# 2024年提高教学质量心得体会(精选14篇)

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-06-06

*心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。提高教学质量心得体会篇一近年来，随着教育事业的迅猛发展，教师的教学质量也受到了越来越...*

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**提高教学质量心得体会篇一**

近年来，随着教育事业的迅猛发展，教师的教学质量也受到了越来越多的关注。为了提高自己的教学水平，我参加了一次关于提高教学质量的研修。通过这次研修，我对教学质量提升有了更深刻的认识，收获了很多宝贵的经验，下面我将从目标明确、教育方法改进、学科知识更新、评价标准规范、教师专业发展这几个方面来交流一下我的体会。

首先，通过这次研修，我明确了自己的教学目标。在过去的教学过程中，我常常盲目地追求完成教学任务，而忽略了学生的主体地位。因此，我在研修中强调了培养学生的主体能动性，帮助他们形成扎实的基础和独立的学习能力。同时，我认识到教学目标应该与学科目标相结合，如何让学生不仅掌握知识，还能将知识运用于实践中，这是我所需要关注的问题，我将在今后的教学中更加注重培养学生的综合能力。

其次，教育方法的改进对于教学质量的提升至关重要。在研修中，我们通过观摩课堂、互帮互助等方式交流了教学经验，我受益匪浅。我清楚地意识到，传统的教学模式已经不能满足学生的需求，我们应该发掘多种教育方法，如小组合作学习、项目制学习等，以培养学生的创新精神和团队合作能力。在今后的教学中，我将尝试运用这些新的教育方法，不断改进自己的教学方式，提高教学效果。

第三，学科知识的更新对于提高教学质量至关重要。在研修中，我发现很多新的教育理念和方法正在不断涌现。为了跟上时代发展的步伐，我应该加强学科知识的学习和更新，不断提升自己的专业能力。只有通过学习新的知识和理论，我才能更好地指导学生，更好地完成教学任务。因此，我将积极参加各种学术研讨会和教学培训，与同行进行交流，及时更新自己的学科知识。

第四，评价标准的规范对于提高教学质量至关重要。在过去的教学中，我常常根据个人的喜好和习惯进行评价，这样往往会给学生带来困惑和压力。通过这次研修，我知道了科学、公正、客观的评价标准对于学生的成长至关重要。因此，我会制定合理的评价标准，注重学生的个体差异，关注学生的全面发展。我会使用多种评价方法，如学科测验、作品展示等，以客观公正的态度评估学生的学习成果，并根据评价结果及时调整教学策略。

最后，教师专业发展是保证教学质量提升的重要保障。在研修中，我明白了作为一名教师，不仅要具备扎实的学科知识，还要不断提高自己的教学能力和教育素养。因此，我会定期参加各种教育培训活动，学习教育理论和方法，并在实践中不断总结经验，提高自己的专业素养。同时，我还将积极参与学科研究，深入了解学科的前沿动态，不断更新自己的学科知识，提高自己的教育水平。

通过这次提高教学质量研修，我对自己的教学质量提升有了更深刻的认识。我将明确目标、改进教育方法、更新学科知识、规范评价标准、积极发展专业能力，为提高教学质量而不断努力。我相信，在不久的将来，我一定能成为一名优秀的教师，为学生的成长和未来贡献自己的力量。

**提高教学质量心得体会篇二**

经过一个学期的教学实践，自己总结了不少的经验教训。同时，通过听一些老师的课和经验介绍，也有不少收获。现在就将这些零碎的体会稍加整理，写一篇心得。

首先要谈的是课堂管理方面的体会。自己在管理低段这一方面的经验可以说是一片空白，许多东西都是从一些有经验的教师那里学来的。比如说，课前可说些题外话，调动一下学生的情绪；当观察到学生有疲劳的表现时，可说些轻松话缓解他们的疲劳。在课堂管理方面，我个人总结出来的一点经验就是可以在教学的过程中通过各种方式让学生积极参与你的课堂，这是一种避免学生因为无所事事而讲话，趴睡的有效方法。比如说，可以在课堂上多提问、多采用启发式语言引导学生思考问题。再比如说，我在教思品课的过程中难免要穿插一些与有关的小故事，在这种情况下，我就尽量同学去讲自己的事，而不是我自己去讲，给学生多一些参与教学的机会。通过一段时间的实践，我发现在正常情况下，这些方法还是很有效的。

在课堂教学方面我也有以下几点体会：

1、针对学生班额大这一实际情况，在整个学期甚至一学年的教学安排上，可采取由易到难的做法。比如一开始对他们的课堂提问或课后作业，可以出一些比较简单的题目。这样做既照顾到了学生的实际情况，又摆脱了一味迁就学生的尴尬局面。

2、可以在教学过程中教会学生一些学习方法，而且让他们掌握这些方法的方式也是多种多样的。比如有一次在讲到什么是分数的意义时，老师可以先做示范，学生再模仿。他说得不是很完整，于是我让学生注意听我是怎样去介绍的，介绍完后，我还特别给他们强调了一下怎样归纳概念内容的方法。后来学生概括得就全面多了。有时还可以将一些思维方法融于你的板书和授课过程中，那么学生听多了你的课后，在不知不觉中就形成了这样思路，也就掌握了这种思维方法。

3、在课堂上，要多留意学生的反应，如果能够发现那些能回答出你问题的学生，并把他们叫起来回答问题，那么受到关注的喜悦感和答对问题的成功感，将会对学生产生巨大的鼓舞作用。我觉得这也算是一种和学生进行交流的方法。

4、我觉得一个老师要讲好一堂课除了认真备课外，还应该多阅读，以扩大自己的知识面，进而提高课堂上自由发挥的能力。在教学过程中，我有这样的经历，就是许多在备课时设想到的内容，在讲课的过程中突然想到了，并且讲出来后对整节课具有要求自己去扩大知识面，以提高自己临场发挥的能力。

5、要大胆尝试：老师因为对新教材经验不足，对许多事情该不该做，该怎么做，没有十足的把握，在这种情况下，我觉得除了多问别人请教以外，还应大胆尝试，不应该因为害怕失败而裹足不前。

6、一个人在做任何事情的过程中，都会形成各种各样的思维定势，教学也不例外。对一个新老师来说，当他想出了一个教学的好方法，并且实施起来非常有效后，他就有可能一直采用这个方法。我个人认为任何方法都是有利又有弊的，教学模式化不一定就时时有效。所以我认为老师该发挥自己干劲，思维活跃点，克服人类共有的惰性，经常打破自己的思维定势，多想新方法。

以上是就课堂管理和课堂教学这两方面所谈的几点体会，下面我想谈一下自己对于德育工作的一些想法。

德育工作一向是工作的重点，也是工作的难点。对于德育的一些常规工作，我倒没什么困惑，只是对于做学生的思想工作方面，我一直涉足不深。因为我认为一个老师在只有很少的心理学知识，对心理学的最新发现缺乏了解的情况下，凭个人的主观臆断，自己的道德评价标准去做学生的思想工作是非常不负责任的。越是教那些年龄小的学生的老师，思想工作越不好做。之所以会出现这种现象，是因为心理学知识在教育中的重要性是和学生的年龄成反比的，一个老师只有具备更多的心理学知识，才能对学生进行正确的引导。根据一些心理学研究表明，爱慕虚荣的人更容易成功，据调查，许多成功人士都有很强的的虚荣心；势利的人更具有创造性。看了这些报导以后，我觉得很矛盾，如果我向学生宣扬爱慕虚荣的好事，那就会违反—社—会的评价标准，如果我教育学生不要爱慕虚荣，那么我就会抑制促使他成功的因素。其实，在德育工作的过程中，类似这样的问题还有很多，这就使得我很少去做学生的思想工作。

以上就是我在一学期的教学实践中，所积累的一些体会，写出来，希望能和大家共同探讨。

**提高教学质量心得体会篇三**

提高整体教学质量心得体会分为五个部分：明确目标，注重研究，激发学生兴趣，创建良好氛围和鼓励互动。本文将详细介绍这些方面的具体做法。

第一段：明确目标

在提高整体教学质量的过程中，明确教学目标是非常重要的。教师应该清楚地了解自己的教学目标是什么，然后采取相应的教学策略。例如，在英语教学中，如果教师的目标是帮助学生提高口语表达能力，那么教师可以采取一些口语训练的活动，如角色扮演或小组讨论，以提高学生的口语表达能力。

第二段：注重研究

提高整体教学质量也需要教师注重教学研究。教师应该通过不断的学习和研究来提升自己的教学水平。他们可以参加教育培训课程、阅读相关教育专业书籍和期刊，并与其他教师进行交流和讨论。此外，教师还可以观察其他优秀教师授课，借鉴他们的教学方法和经验。

第三段：激发学生兴趣

激发学生的学习兴趣是提高整体教学质量的关键。为了激发学生对学习的兴趣，教师可以采用一些创新的教学方法和教材。例如，利用多媒体技术进行教学，引用实际案例和故事，组织实地考察和实验等。此外，教师还可以通过与学生的互动和讨论来增加学生的参与度和积极性，从而激发学生对学习的兴趣。

第四段：创建良好氛围

创造良好的学习氛围对于提高整体教学质量也非常重要。教师应该营造一个积极向上的学习环境，让学生感受到学习的乐趣和成就感。例如，教师可以通过音乐、图片和装饰来美化教室，让学生在一个温馨舒适的环境中学习。此外，教师还可以通过一些鼓励和激励的话语来增加学生的自信心。例如，当学生取得好成绩或有进步时，教师可以表扬和鼓励他们，让他们感受到自己努力的价值。

第五段：鼓励互动

鼓励学生之间的互动也是提高整体教学质量的重要方面。教师应该创造机会让学生之间进行交流和合作。例如，教师可以组织小组活动，让学生相互合作解决问题。此外，教师还可以使用一些互动性强的教学方法，如演讲比赛或辩论赛等。通过这些互动活动，学生可以在合作中学习，提高彼此的思维能力和沟通能力。

结论：

通过明确目标、注重研究、激发学生兴趣、创造良好氛围和鼓励互动，可以提高整体教学质量。教育是一个不断发展和进步的领域，教师应该保持对教育的热情和持续的学习态度，不断提高自己的教学水平，为学生提供更好的教育。

**提高教学质量心得体会篇四**

我觉得教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的好坏又取决于教师的\"教\"和学生的\"学\"两个方面，因为师生是课堂的主人。

那么如何提高教学质量呢?我的思考如下：

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的\"活水\"，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我们首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

要想提高教学质量，就必须不断提高堂课的教学质量。如何提高呢?我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白;第二步我觉得要讲得清楚;第三步要学生听懂;第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

它不但能展示学生各方面的才能，发展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的发展，获得多样的快乐与收获，而且也是逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体的好契机。

它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次次机会。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师的我们，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余的时间去关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心，那么整个班级的教学质量都会跟着提高的。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。

所以，我认为要提高教学质量，只有将这每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

当然,提高教学质量每个教师有每个教师的\"法宝\"，正所谓\"八仙过海,各显神通\"。总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

**提高教学质量心得体会篇五**

教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面。通过这次提高教学质量大讨论后，我不断地反思，如何来提高我所担任的班级教学质量呢？我将采取以下措施来提高自己的教学质量。

作为一名老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。

所以，要想提高教学质量，作为老师的我首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

首先要抓住导入环节，设下悬念和情趣，诱发学生的求知欲，点燃思维的火花。导入语是开启新课，引导学生登堂入室的钥匙；是承前启后的桥梁，能使学生“循”故而知新；精彩的导入语能“激活”课堂，使教学氛围更加优化，教学活动更加顺畅。第二要抓过程环节。

教师在教学过程中要投入情感，积极点拨，引导学生把这种情感转化为理性思考，使学生在激情中明理，在明理的基础上激情，从而产生理想的教学效果。第三是抓住结束环节。

我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步我觉得要讲得清楚；第三步要学生听懂；第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

在我的日常教学工作中，往往会发现学生产生讨厌、纪律散乱、不注意听讲等不良行为。我也曾采用种种措施，有时甚至使用强制性手段，力求解决这些问题，结果往往不尽人意。利用兴趣调动和发挥学生的积极性和创造性，已达到预定的教育目标。

我认为要提高教学质量，就要重视培养学生良好的学习习惯。俗语说：“习惯成自然”良好的学习习惯，能使学生从内心出发，不走弯路而达到目标；不良的学习习惯，会给学生的成功增加困难。

因此，七年级学生养成良好的学习习惯，必须从细节开始，比如说：坐的姿势、读书的姿势、回答问题的声音要响亮等等。教师必须注意从一点一滴的小事抓起，经过重复或练习形成自动的行为动作，要不断强化，持之以恒地渗透。有了良好的学习习惯，学生就会学会学习，懂得怎样合理去安排自己的学习生活，会受益终身。

九（9）班学生优生少，中等生和差生都比较多，而作为老师的.我，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余的时间去关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心，那么整个班级的教学质量都会跟着提高的。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。

所以，我认为要提高教学质量，只有做好这每一个环节，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

**提高教学质量心得体会篇六**

面对语文课改，在前几年如果是抱一种“任尔东南西北风”，“犹抱琵琶半遮面”的姿态，尚可得过且过。但现在，上必须响应教学改革的多重要求，下又要面临学生个性需求的直接压力，兼之教学设备的不断更新，信息技术的全面推入，作为一位语文教师，如果不顺应时代的需求，转变教师旧有观念，改革创新课堂教学，就很快要被形势淘汰、被学生厌弃了。所以时不我待，迅速改革语文课堂教学，大力推行素质教育，已成为每一位语文教师的当务之急！下面是我在语文教学改革中的几点体会。

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读大纲，领悟教学大纲的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学课的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能提高课堂教学效率。

内容，有思考的时间，每个人都有自己的答案。但是，认识到预习的重要性，未必就让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查。不然学生就会觉得课堂教学与学生预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极主动性。

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等，便是很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习语文的兴趣。

在教学中，要多注意后进生的表现，教师要用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。后进生回答问题时，只要比原来人有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发，也才能提高课堂教学效率。

总之，提高小学语文课堂教学效率的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新，才能真正提高语文课堂教学效率。这就要求我们教师多用心、用脑、用眼，去摸索出一套属于自己的教学办法。

今年是区教育局管理质量年，因此质量效益推进也成为我们今年教育工作的重点,也就是三主:主题、主线、主调。质量效益推进，质量是主题，效益是关键，推进是手段......

培养学生良好的学习习惯是整个教育的主旨，也能使学生终身受益。以下是小编整理的，欢迎大家参考！1一、注重倾注感情，培养学生的自学意......

**提高教学质量心得体会篇七**

苏联教育学家霍姆林斯基曾指出：如果你想使知识不变为僵死的、静止的学问，就要把语言变成一个最重要的创造工具。在课堂教学中，教学语言是情感交流的纽带，是知识的载体。形象的比喻，激励的话语，幽默的解释，紧迫的疑问，巧妙的点拨，使抽象变具体，深奥变形象，乏味变有趣。另外，教师的书面语言(板书)和姿态语言(教态)也显得尤为重要。黑板上的一个记号、一种格式，教师的一个微笑、一个手势都能渲染课堂气氛，给学生的思维激起阵阵涟漪，把教学推向高潮。所以，教师的语言应注意准确、生动、鲜明，具有启发性、针对性、灵活性和教育性，这样才能到动学生学习的积极性。倘若教师语言罗嗦重复，模棱两可，词不达意，拖泥带水，怎不令学生昏昏欲睡呢?在课堂教学中，老师语言还要做到节奏鲜明，抑扬顿挫，疾徐有序，切忌一节课一个调，从而牢牢吸引学生的注意力。

生活本身就是课堂，如果知识能学以致用，学生就会感到知识的重要性，因而会更用功学习，所以，教师应从生活现象中、教材中，挖掘知识应用的素材，把日常生活的实例转化为课堂问题，从而让学生感到学习是很有意思很有价值的，是与社会密不可分的。任何一个学科都来源于生活，只要我们老师善于发现，善于思考，就能把本学科与现实生活联系起来。

(1)、精讲就要求教师认真备好每堂课，起码要做到课前精心设计，顾及到在课堂中遇到的问题，做到胸有成竹，在分析本班班情的情况下要特别关注差生的接受能力，在备课的同时要尽量照顾这部分学生，在授课过程中要剖析新旧知识的联系，给学生以点拨、激发学生的注意力和学习兴趣，形成良好的课堂氛围，做到教师精讲，引导学生多思考、多动手，尽量向四十分钟要质量。鼓励学生动手实践，亲自发现规律。这对培养学生的能力是大有好处的。

(2)、多练就是要留给学生练习时间，在精讲的基础上，把学到的知识反复在课堂上多练，这就要特别关注部分差生，要求准备好练习本，把新学知识，趁热打铁，进行消化吸收，经过反复练习，以至于他们完全掌握，这样老师好教，学生好学，充分调动了学生的学习积极性，写起作业来感到轻松愉快，差生也感觉到学数学不困难，这样无意中把他们厌学的习惯也慢慢得到了转变，同时也培养出了他们按时交作业的良好习惯，课堂教学效益也得到了较大提高。

课堂教学中有所得也会有所失，学生学习习惯的差异，知识水平和理解能力的参差不齐，教师的教学设想与实际总会有不相适应的地方，有时会觉得有不尽人意之处，做为教师要认真分析总结这节课的优劣，不断总结经验教训，会在今后的教学中少走弯路，并同时能及时发现个人在教学中出现的不足之处，从而可以获得宝贵的经验教训，以便提高自己的教学水平，增强自身的教学能力，使自己的教学工作日益得到完善。

教材相当于教师的枪，老师必须要有驾驭教材的能力，每章的重难点要做到心中有数。特别是教毕业班的，前1-2年的考题，都要浏览一遍，考什么，怎样考，考到什么程度，这些都要有的放矢地在平时课堂教学中体现出来。，这样，把考题贯穿于平常教学当中，就能收到事半功倍的效果。

有句话说：人是在错误中长大的。我认为教师在教学时，大不必事无巨细都讲，可多让学生去犯错误，特别是学生板演时做错了更好，老师可以对错误当场分析;还可以在改作业过程中收集错题，开一节\"诊断课\"，让学生当小医生，找出毛病，并对症下药。这样，效果比老师单纯讲好得多。

每个班都或多或少的存在着部分差生，这些差生人数虽少，但对全面提高教学质量有着很大的、直接的影响，一个班集体学生学习素质的好坏，也就是转化差生人数的多少。转化一个算一个，教学质量也就上一点，那么转化两个、三个呢?但这并不是一件很容易做到的事，这就要求我们各任课老师在平时教学工作中要花费心血。绝大多数差生是\"非智力因素\"造成的，有的没有养成良好的习惯，有的学习目的不明确，学习被动应付，不求进取，有的则由于家庭等客观因素的干扰，学习情绪不稳定。也有极少数差生属于\"弱智\"儿童，他们思维迟钝，知识存在缺陷，学习深感困难，虽然努力但成绩一直上不去，针对以上情况，我们应该采取以下措施进行转化：

(1)、要我们在这些学生身上多下功夫，多费心血，寻找原因和他们拉近关系，进行相互沟通进行谈心，千万不能鄙视，也不能听之任之，要给他们偏食，加大课外补习辅导，同时要注意他们的\"闪光点\"给予表扬鼓励，给他们以更多的关爱呵护，通过老师的情感交流去感化他们，从而点燃起他们智慧的火花，使他们的学习情绪会有一定的转化。

(2)、开展一帮一带活动，增加他们的学习机会，每人找一位成绩好的同学，担任自己的\"小老师\"，要动员他们热情帮助求教同学，这样学生教学生使他们没有思想负担，容易接受。教师还要时常表扬，看谁的进步快，谁当的老师好，要及时给予表扬鼓励，这样在小老师的帮助和督促下，学习被动的同学也慢慢开始变主动了，学习积极性也提高了，本人心里也感觉有了成就感。付出一份辛苦会有一份收获的。

\"教无定法\"，以上6点只是我个人的一些浅见而已。我想，只要我们教师用心研究教法，研究教材，研究学生，就一定能大幅度提高教学质量。

**提高教学质量心得体会篇八**

我觉得教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面，因为师生是课堂的主人。

那么如何提高教学质量呢？我认为：

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

要想提高教学质量，就必须不断提高堂课的教学质量。如何提高呢？我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步要讲清楚；第三步要学生听懂（要简单，不要讲得太繁杂）；这样才能达到一个良好的教学效果。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

它不但能展示学生各方面的才能，发展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的发展，获得多样的快乐与收获，而且也是团结协作的好机会。它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次机会。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余的时间去关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。所以，我认为要提高教学质量，只有将每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

总之，提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所谓“八仙过海，各显神通”。教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。谢谢大家！

**提高教学质量心得体会篇九**

我认为：提高教学质量的主阵地在课堂教学。课堂教学关键在于教学方法的改良。课堂教学的研究是否深入，在很大程度上决定了课堂教学质量的上下。为了保证新课标的落实，把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境。学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观方面都能够得到充分开展。把教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同开展的过程，在教研组长的带着下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式，每个人根据本班学生情况说课、主讲、评课;积极利用各种教学资源，创造性地使用。讲、听、评中推敲得失，完善自我。教师的群体智慧得到了充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经历与启示。

课堂教学中，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中，提倡自主性学习，表达学生自主探索。突出过程性，注重学习结果，以及学生在学习过程中的感受和体验。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。大大提高了教学质量。

以下是我结合平时的零星思索得出的几点体会：

“教育的一切都为了每一位学生的开展”。教师必须要转变观念，要充分相信学生的`能力，教师是教学的组织者、引导者、评价者，是师生平等中的“首席”而不是凌驾于学生之上的“尊者”，教师的教是为了更好地促进学生的学。为此，教师要不断反思自身的行为，积极融入到教学过程中，真正关注学生和接纳学生，使教学过程成为师生共同对知识进展合作性建构的过程。

多半学生缺乏自我意识，没能感觉到自己是课堂的主人，一直属于“盲从”地位，其实每个孩子都有表现的欲望，培养学生的自我意识需要教师善于“体察下情”，抓住每一件小事，将关注的目光投向每一位学生，当学生从教师的目光中感受到成长的快乐，才能充分意识到“自我”的存在，积极投入到课堂中。教师应从学生出发，关注全体学生，在课上既要关注一些积极的参与者，还要重视那些被动参与者，并通过积极的观察、思考和有效地挖掘，使全体学生都积极地参与到学习活动中来。

多元评价才能充分发挥评价的教育功能，以呵护孩子的自尊为根底。这就需要我们批判地继承原有评价体系，建立起课堂规那么。比方说，倾听的规那么，守信用的规那么等等。评价是门艺术，不是一味地说“好”，也要有相应的“惩罚”。不过，这种“惩罚”要以“保护”学生为出发点，要贴近学生的实际，并在恰当的时机给出。

总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

**提高教学质量心得体会篇十**

我觉得教学质量的上下很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面，因为师生是课堂的主人。那么如何提高教学质量呢?我的思考如下：

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储藏一桶新鲜的“活水”，效劳于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我们首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练根本功，不断提高教学水平。

要想提高教学质量，就必须不断提高堂课的教学质量。如何提高呢?我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的.内容：第一步先要自己明白;第二步我觉得要讲得清楚;第三步要学生听懂;第四步要让学生实践。这样才能到达一个良好的教学效果。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是宏大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

它不但能展示学生各方面的才能，开展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的开展，获得多样的快乐与收获，而且也是逐步形成一个安康向上、团结协作的班集体的好契机。

它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次次时机。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师的我们，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余的时间去关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心，那么整个班级的教学质量都会跟着提高的。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。

所以，我认为要提高教学质量，只有将这每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

当然,提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所谓“八仙过海,各显神通”。总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

在表达我自己的观点之前，我们首先看此次论坛的主题“如何提升教学质量”，其实教育质量问题涉及面很宽，但往往一提到教学质量，我们都会自然的联想到成绩。就新课标而言，目标的完成情况，都属于成绩，但是现行的评价体系只有知识目标比拟完善，并且重视程度比拟高。

**提高教学质量心得体会篇十一**

我想大家都明白，其实整个教学的过程，是相符相辅相成、相互作用，相互促进的。影响教育质量的因素很多，如敬业精神，教学方法、学法、爱心等，下面我对我认为很重要的两方面，来谈谈看法。

要想提高课堂教学质量和效果，首先要抓好备课这一环。教学实践说明，教师在备课上所花工夫的多少直接影响授课的质量。就同一教师来说，进展观摩教学时，教学效果一般都比平时好，原因并非观摩教学时，教学能力提高了，而在于教师备课比平时充分得多，进展了认真的筹划和精心的设计。

备课作为教师课前准备的过程，亦是教师提高知识水平和教学能力、总结教学经历的过程。教师通过一次次的收集资料，一遍遍的处理教材、确定教法，专业水平和教学设计能力就必然会得到提高。课堂教学的效果必然会好，学生的成绩也会相应提高。备好课的方法我认为就四个字：学习、钻研。先进的教学方法，经历、设计。有很多，有的也非常适合我们，要布顿的学习充实自己，孤芳自赏，只能成为井底之蛙。钻研，多城市，都总结多反思，在不断的总结中提升自己，备好课是上好课的前提，上好课是提高成绩的前提。

兴趣可以使人的.注意力集中，产生愉快、紧张的心理状态，当学习充满快乐时，才更为有效。一个人要变被动为主动学习，就要有浓厚的兴趣和欲望，产生“我要学”的心理需要，而不是像现在很多学生都像是被迫的“要我学”的状态。现今的社会环境下，学生受到的诱惑数不胜数，是一群缺乏自制力的群体。

天资一般的，对学习厌倦;家境富裕的，认为学无所用;而又有些很努力学习的，又是因为在父母和老师的期望下苦学。而真正意义上的爱上学习，因强烈的求知欲望而学习的学生少之又少。是学习真的没有乐趣可言吗?还是我们教育的方式出问题了?或者是我们根本上就忽略了孩子们学习过程中的那种种感受?要想提高学生的学习兴趣，我认为以下几个方法可以尝试一下：

1、要树立学生的自信心。让学生有信心去学习，感觉得到我能学会，能学好，并不是笨，不聪明。如果学生失去自信时，就会灰心丧气，厌学也是自然的了。

2、鼓励孩子敢于质疑，“学习没有问题才是最大的问题”这句话常挂在人们的嘴边。所以我们必须学会“发现问题，明确问题，提出问题，解决问题。”并在这个过程中找到成功的兴趣。

3、培养抗挫能力，“败而不馁，就是胜者”。当学生遇到失败时，我们要帮助学生把它转化成经历和力量，用这份经历和力量去克服学习上的困难和挫折。

4、与学生一起制定学习目标、“成功的秘诀在于永不改变既定的目的。”所以我们要确定一个适合自己的目标，这个目标既不过高，又不过低。在学习的过程中每取得一个小的成功，就进展自我奖赏，到达甚么目标，就给自己什么样的奖励。有小进步，实现小目标那么小奖赏，如让自己去玩一次自己想玩的东西;有中进步、实现中目标那么中奖励，5、其次发挥师生的情感作用，教和学是一对矛盾，作为矛盾双方的代表教师和学生如何和谐融洽师生关系，对完成教学目的至关紧要。青少年的心理特点告诉我们，这个年龄段的学生“亲师性”较强。

如果他们对某个老师有好感，他们便对这位老师的课感兴趣并分外重视，肯下大气力，花大功夫学这门课，因而成绩卓著。这种现象大概就是我们常说的“爱屋及乌”吧!反之，如果他们不喜欢某一位老师，由于逆反心理，他们也就不愿学这位老师的课。这种现象也是大家司空见惯的。所以，教师要深入学生，了解学生的兴趣、爱好，关心学生，保护学生，尊重学生，有的放矢地帮助学生。让你在学生的眼中不仅是一位可敬的师长，更是他们可亲可近的亲密朋友。这样师生才能关系和谐，感情融洽，兴趣盎然地进展学习。

6、灵活多安阳的教法吸引学生来提高学习兴趣。

记得孔子说过：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。只要有了浓厚的兴趣，学生便会在浩如烟淼的知识海洋里乐学好学，从而到达学会学习目的。

**提高教学质量心得体会篇十二**

3月14日我有幸参加了县教研室组织的\'小学数学学科教学质量提升研讨会，在上午，通过听取二小的刘老师和贾老师的示范课，使我明白了怎样在课堂教学中把当堂问题正确处理，怎样利用学生的错误资源进行纠正，使学生不在出错。下午，听取了田校长和各位老师们的经验介绍从中学习到很多关于数学教学的先进教育理念及方法，尤其在考试技能方面感受颇深，之后教研室孙老师做了全县数学学科教学质量分析，结合具体题目向各位老师作了详细介绍，还通过数据和图表让每个教师清楚地看到全县小学数学的教学质量情况，更让我了解了自己所带年级的数学教学质量，听完后受益匪浅，尤其是听到我所任教的六年级的最高分和最低分相差31分时，更是让我诧异，同时更加坚定了我认真研读教材，牢牢把握教材的决心。

今后教学中要努力从以下几个方面进行改进：

1、培养学生良好的学习习惯，作业认真完成，作业布置采取分层布置，不同的学生采取不同的作业内容，减少不完成作业的人数，使每个学生都能完成自己的作业，养成认真完成作业的良好习惯。针对学生的马虎、不认真，要让学生准备一个错题本，在这个错题本中记录每一次自己做错的题，每一单元结束后自己总结错在哪里，怎样改正。

生活实际贴近，把数学问题转化成相应的生活中的问题，为了培养学生的审题能力让学生在教学中认真读题，反复读题，把自己的朗读能力在读题中展示出来。

3、重视教材、用活教材，用好教材，要认真研究教材，对不同的题型举一反三，让学生真正掌握每一种题型的方法，从而解决数学问题。

总之，教学质量分析会既是对上学期教学工作的总结，又是今后课堂教学工作的指导。相信在上级领导的引领下和自己的不断努力下，我所任教的班级教学质量将会进一步提高。

**提高教学质量心得体会篇十三**

那么如何提高教学质量呢？我认为：

一、不断提高自身的知识水平和业务水平，有助于提高教学质量。

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

二、注重堂课的教学质量，有助于提高教学质量

要想提高教学质量，就必须不断提高堂课的教学质量。如何提高呢？我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步要讲清楚；第三步要学生听懂（要简单，不要讲得太繁杂）；这样才能达到一个良好的教学效果。

三、抓好常规，养成良好的学习好习惯，有助于提高教学质量。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

四、积极开展课外活动，能开发学生的智力，有助于提高教学质量。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

它不但能展示学生各方面的才能，发展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的发展，获得多样的快乐与收获，而且也是团结协作的好机会。它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次机会。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

五、抓好后进生的补差工作，有助于提高教学质量。（4.1.将在初中部实施培优补差计划） 班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余的时间去关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。所以，我认为要提高教学质量，只有将每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

总之，提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所谓“八仙过海,各显神通”。教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。谢谢大家！

**提高教学质量心得体会篇十四**

一、不断提高自身的知识水平和业务水平，有助于提高教学质量。 一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我们首先必须不断提高自身的识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

二、注重堂课的教学质量，有助于提高教学质量 要想提高教学质量，就必须不断提高堂课的教学质量。如何提高呢？我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步我觉得要讲得清楚；第三步要学生听懂；第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

三、抓好常规，养成良好的学习好习惯，有助于提高教学质量。良好的学习习惯是提高学质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

四、积极开展课外活动，能开发学生的智力，有助于提高教学质量。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn