# 最新一年级语文教案部编版教案(优质14篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-06-09

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。一年级语文教案部编版教案篇一1、认识12...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**一年级语文教案部编版教案篇一**

1、认识12个新字，写出6个字和字，认识新笔画“原点”。

2、朗读课文，了解我国传统的民间节日、风俗、文化和风土人情。

3、激发学生热爱祖国、热爱民族文化、热爱生活。

阅读、背诵课文、识字和写作。

1、激发对话并介绍新课程。同学们，你们知道一年有多少个月吗？今天我们在学习《十二月之歌》，你会从中学到很多知识。

2、提出题目并一起阅读题目。

3、初读课文。

1、要求学生用拼音读准字音，通读课文。

2、阅读课文后，你从课文中学到了什么？

3、数数，课文有几行，让学生明白一行是写一个月的特点。

4、告诉学生童谣中的十二个月是指农历。

四，读，看，想，说。

2、学习《三月清明杨柳绿》，让学生说说三月的假期？此时的风景有什么特点？用同样的方法学习《八月中秋桂花香》。

3、学习《四月牡丹花红》启发学生思考：四月开什么花？《六月荷满塘》、《十月满橙黄》、《冬月大雪压青松》、《腊月梅花傲雪糕》用类似的方法学习。

4、《七月牛郎织女》和《九月重阳重阳》给同学们做简要介绍。

5、练习带着情绪阅读课文。

6、复习巩固生词。

1、检查学生对新字的认识。开火车认读，生词新词一起读。

2、学生相互交流，如何认识和记忆新的汉字。

七、指导写作。

1、课后指导学生认识生字的笔顺。

2、指导学生在“手写”书上写字。

8、实践活动

下课后，做一个“读书跳”的学习游戏，边看课文边跳绳，让学生在学校玩，在中学玩。

【第三条】对小学一年级《十二月歌》教学的思考

“十二月歌”是一年十二个月中最具代表性的节日。本课要求认识课文生词，能写两个词，通过学习理解课文内容，培养学生热爱自然、热爱生活的思想感情。设计了谈话、阅读图片、阅读文字、独立识字、小组合作识字、原声朗读、朗读洞察等多项语文实践活动，以实现各方面的教学目标，注重给予充分发挥教师和学生在教学中的作用。主动性和创造性。教师作为引导者和合作者参与教学活动，营造轻松、愉快、民主、平等的氛围，学生是语言学习的主人。

1、以文识字，自主与合作识字是重点。

在这节课上，我主要是用文字来识字，用图片来识字，比如池塘和墙壁。展示课文的同时展示花，让学生有一个直观的认识，进而认出这些花的名字，注重学生自主、合作、探究的学习方式，培养学生自主识字的意识和习惯。小老师认字的时候，分组学习生词，（用你好的识字方法学习）小组比赛中的认字，找出你不认识的字，问问你组里的同学。多项学习活动在学生与学生的合作下完成。在认识一些有共同特征的字时，如：外、女、秋、象、黄、薛、宋、清、方，我出示卡片，让学生找出图案。孩子们连忙说，部首都是一样的。,总结一下带这个部首的字是什么关系，这样形声字的理解就很简单了。

同时，课堂也力求体现汉语的实用性和综合性。在认识一些生词的过程中，我充分利用了学生原有的基础和生活环境。问题：你通常在哪里看到这些词？因为学生是在中文环境中长大的，所以可以把日常生活中看到的这些单词说出来，加深对生词的认知，让他们学习中文。好玩的。

2、大声朗读永远是主线

**一年级语文教案部编版教案篇二**

1.认识12个字，会写6个字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，练习分角色朗读课文，体会它们高兴的心情。

3.读中体验、感悟课文内容，了解竹笋的生活环境，感受笋娃娃顽强的生命力，学习它们互相鼓励，克服困难的品质。

1.认识12个字，会写6个字。

2.感悟、朗读课文，体会它们高兴的心情。

1.识字、词语卡片。

2.竹笋生长的教学课件。

3.笋娃娃和竹子妈妈的头饰。

：2课时。

2.随教师板书认读—— 笋娃娃。

1.听老师配乐范读，激发学生读书愿望。

2.你们愿意读课文吗?快打开书，自由地读课文，注意借助拼音把字音读正确，特别要把生字宝宝找到，多读几遍。

3.同桌的小朋友互相轮读课文，帮助对方把课文读正确，流利。

4.再读课文，标出自然段序号。

5.分自然段读课文。

6.在读书过程中，你有哪些词语不理解?提出你的疑问。

1.把生字宝宝请出来，请同学们再来读一读。

带拼音——去拼音——组词语

2.自主识字我最棒。

(1)我会读：个人读、小组读、开火车读

(2)我会分：左右结构——泥、呢

上下结构——声、哭、是

独体字——身

(3)我会组：“组词我最棒”比赛

(4)我会记，记字我最巧，鼓励学生多种方法记字。

3.重点指导写：

(1)呢、泥、身。观察这三个字在田字格中的位置。

(2)电脑演示，我跟随。

(3)书写练习，注意写字姿势。

随着春雨沙沙的声音，万物复苏的春天来了，你们看：(课件展示春天欣欣向荣的景象。)这时候，充满生机的笋娃娃也争着为春天添彩。

1.词娃娃要和你们见面，看谁认识他们?

笋娃娃 泥土 草丛 喊着 身子

数哇数哇 哭啦 努力 到处 都是 挺直

2.字宝宝着急了，也急着要来。你们欢迎吗?(出示字卡)

3.快把他们送到课文中吧，再来读读课文，边读边思考：课文中介绍了几个笋娃娃?

1.你们想当笋娃娃吗?选你最喜欢的笋娃娃，现在你就是他了。

2.师生进入文本，体验角色。

老师现在就是你们的竹子妈妈，你们都是我的笋娃娃。(师生对读)

师：孩子你是哪个娃娃?

生：(选读课文来回答)

师：孩子，别哭，勇敢些，努力向上吧!

众生：加油!加油!

3.学习小组分角色表演课文，再深入进入文本，体验教材。

4.汇报分角色读书，教师引导读的过程中，帮助学生理解感悟。

师：这是谁在哭?发生了什么事?这个笋娃娃还是出不来，怎么办?这个笋娃娃真高兴，谁再来表演读出来。

5.课件：

一个笋娃娃从泥土里钻出来。

一个笋娃娃从草丛中冒出来。

一个笋娃娃从石块下探出头来。

同学们读一读，你觉得哪写得好?你还觉得书上哪些词语用得特别好?

6.竹林里到处都是向上窜的笋娃娃，娃娃们，咱们这片竹林该是什么样的景象呢?(孩子们边读边表演)

7.让我们再一次读读课文吧!(播放音乐)

你喜欢这篇课文吗?你可以选背一段;也可以找喜欢的句子背下来。

3、笋娃娃

(三张笋娃娃图)

钻 冒 探

叫 喊 嚷

**一年级语文教案部编版教案篇三**

知识与能力：1、认识“帘、女”等14个生字。会写“女、太”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：通过自主识字、合作交流引导学生识字感知课文；图文结合并采用换位思考的方法创设情境，将学生带入课文描写的情境之中，读中悟、悟中有感情地朗读；充分利用课文内容并适度扩展，对学生进行人文熏陶。

情感、态度、价值观：1.在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

教学重点1、认识14个生字，会写6个生字。2、引导学生有感情地朗读课文。

教学难点感悟课文蕴含的思想感情。

1.板书：心愿

2.出示题目《月亮的心愿》

齐读课题，读准“亮”，轻声，指导书写，给它做谜语：

一点一横长，口字在中央，一点一横勾，几字在下方。

3.学生质疑。读完课题，你想知道什么呢？

4．生字出示

窗帘背包装着照顾生病太累医生悄悄离开

（轻声）点心孩子们太阳公公商量商量玩玩吧窗户

5.抽读——评议

学生自由发言。

学生交流自己的疑问

激发学生兴趣

培养学生动脑及对课文的探求意识

通过评议比较激发学生学习的积极性与好胜心。

二合作交流

1．让我们去课文中找找答案，问问月亮姐姐吧！自由读课文，请拼音朋友帮忙，把字音读准，把课文读通顺，读完一遍后站起来读第二遍，读得好了，月亮姐姐也会露出笑容了。

2．用自读自评，指名分段读、大家评的方式读课文。

3．说一说课文的主要内容。

学生自己读课文

了解课文大意，培养朗读能力

（一）创设情境，朗读感悟。

1.一天，月亮姐姐在空中散步，她来到一个小女孩家的窗户前，看到了什么呢？

让学生用完整的话说说

2.此时，月亮的心愿是什么呢？

指出月亮说的话。指名读

读完后说说，你读懂了什么。

理解词语“自言自语”。

3.思考：月亮为什么要跟太阳商量，让明天的天气好起来？

（二）角色表演，理解体验。

1.可是，当月亮来到另一家窗前时，又改变了主意，想让明天下雨，为什么呢？

学生自由回答。

2.引导看图：月亮看到了什么？妈妈和珍珍在说什么呢？

3.小组合作读珍珍和妈妈的对话。

4.学生表演读

5.如果你是珍珍，会怎么样决定？

6.你觉得珍珍是一个怎样的孩子，用一句话夸夸她。

7.月亮看到这一切，听到这一切，她是怎么想的呢？

齐读月亮的想法。

8.月亮为什么又希望明天下雨

**一年级语文教案部编版教案篇四**

《脖子的妙用》和《动脑筋照相》是阿根廷漫画家莫迪罗的作品。长颈鹿是儿童非常喜爱的动物，漫画又赋予丰富的想象力，所以儿童一定会喜爱，学习也一定会充满兴趣。新语文课程标准中提到：借助读物中的图画阅读，也是读图能力的要求。因此，教材中编入幽默板块，旨在从小培养儿童的读图能力和具有初步的幽默感。

1、结合儿童已有的生活经验和母语基础，会认本课的十一个生字。

2、看图，理解这两个幽默的含义，并能说出这两幅图画所表达的意思。

3、培养儿童欣赏漫画兴趣，体会幽默带来的愉悦。

能看明白图画的意思。

四课时

图片、生字卡片

第一课时

1、认生字“脖”，并能正确书写“妙”字，知道这个字是左右结构的字。

2、学会看图说话。

同学们，大家看过杂技表演吗?都看过哪些呢?看过走钢丝吗?谁能给大家说一说他们是怎么走的?今天我们学习的这一课，也是一个人在走钢丝，可表演的与众不同。想看吗?请同学们打开书。

1、请同学们看书。谁能说说，你在图中都看到了什么?

2、谁来说一说你是怎样来观察这幅图的?(传授学生要按顺序观察)

3、图中的人在做什么?什么样的姿势?对了，他在利用长颈鹿的脖子在走钢丝。这节课我们要学习的就是——脖子的妙用。(板书)

正zheng上下结构正确正直立正

可ke独体字可爱可是可怜

女nu独体字女子女强人

妙miao左右结构灵丹妙药妙不可言

好hao左右结构好处好人友好

相xiang左右结构相片相框相机

你ni左右结构你好你们你俩

1、“脖”字是我们本课学习的生字。教师板书示范。

2、教师领读。引导学生观察字的结构。说一说你准备怎样记住它。还能组哪些词。

3、板书“妙”字。“女——妙”“妙”在课文中组的词是什么?还能组哪些词?

4、引导学生说出它的结构，以及如何才能记住。

5、教师领读。

课后练习一。

第二课时

1、复习上节课所学习的内容。

2、讲授三个生字“你、俩、别”，能正确书写“可、你”。

一、复习巩固上节课所学习的生字。

二、讲授新字

1、看图：谁能借助拼音说一说，走钢丝的人说了一句什么话?

2、里有几个生字，我们先来看一看“你”字。

3、教师板书并领读。

4、谁来说说你准备怎样记住这个字?这个字是什么结构?还能组哪些词?

5、指导学生在虚宫格内书写。

6、讲授“可”字，知道它是独体字。

8、来告诉大家，还有哪个字是我们这节课的生字?“别”

9、师板书并领读。

10、让学生根据老师传授的方法讲解这个字。

作业：书写本课的生字。

**一年级语文教案部编版教案篇五**

让学生体会花篱笆带给人的亲切感，使学生受到健康、美好情操的陶冶。

卡片、课件

教学设计

设计意图

一、引入新课

师：你们知道什么是围墙吗?你见到的围墙是什么样子的?(学生自由说一说)

师：大家见到的围墙好多都是高高的大墙，从里面看不到外面，今天我们来学习《花篱笆》欣赏一下这特别的围墙。(板书课题)(齐读课题)

初读感知阶段

二、初读课文，识记生字

1.小朋友们借助拼音自己试着读课文。(记住要读准字音，遇到不认识的生字时，用笔圈出来，多读几遍)

2.同桌之间互相检查认生字情况。

3.检查生字。(用摘苹果比赛的形式)

精读感悟阶段

三、再读课文，理解内容

同学们，今天学得真棒，现在读课文，你一定会读得很通顺!快来试一试吧。

2.师提出问题：你喜欢花篱笆吗?把你喜欢的地方读给大家听并说一说为什么?

(1)讲第二段时，教师自绘两幅图，结合图指导朗读。

(2)讲第四段时，可以让学生通过自己理解画一画，然后让学生说一说画上的内

容，评一评是否画出

花篱笆那种浓浓的乡情。

教学时，让学生充分读，可分行读，分男女读，指名读，以读代讲，使学生体会出花篱笆带给人的是浓浓的亲情与温馨。

3.美丽的花篱笆我们大家都很喜欢它，让我们带一种喜欢的心情再美美地读一遍课文。

四、指导生字书写

1.用生字卡片巩固学生认字。

2.让学生说一说自己想怎样记住要求会写的这些字。(随机点拨)

3.让学生练习组词。

4.练习书写。

课后向生活延伸：如果你是花篱笆，你想对我们说点啥?试着说说。写在小本本上吧。

读《童年书架》。

联系生活实际，激发学习兴趣。

引导学生说出花篱笆是乡村独好的风景。

引导学生理解2、3、4自然段，学生说到哪段就讲哪段。

使学生体会出花篱笆带给我们的亲近感。

**一年级语文教案部编版教案篇六**

1、通过学习课文，让学生懂得克服困难，领略春天的勃勃生机。

2、学会本课生字，渗透性识字。

3、通过课文的认读，培养学生的合作意识，创造性思维。

出示实物春笋导入新课

同学们，老师今天给你们带来了一样东西，看看它是什么?摸一摸有什么感觉?瞧瞧，它长什么样?它叫笋(板书课题在田字格中)看老师怎么写课题，并齐读。

笋娃娃听说同学们读书很棒，它想听听咱们读书呢!赶快翻开课文读吧!

自读课文，要求：把不认识的字圈出来，同桌互帮互助

教师范读，注意不认识或不熟悉的字

还有不会读的字吗?请谁来解决?

评析：这一环节中，倡导自主、合作、探究的学习方式，让他们从小具备合作意识

好，现在有一些词语宝宝想考考你们，看看你们有多聪明，愿不愿接受挑战?有没有信心?

(投影)先自读，再指名比赛读，大家当评委，奖励优胜者

以“泥”字为例，指导书写，并提示写字姿势：牢记三个“一”

春雨沙沙沙地下起来了，文中讲了几个笋娃娃长出来的情景?

“钻”字的动作)——真是一位有韧劲的孩子

你又喜欢哪个笋娃娃?它是怎么出来的?来，咱们一起来表演一下。你为什么能冒出来?(板书，并投影文字，同时设计“冒”字从文字中冒出来的动作)

评析：充分体现“以学定教”的思想，根据学生的需要来确定学习内容

竹子妈妈身边的娃娃越来越多了1、2、3、4??我们真为这位伟大的妈妈高兴。

有了妈妈的鼓励，还少不了兄弟姐妹的鼓劲，你们会眼巴巴地看着你的亲人、朋友被困难打倒吗?让我们一起来为这个笋娃娃加油吧!

(投影)探出头、斜着身子向上蹿，咱们来做做这位克服困难的笋娃娃

小采访：你们为什么要斜着身子呢?那你们现在什么心情?让我们怀着这种心情读读课文吧!

你们喜欢这个笋娃娃吗?(教育学生不怕困难，坚持不懈就能取得成功)

把你喜欢的笋娃娃所在的段落再读一读吧!

你喜欢哪个笋娃娃?

你从笋娃娃身上学到了什么?

1、笋娃娃长大了是什么?想看看竹子妈妈吗?带你们去看看吧!(投影竹林景色，配乐)

2、竹笋长大了就是竹子，竹子可以用来干什么呢?说一说，画一画。

**一年级语文教案部编版教案篇七**

教学目标：

1、认识13个生字。会写6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

教学重点：

1、认识13个生字，会写6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

教前准备：四个太阳、教案

教学过程：

一、猜谜导入，揭示课题。

1、师：老师知道小朋友们最喜欢猜谜语，下面老师出一个让你们猜，好吗?谜面：“一位老公公，面孔红通通，晴天早早起，按时来做工”。(学生回答)(板书“太阳”)(设计意图：由学生喜欢的猜谜游戏引入新课既激发了学生的兴趣，又调动了学生的积极性，为后面的教学做好铺垫。)

(1)谁来读读这个词?

师：读的真好听，还有谁愿意试试?

( 2 )太阳的“阳”读作二声，还能组什么词?

(3)太阳是我们的好朋友，你们知道多少关于太阳的知识?引导交流

(4)老师也找到了一些知识，听老师读一读看你能知道什么?

2、(教师板书“四个”)让我们一起读读课题：四个太阳

质疑，读了题目你有什么疑问?

二、初读课文。

1、学生自由读课文。

让我们带着这个问题自己读这篇课文好吗?(提出自读要求)

(1)谁来告诉老师为什么会有四个太阳呢?(汇报交流：小画家画了四个太阳，分别送给四个季节。春天的太阳是彩色的，夏天的太阳是绿色的，秋天的太阳是金黄色的，冬天的太阳的红色的。)

(2)随机板书：春天夏天秋天冬天，并贴出对应的四个太阳。

2、要想把课文读得流利，我们一定要认识课文中的这些字词。

(1)借助拼音，自由读生词。

(出示带拼音的生词)你们想和这些词语宝宝交朋友吗?快快与它们打个招呼吧!请同学们自己借助拼音读词语。(学生自己读)

(2)指名读(2—3个同学)

(3)同桌互读词语

你的同桌读得好请你翘起大拇指，读错了请你教教他。

(4)去掉音节再读，还能读正确吗?(小老师教读，2—3名同学)

(5)去掉词语只读生字，看看谁的反应快，我们一起比赛读。

(6)自主识字，渗透识字方法。

你能说说你是用什么方法记住这些字的?(指名回答)

(7)你能给其中的一个或几个字组词吗?你能用你组的词说一句话吗?(3—4名同学)

3.过渡：这些字放在课文中，同学们读得怎么样?我想检查一下，用你们的手势告诉老师这篇课文有几个自然段?那我想请4个同学来读一读(评价随机)

(设计意图：了解学生的读文情况，字音的准确度，同学们边看边认真听，共同正音。指出优点与不足，教师适时引导。)

三、课中操《种太阳》

四、研读课文。

1、喜欢哪个太阳就读一读哪个自然段(指名回答，当学生说到春天的时候教师引读)

2、出示图片，请同学们看图片猜猜老师喜欢什么季节?(春天)

是呀，春天是个美丽的季节!说到春天您能想到那些词语?(预设：柳绿花红，莺歌燕舞，冰雪融化，鸟语花香，百花争艳，百鸟争鸣)

4、引读：春天，春天的太阳该画什么颜色呢?(学生接读)

5、因为……学生接读

因为春天是个多彩的季节，所以春天的太阳画成彩色的(指板书)，谁能用上因为……所以……说说春天的太阳为什么画成彩色的?(指名回答2—3人)

6、同桌合作读(指名汇报2—3人)

7、好多同学已经记住了第四自然段的内容，谁能尝试着背诵这一段呢?会背的孩子站起来背一背。

五、学写“阳”

(1)“阳”是我们今天要写的字，复习双耳旁的写法，学生书空

(2)谁能提醒提醒老师怎样才能写好这个字?观察、自由交流

(3)范写“阳”字

(横撇弯钩，竖，竖，横折，横，横。有6笔。)(“阳”字型左窄右宽，参照“队”写双耳旁，横撇弯钩在横中线上部，竖要拖长。“日”竖在竖中线上运笔，里面的横在横中线上。双耳旁比日长，日比双耳旁宽。)

(4)学生描红书写(教师巡回辅导，提示坐姿)。

(7)同桌评一评写的字。

(8)拓展学习“秋”字。

六、总结：

其它季节的太阳又是什么样的呢?让我们下节课一起来学习。

**一年级语文教案部编版教案篇八**

1.会认15个生字，认识双人旁，会写“年”，朗读儿歌。

2.培养学生的自学能力和小组合作意识，提高自信心，掌握更多的识字方法。

3.了解元宵节，喜欢中国的传统文化，激发学习兴趣。

4.掌握搜集资料的方法并运用到对课文的学习中，帮助学生理解课文。

1.指导学生运用多种识字方法，认识生字15个。

2.通过对课文的理解，有感情地读出诗歌的音韵美。

3.培养学生自主、合作的学习能力。

花灯图片、灯笼生字卡、生词卡片、课文朗读磁带、学生生字卡片。

1.同学们，大家在课下都找了许多关于元宵节的材料，谁愿意把你知道的同大家一起交流一下。（在元宵节这一天有许多民间活动，如：踩高跷、划旱船、舞狮子、看花灯等。）还有许多同学想告诉大家自己知道的一些小知识，那就请同学们互相说一说吧！

（评析：在导入的设计上，老师采取了交流学生搜集的材料的形式，这样既丰富了学生的课外知识，又调动了学生的学习兴趣，同时创设了一种和谐的学习气氛。在交流时老师还注重了对学生交往能力的培养。）

2.大家见过花灯吗？什么样子的？

花灯的样子可多了，看（展示花灯图片。）

3.好看吗？今天我们就来学习一首儿歌：看花灯。

（评析：通过各种花灯的彩图引起了学生的兴趣，从而为进一步学习课文奠定了基础。）

1.老师范读，学生可以跟着老师小声读。

师：谁愿意评评我读得怎么样？（学生对老师的范读进行评价。）

（评析：学生对老师的范读进行评价，体现了师生之间和谐的学习气氛。）

2.师：请大家自己读读课文，把自己不认识的生字划下来。（学生读课文，划生字。）

3.师：同学们，当我们碰到不认识的生字时，你有什么好办法来解决呢？（学生回忆识字方法。）那就请大家来运用这些方法学习自己划下来的生字。

（评析：这是老师安排的第一次识字，让学生利用拼音或向同桌同学询问等方式方法展开自学，体现了对学生的个别化教育。）

4.师：今天老师给大家带来了一些漂亮的花灯，你们愿意把它们带回家吗？让我们一起来认识一下吧！（老师出示本课生字，把学生不会的生字随机贴在黑板上。）

师：这些生字同学们还不太认识，那我们就分小组用自己喜欢的方式来学一学吧！（学生分组学习。）

（评析：低年级学习的重点是识字，在这里老师鼓励学生用不同的记字方法进行识字，既培养了学生运用已有知识的能力，又扩展了学生的思维，帮助学生用自己喜闻乐见的形式学习生字，提高了学习的效率也激发了学生学习的兴趣。使课堂气氛比较活跃。）

5.师：现在让我们大家一起轻松一下，做一个照镜子的游戏，好吗？（学生用自己的生字卡片，互查生字。）如果你旁边的同学能顺利地找出生字，就请你奖励他三颗小星星，如果他是在你的帮助下完成，也可以奖励他两颗小星星。

（评析：学生之间展开评价，使每个学生学会互相欣赏，并且能够适时地给别人赞扬和鼓励，营造一种轻松愉快的学习气氛，同时培养了学生与他人交往的能力。）

1.师：现在就让我们一起去看看美丽的花灯吧！大家想读读这首儿歌吗？那就用自己喜欢的方式去读吧！（学生自由朗读。）

（评析：老师不断地为学生创设自主学习的空间，让学生在愉悦的情绪下展开对课文的朗读理解。进一步调动了学生学习的积极性。）

2.师：谁愿意读读这首儿歌。（学生采取了多种形式的朗读，有的孩子已经很熟练地背诵下来。）

3.师：文章中介绍了什么样的花灯？

4.师：如果让我们大家来制作花灯，你想做一个什么样的呢？

（评析：教师的提问将语文课向生活实践进行了延伸，使学生在学习课文的同时展开想象的翅膀进行各种设想，从侧面对学生的口语交际能力进行了一定的训练，提高了学生的语文素养，体现了语文教学的新理念。）

5.让我们一起有感情地把这首儿歌朗读一遍好吗？

。

2.学生选出生字，老师带领学生观察。

写字步骤：

（1）观察字的结构。

（2）说说这种结构的字在书写时有什么要求。

（3）观察字在田字格中的位置。

（4）观看老师书写字头，学生自己书写。

（5）大家评议同学书写的生字。

（6）再写一个字头。

（评议：学生写字的训练是低年级的重要任务，老师在指导书写时能够将一类字的书写方法教给学生，并且使学生掌握写好一个字的步骤，使写字教学真正落到实处。）

在一年中我们会过各种不同的节日，而在庆祝每个节日时都会有不同的形式，请同学们回家找一找还有什么节日，它们是怎样过的？比一比看谁搜集的资料最多。

（评析：老师在作业的设计上，考虑了作业的灵活性，给每个同学留有展示自己的空间，并且利用一切机会帮助学生积累课外知识，增加阅读量，在完成作业的同时提高识字量，为今后的语文学习奠定基础。）

**一年级语文教案部编版教案篇九**

1.知识目标：通过参观使学生了解学校的环境，知道自己班级教室卫生间、阅览室，班主任办公室……的位置，认识门牌上的字。

2.能力目标：通过参观使学生初步具备自主识字意识

3.情感目标：通过参观校园，满足新生的好奇心，培养学生对学校的热爱之情。

认识了解学校的基本设施

认识学校出现的简单的字

图片

教学时数：一课时

一、认识书中出现的字【8分】

[设计意图]通过图片让学生欣赏语文书的封皮并认识封皮上的字。

(二)看图上的四幅图上画的是谁?他们在做什么?(学生先在小组内互相交流，然后找同学到前面个别汇报)

二、带领学生参观学校并认识学校里的一些字。【15分】

本班教室——卫生间——教室——办公室——收发室……在参观的同时，可以让学生讲讲这些地方是做什么用的?(学生边看边听介绍，然后回到教室后互相交流)

三、其他要求【15分】

(一)见老师、客人要问好，让路(右侧)

(二)进老师办公室要先敲门，经允许方可进入，进入后要先问老师们好，走时要说老师再见。(学生做表演示范)

※[设计意图]结合教学对学生进行尊敬师长的思想品德教育。

四、作业设计【2分】

回到家里向爸爸妈妈介绍自己的校园。

板书设计：

1—2看看我们学校里的字

语文班级

鄂教版一年级语文下册教案3

教学目标：

1、能在熟悉的空间中学习汉字，在认识汉字的过程中了解学校各种设施及用途。

2、认识4个生字，了解“文”字的字理及演变过程，初步感受汉字的魅力。

3、知道学习语文的重要性，感受到汉字无处不在。

教学重点：

生活中处处有语文，处处识生字。

教学难点：

生活中处处有语文，处处识生字。

教学准备：

挂图、“文”字的字理识字课件。

教学过程：

一、引入新课

同学们，我们想上知天文，下知地理，得怎么办?(读书)想读书就必须得先识字，汉字是我们学习的助手，所以我们要与汉字交朋友。说说你自己认识了多少字?那老师可要考考你。

二、认识四个生字

1、出示挂图，认“语文”两个字，拿出自己的.语文书，看看上面的字，说说语文书里有什么内容?指导学生掌握正确端书、翻书的方法，了解有关书籍的知识，如封面、目录、页码，书中几个主要的图标等等。

2、出示“文”字的字理，给学生讲述“文”字的故事。

3、指名读班牌上的字，认识“班级”、两个字，知道这里是他们学习生活的乐园。

4、我们一起来读读这些生字，看看你记住了多少?

出示：班、级、语、文。

5、观察图画，认一认这些字，看看你都能在哪里找到它们?

三、参观校园

知道每处的地点、作用，借机认识一下标牌上面的字。

1、认识阅览室，知道这是他们课内外读书的地方。

2、认识微机室，知道这是他们上微机课的地方。

3、认识实验室，知道这是他们做实验的地方。

4、参观卫生间、会议室、办公室，告诉学生它们的作用。

四、作业

把你今天在学校的所见所闻，回家说给爸爸妈妈听，听让他们也了解我们的校园。

**一年级语文教案部编版教案篇十**

1、认识12个字，会写6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，练习分角色朗读课文，体会他们高兴的心情。

3、读中体验、感悟课文内容，了解竹笋的生活环境，感受笋娃娃顽强的生命力，学习它们互相鼓励，克服困难的`品质。

1、认识12个生字，会写6个生字。

2、感悟、朗读课文，体会它们高兴的心情。

生字、词语卡片挂图笋娃娃和竹子xxx头饰

2课时

第一课时

一、由图导入，随题识字

1、(出示竹子图)你们认识它吗?你觉得竹子长得怎样?你知道它小时侯什么样?

2、随教师板书认读——笋娃娃

二、初读课文

1、听录音范读课文。

2、学生自由读课文，注意借助拼音把字音读正确，特别是生字宝宝要多读几遍。3、同桌小朋友互读课文，帮助对方把课文读正确读流利。

4、再读课文，标出自然段序号。

5、分自然段读课文。

6、质疑：读课文时，你有哪些词语不懂?

三、随文识字

1、把生字宝宝请出来，请同学们再来读一读。带拼音读——去拼音读——组词语读

2、自主识字我最棒

(1)我会读：个人读、小组读、开火车读

(2)我会分：左右结构——泥、呢上下结构——笋、哭、努独体字——身

(3)我会组：“组词我最棒”比赛

(4)我会记：“记字我最巧”鼓励学生多种方法记字。

3、重点指导书写“泥、呢、身、声、哭、是”

(1)观察这些字在田字格里的位置

(2)指导“身”的笔画顺序

(3)练习书写，注意书写姿势

四、课堂小结

**一年级语文教案部编版教案篇十一**

在辩证处理人教版下册语文教案编写中的多种关系后,提出了人教版下册语文教案创新设计的策略.以下是本站小编为大家整理的关于一年级语文教案，给大家作为参考，欢迎阅读!

教学重点：识记生字，理解课文

教学难点：让学生体会花篱笆带给人的亲切感，使学生受到健康、美好情操的陶冶。

课前准备：卡片、课件

教学过程：

教学设计

设计意图

一、引入新课

师：你们知道什么是围墙吗?你见到的围墙是什么样子的?(学生自由说一说)

师：大家见到的围墙好多都是高高的大墙，从里面看不到外面，今天我们来学习《花篱笆》欣赏一下这特别的围墙。(板书课题)(齐读课题)

初读感知阶段

二、初读课文，识记生字

1.小朋友们借助拼音自己试着读课文。(记住要读准字音，遇到不认识的生字时，用笔圈出来，多读几遍)

2.同桌之间互相检查认生字情况。

3.检查生字。(用摘苹果比赛的形式)

精读感悟阶段

三、再读课文，理解内容

同学们，今天学得真棒，现在读课文，你一定会读得很通顺!快来试一试吧。

2.师提出问题：你喜欢花篱笆吗?把你喜欢的地方读给大家听并说一说为什么?

(1)讲第二段时，教师自绘两幅图，结合图指导朗读。

(2)讲第四段时，可以让学生通过自己理解画一画，然后让学生说一说画上的内

容，评一评是否画出

花篱笆那种浓浓的乡情。

教学时，让学生充分读，可分行读，分男女读，指名读，以读代讲，使学生体会出花篱笆带给人的是浓浓的亲情与温馨。

3.美丽的花篱笆我们大家都很喜欢它，让我们带一种喜欢的心情再美美地读一遍课文。

四、指导生字书写

1.用生字卡片巩固学生认字。

2.让学生说一说自己想怎样记住要求会写的这些字。(随机点拨)

3.让学生练习组词。

4.练习书写。

课后向生活延伸：如果你是花篱笆，你想对我们说点啥?试着说说。写在小本本上吧。

读《童年书架》。

联系生活实际，激发学习兴趣。

引导学生说出花篱笆是乡村独好的风景。

引导学生理解2、3、4自然段，学生说到哪段就讲哪段。

使学生体会出花篱笆带给我们的亲近感。

花篱笆》一课为我们描画了一幅美丽静谧的田园风光，处处飘溢着恬适的乡村生活气息，将我们带到了沁着新翻泥土气息，飘着草木清香的乡间农舍。

我对花篱笆有一种久违的亲切感，课文中花篱笆是那么美，那么温馨，这样的格调，这样的氛围，与学生开启心窗的交流，收获颇丰。就是这一道美丽、充满生机的花篱笆，筑就了和谐、融洽的邻里生活。如春风拂面，使我们心灵也透亮轻盈起来。花篱笆的故事在字里行间为孩子渗透着邻里之间浓浓的关爱之情，让学生通过美读语言文字，敞开心扉，感受生活的多姿多彩，热爱生活，关爱他人。使学生在学习课文内容之余也学会什么是爱别人，如何去爱别人，也让学生深入的体会到在自己帮别人之后，也会有同样的暖意涌上心头。

根据以上特点，教学中，我设想用一个“情”贯穿全课的教学。以理解各自然段中的重点词语为突破口品悟课文;通过想像、联想，用多种手段使学生多感官积极参与学习中，使学生身心得到充分的发展，达到情感读文的目的。通过表演情景剧，揣摩花篱笆的语言、动作、表情、心理，感受农家人的热情及农家邻里间的和睦，受到美的熏陶和感染。

在学生初识生字的基础上，采用多种形式的读，如自由读、同桌读、情境中读、学生范读、比赛读等，让学生读出语言美，品出生活美，从而让学生感悟到“享受语文，享受生活”的情趣浓郁的生活气息，包含着多少耐人寻味的追忆，积淀于心田，存留于脑海。我激情洋溢，学生兴趣盎然。每当聊到花儿的盛开，周围似乎有浓郁的花香萦绕周围，图片、美景的想象中，已走入了文本的其间，整堂课轻松、自然。学生的言语贴近理解层面，更好地实现了文本与学生心灵的沟通。让其自然美景、感受融洽组合。教学流程秩序井然，浑然与学生的内心世界，是一个在课堂间开启心桥，让课堂中诠释心情的最好氛围。学生情感自然流溢，向往着淳朴的乡村之风。

**一年级语文教案部编版教案篇十二**

1、通过学生反复的朗读，学会多种识字方法，认识5个生字“六、七、八、九、十”。

2、会写“八、十、二、三、禾”五个生字。知道书写规则：从上到下，先横后竖。

3.正确、流利、有感情的朗读《小兔子乖乖》，背诵《咏鹅》。

1、会写“八、十、二、三、禾”五个生字。知道书写规则：从上到下，先横后竖。

2、正确、流利、有感情的朗读《小兔子乖乖》，背诵《咏鹅》。

多媒体课件，生字卡片

2课时

第一课时

一、趣味识字。

出示课件：吟雪诗，教师让学生尝试读读，并提问：你能猜出这是什么吗？（同桌或小组之间进行讨论，说出答案，让学生反复读这首数字童谣，在认读生字时“字不离词，词不离句，句不离文”，把识字和阅读童谣结合在一起，让识字在语境中进行，既利于在分散中巩固，又利于增进对文本的理解，极大激发学生学习的积极性）

二、卡片出示“六、七、八、九、十”，学生认识这几个生字

1、同桌互相说说你是怎么记住这几个生字的，交流识字方法

2、排火车认读生字

3、齐读（拍手齐读，男女生赛读）

4、指读

三、指导书写。

同学们读得真好，下面我们一起动手来写一写。（教师强调坐姿：头正、肩平、背直、足安。）

1、指导书写“八、十、二、”，先观察占格，书空，师范写。

2、注意指出，书写“八”时撇低捺高，“十”的横写在横中线上，竖写在竖中线上，笔顺规则：先横后竖；书写“二”时注意笔顺规则：先上后下。

3、引导学生观察、自述“三、禾”怎么写，师出示卡片，引导学生书空，师范写。

4、学生练习写，教师巡视指导

第二课时

一、复习检测学过的`生字：“八、十、二、三、禾”，会认、会读、会写。

二、字词句运用：

1、出示：人--天口--田日--目

我们来和这些好朋友打个招呼吧！学生自由读字。

2、小组学习：小组里的小伙伴互相交流一下，读了这些字，你们有什么新发现吗？

3、集体交流：小组派代表汇报，总结识方法。

我们可以用一种方法--“加一加”，就是你在认识的字基础上加笔画、变成新的字。（课件出示：加一加）

4、小组学习：互相认读生字、记忆生字，通过抽查、排火车的方式加强掌握。

5、抽读生字卡片，学生说一说怎么记住这个字。

三、拓展延伸，你还知道哪些识字方法，举例说明，小组交流讨论

四、日积月累：

过渡：同学们，今天老师给大家带来一位新朋友，你们想知道它是谁吗？请先猜个谜语，猜对了，它就会跟大家见面。（谜语：头戴一顶红帽子，身穿一件白袍子，脚登一双红鞋子，唱着歌儿伸脖子）

唐朝的时候，有位大诗人叫骆宾王，他从小就喜欢小动物，有一天，他到池塘边散步，看到鹅在水中游泳唱歌，他非常高兴，就写下了一首诗，这首诗就是《咏鹅》。

1、出示课件，学生分小组自由读，要求把字音读准，读不准的旁边画上？号。

2、质疑读不准的字，请同学解疑。

3、再自由读，把字音读准确。

4、同桌小伙伴互相读一读。

5、指名读。边读边借助插图大致了解儿歌内容。

6、教师范读，读出快乐的心情，强调“白毛、红掌、”后面要停顿。

7、学生练习朗读，全班同学有节奏地朗读、比赛读。

8、尝试背诵：谁有信心把这首古诗背下来。

五、和大人一起读《小兔子乖乖》

1、课前已提前布置好预习，让孩子和家长一起阅读，所以课上直接让学生分角色演一演，看哪几组演的好，学生鼓励。

2、兔妈妈是怎么样让小兔子开门的？说了些什么？那么大灰狼呢？

3、小兔子听到是妈妈的声音时是怎么回答的，听到大灰狼呢？

4、教师简单复述故事内容，让学生再次感受故事的内容。

5、讨论，你学到了什么？

（让孩子了解安全常识，一个人在家，遇到陌生人不能开门）

6、回家和大人一起读，深化故事内容。并给家长说一说自己学到了什么？

六、当堂检查。（分发限时检测题）

七、板书设计：

**一年级语文教案部编版教案篇十三**

教学目标：

1、初步认识9个生字，会写2个字。认识“足字旁，提手旁”。

2、能正确流利地读词语，初步儿歌。

3、通过学习，知道体育锻炼，可使身体更强壮，培养坚持参加体育锻炼的兴趣。

教学重难点：识字与写字

课前准备：

1、布置学生观察课间休息时，操场上的情景，看看同学们在操场上开展了哪些活动?

2、制作卡片：词语卡片(表演使用)生字卡片(互查使用)

教学时间：1课时

教学过程：

一、探究准备

小朋友，你喜欢我们的学校吗?学生回答：喜欢

你喜欢我们学校的什么地方?

师：小朋友们说的非常好，我们的学校环境优美，是我们学习知识的殿堂，成长的乐园。操场是小朋友课间休息活动的地方，大家都非常喜欢是吧?看，这就是我们的操场。(大屏幕操场)caochang一个平舌音一个翘舌音，看谁的舌头最灵活能把这个词语念准确了。

师：真棒!那你们喜欢在操场上做些什么?(强调句子：我喜欢在操场上\_\_\_)

二、探究实践

现在老师带小朋友们到操场上看看小朋友们在干什么?

1、小朋友们，请仔细观察图，然后按照一定的顺序和同桌说一说操场上的小朋友在干什么?(学生开始讨论，老师巡视，边看边表扬讨论好的学生)

讨论好了吗?谁愿意起来说?

……学生各抒己见。鼓励完整的用有的，有的，还有的来说。

2、看到我们班的小朋友这么善于观察，老师非常高兴，现在请大家再仔细看图(师指图)问这些小朋友们在干什么?逐步出示每一幅图画，出示字词，读字读词。(强调三拼音节，平舌音，翘舌音，bpqd)

小朋友会用这么多方法识字，现在用你最喜欢的方法快来读读这些词吧。学生自由读词语，师巡视纠正读音。

4、师指屏幕上的词语，这些词语你们认识了吗?

5、现在老师把图画去掉，你们还能读准它们吗?好，我们试试。(屏幕去掉图)小朋友快来读一读，不认识的字请拼音当你的小老师。学生开始自由读。现在你认识了吗?让我们一起来读。

6、小朋友，你们看拼音不见了，你还认识它们吗?(屏幕去掉拼音)读读看。学生开始读。谁能读给大家听听?小朋友你读的真好，老师奖你一颗红星。这一排的小朋友读一读，这一排的小朋友再来读。我们开火车读好吗?(屏幕出现火车)大家齐读，开火车读。

7、师出示卡片，随机读。

8、小朋友的字音读的很准确，下面我们做一个游戏怎么样?游戏名字叫：我来演，你来猜。

规则：老师会从每个小队选两名小演员抽出词语卡片，表演动作，小组同学猜，每猜对1词得一分。(猜出后，表演的学生当小老师领读词语)(抽完后师板贴)

9、大家能不能给这些词语分成两类啊?并说说这样分的原因是什么?(生下面分类同桌合作，找一生黑板分)生分说原因。

10、集体表演，发现生字规律，学习提手旁、足字旁。

11、幻灯抢读巩固再认已学六个生字

12、学习生字球、高、步

三、探究体验

1、学习复习生字。

2、指导写字

今天我们不仅认识了生字，我们还要一起写生字呢!

相同：都有2笔;都是撇和捺组成;都是撇低捺高。

不同：“八”两笔分开，“入”两笔连接。

谁能告诉我，“八”在在田字格怎么摆才好看?(八要写在田字格中间，一撇从横中线上面开始撇，捺从竖中线左边开始捺)

师：请你教我写一写。

生：我来教你写一写。按下去，撇过来，撇出尖(∕)

按下去，捺过去，顿一下，捺出去。()

谢谢小朋友教朱老师写了一个“八”字。现在请大家也来写一写写之前，我们要先来回忆一下写字姿势。

师：要写字，先做到：头正，身直，臂开，足安，一尺一寸和一拳。

保持这种写字姿势，头微微低下，在田字格描一个“八”，写一个八，写完和书中对照。

师评价学生的字，按照写法，修改后再写。

同样的方法指导写入。

四、探究总结

下课铃响，齐背儿歌：铃声响一二。

鼓励孩子们到操场上去，积极锻炼身体。

人教版一年级语文教案的反思

《操场上》是以体育活动为主题，由一幅画、六个词语和一首儿歌组成，词语都是体育活动的名称，儿歌描绘了下课后在操场上学生活动的情景。本课属于按事物规律识字一类，根据教材和一年级学生的特点，在教学时，我将观察图画、认识事物、学习汉字有机结合起来，教材倡导“多认少写，及早阅读”的识字教学新理念，因此在教学设计中我让学生看图说、看图贴，还设计有趣的游戏活动，让学生在愉快的活动中学习，在学习中快乐的\'活动，使课堂充满生命活力。比如“你演我猜”、“我拿你说”、“我说你拿”“词语分类”等游戏，不仅帮助理解意思，而且强化字形，这样看的次数多了，也自然认清了字形，读准了字音。还有一些很不错的记忆生字的方法，如归类识记法、猜字谜识字法等。这样，让学生多种感官参加活动。学生的无意注意被充分利用，极大的调动了学生的学习兴趣，让学生在活动中识字，在情境中识字，增强了趣味性、参与性和可接受性。

在教学中，我还采用多种形式复现生字，内容上，有借助拼音和去掉拼音读，有读生字、读词语和读儿歌的;形式上，有自由读、指名读、领读、齐读，有开火车读、同桌合作读，有男女生赛读、师生对读等，在多样的朗读中汉字多次复现，吸引学生的注意力。我还采用编顺口溜的方法让学生组词，让学生帮助生字回家来认生字的偏旁，不断强化字音和字形，不仅有利于汉字的识记，而且培养了语感。鼓励学生在阅读中、在口头组词中，在生活的各种场合，留意生字的复现，做巩固生字的有心人。这样教识字，学生学得轻松，愉快，不是把识字当作任务，而是一种乐趣，一种享受。

**一年级语文教案部编版教案篇十四**

人教版课标实验教材一年级下册第二十课

司马光是我国宋代伟大的史学家。这篇课文讲的是他七岁的时候砸缸救人的故事。全文情节生动，叙事性强，利于激发学生读书兴趣，浅显易懂的语言为我们展现了一个沉着、机智、勇敢、聪明的小司马光形象，对学生也起到了一定的榜样感召作用。

对于一年级的小学生来说，课文内容相对熟悉，但是城乡学生会存在差别，教学中要针对学生的实际情况，抓住课文故事性强的特点，突出以读为主的线索，促使学生在读中熟悉，读中感悟，读中思考，进而体会司马光的机智、勇敢。同时应结合课文插图帮助学生理解课文，增进对课文的理解感悟。

1、通过读书，认识“司、假”等13个生字，会写“别、到”等6个字。

2、能正、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。通过朗读来感悟司马光遇到紧急情况，沉着、勇敢、果断救人的品质。

3、能从课文插图中观察出人物的表情、动作、神态。

4、培养学生创造性思维能力。

识字写字，学习正确、流利、有感情地朗读课文。

生字卡片、挂图或课文故事的vcd、课件等。

两课时

【切入举偶】：

1、谈话：这节课我们来拜访一位古人，他是谁呢？（板书：司马光），这个人你了解吗？相机教认生字“司”，介绍复姓“司马”以及司马光。

（创设谈话情境，引发提问，组织学生谈话交流，了解学生对人物及课文内容的感知，为新课展开做铺垫。）

2、观察：出示插图，从图中你看懂了什么？还有什么地方不懂？

（把观察与谈话结合起来，培养学生观察思考能力，口语表达能力，鼓励学生质疑，有利于教学活动有的放矢。）

【对话平台】：

自读：（扫清字词障碍，打下读悟基础。）

用自己喜欢的`方式阅读课文。画出生字，新词，读准字音。

（培养自我读书能力，确保读书活动有效，应该从一点一滴抓起。利于学生形成良好的读书习惯。）

识字：（多种方法巩固识字，促进学生记忆。）

1、同桌利用字卡，互读检测。借助“我会认”和“我会写”引导学生交流识字方法，如换偏旁、猜字谜、组词识字等。

2、开火车读生字，读词语。随机选择生字扩词或选择句子指导朗读。强调重点字“玩、司”的读音，同时引导学生注意“一”的不同读音。

（课标指出：识字和识字能力的培养是一二年级语文教育的重点。多形式的识字与交流识字方法，激发学生识字兴趣，培养学生的自主识字能力。）

写字：（突出重点字的指导，培养良好写字习惯。）

2、自由练写，教师有意识地指导难点字：如“那、都”两字中的“右双耳”的写法。

3、书写展示，相互评价，引导学生把不好写的字多写几遍。

（课标指出：识字与写字是阅读和写作的基础，扎扎实实的加强写字训练，不仅提高了学生的写字能力，更重要的是促进学生良好书写习惯的养成。）

讨论：（读书交流，理清故事内容。）

1、指名分段读文，引导学生思考课前提出的不懂的问题，如：小孩子是怎样掉时缸里的？当时情况怎样？是谁救了他？是怎样救的？等。

2、分组讨论，用自己的话说一说读懂的问题。

（充分发挥学生自读交流的优势，实现生生互动，培养了学生阅读、合作的能力，促进学生对课文内容的理解。）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn