# 祖国真美科学活动教案反思(优秀10篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-06-07

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。祖国真美科学活动教案反思篇一...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**祖国真美科学活动教案反思篇一**

本次活动的设计及准备总体来说是比较用心的，但是经过上课之后，让我又有了几点新的想法：

导入部分我原来的引导语较为平淡“今天老师带来了另一个幼儿园小朋友们拍摄的一段广告，请你们看看他们在广告里都做了些什么？”激发幼儿的兴趣欠。如果我设计为：提问——小朋友们，这是什么？（师伸出手指问幼儿，幼儿即兴回答。）这样的提问设疑，可以使幼儿发散思维的大胆去想、去说，因为谁也不知道老师到底想说“手指”是什么，这样的问题还能够与“导入视频”中的环节吻合，既能够激发了幼儿的兴趣，又能够与视频巧妙的结合！

因这是科学活动，幼儿的操作和探索是不可缺少的；又因不能就一而一的原则，我考虑到可以在探索环节整合“数学领域内容”，但是我只是一味的想到了“操作、探索的`不可缺少和整合领域”，却没有适时的考虑到幼儿年龄的特点，所以使得印“指纹印”的环节显得很拖拉，而且不仅时间很长、效果也不是很好，有很多幼儿的指纹印的不是很清晰，也导致了后面的点数环节出现脱节，可见，让幼儿自己印指纹印是不太合适的。不如就让幼儿用放大镜来直观的观察自己的指纹，然后将观察到的记录到记录表上，这样或许在节约时间的同时，能够让人觉得本节课是由科学的、操作的、探索的、整合的一系列活动而呈现出闪光一面。

在认识指纹的环节中，我本想有一环节是请幼儿根据指纹的样子，为三种不同的指纹起名字，从而起到发散幼儿想象力的目的。结果，在出示指纹图片时，下方写上了指纹的名字，孩子们还没有来得及发散思维，就被指纹的“正确”名字把思想牢固了，不仅没有展现出“发散幼儿想象力”的闪光之处，还适得其反，显得老师不够灵敏！

总之，本次活动经过了反思后，觉得有很多不足和能够改进的地方，我将会在今后继续将本次活动完善，并尝试试教！

**祖国真美科学活动教案反思篇二**

本节课我能按我的教学目标完成我的教学任务。我通过大量的实物让幼儿比较大小一样大，在第一环节出示盆子让幼儿比较大、小一样大时，大多数的孩子能通过观察比较找出大盆、小盆、一样大的盆。在集体操作练习这个环节是突破教学教学重难点的环节，我为孩子们准备了一个绿色的大圆形、一个黄色的小圆形、两个蓝色的一样大的圆形。在操作过程中我清楚地观察到每个孩子的发展水平，能力强弱，大部分孩子都能积极参与，但有部分孩子操作目的不明确，这可能我给他们准备的圆形太多，以至导致一些孩子不懂得怎样拿。在第三环节游戏中我进行了一些调整，孩子的兴致最高，通过活动延伸这一环节巩固了孩子对大小的认识，但在摸到物体后孩子对物体的描述还欠佳。在日后的语言表达能力方面还得多加强培养。

**祖国真美科学活动教案反思篇三**

1、分析方案（回顾这3种方案）。

（1）师：在这3种方案中，哪些人最忙，哪些人闲着？

(2)师：方案1和方案2中有人忙着，有人闲着。所以不是最节时方案。

2、师：而方案3中，老师没闲着，接到通知的队员也没闲着，即：一个也不闲着这种打电话的方法可以为我们节省很多时间。

3、师：对比一下这三种方案，你最喜欢哪一种？为什么？让学生尝试着如何用数学语言表述出来，锻炼学生的逻辑思维和语言能力。

?设计意图】让学生对比三种方案，经历优化的过程）

**祖国真美科学活动教案反思篇四**

每次分果时，孩子们都喊着：老师我要大的，每一次我都因势利导拿出一大一小的两个果让孩子们作比较，他们能通过观察比较很快能说出那个大那个小，但当我出示两个一样大的果让孩子们比较时。他们就不知道用语言描述：“两个果一样大”所以在上学期教研课我特设计了此活动，意在培养孩子们的观察、比较能力，学习描述物体的.大小特征。

**祖国真美科学活动教案反思篇五**

1.电话本领大。

师：电话有什么用处?你见过的电话是什么样子的?

师放ppt，引导幼儿观察电话机上的电话线。我们家里用的电话叫固定电话，每只固定电话的电话听筒上都有一条弯弯绕绕的电话线，这根电话线可以拉长可以缩短，线是一圈一圈的，我们叫它螺旋线。

2.剪贴小电话1)带幼儿观察图片：这个电话机上缺了什么?;(电话线)没有电话线能打电话吗?怎么办?我们用小剪刀来剪一条电话线吧。

2)师出示一个用彩纸剪好的圆，让幼儿观察形状，问：这是什么形状?等会它会变魔术，会变成一圈一圈的电话线。

4)展示螺旋线，师：刚才的圆变成了什么?你看这螺旋线像什么?

师：光有了电话线就能打电话了吗?瞧，这个电话机手柄上还缺了什么?(听筒和话筒)那我们来把听筒和话筒也添上去吧。电话听筒用我们以前对折剪爬山坡的技能剪出两个圆，贴到电话手柄的两头就可以了。

3、幼儿操作，教师巡回指导，提醒幼儿在剪螺旋线时要注意不能剪断，尽量让这条电话线变得长长的。

**祖国真美科学活动教案反思篇六**

(一)、出示大熊和小熊图片，让幼儿说出那个大，那个小。

1、教师拿出衣服请个别幼儿找出大衣服给大熊穿上，找出小衣服给小熊穿。

2、教师拿出果请个别幼儿把大果送给大熊，小果送给小熊。

3、教师出示一些碗，请个别幼儿上来找出一样大的碗

（二）集体操作练习

听指令取图形。教师出示两种大小不同的图形纸片若干，并发出指令，请幼儿拿大圆形、小圆形或一样大的圆形，幼儿马上从桌上拿出相应的圆形纸片举起来。教师的指令可以多样化，，如教师用大和小描述各种实物，可以说“大西瓜”“小苹果”，幼儿拿出相应的圆形纸片。

**祖国真美科学活动教案反思篇七**

《鸟兽大战》这个活动主要是让幼儿了解鸟兽的基本特征，积极调动已有经验大胆标书与分类。在这个活动中，我通过教学课件让幼儿更能够直观的感受鸟类与兽类之间的异同。在本次活动开始之前，我就让幼儿去了解了一些关于鸟类和兽类的有关知识，因此在活动开始的时候，幼儿的兴趣就非常的\'高，每位幼儿都能根据自己的想法进行大胆的表达。但是在问道，蝙蝠到底是鸟类还是兽类的时候，班级中出现了较大的分歧，这让教师的活动开展有了一个很好的承前启后的效果。因为是多媒体直观感受，所以幼儿的关注力非常的强，都能感受并指出鸟类和兽类他们各自的特点。

在最后的自主填写的时候，我给他们了一些图片进行操作，分析、评论，让他们对整个故事和鸟兽的区别有一个整体性的巩固。在活动的尾声，有几个小朋友提出了几个问题，例如：鲸鱼是鸟类还是兽类啊？袋鼠是鸟类还是兽类啊？鸵鸟呢？针对这几个幼儿提出的问题，我和孩子们进行了一个整体学习，首先是找到图片，让他们观察这些动物的形貌特征，然后再根据他们的哺乳现象进行一个细致的观察，最后由孩子们自己得出结论。

孩子们对自己所得到的成果表示非常的开心，感觉自己突然间变得非常的出色，有非常自豪的成功感，所以我觉得这个活动是非常的成功的，让孩子们得到了经验的同时，也提升了他们良好的自我感觉。

**祖国真美科学活动教案反思篇八**

在上一个主题网《我的生活》中，孩子们非常喜欢科学活动《灯的秘密》，对于电灯为什么能够亮起来十分感兴趣。在本次活动中，我借用了手电筒这个孩子们常见的生活用品，帮助孩子们通过操作探究和试验论证了解手电筒的结构和安装方法。了解手电筒的简单结构是本次活动的重点，运用集体活动和分散活动相结合的形式，采用情景法、提问法、操作法、探究法进行突破。活动的难点是认识电池的正、负极，通过引导幼儿进行比较观察、科学探究、操作论证等方法，同时配以多媒体课件引导孩子们突破难点。

1、通过活动，激发幼儿参加科学实验活动的兴趣。

2、培养幼儿较敏锐的观察力和初步的科学探究能力。

3、引导幼儿初步了解手电筒的结构及其安装方法，认识电池的正、负两极。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

手电筒人手一个、小筐五个、多媒体课件一个

1、设置情景，提出问题“谁可以给我们带来亮光？”

2、操作探究：“手电筒里都有什么？”

这是活动的重点，引导幼儿在操作中得出结论。

3、设置疑问：“手电筒为什么能够发出亮光来？”

引导幼儿进行充分、积极的讨论。

4、操作验证：

(1)观察电池，认识电池的正、负极。

(2)通过观察，学习两节电池的安装方法。

5、知识扩展：初步了解多种高科技的手电筒和电池。

6、活动延伸：“是两节电池连在一起亮还是三节电池连在一起亮？”

在进行了上次活动《灯的秘密》之后，孩子们对电的有关知识产生了浓厚的兴趣，了解了电灯、电线、钨丝等相关知识。的确兴趣是孩子最好的老师，是一次活动顺利进行的有力保证，本次活动中97%的孩子对此产生了浓厚的兴趣，能够积极的参与到活动中来。

从活动目标的制定来看：有两点优势，其一与以前相比目标制定得更加清晰，层次分明，其二目标的制定符合本班幼儿的实际情况，由于本班幼儿从小班开始一直进行着科学实验活动，运用着各种实验方法，所以本次活动培养幼儿较敏锐的观察力，又随着幼儿年龄的增长开始培养幼儿初步的科学探究能力。

从活动过程的制定和实施来看：暴露出以下几点不足：

1、引导幼儿进行观察和动手操作的.环节进行的还不够透彻。比如在幼儿拆开手电筒之后还应该引导幼儿全面的说出手电筒的材料，为后面的探究打下基础，而活动中却漏说了手电筒了还有开关、玻璃片等。

2、应该在吃透孩子上多下功夫。活动前设想的是孩子们会把手电筒完全拆开却没有想到很多孩子并没有这样做，导致了后面的安装手电筒这一环节进行得不好，没有达到预想的后果致使75%的孩子并没有操作安装手电筒的过程。

3、活动进行中的灵活性还应该再加强。看到孩子们没有把手电工拆开就应该及时的提醒孩子们或进行正确的示范加以引导，这样就可以避免不该出现的问题。

4、心理素质和对待活动的认真态度还应该进一步提高。

本次活动较之以前相比也有进步的地方：例如活动的层次清晰了，更注重观察在科学活动中的分量，能把一节电池单拿出来引导幼儿进行较细致的观察，为后面的引导幼儿观察两节电池相联的方法打下基础。

在今后的活动中，还要取长补短不断的积累实践经验，提高自己的教学水平。

**祖国真美科学活动教案反思篇九**

幼儿园《纲要》指出，教育活动内容的选择既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野，艺术领域也明确要求指导幼儿利用身边的物品或材料开展教学活动，而大班的幼儿具有一定的想象力，因此我以盖子为主材料，设计了《盖子宝宝旅行记》这一活动，让幼儿根据盖子拓印的形状，大胆的想象，用色彩鲜艳的油性笔，高光笔进行添画，既让幼儿体验到了创作的乐趣，又增强了他们讲述的能力。

1、用添加的方法把盖子变成不同的形象。2、幼儿能积极地参与活动，体验想象、创造的乐趣。

用拓印的方法和添画法表现出盖子不同的形象。

1、各种各样的盖子，黑色的长卷一幅，各种颜色的颜料。2、高光笔，油性笔，幼儿每人各一支。3、《郊游》的音乐，轻音乐。

1、幼儿观察不同形状的盖子。师：今天老师带小朋友去森林里旅行，出发吧！(幼儿随音乐进入教室)师: 咦，我们遇到了谁？盖子今天躺在这里，没有人和他一起玩，我们现在和他一起玩一玩好吗？在玩之前，老师有两个问题要提出，你的盖子和其他的盖子宝宝有什么不同？如果盖子可以走路的话可以怎么走？(幼:形状不同，颜色不同、花纹不一样、图案不一样、大小不一样、有的高，有的矮……)

2、 引导幼儿在轻松的音乐中体验盖子拓印的乐趣。师:这些盖子说：“我天天躺在这里动都不能动，我也好想和小朋友一起去旅行，你们愿意帮帮我吗？”(幼:愿意)那我们要怎样帮帮它呢？但是盖子想穿很漂亮的衣服，你们看老师在后面准备了什么？(幼:颜料)现在请小朋友挑一个你喜欢的盖子给她穿上漂亮的衣服，开始行动吧！

4、幼儿根据盖子拓印的影像，进行大胆的想象，把盖子变成不同的形象。师:盖子终于出来旅行了，他现在可高兴了，看这个盖子它走着走着，遇到了谁？你们觉得它像什么？它又走着走着遇到了谁？盖子呀，在旅行的路上肯定会遇到很多有趣的故事，那就看小朋友等一下能不能帮忙把这些还没有变身的盖子，变成一些更有意思的东西，你们觉得它像什么，你就把它变成什么。(幼儿操作，教师巡回指导。

本节课我 首先，是游戏法游戏能调动幼儿的兴趣，兴趣是幼儿最好的老师，活动的开始我就以小朋友去森林里旅行碰到了盖子宝宝，盖子宝宝要和小朋友玩一玩的游戏来导入，充分调动了幼儿的积极性。

其次，我还让幼儿用盖子拓印并将盖子宝宝的五官和肢体，还有盖子变成的不同的形象，用绘画的方式表现出来，发挥了幼儿的主动性、自主性和创造性使幼儿体验创作的乐趣，建立学习的兴趣与信心。

**祖国真美科学活动教案反思篇十**

幼儿科学教育的目的在于培育幼儿的探索欲望和精神，对幼儿来说，科学是一个过程——是他们发现问题，提出问题，验证问题的过程。我们班的幼儿年龄偏小，我在平时的教学中发现，他们对事物的观察不够专心和仔细，也不太爱提问题，因此我设计了这个活动，旨在引导幼儿通过仔细的观察和比较发现指纹的秘密，并培养幼儿热爱科学、探索科学的精神。

1、通过观察和比较发现指纹的秘密，了解指纹的基本特征。

2、从各个方面了解指纹的作用，树立科学的观点。

3、激发幼儿动手动脑的积极性，体验发现的快乐。

4、培养仔细观察的良好习惯。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、(幼儿)父母和自己的指纹图各自一张；

2、(教师)各种指纹放大图；

3、(教师)放大镜每人一个；

4、(教师)从各种渠道(网络、书籍、报刊)收集的相关图片一组。

1、印指纹：

幼儿分组玩印指纹的游戏；

把放大镜发给孩子，让幼儿观察，印完指纹后在纸上发现了什么、胶泥上又留下了什么？

2、讲述故事：

听老师讲的小故事，引出课题；

引导幼儿观察自己的指纹，比较自己和同伴的指纹有何不同；

比较自己的指纹和父母的指纹又有什么不同；

教师引导：小朋友们，你们每个人都是爸爸妈妈生的，孩子和父母总是长得很像，被别人称作“亲子脸”。

幼：我奶奶说我长得和妈妈一模一样

幼：我鼻子长得像爸爸

幼：我眼睛长得像奶奶……

孩子：有“亲子脸”，就有“亲子指纹”

孩子：不对，侦探片里面说，每个人的指纹都不同的

教师：那大家把带来的爸爸妈妈的指纹图和自己的对比一下，看看谁说的对？

孩子们比较后一致得出结论，指纹和爸爸妈妈的没有一个一样。

[幼儿发挥]老师，我们和爸爸妈妈只长得相像，但是还是有不像的地方，并不是真的完全一样，所以我们的指纹也不是完全一样啊！可是我小姨生的是双胞胎，他们长得一样，声音一样，穿得一样，连动作都一样，他们的指纹也应该是一样的呀！(很多孩子都点头表示同意)

教师：这个问题提得很好，我这里刚好有一幅双胞胎的指纹，小朋友们可以看一看，他们是不是一样。(出示指纹图)共同分析比较双胞胎的指纹，小结指纹的秘密。

教师给孩子们读一段文章，证明孩子们的结论是正确的。并让孩子们明确知道，任何人指纹都是不可能相同的。

3、指纹特征：

出示一组关于指纹分类的图片，向孩子们介绍几种类型指纹的特点；

让孩子们再次观察自己和父母的指纹，并将其分类。

告诉大家，指纹的形状和每个人的性格等没有必然的相关性，更不会因为谁的指纹长成什么样就证明他聪明与否，让孩子们树立科学的观念。

4、自由讨论：

向孩子们展示从各种渠道(网络、书籍、报刊)收集来的关于指纹的图片；

让孩子们自由讨论指纹都有什么作用；

幼：那幅图我认识，那是指纹锁，《007》里的邦德就用这种锁；

幼：我晚上看侦探片，里面的警察叔叔就靠罪犯留在杯子上的指纹破了案。

幼：还有医院，我们一出生，医生就给我们印了指纹，这样爸爸妈妈就不会抱错宝宝了

幼：在电脑和手机上装指纹锁，小偷就偷不了它们了，因为他偷了也没用……

老师总结指纹的用途。

5、延伸活动：动物有指纹吗？它们的指纹一样吗？

在活动快结束时，有孩子提出了问题：老师，我们每个人都有手，所以我们都有指纹，那么小猫小狗也有手，那它们也有指纹吗？其他孩子也有了相同的疑问。于是我临时增加了这个延伸活动，让孩子们观察了幼儿园里饲养的几种小动物如小兔子等，并让他们互相讨论，还布置了回家查资料的任务，明天大家再进行深入讨论，这样可以培养他们持续探索的精神和动手调查研究的能力。

6、游戏：让孩子们分组玩儿警察抓小偷的游戏，让小偷们留下指纹，小警察们根据指纹来抓小偷。

7、总结。

本次活动因经过较为充分的准备，总体来说是比较成功的。尤其因为这次活动的\'生成不是单方面出自老师的设计，而是融入了幼儿的自主选择，是真正能够让幼儿感兴趣的课题。课后，大部分孩子都比较全面的掌握了指纹的特征、用途等。由于这是幼儿自己感兴趣的话题，所以孩子们的准备都比较积极，在课堂上的提问也更加踊跃起来，师幼互动较好。更重要的是，他们有了自己的思考，在这次活动中，他们不仅是课程的参与者，更是课程的设计者。我作为老师也及时对课程计划做出了相应更改。然而本次活动也同样存在不足之处，我没有充分考虑到教学过程中可能出现的变数，例如幼儿对创胞胎的指纹问题提出的疑问，如果不是当时准备时碰巧准备了双胞胎的指纹放大图，在幼儿提出问题时，我就只能枯燥的讲解知识，而不能直观的让他们观察，那我讲课的效果将会大打折扣。而由于时间原因，最后的游戏和总结时间都比较仓促。因此我认为在以后的课程教学中，我应当更加注意考虑教学过程中可能出现的问题，充分准备并加强对时间的控制。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn