# 高三生物教学计划第一学期(通用14篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-06-09

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。高三生物教学计...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**高三生物教学计划第一学期篇一**

以教材，课程标准，考试说明为依据，以加强双基教学为主线，以提高学生能力为重点，全面提高学生的综合素质和应试技巧。

通过高三三轮复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想，思维，方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。

第二轮：20xx年3月—20xx年4月（2个月）。第三轮：20xx年5月（一个月）。

第一轮：以教材为主，按资料的编排顺序，强化基础知识。按章节捋清知识点，构建知识体系，配合经典的题例，将主干知识、重点知识向纵横方向引申和扩展。将三本教材按知识的内在联系，融合在一起，形成七个单元通过复习，将知识系统化、网络化，以利于知识的迁移，这是学科能力、综合能力培养和提高的前提。

第二轮：注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力。强化学科用语、规范用语。以专题复习为主，突出主干、重点，查漏补缺，加强知识的综合。

第三轮：加强应试能力的强化训练，总结一、二轮复习中存在的`问题，尤其在学生答理综试卷中所暴露出的缺陷，给学生以技巧的指导，方法的指点。

（1）读、预习课本，发现问题。

（2）讲：按知识体系，疏理知识，形成网络，提炼生物思想和方法，理清基本题型，讲清解题方法。

（3）练：精选习题，学生训练，掌握知识，形成技能。强调控制数量，讲求质量，不避陈题，特别是经典题。

（4）测：进行单元测试，定时练习，查漏补缺。

（5）评：全批全改，统计问题，课堂讲评。

（6）补：及时纠错，矫正练习，二次过关。对作业中出现错误的学生一定抓好错误订正，错题再测的工作，以提高复习的实际效果。

**高三生物教学计划第一学期篇二**

一、指导思想：

新高考，虽然给我们的教学带来很多困惑，但或许其中蕴藏着很大的机遇，机遇是为有准备的人准备的，所以我们要充分做好准备，抓住机遇。对大类学生主要目标是达到二本分数线，对美术、音乐、舞蹈特长生由于几乎只1/3的时间，不仅要完成选修三的学习，还要进行必修一、必修二、必修三、选修三的复习，时间非常紧张，尤其是对于舞蹈班来说。

二、教材分析：

本学期重点对三个必修模块在进行基础知识的复习的基础上建立知识结构网络，对相关知识进行分类总结，对相关概念进行辨析比较，在新的情景中分析讨论，在复习中把目标定在梳理课本知识，加强和巩固对教材知识的理解，并及时解决仍有疑问的知识点上，帮助学生建立起自己的生物学知识网络，要求每个考点过关。

另外，对大类学生进行选修三〈〈现代生物科技专题〉〉的复习，涉及许多现代生物技术：基因工程，细胞工程，胚胎工程，生物技术的安全性和伦理问题以及生态工程。本模块以专题的形式着重介绍了现代生物科学和技术中一些重要领域的研究热点，重点是对各项技术的基本流程以及操作过程中的具体操作的理由和方法进行深入研究，并且关注其发展趋势和应用前景，以开拓学生的视野，增强科技意识，激发学生探索生命奥秘和热爱生物科学的情感。

三、学情分析：

学生对基础知识绝大部分已经遗忘，所以需要对基础进行过筛子似的复习，学生对知识间的联系和知识的综合复习以及在新的情景中的应用和拓展都存在明显的劣势，所以需制定周密且可行的教学计划，抓住每一个细节，抓实每一个过程。

五、 方法措施：

(一)认真研究考试说明和课程标准以及考试大纲，明确教学内容

要认真对课程标准和考试说明进行对比，尤其是考试说明中注重考察的内容，并且注意i和ii所要达到的目标要求，并且与课程标准进行对比，看看提高的程度。

(二)重新设计章节内容

在教学过程中我根据教学需要打乱课本原有的章节结构，设置具有一定思维性、可操作性，又能起来阶段小结作用的问题，调动学生的思维，拓展学生的视野。每一单元围绕单元知识重点、难点、知识结构构建单元知识网络，进行单元检测且及时反馈，了解学生疑难、改进教学策略。针对我校学生基础不扎实的实际情况，在第一轮单元复习时基本课本顺序为主线条，从落实基础知识开始，提高学生的基本技能，逐渐提高学生学习能力，从而提高复习课质量。

(三)构建学科知识体系，实验多方位专题复习

在复习中，构建一个完整的知识体系，注重知识之间的联系是至关重要的。设置如下几个专题：

1、 植物细胞的代谢、增殖以及调节

2、 动物细胞的代谢、增殖以及调节

3、 遗传专题

4、 生物与环境

5、 选择题解题能力专题

6、 实验专题

(四)精选习题、强化训练

试题设计上讲究适量、适合测试目标，以夯实基础为主要目标。同时重视对学生比较，图表分析、实验等答题能力的培养。练习的批改上讲究细致、实效，学生的每一份练习都是学生的辛勤劳动成果，也是学生学习情况的真实反馈，我认为无论如何都得重视学生的每一次练习，做到精改精批，在训练的基础上做到快反馈，快反馈不仅使我对训练中的每一个问题或集体或个别能进行矫正或强化;还能根据反馈的信息，及时调整教学策略和手段和教学进度;能把学生取得的进步变成有形的事实，使之受到激励，乐于接受下一次学习，使学生的生物学习进入良性的循环轨道。

(五)注重辅导，加强检查力度。

**高三生物教学计划第一学期篇三**

本届生物班学生的整体情况是：许多学生基础不好，学习习惯差，学习缺乏计划性、主动性和系统性。由于只有一个生物班，所以没有更多的教师参与生物备考活动。

二、复习阶段划分及主要任务

阶段一：立足教材、夯实基础

时间安排：20xx.9----20xx.10

复习方式：以教师讲授和学生阅读为主，章节练习为辅。

能力培养：以识记和理解为主。

复习重点：按章节理清知识点，构建系统的知识体系，配合经典例题，将主干知识、重点知识进行适度的拓展和延伸。

时间安排：20xx.11----20xx.12

复习方式：专题复习，解题方法指导，综合训练

能力培养：以提高对各单元之间的知识联系及综合能力的培养为主。

复习重点：以综合训练为主。

阶段一的复习是备考的基础，是以后各阶段的基石，本人将采取复习重心下移，紧扣知识点，对基础知识和基本技能进行针对性复习，实现基础知识和基本技能的查漏补缺。对学生进行分类，采取分类指导，分层要求，力争优生有事可做，差生有较大辐度的提升。

阶段二属于专题训练。专题训练包括：

(1)生命的物质和结构系统;

(2)生命的自我更新和调节系统;

(3)生命的自我复制和进化系统;

(4)生物与环境系统。

(1)验证性实验。要求：对实验操作、原理、程序、现象和结论的分析、归纳和总结。

(2)纠正错误或补充不完整的实验;

(3)设计简单的生物学实验;

(4)对实验中的各种信息的分析和解释;

**高三生物教学计划第一学期篇四**

1．认真学习2山东省《考试大纲》、《考试说明》、《高中生物学课程标准》，注意研究山东省与生物高考相关的政治、经济、文化等方面的特点，以取得一定的课外知识量。

2．结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高生物教学质量。

3．提高学生思维能力，突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的迁移与知识的再现。

4．要特别注重对学生生物复习方式方法的指导，把不同层次的学生在生物复习过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。

1．构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索，提高运用辨证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2．抓好一轮复习，研究考试说明，捕捉高考信息。训练高考试题，争取在20xx年高考中取得较好成绩。

1．继续认真钻研教材、考纲和《考试说明》，及时了解和收集各类高考的信息，认真分析研讨近几年生物考试试题，以便把握教学的有的放矢地进行生物学科的复习，促进学科教学质量的提高。

2．认真开展备课组活动，规范教师的教学行为，重点落实备课常规和课堂教学常规，课和上课质量，备课组做到统一进度、统一资料、统一考试。

3．近一步健全集体备课制度：每周二召开一次备课组教师会议，每次活动有主题、有针对性，有专人发言，有解决问题的具体方案，通过一系列的活动将全组教师凝结为团结协作的整体，实现智慧共享。

4．为了进一步改革课堂结构和教学方法，提高教师课堂教学水平，积极开展听、评、说课活动，采用“组内备课，组内评议，改进教案，再行教学，不断完善”的连动式备课、上课方式，及时总结，反思问题，做到取人之长，补己之短，共同提高。

5．第一轮复习的主要精力是进行双基教学。认真分析，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂复习，启发学生学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真复习好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们第二轮复习打下较好的知识基础。 同时还要穿插高考试卷的各类题型特点、解题思路、解题方法和技巧的辅导，逐步提高学生的解题技能。

6．重视对学生进行生物学基本技能的训练和能力的培养。教师通过复习，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

7．平时严格控制作业量，不搞题海战术，平时的练习、作业必须要精选，要贴近学生的实际水平。尽力实施轻负担、高质量的教学策略，规范作业批改。

**高三生物教学计划第一学期篇五**

新课:20xx年8月5日到第一学期期中考试高三选修本

第一轮:第一学期期中考试到第二学期第二周

内容:章节复习与每周练习

20xx年1月中市摸底考试强化练习与专门纠错

第二轮:20xx年第二学期第二周到20xx年4月中的二模

内容:专题复习与尖生强化,临界辅导

第三轮:20xx年5月中的二模到20xx年6月9日

内容:查缺补漏与高考适应性练习

学:知识基础化,表达科学化,架构网络化,思维多元化,能力训练专题化,每周一开放题

教室(每周一开放题),实验室,自修室,网络媒体,科组

使用老师推荐书籍,另外自己可以一本自学书籍课堂练习,老师布置,概念题或问答题.当堂或当天完成,有收缴有批改(抽查与普查结合)每周一练,老师布置150分,有收缴有批改(普查)每月一考,年级统测150分,有收缴有批改(普测)

1.生物种类

2.形态结构,细胞代谢与生命活动调节,遗传变异进化,环境生态

3.细胞器,细胞,组织,器官,系统,生物体,种群,群落,生态系统,人与生物圈

4.回答如下问题:

1.我看自己身体如何我每天生活的生理基础是什么

2.生活中有哪些行为,现象与生命科学有关系我能解释多少呢

**高三生物教学计划第一学期篇六**

以先进的教育思想为指导，以提高课堂教学效益，减轻学生负担为目标，继续开展和谐高校、思维对话型课堂建设与作业改革活动，借鉴和学习先进的教改经验，加强教学的组织形式、教学方式、学习方式的研究和探索，深化课堂教学改革;加强探究性教学的实践和研究，积极进行作业改革，减轻学生过重的课业负担，探索差异教育方式方法，重视反思教学和现代教育科学的实践和运用，坚持校本教研为主体，不断开创初中生物教学教研工作的新局面。

(一)以课堂为主阵地，继续围绕和谐高效、思维对话型课堂建设的目标，开展教学研究。加强课堂教学模式的研究，努力提高课堂教学效率。

(二)积极围绕促进学生发展，优化作业设计、作业批改的改革，切实减轻学生过重的课业负担。

(三)进行差异教育的研究和探索，面向全体，因材施教，努力发展学生个性。

(四)探索有效集体备课方式，促进教师专业化发展，提高教师教学水平。

三、主要任务和措施

(一)向课堂四十分钟要质量，进一步深化课堂教学改革。

(二)继续抓好优化作业设计的改革探索和实践。

坚持以人为本、联系生活、关注差异、合作探究和有效性、科学性、层次性、发展性、自主性、开放性、多样性的原则，除了布置常规的以基础知识为主的随堂书面作业外，还可布置适量的探究性、开放性和实践性的作业，如阅读作业和探究实践作业等。认真研究巩固性作业，扩展性作业和综合实践性作业三种作业类型的具体要求，要做到科学设计作业、合理布置作业、认真批改作业，并加大对作业批改的探索和研究，避免低效、无效作业，提高作业的效率，实现愉快学习、轻松学习。下力气改变作业教学设计不精、作业批改不重视、反馈矫正环节不落实、作业教学总体效益较低的现状。

(三)积极进行差异教育的探索与研究，因材施教，努力发展学生个性。

实施差异教育，就是针对学生差异，因材施教，促进学生富有个性的健康发展。坚持因学定教、做到因差异而教、依差异而教、为差异而教是和谐高效思维对话型课堂倡导的首要教学原则。区域推进差异教育研究是发展学生个性、提升生命质量的必然要求：是建设高效课堂、提升教学质量的现实要求;是促进教育公平、提升教育水平的时代要求;是创建特色学校、提升办学境界的基本要求。生物教师要加强学习，提高认识，积极进行差异教育的研究和探索，联系各学校的校情和学情，结合生物学科特点，选择具有针对性的教育组织形式和方法策略进行探索和实践。做到积极参与，稳步推进，力求实效。努力实现面向全体学生，发展学生个性，大面积提高教学质量的目标要求。

(四)加强以探究性学习为主体的教学模式的探索和研究

倡导探究性学习，是生物新课程的三大理念之一，生物学科中的科学探究是学生积极主动地获取生物科学知识，领悟科学研究方法而进行的各种活动。教师必需向学生提供更多的机会让学生亲自参与和实践。教师要为学生的探究性学习创设情景;应鼓励学生自己观察、思考、提问，并在作出假设的基础上进行探究活动方案的设计和实施;探究要注意课内外活动相结合;要重视探究性学习报告的撰写和交流。同时要注意探究性学习不是全部的教学活动，教师要根据具体的教学内容采取多种不同的教学策略和方法，达到课程目标。

本学期生物学科研究的主要课题拟定为以探究性学习为主的课堂教学模式的研究：主要包括诱思——探究教学模式：问题——研究教学模式;支架——构建教学模式(主要适用于复习课);先学后教、当堂达标教学模式;学案导读教学模式以及其它教学模式。各学校根据情况可选择一个或选择几个模式同时进行研究和实践。不管选择那种模式，都要科学制定实验方案，认真组织实施，务求实效。

(五)加强实效集体备课课题的研究。

探索生物学科适量集体备的研训方式，举行初中教师集体备课现场会，发挥教师的集体智慧，提升教师对课程标准的理解和对教材的把握，加强教学方式和学习方式的研究和选择，通过高效的集体备课，努力打造高校课堂。

(六)完善以校为本的教研制度。

继续参加校本教研，增强教师的研究意识、合作精神。积极参加校本教研活动，以示范课、汇报课、研究课、达标课等为平台，促进教师教学优势的互补与双赢。结合具体的教学实际，立足于解决教学工作中的突出问题，要找准切入口，需要什么就研究什么，什么问题突出就先研究什么问题。有效开展反思教学活动，不断丰富反思内容和形式;重视专家和名师的引领作用，引导教师在借鉴学习他人中完善自己。

(七)扎实开展培训活动，努力提升教师的业务素质。

1、开展灵活多样的培训活动。通过培训着重从明确《课程标准》的基本规定、课程理念、学科思想方法和目标要求、把握教材的`编写设计意图、确立重点和难点的依据、教学方法的选择和学习方法的指导、合理运用教辅资料等方面，引导教师进一步学会使用教材。

2、充分利用网络进行培训。一是充分利用教育资源网，组织生物教师在教学实践中边实践边进一步研修。教学中关于教材处理、三维目标、教学重点和难点、探究实验、教学方式和学习方式的选择、作业的设计等发表见解和讨论，我们要加以实施。借鉴优秀的教学设计、教学案例、教学录象、专家讲座等优秀教学资源，实现优质教育资源共享。三是积极、充分和合理地运用多媒体和班班通等现代化教育信息资源和设备，使各种现代化教育技术真正走向学生、走进课堂，切实为教育教学服务，推动生物学科教学与信息技术的整合。

3、继续扎实落实四个一的读书要求，即每年读一本教育著作、每月读一篇优秀教学文章、每周写一篇读书体会、每人自费订一份学科教学刊物。引导教师不断提高理论素养，拓宽知识结构，丰厚文化底蕴。学习形式上以自学为主、集中学习为辅，学习内容坚持统一与自选相结合。以好书伴我成长绿色读书工程为依托，大力推进学生读书活动，积极参与建设书香校园活动。教研室计划本学期举行教师读书活动现场会，推广典型经验，促进读书活动的深入开展。

(八)加强初三年级学业考试题，准确把握教与学的方向。

明确考试的方向、规律和要求，从而有的放矢的抓好平日的教与学。要认真学习研究课程标准，把握基本要求，要认真研究教材，吃透教材，理解教材的编写意图，把握教材的重点、难点和关键。充分挖掘和利用教材本身固有的丰富的各种资源。要树立立足点在教材、出发点在教材，落脚点还在教材，高起点，低落点，以不变应万变的教学理念。要在抓好课程标准和教材要求的基础知识教学的同时，要重视学生对主干知识的掌握，要特别重视对学生的能力培养，包括观察思维能力，分析判断能力，综合运用能力、资料分析能力、理解能力、识图画图能力、实验操作能力、审题能力等，尤其是探究实验能力的培养，要把平日的教学与学生的日常生活，生产实践和社会热点以及生物的科技发展紧密联系起来。坚决反对满堂灌的教学方式和死记硬背的学习方式。

相信一个好的开始，一定会带来好的结果，加油!

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**高三生物教学计划第一学期篇七**

本学期的教学内容有：组成生物体的分子与细胞、从细胞到生物圈的生命结构层次、细胞的分类、细胞的多样性与统一性、组装细胞之阅读内容、研究元素与化合物、蛋白质的结构与功能、人工合成蛋白质、人类的蛋白质组计划、核酸的结构和功能、糖类的分类和功能、脂质的分类和功能、无机物的类型和功能、细胞的基本结构、细胞膜的结构和功能、细胞质、细胞器、细胞核、细胞探微、物质输入与输出、跨膜运输、膜流动镶嵌模型、运输方式、通道蛋白质研究、细胞能量供应和利用、降低活化能的酶、酶作用的本质、酶特征、atp、细胞呼吸、光合作用、色素的结构、光合原理和应用、细胞增殖、分化、衰老、凋亡、癌变等内容。

下学期要学习的内容有：遗传和进化、遗传因子、孟德尔实验、减数分裂、受精作用、基因、染色体、伴性遗传、基因本质、dna、指纹技术、基因表达、生物信息学、密码破译、基因突变和其他变异、人类遗传病、杂交育种、诱变育种、基因工程及应用、生物产业人员、现代生物进化理论由来、现代生物进化理论的内容、基因频率变化与进化、隔离与物种的形成、化石标本的制作与产业、共同进化与生物多样性的形成。

针对以上教学内容，我准备做好以下工作。

第一，从宏观上把握生物教学内容。只有从宏观上加以把握，才能更好地抓住教学的主动权，了解章节内容的地位，使自己的教学思路更加清晰明了。否则，教材不能系统性地把握，就会陷入盲目性。

第二，从微观上细心揣摩章节内容。将章节内容放在整个教材体系的大背景下考虑，使教学内容具有全面性和完整性，也使章节内容具有整体性和层次性。

第三，辨证地对待新教材体系，用扬弃的方法剖析教材。充分利用新教材的特点，发挥学生学习的主观能动性，变学生为学习的真正主人，多用研究性学习、探讨性学习的方法，同时也要使教学更富有人文色彩。对老教材的优点也要充分继承，因为新教材也还有诸多不完善的地方。

第四，认真把握教学的基本环节。备课要多花时间，要离得开书本，要洞悉书本内容，只有深入才能浅出。上课要精神抖擞，与学生加强互动性。批改作业和试卷要细心认真。不靠搞题海战提高成绩，要高度重视书本知识，在学生现有的知识水平上布置适量的配套练习使之提高。

第五，要充分利用好教室内的教学平台和实验室的设施，进一步优化教学手段，激发学生的学习兴趣，提高教学效率。

第六，在教学上，要注意向他人取经学习。珍惜外出参观学习的机会，做到有付出一定要有收获。善于听课，取人之长，补己之短。对专家教授的讲课更要细心领悟学习。

第七，生物科学是非常人文的一门学科，自己要认真研究高一学生的心理状况，只有全方位地把握学生的情况，才能真正做到因材施教，取得教学上真正的主动。

我相信，只要自己努力，一定会取得教学上更大的\'进步。

高一级

**高三生物教学计划第一学期篇八**

本期继续任教高三8、11两个班的生物。上期期末重庆市统考中，两班学生卷面成绩较期中有了较大幅度的提高。总的来看，学生在复习过程中知识得到升华，能力得到提高。通过第一轮复习，在基础知识的掌握上，大部分学生能达到相应的教学要求，对于考查生物学的基本概念、原理、实验方面与试题，得分率较高，但也暴露出一轮复习中存在的一些问题：

(1)部分学生将前一轮复习看作高二上课的重复工作，只满足于对一些基本知识演义的掌握上，不注重知识点之间的因果关系、运用条件和范围，以及相关知识点的联系和区别，一轮复习下来，各知识点仍是孤立的、零散的。

(2)不重视课本，学生在复习中关注的重点是复习资料，大部分时间忙于做题，对答案、提问上，对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的水平上。如对什么叫性状分离、显性基因、杂合子仍是想当然，在解决考查概念的题型时，错误率较高。

(3)解题能力弱：在复习过程中，学生进行大量习题训练，做的题多，但对失误的地方不够重视，缺乏仔细分析过程，只关注答案，出现一错再错的现象，同时也暴露审题不严，答题不规范的问题。

1.教学内容：

3.代谢、微生物与发酵工程;4.生物实验技术与方法;5.生物学前沿与发展。专题研练，通过分析高考命题特点和解题技巧，结合考前仿真研练提高能力。

1 重视知识的结构网络

根据信息加工理论，人类的记忆是一个信息加工系统。刺激过程是信息的输入，中枢过程是信息编码、存储，效应过程是信息的提取。处于无序状态下的知识，使大脑产生充塞感，思路难以开阔，易出现“翻开书本什么都懂，合上书又感觉什么都不会”的无为状态。教学中突出知识结构，不但可以使学生学到系统化的知识，较好地建立起各知识间的联系，更有利于对知识的理解、记忆和在应用时迅速提取。

2 重视知识的科学探究

科学探究活动通常是指学生们用以获取知识、领悟科学的思想观念、领悟科学家们研究自然界所用的方法而进行的各种活动。近几十年来，许多科学教育家都认为科学探究是学生学习科学的有效方式之一。科学探究重要的是在于它的过程而不完全是结果。通过科学探究激发学生学习兴趣，形成科学的思维方法，掌握了这种技能可以使人终身受用。

3 重视实验的分析设计

实验能力是一种综合能力。目前高考，虽然还不具备考查考生的实验操作能力。但非常重视实验内容的考查，如实验原理、实验程序、实验现象和实验结论等内容的分析。通过以往高考题的调查统计显示，学生对实验的理解能力、实验结果的分析和实验过程的设计能力有一定的差距。所以，教学中要重视实验的分析和设计。在复习中，要重视分析实验程序，认真分析实验中每一步骤的作用，每一处理的意义，以及各步骤之间的相互联系;既要知道怎么做，为什么这样做，还要想想换一种做法行不行，为什么?从中学会解决问题、研究问题的方法及寻求最佳方法的途径;要重视分析实验结果，既要重视对实验最终结果的记录，又要重视要求学生对实验的中间过程出现的现象进行记录，并重视对结果的分析以及对成功实验的分析，实验失败原因的查找;要重视设计实验程序，从 1教材中的经典实验入手，学习前人实验设计的好方法、好思路，不断进行实验设计练习，不断加强这方面的针对性训练，帮助学生理解并掌握实验设计的一般方法和规律，提高学生的实验能力，培养学生的创新精神和创新能力。

4 要重视解题的失误诊断

在平时的具体解题过程中，应认真分析“题示信息”，利用扎实的“基础知识”，进行缜密的“科学思维”，保持良好的“心态环境”，这些做好了，就会不出错或少出错。有的学生在解题中会出现各式各样的失误，如：知识记忆性失误;题示判断性失误;思维准确性失误等等。要认真分析学生失误的原因，因材施教，提高学生解决问题的能力。

在教学过程中要注意：

1.讲：知识网络、内在联系，改题思路，要防止借口基础差满堂灌。(课前要反思教案，如何上得更好)

2.练：试题要精编，要讲梯度，要微型试卷进课堂。一般不要用套题，剪刀加浆糊，制成微型卷(5-6个选择题，2-3个非选题)一堂课解决问题(考30-35分钟，评10分钟左右)。

3.评：做到正谬误，理思路，寻规律，求规范(学生尽可能地用生物学术语、观点答题)。

4.读：学生带着教师提出的跨度较大、知识迁移要求较高的问题，跳跃性地读结论性的语言、理解到位，在教师指导下回归教材，通过读，知道试题的来龙去脉。

5.思：在课堂教学中，要让学生有足够的时间对知识进行反刍和对试题进行反思，要诱发、唤起学生思考，教师还要一讲到底，象打机关枪。

6.辅：一个是阅视时个别解答和检查，二是练习的`集中批改和面批面改，尤其是培优和转差的对象要耐心辅导。

**高三生物教学计划第一学期篇九**

新课:20xx年8月5日到第一学期期中考试高三选修本

第一轮:第一学期期中考试到第二学期第二周

内容:章节复习与每周练习

20xx年1月中市摸底考试强化练习与专门纠错

第二轮:20xx年第二学期第二周到20xx年4月中的二模

内容:专题复习与尖生强化，临界辅导

第三轮:20xx年5月中的二模到20xx年6月9日

内容:查缺补漏与高考适应性练习

学:知识基础化，表达科学化，架构网络化，思维多元化，能力训练专题化，每周一开放题

教室(每周一开放题)，实验室，自修室，网络媒体，科组

使用老师推荐书籍，另外自己可以一本自学书籍课堂练习，老师布置，概念题或问答题.当堂或当天完成，有收缴有批改(抽查与普查结合)每周一练，老师布置150分，有收缴有批改(普查)每月一考，年级统测150分，有收缴有批改(普测)

1.生物种类

2.形态结构，细胞代谢与生命活动调节，遗传变异进化，环境生态

3.细胞器，细胞，组织，器官，系统，生物体，种群，群落，生态系统，人与生物圈。

**高三生物教学计划第一学期篇十**

依照生物教学大纲要求，结合教材内容和学生实际，为高考打下坚实基础、顺利完成教学目标。由于生物新课内容快要全部授完，本学期安排为完成第一轮复习。具体打算是根据授新课时的速度、学生掌握程度以及备考重要性等情况，有所侧重地进行第一轮复习。同时穿插理综考试训练，让学生提前熟悉高考题型和建立整体印象，从而有针对复习。

1、认真学习20xx年浙江省《考试说明》（还未到手），注意研究浙江省与生物高考相关的政治、经济、文化等方面的特点，以取得一定的课外知识量。

2、浙江省今年继续生物等科目自主命题，试卷结构、题型比例、难易比例、题型等都有可能微调。

3、本学期生物复习要把思维能力摆在重中之重的位置，突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的迁移与知识的再现。

4、要特别注重对学生生物复习方式方法的指导，把不同层次的学生在生物复习冲刺过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。

合理、周密地安排下学期的生物教学计划。本学期按三个阶段安排教学工作，具体安排如下：

第一阶段：9月3日至9月21日，完成选修三的全部新课教学。并尽可能的穿插一些练习。

第二阶段：9月22日至月，进行第一轮的基础知识的复习。要点：一是狠抓“双基”不动摇，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法。二是以专项复习为主，综合复习为辅，注重能力训练。

第三阶段：5月10日至5月24日，进行一些综合练习考试。

1、认真抓好生物学基础知识的\'复习。

高中生物学的知识，内容比较系统、全面。复习时认真分析，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂复习，启发学生学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真复习好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们第二轮复习打下较好的知识基础。

2、重视对学生进行思想教育。

3、重视对学生进行生物学基本技能的训练和能力的培养。

教师通过复习，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

4、加强直观教学、坚持理论密切联系实际

复习时要帮助学生更好地理解教学内容、调动学生学习积极性、巩固记忆要重视密切联系本人、本地区动植物种类的实际进行，培养爱国爱家爱生物爱环境的人文情操，引导学生学会做人、学会做事、学会学习、学会共处。

四、教学进度表

xx年下学期高三生物教学教学进度表周次目标内容周课

1（9.1—9.7）选修三的授课1.胚胎工程

2（9.8—9.14）生物技术安全性与伦理性

3（9.15—9.21）第一轮复习必修一

4（9.22—9.28）必修一

5（9.29—10.5）必修一

6（10.6—10.12）第一轮复习必修一

7（10.13—10.19）必修二

8（10.20—10.26）必修二

9（10.27—11.2）必修二

10（11.3—11.9）必修二

11（11.10—11.16）必修二

12（11.17—11.23）必修二

13（11.24—11.30）必修三

14（12.1—12.7）第一轮复习必修三

15（12.8—12.14）必修三

16（12.15—12.21）第一轮复习选修三

17（12.22—12.28）选修三

18（12.29—1.18）综合练习适应性的考试

**高三生物教学计划第一学期篇十一**

1.认真学习xx年浙江省《考试说明》(还未到手)，注意研究浙江省与生物高考相关的政治、经济、文化等方面的特点，以取得一定的课外知识量.

2.浙江省今年继续生物等科目自主命题，试卷结构、题型比例、难易比例、题型等都有可能微调。

3.本学期生物复习要把思维能力摆在重中之重的位置，突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的迁移与知识的再现。

4.要特别注重对学生生物复习方式方法的指导，把不同层次的学生在生物复习冲刺过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。

合理、周密地安排下学期的生物教学计划。本学期按三个阶段安排教学工作，具体安排如下：

第一阶段：9月3日

日至9月21日，完成选修三的全部新课教学。并尽可能的穿插一些练习.

第二阶段：9月22日至月，进行第一轮的基础知识的复习.要点：一是狠抓“双基”不动摇，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法。二是以专项复习为主，综合复习为辅，注重能力训练。

第三阶段：5月10日至5月24日，进行一些综合练习考试。

1、认真抓好生物学基础知识的复习。

高中生物学的知识，内容比较系统、全面。复习时认真分析，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂复习，启发学生学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真复习好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们第二轮复习打下较好的知识基础。

2、重视对学生进行思想教育。

高中生物学的`教学内容，一切生物和它们的生活环境都是分不开的，生物必须依赖于它们的环境而生活，而生物的生命活动反过来又时时刻刻在改变着环境，从而对学生进行辩证唯物主义教育。再有，通过讲述祖国丰富的动植物资源，我国古代的和现代的生物科学的成就，对学生进行爱国主义思想教育。这也是复习时要强调的.

3、重视对学生进行生物学基本技能的训练和能力的培养。

教师通过复习，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

4、加强直观教学、坚持理论密切联系实际

复习时要帮助学生更好地理解教学内容、调动学生学习积极性、巩固记忆要重视密切联系本人、本地区动植物种类的实际进行，培养爱国爱家爱生物爱环境的人文情操，引导学生学会做人、学会做事、学会学习、学会共处。

**高三生物教学计划第一学期篇十二**

1.认真学习了xx年浙江省《考试说明》(还未到手)，注意研究浙江省与生物高考相关的政治、经济、文化等方面的特点，以取得一定的课外知识量.

2.浙江省今年继续生物等科目自主命题，试卷结构、题型比例、难易比例、题型等都有可能微调。

3.本学期生物复习要把思维能力摆在重中之重的位置，突出思维过程、思维层次和思维容量的训练，强调知识的迁移与知识的再现。

4.要特别注重对学生生物复习方式方法的指导，把不同层次的学生在生物复习冲刺过程中都能有效地提高复习水平作为本学期教学工作的出发点和终结点。

合理、周密地安排下学期的生物教学计划。本学期按三个阶段安排教学工作，具体安排如下：

第一阶段：9月3日

日至9月21日，完成选修三的全部新课教学。并尽可能的穿插一些练习.

第二阶段：9月22日至月，进行第一轮的基础知识的复习.要点：一是狠抓“双基”不动摇，落实语文基础知识、基本技能、基本思想和方法。二是以专项复习为主，综合复习为辅，注重能力训练。

第三阶段：5月10日至5月24日，进行一些综合练习考试。

1、认真抓好生物学基础知识的复习。

高中生物学的知识，内容比较系统、全面。复习时认真分析，掌握教材的重点、难点，研究学生的生理、心理的特点和学习规律，通过课堂复习，启发学生学习的自觉性，在充分调动学生积极性的情况下，引导他们认真复习好生物学基础知识，做到正确理解，巩固记忆，举一反三，为他们第二轮复习打下较好的知识基础。

2、重视对学生进行思想教育。

高中生物学的教学内容，一切生物和它们的生活环境都是分不开的，生物必须依赖于它们的环境而生活，而生物的生命活动反过来又时时刻刻在改变着环境，从而对学生进行辩证唯物主义教育。再有，通过讲述祖国丰富的动植物资源，我国古代的和现代的生物科学的成就，对学生进行爱国主义思想教育。这也是复习时要强调的.

3、重视对学生进行生物学基本技能的训练和能力的培养。

教师通过复习，努力培养学生的自学生物学知识的能力、观察能力、科学地分析和解释一些生物现象的能力。

4、加强直观教学、坚持理论密切联系实际

复习时要帮助学生更好地理解教学内容、调动学生学习积极性、巩固记忆要重视密切联系本人、本地区动植物种类的实际进行，培养爱国爱家爱生物爱环境的人文情操，引导学生学会做人、学会做事、学会学习、学会共处。

**高三生物教学计划第一学期篇十三**

新课:20xx年8月5日到第一学期期中考试高三选修本

第一轮:第一学期期中考试到第二学期第二周

内容:章节复习与每周练习

20xx年1月中市摸底考试强化练习与专门纠错

第二轮:20xx年第二学期第二周到20xx年4月中的二模

内容:专题复习与尖生强化,临界辅导

第三轮:20xx年5月中的二模到20xx年6月9日

内容:查缺补漏与高考适应性练习

学:知识基础化,表达科学化,架构网络化,思维多元化,能力训练专题化,每周一开放题

教室(每周一开放题),实验室,自修室,网络媒体,科组

使用老师推荐书籍,另外自己可以一本自学书籍课堂练习,老师布置,概念题或问答题、当堂或当天完成,有收缴有批改(抽查与普查结合)每周一练,老师布置150分,有收缴有批改(普查)每月一考,年级统测150分,有收缴有批改(普测)

1、生物种类

2、形态结构,细胞代谢与生命活动调节,遗传变异进化,环境生态

3、细胞器,细胞,组织,器官,系统,生物体,种群,群落,生态系统,人与生物圈

4、回答如下问题:

1、我看自己身体如何我每天生活的生理基础是什么

2、生活中有哪些行为,现象与生命科学有关系我能解释多少呢

5、我们周围环境怎么了我怎么把环境问题说明清楚呢我们人类做了什么影响了环境

**高三生物教学计划第一学期篇十四**

新高考，虽然给我们的`教学带来很多困惑，但或许其中蕴藏着很大的机遇，机遇是为有准备的人准备的，所以我们要充分做好准备，抓住机遇。对大类学生主要目标是达到二本分数线，对美术、音乐、舞蹈特长生由于几乎只1/3的时间，不仅要完成选修三的学习，还要进行必修一、必修二、必修三、选修三的复习，时间非常紧张，尤其是对于舞蹈班来说。

本学期重点对三个必修模块在进行基础知识的复习的基础上建立知识结构网络，对相关知识进行分类总结，对相关概念进行辨析比较，在新的情景中分析讨论，在复习中把目标定在梳理课本知识，加强和巩固对教材知识的理解，并及时解决仍有疑问的知识点上，帮助学生建立起自己的生物学知识网络，要求每个考点过关。

另外，对大类学生进行选修三〈〈现代生物科技专题〉〉的复习，涉及许多现代生物技术：基因工程，细胞工程，胚胎工程，生物技术的安全性和伦理问题以及生态工程。本模块以专题的形式着重介绍了现代生物科学和技术中一些重要领域的研究热点，重点是对各项技术的基本流程以及操作过程中的具体操作的理由和方法进行深入研究，并且关注其发展趋势和应用前景，以开拓学生的视野，增强科技意识，激发学生探索生命奥秘和热爱生物科学的情感。

学生对基础知识绝大部分已经遗忘，所以需要对基础进行过筛子似的复习，学生对知识间的联系和知识的综合复习以及在新的情景中的应用和拓展都存在明显的劣势，所以需制定周密且可行的教学计划，抓住每一个细节，抓实每一个过程。

180班(理科大类)

时间安排

主要内容

要求

必修一复习

7.21——7.25

(一)认真研究考试说明和课程标准以及考试大纲，明确教学内容

要认真对课程标准和考试说明进行对比，尤其是考试说明中注重考察的内容，并且注意i和ii所要达到的目标要求，并且与课程标准进行对比，看看提高的程度。

(二)重新设计章节内容

在教学过程中我根据教学需要打乱课本原有的章节结构，设置具有一定思维性、可操作性，又能起来阶段小结作用的问题，调动学生的思维，拓展学生的视野。每一单元围绕单元知识重点、难点、知识结构构建单元知识网络，进行单元检测且及时反馈，了解学生疑难、改进教学策略。针对我校学生基础不扎实的实际情况，在第一轮单元复习时基本课本顺序为主线条，从落实基础知识开始，提高学生的基本技能，逐渐提高学生学习能力，从而提高复习课质量。

(三)构建学科知识体系，实验多方位专题复习

在复习中，构建一个完整的知识体系，注重知识之间的联系是至关重要的。

设置如下几个专题：

1、 植物细胞的代谢、增殖以及调节

2、 动物细胞的代谢、增殖以及调节

3、 遗传专题

4、 生物与环境

5、 选择题解题能力专题

6、 实验专题

(四)精选习题、强化训练

试题设计上讲究适量、适合测试目标，以夯实基础为主要目标。同时重视对学生比较，图表分析、实验等答题能力的培养。练习的批改上讲究细致、实效，学生的每一份练习都是学生的辛勤劳动成果，也是学生学习情况的真实反馈，我认为无论如何都得重视学生的每一次练习，做到精改精批，在训练的基础上做到快反馈，快反馈不仅使我对训练中的每一个问题或集体或个别能进行矫正或强化;还能根据反馈的信息，及时调整教学策略和手段和教学进度;能把学生取得的进步变成有形的事实，使之受到激励，乐于接受下一次学习，使学生的生物学习进入良性的循环轨道。

(五)注重辅导，加强检查力度。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn