# 四年级数学实践活动方案(优质8篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-06-09

*当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。四年级数学实践活动方案篇一通过数学实践活动使...*

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是我给大家收集整理的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**四年级数学实践活动方案篇一**

通过数学实践活动使学生体会数学与自然，数学与人类社会的密切联系，增进学生对数学的理解，增强学生应用数学的信心，使学生初步学会运用数学的思维方式去观察社会、分析社会、认识社会，初步运用所学的数学知识去解决日常生活中的问题，培养学生勇于探索、勇于创新的精神。

4、知识的应用性原则：数学实践活动要

6、活动多样性原则：数学实践活动方式的多样性包括活动场地的多样性：可以在室内，也可以在室外，可以在课内，也可以在课外，可以在校内，也可以在校外；活动方法的多样性：如参观、访问、思考、制作、观察、实验、调查、讨论、阅读、操作、竞赛、表演等；组织形式的多样性：个人活动、小组活动、全班活动等。

小学数学教材第十二册的教学内容包括：百分数（二）；比例；圆柱、圆锥、球；简单的统计以及整理和复习等，根据教材的这一教学内容，确定六年级下学期的数学实践活动内容为：

1、根据教材百分数（二）的教学内容，进行以《小小银行》为主题的数学实践活动，通过实践活动，使学生了解储蓄的意义及储蓄方面的有关知识，活动时间在三月份。

四月份。

3、根据简单的统计这一知识，进行以《简单的统计》为主题的数学实践活动，让学生进行社会调查，并运用所学的统计知识对所调查的数据进行简单的统计，活动时间在五月份。

1、根据学生居住范围把全班学生分成若干小组，选出能力较强的学生作组长，小组的成员要兼顾学生各方面的表现，并对各小组的活动提出要求。

班主任老师要与社区、单位等取得联系，征得社会各方面的大力支持；或请家长帮

忙，对于学生的活动能给予方便。

2、小组活动的时间以学生的业余时间为主，如周六、周日、节假日等，活动的方式以小组活动为主，也可以在小组长的协调下，合理分工，分散活动。

3、把每周五夕会的十分钟时间定为各小组实践活动的交流与总结时间，班主任教师要了解各小组的活动情况，对活动的形式、内容等进行合理的调整，以达到对学生实践活动的有效调控；同时各小组长要对一周来的活动情况进行总结，并提出下一周活动的具体要求。

**四年级数学实践活动方案篇二**

数学是一门充满魅力的科学，他需要沉静的大脑，活跃的思维，周到的分析，巧妙的假设，去一步步揭开它的庐山真面目。为了增加一年级小朋友对数学知识的了解，提高他们学习数学知识的兴趣，加强对数学文化的了解与热爱。为了激发他们探究的欲望，基于这样的背景，我们利用寒假组织学生开展题为“数学文化”的实践活动。

1、增加一年级小朋友对数学知识的了解和学习数学知识的兴趣。

2、使学生感受到学习数学的快乐，激发学生的研究意识与能力。

上网查阅、收集、整理一些与一年级数学知识有关的数学文化以及数学家的故事，认真摘抄在a4纸上。如：加号、减号、等于号；大于号、小于号；数学0的来历，我国古人结绳计数等数学文化或数学家的故事。

《数学文化》手抄报一份。

具体要求：

1、作业用纸a4，四周留有1厘米边框，设计装饰图案。

2、认真构思、精心设计、内容丰富。

3、插图漂亮、认真书写图文并茂。

4、开学以级部为单位进行作业展评。

**四年级数学实践活动方案篇三**

一、活动目的：

通过数学实践活动使学生体会数学与自然，数学与人类社会的密切联系，增进学生对数学的理解，增强学生应用数学的信心，使学生初步学会运用数学的思维方式去观察社会、分析社会、认识社会，初步运用所学的数学知识去解决日常生活中的问题，培养学生勇于探索、勇于创新的精神。

二、活动原则：

4、知识的应用性原则：数学实践活动要

使学生学以致用，教师要挖掘教材中与实际生活有密切联系的因素，让学生运用数学的思维方式去观察社会，去解决日常生活中的实际问题；

6、活动多样性原则：数学实践活动方式的多样性包括活动场地的多样性：可以在室内，也可以在室外，可以在课内，也可以在课外，可以在校内，也可以在校外；活动方法的多样性：如参观、访问、思考、制作、观察、实验、调查、讨论、阅读、操作、竞赛、表演等；组织形式的多样性：个人活动、小组活动、全班活动等。

三、

活动的内容：

小学数学教材第十二册的

教学

内容包括：百分数

（二）；比例；圆柱、圆锥、球；简单的统计以及整理和复习等，根据教材的这一教学内容，确定六年级下学期的数学实践活动内容为：

1、根据教材百分数

（二）的教学内容，进行以《小小银行》为主题的数学实践活动，通过实践活动，使学生了解储蓄的意义及储蓄方面的有关知识，活动时间在三月份。

四月份。

3、根据简单的统计这一知识，进行以《简单的统计》为主题的数学实践活动，让学生进行社会调查，并运用所学的统计知识对所调查的数据进行简单的统计，活动时间在五月份。

四、活动组织：

1、根据学生居住范围把全班学生分成若干小组，选出能力较强的学生作组长，小组的成员要兼顾学生各方面的表现，并对各小组的活动提出要求。

班主任老师要与社区、单位等取得联系，征得社会各方面的大力支持；或请家长帮

忙，对于学生的活动能给予方便。

2、小组活动的时间以学生的业余时间为主，如周六、周日、节假日等，活动的方式以小组活动为主，也可以在小组长的协调下，合理分工，分散活动。

3、把每周五夕会的十分钟时间定为各小组实践活动的交流与

总结

时间，班主任教师要了解各小组的活动情况，对活动的形式、内容等进行合理的调整，以达到对学生实践活动的有效调控；同时各小组长要对一周来的活动情况进行总结，并提出下一周活动的具体要求。

五、活动步骤：

实践活动的主题来确定。每月的具体活动内容如下：

三月份：

活动主题：《你喜欢什么电视节目》

调查的主要内容：了解周围人们对电视节目的喜爱情况；

四月份：

活动主题：《做一做》

活动的主要内容：

（1）搜集长方体、正方体、硬纸盒、实物等。

（2）把搜集到的实物用剪刀剪开，观察各形体展开的面的形状，各部分尺寸与整体之间的关系。

（3）准备做纸盒用的硬纸壳。

五月份：

活动主题：《简单的统计》

调查的主要内容：

（1）调查近几届奥运会中国队获得奖牌的情况；

（2）本校各年级男、女生人数的情况；

（3）在教师的组织下实际测量各小组学生的身高，体重，并计算各小组男女生的平均身高与平均体重。并记录所测量的数据。

2、在教师的具体指导下，对各小组调查的材料进行筛选，删除与数学知识关系不大的内容。

3、在学生进行大量的实践活动的基础上进行全班学生都参加的数学实践活动课。（活动时间不限于40分钟，把准备的活动内容进行完。）

**四年级数学实践活动方案篇四**

小学数学实践活动是教师结合小学生的有关数学方面生活经验和知识背景，引导学生以自主探索与合作交流的方式，开展形式多样、丰富多彩的学习活动。从广义上讲，实践活动包括学生在理解数学知识形成，建立数学概念过程中亲自进行的动手、动脑、动口等一切操作活动，它贯穿于数学教学的始终。实践活动是综合应用的基础，综合应用是实践活动的归宿。在实践活动中往往要强调解决实际问题，可见在“实践活动”中就自然蕴涵“综合应用”。因此，研究“实践与综合应用”，就应该重点研究怎样为学生创设有数学研究价值的实践活动。

课堂实践活动小组合作学习是指在教师的引导下，让学生在课堂内围绕着问题情景进行的实践活动，主要有操作型、模拟型等形式。

1、操作型实践活动是为解决某一抽象的知识点，让学生借助学具操作，将抽象的数学概念形象化，化难为易的一种形式。

“手和脑之间有着千丝万缕的联系，手使脑得到发展，使它更明智；脑使手得到发展，使它形成思维的工具的镜子”（苏霍姆林斯基语）。操作型实践活动能很好地把学生手的动作和脑的思维结合起来，以活地劝促思维，调动学生各种感官参与学习活动，它在小学数学课堂中的某一教片段应用较为普遍。如在教学“数的认识”，让学生通过数小棒的圆片、拨数位顺序表的珠子等大量的具体学具的操作过程抽象出数的概念；教学“分数的初步认识”，让学生通过折纸、画圆等操作方式主动认识分数，都属于这种形式。又如在“认识物体”教学时，学生通过看一看、摸一摸、搭一搭鞋盒、牙膏盒、茶叶筒等自备学具，并进行“摸物体说特征”的游戏活动，学生动眼观察、动手操作、动脑思考、动口叙说，再引导学生将这些自备“学具”分分类，总结出物体的联系和区别，从而很好地认识长方体、正方体、球等基本几何图形的特征。这样让学生在动手实践过程中通过各种感官获得数学知识，不仅对知识的形成有着重要的促进作用，而且对其学习方法、思维方式以及学习态度的形成都有着不可估量的作用。

2、模拟型实践活动是让学生在教师所创设的有数学价值的模拟情景中进行操作，以感悟体验主动获取新知，同时增强数学学习的趣味性、生活性。

人类在现实生活中遇到的实际问题常常是整合各类信息而综合显现的。我们将“处理”的实际问题引入课堂，让学生在接近实际情景的实践活动中应用数学知识和经验，主动去解决生活中简单的实际问题。如应用比例尺的知识根据房间的平面图设计使用方案；运用统计图表分析nba篮球技术统计；还可让学生设计旅游中租车购票方案、铺地砖的方案、物品的包装方案等。学习了几何图形之后，让学生用长方形、正方形、圆等设计出美丽的图案，装饰自己的教室、房间。孩子们边画边想，这样不但巩固了几何图形的画法，还培养了数学美感。

模拟性实际活动在课堂教学中比较灵活，可以是一二个片段，也可以贯穿整个课堂；既可以安排在某一阶段，也可以单独设计为生活实践课。

当实践活动内容在教室无法达到预期的教学效果时，就需要更大的空间，这时我们将活动空间自然延伸到校园中。校园实践活动主要有测量型、体验型、调查型等形式，其表现主要有以下几种情况：

1、课堂难以描述解释的数学概念，通过校园实践活动来帮助学生建立概念，如较大单位千米、公倾的认识等。以千米概念的建立为例，可以先让学生到校园去走一走，知道一米约有两步，再让学生用步测的方法知道“100米有多长”，从而估计操场的一圈有多少米，1千米大约需要围操场走几圈，感受“1千米有多长”，最后进行实地测量验证。还可以让学生用目测的方法估计学校到哪里有“1千米”。

2、帮助学生确立方向感，形成空间表象，到校园环境中亲身感受效果更好。如在“方向和位置”教学中，让学生绘制从家到学校的路线图，也可以在效游后让学生通过回忆，画出郊游路线，促进学生形成方向与位置的感受。

3、调查校园中可利用的实践活动教学资源。

一是财产资源，如藏书量、占地面积、水电费数据等等；

二是生命资源，如学生成长数据、睡眠时间、运动时间等，让学生用调查数据了解自己的成长，还可以让学生调查统计全校学生的上网时间、学习时间等，用数据分析同学们的学习习惯；三是活动数据资源，我校每学期都要开展许多如艺术节、科技节、运动会等大型活动，在这些活动中有许多可利用的数据（参与人数、获奖人数等），学生通过调查整理利用分析数据来思考活动中存在的各种问题，从而培养了学生的综合实践和解决问题的能力，发展创新意识。如通过设计“科技作品的分数展出”这一问题，学生就需要综合运用空间几何知识和分类思想等。

通过校园实践活动，让学生亲身体验、感悟，能较好地突破教学难点。如“植树问题”的教学一直是小学数学教学的一个难点，学生对封闭的、不封闭的路线上植树，两端都植树、两端都不植树、一端植树另一端不植树等类型很难分清，导致容易出错。为了解决这一教学难点，可以利用校园实践活动，让学生利用课余时间，到校园寻找植树问题的生活原型，并合作解决这些实际问题。由于校园里这类生活原型非常多，学生很容易找，如跨楼梯、花坛四周的护栏和插红旗、防栏栅、排队伍等问题都是各种植树问题的生活原型。通过实践活动，学生就比较容易掌握植树问题的数量关系，轻松地做出正确解答。

校园实践活动比提炼出来的“纯”数字问题更具综合性、开放性、体验性和挑战性。因为校园是学生生活的主要场所，学生非常熟悉校园环境，学生在校园实践活动中能自常见地综合运用数学知识、数学思维方式、生活经验等，在生活情景中使学生能容易切身感受到数学的优越性以及数学与社会生活的关系，懂得数学的真正价值。因此，教师要充分挖掘校园资源，加强校园实践活动，提高学生真正参与社会生活的能力，真正体现了人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同发展的理念。

数学知识来源于生活实践，又应用于生活实践。现实生活、生产中处处蕴涵着数学问题，把数学经验生活化，运用数学知识解决生活问题是数学学习的出发点和归宿点。因此教师应创设条件充分利用社会资源，让学生走出校门、走向社区，加强校外实践活动，使学生了解数学在生产生活中的应用，在社会情景中体验数学的价值，树立学好数学的信心。

校外实践活动形式比较广泛，主要包括制作型、调查型、测量型和课题型实践活动等几种形式。让学生制作一个正方体或长方体属于制作型实践活动。在学习“利率”之前，让学生做以下几项实践活动：查看银和地利率表；把自己的部分零花钱存入银行或提取自己或家庭的存款；请教家长或银行工作人员讲解存款单和利息清单上的有关内容，了解利率的相关知识。这就是调查型实践活动。教学“计量单位”，可以进行测量型实践活动。学习面积单位之后，就可让学生测量自家客厅、卧室的面积和估测社区、院子、广场的占地面积。学习体积单位后，可让学生估计小到教室大到医院门诊大楼、火车站主楼的体积。

课题型实践活动也是校外实践活动的好形式。小学阶段课题型实践活动易采用小课题研究，让学生在大量调查研究的基础上分析和解决问题，最终以数学小报告或小论文的形式体现。比较常见的是学习了某一系统知识之后，组织引导学生的马所学的知识联系运用于生活实际，既可以使数学知识得到继续、扩展和延伸，又可以促进学生探索意识、发现问题意识和创新意识的形式。如学了“可能性”组织学生分析社会上的一些摸奖、买彩票的中奖概率问题；学习“百分数”后，引导学生去超市调查，寻找有关商品降价、打折或其他促销手段的信息，想想怎样购物最合算。再如我校新校区建设，针对“怎样使新校区设计得更合理、更美丽？”这个问题，设计实践活动，组织学生开展实地测量、展开想象、科学规划，最后起草方案，向学校提出了合理化建议。又如数学实践活动“可怕的白色污染”，让学生到社区通过调查统计塑料袋个数的活动，经历数据的收集、整理与描述和分析的过程，加强对不同统计量意义的理解，并且在活动中综合运用所学的知识和技能，感受到乱丢塑料袋的行为会对大自然造成污染，以此唤起学生的环保意识。这一实践活动大大超越了数学课堂的范围，它既需要学生有综合运用数学知识的能力，又需要学生积极思考、主动与同伴合作，积极与他人交流，无形中促进了学生知识、技能、情感及实践交往、创新能力的协调发展。在低年级记数学日记也是一种很好的形式，当学习了某一单元的知识后让学生自己到生活中找一个能用这单元知识的问题加以解决，并记录下来。实践证明：i字生发现生活中数学的触角可谓无处不在，有的学生根据书本的难题引申到实践生活中并加以拓展，有的学生提出新的数学方法（如一位一年级学生就在自己的数学日记中写“乘法凑十法”），有的学生记录生活中一次运用数学解决问题的经历……真是丰富多彩，孩子的数学视野真是宽阔无比！

小学数学实践活动能让学生获得对数学知识的良好的情感体验，逐步形成用数学眼光观察事物的意识和兴趣，让学生在自主探索、合作交流的过程中理解基本的数学知识与技能，主动提出和解决问题，获得数学活动经验。教师只要充分利用课堂资源、校园资源、社区资源，整合教学内容，设计具有一定挑战性和综合性的问题，创设有数学研究价值的实践活动，组织课堂、校园和校外等多层面的实践活动，才能帮助学生综合应用已有的知识和经验，经过自主探索和合作交流，有助于学生沟通数学与生活的联系，锻炼学生构建数学模型解决实际问题的能力。让我们放开教师“呵护备至”的双手，让学生在数学的殿堂中找到连接活动的通道，成为真正的探索者吧。

**四年级数学实践活动方案篇五**

数学是一门充满魅力的科学，他需要沉静的大脑，活跃的思维，周到的分析，巧妙的.假设，去一步步揭开它的庐山真面目。为了增加一年级小朋友对数学知识的了解，提高他们学习数学知识的兴趣，加强对数学文化的了解与热爱。为了激发他们探究的欲望，基于这样的背景，我们利用寒假组织学生开展题为“数学文化”的实践活动。

1.增加一年级小朋友对数学知识的了解和学习数学知识的兴趣。

2.使学生感受到学习数学的快乐，激发学生的研究意识与能力。

上网查阅、收集、整理一些与一年级数学知识有关的数学文化以及数学家的故事，认真摘抄在a4纸上。如：加号、减号、等于号；大于号、小于号；数学0的来历，我国古人结绳计数等数学文化或数学家的故事。

具体要求：

1.作业用纸a4，四周留有1厘米边框，设计装饰图案。

2.认真构思、精心设计、内容丰富。

3.插图漂亮、认真书写图文并茂。

4.开学以级部为单位进行作业展评。

**四年级数学实践活动方案篇六**

以“老教师示范课带头、新老师汇报课接力”为主体，突出“新理念、新课程、新观念”，提高教师实施素质教育的能力和水平，切实引导教师深入探讨课堂教学规律，钻研教材教法，努力打造高效课堂，提高教育教学质量。

二、活动对象、活动内容、地点时间及要求

(一)活动的对象：初中部全体数学(10名)老师。

(二)活动时间：单周第三﹑四节。

(三)活动内容 老教师示范课，新老师汇报课1节，其余每位教师每人1节。

(三)活动地点： 上课地点由各授课老师自定，评课地点定在初中部三楼物理实验室。

(四)活动要求

1、教师要深入钻研课标、教材，深入了解学生学习情况，仔细备课，认真上好每一节课。

2、老教师带头上一节示范课;每位新老师准备一节汇报课，课题，地点，形式等自定，其余教师每人上一节公开课。

3、教研组长组织老师在规定的地点进行评课，先由授课老师谈对课的设计思路及课后反思，再由主评人点评，各听课老师相继点评，分析该课堂教学得失，指出存在的问题，提出改进方案。

4、全体数学教师要积极参与听课评课活动，并做好听课记录，并填好听课评价表。

(五)初中数学听课评课活动时间安排表。

示范课安排

时间 班级 节次 授课内容 授课教师 主评人 报道记录

第三周(星期三) 八(5) 第三节 三角形全等判断(三) 李宏伟 谢正勇 薛乖勤

汇报课安排

时间 班级 节次 授课内容 授课教师 主评人 报道记录

第五周(星期三) 七(4) 第三节 整 式(1) 伍宇航 李绍元 郭正伦

公开课安排 注:按年级的班级顺序

时 间 班级 节次 授课内容 授课教师 主评人 报道记录

第七周(星期三) 七(1) 第三节 整 式(9) 李绍元 马玉俊 李宏伟

第九周(星期三) 七(6 ) 第三节 有理数乘方 戈晓燕 陈伦钢 谢正勇

第十一周(星期三) 七(7) 第三节 整式混合运算 陈伦钢 戈晓燕 杨 智

第十三周(星期三) 七(8) 第三节 一元一次方 马玉俊 伍宇航 李绍元

第十五周 (星期三) 八(6 ) 第三节 整式除法 谢正勇 杨 智 戈晓燕

第十七周 (星期三) 八(5 ) 第三节 复习课 杨 智 李宏伟 伍宇航

1、请各上课教师在上课前二天打印好教案，活动报告及会议记录由高到低年级教师撰写。

2、各上公开课的老师要认真准备课，其他老师可协助准备，要积极地给大家奉献一堂值得大家学习、借鉴、回忆的经典课。

3、本科组教师必须参加听课及评课活动，评课地点为每周三第四节在初中部二楼编辑部进行，不得无故缺席。

4、所有的报道要在活动当天下午下班前电子稿写好发给编辑部吕道辉老师。

注:因时间关系郭正伦，薛乖勤二位老师未能安排上公开课，但老师们可以利用平时时间去二位教师课堂听课，并做好听课记录，教研组将进行检查。

**四年级数学实践活动方案篇七**

作为一门以学生自主实践探究为主的课程，综合实践活动更强调学生亲历真实的实践，在实践中解决问题，获取真实的体验，在实践任务完成和现实问题解决的过程中提高实践能力，培养创新意识和创新能力。

从时下综合实践活动的实践研究来看，出现了一种倾向：把现实问题搬到课堂上，通过整合后的学科学习的方式来完成主题学习任务，所采用的基本策略是：读书、讨论、演算、想象等，需要用哪个学科的知识来解决救学习运用哪个学科的知识。这样的教学，无疑实现了教学的综合性，但是忽略了综合实践活动最基本的实践性属性——学生不能够在真实地与所感兴趣的现实生活现象去互动，去实际动手操作，调动身体的各种感官去亲自感受现实，获得多方面的实践体验。笔者认为，综合实践活动课主要还是在课堂以外的真实生活和社会实践中来进行的，要强调学生亲历感兴趣的生活和社会实践过程。

综合实践活动强调“学生亲历感兴趣的生活和社会实践过程”，指导学生在真实的生活和社会实践活动中去动手操作、解决真实的生活和社会现实问题，还有没有在室内进行的“课堂教学”？答案仍然是肯定的。综合实践活动课程仍然需要“课堂教学”。不过，“课堂教学”要解决的是“实践过程”以外的问题。

一般来说，综合实践活动有如下学习环节需要教师在“课堂教学”中组织、指导学生完成：活动的主体的确定、方案的制定、实践活动中所遇到策略性问题的解决、对活动成果进行总结整理、交流展示、升华情感体验等。因此，综合实践活动课的“课堂教学”主要有如下几种类型：

教学内容主要包括：激发兴趣、选定主题、确定活动的方案。

课堂教学基本内容包括：创设情境，激发学生的研究兴趣；唤起学生对感兴趣问题的研究欲望，确定要进行实践研究、开展实践活动的主题和内容；按照主题内容的一致性和相近性给学生分组；指导各小组讨论制定活动方案，包括：活动的目标、活动的步骤、活动要创造的条件、活动所采用的基本方法、小组内成员的分工、预想困难和问题，作出策略预想等。老师对学生制定方案情况进行可行性评判和指导。

活动策略指导课主要是针对学生在开题课后的实践活动过程中遇到困难和策略问题来进行指导。通过教师的观察、调查反馈，教师及时了解到学生在实践活动中遇到的自己不能解决的新问题、所设想的问题解决策略施行受阻等情况，针对学生的实际困难、困惑、问题，给予策略性指导。

教学内容一般包括：提供必备的知识来源，提供并组织学生展开学习领会为解决问题必备的知识；提供必备的学习设备、条件（如图书馆、微机室），指导学生学习资料学习研究；组织学生讨论交流，研究实践中所遇到问题的解决办法；对学生的学习心理进行调控指导；教给学生一些必需的学习策略等。通过活动策略指导，使学生能够更好地完成后面的研究实践。

学生通过研究实践取得了一定的研究和实践活动成果。这些成果用什么方式来呈现？这是需要教师针对学生实际来进行指导的。

指导学生总结、整理研究成果，需要跟具体的、能够实现其研究、实践的生活与社会价值的背景联系起来，因此，教师要做的事情首先是为学生创设这种“背景情境”，让学生了解自己的成果总结整理出来以后有什么样的生活和社会价值。

然后，根据学生研究内容的类型，来确定实践成果的表现形式：制作实物成品或者模型；写出调研报告、小论文、提出建议；作出数据统计、绘制图表；写书信或者心得体会；编演剧本；办手抄报等等。要根据学生的实际情况，对学生的成果总结整理过程给予必要的指导和帮助，使学生能够尽最大可能，总结整理出自己满意的“显性成果”。

成果的总结整理，可以由小组合作完成，也可以学生自己完成，具体情况根据学生活动成果的实际来确定，因此，教师的指导采用针对学生个人和团体来进行两种情况。

需要说明的事，教师的指导主要表现为引导学生发现、提出整理成果所遇到的困难，组织学生展开研究讨论；对学生研究讨论如何总结整理的过程中的出现的问题给予必要的点拨、提示。

展示分享，是综合实践活动的重要环节，是对学生综合实践活动进行评价的过程。评价的目的不是给学生的综合实践活动定性、定质，而是通过展示，互相分享成功的喜悦，认识到自己实践活动的在生活和社会中的价值意义，增进自我成就感，进一步培养学生的自我成就欲望、社会角色感，增进积极的情感体验。

展示分享课要安排在能够使学生体会到自己研究成果的生活和社会意义的情境下进行。具体方式可以采用：作品展示、交流、互相评议、请家长、社会人士来进行鉴定等方式来进行。

展示分享课课后，应该有一个实践延伸的过程：要让学生的成果切实与生活、社会现实互动起来，在生活和社会现实中，真实地发生其意义，实现其价值，得到生活和社会的回应。

前面提到的是综合实践活动课程“课堂教学”的几种类型。应该提出的是：

“课堂教学”是以学生“亲历生活和社会实践”为基础的，是为学生“亲历生活和社会实践，去感受生活、体验生活，提高实践能力和创新能力”服务的，上课的目的是为了促使学生更好地去实践、探究、创新。

**四年级数学实践活动方案篇八**

口算是数学中重要的组成部分，是学生学习数学的基础，也是学生应该具备的基本技能。口算能力的高低，对学生基本的运算能力有着极其重要的影响;口算能力的训练，有助于培养学生敏锐的观察力、综合的思维能力及快速反应能力。为了培养学生的口算能力，特开展此次口算比赛活动。

通过本次活动的组织、练习和实施，激发学生口算的兴趣，同时提高学生的口算、估算能力，使学生具有必要的、扎实的口算基本功，从而落实课标所提出的“重视口算，加强估算，提倡算法多样”的要求。从另一个侧面展现学生的风采，对提高全体学生的计算能力和计算速度起到良好的推动作用。

一年级出20以内的加、减法口算。

二年级出100以内的口算与计算相结合，加减法口算和竖式计算。有余数的除法计算和口算。

1、参赛对象：一、二年级学生。

2、时间安排：一、二年级第十四周各班教师随堂考试。

3、比赛地点：本班教室

4、完卷时间：一节课(40分钟)

5、命题老师：

一年级：于玲玉

二年级：徐丹

6、奖项：各班级从高分到低分评出一、二、三等奖。采取分班级提取名次(其中第一名为一等奖，共1名，第二名为二等奖，共2名，第三为三等奖，共3名。

7、奖励方法：

一、二年级：一等奖：奖状、铅笔2支

二等奖：奖状、铅笔1支三等奖：奖状、作业本1本

8、监考：\_\_;

9、评卷：小学部一、二年级全体数学老师。

10、统分：小学部一、二年级全体数学老师。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn