# 最新口算乘法的说课稿和教案 口算乘法评课稿(大全9篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-06-09

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。口算乘法的说课稿和教案篇一各位老师下午好！非常有幸能聆...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**口算乘法的说课稿和教案篇一**

各位老师下午好！

非常有幸能聆听陈建平老师上的《口算乘法》这一课，让我这个新教师感受到了陈老师精湛的课堂功力。“计算教学”是个永恒而又经典的话题，如何上出扎实有效的计算课也就成了我们每位教师必须关注的问题。

学生是在表内乘法的基础上来学习本节课的知识，例1是整十数乘一位数，又分为两个小题，第一小题是从表内乘法的计算2?9扩展到计算2?10，第二小题是任意的整十数乘一位数。由9乘几的基础上计算10乘几，再由10乘几推出几十，几百的数乘一位数，进而引导学生自己发现和得出整百、整十的数乘一位数的计算规律，加深对乘法意义的理解，为后面的学习打好基础。接下来就结合陈老师上的这节课，谈谈自己的看法。

计算教学原本较枯燥，学生学习兴趣不高，但如果结合实际情境，有了现实情境的支撑，学生的学习就变得有意义了。本课始陈老师首先出示一幅儿童游乐园的情境图和价格表，让学生根据情境图提出用乘法计算的问题。通过原型，唤起学生的生活经验，从而为课中的探究提供了现实起点。其次通过逐渐增加人数，顺理成章，循序渐进地探究整十、整百、整千数乘一位数。整个过程由解决问题贯穿始终，学生也兴致很高，让他们体验到计算不只是为了计算，还可以解决问题。

使学生形成一定的计算技能，并学会应用乘法口算解决实际问题。整个学习过程是一气呵成的，让我们感受到了数学应该是求联求变的。

计算教学的核心就是理解算理掌握算法。本课的算法是很简单的，就是看成几乘几，再在得数末尾添加同样多的0。但是学生解释为什么可以这样算时就不知道怎么表达了，因此理解算理是本课的难点。如何使这算法和看成几个十、百、千乘几再在得数末尾添上相应的0的算理联系沟通呢？从这堂课我们可以得到一些启发和思考。陈老师在课首是以表内乘法9×2引出10×2、20×2让学生初步感知整十数乘一位数的算法，没有很快就进行方法优化。而是巧用计数器，逐步引导到看成几个十乘几得几个十。接着是放手让学生自己探究整百整千数乘一位数，总结出计算方法是看成表内乘法来算，数的末尾有几个0，,就在积的末尾添加几个0，从而优化概括出计算方法，促进新旧知的融合。后用400?5=200的判断题，抓出特别的题目，以免在作业中混淆。这时我想学生的思想水平应该不是课前那种模糊混沌，应该是经历了一定的思考和体验，相信他们不只是会算了，而且还知道了为什么这样算。

总之，陈老师的课严谨而理性，条理清晰，重视算理与算法的沟通，提倡算法多样化，激发学生学习的兴趣，非常值得我们学习。最后我想说的是，一节课更像是一桌大餐，现在也许只能做“鲸吞”状，营养的吸收要留待我们以后慢慢消化吸收。

以上是我的个人看法，有不妥之处，请你们指正，谢谢！

**口算乘法的说课稿和教案篇二**

多位数乘一位数的口算乘法是人教版三年级上册第六单元多位数乘一位数的第一节，本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，充分考虑到学生已有的知识经验和儿童的年龄特点,创设学生熟悉的实际生活情境,使学生体会到口算的必要性,培养学生从数学角度观察周围世界的习惯,让学生感受到学习数学的实用价值，并在教学中重视学生学习方法的选择，注重算法多样化与算法最优化的运用，尊重每一名学生的独特感受，同时也让每一名学生都获得不同的成功体验。这节课是在学习了一位数乘一位数的基础上进行的，也为以后的多位数乘一位数的笔算乘法做好准备。

本节课的教学注重从学生已有的经验出发，本着体现计算教学新理念的原则，重视学生经历多位数乘一位数的计算过程，为学生搭建平台,逐步地去感悟哪种口算方法最优化，逐步熟练地运用口算方法并能有效地进行迁移。这节课主要是通过学生自主探究，同桌合作，亲身体验，加上教师的适时点拨，来学习新知识的。

1、在具体情境体会乘法运算的意义，探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法。

2、在解决实际问题的过程中提高学生解决问题的能力，培养估算意识。

教学重点：理解并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法。

教学难点：归纳总结整十、整百、整千数乘一位数的口算方法。

复习。

1、 6×4= 8×5= 2×9= 3×9=

3×8 = 9×7= 7×6= 4×8=

2、（1）、2个十是多少？ 10个十是多少？ 12个10是多少？

（2）、5个百是多少？ 10个百十多少？ 12个百是多少？

（3）40是几个十？ 1200是几个十？ 800是几个百？

（二）、创设情境

在本节课的教学中，我创设了老师带同学们去游乐园玩的故事情境，把学生带入了一个充满童趣而又轻松愉悦的学习氛围。通过计算买票一共需要多少钱？学生回忆乘法的意义，为后面探索新知做了有效的铺垫。

（三）、探索新知

1、教学例1：

计算买票一共需要多少钱，由乘法的意义知道应该列示为：20×3＝60，怎样计算呢？这样就引入了新的教学内容。在这个环节，我打算放手让学生自己探索，给学生独立思考的空间，肯定会有同学解答不出来，所以我决定用同桌合作交流的形式，有思路的同学，在同桌间介绍自己的方法，这样既帮助了差生，又让优等生感到成就感，能发挥合作的优势。然后再全班交流，有的用3个20相加，有的用20个3相加，学生面对这么多方法，适时的提出一个问题，哪种方法好呢？他们自然的会进行比较、讨论、分析，每进行一次比较就是一次思维的突破，就是一次提高，所以我不急着归纳出哪种方法简便，把问题带到后面的学习中，接着我设计了一些乘法计算题，学生独立计算，汇报答案，然后把这些算式分类，标准不一样可能学生会想出不同的分类方法，对一个因数相同的这一种分类，进行观察，像这样的算式，如：2×3＝ 20×3＝ 200×3＝ 20xx×3＝等，有什么相同的地方，引出，整十、整百、整千数乘一位数，通过这种分类，学生对这样的算式会有更深的了解，同时也体现了分类和化归的数学思想。

在计算这些题目时学生会用自己喜欢的那种方法，如果学生用前三种方法会遇到很大的麻烦，如20×3，20个3相加，或者是3个20相加，都很麻烦，从而让学生自然的对计算方法进行优化。

40×3= 2×400= 20×6= 2×7=

50×3 = 4×600= 7×30= 20×7=

学生通过比较，教师加以归纳，也就是把题目先看成表内乘法，计算出积后，再看因数有几个零就在积的末尾添上几个零。

2、教学例2：

两位数乘一位数（不进位）口算，是修订后教材增加的内容。目的是为了提高学生的口算能力，也是为学习笔算乘法和除法试商做准备。在探索方法的这一环节，完全:让学生亲身体验探索的过程，从自学例题，到探索算法，放手让学生自学，所以所得方法会比较深刻。学生汇报后，教师小结算法。（把两位数分成整十数和一位数，分别乘一位数后再相加）

口算练习巩固，同时汇报方法。

三、巩固练习 ：安排两个例题的练习内容，目的在于巩固对口算算理的理解，熟悉计算方法。

10×4= 10×6= 10×7=

20×4= 40×6= 60×8=

12×4= 23×2= 34×2=

看看他们在游乐园还遇到了什么问题，真正让学生知道学习数学是用来解决问题的。

最后让学生归纳本节课所学，整十整百整千乘一位数的口算乘法的方法，并且说说这些知识可以解决哪些问题？真正与现实联系起来。

今天学习的是什么？你有什么收获？

1、完成p58 1

说说怎么算最简便。

2、完成p58 2

说说口算的方法

3、完成p58 3、4

板书的设计突出教学重、难点，是教学内容的高度浓缩，有利于学生对所学内容的理解和记忆。

板书设计：

多位数乘一位数口算乘法

坐碰碰车每人20元，3人要花多少钱？

20+20+20=60 2个十乘3等于6个十

先按表内乘法算出积，再看因数中有几个0，

就在积的末尾添几个0.

坐过山车每人12元，3人需要多少钱？

12×3=36 10×3=30 2×3=6 30+6=36

把两位数分成整十数和一位数，分别乘一位数后再相加。

**口算乘法的说课稿和教案篇三**

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。《标准》提倡算法多样化，鼓励学生采用不同的方法计算，培养学生多样、灵活的解决问题能力。两位老师从儿童游乐园的情境图入手，引出多位数乘一位数的乘法。目的是让学生在现实情境中理解乘法计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力和良好的数感。口算乘法是在学生掌握了表内乘法和万以内数的组成的基础上进行的，为以后学习多位数乘一位数的笔算打下扎实的基础。

计算本身是枯燥乏味的教学时，吴老师和黎老师让学生在9乘几的基础上计算10乘几，再由10乘几推出几十、几百的数乘一位数，这样学生就能够发现和得出整百、整十数乘一位数的计算规律，加深对乘法意义的理解。

1、大胆利用教材所提供的教学资源，学生根据画的内容提出教学问题，让学生亲自参与、主动探索，以合作的方式总结出口算，整十、整百数乘法的方法，让学生经历知识主生和形成的过程。

2、提出问题比解决问题更有意义，更有价值。给学生独立思考的空间，培养学生思维的独立性，激发其探索的欲望。

3、给学生提供合作与交流的机会，使学生在合作的过程中学习别人的方法与想法，表达自己对问题的看法，养成与别人合作与交流的习惯4、给学生提供合作与交流的机会，使学生在合作的过程中学习别人的方法与想法，表达自己对问题的看法，养成与别人合作与交流的习惯。

4、重视思维训练和思考方法的有机渗透。通过练习，充分发展学生的潜能。

**口算乘法的说课稿和教案篇四**

大家早上好，今天我说课的内容是人教版三年级上册六单元第1节《口算乘法》，首先我先对教材进行简单的分析。

1、本节内容：《口算乘法》是九年义务教育新人教版小学数学三年级上册p56—57的内容。

2、学情分析：本节课是在学生已经熟练地掌握了表内乘法，能够正确地口算100以内加减法的基础上进行教学的，本课时着重从生活情境中让学生体会乘法的意义，将计算教学与解决问题相结合，融合了学生的年龄特点和已有的社会经验，让学生再熟悉的生活情境中学习计算数学，使得数学学习生活化。

3、教学目标：

一节成功的课堂教学，不仅是要让学生掌握所学的知识，更重要的是让学生能够从中感受到学习的乐趣，并主动地去探求知识。依据新课程标准，结合教材特点和学生认知水平，我制定了以下教学目标：

（1）知识与技能目标：在具体情境中体会乘法运算的意义，探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数以及不仅为的两位数乘一位数的口算方法，并能正确地进行计算。

（2）过程与方法目标：在解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的意识和能力。

(3)情感与态度目标：培养学生的观察能力，口头表达能力和演绎推理能力

教学难点：发现、归纳整十、整百、整千数乘一位数以及不进位的两位数乘一位数的口算方法及理解口算原理。

1、设计理念：新课程标准要求，知识要由学生自主建构，让学生成为发现者、探索者。学生通过自主学习，合作交流，互动学习把新知纳入旧知。

2、教法

(1)情境教学法

(2)问答法

(3）练习法

通过这些教学方法来组织学生开展探索性的学习活动，让他们在自主探索中学习新知，经历探索，获得知识。

3、学法

有效的数学学习活动，不是单纯的依赖模仿和记忆而是有目的的主动建构知识的过程，为此我十分重视学生学习方法的指导在本节课中，我指导学生学习的方法为：

（1）自主探究法。

（2）观察发现法。

（3）合作交流法。让他们在想一想，练一练，写一写，看一看的过程中发现整十、整百、整千以及两位数乘一位数的运算规律。

（一）设景激趣，导入新课

通过抢答的形式进行复习，为学生学习新知做了必要的铺垫。本节课重点是学生能说出口算时的算理，这些复习题就是为学习重点做铺垫。

（二）、创设情境，探究新知

1、探究整十整百整千乘一位数的规律

教学时先出示游乐园的场景图，通过学生观察主题图后，自己提出用乘法计算的问题，由问题列出20×3这一新授内容，让学生在练习本上自己动手做一做。学生在计算20×3时有的学生是直接算，有的用加法列式计算，有的口算，有的笔算，计算的正确率和计算速度也不同。这时我会结合实例让学生感悟出口算与笔算的联系及各自的特点，从而在鼓励学生计算方法多样化的同时，又注重计算策略的优化选择。

教学完20×3这道题学生在初步掌握了整十数乘一位数的口算方法后，提出一个新问题200×3和20xx×3让同学们自主探索得出答案，在计算过程中发现整十、整百整千乘一位数的运算规律。

最后老师进行总结归纳出整十整百整千乘一位数的运算规律。

2、探究两位数乘一位数的规律

通过同学们提出的关于坐过山车的问题列出算式12×3,提问学生是怎样进行计算的，小组交流后有学生发现两位数乘一位数的规律，学生观察后由老师给出计算方法。

（三）、练习应用，巩固提高

在练习设计中我设计了多种形式的题目训练。

(四)、全课总结，拓展延伸

“通过这节课的学习，你有什么收获？”这一环节引导学生对本节学习内容进行梳理，将知识系统化、条理化，对在获取新知中体现出来的数学思想方法策略进行反思，从而加深对知识的理解。

（五）、板书设计。

至于本节课的板书，我致力于条理清晰，简明扼要。

板书设计：

20×3=60 12×3=36

整节课由各种活动贯穿其中，充分体现了新课准中数学的生活性，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者，数学教学必须以学生已有的知识、经验为基础等新理念，使学生愿学、乐学。让学生在欢快、愉悦的氛围中获得大量的知识，提高各种能力。这一课经过学生的自主探索，教师的有效引导，我相信一定会取得预期的教学效果。谢谢！

**口算乘法的说课稿和教案篇五**

今天，我听了王老师上的《口算乘法》这一课后，有以下的想法：

王老师让学生自主的从主题图中寻找信息，并提出问题，激起学生学习数学的兴趣，进一步体会到数学知识与现实生活紧密联系着，数学知识来源于生活，并在生活中得以应用。

王老师让学生自己发现图中的数学信息并提出数学问题，从而引出两位数乘一位数的口算，继而让学生自己探索口算方法，然后在多种算法中让学生进行小组讨论比较“怎样算比较简便？”使算法得到了更优化，从而也激发了学生的学习兴趣。在学生探究口算算理时深入浅出，使学生也很容易地掌握了口算方法。这可从学生的反馈中得到了很好的体现。

数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程”。王老师给学生充分的从事数学活动的时间和空间，使学生能在自主探索，亲身实践，合作交流的氛围中，解除困惑，更清楚地明确自己的思想，并有机会分享自己和他人的想法，在亲身体验和探索中认识数学。

**口算乘法的说课稿和教案篇六**

1．说课内容：九年义务教育新人教版六年制小学数学第六册第58页的《乘法口算》。

2．教材分析

《乘法口算》是人教版三年级下册第58页的教学内容，它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的。口算是笔算的基础，以往的口算教学过多的强调口算技能、正确率的训练，简单、重复、机械的训练使学生感到枯燥无味，甚至于对数学失去兴趣。本节课教材把口算教学和解决生活实际问题联系在一起，创设了邮递员送报纸和信件的生活情景，使学生产生亲切感和学习兴趣，同时有利于加深学生对乘法意义的理解。对于学生来讲，有了前面已有的知识，在一定情境创设的探究过程中来研究本节课的内容，学习新知识会感到轻松愉快、兴趣盎然。

3．教学目标：

根据教材特点，从知识、技能和情感三个方面拟订本节课的教学目标：

（1）知识目标：引导学生独立思考、在积极参与和合作学习中经历探索口算方法的过程

（2）技能目标：通过各种数学活动使学生能运用乘法口算知识解决日常生活中的一些具体问题。

（3）情感目标：学生能结合具体情境，从数学的角度观察周围的世界，激发学生学习数学的兴趣。

4．教学重难点：

教学重点：使学生掌握两位数乘两位数的口算方法。

教学难点：灵活运用乘法口算解决实际生活中的具体问题、明确口算算理。

《课程标准》的基本理念指明学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。内容的呈现应采用不同的表达方式，以满足多样化的学习需求。有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同、学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

1、教法

创设学生熟悉的情境，通过解决实际问题学习口算方法

2、学法

让学生经历知识的形成过程，是《课标》倡导的重要改革理念之一。本节在根据学生已有的知识和熟悉生活知识的基础上，为学生提供探索乘法口算的具体问题情境，学生在轻松、开放的课堂气氛中，积极参与到创设的问题情境中，自主探索适合自己的口算方法，开展组员间的合作学习和交流，实现智慧的碰撞，体验成功的喜悦，使学生能够在思考和探究中学习到口算的不同方法，让学生能够在自主探索、独立思考和合作学习、互相交流中共同进步。

新课程标准中明确指出：在中年级的教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，从而激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和掌握数学知识。所以，一开课我就创设了聪聪和明明两位小精灵邀请同学们参加思维大本营活动的情境。

（一）复习铺垫、激情导入

通过抢答、开小车的形式进行复习铺垫，让学生在已有的一位数乘整十数的知识基础上，为学生学习整十数乘整十整百数的口算学习做好铺垫。

（二）创设计清、探究新知

根据低年级学生以形象思维为主的特点，选择符合儿童心理特征、并熟悉的实际生活的情境素材，我在教材的主题图中创设了邮递员王叔叔这一角色以学生所熟悉的邮递员送报纸和信件为教学情境，创设熟悉的具体的问题情境，在这样的生活情境中探索口算方法、不仅解决所提出的实际问题激发学生学习的兴趣，同时也让学生认识到数学与现实生活的密切联系，体会到学生是解决问题的重要工具，从而感受到数学的价值，形成科学的世界观。

（三）实现教学目标

新授中，第一个问题“王叔叔工作10天，要送多少份报纸、多少封信？”算是300×10＝3000，60×10＝600，教师根据儿童心理特征，创设学生熟悉的情境，让学生在轻松、开放的课堂气氛中，积极参与到创设的问题情境中，通过小组合作、自主探究等学习方法找到适合自己的口算方法。通过教师的引导、点拨，让学生在主动参与算理算法的探索过程中，经历口算乘法的过程，倡导算法的多样化。使学生进一步理解算理。第二个问题“工作一个月，又要送多少份报纸、多少封信？”300×30＝9000，60×30＝1800时，由刚才的“扶”到现在的“放”，比一比，看谁算得快，并且说说自己的想法，自己是怎么样，怎样才能说明结果是正确地。使学生能够学习到口算的不同方法，让学生经历从“多样化”到“优化”的过程，提升学生思维的抽象度和灵活度，实现智慧的碰撞，体验成功的喜悦。进而引导学生发现、总结规律：两个因数末尾都有“0”的乘法，口算时只要先把“0”前面的数相乘，再看两个因数的末尾一共有几个“0”，就在乘得的积的末尾添上几个“0”。

（四）练习巩固

练习内容设计上寓于学生熟悉的生活情景中，联系2024北京奥运信息，大大丰富了教学内容，激发学生学生的爱国情感，积极、主动地参与到练习当中，使学生感受到数学知识来源于生活，同时又能用所学的知识解决实际生活中的问题，收到了事半功倍的效果。

（一）结合学生的年龄特点和生活实际创设学习情境，营造生动活泼的学习氛围。

新课程标准中明确指出：在中年级的教学中，教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，从而激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和掌握数学知识。在问题情景的设计中，开始通过聪聪和明明两位小精灵邀请同学们参加思维大本营活动，我把本节课的知识和已学的知识有机的结合起来，体现了数学知识的相互联系和相互应用，也为后面的学习做好铺垫；教学中结合学生的生活实际，我创设了学生熟悉的生活情境，与本节课的主题图联系起来，创设了邮递员送报纸和信件的生活情景，使学生产生亲切感和学习兴趣；把练习的内容寓于学生熟悉的生活情景中，联系2024北京奥运信息，大大丰富了教学内容，激发学生主动参与练习的积极性，使学生感受到数学知识来源于生活，同时又能用所学的知识解决实际生活中的问题，收到了事半功倍的效果。

（二）较好地实现了计算教学的目标

教学中我不仅仅满足于让学生掌握基本的算理算法，会正确进行口算。更重要的是引导学生在主动参与算理算法的探索过程中，经历口算乘法的过程，倡导算法的多样化。学生在轻松的课堂气氛中，首先自主探究适合自己的口算方法，接着通过开展合作学习和交流活动，使学生能够学习到口算的不同方法，让学生经历从“多样化”到“优化”的过程，提升学生思维的抽象度和灵活度，实现智慧的碰撞，体验成功的喜悦。

（三）注重对学生的评价，让每位学生都能体会到成功的喜悦。

在这节课中，我力争对学生进行多方面的评价。如从口算速度、动脑程度、学习态度以及参与活动的积极性等方面，都适时地对学生进行了恰当的评价，使每个学生都能获得成功的体验，充分感受到学习的快乐，从而保证了本节课的学习效果。

应加强师生、生生之间的交流互动，提高互动的质量，使学生在互动中提高认知水平。

**口算乘法的说课稿和教案篇七**

20+20+20=602个十乘3等于6个十

先按表内乘法算出积，再看因数中有几个0，

就在积的末尾添几个0.

坐过山车每人12元，3人需要多少钱？

12×3=3610×3=302×3=630+6=36

把两位数分成整十数和一位数，分别乘一位数后再相加。

**口算乘法的说课稿和教案篇八**

本节课的内容是《义务教育课程标准实验教科书》三年级上册的第６８页到６9页，也是第6单元的第一课时。《口算乘法》是在学生掌握了表内乘法和万以内数的组成的基础上进行教学的。本节课教材注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，创设学生熟悉的实际生活情境，使学生体会到口算的必要性，激发学生的学习积极性。本课内容的一个知识生长点就是表内乘法，将整十、整百、整千数和一位数相乘转化成表内乘法来进行计算，以此来渗透转化思想的学习方法。掌握了多位数乘一位数的口算乘法，不仅为今后学习乘法估算和笔算乘法奠定了基础，所以它在教材中起着承前启后的重要作用，而且还发展了学生的数感，培养了学生解决问题的能力和交流能力。

1. 知识目标

经历探索整十、整百、整千数乘一位数的口算乘法的过程，理解口算算理，掌握口算方法。

2. 能力目标

在观察、比较、分析、类推的过程中，学会运用整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，并能运用这一方法解决简单的实际问题，培养学生解决问题的意识和能力，发展学生的数感。

3. 情感目标

通过具体、生动的情境，激发学生学习数学的兴趣，提高学生数学语言表达能力。

重点：掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，能正确地进行口算。

难点：探索发现整十、整百、整千数乘一位数的口算乘法的规律，并理解口算算理。

“教必有法，而教无定法”，只有方法得当才会有效。根据本节课内容特点和小学四年级学生思维活动的特点，我主要采用了创设情境法、讨论探究法、设疑思考法、逐步渗透法和师生交际相结合的方法。

“授人以鱼，不如授人以渔”，最有价值的知识是关于方法的知识。首先，我通过创设儿童游乐园的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在这一情境中不知不觉地运用旧知识的钥匙去打开新知识的大门，进入新知识的领域，从不同角度去分析、解决新问题，发掘不同层次学生的能力，从而发展学生思维能力。并通过观察、比较整十数乘一位数的口算方法，发现规律，进而类推出整百数、整千数乘一位数的口算方法。

1. 创设情境，复习导入

在本节课的教学中，我创设了老师带同学们去游乐园玩的故事情境，通过多媒体演示把学生带入了一个充满童趣而又轻松愉悦的学习氛围。充分调动了学生的学习积极性，发挥学生的主体地位。

课的开始，我创设了一个“要去游乐园，必须先渡船过河”的情境，这样复习表内乘法和万以内数的组成，学生的学习兴趣被激发出来，进入学习状态。

2. 合作学习，探究新知

我先出示游乐园的场景图，由“小朋友们遇到了一些困难，我们来帮帮他们吧”，引出小朋友提出的三个问题，让学生体会到口算的必要性，感受到学习数学的实用价值，还可培养学生助人为乐的精神。

第一个问题：“我们4人去玩碰碰车吧，每张门票9元，需要多少钱？”这是旧知识，学生大都能够很快得出9×4=36（元），并回忆乘法的意义，9×4表示4个9元的和，为后面探索新知做了有效的铺垫。

方式的不同，学生肯定会会有不同的算法。有的用4个10相加；有的会联想第一个问题，想到9个4是36，再加1个4就是40；或想到10×4表示4个十，也就是40。只要学生说的算法合理，就给予充分肯定，鼓励算法的多样性。如果没有学生想到10×4表示4个十，教师可以适当引导得出这一方法，为后面总结口算算理打基础。

第三个问题：“我们3人去玩激流勇进吧，每张门票20元，需要多少钱？”先让学生列出乘法算式20×3，再放手让学生自己探索，各抒己见说出自己的算法。学生会出现几种不同的算法，如3个20相加得60，或者先不看因数末尾的0，计算2×3，再在末尾添一个0，也就是把20看成2个十，2个十乘3得6个十，即60。教师肯定学生的不同算法，学生自然地会进行比较、分析哪种方法更好，更简便。我不急着归纳出哪种方法简便，把问题带到后面的学习中，让学生在后面的练习中自己进行比较，每进行一次比较就是一次思维的突破，就是一次提高。

接着出示课本第６９页的做一做，让学生独立计算，再汇报答案。在计算这些题目时学生会用自己喜欢的那种方法，在计算20×7时，学生如果用加法会发现比较麻烦，从而让学生自然的对计算方法进行优化。 学生在计算20×7的基础上，通过观察、比较、类推出20０×7，20００×7的口算方法。使学生自己能够发现并得出整百、整千的数乘一位数的计算规律。

然后揭示课题，并进行小结。让学生观察今天计算的乘法算式与以前学的乘法算式有什么不同，学生会发现以前学的是一位数乘一位数的口算乘法，而这节课口算的是整十、整百、整千数乘一位数，从而引出课题——口算乘法。然后师生共同总结出整十、整百、整千数乘一位数的口算方法和算理。

３．自主练习，巩固深化

练习是学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。新课标的强调，“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会。”因此，在练习设计中，我不仅讲究层次化、趣味化、弹性化，还融入趣味性，以竞赛的形式，调动学生的学习积极性，使学生真正成为数学学习的主人，做得愉快，练得开心！

首先，我创设游乐园举行闯关游戏获得免费门票的情境，激发学生学习兴趣。

第一关：口算题卡。也就是课本第７１页练习十五的第一题。我想通过这道题来提高学生的口算能力。对答对的同学奖励一张“旋转木马优惠券”，以调动学生的积极性。

第二关：抢答比赛。老师出示手中的口算卡片，学生不用举手，直接抢答，看谁算得又快又对。我想通过这道题，增强学生的竞争意识，让学生更加熟练地运用口算技能。然后课件出示刚刚卡片上的所有算式和得数，并分成两组。学生观察左右两组算式的因数和积，说说自己有什么发现。强调学生遇到如“40×5”这样的题时，积末尾0的个数要比因数末尾的多一个。

第三关：火眼金睛，用手势判对错。设置几道学生容易出错的题，让学生来判断，在以后的学习过程中不再出现同样的错误。

第四关：解决问题。“环卫工人每天在游乐场捡矿水瓶约400个，5天大约能捡多少个？”培养学生运用整十、整百、整千数乘一位数的口算方法解决问题的意识和能力，并教育学生不要乱扔垃圾，养成良好的行为习惯。

第五关：智慧冲浪。我设计这样一个拓展题目，240=（）×（）=（）×（）=（）×（）=（）×（）=（）×（）……比一比看谁将这条龙接得最长。扩大题目的思维广度，学生除了常规的“8×30，3×80、6×40，60×4可能会出现：1×240=240 10×24=240 2×120=240 20×12=240等方法。这样做，既可以每个学生都参与练习，又可以使学有余力的学生得到发展和提高。

4．知识梳理，师生总结。这节课你有什么收获？

各位领导、老师们，本节课我充分贯彻以“教师为主导，学生为主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手学生自主探索学习，力求使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学目标。

**口算乘法的说课稿和教案篇九**

今天，我听了史老师上的《口算乘法》这一课后，有以下的想法：

1、能联系学生的生活，尊重学生原有的基础知识。

史老师让学生自主的从主题图中寻找信息，并提出问题，激起学生学习数学的兴趣，进一步体会到数学知识与现实生活紧密联系着，数学知识来源于生活，并在生活中得以应用。

2、动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

史让学生自己发现图中的数学信息并提出数学问题，从而引出两位数乘一位数的口算，继而让学生自己探索口算方法，然后在多种算法中让学生进行小组讨论比较“怎样算比较简便？”使算法得到了更优化，从而也激发了学生的学习兴趣。在学生探究口算算理时深入浅出，使学生也很容易地掌握了口算方法。这可从学生的反馈中得到了很好的体现。

数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程”。史老师给学生充分的从事数学活动的时间和空间，使学生能在自主探索，亲身实践，合作交流的氛围中，解除困惑，更清楚地明确自己的思想，并有机会分享自己和他人的想法，在亲身体验和探索中认识数学。

3、口算练习的呈现方式多样，并能联系学生的生活实际，具有一定的开放性

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn