# 2024年散步教学设计一等奖教案(精选8篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-06-02

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。散步教学设计一等奖教案篇一1 .能记住基本的故事...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**散步教学设计一等奖教案篇一**

1 .能记住基本的故事情节。

2.可以勇敢地表达自己的想法。

3.感受绘本故事的`诙谐幽默。

狐狸、母鸡头饰、笤帚、被蜂窝图片、椅子、画有小鱼的蓝色卡纸、相关ppt。

一、开始部分：

教师带领幼儿随音乐《小鸡小鸡》入场，跟随音乐做动作，激发幼儿的兴趣。

二、中间部分：

1.教师带请幼儿入座，请出好朋友小狐狸和母鸡萝丝。

2.两位教师戴上头饰开始表演故事情节。

3.表演结束后，提问幼儿相关的故事情节。

4.出示ppt，完整讲述一遍故事。

5.引导幼儿要做一个好人，和朋友分享帮助别人，不能像狐狸一样干坏事。

三、结束部分：

请幼儿全体起立，在音乐声中边跳舞边离场。

1.请幼儿回家后把故事分享给家人。

2.在表演区投放狐狸和母鸡头饰，请幼儿自发表演。

**散步教学设计一等奖教案篇二**

1、借助故事中的标志联想故事情节，理解标志的含义，并能较清楚完整的表达自己的想法。

2、能根据已知的故事情节大胆想象，续编不同的故事结局。

3、感受故事的趣味性，进一步关注生活中的标志。

1、草地背景图一幅、房子、兔子、猫医生图片、标志图。

2、幼儿认识并了解一些生活中的常见标志。

1、绿草地上有一所小房子，猜猜会是谁的家？你是怎么知道的？

2、那它是兔子先生呢还是兔子小姐？你怎么知道？

3、我们和它打个招呼吧：兔子先生你好！

2、兔子先生往前走又看到了一个奇怪的标志，这是什么标志呢？

3、这是楼梯标志，那前面会是什么地方呢？

（1）什么声音？哎呀，兔子先生怎么样啦？

（2）哦，原来兔子先生没有看懂标志就继续往前走，结果摔倒了，这个标志告诉我们，前面有斜坡，我们要“小心斜坡”。

5、接着又发生了什么事情？这是什么标志？猜猜看是什么意思？

兔子先生哭了，眼泪汪汪的，怎么办呢？

7、兔子先生又继续往前走，走着走着，前面又出现了一个什么标志？

8、兔子先生没注意“小心坑洞”的标志，结果掉到了洞里，会发生什么事情呢？请小朋友想一想，并和同伴说一说。（幼儿自由编故事结局）

9、请个别幼儿讲述。

重点提示幼儿讲清楚标志的含义。

今天我们认识了许多标志，在我们的周围也有很多标志，请你说一说。

总结：原来标志在我们生活中真的很重要。

**散步教学设计一等奖教案篇三**

莫怀戚的《散步》是一篇自读课文，用一件非常普通的家庭小事“散步”，“形散而神聚”地体现了一家人之间的浓浓亲情，唱出了一曲尊老爱幼的赞歌，让人感受到“生活之美”。学习本文要进一步落实单元要求，在整体感悟课文内容的基础上，注意语言的积累和写法的借鉴，并学习朗读和圈点勾画。同时培养尊老爱幼、珍爱亲情、珍爱生命的情感，促使学生为家庭亲情建设尽一份力量。

经过小学六年和初中几个月的语文学习，学生已经积累了一定的语文知识、掌握了一些学习语文的方法，具备了较强的阅读能力，但是，七年级的学生毕竟年龄尚小，对于亲情的理解和体验还比较欠缺。本文通过生活小事和细节体现亲情美，学习本文正是调动学生的生活体验以感悟亲情的一次极好的机缘，所以我确定课堂结构以情感为线索，贯穿对文本的品味，引导学生体会本文家庭成员间的和谐与互爱，提高认识，学会关爱家人，继承中华民族尊老爱幼的传统美德，使学生能真正接受一次心灵的洗礼。

1、整体感知、理解文章思想内容。

2、品味富有表现力的语言。

3、体会并学习“尊老爱幼”的传统美德。-

目标1、2

感悟文章在生活小事和细节中表现出来的亲情美。

1、圈点勾画法——让学生勤动笔墨，养成良好习惯。

2、朗读感悟——抓住关键语句反复朗读，从中体会思想感情。

3、自主探究法——积极实践，巩固提高。

1课时

教学步骤教师活动学生活动

导入谈话导入积极回答老师提出的相关问题

朗读课文，整体感知教师范读课文，

说一说：从文中的字里行间，你看到了一个怎样的家庭？

选择自己喜欢的方式朗读课文，并试着用一句话概括全文内容。

齐读最后一段，体会这段话的含义。学生听读课文，说出自己对这个家庭的感受。（和谐）

自由朗读课文，进行总结概括。（“我”一家三代四口人在初春的田野上散步。）

齐读最后一段，小组交流、合作、合作交流、解读探究

1、学生讨论并回答在整个散步过程中，谁做得最好？并简单说说理由。

教师总结：其实这一家四口都做得很好，才有了文章中那一幅最动人的场景（明确：最后一段）

2、我们喜欢这篇文章不仅因为喜欢这家人，也喜欢这篇散文清新隽永的语言，请同学们根据以下提示找出你喜欢的语句，朗读出来，并说说喜欢的理由。

(1)含蓄美：（找出你认为含义丰富的句子）

(2)对称美：（找出前后对称，形式整齐匀称的语句）

(3)景物的烘托美：（找出文中描写景物的语句进行赏析）

小组讨论

根据提示找出喜欢的句子读一读，并说说喜欢的理由（言之有理即可）

例如：“我的母亲又熬过了一个严冬”（一个“熬”字，既写出了母亲忍受痛苦度过严冬的情景，又写出了“我”为母亲最终安然无恙而庆幸的心情）

巩固学习成果

2、课堂小结对比阅读，大胆发言，各抒己见

**散步教学设计一等奖教案篇四**

1、积累“分歧”“霎时”“水波粼粼”等词语,掌握它们的读音及词义。

2、有感情的朗读课文,感知课文内容。

3、领会文章主旨,继承和发扬尊老爱幼的传统美德。

4、品味精巧别致、自然朴实的语言。

教学重难点

学习重点:

1、整体感知课文内容,感悟亲情美。

2、有感情的朗读课文,揣摩文章的语言美。

学习难点:

理解最后一句话的深刻含义。

教学工具

课件

教学过程

一、创设情境，深情导入

播放背景音乐《回家》萨克斯

(边投影出示边深情地导入)家,多么温馨的字眼。家是避风的港湾,为我们遮风挡雨。家因为有了深深的爱而温馨,家因为有了浓浓的亲情而美好。今天就让我们走进莫怀戚先生的家,陪同他们一家三代去散步,分享他们之间那浓浓的亲情。

二、梳理情节，感知文意：

(1)第一、散步的时间?——初春

第二、散步的地点?——田野

第三、散步的人物——我、母亲、妻子、儿子

第四、散步中发生了什么?(用原文中的一个词来回答)——分歧

第五、最后一家人又在一起:——散步

(2)用简洁的语言概括文章写了什么内容?

我们一家三代在初春的田野上散步。

三、研读赏析，把握主旨：

1、你能具体地说说散步的时候发生了怎样的分歧吗?最后如何解决?

2、在散步的过程中你认为谁做的最好?从他们身上看到了什么?

四、揣摩含义，品味语言：

重点品味:

朗读理解课文最后一句话的深刻含义:

“我蹲下来,背起了母亲,妻子也蹲下来背起了儿子。我的母亲虽然高大,然而很瘦,自然不算重;儿子虽然很胖,毕竟幼小,自然也轻。但我和妻子都是慢慢地,稳稳地,走得很仔细,好像我背上的同她背上的加起来就是整个世界。”

五、拓展延伸，抒写亲情：

以“亲情”为话题,仿照示例写话。

示例1: 亲情是受伤时,父母那温暖的怀抱。

亲情\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 。

亲情\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , 。

示例2: 那回荡着欢声与笑语的餐桌上充满着亲情。

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_亲情。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_亲情。

六、课堂小结：

亲爱的同学们:

家,是一个幸福的摇篮,需要我们用心灵来呵护。家,更是一副沉沉的担子,需要我们每个人用责任来担当。只有这样,我们才能撑起一片爱的天空,营造一个幸福的家园。

七、课后作业：

1、真诚行动:

回家为自己的父母、家人做一件事:捶捶背、 洗洗脚、揉揉肩、陪父母散散步……

2、抒写心情:

请以“亲情”为主题,写一段50字以内的温馨语句,写在贺卡上送给你的亲人。

**散步教学设计一等奖教案篇五**

1、整体感知课文内容，提高审美情趣。

2、通过自主、合作、探究的学习方式，培养尊老爱幼，珍爱生命的情感。

3、体会文章用人物性格来表现文章主题的写作思路。

1、感悟文章所揭示出来的一条家庭道德准则：上有老，下有小，两头无法兼顾时，应该照顾老的一头。

2、理解文章是如何围绕主题思想来写的。

一课时

1、成语故事：（注意联系前面的几个成语）

两袖清风，画龙点睛，

2、导入：从课题入手，“散步”在字典里的意思是随随便便的走走，是一种休闲的方式。那么在莫怀戚的这篇散文中，散步究竟具有什么样的意义呢，且看课文第125页的文章。

3、快速地默读文章，思考问题。

提问，回答：

（1）初春的时候，我、母亲、妻子和儿子四个人，在田野里散步。

（2）主题：尊老爱幼。

4、再仔细的阅读文章，想一想“尊老爱幼”的这个主题作者是通过哪些细节表现出来的？（要找出具体的字和词。）

师注意：同学回答之后，主要让学生来回答这些细节与主题有什么联系，反映出了人物的哪些性格？师只做适当的指导。

5、讨论：你在这些人物中最欣赏哪一位，为什么？

师注意：尽量引导学生说出理由，在适当时候，由老师或学生提出反驳，看其是否能站得住脚，能否坚持住观点。

如有出现辩论的情况，则在第二、三轮打住。

我：孝顺。

母亲：善解人意。

妻子：体贴。

儿子：懂事。

6、联系生活：

不管你喜欢文章中的哪一个人物，总之，这个家庭，这三代人都是我们为之羡慕的，因为他们很和睦，很温馨，因为他们在出现分歧的时候，彼此之间都有着一颗尊老爱幼的心，一颗相互理解的新。

提问最多不超过五位同学。

归纳：说明一个家庭的道德准则：上有老，下有小，当两头无法兼顾时，应该照顾老的一头，先考虑老人的感受，因为他们已经辛苦了一辈子了，不容易。毕竟“孝顺第一”是中华民族的传统美德。（加祝贺语。）

7、作业：

通过学习这篇课文，写一写，我理想中的温馨的家庭，作为这周的周记。字数不少于500字。

板书：

散步

莫怀戚

初春，一家人，田野，散步

我：孝顺。

母亲：善解人意.

妻子：体贴。

儿子：懂事。

**散步教学设计一等奖教案篇六**

【建议思考的问题】

1、课堂上如何实施课前的教学设计？

2、课堂上的亲情感和责任感的目标如何实现？

【案例描述】

在教学莫怀戚的散文《散步》时，我制定了这样一个学习目标：感悟散文中的亲情。于是在学生朗读全文以后，我提出了这样的一个问题，请找出文章中你最欣赏的语句，并说明理由，学生经过思考后找出第四自然段，理由很简单，文字优美。但静观课堂气氛，感觉比较平淡，学生似乎在配合老师完成彼此所认同的课堂教与学的任务，缺乏体验到该文章的语言之美，亲情之美，而且参与回答基本是那些比较听话，认为回答问题是天经地义的同学。对这样的现象进行反思，我认为这个教学目标是必要的，但提问的方式可以有所改变，应力求激发学生的兴趣。于是，我在另一个班级上课时换了另一种方式提问，你和家人散步吗？有。几乎是全班同学满脸灿烂的回答。那么，给你留下感受又是什么？这样的提问激起了层层波澜，一瞬间，课堂上呈现出与前一课堂截然不同的热烈气氛，下面是关于场景的部分实录。

【教学实录】（部分）

生1：我的感受最深的是：有一次和妈妈去散步，那一次我和妈妈手牵着手，不知道天气太冷，还是妈妈的慈爱，让我感到暖烘烘的，那天，妈妈给我讲了我小时候的趣事，我们很高兴，至今，我的手上还感到还有妈妈的余温。

师：你给大家描述了一幅多么温馨的画面啊！

生2：我的感受最深的是；小时候上幼儿园的时候，我简直就是一只小懒虫。每天，奶奶背着我上幼儿园。那时，我觉得奶奶的背很宽、很广，趴在奶奶的背上，我觉得特舒服。如今，我也上初中了，奶奶的背也有些驼了，我常想，奶奶的背是不是小时候背着我而驼的。

师：你真是一个懂事的孩子。

生3：我曾见过别人一家子的散步，令我感受很深。一个小男孩，他们的父母也许都是哑巴，只见小男孩走在他们的中间，他的手不停地在胸前晃动，也许是打哑语，他们的父母只是一味地笑，是那么欢乐。

学生1：孝心

学生2：亲情

学生3：温暖

学生4：敬老爱幼

的确，这样的散文内涵，由于有了散步感受的感情作铺垫，又有问题的激发，学生不再是应付老师，而是神情活跃，达到了很好的教学效果，自然而然地进入解决课文，研讨问题的情境之中。我又灵机一动，设计了一个问题，请同学们选择自己喜欢的一个自然段读给全班同学听，并说明喜欢的理由，学生们颇有兴趣的寻找，再纷纷而毅然的举起手。

生1：我喜欢第四自然段。因为这段是一处优美的环境描写，交代了全家人散步的美的背景，也暗示了老人对生命的向往。（接着，该生便声情并茂地读了起来。）

生2：我要补充的是，春景也有新生之意，这也说明母亲在风烛残年之时，家庭的温馨使她的生命获得了新的生机。

生3：我要选第七自然段，因为这段母亲眼中看见的景色很美，油菜花，桑树，鱼塘，表明了母亲对生命的向往。（朗读略）

生5：我喜欢第六自然段，因为，分歧的产生是全文的关键。我的选择举局不定，表明了我既有敬老之心，又有爱幼之心。特别是最后决定走大路，也看出我非常孝顺。

师：同学们能够对我的情感理解，非常了不起，（一片掌声），同时，也可以看出我的责任重大。

生6：（怯生生地）老师，我能否喜欢一个字？（得到我的赞赏后）熬，因为熬字能够使一个老年人，得到了家人的悉心照顾，又过了一年。

师：讲得真好，能结合这篇文章来理解文中的词，达到我们这堂课的学习目标，大家课后可以进一步地探讨。

【课后反思】

教学设计应当如何进行？我觉得课堂设计非常重要。同样的目的，不同的课前设计，结果回怎样呢？也许我的前一堂课也会达到一定的教学目的。但是，让学生感到语文学习的兴趣，以及正确理解亲情感和责任感是难以企及的。我认为，课前教学设计应联系学生的实际情况，结合学生说话的机会和展现自我机会，只有这样，课堂教学才会焕发青春活力。

记得德国教育家第斯多惠说过：教学艺术的本质不在于传授知识，而在于激励、唤醒和鼓舞。而这堂课能够真正地唤起学生的主体意识。通过这堂课，我真正明白了课前教学设计也应该是一个动态的过程，是一条永远流动的河。课堂应该是有生命的，我愿永远把握这生命的脉搏。

**散步教学设计一等奖教案篇七**

活动目标：

1.能记住基本的故事情节。

2.可以勇敢地表达自己的想法。

3.感受绘本故事的诙谐幽默。

活动准备：

狐狸、母鸡头饰、笤帚、被蜂窝图片、椅子、画有小鱼的蓝色卡纸、相关ppt。

活动过程：

一、开始部分：

教师带领幼儿随音乐《小鸡小鸡》入场，跟随音乐做动作，激发幼儿的兴趣。

二、中间部分：

1.教师带请幼儿入座，请出好朋友小狐狸和母鸡萝丝。

2.两位教师戴上头饰开始表演故事情节。

3.表演结束后，提问幼儿相关的故事情节。

4.出示ppt，完整讲述一遍故事。

5.引导幼儿要做一个好人，和朋友分享帮助别人，不能像狐狸一样干坏事。

三、结束部分：

请幼儿全体起立，在音乐声中边跳舞边离场。

活动延伸：

1.请幼儿回家后把故事分享给家人。

2.在表演区投放狐狸和母鸡头饰，请幼儿自发表演。

**散步教学设计一等奖教案篇八**

1、学习理解课文优美的语言。

2、能恰当运用在朗读中品味文章内容的方法。

3、结合自身实际，理解，感悟文中亲情。

能运用在朗读中品味文章内容的方法，深入体会文章主题。

学会揣摩，品味语言特点。

本文是一篇散文，主要是将朗读教学贯穿始终，让学生在朗读中感知课文内容，在朗读中感受文章语言的美，进而学会揣摩。品味文章语言，并通过联系生活实际加深对文章主题的理解。培养学生爱家（小家），爱国家（大家）的思想感情。

初步感知，扫清障碍，积累词语。

整体感知，理解内容，初探主题。

分析研讨，重点赏析，激活思维。

对比阅读，联系生活，培养感情。

一、导入

幸福的家庭是美好的，温馨的，幸福家庭的生活细节也往往渗透着浓浓的亲情，真切感人的关爱。进入《散步》一文，你将会对“幸福”有更加真切的体会，会对“生命”有一些更深的感悟。

二、初步感知这是一篇十分优美的散文，让我们用心去感悟它。

1、自读课文，扫清文字障碍。这篇课文中你了解到了哪些新词语？说出来与大家共享：（互相解答）

信服拆散水波粼粼各得其所

2、朗读课文

配乐朗读，品味美的意境。

3、互相交流。

三、整体感知

1、读了这篇课文后，你有什么感受？请大家各抒己见。

明确；亲情。关爱老人，尊老爱幼等等

文中描绘了一个幸福的家庭，把你感受最深的句子读给大家听。

（读句子，体会一家人的和睦与关爱。）

学生评论：老人有一个孝顺的儿子，可爱聪明的小孙子，还有贤惠懂事的儿媳妇，所以老人是幸福的。

我们身边也有许多的老人，你觉得他们幸福吗？

——幸福。他们子女事业有成，孝敬老人......——也有不幸福的。原因是无人照顾，甚至有的被当成累赘；或者有的虽然儿女在身边，但却不能体谅老人内心的孤独......

你的爷爷奶奶幸福吗？学了这篇课文后，你以准备为他们作些什么？

（各抒己见，畅所欲言）

3、自己有感情的朗读课文，感悟文章的亲情美

四、分析研讨，重点赏析。

例：儿子说：“前面是妈妈和儿子，后面也是妈妈和儿子”（对称美）

小结：这篇文章有三处美，语言美

景色美

情景美

五、迁移。

1、读课后《三代》一文，比较一下，哪个故事更感动你，说说你的理由。

《散步》：孝顺第一

《三代》：宁可自己受伤，也要保护一老一少。

———教师做适当的引导

3、尊老爱幼是我们的传统美德，作为新一代的接班人，我们要将它发扬下去，爱小家，更爱我们中华民族的大家圆。听歌曲《我爱我家》。

六、课堂小结。

学习了这篇课文，我们对“亲情”对“生命”有了更多的认识，联系社会与生活我们也懂得了许多。请大家谈一谈学习了本文后，你有哪些收获？（从课文的写法，主题等各方面去说）

在我们身边还存在着不尽如人意的现象，同学们，你准备对他们说些什么？

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn