(竹叶，竹笋)

教师相机出示课件：爱吃——竹叶、竹笋(板书：爱吃竹叶、竹笋)

(3)教师引言：想想，我们该用怎样的语气和表情来朗读第4自然段。指名读第4自然段。

8、指导朗读课文第1自然段。

(1)教师引言：大熊猫非常可爱，而且，只有我们国家拥有。它属于国家一级保护动物，称为“国宝”。它那么珍贵，难怪在动物里成了最吸引人，欢迎的动物。

(2)让学生想想该用怎样的语气和表情来读这一段。

三、检查词语(出示课件)

1、先指名读出每个词语。

2、不同形式读每个词语。

四、拓宽视野，情感升华。

1、教师引言：今天我们通过学习，认识了大熊猫，下面我们再来欣赏一首关于大熊猫的歌曲。(出示课件)

教师总结大熊猫的生活现状。

2、出示课件《拯救大熊猫倡议书》

五、作业超市

1、有感情地朗读课文。

2、画一幅大熊猫的图画。

3、模仿大熊猫的样子。

**大熊猫的教案中班篇四**

教学目的：

1、 学习大熊猫的有关知识；

2、 认识大熊猫的生存现状并提高保护动物的意识；

教学重点及难点：

1、 大熊猫的特点和习性及其成为国宝的原因；

2、 形象生动的说明；

教学用具：多媒体教学；

教学方法：以学生自主学习为主

课时安排：一课时

教学过程：

第一课时

（一）导入：熊猫的图片

（二）预习课文

1、收集有关大熊猫的资料。

2、查阅工具书，能够顺畅地熟读课文。

3、熟读课文，学生自己概括大熊猫的外形、分布、生活环境、习性、繁殖、现状等知识。

4、画出有代表性的能表现大熊猫特点的句子。

5、编写课文结构提纲，理清思路，了解大意。

第三部分(第17、18段)，介绍大熊猫生活历史古老的特征，说明它是“活化石”。

（三）课文说明顺序

从全文看，文章紧紧围绕大熊猫是我国的国宝这个中心来进行说明；在结构上按由果到因的逻辑歹顷序来安排组织材料。文章开始先从我国特有、国际公认、古籍记载三个方面概括说明大熊猫的珍贵，暗扣说明中心，然后依次从“体态可爱”“数量稀少”“活化石”三方面说明它珍贵的原因，篇末直接点明说明中心。从第二部分和文章的第三部分看，文章在介绍大熊猫作为一般动物的概念，介绍了大熊猫生活习惯和繁殖情况之后，又特别介绍了大熊猫有别于其他动物的特殊的价值是为一般到特殊的介绍方法。就文章的第三部分看，在介绍大熊猫的生存环境、食性特点、活动范围和繁殖困难等外部条件和内部因素后，指出它有濒临灭绝的危险，必须加以保护，这又是由因到果。

（四）阅读提示，小组讨论：

1、本文1-7段主要是说明大熊猫的什么特点？

2、哪些段落介绍了野生大熊猫的生长环境和生活习性？

3、大熊猫具有怎样的珍贵科学价值？

（五）感悟课文，理解吸收。

1、朗读自己喜欢的语句，说说为什么喜欢

2、根据自己收集的资料，对课文做补充，比一比：哪一组又多又详细。

3、查找我国13个大熊猫自然保护区，联系课文，用简要的文字说说建立保护区的意义。

根据资料，仿照生物书体系，编写一篇生物课文：介绍大熊猫的知识。

写倡议书：主题：保护野生动物。题目、内容、形式自定。

课后语文实践活动：

1、参观动物园的大熊猫，或观看专题片《国宝——大熊猫》，结合课文上学到的知识，在小组里向同学说一说自己心目中的大熊猫。

2、办一期手抄报，画一些图片，介绍有关大熊猫的知识，。

3、把大熊猫当作你的朋友，给他写一封信，表达你对他的问候和关心。

开展宣传活动，号召社会一起关注关心大熊猫。

**大熊猫的教案中班篇五**

知识与技能

积累品味文中准确、生动形象的语言。

过程与方法

了解大熊猫的特点和习性及成为国宝的原因

情感、态度与价值观

了解大熊猫的生存现状提高保护动物的意识。

重点：了解大熊猫的特点和习性及成为国宝的原因。

难点：积累品味文中准确、生动形象的语言。

一、导入新课

联系北京奥运会吉祥物导入新课（生回答五个吉祥物）

二、走进作者：

叶永烈，男，笔名萧通、久远、叶杨、叶艇。汉族，1940年8月30日生，一级作家、教授、科普文艺作家、报告文学作家。浙江温州人。1963年毕业于北京大学化学系。上海作家协会一级作家、教授。以儿童文学、科幻、科普文学及纪实文学为主要创作内容。曾任中国科学协会委员、中国科普创作协会常务理事、世界科幻小说协会理事、中国作家协会荣誉理事。

三、预习检测：

请同学们自主完成下列生字词的注音。

嬉（）戏憨()态可掬()濒()危獏（）

上林苑（）璀璨()岷（）山邛()

秦岭南麓（）浩瀚()北碚（）栖()息

孤僻()分娩()翌()日繁衍()

四、初读课文，整体感知：

1、收集有关大熊猫的资料。

2、查阅工具书，能够顺畅地熟读课文。

3、熟读课文，学生自己概括大熊猫的外形、分布、生活环境、习性、繁殖、现状等知识。

4、画出有代表性的能表现大熊猫特点的句子。

5、编写课文结构提纲，理清思路，了解大意。

五、合作探究：

1、文章从各方面向我们介绍了大熊猫，如果让你来介绍，你会选择哪方面？结合课文内容，选择你比较感兴趣的内容向大家陈述一下。

2、文章是如何来说明大熊猫的可爱和珍贵的？

3、分析大熊猫被称为国宝的原因

4、请你谈一谈大熊猫的生存现状？

六、精读品析：

比较课文和《辞海》对大熊猫形体的不同说明，比较一下两段文字的语言特点和表达效果，可以各抒己见。

大熊猫体态丰满，四肢粗壮，尾巴短秃，毛色厅特，头和身躯乳白色，而四肢和肩部黑色，头上有一对整齐的黑耳朵，还有两个黑眼眶，很像戴着一副八字形的黑眼镜。大熊猫长相俊俏，神态温驯，给人以优美、活泼的感受。

——《国宝——大熊猫》

体肥胖、形似熊而略小，长约1.5米，肩高66厘米、尾很短。毛密而具光泽，眼周、耳、前后肢和肩部黑色，其余均为白色。

——《辞海》

七、拓展延伸：

板书设计:

教学反思

今天上了国宝大熊猫之后，觉得深受启发，以后我得以下几个方面着手来提高自己的课堂，来提高学生的习惯养成了。

一是觉得学生在提出问题方面得有章法。今天课堂之上，我让学生分小组提出自己不会的问题，然后展示在黑板之上，可是发现学生的热情很高，却提出的问题五花八门，这也难怪，因为是第一次嘛，不不守细细分来，发现学生的涉及的面还是很全面的，有文章思路的，有写作特点的，有文章说明中心的，还有文章说明语言的，不过也个别学生提出的问题没有什么价值，如果是学生个人的事情也就罢了，但是这是一个小组的意见啊，可见这也反映了小组在讨论的时候没有达到一定的深度啊！这也是今后需要引导的。

二是觉得学生的勇于表达的能力也要训练。学生面对听课的教师，自然是有些紧张，这也是人的正常反映，不过原来一些很优秀的同学也不敢站起来回答问题了，这就是一个问题了，说明了我在平时的训练还是太少了，这也是我有所忽视的内容啊，今后就得注意了！我想今后在上课之前的几分钟拿出来让学生来谈感想，讲故事，荐精文都是可以训练他们的能力的，相信学生，他们一定是最棒的！

三是小组的评价差得仍然太大。以小组为单位进行评价的好处不用多说了，但是我觉得自己做得不够好，今后一定得注意这个问题了！可以在上课时采用记五星的形式来表现，对于评价的结果要做好利用，除去在班上应该有一个好的表现外，在学校的层面上也应该体现，比如可以评选优秀小组、小组长、发证书奖品、计入综合素质评价、举行优胜小组野游、电影会等，让学生有一个小组活动的动力。毕竟孩子们都是喜欢争强好胜的啊！

深感教无止境啊！自己除了要多反思外，也要向各位同行们认真学习啊！

**大熊猫的教案中班篇六**

1，教学生认读15个生字。

2，正确流利地朗读课文。

3，培养学生有顺序地，仔细地观察事物的能力。

4，通过学习本课使学生了解大熊猫的外形特征和生活习性，树立保护动物的意识。

1，教学生认读15个生字。

2，让学生了解大熊猫的外形特征和生活习性。

有顺序地说出大熊猫的外形特点

本课是一篇说明文。通过学习课文，一方面可了解有关大熊猫的外形特征和生活习性，另一方面可感受动物是自然界不可缺少的组成部分，是人类的好朋友，从而树立保护动物的意识。同时课文中又安排了15个要求能认的字和8个要求会写的字。在教学时，老师可以把课文的学习和学生的课外学习融合到一起，使学生更多的了解大熊猫的习性，掌握大熊猫的特征。

1，动物园的熊猫馆录像

2，生字卡片。

3，熊猫白描图。

4，水彩笔。

一，激趣导入，揭示课题

小朋友们今天真有精神，今天老师带你们到动物园去玩儿，好吗？动物园里有许多动物，现在咱们就去看一种珍奇的动物吧！

1，（

放动物园的熊猫馆录像）

2，小朋友们快看，是谁来迎接我们啦？（板书课题大熊猫）让我们大声地跟它打声招呼吧。（齐读课题）

二，朗读课文，认识生字：

1，初读课文，感知课文内容。

生：请拼音朋友帮忙。请老师，小朋友帮忙。在生字表中找一找。猜一猜等方式。

师：这些都是解决困难的好方法，请小朋友自己读一读。

（1）自己读课文，边读边标出自然段，并用自己喜欢的方式学会不认识的字。

师：刚才我听有的小朋友读得又准确又响亮，棒极了！让我们听听你的同桌怎样读？如果他读得好可以夸夸他，如果他遇到困难，你应该帮助他。

（2）同桌互相读课文，想一想：课文里写了大熊猫什么？

（3）小朋友你认为哪一段或者整篇课文读得好，可以站起来读给大家听一听。

师：小朋友读得既流利又有感情，我也想试一试，读给你们听，行吗？

（4）老师范读课文。

师：大熊猫这么可爱，你能准确说出他的外形特征吗？

（5）指明读第二自然段，其他同学边听边思考问题，然后交流。

（6）自己读第三自然段，然后交流。

2，认识生字

（1）拿出自己的字卡，四人一组学习生字，看看哪一组学字的方法多，记字的方法好。

师：刚才有的组的小朋友识字的方法不仅多，而且还很巧妙。谁愿意做一个出色的小老师来领着大家读一读。

（2）小老师领读生字。

游戏规则：我请一名学生背对大家敲鼓，当鼓声一响的时候，前面的小朋友迅速地向后传小花，鼓声一停，小花的\'主人就读出我指的生字。读对的，就可以把小花装在自己的成长袋里！

（3）游戏：击鼓传花识字。

三，小组合作，拓展思维

2，请大家四人一组互相讨论，交流一下。

3，小组代表介绍交流成果。

你们真是爱学习的好孩子，通过自己的努力，学到了那么多课外知识，老师真为你们高兴！

四，动手操作，加深印象。

大熊猫是我们国家的国宝，它那么可爱，小朋友们应该怎样做呢？（保护它，不伤害它。）

最后请拿出你的水彩笔，画一画，描一描大熊猫的样子吧！

**大熊猫的教案中班篇七**

1.指导学生认识13个生字，会写7个汉字，学习两个新偏旁“人字头”“四点底”。

2.正确流利地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

认识和学会本课生字理解课文内容，背诵自己喜欢的段落。

教学过程

第一课时

一、由图入手启发谈话

1.出示大熊猫，让孩子们看图画，简单说说大熊猫的样子。

2.师：大熊猫真可爱。那我们今天一起学习这篇课文吧!

板书：大熊猫

二、自读感悟，读通全文

1.借助汉语拼音自读课文，画出本课生字，要求做到把课文读正确，读通顺，特别要读准字音。

2.数一数课文有几个自然段，知道每个自然段讲什么?

(课文共4个自然段)

第1自然段，写大熊猫是动物园里最吸引人的动物。它是珍贵的动物。

板书：珍贵

第2自然段，写大熊猫的样子。

第3自然段，写大熊猫的活动情况。

第4自然段，写大熊猫的饮食。

板书：样子活动饮食

三、指导朗读.理解感悟

1.再读全文。

2.把自己喜欢的段落多读几遍。

(1)小组合作，把自己喜欢的段落读给小组同学听。

(2)读给全班同学听，大家评议。

(3)试着把自己最喜欢的段落背下来。

3.播放大熊猫的生活录像片。

感受大熊猫憨态可掬的形象，学习用课文中的词语来描述片中的大熊猫。

(1)大熊猫的样子：

板书：身子胖尾巴短毛很光滑

四肢黑身子和头白黑眼圈

(2)大熊猫活动情况

板书：小：活泼爬上爬下

长大：不爱活动爱睡觉

(3)吃什么?

板书：竹叶竹笋

第二课时

一、巩固练习

1.以“开火车”的游戏方式，读词语卡片，巩固认识生字。

2.用生字开花的方法，给生字组词，巩固识字生字。

二、指导书写生字

1.结合写字教学要求，学习新的偏旁“人字头”“四点底”。

2.指导学生在《写字》本上练习写生字。

三、实践活动

1.有到过动物园或从电影电视上看到大熊猫的同学，或从网上下载的有关大熊猫的资料，说给大家听听，并在小组交流。

2.读“词语花篮”中的词语，再自主选择，填写自己喜欢的词语。

四、课外阅读

读《语文同步读本》中的《我是国宝》《丹顶鹤》，让学生加深认识大熊猫和丹顶鹤，增强保护珍稀动物的意识。

板书设计：

大熊猫

样子：身子胖 尾巴短 毛很光滑

四肢黑 身子和头白

黑眼圈 黑耳朵

小时候：活泼 爬上爬下

长大：不爱活动 爱睡觉

《大熊猫》教案(二)

**大熊猫的教案中班篇八**

《大熊猫》以“动物”为主题，课文语言浅显易懂，描写形象生动。

通过介绍大熊猫的可爱外形，小的时候和长大后的不同生活习性，最爱吃什么，一只可爱的大熊猫形象展现在孩子们的眼前。《语文课程标准》强调：阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。让学生与文本对话，是我们语文教学的至高追求。同时，通过对话，架设生活与教材联系的桥梁，激发和调动学生的情感体验，关注学生的内心感受，注重培养学生对大自然的正确情感和态度。我的整个教学过程紧紧围绕这一目标展开的。

一、以物激趣。在导入时，我出示大熊猫的一段视频，让学生有序观察大熊猫的外形，学生的学习热情在观察中被调动起来，为全文教学创设了一个很好的“乐学”氛围，奠定了学习文本的感情基础。

二、以读为“本”。读是学习语文的一扇窗口，也是感受语言，训练语感的基本方式。这堂课，我运用多种方式让学生进行朗读，如：引读、集体读、部分读、范读、选自己喜欢的读等多种形式，让学生在琅琅的读书声中，感受大熊猫的外形可爱，小时候的活泼可爱，长大后睡觉的样子可爱，以及它吃竹叶时的样子可爱，从而体会到大熊猫是最可爱的一个，加深了学生对课文的感悟。

三、学以致用。为了让学生学会积累，为今后的写作打基础。首先让学生积累，如aab重叠词，“胖胖的、短短的”等，还知道abac的运用。如：‘跑来跑去，走来走去。为了运用我先设计“1、小鱼在水里（）来（）去，可开心了。2、小鸟在”等句子，让学生在具体的语言环境中一边运用，一边积累。又让学生仿照课文写一段话介绍一种动物。对于一年级学生来说，很是费了点劲，但通过训练学生知道怎么抓住特点来写动物外貌、生活习性，饮食等。效果挺好的。学生在课后完成的《可爱的小狗》、《小花猫》、《小鸡》都很不错。真正达到了学以致用。

**大熊猫的教案中班篇九**

教学要求：

1、 知识与技能

(1) 认识文中14个生字，书写8个汉字，掌握两种偏旁：

(2) 正确、流利有感情地朗读课文。

(3) 读懂课文内容，了解大熊猫的外形特点，生活习性及其食物。

2、 过程与方法

(1) 以读为主，读中感受大熊猫的可爱。

(2) 结合插图，联系生活，发挥想象，了解大熊猫的特点。

3、 情感态度一价值观

(1) 体会大熊猫的可爱。

(2) 激发学生对大熊猫、对动物的喜爱之情与保护意识。

重难点、关键：

1、 读懂课文内容，了解大熊猫外形及生活习性，体会大熊猫的可爱。

2、 学会本课生字新词，正确书写生字。

课时划分：两课时。

第一课时 25

教学目标：

1、认识文中14个生字，学会本课的生字新词。

2、读懂课文内容，了解大熊猫的特点，体会大熊猫的可爱。

教具准备：课件等。

教学过程：

一、课件为媒，诱发兴趣。

1、用简短的几句话说说你最喜欢什么动物，喜欢它的什么。学生大胆说出自已

2、你还知道哪些有关熊猫的知识?是怎么知道的?

二、以读为主，紧咬重点。

1、读一读，划一划，小组探究识字。

(1)你能自己读课文吗? (学生明确目标导向，自由读课文，拿笔用自己喜欢的方式把不认识的字划出来。)

(2)这些生字你准备用哪些方法记住它? (回忆识字方法，小组讨论并总结出：认真听读、看生字表、看查字表、问同学老师、大胆猜一猜等方法)

(3)你能当小老师教教这些生字吗?(以能者为师，换个方式检查学生的识字效果。)

2、读一读，画一画，变画面为语言。

(1)在认读生字，扫除字词障碍后，先自读课文第二自然段，再画出大熊猫的形体。(在正确朗读的基础上，把抽象的语言文字改成“画面”)

(2)引导学生根据所画的熊猫，按一定的顺序说说它的样子。(再通过“画面”体味语言从而感知课文的思想内容。)

(3)谁愿意把这段读给大家听听?(激发学生表现欲，引导学会自评、互评。)

3、读一读，演一演，摹动作促体验

(1)引读—比较。大熊猫真可爱，它小的时候与长大以后可不大一样，请你来读一读第三自然段，你就知道了。

(2)细读—感悟。

学生反复细读，悟出大熊猫小时候很活泼，长大以后就变得懒洋洋了。教师相机点拨：这两部分的句子的读法肯定不同，要怎样读呢?用比较欢快的语调表现大熊猫小时候的活泼，用比较缓慢的语调刻画长大以后的大熊猫懒散、憨态十足的形象。

(3)表演读—促体验。

谁能根据课文的内容表演一下熊猫? (学生戴上头饰，融入表情、动作、声音，创造性地表现文字所表达的内容，加深对熊猫生活特点、食物特点的印象。)

(4)全班有感情地朗读。

三、以疑为题，拓展思维。

1、学完这篇课文，你知道了什么?有什么特别的感受?还有什么问题想与同学讨论?(学生交流疑难，讨论解决，在碰撞中发展求异思维。)

2、熊猫是珍奇的动物，你应该怎样做?有什么好的建议想告诉人们?

第二课时

教学目标：

1、巩固全文，练习背诵。

2、识记生字，积累词汇。

3、认识偏旁，书写生字。

教学准备：生字卡片等。

教学过程：

一、复习巩固

1、小组开火车读课文。

2、你还知道大熊猫的一些事情吗?请给大家介绍一下。

3、有感情朗读全文。

二、识记生字，积累词汇。

1、 抽读本课生字卡片。

2、 开火车进行扩词。

3、 反馈识字情况，交流识记方法。

4、出示词语花篮

(1)指名读，齐读。

(2)你还喜欢课文里的哪些词语，说一说，再抄到“花篮”中。

(3)比一比谁积累的词语多。

三、认识偏旁，书写生字。

1、出示田字格中的生字，指名认读。

2、分类识记，指导书写。

3、学生书空。

4、教师板演示范。

5、学生仿写。

6、教师巡视指导。

四、书写展示、评议。

**大熊猫的教案中班篇十**

教学目标：

1.针对教材提出的问题，搜集国宝大熊猫的相关资料信息。

2初步学习整合信息，从不同方面介绍国宝大熊猫。

3.语句要通顺,调理要清晰,内容要清楚明白。能适当的用上一些说明方法。

教学重点：

初步学习整合大熊猫的信息，从不同方面介绍大熊猫。

教学难点：

能恰当的用上一定的说明方法，文从字顺，条理清晰地写作。

教具准备：

课件学生搜集大熊猫的资料

教学时数：

2课时

教学过程：

第一课时

1.同学们见过真的大熊猫吗？在哪见过？你对它有哪些了解？

设计意图：出示大熊猫图片，让学生再现生活场景，便于学生思维的激活，激起表达的欲望。为后面的话题交流创设了轻松地氛围。

2.教师讲述，明确任务：大熊猫是我国的国宝，属于国家一级保护动物。这节

课我们从不同方面来介绍大熊猫，让我们通过交流多一些对它的了解认识。

3.出示交流的问题

（1）大熊猫是猫吗？

（2）大熊猫吃什么？

（3）大熊猫生活在什么地方？

（4）大熊猫身上哪些地方是白的？哪些地方是黑的？

（5）大熊猫为什么被视为中国的国宝？

4.组内交流,推选代表全班交流

教师相机板书:

样子门类分布食物数量……

设计意图：引领学生学习抓住关键词提取信息的学习意识，为接下来的写作梳理提纲。

5.明确写作要

(1)整合信息,确定从几个不同的方面进行介绍。

(2)信息要准确〖〗，语句要通顺，内容要清楚，结构要完整。

(3)会使用恰当的说明方法。

6.整合资料,自主写作。

第二课时

一、展示作品，评价交流

1.教师随机抽取小组学生作品展示,师生共同点评。

展示学生作品，先学生评价，老师再补充评价，点拨指导。

设计意图：作品展示，更能彰显学生的成就，提升写作的兴趣，尊重学生的个性认知，提升了学生的欣赏水平。

二、组内互评，互改，教师巡视，相机关注指导

设计意图：这样的设计，便于学生相互取长补短，互相促进，相互提升。

三、整理誊写

板书设计：

介绍国宝大熊猫

整理信息

**大熊猫的教案中班篇十一**

一、教学内容：

教育科学出版社“注·提”实验教材第二册第十二课

二、教学背景分析

1、学情分析

儿童对动物的喜爱仿佛是与生俱来的，这便为他们学习本课提供了情感、态度方面的支持。并且学生通过玩具、电视、书籍、图片等对大熊猫有些了解。另外，学生对学习注音课文也掌握了一些方法，为学习课文内容提供了保障。在课堂教学过程 中，由于贯彻了课改理念，学生具备了初步的自主学习能力，而且对新知有较强的期待。

2、教材分析

本课是一篇说明文，介绍了我国特有的珍贵动物大熊猫的可爱和它的生活习性。本文语言浅显、易懂、富有知识性与趣味性。教师在充分理解教材内涵的基础上，在学生学习的过程中，重视培养学生的思维能力、观察能力。并且根据农村孩子的生活环境和孩子身边的一景一物，创造性的开展各类活动，使学生受到美育的熏陶和情感的升华。

三、教学目标

1、会认读“耳、爪、竹、找、活、园”等九个字。结合具体语境理解、运用“珍贵”、“喜爱”等词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、通过巧设闯三关，合作感悟课文内容，了解大熊猫的外形特征和生活习性。

4、根据学生实际生活的认知能力，拓展延伸，讲自己熟悉的小动物，在自由选择、自由表达、合作练说、登台赛讲的过程中，加深了学生对大自然和动物的喜爱之情和保护之意。

四、课程资源

《语文课程标准》要求教师“要有强烈的资源意识，”要“努力开发，积极利用”身边的课程资源，以其具体形象、生动活泼和学生能够亲自参与等特点，给学生多方面的信息刺激，调动学生多种感官参与活动，激发学生兴趣，使学生身临其境，在愉悦中增长知识，培养能力，陶冶情操。教学设计利用图片、录像、玩具、资料等激发学生情趣，使学生的学习始终处于亢奋之中。并且充分利用学校选聘小解说员这一课程资源，以课文内容为载体，结合搜集的信息，以过关活动贯穿始终，旨在培养学生的参与意识、竞争意识。

五、教学策略的选择

1、创设活动情境，激发参与意识

叶圣陶先生说过：“教材无非就是例子。”本节课充分体现了新课程所倡导的不是“教教材”，而是“用教材教”的新理念，利用学校大队部举办图片展的契机，以竞聘小解说员为线索，以教材为载体，以闯关为活动内容，创设了一个充满情趣的学习氛围，引导学生在情趣盎然中走进文本，与文本进行语言交流、情感交流，激发了学生不尽的学习热情。

2、注重学法引导，发展学生思维

《语文课程标准》指出：“学生是学习和发展的主体”，“要尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式”。本节课的设计贯彻了新的课改理念，注重了发展学生的语言能力和思维能力，激发想象力和创造力，也注重了学法引路。如：学字的方法，朗读的方法，观察事物的方法等，学生在学习过程中运用已知的学习方法学习新知，使“学会”变“会学”，让学生掌握知识创新的金钥匙。

3、体现人文气息，注重情感熏陶

《语文课程标准》指出：“工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”“语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的，学生对语文教材的反应又往往是多元的。因此，应该重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。”因此，在理解课文时，设计了闯三关：第一关，文字关；第二关，朗读关；第三关，解说关。学生每闯一关，都会感到信心倍增。三关连过，成功的喜悦溢于言表。学生不仅学到了知识，而且挖掘出了语文教材的人文底蕴，提高了自身的人文素养。

4、重视情感体验，提高语文素养

《语文课程标准》在论述语文课程的基础理念中提出，“全面提高学生的语文素养”，“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”为此，本节课设计的训练内容，重视情感体验，发展学生思维；重视朗读方法，打下语文实践的基础；联系生活拓展，打下个性创造的基础。使学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。

六、教学流程

第一课时

（一）创设情境，揭示课题

1、放录像，学生自由谈感受。

2、在师生谈话中，揭示课题。

（根据孩子们喜欢动物的天性，通过播放录像激发孩子们的学习热情，并通过自由表述，引发学生探究的欲望，为顺利学习新课做好心理上的准备）

（二）学法引路，合作感悟

公布招聘小解说员的消息及当小解说员必闯的三关。

（充分利用“学校招聘小解说员”这一课程资源，创造性的设计活动，把学生带到活动情境中来，激发学生的竞争意识和参与意识。并通过师生共议产生必闯的三关。）

1、闯第一关：生字关

（1）小组内自选方法学习生字。

可以自学，也可以在小组长的带领下学习。学生通过阅读课文识字，并利用字卡在组内互学互考，给字组词作动作等，加深对字的记忆和理解。

（2）小老师检查认读情况。

请班级中识字最多的同学当小老师，利用小组接力读和指名读的方法，检查字的认读情况。

（充分利用学生已有的认字方法，大胆放手，让学生在小组内自选形式，在阅读中，在生生互动、师生互动中自学应学会的字。）

2、闯第二关：朗读关

（1）学法引导：师生谈话，共同回忆朗读课文的方法。

（2）自由读，整体感悟，初步了解课文内容。

（3）分段读，师生评议，进行朗读指导。

（4）选择读，个体感悟，让学生自由选择自然段去朗读，通过读一读、说一说、补充说、评价说，加深对课文内容的理解。

（5）挑战读，展示自我，可以两个小组选代表挑战读，也可以两个小组集体挑战读。

（6）欣赏读，美感熏陶，边观看大熊猫的录像，边听朗读能力有感情地朗读课文，使学生受到美的熏陶。

（多种形式的朗读，就是学生理解、感悟课文内容，思维碰撞、再创造的过程。重视对学生多角度、有创意阅读的评价。）

3、闯第三关：解说关

（1）点拨方法：样子（先整体后部分）、习性（抓特点）

解说方法：面向听众，态度自然大方，有前言和结束语等。

（2）组内练说，生生互动。

按照点拨方法在组内练说介绍大熊猫，通过生生互动达到整体参与，人人争取在竞聘中获胜。

（3）推选试说，师生评议。

每小组推选一名代表试说，师生共同评议，促进解说水平的提高。

（4）超越文本，表演说。

综合学生搜集到的有关大熊猫的知识，用自己的语言介绍大熊猫。

（5）联系生活，扩展说。

学生结合自己的生活经验和这节课学到的有关知识向大家介绍自己喜欢的小动物。

（从点拨观察事物和解说的方法、引导解说技巧入手进行组内练说，充分体现了学生是学习的主人。并通过个体试说、共同评价，既提高了解说水平，又增强了对课文内容的理解。）

（三）亲近自然，情感升华

1、对大熊猫说一句话，表达对大熊猫的喜爱之情。

2、成立保护动物小分队，举行签名仪式。

（关心自然和生命，是一种极为高尚的品德。关心就是爱，关心就是美。让学生带着对动物的喜爱之情自由表达对动物的关爱，起到“润物细无声”的作用。）

第二课时

1、进行基础知识的综合训练。

2、指导朗读。

3、背诵课文。

4、指导学习课外阅读31课《小虾》。

七、教学准备

1、课前布置学生搜集大熊猫的信息和图片。

2、录像、投影、字卡。

3、大熊猫玩具。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn