# 小学语文新课改心得体会 新课改心得体会(汇总15篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-06-07

*我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。小学语文新课改心得...*

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**小学语文新课改心得体会篇一**

新课程改革是教育事业的一次划时代改革，对于我来说，我深有感触。在新课程改革中，我结合自身教学经验和学生的学习情况，不断探索，不断创新，取得了一些心得体会。

首先，在新课程改革中，我发现关注学生的兴趣点和需求是至关重要的。以往的课本教学模式注重的是传授知识，而忽视了学生的主体性。但在新课程改革中，教师的角色更多地是引导和指导学生的学习，学生的兴趣点和需求处于教学的核心。因此，我经常与学生进行沟通交流，了解他们对于课程内容的兴趣和期待，通过充分挖掘学生的潜能，调动他们学习的积极性，激发他们的学习动力。在实践中，我发现学生们参与教学的积极性明显提高，他们表现出更浓厚的学习兴趣，对课堂上的问题和知识产生了更多的思考。

其次，在新课程改革中，我体会到了跨学科教学的重要性。新课程改革倡导综合性、实践性和未来性，各个学科之间的联系和融合变得更加紧密。因此，我开始尝试在课堂上开展跨学科教学。例如，在语文课中引入社会学、历史学等多个学科的知识，通过探索关联性，使学生们能够更加全面、深入地理解和把握知识。我发现，这样的教学模式能够增强学生们对知识的整合能力和应用能力，培养他们的综合素养，提高他们解决问题的能力。

此外，新课程改革也要求教师更加注重培养学生的创新思维和实践能力。作为教师，我注重通过问题导向的学习方式引领学生思考和实践。我鼓励学生们通过实际操作、调查研究等方式，积极探索解决问题的方法。相比之前，课堂更加活跃，学生们的思维变得更加具有创造性和独立性。他们不再满足于简单地接受老师的授课，而是开始思考问题的本质，挖掘背后的规律和原理。这种培养创新思维和实践能力的教学模式，不仅使学生们的学习更加有趣，也更好地培养了他们未来的发展潜力。

同时，新课程改革也强调了评价方式的多样化和个性化。在过去的教学中，我们往往只注重给学生打分，忽视了对他们的实际学习情况的了解和指导。然而，在新课程改革中，评价不仅仅是对知识掌握程度的反映，更注重对学生能力、兴趣和发展的综合评价。因此，我开始采用多种评价方式，包括课堂自评、小组合作评价等，以更全面、客观地了解学生的学习情况。通过这种评价方式，我能够更有针对性地进行指导，帮助学生们找到适合自己的学习方法和发展方向。

总结起来，在新课改中，我深切体会到了注重学生兴趣和需求、跨学科教学、培养创新思维和实践能力、评价方式的多样化和个性化等对于教学的重要性。通过实践和反思，我不断完善自己的教学方式和方法，提高学生们的学习效果和素养水平。我相信，在新课程改革的指导下，我们教师将能够更好地适应时代要求，培养出更优秀的学生成才。

**小学语文新课改心得体会篇二**

新课改在我校实行近一年了，也曾经到外地参观学习，但这次到兴华学校参加全国典型课改经验交流会，真的受益匪浅，新课改参观学习心得体会。通过这次参观学习，聆听了专家的讲座，又到班级听了几节随堂课，使我对新课改又有了新的认识。以下是我的学习心得体会。

听课之后，我发现兴华学校的老师对学生的未来是多么负责与关注，关注他们学习的需要，关注他们发展的需要，关注他们未来的需要。

1、把课堂还给学生，让学生学会自学。

从学生那自信的言谈举止、阳光般笑容，发自内心的求知欲中，我感到了兴华学校学生人格的独特魅力。走进每一个教室，你都会看到:每个学生的发展的欲望是那样的强烈，对知识的渴求是那样的执着，他们犹如春天的小草对旺盛生命的追求。

2、把课堂还给学生，让学生学会交流合作。

建立了学习小组，既有合作又有竞争的机制，打造了小组团队精神，营建了积极进取的班级文化氛围，这些都让合作学习的理念落到实处，也使学生的资源共享变成现实。不同层次的学生在课堂中都有获到成功的机会，成功的体验会激发学生再次获得成功的欲望，这种不断积累一定会产生的良性循环。

3、把课堂还给学生，让学生学会展示。

4、把课堂还给学生，转变教师角色。

课堂是学生表现的地方，不是老师表演的舞台。在课堂上学生是自己的主人。学生的行为是没有任何的约束，读书时或站或坐，表达是自由的，讨论时你争我抢，争先恐后，思想是开放的，只要围绕主题，可以用任何一种形式来表达。在课堂上我们听到的教学外最多的就是老师对学生的尊重、赏识与鼓励，让学生感受到我的课堂我做主、我的人生我主宰！极大提高了学生参与学习过程的积极性，既理想又成功，从而提高了课堂教学的有效性。再次就是在班级里学生对学生的尊重、赏识与鼓励。当每一个学生回答完自己的问题时，其他所有同学都必须为回答问题学生鼓掌，表示鼓励与尊重。

5、把课堂还给学生，构建和谐课堂。在他们的课堂上，没有高高在上的老师，更没有滔滔不绝的讲解。

这里教师真正成为导师，成为学生构建知识的引路人，课堂上教师更多的时候是在了解在倾听。在我所听的课上，无论是哪一个班级，教师在课堂上发言的机会总是最少的，学生根本不给教师什么发言的机会，只是下课时听到了老师那三言两语鼓励性的评价。而学生则完全主宰了课堂，他们时而静心思考，时而热烈讨论，时而激烈辩论，时而阐述自己的观点，时而去书写反馈学到的知识。

6、把课堂还给学生，学生自主管理。

通过对班级方方面面的检查和评价，从另一个角度再一次体现了学生是班级真正的主人这一理念，人人参与班级管理，把课堂真正还给了学生。

由于相信学生，把课堂还给了学生，培养了学生自学、合作学习的能力。

总之，兴华学校的新课堂就是把学习的空间，学习的权利，学习的快乐，学习的自由都还给了学生，让学生积极参与到课堂教学中的各个环节，学生当然将会终生难忘。兴华学校课改的成功经验对我的\'课堂教学有很大的启发，促使我在今后的课堂教学中努力实施新课改，帮助和指导我积极地搞好新课改。

**小学语文新课改心得体会篇三**

伴随着时代的进步和现代化教育的不断发展，教育改革一直是人们关注的焦点。而新的课程改革更是一项具有里程碑意义的改革。对于那些身在教育第一线的人来说，如何理解和把握新课改，对于他们的教学方式和教育理念都有着重要的影响。这篇文章将着重介绍本人在新课改中的心得体会。

【第二段：认真研读课程标准】

首先，对于新课程改革，我认为最重要的是认真研读课程标准。这不仅是教师了解教学要求的基础，更是教师践行素质教育的准则。在课程标准的指导下，我们可以更加全面地了解学科知识的体系结构和学生需要掌握的知识和能力，从而根据不同学科和学生特点，灵活运用不同的教学方法和策略，构建差异化的教学。

【第三段：注重学生主体地位】

其次，从理念上来说，新课程改革更注重学生主体地位。试想，如果我们只关注知识点和单一的教学方法，可能会忽略学生的兴趣和需求，教学效果也不能达到最佳状态。因此，我们应该让学生成为课堂的主角，充分发挥他们主观能动性和创造力。在教学过程中，老师应该扮演引导者的角色，帮助学生发掘自身的潜力，培养批判性思维和终身学习的习惯。

【第四段：打破学科界限】

再次，新课程改革提倡跨学科教学，让学生可以系统性地学习多种学科知识。这种具有开放性的学习方式可以极大地激发学生的创造力和创新能力，培养学生的综合素质。同时，也可以促进不同学科之间的交流和融合，拓展学科之间的边界，全面提高课程的实际应用价值。

【第五段：结论】

综上所述，新课程改革为我们带来了无限的机遇和挑战。在新环境下，教师们不仅要具备宏观认识，而且要以服务学生为宗旨，不断优化和改进教学方法和手段，打造更为科学、灵活、高效的教育模式，不断推动我国教育事业稳步前进。希望在新课改的指导下，我们能够更好地肩负起教学的责任和使命。

**小学语文新课改心得体会篇四**

带着新课程改革浓浓的春意，沐浴创新教育缕缕阳光，花季的雨露和园丁的微笑一齐映进我的视野。新课程改革让我体会到了教学的生命过程。

新的课程、新的标准、新的教学模式，需要用新的教学理念，教学原则来支撑，而这些理论的实践者，就是教师。

一种全新的课堂教学形式展此刻我们的眼前，数学教学采取了提出题目——实验探索——引导观察——分析推理——得出结论的实验教学法。教师的关注由单一的学习效果转为学习过程和学习方法。具体做法是：

1、确立一个思想，即“为学生一生的发展做预备”的思想。

学生的发展，我们主要夸大就应是全体学生;而不是部分学生，就应是学生人格的全面发展，而不是重智力轻其他;就应是个性发展而不是同一模式，就应是可持续发展，而不是限于当前的发展，教师的每节施教务必从这点做起，这是我们一切教学活动的出发点。

2、落实两个重点，培养学生的创新精神和实践潜力。

在课改中我们要创设情境让学生们往想，鼓励学生动脑、动手往做。

3、进行三个转变

(1)教师主角的转变;

(2)学生地位的转变;

(3)教学手段的转变;

4、采取四种方法

(1)激发学习爱好，培养学生学习的主动性。

(2)教会学生学习、发展学生的自主性。

(3)营造创新教育氛围，培养学生的创造性。

(4)面向全体，让不一样层次的学生都有所得。

1、教师的教育观念开始发生变化，教师熟悉到教材只是教学的载体，教师不再是只受教材的框框限制，而是千方百计地利用教材启发拓展。课堂教学的主角发生了变化，教师能把平时积累的知识有机地融进课堂，重视研究性学习。

2、课堂教学氛围发生了较大的变化。更注重师生的交流、互动。教师从重知识的把握转变到更注重学习方法、研究潜力的培养，学生的学习用心性得到充分的调动。

3、夸大在课堂教学贯彻以学生为主体，注重学生自主探究性学习的同时，不能忽视教师在系统教材体系着落实“双基”的主导性作用。

在新课程中，我们深深地体会到，新课程已不仅仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、\*\*\*、希看、未来这些滚烫的字眼牢牢联系在一齐，让我们与新课程一齐成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为不由自主的从心灵深处，淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

**小学语文新课改心得体会篇五**

近年来，我国各级教育机构在不断探索教育改革，对于新一轮的课程改革更是全面推进。作为一名从事教育工作的人士，我们更应该深入了解新课改，及时地学习新的教育理念和新的教学方式，不断更新我们的教育观念，从而为教育事业的发展做出更大的贡献。

第一段：新课改理念的贯彻

新课改是一次深刻的教育变革，它旨在建立符合21世纪思考和实践要求的全新课程体系。在新课改的进程中，我们教育工作者应该把握好教学重点，将育人作为根本，着重注重学生的能力培养和综合素质的提高。我们应该放弃单纯地注重知识传授，而是更多地关注学生的学习兴趣和学习激情，让他们在学习中得到体验与享受，从而提高学生的主动性和参与度。

第二段：教学方式的变革

传统的教学方式仍然是很多教师一直坚守的教学方式，但在新课改的推进下，我们应该尝试去跳出自己的教育舒适区。我们应该更多地用探究式教学、问题式教学等多种方式去激发学生的学习潜能，提高教育教学的实效性。一些教育工作者可以尝试更多地利用网络平台上的互动课堂，将线上教学结合线下教学，打造出更为生动、互动性更强的教学形式。

第三段：教师自我修养的提升

在新课改背景下，任教老师的专业素养也得到了更高程度的重视。作为教育工作者，我们应该始终保持学习的热情，增强专业素养，提高教育教学的水平。不断更新自己的知识体系并加深对目标学科的理解，正视和修正教育教学中的问题，才有可能在新课改下发挥更重要的作用。

第四段：家校共育的实践

在新课改的实践下，教师只是学生成长路上的一个重要环节，家长也无需再只关心学生好成绩的取得，而是更应该挖掘和培养学生的潜能和兴趣，帮助他们形成全面的个性感悟。教育应该延伸到校外、家庭、社区，把“家校共育”的理念落实到每个家庭和教育机构，积极参与多种教育资源共享，为学生“全面成长”提供良好的环境和机会。

第五段：总结

总之，新课改深刻改变了传统的教育模式，提出了更高的要求，对于我们教育工作者而言，要时刻明确我们自己的角色定位，不断改进和提高自己的教育教学能力和实践水平，落实好新课改的要求，为中国教育事业的提升做出我们应有的贡献。同时，我们也应该积极引导学生，让他们可以更好地在新课改下做好学习，成长为未来的栋梁之才。

**小学语文新课改心得体会篇六**

作为一名教育者，我深知教育改革的重要性。近年来，新课改作为教育改革的一个重要方向，已经开始在各个学校实行。最近，我参加了一场名为“新课改心得体会PPT”的研讨会，让我深刻地了解到了新课改的理念与实践，也使我对教育改革有了更深一步的认识。

第一段： 新课改的理念与价值

当今社会，以信息技术和全球化为特征的知识经济时代，对人才的要求越来越高。而新课改正是针对这一社会背景，通过更加人性化的教育理念，更加适合现代青少年的成长发展。新课改不再是传统的以知识为主，强调对知识的掌握，而是注重发展学生的综合素养和创新创造能力，培养学生的学习兴趣和动手能力，帮助学生形成自己的理解和思考方式。

第二段：深化学习方式的改革

新课程改革的一个主要特点是对学生学习方式的重大转变。过去学生是被动接受老师的教学，而新课程改革则是让学生主动参与到学习过程中，从被动到主动的态度转变，从针对“考试”到针对“自我生命价值的实现”的态度转变。这就需要在教育上注重学生的个性化培养，强调个性化的学习过程，激励学生内在的学习兴趣和动力。

第三段：解放教育教学模式创新

随着科技的不断发展，通信技术的走俏，网络技术的不断进步，新型的教育模式和教学方式也应运而生，大力倡导探究式学习，开放式学习等全新的学习方法。同时，开展教育教学科技创新和教育评价创新，实现数字化管理和数字化服务，使教育教学模式创新更加稳定、安全。

第四段：课程标准体系的改革

新课改重视学生发展全面，要求学生在多方位发展，独立思考能力的体现。在课程标准方面，新课改以“人文素养、科学素养和综合素养”为核心，制定了更为科学、合理的教学标准和教育评价标准，让学生在学习过程中更好地发挥自己的特长和才干，从而培养成具备思想，知识创新和实践能力的全面人才。

第五段：新课改的实践效果

通过学习和探索，我发现新课改的方法确实能够提高学生的自主学习能力和应用能力，激发学生的创造力和创新能力，在教育教学方面作用显著。同时，学生的综合素质得到了全方位的提高，并且学生的自主性、主动性和创新性得到了大幅提升。所有的这些积极的变化充分说明了新课改的实践效果是非常显著的。

总之，新课程改革是个不断发展的过程，从理念上到实践上都需要我们有着持续不断的探索与创新，这场研讨会让我认识到新课改的重要性和优秀性，也让我更加坚定了在教育教学领域继续努力改善的决心。我相信，在各位教育工作者不懈的努力下，新课程改革一定会更加健康、稳定地发展下去。

**小学语文新课改心得体会篇七**

新一轮课程改革的一个基本取向就是要改革学校教育与社会、生产、生活实际严重脱节的问题，从而提高学生的综合素质，新课程理念的核心是\"为了每一位学生的发展\"，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。经过教学实践，下头谈谈自我的一点体会：

1:创设情境，发挥效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动趣味的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的欢乐，初步体现与现时生活的联系。

2:奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好!你懂得真不光少!你想象力十分丰富!真聪明等等!调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

课改：要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师;教师如何引导，启发，点拨能否真正地把学生引到这一领域教师在平时备课中不但要吃透教材，并且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具;又要善于把握学生的心里，使学生能够与教师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。所以，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情景，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

3:应对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能高分的学生”为目的的教学已经不贴合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的本事应成为所有教师的职业追求。

4:学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起;一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用本事的培养;一些本该让学生自我去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的资料却被教师取而代之;一些学生经过自我的深思熟虑构成的独特见解和疑问，往往因为教师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生供给从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

5:灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不明白把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

6:追求形式和效果统一的课堂

此刻，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动资料必须与学生已有的知识结构和认知水平同步;其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自我的观点去充分地讨论研究，发现自我的不足，构建完整全面的知识体系;还有对不一样层次的学生要有不一样的要求，允许学生有不一样的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确确定。

**小学语文新课改心得体会篇八**

经过高中物理新课改10天的培训，感触很深。面对课程结构、内容、目标的变化，我们既感觉新鲜，又感觉惶恐。同时使我深深的认识到，当今时代，不再以拥有知识量的多少来衡量一个人素质高低的唯一尺度，关键是创新能力的提高。在学校的教育中，培养学生的创新精神和实践能力就成为素质教育重要的价值取向。我觉得探究教学要利于培养学生独立思考的习惯，能激发学生的创新意识，开发学生的创新能力，全面提高学生的科学文化素质，拓宽学生获取信息的渠道，开展探究教学模式成为物理教学的必然趋势。

一、对新新课程改革的领会：

1.体现了基础性和时代性：改变了过去繁、难、偏、旧的老问题，新课程不仅要求学生学习物理学最基本的概念和规律，了解物理学的基本观点、思想和方法，掌握物理实验的基本技能，同时还拓展了“知识与技能”的内涵，要求了解物理学的发展历程，反映经典物理与近代物理的融合，关注科学技术的主要成就和发展趋势，以及物理学对经济、社会发展的影响，关注物理学与其他学科之间的联系以及应用。

2.注重物理学的思想、方法和科学精神的教育：改变过去那种仅重视将物理学知识系统地归纳为简明扼要的知识体系的做法，而将物理学的思想和方法渗透在知识的形成过程中，挖掘活生生的实例，让学生思考和领悟物理学思想方法的精髓，增强应用科学方法的意识。

3.体现了课程及教学内容的多样性和选择性：为使教材有利于不同学生的智力潜能开发，且对不同区域具有广泛的适应性，课程标准提出“普通高中教育仍属于基础教育，应注重全体学生的共同基础，同时应针对学生的兴趣、发展潜能和今后的职业需求，设计供学生选择的物理课程模块，以满足学生的不同学习需求”。

4.在课程实施上更注重自主学习，提倡教学方式多样化。其中一个很重突出的特点就是开展研究性学习。我们现在高中物理知识的学习，已经不再仅仅局限再听老师讲课这样的基础上了，更多的需要同学们自己去探索、研究和动手实验，才能再这一过程中学到知识，更能应用知识。

强调知识的构建过程，注重培养物理实验、科学探究能力;强调基础知识的学习，注重物理学核心概念的建立。强调从生活走进物理，从物理走向社会，注重保护探索兴趣，学习欲望;体现时代性强调学科渗透，关心科技发展;注重经典物理与近代物理的融合;体现情感态度与价值观的培养，关注科学?技术?社会观念的渗透。

反映选择性综合不同地区课程资源，考虑农村和城市学生认知特点;精心设计栏目，使教学内容丰富，为教师教学提供了方便;既重共性，又突出系列特色，为学生发展提供空间。强调可操作性注重继承与发展，开发教材辅助资源。

二、面对新课程改教师该怎么做?

(一)、由知识的传授者转变为学生学习的促进者，由学生的管理者转化成学生发展的引导者。

作为传统的知识传授者，教师是知识的唯一灌输者，学生是知识的接受者，教师掌握课堂的主宰权，严格控制和监督学生进行学习，教学以知识传授为宗旨，学生的情感、意志、兴趣、性格等不太受教师的关注。然而，新课改要求教师不再是信息的主要传播者，而应该把形成学生正确的学习态度、方法及较高的迁移能力作为教学的主要任务。要真正担当起促进者的角色，并落实到课堂教学中，教师应该是：

1、做善于调动学生学习兴趣，激发其潜能的“教练”。

2、做学生心理的支持者。

3、做课堂上的促进者。

课堂上的促进者应更像是学生的朋友和知己，学生在讨论的过程中出错时，教师要做的不是责备，而是理解与鼓励。教师为学生营造一个有安全感的学习氛围，是学生最信赖的心理支持源，师生之间由于这种和睦、温暖的关系，一种富有生气的学习氛围便形成了。

新课程强调：“教师是学生活动的组织者和引导者。”新课程要求教师将自己的角色定位在引导者上，要尊重差异性、多样性和创造性。要记住自己的职责是教育所有的学生，坚信每个学生都有学习的潜力，每个学生都能成功。

(二)、用全新的课程理念开创教育的新境界

新世纪课程改革之风，吹开了课堂教学模式革新之幕，使课堂教学模式在经历着一场前所未有的革命。而在这场革命中，教育教学理念无疑是最关键的。因为只有先进的教育教学理念才能催生先进的教育教学行为。

1、树立“以人为本”的新课程观。

为了促进学生的全面发展，丰富学生的各种素养，新课改特别强调各地要严格执行国家课程，落实地方课程，开发校本课程，并要求有条件的地方应编写具有地方和学校特色的相关教材。从某种程度上说，课程问题已成为教育改革的核心问题，需要我们高度重视。

那么，我们所需要的新课程观是什么呢?(1)真正关注学生的主体要求与主体意识的培育，强调对学生个体生命发展的关注，更多地注重学生主体意识的培育以及对学生人格的完善。(2)明确课程是实施培养目标的施工蓝图，是组织教育活动的最主要依据，教师必须把以新课程为依托的教育活动当成是一种创造性劳动，使教学在创造中发展，在发展中创造，演绎出无穷的生命力。(3)思想素质方面，教师应依托新课程中的人文因素，使教学中的情意因素和过程提升到一个新的层面，以达到情感、态度和价值观的和谐可持续发展，使情感、态度和价值观成为教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。

2、建立“一身多面”的新教师观。

新课改倡导以人为本的主体教育，这种教育是发展个性，构建独立人格、倡导以问题为纽带的教育，是着眼于学生学会发展、学会创造的教育。因此，教师不仅在观念上要不断更新，而且教师的角色也要转变。教师应由单纯的教书匠和“传道授业解惑”者，转变为学生“学习活动的组织者、个性发展的辅导者和社会化进程的促进者”，以及把思想政治教学工作作为研究对象的科研者。

(1)从师生关系看，新课改所贯穿的人本精神要求教育作为一种生命活动、作为师生平等交往和对话的过程，这就需要教师从传授知识的核心角色中解脱出来，尽快充当起教学活动中的共在的双主体之一的角色(另一主体是学生)，发挥出教师的主体性作用，促进另一共在主体--学生的主动性、积极性、创造性的充分发挥。从这个意义上说，教师的角色应转变为组织者和引导者。

(2)从教学与研究的关系看，新课程要求教师必须是教科研者。要求教师必须充分发挥自身的教育智慧，在遵循教育规律基础上大胆“标新立异”，敢于突破教材的限制，对教材不断拓展、补充与创新，认真研究教学过程中出现的新生事物，深入探究新的教学模式，不断总结每一时期的教学经验。这一过程是教师由教书匠角色逐渐转化为教科研者角色的过程。

3、确立“交互主体”的新学习观。

(三)、创新教学模式的实验构建教学的新飞跃

课程改革的关键是教学的改革。按照新的教学理念和新的课程标准的要求，教学要关注学生情感、态度和价值观的发展，教法的变革，不可能一蹴而就。只有在新课改的道路上，坚持不断地实践、不断地探索、不断地创新，才能真正构建出完全符合新课改所需要的创新教学模式，推动我国教育事业的发展。对于创新教学模式的探索不能只讲在嘴上、写在纸上，而在行动上不落实。否则，教学就只会停留在原有的层面上，无法实现质的飞跃。新课改也会是穿新鞋走旧路，有声势没实效，最终只能陷于肤浅。

(四)、使物理贴近学生生活、联系社会实际

根据学生的特点和知识、能力水平，可以通过图片、短片、事例说明等向学生展示自然界和生活中的物体，从学生熟悉的事物出发，激发学生的兴趣和动机，调动学生主动探究。

(五)、突出物理学科特点，发挥实验在物理教学中的重要作用

实验是物理学的基础，通过实验激发学生的学习兴趣，养成良好的科学作风，特别是学生获得的亲身体验和实践经验，是十分宝贵和不可替代的。在学中做，在做中学，是目前物理教学十分需要的。

三、新课程改革对教师的要求：

(一)、学识上要有高度

1.是本学科知识要精深。只有学识精深，才能讲课精彩。新课程要求教师必须熟悉本专业的历史和现状，了解最新科研成果和发展趋势。教师只有不断学习，深钻细研，使自己在学识上达到智如泉涌的境界，才能使教学活动充满生命和活力。

2.是相关知识要广博。教师要适应当前学科分化与综合的需要，就必须掌握一定的相邻学科知识。只有知识面广了，知识量多了，才能从学科交叉、学科对比、学科渗透等方面对学生进行启发教育，相反，如果教师孤陋寡闻，知识浅薄，就无法满足学生的求知欲。

3.是理论功底要扎实。教师要把自己的知识和能力转化为学生的知识和能力，仅有丰富的知识是不够的，还必须掌握教育科学的理论和技巧。教师要在教育理论的指导下，在教学过程中充分激发学生的主动性、积极性和创新精神。

(二)、能力上要有广度

1.是教学能力要实。在实施新课程过程中，教师的本领不在于很能讲，而在于很会导，不但能使学生“学会”，更重要的是要使学生“会学”和“学得有乐趣”，这是当代教师能力的重要标准和集中体现。实施新课程，教师应侧重提高调动学生学习积极性，激发其学习兴趣的能力，引导学生开展自主、合作、探究学习的能力等。

2.是表达能力要强。善于清楚地、有说服力地表达自己的思想，通俗易懂地讲解教材，使学生的思维顺畅地开窍和领悟，是优秀教师的基本功之一。因此，教师的语言必须准确、简洁、流利、精彩，并充满教育性，富于启发性，具有针对性，饱含感染性，体现科学性，让语言引人入胜，妙趣横生。

3.是教育机制要活。，

4.是要把握教育分寸。讲究教育的科学性，对待学生既温柔又严厉，既民主又严格，既实事求是又通情达理，既说话合度又方式适宜，从而给学生最恰当的教育。

(三)、人格上要有力度

1.是思想品德要有熏陶作用。“为师之道，端品为先”，高尚的品德是教师重要的人格特征。所以，教师要常修为师之德，始终秉持爱岗敬业，热爱学生，对教育事业有强烈的自豪感、光荣感和责任感，才能为培养人才积极而勤奋地工作。

2.是行为风格要有示范作用。教师不是用工具去影响劳动对象，而是用自身的言行影响学生。所以，教师的职责是用自己的榜样教育学生，自身的一言一行都应成为学生的表率，做到为人处事要诚实，待人接物要谦虚，处理问题要公平，言谈举止要文明。

3.是心理状态要有感染作用。教师在学生面前必须始终保持积极、乐观、向上的心态，正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉，做到不因有所得而得意忘形，不因有所失而愁眉苦脸，不因困难而手足无措，也不因挫折而精神不振，始终保持旺盛的精力和对事业的热爱。

(四)、情感上要有温度

情感教育同认知教育一样重要，师生之间建立良好的情感基础，是有效实施新课程的突破口，也是实现教育成功的前提。

1.是要善于把爱心融入情感。教师在与学生交往中，不但要有爱，而且要善于爱，善于在细微之处融入爱心，在需要之时融入爱心，在批评之中融入爱心，在学生之间融入爱心。只有这样，教师才能真正做到尊重学生、理解学生、信任学生，平等地对待每一位学生，为全体学生充分发展提供优良的成长氛围。

2.是要善于在评价中表达情感。教师教育学生，如果缺失了爱心，说得再多也没用，如果不顾及学生的自尊，说得再对也没用。教师富有爱心和尊重的语言是激发学生学习动机和积极情感的火花。在尊重学生的基础上，对学生的学习评价应体现激励作用，摒弃求全责备和指责训斥，而以肯定、赞扬和鼓励为主。

3.是要善于在交往中增进情感。和谐的师生关系能使学生获得心理上的满足，产生积极的情感体验，进而强化和巩固学生学习的兴趣和热情。所以，教师在和学生相处时必须多一些朋友式的倾听，多一些平等式的理解，多一些民主式的交流，让学生真正体验到教师可信、可靠、可敬、可亲，使师生之间建立稳固的情感关系，从而达到“亲其师信其道”的教育境界。

总而言之，彷如一把钥匙打开一把坚锁。课改恰如一阵春风，正应了那句古诗“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。我们沐浴着课改的春风，定会迈向成功教育的彼岸。

**小学语文新课改心得体会篇九**

近年来，教育界不断推进新课改，为学生提供更加全面的教育资源和优质的教育环境。在这个过程中，我也深受其益，有了更加全面的学习体验和更加高效的学习方法。想起前段时间老师让我们制作课程PPT并展示心得，我回顾了自己的PPT，深感新课改对我的影响实在太大了。接下来，我将就新课改心得体会PPT展示，分享自己的心得和体会。

第一段：传统课程的弊端

在传统课程中，老师往往是主导，学生被动接受知识。学生很难参与到课堂教学中，也难以从中感受到学习的乐趣。除此之外，课堂上总有很多枯燥的知识点需要记忆，也会让学生感到无聊。学生缺乏主动性和创造性，学习的效果也不是很好。

第二段：新课改的优点

新课改采用了更加开放和自主的方式，让学生参与到课堂教学中来。学生可以自由发挥，发挥出自己的特长和才能。同时，新课改也提供了更加丰富的学习资源和丰富的学习环境，让学生在多种学习方式和多种学习场所中选择适合自己的方式。学生发挥主动和创造性的同时也能够提高学习效率。

第三段：设计PPT的意义

课程PPT的设计是新课改的一种具体实践，我们可以通过PPT把新课改的理念转化为实际行动。PPT呈现出来的内容具有生动、直观、方便等特点，能够更好地吸引学生的兴趣和注意力。同时，制作PPT也是一种锻炼，提高了我们的表达和设计能力。

第四段：我的PPT心得体会

在制作课程PPT的过程中，我是以学科教材作为主线，通过多媒体手段来展示和呈现知识点。面对不同的学科，我学会了采用不同的手段和方式来展示内容，不仅能够让学生的观感更好，而且能够起到加深印象的效果。此外，PPT的制作还能够加强老师和学生之间的交流，促进了课堂的互动。

第五段：对心得体会的感悟

通过这次PPT展示和自己的心得体会，我更深刻地理解了新课改的理念与目标。新课改的核心是让学生充分参与到课堂中来，发挥自身的特长和才能，同时也能够在丰富的学习环境中提高学习效率和学习成果。只有通过实践和不断尝试，我们才能够更好地理解和实践新课改的理念，从而为今后的学习和成长奠定更加坚实的基础。

总之，新课改是对传统教育模式的一次升级和更新，它极大地丰富了教育资源，推动了学生的注重主动精神，让我们的教育目标更加多元化。在未来的学习生涯中，我将一直坚持新课改的理念，努力学习和实践，为中国教育的发展作出自己的贡献。

**小学语文新课改心得体会篇十**

新课改是我国教育领域一项重大的变革，旨在构建以学生为中心的教育模式。作为一名教育工作者，我有幸亲眼见证了这一变革的发展过程，并且参与其中。在新课改的实践中，我不仅深刻认识到了其重要意义，也积累了一些宝贵的体会和心得，接下来将与大家分享。

第二段：学生参与程度的提升

新课改的一个重要目标是提高学生的参与程度，激发他们的主动学习能力。在新课改下，我结合教材内容，采用了多种教学方法，如小组合作学习、问题导向学习等。通过这些方法，学生们可以更自由地表达自己的想法，积极参与讨论和探究。他们养成了独立思考、解决问题的能力，不再局限于传统的被动接受知识的角色。同时，我发现学生们在实践中体验到了学习的乐趣，对知识有了更深层次的理解和掌握。

第三段：知识应用能力的提升

新课改注重培养学生的实践能力和创新思维。我经常使用课外实践活动和项目学习来拓宽学生的视野，锻炼他们的能力。例如，在一次自然科学实验课上，我在课堂上鼓励学生们亲自动手操作，在实践中理解科学原理。我还引导学生研究并设计了一个小型风车实验，从中学习了风能转化为电能的原理。通过这些实践活动，学生们不仅仅掌握了知识，更重要的是培养了他们发现问题、解决问题的能力。这种培养对学生的终生发展具有重要意义。

第四段：教师角色的转变

新课改要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的指导者和引导者。我找到了一种平衡，既满足学生的学习需求，也兼顾课程要求。我注重学生的个性发展，尊重他们的选择，培养他们自主学习的能力。在课堂上，我充当着引导者的角色，鼓励学生们充分表达自己的观点，帮助他们发现问题，引导他们解决问题。个别辅导成了我工作中最重要的一部分，我会根据每个学生的不同情况，制定个性化的学习计划。通过与学生的互动，我不仅仅教会了他们知识，也体会到了自己的成长和进步。

第五段：对未来的展望

新课改的实施仅仅是一个开始，未来还有很长的路要走。我相信，以学生为中心的教育模式将会逐渐深入人心，最终成为教育的主流。为了适应新课改的需求，我将不断地学习，提升自己的教育教学水平。同时，我也将鼓励更多的教育工作者加入到新课改的实践中，共同探索学生培养的新路。

总结：

新课改的实施给我带来了很多启示和思考。学生的参与程度和自主学习能力的提升，教师角色的转变以及对知识的应用能力的培养等，都是新课改所取得的可喜成果。然而，要实现教育的全面发展还需要更多的努力和实践。我相信，只要我们共同努力，坚持创新和改革，新课改一定会取得更加显著的成绩，为我国教育事业做出更大的贡献。

**小学语文新课改心得体会篇十一**

在经历了多年的教学实践和反思后，我深刻认识到教育的改革必须始于课堂。因此，当我们的学校开始实行新课改后，我感到非常兴奋。在这个过程中，我参加了许多培训和研讨会，在实践中不断探索和总结，积累了一些宝贵的心得体会。在本文中，我将分享我在新课改实施过程中的几点感悟和思考。

第二段：认识新课改的意义

新课改是中国教育改革的一个重要举措，其目的是为了培养具有创新能力和实践能力的未来人才。这种教育模式跳出了传统的教学方式，更注重学生的自主、创造性思维和实践能力的培养，适应当今社会发展的要求。在这种模式下，课程设置和教学方法都得到了极大的改善，为学生发掘潜力和提升综合素质起到了很大的作用。

第三段：新课改的实践与挑战

在新课改的实践过程中，我也遇到了一些挑战。首先是学生反应。由于学生们习惯了传统的教学方式，无法一下子适应新的教学模式，很多同学会觉得这样的课程太“慢”，不喜欢在课堂上进行小组讨论或课堂讲座。其次，课程设计和教学方法的变化也带来了老师的困扰。在老师对课程和教学方法不够熟悉的情况下，可能会造成教学效果的下降。当然，发现和解决问题才是进步的源动力。

第四段：新课改的启示与认识

通过与同事的交流，我逐渐发现，在新课改中教师不仅要担当教育的普通教师，还要承担教育者和教练的角色。这需要教师们不断提升自己的教育和学术水平，掌握新的教学方法和教育理念，以便更好地开展教学工作。教师需要不断地反思，不断地改进，才能推动新课改的顺利实施。同时，也要重视学生的需求并根据其情况，调整课程和教学方法，如此才有可能取得良好的教育效果。

第五段：结语

总之，新课改带来的教改模式变化是我们广大教师和学生的动力。虽然新课改实施过程中，教育者和学生们遇到了一些困难和挑战，但这正是我们的机会，机会来挖掘我们的潜力并更好的了解每一个学生的需求。课程设置和教学方法的变化，也激发了我们的热情和创新精神，为我们创造更好的教学环境和探索教学经验提供了新的方向。最后，让我们愿意用心体会、积极研讨新的课改模式，搭起平等交流的桥梁，培育更多具有创新精神和实践能力的未来人才。

**小学语文新课改心得体会篇十二**

第一段：引言（200字）

新课改是一项深刻的教育改革措施，旨在提高学生的综合素质和创新能力。作为一名小学教师，我深切感受到了新课改带来的变化和挑战。通过对新课改的实践与探索，我领悟到了许多宝贵的经验和体会，对新课改有了更加深入的理解。

第二段：新课改的优势与问题（200字）

新课改注重培养学生的自主学习能力和创新思维，通过项目、案例等活动形式开展教学。学生能够在参与性强的教学活动中，培养自己的学科素养和解决问题的能力，实现知识的综合应用。然而，在实践中，我们也面临着一些困难和问题。例如，学生的自主学习能力有待提高，学生在项目中分工不均衡等。

第三段：针对问题的探索与解决（300字）

针对学生自主学习能力的提高，我根据课程内容设计了一系列项目活动，鼓励学生探究、实践和分享经验。通过让学生主导学习的过程，激发了学生的学习兴趣和主动性。同时，我也注重培养学生的团队合作意识，通过分组合作的方式，让学生互相学习、协作解决问题。针对学生在项目中分工不均衡的问题，我采取了角色轮换和任务分析的方法，确保每一个学生都能有机会发挥自己的才能。

第四段：新课改给我带来的收获（300字）

通过实践，我发现新课改注重学生的兴趣与实践，给我的教学带来了巨大的变化。学生的参与度明显提高，他们愿意主动探究问题、积极表达自己的意见和思考。同时，我也深刻体会到了学生的个体差异，每个学生都有自己的特长和优势，我们教师应该注重发现和培养学生的个性化发展。另外，新课改也激发了我的教育热情和创新意识，我不仅要求学生创新，也要自我突破，不断更新教学方法和教育理念。

第五段：总结与展望（200字）

新课改是一项持续的教育改革措施，我们需要不断总结经验，改进教学方法。作为老师，我会进一步提高自己的教学水平，更加注重学生的参与和发展。同时，我也期待教育部门能够提供更好的政策支持和教育资源，为新课改的推进创造更好的条件。通过共同努力，我们一定能够取得更好的教育成果。

总结：通过新课改的实践探索，我深刻的体会到了其带来的优势和问题，并通过一系列的解决方法，提高了学生的自主学习能力和创新思维。同时，新课改也给了我很多教育启发和教学方法的改进。希望在不断的努力和改进中，我们能够为学生提供更好的教育环境和学习机会。

**小学语文新课改心得体会篇十三**

我校在7月12日至7月15日组织我们参加了省新课改教师远程培训，通过四天的学习，收获颇多。

首先，在教授的解读下，我更深的了解新课程标准的意义、目标、理念。通过学习，我意识到如今英语课堂应该以学生为主体,老师更多的应该是导向性作用.在发展学生听说读写的同时，注重培养学生用英语与他人交流的能力，和学会学习的能力,为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础，不断开阔学生视野，丰富生活经历，发展跨文化意识，促进创新思维，形成良好的品格和正确的价值观，并培养发展终生学习的能力。英语作为语言工具应该具备人文性目的和工具性目的。因此，我们教师在英语教学中应保证学生英语学习的\'“用中学，学中用，学为用”的原则。

其次，教授也反复强调实践的重要性。通过学习思考，我深刻认识到高中英语是大众英语教育，应该让绝大部分学生会说、敢说英语。在教学课程中，应该因材施教,让不同层次的学生都有所收获,优化学习方式，提高自主学习的能力，让学生学会学习。高中英语发展的重点是用英语思维和表达，在人际交往中得体地运用英语，培养学生获取信息、处理信息的能力。此外，对外研社编制的新教材也有了一定的认识，明确了教材基本结构：比如必修分为1-5册，顺序选修为6-8册，这有利于我们教师今后指导学生进行选课。我们作为教师应该提前纵观全套教材，形成对全套教材的整体认识，了解在什么地方讲什么。

第三，在新课标的指引下，教师应该改变教学观念。注重培养学生能力,提倡自主学习,注重学习策略.创造性的使用教材.第四，在教学过程中及教学告一段落时均要学会对教学进行评价。评价方式主要以考试为常见可实施方式。陈文存教授在此方面给了我巨大的启发。作为教师，应该明白考试是服务于教学的，用于反思教学过程，从而逐步提高教学能力，找出学生的问题所在。当然，反思是伴随整个教学过程的，因此更应该注重形成性评价。

**小学语文新课改心得体会篇十四**

随着新课程改革的推进，我有幸参与到了新的教育教学实践中。在这一过程中，我不仅深刻认识到了新课改的理念与目标，也发现了其中的一些挑战和困惑。但是，通过不断地实践和总结，我逐渐领悟了新课程改革的核心价值与实践方法，并获得了一定的心得体会。在此，我想分享这些体会与大家。

首先，新课改强调学生的主体地位。在过去传统的教育模式中，教师扮演着主导角色，几乎所有的教学活动都是以教师为中心展开的。而在新课改中，学生成为学习的主体，教师的角色变为辅助和引导。这一转变对于我来说是一个巨大的挑战。在实践过程中，我发现学生们对于自主学习的能力和兴趣缺乏，他们更习惯被动接受知识而不是主动探究。因此，我开始通过一些启发式的方法来激发学生的兴趣，鼓励他们思考和提问。例如，我在课堂上引入问题导向的学习，通过实际问题来启发学生思考和探究，在他们的兴趣点上进行拓展。通过这样的努力，我发现学生的学习兴趣得到了提高，并且他们在学习中的主动性和创造性也得到了增强。

其次，新课改倡导跨学科和综合素养的培养。传统的课程设置往往过于专业化，学生们只是被动地接受知识的分割和划分。而在新课程中，要求教师在教学过程中加强综合素养的培养，将学科知识与现实生活相结合，培养学生的创新思维和综合能力。在实践中，我积极引入多种学科的内容和教学资源，培养学生的跨学科思维能力。例如，在语文课上，我引入了一些与社会科学相关的案例，让学生从语言的角度来分析和思考社会问题。通过这样的实践，我发现学生们的综合能力得到了明显的提高，他们能够更好地将课程知识应用到实际情境中，并进行创新性的思考和解决问题。

再次，新课改强调以学生为中心的评价体系。在传统的教育模式中，评价往往只是对学生知识的获取情况进行简单的测试和考核。而在新课程改革中，教师需要通过多种评价方式来了解学生的全面能力和发展情况。在实践中，我逐渐摒弃了只以成绩为导向的评价方式，开始关注学生的思维方式和问题解决能力。例如，在一次作文评价中，我不再只对学生的作文篇幅和语言表达进行评价，而更注重评价学生的思辨能力和创新思维。通过这样的评价方式，我发现学生们的学习动力和自主性得到了进一步激发，他们开始更加主动地思考和表达自己的观点。

最后，新课改突出了学生的兴趣和养成素质的培养。在传统的教育模式中，课程内容往往过于抽象，难以引起学生的兴趣，而缺乏对学生的养成素质的培养。而在新课程改革中，教师需要根据学生的兴趣点来设计课程内容，注重培养学生的创造力和实践能力。在实践中，我积极引导学生做一些实践性的活动，例如科学实验、社会调查等。通过这样的实践，我发现学生们对于课程内容的兴趣度明显提高，他们愿意主动参与到实践中，从而更好地理解和应用所学知识。

总而言之，通过实践与总结，我逐渐领悟到了新课程改革的核心价值与实践方法。在新课改下，将学生作为主体，强化跨学科与综合素养的培养，以学生为中心的评价体系，以及培养学生的兴趣和养成素质，都是我们应该关注和努力去实践的方向。虽然面临一些挑战和困惑，但是新课程改革给予我们的机遇和启发也是前所未有的。相信在全体教师的共同努力下，新课改一定能够让每个学生都得到更全面、更有意义的教育。

**小学语文新课改心得体会篇十五**

随着时代的进步，基础教育也由传统的“应试教育”转向全面的素质教育，课程改革已经在各实验区辅开。新课程的实验对教育管理者和一线教师素质提出了更高的要求。一方面，这一全新的教学理念给学校带来了新观点、新气象、新变化，给学校的课堂教学注入了新的生机和活力；另一方面在教学实施中也产生了新的困难和问题。

制约新课改能否顺利实施的最关键因素就是师资水平，而课改的最大成果之一就是体现新课改精神的教师的教育教学水平的提高。教师的成长，观念更新是前提，专业化成长是基础。新课程的制定是基于许多新的观念基础上的，因此，能否理解、认同、内化这些新的观念，是关系到新课程能否顺利实施的最基本的条件。新课程倡导了许多新的教育理念，其中，“一切为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念，要真正将这一核心理念转化成教师的行动，在开学之前我们就组织老师进行了培训，让老师们清楚了改革的背景、目标，明确了新课改的任务要求及实施做法，逐步建立了民主、平等的师生观、现代课程观。

高中化学新教材全面渗透了化学课程标准中知识与技能，过程与方法，情感态度和价值观三个纬度的三维教育。为此，我们高中化学教师必须要转变观念，改进传统的课堂教学模式，创建一种新型的课堂教学模式，创建新型的师生关系。1、转变角色，提高学生的实验能力。

教师与学生角色的转变：以前，教师是课堂的主角，学生是配角；教师是主动的，学生是被动的。这种角色，导致老师上课一言堂，学生因角色的被动而导致学习缺少主动探究的兴趣，课堂沉闷。教师要变主角为配角，做学生的朋友；变教学为导学，变演讲为参与。学生要变配角为主角，积极发言，大胆质疑，参与讨论，主动探究。师生角色转变后，课堂教学发生了明显变化：师生互动的.机会多了，学生思考的空间大了，学生实验的课时多了，学生探究的能力强了，课堂学习气氛活跃了，学习与现实生活的联系密切了。新教材把老教材的“演示实验”内容都改成以“观察·思考”、“活动·探究”、“动手实践”等具有发现学习特征的形式呈现，倡导的是一种全新的教与学的思想，强调的是在获取知识过程中发现、探究、互动与合作。我们的教学活动一定要遵循教材的指导思想，多采用预测性质、实验探索、验证预测、得出结论的教学形式，加强学生的自主探究和学生间的交流、师生间的交流，让学生自己去设计试验，亲自动手去做、去探究、去思考，在探究中学习，同时培养了合作意识，提高了实验能力。

2、不为教材为教材，整合课程资源

新课标下，教材只是课标的一种呈现形式，因此不要把教材看死，要敢于打破其结构，穿插学习，例如：学习《必修二》有机化学知识完全可和选修《有机化学基础》一块学习。再者，不同版本的教材对相同知识有不同的呈现方式，因此要结合不同版本教材，选自学生最容易接受的版本。

3、发挥化学学科的特点，充分挖掘以教材为主线的课程资源，进行人文精神教育

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn