# 最新高中政治教学反思(通用9篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-06-15

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。高中政治教学反思篇一【摘 要】：新课改为我们带来了...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**高中政治教学反思篇一**

【摘 要】：新课改为我们带来了新的教学理念,作为教师重要成长途径的教学反思，也应对照新的教学理念来重新审视教师的教学设计与教学过程中的得与失。

【关键词】： 新课程

【正 文】： 自新课改以来，课堂教学中学生居于主体地位，教师居于主导地位，作为一种教学思想或观念,已被人们所广泛的接受。但是，由于受传统教学思想和模式的长期影响，课堂上以教师为中心，教师讲、学生听的教学局面并未从根本上得到改观,学生的主体作用并未真正的发挥出来。

下面我结合自己两次讲授必修三第二单元《德国鲁尔区的探索》谈谈自己的体会。

本节内容以著名的鲁尔工业区的发展为例，分析能源和矿产资源合理开发与区域可持续发展的关系,很多传统工业区都面临衰落问题，例如我国的东北老工业基地也面临这样的问题,学习本节课具有现实意义。

鲁尔区这节课，从知识难度上讲，没有什么难点知识。学生已经学过了影响工业发展的区位条件，现在再来归纳鲁尔区的形成条件、鲁尔区衰落的原因，应该不是问题。

事实证明：大部分学生仍然是抛开图表不看，直接从书本文字中找出答案，在反馈探究成果时，较好的同学还能总结文字用精炼的语言表述，相当一部分学生只是把成段的文字一字不漏的读出来。对于“设疑探究”只是教师问一句学生答一句。我们的学生已经形成了从书本文字中“找到”知识的习惯，长久以来他们的意识里已经默认了“接收――记忆”这样一个角色。作为引导者，我一开始也错了，我给的这几幅图无疑就是想把他们往标准答案方向引，况且旁边有现成的文字答案，谁愿意再花力气从图中探究得出呢？所谓的探究活动完全偏离了原来的本意，学生只是在教师“问题”的牵引下，一步步回答，得出答案。

为此，我仔细的研究了《地理课程标准》，并在参考了其他资料的基础上，对这节课重新进行了设计。

一、注重学法指导，教会学生学习，使学生成为教学的主体和学习的主人 学生对德国鲁尔区的了解并不多，针对这个特点我设计了一个情景引入：通过鲁尔区概况录像，让学生了解到鲁尔区的地理位置及其繁荣等概况，在此基础上引出鲁尔区是靠什么发展起来的呢？让学生分组讨论鲁尔区有哪几方面的优势区位条件？在学生分析前，教师及时进行学法指导，通过已学习过的工业区位理论，找出鲁尔区发展工业的优势条件，这样学生能够有目的的在地图中搜索信息。讨论三分钟后让学生代表到讲台前指图讲解，其他同学补充，最后教师课件展示总结。

通过录像和地图，不仅满足了学生对知识的探究与理解，更重要的是培养学生从地图上获取信息的能力，及时进行学法指导，让学生学会分析传统工业区区位优势的方法。

接下来引导学生推断：根据鲁尔区的区位条件可以发展哪些工业部门？ 学生能够很快的分析得出鲁尔区发展炼焦、电力、钢铁、煤化工、机械制造、建材等重工业。

二、深入挖掘教材中的内在吸引力，让学生的主体作用能够充分发挥 继续播放录像，展示鲁尔区衰败的景象，同学们心中都产生一个巨大的问号：曾经繁荣的鲁尔区如今怎么衰败成这样？教师适时的让学生读材料、讨论，找出鲁尔区发展中存在的问题。我没有让学生看教材上的文字叙述，而是给出材料让学生自己分析，这样活动目的在于培养学生合作精神及分析材料的能力，更加符合新课程注重学生能力的要求。师生共同总结鲁尔区衰落的原因，让学生进一步加深印象。紧接着创设情境探索鲁尔区综合整治的措施：面对这样的现状，假若在座的同学都是鲁尔区大小官员，面对你的城市经济一天天衰落，环境一天天恶化，你该怎么办？随后展开小组讨论，共同制定鲁尔区综合整治方案，讨论五分钟学生主动发言，说出自己的看法。通过创设情境，走出教材，走近生活,充分调动学生的积极性，很快的突破重点，为破难点打下基础，也为我国辽中南工业基地的改造提供了思路。

三、走出教材，走近生活

最后，通过课件展示辽中南工业区的图片，讨论分析：辽中南工业区与鲁尔区的区位条件有什么异同？辽中南工业区衰落的原因有哪些？借鉴鲁尔区综合整治措施，谈谈你对振兴辽中南工业区的看法？通过案例的分析，使本节课的知识得到了升华，让学生能够学以致用，培养了学生的知识迁移能力。

通过这样的教学设计，打破了“讲解、训练”的传统教学模式，落实了新课程标准倡导的“自主、合作、探究”教学理念，有利于学生问题意识、探索意识和过程意识的培养，由于教学活动设计新颖多样，能成功的调动学生的积极性，从而提高课堂效率，另外问题设计有梯度，实现了分层次教学，这样可以活跃课堂气氛、提供互相交流的机会、充分挖掘学生的潜力培养某些能力。

对于学生不太了解的历史背景，我利用材料补充说明，帮助学生了解，在读图中锻炼学生的观察能力和提取有效线索的能力，从而导出原因，以及通过原因找出相应的治理措施，这样设计可以锻炼学生逆向思维的能力，并形成事物之间联系的观点，充分发挥了学生的主观能动性，锻炼学生分析问题的能力。

学生主体作用的发挥与课堂环境有着密切的联系，教师要积极鼓励学生参与教学活动，并努力创造“民主、和谐、平等”的课堂教学氛围，只有在轻松、愉悦的课堂环境中，学生的学习热情才能激发，思维的火花才能点燃，真正的发挥学习的主体作用，在新课程改革的今天，只有运用符合学生自身发展特点的教育教学方式，才能达到最佳教学效果和课堂效率，适应教学和时代的要求。

参考文献：

地理课程标准研制组：《地理课程标准解读》，武汉：湖北教育出版社２００２年版

余文森、吴刚平：《新课程的深化与反思》，北京，首都师范大学出版社２００４年版

**高中政治教学反思篇二**

时光飞逝，岁月如梭，不知不觉中，我已经迈入了政治教学的事业中，在这一学期的政治教学中，让我深感政治教学任重而道远，是一个长期而艰巨的工程。同时也让我深深体会到政治教学的乐趣，总有让我挖掘不完的东西。下面我对高中政治教学作以下反思：

知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申，让学生在知识的生活海洋里尽情畅游。这种以老师的点拨来启发学生学习的主动性，与老师共同进行探讨、交流的教学方式，我把它叫做联想式教学。

政治学科，从一定程度上讲，比较枯燥，学生学习的积极性相对于其他学科来说，积极性不高。针对此种现象，我经常会引进一些课外的资料，包括学生身边一些经常出现的种种现象。由此学生学习政治的兴趣较之以前有很大的改观。兴趣是最好的老师，学生只有对学科的学习产生了浓厚的兴趣，才能激起求知的强烈愿望，因此课堂学要增强趣味性。教师在课堂教学中，可经常给学生讲一些前沿科学知识，并从学科与生活、社会的结合点，激活学生原有的知识经验，让学生对每一门学科始终充满一种神秘感，保持其浓厚的学习兴趣。

进行探究式学在传统的教学过程中，教师往往把一些活的动态知识总结为现成的结论直接告诉学生，让学生注重对知识点的记忆，而不让学生去探究、去思考。新课程要求培养学生的探究意识，提高探究能力。这就需要教师创设问题情景，创设科学的探究活动。让学生获得知识与技能，形成科学的态度与价值观。探究活动的难点是帮助学生克服学习中的惰性，抛弃“等”靠”畏”等不良的学习习惯。教师要始终考虑怎样帮助学生明确探究目的，激发探究动机，并努力创设浓厚的探究学习氛围。

我所教的年级为高一年级，学生都处于青春期阶段，会出现一些身体变化和心理变化，由此充满着很多矛盾，如果处理不好这些矛盾，就会成为妨碍他们发展的阻力。所以这时候就需要老师的帮助。多以学生的角度去思考问题，了解每个学生心理的矛盾，从根本上解决他们目前所面临的问题，从而促进其学习，朝着良性发展的方向发展。

**高中政治教学反思篇三**

今年暑假我们再次参加了高中政治继续教育，今年的主题是有效课堂评价，通过学习我认为一节高质量的政治课，应该从以下几个标准评价。

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试，我认为时事政治教育可以水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。如我在讲述“世界上各大国与中国建立的各种伙伴关系”时，联系决定国际关系的主要因素是国家利益和国家力量；在讲述“联合国的千年首脑会议”时，联系联合国宪章的宗旨和原则及其联合国的作用；在讲述“朝鲜半岛的和平曙光和印巴之间的核冲突”时，联系当今世界的主题之一和平问题；在讲述“价格变动的影响”时联系当前房价过高与市场的需求量之间的关系以及国家采取的相关政策。与此同时，还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的能力，轻松愉快地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不只是漂亮的装饰，而真正成为我们行动的指南。

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式，因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动，克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

1、辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力；辩证思维能力；表达能力；团队合作精神；发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣；让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。

2、专题讨论。活动的目的是：发挥学生的\'主体作用；通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力；激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法，老师引导学生运用所学的经济学、哲学、政治学的基本原理分析。师生双方通过平等探讨，畅所欲言，沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识，纠正错误认识。如在学因果联系的时候，我组织学生开展了“克隆技术将会把人类带往何处”，让学生在对克隆技术利弊的分析中，潜移默化的树立了全面的观点看问题和把握因果联系，提高活动的预见性，从而达到教学目的。

3、组织学生制定理财方案。活动目的：让学生运用高一经济学所学的股票、债券、储蓄等知识，结合家庭经济收入或个人零用钱制定一个理财方案，培养学生运用经济学知识解决问题的能力，调动学生的主动性和积极性。活动取得了很好的效果，同学们回家后和家长商量如何把家里的经济收入进行最有效的投资，每一种投资方式的有缺点是什么。不仅提高了学生的学习积极性，而且许多家长改变了对政治课的传统看法，一直认为这些活动非常好。

４、社会调查。理论只有和实际相结合才能永葆青春期的魅力，只有让学生走出书斋、走向社会，才能让学生体会到理论不只是虚无缥渺的空中楼阁，而是来源于沸腾的社会生活。调查式的第一步是帮助学生设计恰当的调查课题，寻求符合实际的调查对象和调查步骤，明确社会调查的方式和方法。第二步：正式开展调查，掌握大量的和课题有关的数据和材料，并对之进行必要的分析和思考。经过“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的改造制作功夫，然后再一次走向社会，加以进一步的充实和提高。第三步：撰写社会调查报告，一方面使书本知识得到检验和完善；另一方面也为改造社会提供世界观和方法论。

5、开辟“时事论坛”（高一高二每堂课5分钟）。通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力；发挥学生的主体作用；激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求运用所学经济学、哲学原理分析同学们关注的社会热点现象如：中美关系、中日关系、中东和平进程、三农问题、经济结构调整、树立正确的金钱观、就业观等。

1 、通过多媒体教学，激发学生的学习兴趣

2、利用电教媒体，渗透爱国主义教育

3 、多媒体辅助课堂教学有助于突破教学重难点

4 、运用多媒体，增大教学信息

5 、运用多媒体，可优化政治课的教学效率，能在视觉、听觉上产生一定的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，从而形成学习动机。能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，无序的内容系统化，使枯燥的哲学理论不再枯燥，也有利于学生对知识的获取、记忆和理解。综上所述，我们认识到现代信息技术在政治教学过程中主要用于教学信息的呈现、教学效果的分析和教学过程的控制。在教学中它已经发挥了巨大作用，多媒体教学手段象一缕温馨的风，给政治学科带来了新鲜的气息，又似一种催化剂，给课堂教学增添了活力，让现代信息技术在教学在开花结果。

**高中政治教学反思篇四**

时间飞逝，转眼间，我已经差不多一个学期即将过去。作为一名新教师，我在这段时间里感受颇多。教师不仅教给学生知识，最重要的还要让学生学会做人，然后学会学习。现在的我已经基本适应了新环境的教学生活。我认真钻研教材，认真备课，虚心向老教师请教，学习他们的宝贵经验。回顾这短短的半年，进步固然有，失败也不少。我整理了一下思路，从三方面对这过往的半年进行了教学反思。

尽管我已经竭尽了全力，仍然无法顾及到每一位学生，有时活跃了课堂气氛后无法掌握，导致课堂局面出现混乱。这种情况虽然不多，但是给了我一个警告，教师上课需要的不仅是丰富的知识，还应该包括掌握全局，迅速应付突发事件的能力，而这些是无法通过理论直接获得的，必须在不断实践中不断反思不断加强。

新教师大部分是刚毕业的大学生，年轻气盛，就难免血气方刚，对学生的忍耐力和包容度不足。特别是对学生在课堂上的捣乱行为，同时，我也在不断地充实自己，开阔自己的心胸，只有心胸开阔才能正确面对发现学生的不同优点，而不被他们的棱角刺伤。

教师始终是要站到讲台上去的，课上的好坏与否是检验教师的优秀与否的重要标准之一。因而就需要对自己的课堂行为作出反思，以便能及时发现错误，改正错误，提高自己的教学效果和水平。其实，一堂课上得好不好，我们可以从学生的脸上看出来。如果学生面容愉快，那么这堂课应该就是成功的.，如果学生眉毛紧锁，表情困惑，那么这堂课很大程度上就是失败的。所以教师要学会课堂观察，只有观察仔细了，才可以从学生的表情上了解到自己上得好不好，从而作出自己反思。

以上就是我对这学期的几点反思。以后我会进一步加强自己的反思力度，开展反思性教学。我觉得这是提高新教师教学教育水平的最好方法，教师只有发挥反思意识，把自己的发展看成是必须和必要的，才会努力地去发展自己，建构自己，从而不断促进自己学会学习，教会学生学习，最终才能使教师全面发展。

**高中政治教学反思篇五**

课本是学生学习、阅读的根本，是高考题目答案的依据。“学生的智力发展，则取决于良好的阅读能力”。学生的课本阅读能力，不仅对学生当前学习成绩的提高有利，对学生的高考有利，而且对学生今后的终身发展也很有利。学生应该充分使用好政治课本这个“本本”，在政治课的学习过程中，培养自己阅读政治课本的能力，学会阅读、理解政治课本知识的策略和方法。

许多政治名词概念，表面看好象很复杂，但只要我们运用划分句子成分的办法，就能迅速地、准确地、全面地加以理解。

俗话说：“一字值千金”，所以“读书须仔细”。这些年高考的选择题和辨析题，有些题目就是在某些易混词上做文章，用来检查学生是否对知识准确地掌握。

信息转换能力是一种非常重要的思维能力。在近几年的高考题中，都有一些材料题，要求阅读后完成一定的题目。这种题就属于检测信息转换能力的题目。在这种题目中，往往有一些通俗的词语，其实就对应着我们高中三个年级的政治课本中的政治名词概念。重点、中心、关键、首要，这四个名词与“主要矛盾”就是“近义词”;主流、大局、方向，这三个名词与“矛盾的主要方面”就是“近义词”……在教学中，对于这些近义词，我们可以在课本上做好旁批，准确地理解知识点。

**高中政治教学反思篇六**

传统的政治课教学方法基本上是教师讲40分钟，学生没有足够的时间主动学习和消化。这种教学方法的直接结果是学生被动地理解和记忆，从而失去学习政治的兴趣。事实上，这种旧的教学方法本质上有很多特点，如“强调教师的主导作用，忽视学生的主体作用，强调知识灌输，忽视养成教育，强调群体教育，忽视个体教育，强调课堂教育，忽视社会实践，强调学校教育，忽视社会教育”。因此，在新课程改革的过程中，必须改革高中政治课的教学方法和手段，而要改革高中政治课的教学方法和手段，必须彻底打破封闭、单一、机械、以教师为中心的教学模式。因此，我认为在新课程实施中，高中政治教师应注意努力做到：

首先，结合政治教材的素材，有针对性地分析各种政治、经济，现实社会和生活中的哲学文化现象或实例，尤其擅长报道国内外重大事件，将当前政治热点与书籍中抽象的政治理论知识生动结合。只有这样，学生才能对政治课产生浓厚的兴趣，真正感受到政治理论离自己的生活不远，从而理解政治理论，加深对政治理论知识的理解。

第二，在思想政治课教学过程中，教师要高度重视学生的主体地位和作用，千方百计使学生行动起来。例如，在高一经济学的教学过程中，可以鼓励学生在课堂上谈论他们在经济生活中遇到的问题，并从教科书中找到解决办法。例如，在经济生活中，我们的学生会遇到人民币与外汇的兑换问题，甚至外汇的汇率问题，这可以帮助学生在高一的新政治教科书中找到答案。

第三，政治教师应结合新课程的要求，针对不同的教材和教学任务，采用多种教学方法。例如，除了传统的教学方法外，我们还可以在政治教学中充分利用多媒体等现代信息技术，采用直观的教学方法，如图片和图表演示、幻灯片放映、录音和录像。此外，还可以根据教材组织学生开展丰富多彩的课外活动。如辩论、讨论、社会调查等。

第四，新课改的政治课教学必须将群体教育与个体教育相结合。高中政治新教材的教材和范例设置强调学生个性差异的体现，这就要求在政治教学中对具有不同生活经历、气质和兴趣的学生进行多方位、多样化的个性化教育，调动每个学生学习政治的进取心和主动性。同时，通过小组教育，给予学生温暖和信心，鼓励小组成员相互鼓励，促进个人进步。

此外，作为一名高中政治教师，为了适应新课程改革的要求，改变政治课的教学方式，我们还需要在政治教学中树立民主平等的师生观。事实上，这是我们一直倡导的现代师生关系的核心要求。同时，也是新课程改革中教学方法和手段转变的重要条件和客观要求。但在过去，我们对教学的理解是；教师向学生传授知识和技能的过程ldquo；教师有目的、有计划、有组织地向学生传授知识、培训技能、发展技能和培养道德的过程。这些教学定义都是从教师的角度出发的。教师是知识的拥有者：教师说，学生听，教师要求学生做，教师提问，学生参加考试。教师总是主导和主动的，而学生总是从属和被动的。因此，在教学过程中，师生不可能也没有必要平等，教师不可能也不需要有民主观念，这也是政治教学方法“灌输”的重要原因。目前，新课程改革中对教学的定义已经发生了根本性的变化：；教学是教师教与学生学的统一。这种统一的本质是交流与互动新课程改革将教学的本质定义为交流与互动。这种观念的转变必然要求教学方法的转变：教学过程中的交流与互动，就是师生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。在这个过程中，教师和学生分享彼此的思想、经验和知识，交流彼此的情感、经验。

和观念，真正把教学视为师生共享的生命历程，共同创造完美的体验，实现教与学的共同成长和共同发展。沟通意味着每个人的参与和平等对话。如果我们的政治教师在教学中没有民主平等的思想，就不可能实现这一转变。

简言之，古人说：“我一天要检查三次自己。”。警告后代，如果他们想不断提高，他们必须不断反思，教师也必须如此。只有在教学过程中不断反思、发现问题、改进，才能不断提高教学技能，满足社会发展的需要。

**高中政治教学反思篇七**

俗话说：\"兴趣是最好的老师\"，正所谓\"知之者不如好知者，好知者不如乐知者\"。高中思想政治本身内容的\"枯燥\"，尤其针对政治学科在会考中遇到的学生不喜欢学的\"尴尬\"情况，就决定了在政治会考的教学中培养学生兴趣的重要性。

根据我在政治课教学上的摸索，结合学生的心理特点，我逐渐摸索出了，在教学中，如果充分利用本地乡土资源，就能积极调动学生的兴趣，使课堂教学收到非常好的效果。如果在政治课教学中的广泛运用乡土材料，学生就能积极地参与到教学中，而且还能有意识地培养学生爱家乡、爱祖国的感情，从而激发他们的学习兴趣，提高思想政治课的教学效果。

第一、优化课堂导入，激发学生兴趣

在政治教学中，新课的导入是每节课的先导。成功的新课的`导入是一堂好课的前提。新课导入得好，能激发学生的兴趣，活跃学生思维，发挥学生的想象。如何引起学生的兴趣，引发学生的动机，明确学习目的和建立知识间的联系，顺利完成课堂教学，就必须注重导入这一重要的环节。利用乡土资源导入新课，能从与学生联系密切的生活经验、已有的知识、能力、志趣、品德的实际出发，这是充分调动学生学习积极性、主动性的关键所在。

第二、创设问题情境，充分发挥学生主体作用

创设问题情境，是指教师在教学中刻意创设一种情境把学生带入预备的包含一定情感的意境中，让学生心灵深处受到强烈的震憾而产生共鸣，从而与教师所要传授的知识遥相呼应.为此。在新课程下，创设问题情境要求教师问由境生，问随境异。在这方面，我主要采用适时应用乡土课程资源引入课题，激起学生的兴趣，产生迫切追寻问题,学习课文内容，探索问题答案的心理。运用乡土材料能使学生有亲近感，从而产生认同感。只有让学生主动参与，经过学生的探究和内心的体验，才会深刻地理解教材知识。因此，在化解教学重点、难点过程中，恰当地运用乡土材料，不断引导学生运用科学分析方法深入认识事物，发现事物内在的联系，优化问题情境，激活学生的思维，可起到加深理解和巩固的作用。例如，在学习\"矛盾的普遍性与特殊性\"时，我们用了一个梨、一个苹果、一串香蕉，演绎了一个\"买水果\"的小品故事，学生在笑声中，明白了梨、苹果、香蕉与水果是个性与共性的关系，梨、苹果、香蕉这些个体无论怎样特殊，都具有\"水果\"的共性，而作为共性的\"水果\"，也离不开\"梨\"、\"苹果\"、\"香蕉\"等个体。这些乡土实物的运用，不仅加深了学生印象，便于学生理解抽象的哲学道理，同时，也培养了学生亲近自然、热爱乡土的朴素感情。在学习高一\"提高企业经济效益要向管理要效益\"时，我们准备了一个瓶子、一些大小不一的石头、一些细沙、一杯水。先用石头填充瓶子，不能再用石子填充时，还可用沙子填充，不能用沙子了，还可再倒水，不能再倒水时，还可以再充进其他气体……看似\"满\"了不能再装的容器，其容量的潜力原来如此惊人。形象的演示使学生明白：要提高管理效率，就要充分挖掘每位员工的潜力，让石头、砂子、水、空气都发挥最大的效用，这也有利于同学们形成\"潜能无限\"的观念，树立自信自强的人格。

第三、理论联系实际，优化学习方式

著名教育家陶行知先生说过：\"先生的责任不在于教，而在于教学生学。\"《普通高中政治课程标准(教育部制订)》也明确要求，政治课程的设计与实施应\"有利于学生学习方式的转变，倡导学生主动学习，在多样化、开放式的学习环境中，充分发挥学生的主体性、积极性与参与性，培养探究政治问题的能力和实事求是的科学态度，提高创新意识和实践能力。\"在思想政治课教学中，教师要引导学生\"自主学习、合作学习、探究学习\"。有一组研究数据显示不同方式对学习掌握知识的不同效果：讲课5%，阅读10%，视听20%，演示30%，小组讨论50%，实际操作75%，教会学生立即应用所学知识90%。这组数据表明，学生听课及阅读的效率是极其低下的，而讨论、实践和应用有利于理解和巩固知识，锻炼能力，需要突出实践应用。这就需要转变学习方式，强调自主学习，可以借鉴研究性学习的思想和方式。通过对政治课教学与探究性学习的有效整合有助于改变\"以课堂为中心，以书本为中心、以教师为中心\"的传统教学模式。我们要根据政治课教学的内容来选择探究的课题，让学生自主地开展探究活动。

总之，乡土材料是非常重要的教育材料，它能切实贯彻理论联系实际的教学原则，激发学生的求知欲，有效地优化学习方式，激活学生思维，对于课堂教学来说能够起到事半功倍的效果实践证明：在具体的教学过程中引入乡土资源取得了令人满意的效果，走出教材、走入生活;走出校园、回归自然，极大地激发了学生的兴趣，使政治课教学获得新的活力、生命力。政治课教学也最终会走入学生的心中。

**高中政治教学反思篇八**

新课程背景下的课堂异彩纷呈，而课程的实际效果却不尽人意。面对新形势的挑战，我们高中政治课课堂教学应怎样转变教学观念、改革教学方法，激励学生学习积极性、主动性，让学生成为知识的发现者和探究者。根据本人对新课标的研究和教学实践，我认为应做到以下四点：

新课程改革的一个突出特点是注重学习过程的引导。因此，教师要懂得比传授知识更重要的是教会学生如何去掌握知识，学会独立获取知识的本领。以往的课堂教学大多是一言堂，更多采取灌输的方法，久而久之，学生成了接纳知识的容器，学生的积极性、主动性、创造性遭到压抑，不利于学生的长期发展。为此，必须转变课堂教学模式。我的具体做法：

1、课前自学

我先研究新课标，把握重点、难点去认真备课，把本节的知识点以选择题、简答题、探究题的形式设计学案，印发后发给学生，让学生预习、作答。学案设计做到知识问题化，问题层次化。

2、课堂教学

上课后，让各小组根据预习，对学案进行讨论、探究、解答。对学生通过讨论没有解决的问题，展示在黑板上，言之有理者老师给予表扬，鼓励学生积极参与，不能解决的问题老师分析解答。最后，老师归纳本节的知识体系，并把本节的重点、难点、易混点做一系统的小节。

这样，课堂教学有以教师为中心转型为以学生为中心，构建师生、生生多变互动的课堂教学模式，共同分享课堂教学成果。

思想政治课在立足于“传道、授业、解惑”的同时，要培养学生独立地分析问题和解决问题的应变能力，解决复杂的社会问题。例如：我在讲“我国的民族区域自治制度”时，提出“西藏实现历史性跨越说明了什么”？让学生谈谈自己的看法。因为近几年来，全国电台、电视台、报刊等各种新闻媒体都报道过西藏发生天翻地覆的变化，所以，大家各抒己见，发言都很积极。

然后，我及时进行点拨，新中国成立后，西藏走上了社会主义制度，人民当家做了主人。民族关系发生了根本变化，铲除了民族压迫和民族歧视的阶级根源，逐步形成了平等、团结、互助的社会主义新型民族关系。党和国家制定和实施了处理民族关系的原则、民族区域自治制度、宗教信仰自由政策，从而使西藏实现了历史性跨越。特别是近年来党和政府对西藏的大力支持和西藏人民的共同努力，西藏取得了举世瞩目的成就，从而加深了对这一观点的理解，这样能够培养增强学生的公民意识、政策观念。使他们适应时代和社会发展的需要。

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。一个没有创新能力的民族，难以屹立在世界民族之林。目前，我们的素质教育，就是要培养学生具有创新精神、创新能力的人才。在应试教育的课堂上，教师包办分析较多，学生参与较少，导致学生面对新问题、新材料束手无策。现在政治课堂教学应该引导学生自主、合作、探究，鼓励学生标新立异，大胆实践，勇于探索，敢于创新。在给学生时事讲课时，讲到我国南海问题，请同学们谈谈应该怎样解决南海争端问题，如果我国在维权上与其他国家发生摩擦，请你拿一个作战计划。课后同学们写得非常好，小论文充满着唯物论和辩证法，很有创意。这样不仅有利于激发学生的爱国热情，也有利于培养学生的创新能力。

具体说来，课堂教学怎样培养学生的创新能力呢？我认为：

首先，教师应该全面提高自身素质。要培养创新型人才，必须有创新型教师。体现创新不仅有较高的思想政治素质，而且具有良好的业务素质来驾驭课堂教学，要保持自己的一桶水常满常新，这样，课堂上才能有效进行师生之间、学生之间情感知识的双向交流，才能对学生提出的高、难、深的问题进行令学生信服的点拨和说明。从而激发学生探索的欲望。教师只有不断创新，不断提高自身素质，才能适应新课改的需要。

其次，引导学生敢于打破常规，进行逆向思维。善于“给现象，巧设问”，给现象包括情景、材料、图表和观点；巧设问就是对重大政治、经济、文化、社会等问题，特别是热点问题进行设计，引导学生去思考、探索。

再次，课堂培养学生积极参与意识，不断提高学生质疑的水平和能力，培养学生自主、合作，以诚相见，相互支持的精神，尊重他人的独创见解和创造性言行的集体风尚。

最后，我们要正确认识基础知识与能力的关系。培养学生的创新能力，并不是消弱对基础知识的掌握，相反，要求学生牢固的掌握基础知识。所以，要重视学生对基础知识的正确理解，基础知识是各种能力的载体，没有扎实的基础知识，就谈不上能力的培养。

人们常说：“教师是人类灵魂的工程师”。因此，教师在课堂上不仅传授知识，而且在传授知识的同时，穿插对学生的政治思想教育，特别是政治课堂更是如此。政治课堂上，教师要引导学生联系生活、联系当前的时事热点，逐步树立建立中国特色社会主义的共同理想，初步形成正确的世界观、人生观、价值观，为学生的终身发展奠基。

总之，新课改方案已全面推开，新的课堂改革已给思想政治课教学注入新的活力，它既能完成教学目标，又全面提高了学生的综合素质。在新形势下，我们要加强政治课堂教学改革，推进素质教育，努力把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的新世纪人才。

**高中政治教学反思篇九**

先进的教学理念要通过先进的教学方式、方法体现出来，而教学理念转变本身也要在教育教学方式转变中进行，二者是相辅相成的关系。新课程改革中，在丘广辉主持人的领导下，教研组秉承“立足教研，服务教研”的理念，开展了一系列的教学实践活动，为一线教师开展教学研究、教学实践提供了示范、交流、研究的平台，同时也让我们青年教师树立了先进的教育理念，不断改革高中教学方式、方法。下面我就对高中政治教学反思谈一谈自己的看法。

传统的高中政治课教学方法基本上是教师滔滔不绝地讲满四十分钟，不留给学生充分的主动学习和消化时间，这种教学方式导致的直接结果就是学生被动接受、死记硬背，从而失去学习政治的兴趣。其实，这种陈旧的教学方法实质上具有“重教师主导作用，轻学生主体作用；重知识灌输，轻养成教育；重群体教育，轻个体教育；重课堂教育，轻社会实践；重学校教育，轻社会教育”等诸多特征。因此，在新课程改革过程中必须改革高中政治课教学方式和方法，而要改革政治课的教学方式和方法，就必须彻底打破封闭、单项、机械、以教师为主体的教学模式。所以，我认为，高中政治教师在新课程的实施过程中要注意努力做到：

政治课是一门时代性和实践性都很强的学科。脱离时代的政治课除了一味的说教之外就是缺乏生气的一潭死水。多年的尝试我认为时事政治教育可以水乳交融地“化”时政知识于政治课的基本观点和原理之中，把两者有机地统一起来。

如20xx年安徽劣质奶粉坑害儿童事件的曝光，我国海尔集团被世界品牌实验室评为“世界具有影响力的100品牌之一”，可引入必修一《经济生活》的教学中说明有关的理论观点，同样必修二《政治生活》的有关例子也可随手拈得，闹得沸沸扬扬的联合国改革，我国进行的轰轰烈烈的党的先进性教育，只要我们有心，具有时代性的例子比比皆是。与此同时还要有目的有意识地培养学生观察、联系、分析、说明实际问题的能力轻松愉快地形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深从而达到我们预期的教学目的和要求。使“理论联系实际”的朴素真理不只是漂亮的装饰而真正成为我们行动的指南。

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。

（一）辩论赛。活动的目的是：培养学生运用所学原理分析实际的能力，辩证思维能力表达能力，团队合作精神，发挥学生的主体作用，激发学生学习政治的兴趣，让学生在辩论中明辨是非，树立正确的观点。

（二）专题讨论。活动的目的是：发挥学生的主体作用，通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力，激发学生学习政治的兴趣。结合现实社会生活中的热点或学生感兴趣的话题，让学生共同探讨，发表自己的看法。老师引导学生运用所学的经济、哲学、政治、文化的基本原理分析。师生双方通过平等探讨、畅所欲言、沟通思想，从而就某一问题达成正确认识，澄清模糊认识纠正错误认识。如在学因果联系的时候，我组织学生开展了“克隆技术将会把人类带往何处”，让学生在对克隆技术利弊的分析中，潜移默化的树立了全面的观点看问题和把握因果联系，提高活动的预见性，从而达到教学目的。

（三）组织学生制定理财方案。活动目的：让学生运用高一经济生活所学的股票、债券、储蓄等知识，结合家庭经济收入或个人零用钱制定一个理财方案，培养学生运用经济学知识解决问题的能力，调动学生的主动性和积极性。活动取得了很好的效果，同学们回家后和家长商量如何把家里的经济收入进行最有效的投资，每一种投资方式的有缺点是什么。不仅提高了学生的学习积极性而且许多家长改变了对政治课的传统看法，一直认为这些活动非常好。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn