# 小学生调查报告(优质8篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-06-09

*报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。小学生调查报告篇一调查目的：了解小学生关于...*

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**小学生调查报告篇一**

调查目的：

了解小学生关于识兴趣、能力的\'现状，并能针对这种现状采取有效的措施，提高学生的识兴趣和水平。

调查方法

对一、二年级学生进行小学生识兴趣、习惯和能力等方面调查问卷。

调查实施

（一）调查内容：

（1）小学生对识的基本态度。从动机、兴趣、技能等多个方面了解小学生对待识的基本态度和能力掌握状况。

（2）形成这种态度和能力的原因。根据调查反映情况进行研究、思考、分析，找出形成种种态度的原因。

（3）对现状的看法和建议。小结调查及分析状况，并依据此提出看法和建议，希望能够消除学生不认真的态度，提高能力。

（二）调查对象：一、二年级学生

（三）调查时间：xx.5. 6——xx.5.10

（三）调查方式：采用问卷、座谈、听课、看作业。调查中，发放、回收问卷80份，浏览教学作业50余本，听识课6节，就不同对象召开座谈会3次。基本情况如下。

调查结果及分析

一、学生对待识的态度。

表现一：消极、厌恶的态度。问卷显示，讨厌识的约68%。

表现二：积极、喜欢的态度。问卷显示，愿意主动识的约21%。

表现三：无所谓的态度。问卷显示，为识而识的约11%。

通过调查和填写调查问卷的结果发现一年级学生识的兴趣比较浓厚，也愿意通过多种方式自主识，且形式多种多样。二年级学生相对来说就比较被动，为了识而识，兴趣明显下降，有些学生甚至出现了厌恶的情绪。在一年级预习课文时，能积极主动的预习生，方法多样，识记的效果也非常明显，但到了二年级由于识兴趣下降，识方法越来越单一，识能力也随之下降。相对于一年级时，识量有所降低。

表现为：

类型

识兴趣、方法

所占比率

自主识型 能自主运用多种方法 5%

天天雷同型 每天采用相同的方法 35%

照猫画虎型 仿照其他同学的完成 36%

随意编造型 不查典，进行胡编乱造。24%

由上表可以看出，学生中为完成作业而完成占得比率较大，基本已经处于被动的识状态。

综上所是述，缺乏主动，缺乏兴趣，缺乏自信，缺乏激情，缺乏创新意识是小学生的主要表现。这些消极心理，严重地影响了学生识的积极性和创造性。

二、消极心态之成因的分析

对消极心态的成因，在做了调查研究后，综合如下：

(一) 识教学方法的机械单一

在识教学中，一些教师把正确默写出生新词作为检测识效果的最终目标，因此将抄写、组词、默写等单一性的练习作为复习巩固的主要形式。（）教材中虽然有看图拼音识、在看图学句中识、归类识、随课文识等形式，但是师采用“集中识”的形式较多，而很少采用随课文分散识，即结合讲读课文在具体的语言环境中教学生。识原则没有引起足够重视，降低了学生识的兴趣，单调地读，重复地写，机械地识过程使学习生时显得枯燥，学生对词语的理解也不够透彻，不仅增加了学生的课业负担，还是造成学生运用词能力弱的一个根本原因。

（二）学生识能力的培养欠缺

在教学中发现，学生独立识的方法不多，能力不强，识的方法不够多样，学生思维只局限在几种简单的识方法，比如：加部首、去部首、换部首，学生学习生的方法比较单一。

（三）教师教学理念的缺乏

有些教师对教学理念的学习和认识不够深入，导致教学效果不理想。《课程标准》要求小学阶段要认识常用汉3000个，其中2500个左右会写。小学低年级语文，按目前小学教学大纲要求：一年级掌握455个生。到二年级，增加到1108个生，小学五年总识量为2615个。这样的安排便于学生尽快尽多地识，为进行今后的阅读和写作提供必要的条件。然而，目前识教学存在这样的现象，教师要求学生花费大量时间进行机械的抄写，少则一行，多则十遍几十遍，由于学生只是一味的抄写，在这过程中缺乏有效的指导，导致练习实效差。有些教师希望通过抄写让学生记，但往往学生在枯燥的抄写过程中容易产生烦躁的情绪而写错，这些是教师应该在抄写前必须进行的指导。

调查后记及建议

综上所述，在小学语文识教学中，积极开展实践性识活动培养学生的识兴趣，教师要加强学习新的教学观念并对学生加强指导，学习使用现代教育技术进行教学，对改变识教学中高耗低效的现状有着十分重要的意义，对其以后的学习打下良好的基础。

**小学生调查报告篇二**

中小学生是祖国的未来和民族的希望，是我们明天的太阳，同时也是交通安全中的弱势群体。调研报告由于不少中小学校都在公路沿线，加上交通安全设施不全,在他们上学、放学参与道路交通活动过程中，惨剧常常就在他们身上不时地上演，严重威胁着他们的生命安全，影响着他们的身心健康。中小学生交通事故的不断发生，既牵动着千千万万的家长与教师的心，也牵动着各级党委政府的心，更牵动着我们从事道路交通安全管理工作的公安交警部门的心。笔者现就如何使中小学生自觉遵守交通法规，减少中小学生交通事故谈一点粗浅的看法。

1、中小学生年龄小，活泼好动，行为无常。这种活泼好动的生理特点，使他们在通行道路和街道时，或蹦蹦跳跳，或嬉戏打闹，行走路线变化无常，想跑就跑，想走就走，任意穿行，行动突然;有时骑车时还会勾肩搭背，甚至骑自行车大撒把或比试骑车技术，不注意避让车辆和行人，不顾前后左右，这样极易发生交通事故。

2、交通安全意识淡薄，自我保护意识较差。由于现在总是把学校教学质量的好坏与升学率的高低挂钩，因此学校把时间都放在文化课的学习上，忽视了对学生交通法规和交通安全知识的传授;同时，交警部门由于警力有限，所以在宣传教育上有时会显得力不从心。现在的中小学生对《中华人民共和国道路交通安全法》等法律法规知之甚少，有很多甚至不知道什么是交通违法，对交通违法行为导致的严重后果认识不足。

3、交通工具的多样化与中小学生的技能不相适宜。随着社会的迅速发展，摩托车、电动车、汽车等的普遍使用，家长出于对自己子女的爱溺和上下学的方便，往往毫不犹豫的就购买给学生，但却没有让学生学习相关的交通法规就上路。正所谓无知者无畏，初生牛犊不怕虎，中小学生由于好奇心强，思维简单，思想幼稚，敢于冒险，什么都敢接触，什么都想尝试。基于这些心理特点他们就会贸然驾驶一些自己根本不能驾驭的交通工具，近年来中小学生驾驶摩托车引发的交通事故举不胜举。

4、家长监护不力，缺乏对未成年学生的教育和保护。很多家长由于工作繁忙，忽略了对孩子的教育和管理。孩子结伴出玩时，不注意遵守交通法规，违反交通法规的行为时有发生。再就是一些家长自己对交通法规就知之甚微，更无从谈起教育孩子，有的家长甚至在孩子面前不遵守交通法规，没能给孩子树立好的榜样，这些都无形中对未成年人造成了不良影响。

1、学校教育方面：一是导向的错误。在片面追求升学率的今天，各中、小学校都以学生升入重点中学或考入重点大学的人数多少作为衡量教育质量的唯一标准，教育导向的错误，必然造成管理重心的偏移，因而不可避免的出现学校忽视学生交通安全的问题。二是学校交通安全基础教育薄弱。学校主动开设安全教育课程的很少，即使有交警部门来督促，多半都是走走过场而己;学生的交通安全防护差不多都处于一种自发状态，学校将学生的安全责任完全寄希望于家庭和社会;学校对学生遵守交通法律的情况掌握不实，缺乏必要的考试、考核和督导;教育的对象层面窄，仅限于小学生或低年级的学生，中学生很少有上交通安全课的，更不用说参加交通安全实践活动了。三是对校园周边交通环境的规范欠思考。学校对接送学生的机动车是否合法全然不知，也不闻不问;对学校的安全提示牌、警示牌、人行横道线设置缺乏必要的考虑和规划，各种标志、提示、警示牌等交通安全设施很不完善。

3、公安交通管理部门方面：一方面从警力而言，警力严重不足是普遍存在的客观现实。由于基层中队及一线交警承担的道路交通安全管理工作任务重，工作忙，日常交通管理勤务已显得捉襟见肘，因而面对交通安全宣传，少数同志确实存在为完成任务而走过场的现象。另一方面宣传形式和内容单一、枯燥。上交通安全法制课、作交通安全宣传教育报告、播放电视光盘和图片展览几乎是惯用的几种宣传方式。缺少针对性、新颖性，中小学生接收效果相对较差。

一是建立齐抓共管，相互配合的教育模式。交警部门作为交通安全宣传教育的主要力量，在充分发挥自身职能作用的同时，还要积极与地方政府、教育主管部门、学校密切配合，建立起协调联动的机制。各部门之间要保持密切的联系，各负其责、各司其职，一同挑起中小学生交通安全宣传教育工作的重担，通过不懈地努力，不断提升中小学生的交通安全意识。

二是全面提高交警队伍的素质，充分发挥职能作用。交管部门是交通安全宣传教育工作的主要力量，但是由于交警队伍警力有限，日常工作量较大，大多是民警都奋战在交管工作的第一线，从而造成了宣传警力严重不足，单凭两三个人的力量根本无法满足当前交通安全宣传工作的需要。因此，这就要求我们打造出一支政治坚定、素质过硬的交警队伍。打铁还需自身硬，这是我们经常说到一句话。但是，要真正实现自身硬的标准并不是一件容易的事。必须要不断加强对民警的教育培训力度，首先要对工作能力强、业务素质高的同志进行重点培训，将其培养成为业务骨干;其次是充分发挥业务骨干的模范带头作用，先进带后进，在队伍上下形成浓厚的学习氛围，从而促进全队民警整体业务素质的提升，为搞好交通安全宣传教育工作打下坚实的基础。

三是建立交通安全宣传教育长效机制。交通安全宣传教育工作是一项长期地、系统地工程，不是一蹴而就的事情。由于多年来我们的宣传工作长期处在一个落后的状态，尤其是对中小学生的宣传教育已明显不符合时代的要求。因此当前我们所面临的工作任重而道远，这就要求我们建立交通安全宣传教育的长效机制，长抓不懈，克服平常心态，努力将对中小学生的交通安全宣传教育工作提升到一个新的水平。

道路交通安全宣传教育是让学生远离事故的必要措施。通过这一措施，使学生掌握必要的交通安全常识和技能，并在参与道路交通活动中，自觉地运用这些常识和技能，从而达到避免交通事故、保护自身安全的目的。在开展交通安全宣传教育中，公安交警部门应当有针对性地采取以下几点具体做法：一是理性灌输法。即由交警或老师将交通安全常识和技能以课堂讲授的方式向学生进行教育的方法，也是当前最常用的做法之一。针对不同年龄学生的心理特点和行为习惯，向学生传授交通安全法律法规的基本内容，促使学生养成良好的走路、骑车、乘车习惯。二是活动熏陶法。这一方法的特点是寓教育于活动之中，受教育于熏陶之时。通过经常性地开展一些集知识性、趣味性、教育性为一体，形式丰富多彩的各类学生宣传，稳固和深化学生交通安全宣传教育工作。三是氛围感染法。其主要特点是寓教育于交警等部门的日常管理之中，让学生感受到社会各界对其的关爱，从而自觉养成良好的交通行为习惯。通过文明、整洁、有序的交通环境，醒目的警示标志以及交警的规范管理，使学生受到良好环境和氛围的感染，并产生与周围环境相符合的情绪，自觉约束不文明的交通行为。四是自我教育法。采取这一方法的目的是希望学生通过交通安全宣传教育，自我提升交通安全意识和素质，开展学生交通安全宣传活动，容易激发学生的内在需求，引起共鸣。通过学校自身教育，采取游戏、儿歌等形式多样的教育方式。寓教于乐，并积极拓展外延，开展了小手拉大手等一系列活动，提高学生的自我防范意识和交通安全意识。

总之，我国中小学生近2亿，这是一个庞大的群体，调研报告面对复杂的交通现状，短期行为和临时性的措施无法从根本上解决问题。宣传教育是保护学生交通安全的必要手段，但不是全部，只有全社会共同担责、共同呵护，才会让道路交通事故等意外伤害远离孩子，才能保证孩子们健康茁壮的成长。

**小学生调查报告篇三**

转眼间，寒假已结束，开始了新学期的生活，同学们个个都喜笑颜开，都想抒发假期的兴奋，那就让我们来一个“寒假生活分享会”吧!

你在寒假中有安排，有计划吗?a.有( ) b.没有( )

1、你在外参加一些兴趣班吗?a.参加( )，参加 班 b.不参加( )

2、你每天一般看多长时间的电视?a.半小时左右( ) b.一至二小时( ) c.三至四小时( )

3、你每天做多长时间的作业?a.半小时( ) b.一小时( ) c.两小时以上( )

4、你寒假在家做家务事吗?a.经常做( ) b.有时做( ) c.不做( )

5、你寒假玩不玩游戏机?a.经常玩( ) b.有时玩( ) c.不玩( )

6、你上网吗?a.经常上( ) b.有时上( ) c.不上( )

7、你参加社会活动吗?a.有( ) b.没有( )

8、你进行社会调查吗?a.有( )b.没有( )

9、你假期外出旅游吗?a.国内游( ) b.国外游( ) c.没旅游( )

10、你寒假看课外书吗?a.不看( ) b.一本( ) c.两本以上( )

你都看些什么书?

11、你怎样利用压岁钱?a.给父母保管( ) b.存入银行( )c.买学习用品、图书( ) d.捐给希望工程( )e.其它( )

12、你观看电影《哈利·波特与魔法石》吗?a.看了( ) b.没有看()

**小学生调查报告篇四**

了解学生数学自主学习的现状。

本次调查采用问卷抽样调查。调查于20xx年7月进行。

我校四、五、六年级学生共收到30份有效问卷。

问卷共有十五个问题，从调查中可以看出：

1、从问题2、3来看，80%的学生对数学感兴趣，80%的学生偶尔有自主学习的习惯。

2、从问题4可以看出，55%的学生有在学习新内容之前主动预习的习惯。可见学生学习的主动性并不理想。

3、从问题5可以看出，30%的学生在学习新知识时可以自发地思考自己想学什么，提出问题，70%的学生可以偶尔提出问题。可以看出，独立思考和学习的学生非常少。

4、从问题6可以看出，20%的学生预习方法是理解新知识，画出自己不懂的问题，70%的学生掌握相关知识，10%的学生看书。

5、从问题8和9可以看出，80%的学生习惯于学习新知识后进行总结，80%的学生习惯于在课堂上做笔记。学生上课认真听讲，做笔记。

6、从问题10可以看出，60%可以主动找同学老师解决。40%的学生有时可以。如果不了解知识，可以主动问老师同学。给人的感觉是大部分学生在老师的指导下完成学习任务，并没有意识到自己是学习的主人。只有认真思考，多动脑，积极尝试，才能真正成为学习的主人。

7、从问题11可以看出，70%的学生完成数学作业的积极性很高，一般是30%。

8、从问题13可以看出，70%的作业做得不认真，只有30%的作业做得有意识，说明学生的有意识学习并不理想。

9、从问题14可以看出，能够独立掌握数学学习能力的学生很少，大多数学生在学习数学知识的过程中依赖于教师的教学。

从问卷中可以看出，学生的自主学习习惯需要进一步培养，学生的主人翁意识应该得到充分激发。在课堂教学中，学生应该认真思考，尽可能主动学习，逐步养成自主学习习惯，为学生的终身学习奠定基础。

**小学生调查报告篇五**

了解中国春节有哪些习俗，这些习俗的由来，感受人们过春节时的喜悦心情和欢乐气氛。

春节期间

1、利用谈话的形式，询问长辈。

2、跟爷爷奶奶准备、干活，亲身感受迎接新年的到来。

3、查阅资料，了解春节习俗。

1、除尘

爷爷告诉我说： “ ‘腊月二十四，掸尘扫房子’ ，据《吕氏春秋》记载，我国在尧舜时代就有春节扫尘的风俗。按民间的说法：因“尘”与“陈”谐音，新春扫尘有“除陈布新”的涵义，其用意是要把一切穷运、晦气统统扫出门。除尘就是年终大扫除，家家户户都要洒扫庭院，疏浚明渠暗沟，掸拂室内尘垢蛛网，清洗锅碗瓢盆各种器具，拆洗被褥窗帘等。年前打春时，各家再忙也得赶在打春前彻底整理一下室内外卫生，立春后就不可再打扫了，防止把新春的财气、新春的喜庆扫了出去。”

哦，原来是这么回事，这一习俗寄托着人们破旧立新的愿望和辞旧迎新的祈求。

2、贴春联

腊月二十九这天，吃过早饭，我就和爷爷忙着贴春联和福字。

“爷爷，‘福’字为什么要倒着贴呢?”

“哈哈，这是因为‘福’到了”。“哈哈……”“哈哈……”

“爷爷，你给我讲讲贴春联的来历吧!”

“你呀应该多读书了，等会儿我给你一本书，你自己好好查查吧!”

原来春联也叫门对、春贴、对联、对子、桃符等，它以工整、对偶、简洁、精巧的文字描绘时代背景，抒发美好愿望，是我国特有的文学形式。每逢春节，无论城市还是农村，家家户户都要精选一幅大红春联贴于门上，为节日增加喜庆气氛。王安石“千门万户除旧日，总把新桃换旧符”的诗句，说的就是这件事。每年春节，家家户户在门上贴上大红的春联，更增添了喜庆气氛。

在民间人们还喜欢在窗户上贴上各种剪纸——窗花。窗花不仅烘托了喜庆的节日气氛，也集装饰性、欣赏性和实用性于一体。在贴春联的同时，一些人家要在屋门上、墙壁上、门楣上贴上大大小小的“福”字。春节贴“福”字，是我国民间由来已久的风俗。“福”字指福气、福运，寄托了人们对幸福生活的向往，对美好未来的祝愿。

3、守岁

年三十的晚上，妈妈做了一大桌好吃的，瓜果点心应有尽有。一看到好吃的，我狼吞虎咽的吃起来。奶奶说，你这孩子，这顿年夜饭要慢慢吃，还要守岁呢!

“守岁什么意思?快给我说说。”

爸爸说：“我国民间在除夕有守岁的习惯，我国至少在南北朝时已经有吃年夜饭的习俗。在这“一夜连双岁，五更分二年”的晚上，家人团圆，欢聚一堂。全家人围坐在一起，茶点瓜果放满一桌。守岁从吃年夜饭开始，这顿年夜饭要慢慢地吃，从掌灯时分入席，有的人家一直要吃到深夜。除夕之夜，一家老小，边吃边乐，谈笑畅叙。”

我们有说有笑的吃着年夜饭。“妈妈，苹果我们总吃，今晚你怎么还摆一大盘呢?”“这你不懂了吧，这叫作‘平平安安’这桌上的瓜果可都有说法”。

“年夜饭这么有讲究?”我缠着奶奶给我说道说道。

原来在守岁时所备的糕点瓜果，都是想讨个吉利的口彩：吃枣(春来早)，吃柿饼(事事如意)吃杏仁(幸福人)，吃长生果(长生不老)，吃年糕(一年比一年高)。

现在除夕之夜，一家老小，边吃边看晚会，谈笑畅叙。

4、放爆竹

12点的钟声刚敲响，爸爸就去点响了鞭炮，“啪”“啪”……声音真大，我赶紧捂住了耳朵。

中国民间有“开门爆竹”一说。即在新的一年到来之际，家家户户开门的第一件事就是燃放爆竹，以哔哔叭叭的爆竹声除旧迎新。

相传此举是为了驱逐“山魈”。山魈，据说是古时深山里的一种凶恶的独角鬼怪，但是它最怕声响，人们就用烧竹子的爆破声来吓跑它。有了火药后，人们就用火药装入竹筒，做成爆竹，后用纸制筒，也称爆仗或炮仗。到现代，人们已不相信什么“山魈”了，但还是习惯在春节放鞭炮，借以欢庆节日，振奋精神。所以，从大年三十晚上到大年初一清早，鞭炮声总是连绵不断。

5、拜年

初一那天，我早早起来，穿上最漂亮的衣服，妈妈、奶奶也打扮得整整齐齐，我们出去拜年了。我之所以这么积极早起，是因为这一天我会收到好多的压岁钱。

通过查阅资料，我了解了拜年的许多知识。新年的初一，人们穿戴整齐，出门去走亲访友，相互拜年，恭祝来年大吉大利。拜年的方式多种多样，有的是同族长带领若干人挨家挨户地拜年；有的是同事相邀几个人去拜年；也有大家聚在一起相互祝贺，称为“团拜”。

拜年时，晚辈要先给长辈拜年，祝长辈长寿安康，长辈可将事先准备好的压岁钱分给晚辈，据说压岁钱可以压住邪祟，因为“岁”与“祟”谐音，晚辈得到压岁钱就可以平平安安度过一岁。

我们中国春节的这些习俗，其实寄托了人们对幸福生活的向往，对未来的美好祝愿。

**小学生调查报告篇六**

日记是作文的基础，是提高作文能力的有效途径。若能坚持不懈地练写日记，就能提高各种能力，同时又能积累大量的素材，为作文建立一个丰富的材料仓库。但是，目前学生写日记大多比较随意，处于放任自流的状态。而且，小学生的有意注意还处于萌芽状态，往往缺乏主动观察和发现，生活中的亮点经常如流水般悄悄溜走，严重影响了日记的质量。为此，我们要通过写日记培养学生善于发现身边事情的主动意识，引导学生观察生活、体验生活，并通过日记积极地认识生活，记录生活，提高对生活的认识能力。

在平时教学中，我发现小学生在日记写作中存在许多问题： 由于教学条件及学生家庭条件的限制，农村小学生的写作能力相比城市学生更低，一般写作兴趣不高，语感不强，语病较多，思路落入俗套等，针对现在小学生日记存在问题的原因，我进行了问卷调查，调查结果如下：

调查时间：20xx年12月

调查范围：xx镇中心小学

调查对象：三、四年级学生

调查方法：问卷调查

调查目的：了解目前小学中年级学生写日记的一般情况，分析形成作文困难的症结所在，从而为改进作文课堂教学，提高小学生习作水平提供依据。

本次调查采取抽查的方式共发放问卷 30 份，有效30 份。针对有效的问卷进行了整理，分析，归纳。现将有关调查结果情况分析如下：

在接受调查的30人里，还没有一个同学是自己主动要写日记的，都是在老师的要求下才写的，只是为了完成老师布置的作业，并没有真正了解到写日记对作文能力的提高大有帮助。不过孩子们都愿意在老师的带领下坚持写日记。有70%的同学觉得自己写日记的水平一般，能将一天的学习生活情况记录下来。只有12%的同学认为自己写的日记令人比较满意。93%的同学平时所写的日记内容都是心里话。由此可见，这些孩子虽然稚嫩，但是他们没有受到\"假\"的熏染，他们的童心依旧，只要引导得当，我一定能从他们的日记中看到他们更加真实可爱的一面。

我对三年级和四年级的小学生进行了访谈，结果发现，大约有25%的学生觉得在日记写作时书面表达困难。具体表现在：句子不完整，语言罗嗦，表达不准确，语句不通顺，容易出现多字漏字或错别字。学生出现写作基本功\"低级困难\",让人十分担忧。

其实，造成学生书面表达困难，很大一个原因在于没有培养学生养成写日记的习惯。就当前现状来说，小学三年级才真正开始学写作文，但教师进行写作教学的时间甚少，且常用模式教学，如读范文，列提纲，然后模仿范文\"创造\"一篇文章即算完成了教学任务。日记写作是扶持作文写作的起步，学生在低年级都没有养成写日记的习惯，一下子要求写出成型的文章，无疑让学生感到棘手，书面表达困难也不足为奇了。

大多数小学生日记的内容比较单调，例如春游、升旗、书包、铅笔盒、小猫小狗、考试成绩不好挨骂自己暗下决心等等。此外，形式也十分单一，不少学生的日记连词语、句式都惊人地雷同，也惊人地单调，几乎是记流水帐式。这与教师平时的教学有很大的关系，有不少教师为了让学生在短短几次写作课中就学会写文章，教给学生一些模式化的写作套路，例如怎样开头，中间用什么话过渡，最后怎样结尾。这种方法看似省时省力，实际上极大地限制了学生的思维，阻碍了学生写作水平的提高，从写作发展的长远来看，是极为不利的。学生写出的文章大多缺乏生气。学生的思想和情感一开始就被束缚住了。

1、传授知识，打好基础。要指导学生写好日记，必须使学生掌握日记的写作知识，这是前提条件，结合优秀日记，教师给学生讲解什么是日记，写日记有什么意义，日记格式和内容，从而使学生了解知识，明确如何写日记。

2、从写作内容入手进行大胆设计，让学生真正感受到日记的美。一是引导学生认真观察、思考生活，明确\"事事可以入文\",要\"以我手写我口、我心\".二是将生活中熟悉或关注的内容引入日记，引导学生讨论。这样让学生明确描写生活、反映生活是日记的一大内容。三是引导学生进行发散思维，让学生对日记\"观之可亲\".如开展\"脑筋急转弯\"等思维训练，使学生能从多角度多侧面来思考，激活学生思维。

3、阅读优秀日记，开拓视野。在学生了解日记写作知识的基础上，充分利用学校图书馆，给学生借阅一部分优秀日记，让学生阅读，看看日记怎么写的，学生从中一定会吸取营养，开拓视野。

4、加强练习，提高能力。我们知道，能力是在练习中形成的。正如一个人要学游泳，光在池边看不行，必须亲自下水练习，喝几口水，扑腾一下，反复练习才行。因此，在学生了解了日记写作知识，阅读了部分优秀日记后，只有让学生大量练习，多写多练，才能迅速提高写日记水平。

5、开展日记比赛，共同提高。老师可以在班里开展了一次日记比赛，要求学生任选几个喜欢的小动物，展开想象，编一个故事，学生兴趣就会被激发。这样的活动可以极大地调动了学生写日记的积极性，对培养学生写日记能力有促进作用。

总而言之，写日记不仅能迅速提高学生作文水平，而且能提高学生综合素质。只要我们按照上面的方法去做，就一定能指导学生写好日记。

**小学生调查报告篇七**

我们与周围环境的调查报告是一篇小学生调查报告，让我们来看看小学生是如何写调查报告的，如下：

我们周围环境与我们的生活有着十分密切的关系，就像是鱼和水那样，密不可分，谁也离不开谁。

珠海是一座美丽的海滨城市。“海上云天，天下珠海”就是最好的概括。珠海是美丽的，但是美丽中隐藏着一种“奇特的色彩”。因为个别市民不注意卫生，给美丽的珠海添上了不和谐的“污点”。我在老师的指导下，对我们的周围环境进行了调查。

小学生调查报告中表示：白色污染，可怕！

纸张的发明使到人类的发明迅速地发展。但是现实生活中，一张张洁白无暇的纸张让人类的周围环境遭到了极大的污染。

浪费纸张：在我们班级里和学校的垃圾池里，每天都有一大堆的纸张在垃圾池里。黄的、白的、绿的……眼花缭乱。一张张色彩艳丽的作业纸揉成一团。

纸张回收：我在调查中，发现有95%的人是把可回收垃圾和不可回收垃圾混在一块。“混”，原来这就是纸张污染的主要原因！如果人们把垃圾分开来，分门别类进行回收，那白色污染对自然环境就会大大减少，并且我们生活环境也就大大不同。

一次性纸杯：现代生活中，一次性用品使用方便，但是不容忽视的问题出现了。一次性用品浪费资源，又对环境造成了污染。比如：在我们的日常生活中，喝水的杯子是必不可少的。可是喝水的杯子应该怎样选择呢？市民为了贪图方便，几乎家家户户都用上了一次性纸杯。人们说既方便，又便宜。可正是因为一次性纸杯的产生，使到我们周围的环境受到了极度的破坏。市民们使用了一次性纸杯，就随地乱扔，造成了严重的白色污染。

小学生调查报告中还表示，水污染，健康当心

水是生命之源，没有水，地球的什么生物都会无法生存。“清凌凌的河水鱼在游”再也不见了，水受到了严重的污染。也许你会说，不是有桶装饮用水吗？但喝桶装水不是解决水污染的最好办法，喝桶装水一样要用到水资源。而且喝桶装饮用水对人们的身体不是很健康。

前山河：我曾经到前山河进行调查，发现前山河的水受到了严重的污染。河水混浊，水面上漂浮着许多塑料垃圾，并且时不时会传来一阵难闻的味道。原来在昌盛大桥下，居住着许多“三无”人员。他们的行为给前山河留下了很大的创伤。白天，他们吃喝拉撒，随地大小便……任由他们这样持久的持续下去，就算是再清澈的河水也会被他们给糟蹋。如今，虽然前山河得到了整理，但前山河泥沙含量多，再加上水土流失，河水还是浑浊的。我还痛心地看到前山河的旁边还有一座座工业废料堆成小山。

所以，我们受到大自然的惩罚，我们的饮用水不是总会觉得有一股咸味吗？这是珠海的咸潮。

在小学生调查报告中，我深受启发：我们应该从现在做起，从自我做起。我们组织了环保小分队，开展环保在行动的活动，争做环保小卫士。

**小学生调查报告篇八**

了解小学生关于识字兴趣、能力的现状，并能针对这种现状采取有效的措施，提高学生的识字兴趣和水平。

调查方法

对一、二年级学生进行小学生识字兴趣、习惯和能力等方面调查问卷。

（一）调查内容：

（1）小学生对识字的基本态度。从动机、兴趣、技能等多个方面了解小学生对待识字的基本态度和能力掌握状况。

（2）形成这种态度和能力的原因。根据调查反映情况进行研究、思考、分析，找出形成种种态度的原因。

（3）对现状的看法和建议。小结调查及分析状况，并依据此提出看法和建议，希望能够消除学生不认真的态度，提高能力。

（二）调查对象：一、二年级学生

（三）调查时间：xx.5. 6——xx.5.10

（三）调查方式：采用问卷、座谈、听课、看作业。调查中，发放、回收问卷80份，浏览教学作业50余本，听识字课6节，就不同对象召开座谈会3次。基本情况如下。

一、学生对待识字的态度。

表现一：消极、厌恶的态度。问卷显示，讨厌识字的约68%。

表现二：积极、喜欢的态度。问卷显示，愿意主动识字的约21%。

表现三：无所谓的态度。问卷显示，为识字而识字的约11%。

通过调查和填写调查问卷的结果发现一年级学生识字的兴趣比较浓厚，也愿意通过多种方式自主识字，且形式多种多样。二年级学生相对来说就比较被动，为了识字而识字，兴趣明显下降，有些学生甚至出现了厌恶的情绪。在一年级预习课文时，能积极主动的预习生字，方法多样，识记的效果也非常明显，但到了二年级由于识字兴趣下降，识字方法越来越单一，识字能力也随之下降。相对于一年级时，识字量有所降低。

表现为：

类型

识字兴趣、方法

所占比率

自主识字型

能自主运用多种方法

5%

天天雷同型

每天采用相同的方法

35%

照猫画虎型

仿照其他同学的完成

36%

随意编造型

不，进行胡编乱造。

24%

由上表可以看出，学生中为完成作业而完成占得比率较大，基本已经处于被动的识字状态。

综上所是述，缺乏主动，缺乏兴趣，缺乏自信，缺乏激情，缺乏创新意识是小学生的主要表现。这些消极心理，严重地影响了学生识字的积极性和创造性。

二、消极心态之成因的分析

对消极心态的成因，在做了调查研究后，综合如下：

(一) 识字教学方法的机械单一

在识字教学中，一些教师把正确默写出生字新词作为检测识字效果的最终目标，因此将抄写、组词、默写等单一性的练习作为复习巩固的主要形式。教材中虽然有看图拼音识字、在看图学句中识字、归类识字、随课文识字等形式，但是师采用“集中识字”的形式较多，而很少采用随课文分散识字，即结合讲读课文在具体的语言环境中教学生字。识字原则没有引起足够重视，降低了学生识字的兴趣，单调地读，重复地写，机械地识字过程使学习生字时显得枯燥，学生对词语的理解也不够透彻，不仅增加了学生的课业负担，还是造成学生运用字词能力弱的一个根本原因。

（二）学生识字能力的培养欠缺

在教学中发现，学生独立识字的方法不多，能力不强，识字的方法不够多样，学生思维只局限在几种简单的识字方法，比如：加部首、去部首、换部首，学生学习生字的方法比较单一。

（三）教师教学理念的缺乏

有些教师对教学理念的学习和认识不够深入，导致教学效果不理想。《课程标准》要求小学阶段要认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写。小学低年级语文，按目前小学教学大纲要求：一年级掌握455个生字。到二年级，增加到1108个生字，小学五年总识字量为2615个。这样的安排便于学生尽快尽多地识字，为进行今后的阅读和写作提供必要的条件。然而，目前识字教学存在这样的现象，教师要求学生花费大量时间进行机械的抄写，少则一行，多则十遍几十遍，由于学生只是一味的抄写，在这过程中缺乏有效的指导，导致练习实效差。有些教师希望通过抄写让学生记字，但往往学生在枯燥的抄写过程中容易产生烦躁的情绪而写错字，这些是教师应该在抄写前必须进行的指导。

综上所述，在小学语文识字教学中，积极开展实践性识字活动培养学生的识字兴趣，教师要加强学习新的教学观念并对学生加强指导，学习使用现代教育技术进行教学，对改变识字教学中高耗低效的现状有着十分重要的意义，对其以后的学习打下良好的基础。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn