# 最新单细胞生物和多细胞生物有哪些 单细胞生物教学反思(精选15篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-06-01

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧单细胞生物和多细胞生物有哪些篇一生物的...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇一**

生物的特征书上共列举了七条，在没有复习的情况下也不好说全，怎么办?怎么拉近与学生的距离呢?在黄金周期间我带着父母去平山神鹿国家aaaa级风景旅游区旅游，拍下不少风景和平山“神鹿”，在整理照片时，挑选了10余张照片，导入新课时在背景音乐许巍的《带着爸妈去旅行》的歌声中与学生分享旅行时的美景，再请学生帮忙挑选出其中属于生物的部分，不知是旋律打动学生还是美景吸引学生，还是知识点简单，学生都举起手臂争取回答问题的机会，达到了调动学生积极性的目的。万事开头难，这头开的好了，后边的就到渠成了，学生通过分析生物的特征逐条对应辨析草履虫，得出草履虫也能进行生命活动，是具有生命活力的单细胞生物，从它的食性分析是从外界摄取现成的有机物不是自身制造判断它属于动物，从草履虫以水中的细菌为食物来源，大约每分钟形成一个食物泡，每个食物泡中还有30个细菌，可以计算出每天一只草履虫大约能吞食多少个细菌?可以通过计算缓解一下学生上课的紧张心情，进而分析草履虫与人类的关系，作为生态系统中的一员同学们为保护环境可以有哪些作为?这样从学生现有的知识入手，在师生对话中分析讨论，顺利完成学习任务。

不足之处：

1、大家公认的板书设计不够规范，在黑板上画了一个大大的直立草履虫，仅仅从右侧画出指示线，需要标示的结构名称有11个之多，个别的指示线有点集中，学生填写空间小，后边的学生读图有困难。

2、给学生解读草履虫的时间稍显不足，11个结构需要识别再与功能对应，有难度，如果时间再多些，相信效果会更好。

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇二**

本节教学过程中，主要围绕两个主题进行：一是单细胞生物的结构和生活，二是单细胞生物在生物圈中的作用，其中第一主题又是第二主题进行的基础。

第一主题以探究草履虫的外形和运动为起点，调动了学生对单细胞生物的研究热情。在这一环节中，同学们不但观察了草履虫的独特外形，还发现了草履虫大多时候都是身体旋转前进，凹陷的口沟迎向水流，只有在遇到障碍物的时候才会后退，调整方向后再次前进。为了能清楚的看到草履虫，实验中我们用到了棉花纤维。棉花纤维的用量很关键，太多了会影响视野，草履虫在棉花纤维间若隐若现;太少了又难以起到阻碍作用。有学生发现如果取到的草履虫培养液恰巧存在有机物团的话，就会吸引很多草履虫前来取食，这样即使不放棉花纤维，草履虫也会“乖乖”聚集在一团，很容易观察研究。个别学生甚至还利用照相机等器材拍到了草履虫的活动情景。所以在后续班级的实验中，我改变了取表层培养液的方法，而是将培养液摇晃均匀，这样在取培养液的时候也能取到底部的沉积物，便于学生在观察时能看到取食中的草履虫，大大提高了实验效果。

些形态结构特点属于植物，哪些是动物，哪些是菌类则仍停留在感性认识，并不系统和准确，所以本节课中有必要明确一下生物的.形态结构分类标准(具体内容见教学设计)，帮助学生体会各种类别生物在细胞层次上的不同和由此决定的基本生活方式的差异，从而发现单细胞生物在结构和生活方式上的多样性，并以此为基础，在程度较高的班级引出五界分类，提高认知程度，是一次积极有效的尝试。

第二主题单细胞生物在生物圈中的作用以学生为主体进行。在课前查阅单细胞生物的相关资料的基础上，学生已经对很多种类的单细胞生物的生活环境和生活方式有所了解，所以这部分是对资料的抽提和升华，从生物的结构特点和生活方式推导出它们在生物圈中的作用。各班学生中均有人能指出单细胞生物中既有衣藻这样的生产者，也有草履虫这样的消费者，亦有酵母菌这样的分解者;既能起着积极作用，也能酿成生态灾难(赤潮等)。在不强调与人类关系的前提下，同学们更能全面的分析单细胞生物的生态作用。

探究性：

1.自主探究

本节教学中，我们做了几点尝试，如单细胞生物的相关资料在课前准备环节完成，既能产生相关思考，又能为课堂上留下更多的交流讨论时间;教材观察草履虫实验要求加棉花，这节课则则由学生自己决定是否使用;允许学生使用照相机等电子器材，留下自己认为有可取点的照片及视频资料，第二课时在班级中分享，温故知新。

2.模拟探究

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇三**

一、教学目标：

知识与技能目标：

1．探究单细胞生物的结构和生活。

2．概述单细胞生物与人类的关系。

方法与过程目标：

1．通过对草履虫的观察学习，进一步强化显微镜的操作技能。

2．通过对单细胞生物与人类的关系的学习加强学生的语言表达能力和扩散思维能力。

情感态度与价值观目标：

通过对单细胞生物的结构和生活以及与人类的关系的学习培养学生树立细胞构成生物体的观点。

二、教材分析：

单细胞生物非常的微小，仅凭肉眼根本无法观察。而且虽然单细胞生物的种类非常丰富，但是学生所知道的却非常少，知道的最多的是细菌。但是学生虽然对细菌有了一些初浅的认识，却很难清楚地知道细菌能有哪些生命活动，而且细菌的生命活动也无法利用显微镜进行直接的观察。所以教材选择了很常见，又具有丰富生命活动的草履虫。

单细胞生物的定义是本节课的重点难点，虽然陈述的话很简单，但是其内涵却很深。如何引导学生观察出草履虫是一个细胞？如何使学生体会到草履虫具有丰富的生命活动呢？学生在以前已经学习过了观察法，所以本节课引导学生由外及内，由表及里地对草履虫进行观察和学习：第一步：引导他们观察草履虫的外形，从而介绍草履虫，并使学生明白草履虫是如何命名的。为了加深他们的印象，教师利用鞋垫作为道具，让他们兴趣高涨的同时也记忆常留。第二步：引导学生观察草履虫的运动，这是最直接最容易观察的一种生命活动，这个难度不大，学生很容易完成。第三步：从结构与功能相适应的生物学观点入手，草履虫能够进行运动，就说明有相应的结构。纤毛用我们的普通低倍显微镜较难观察到。所以结合教材68页的图来引导学生对草履虫内部的结构和相应的功能进行观察和学习，再通过连线检验学生的学习成果。从而使学生明确草履虫是由一个细胞构成的，同时又有丰富的生命活动，再总结提出单细胞生物的定义。通过一步一步地分步骤引导学生观察，慢慢加深难度，由此既靠近学生的最近发展区，又实现课堂的有效性，提高学生的生物学素养，较好地锻炼学生的探究、创新能力。也实现了对教材重点、难点的突破。

单细胞生物与人类的关系是重要的情感态度价值观教育，基于学生对于单细胞生物的了解较少，所以先让学生通过幻灯片了解多种多样的单细胞生物及他们与人类的关系，再引导他们进行简单的总结。

三、教学重点和难点：

1、重点：单细胞生物可以独立完成生命活动，与人类的生活有着密切关系。

2、难点：

1、单细胞生物可以独立完成生命活动。

2、使用显微镜观察草履虫。

四、课前准备：

草履虫培养液、普通光学显微镜、盖玻片、载玻片、棉花、镊子、鞋垫、草履虫模型

五、教学过程设计：

教学环节

教师活动

学生活动

设置意图

课前约定

1分钟

1、实验时要按教师要求做，令行禁止，不得乱动实验材料。在使用显微镜时要按照已经学过的操作步骤进行操作。2、实验结束后，教师数“1、2、3”，学生一起鼓掌，进入知识讲授阶段。

教师数“1、2、3”，进行演练

认真倾听教师的约定，听到“1、2、3”后，一齐鼓掌，并迅速坐好。

约定实验要求，确保实验有序进行。

新课导入

5分钟

今天，老师将带领大家走进微生物的世界！

板书课题：第四节单细胞生物

1、新课导入：牛和蚊子的对话。牛：讨厌的蚊子你别碰我，我刚用清澈的河水洗得干干净净的。蚊子：哼，你以为河里的清水就真的干净吗？那里面有很多比我还小的生物呢！

2、质疑：牛和蚊子谁说得对呢？水中有没有微小的生物呢？

学生可能什么也没看到，说明肉眼的观察是有限的，可以借助显微镜来进一步观察。

认真观看图片。预设答案：没见过，借助显微镜或电子显微镜。

聆听教师讲话。

观看图片，倾听教师，对实验桌盘子中载玻片上的水进行观察，仔细观看水滴并回答问题。（生：一部分学生没有观察到草履虫，回答干净，一部分学生观察到了草履虫，回答不干净。）

从学生的日常生活入手，从随处可见的清水入手提出问题引发学生思考。并让他们对准备的材料进行肉眼的观察。

学生活动1：制作装片，用显微镜进行观察

13分钟

1、制作装片：在水滴中加入几滴棉花丝，然后盖上盖玻片制成临时装片。

2、用显微镜进行观察：观察你所看到的生物的外形

3、思考并讨论：为什么制作装片前要添加棉花纤维？

1、按照老师指导制作临时装片

2、用显微镜进行观察其外形

3、思考与讨论（预设答案：适当限制草履虫运动，以便于观察）

4、学生观看并学习移动装片来寻找要观察的目标

学生活动2：草履虫的结构与功能

10分钟

1、自主阅读p68图2-20草履虫的结构示意图

2、投影出示草履虫的内部结构图，学生填写各部分名称及讲述功能。

3、自学检测：学生在一体机上完成各部分结构的名称填图及连线题。

自主阅读教材，自学草履虫的各部分结构名称及功能，并通过自学检测。

认识草履虫的基本结构。明确相关结构所具有的功能。

单细胞生物的概念

3分钟

2、得出结论：草履虫是一个细胞构成的，同时草履虫又能独立完成各项生命活动。我们把这样的生物叫做单细胞生物。

板书：一：单细胞生物

3、学生回忆刚开课时看过的单细胞生物的图片并举例。

1、学生观察并思考

（预设答案：都有细胞膜、细胞质、细胞核）

2、认真倾听，思考和理解。

3、仔细回忆并举例。

学生通过与以前学过的动物细胞的结构进行对比，明确草履虫就是一个细胞，从而明确和理解单细胞生物的概念。

学生活动4：拓展探究

5分钟

1、草履虫已经具备生物的几大特征了，能运动，取食，消化，排泄，繁殖……

那么它能对外界刺激及时作出反应吗？

2、展示实验的\'视频，引导学生注意观察结果。并且填写课本69页课后练习题第3题。

1、学生思考，并回答问题。预设答案：

应该能。

2、认真观看视频。

应激性是生物的基本特征之一，也是较复杂的生命活动。通过这个拓展实验引导学生进一步明确单细胞生物概念中：能独立完成各项生命活动，这句话的理解。

学生活动5：资料分析：单细胞生物与人类的关系

5分钟

1、投影展示：各种介绍单细胞生物与人类关系的图片和文字。

2、学生观看后讨论：单细胞生物与人类的关系是什么？

板书：二、单细胞生物与人类的关系

1、阅读并思考

2、预设答案：单细胞生物与人类的关系：既有利，又有弊

通过现实情境展示，让学生体验单细胞生物与人类的关系，构建生物与环境是一个统一整体的概念，并渗透情感态度价值观的教育。

结课与练习

3分钟

1、结课设问：同学们，这节课你学到了什么？投影出示本节所学知识框架，并布置作业：自己制作一个草履虫结构模型。

2、完成上的课堂练习。

学生积极回答问题并参与完成练习。

结束本节课并对学生本节课的学习进行总结。

六、板书设计

第四节单细胞生物

一、单细胞生物：由一个细胞构成，能完成全部的生命活动

二、单细胞生物与人类的关系：有利有弊

七、课后反思：

优点：1、导入环节简单明了，从学生的生活入手，从随处可见的清澈河水入手提出问题引发学生思考。并紧接着就让他们对准备的材料进行肉眼的观察，从质疑到科学的观察法的运用水到渠成，不落痕迹。

2、本堂课教学环节流畅，引导学生由外及内，由表及里地对草履虫进行观察和学习，学生在进行活动的同时，就完成了相应的教学内容，二者相辅相成。由于难度是有梯度的，符合学生的最近发展区，所以学生都能通过一步步地实验直观了解草履虫。

3、实验前的约定，让课堂实验有序进行，避免了实验过程中需要大量时间和精力维持课堂秩序。

4、讲桌上的演示装片使学生明白要看的生物是什么样子的，以及学会通过移动装片来寻找要观察的目标。从而使学生能够更加熟练地使用显微镜，提高学生的实验技能。

存在的问题：用棉花丝阻挡草履虫，学生容易放置较多的棉花丝在培养液中，导致很多学生看不到草履虫，而是一堆黑呼呼的棉花丝，要想在显微镜下找到全身透明的草履虫，增加了更大的难度，实验效果很不理想。

改进材料：在载玻片的草履虫培养液中滴一滴蛋清液，以增加培养液的粘稠度，使草履虫的运动速度减慢，又不影响显微镜的观察。或在制作装片时，在盖上盖玻片后，用吸水纸将多余的水从盖玻片的边缘吸走，使草履虫的活动变得困难，速度变缓；以上操作均利于在显微镜下充分观察到草履虫的形态结构和运动状况。还可以在临时装片的盖玻片一侧滴少许稀释的红墨水，几分钟后可将草履虫的食物泡着色，更有利于观察时看清草履虫的结构。

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇四**

在现实学习生活中，是不是听到知识点，就立刻清醒了？知识点就是“让别人看完能理解”或者“通过练习我能掌握”的内容。掌握知识点有助于大家更好的学习。以下是小编帮大家整理的单细胞生物知识点梳理，欢迎大家分享。

1.绿开花植物即被子植物，生长发育是从受精卵开始的.。

2.受精卵经过细胞分裂、分化，形成组织、器官，进而形成植物体。

植物：细胞——组织——器官——个体

动物：细胞——组织——器官——系统——个体

我们平时常见的生物，都是由许多细胞构成的。其实，生物圈中还有不少肉眼很难看见的生物，它们的身体只有一个细胞，称为单细胞生物。大多数单细胞生物生活在水域或湿润的环境中，有些寄生在其他生物体上。常见的单细胞生物有大肠杆菌、酵母菌、草履虫、变形虫、衣藻等。

高中是人生中的关键阶段，大家一定要好好把握高中，编辑老师为大家整理的人教版初一生物上册单细胞生物知识点，希望大家喜欢。

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇五**

本课教学从你们知道什么动物的嗅觉最灵敏吗?所以人们常用狗来帮助侦探、看家。然后质疑为什么狗的嗅觉最灵敏呢?使学生产生解决问题的需要。

2.始终关注思考的主体是学生

在这个解决问题的情境中，学生始终是问题情境的主动参与者，我做到只是根据学生随时出现的问题加以针对性的指导，在计算过程中注重让学生自主思考，先尝试自己解决，并进而在交流中加深理解、达成共识(积应保留几位小数)，讨论的焦点始终关注 “积应该保留几位小数”上，再进而能正确运用于实际生活中。

3.体会“积的近似值”的应用价值

教学中充分从生活中挖掘素材，加大信息量，学生讨论的焦点也最终落脚在“哪种结果更合理”上，充分体会到“积的近似值”在生活中的应用价值，力求每位学生学“有价值的数学”。通过一道解决问题的练习，让学生按老师的要求进行多次保留，比较哪个值最精确，从而让学生明确，数位越多越精确;另一道计算结果正好是两位小数不需要保留的应用题，让学生明确取近似值要根据实际情况进行判断。

教学时间中练习时间略显紧张，还有一些题目在现实生活中到底是应该保留几位小数呢?哪种更合理?更符合生活实际?值得进一步探索。

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇六**

今天，在区教研员翁老师的指导下，我在同大实验小学上了一节区公开课。

本课时是《大海那边》第二课时，主要完成三个教学目标：一是复习生字新词、积累同部首的词语;二是继续运用边读边想的方法学习课文，并能流利有感情地朗读课文;三是结合课后的说话训练，培养学生的语言表达能力。

在用边读边想的方法学习课文的同时，我穿插了以下知识点的学习及巩固：初步让学生了解说话的三种表达方式、按要求积累词语、用因果句回答问题等等。

“书读百遍，其义自现”。读是语文学习的一个重要方法。在这节课中，我主要是通过朗读让学生理解课文内容，体会文章意境，让学生读有所悟，学有所得。

最后，让学生跳出课文的框框，展开合理的想象，发散自己的思维，让学生有话可说，同时，提高语言表达能力。

一节课下来，总体上是完成了预定的教学目标，尤其是最后的说话训练，学生有的根据老师提供的画面说话，更多的是从我们平时学习的课文中寻找积累过的好词好句，运用于说话训练中，我也及时给予正确的指导和评价，相信学生能通过这节课为今后的写话积累一定的素材。

值得我在今后的教学中要注意的是：要教会学生朗读的技巧。今天课上，由于担心场地过大，要求学生声音响亮，在抑扬顿挫上有所欠缺。另外，学生在回答时把“宛如”说成“婉如”，由于疏忽，未及时指出，这也提醒我在今后的教学中要加以注意。

通过这节区公开课，培养了自己钻研教材的精神，让自己得到了很好的锻炼，收获很大。

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇七**

人教版生物七年级上册《单细胞生物》教学设计

一、教学目标：

知识与技能目标 ：

1．探究单细胞生物的结构和生活。

2．概述单细胞生物与人类的关系。

方法与过程目标 ：

1．通过对草履虫的观察学习，进一步强化显微镜的操作技能。

2．通过对单细胞生物与人类的关系的学习加强学生的语言表达能力和扩散思维能力。

情感态度与价值观目标：

通过对单细胞生物的结构和生活以及与人类的关系的学习培养学生树立细胞构成生物体的观点。

二、教材分析：

单细胞生物非常的微小，仅凭肉眼根本无法观察。而且虽然单细胞生物的种类非常丰富，但是学生所知道的却非常少，知道的最多的是细菌。但是学生虽然对细菌有了一些初浅的认识，却很难清楚地知道细菌能有哪些生命活动，而且细菌的生命活动也无法利用显微镜进行直接的观察。所以教材选择了很常见，又具有丰富生命活动的草履虫。

单细胞生物的定义是本节课的重点难点，虽然陈述的话很简单，但是其内涵却很深。如何引导学生观察出草履虫是一个细胞？如何使学生体会到草履虫具有丰富的生命活动呢？学生在以前已经学习过了观察法，所以本节课引导学生由外及内，由表及里地对草履虫进行观察和学习：第一步：引导他们观察草履虫的外形，从而介绍草履虫，并使学生明白草履虫是如何命名的。为了加深他们的印象，教师利用鞋垫作为道具，让他们兴趣高涨的同时也记忆常留。第二步：引导学生观察草履虫的运动，这是最直接最容易观察的一种生命活动，这个难度不大，学生很容易完成。第三步：从结构与功能相适应的生物学观点入手，草履虫能够进行运动，就说明有相应的结构。纤毛用我们的普通低倍显微镜较难观察到。所以结合教材68页的图来引导学生对草履虫内部的结构和相应的功能进行观察和学习，再通过连线检验学生的`学习成果。从而使学生明确草履虫是由一个细胞构成的，同时又有丰富的生命活动，再总结提出单细胞生物的定义。通过一步一步地分步骤引导学生观察，慢慢加深难度，由此既靠近学生的最近发展区，又实现课堂的有效性，提高学生的生物学素养，较好地锻炼学生的探究、创新能力。也实现了对教材重点、难点的突破。

单细胞生物与人类的关系是重要的情感态度价值观教育，基于学生对于单细胞生物的了解较少，所以先让学生通过幻灯片了解多种多样的单细胞生物及他们与人类的关系，再引导他们进行简单的总结。

三、教学重点和难点：

1、重点：单细胞生物可以独立完成生命活动，与人类的生活有着密切关系。

2、难点：1、单细胞生物可以独立完成生命活动。

2、使用显微镜观察草履虫。

四、课前准备：

草履虫培养液、普通光学显微镜、盖玻片、载玻片、棉花、镊子、鞋垫、草履虫模型

五、教学过程设计：

教学环节

教师活动

学生活动

设置意图

课前约定

1分钟

1、实验时要按教师要求做，令行禁止，不得乱动实验材料。在使用显微镜时要按照已经学过的操作步骤进行操作。 2、实验结束后，教师数“1、2、3”，学生一起鼓掌，进入知识讲授阶段。

教师数“1、2、3”，进行演练

认真倾听教师的约定，听到“1、2、3”后，一齐鼓掌，并迅速坐好。

约定实验要求，确保实验有序进行。

新课导入

5分钟

今天，老师将带领大家走进微生物的世界！

板书课题：第四节 单细胞生物

1、新课导入：牛和蚊子的对话。牛：讨厌的蚊子你别碰我，我刚用清澈的河水洗得干干净净的。蚊子：哼，你以为河里的清水就真的干净吗？那里面有很多比我还小的生物呢！

2、质疑：牛和蚊子谁说得对呢？水中有没有微小的生物呢？

学生可能什么也没看到，说明肉眼的观察是有限的，可以借助显微镜来进一步观察。

认真观看图片。预设答案：没见过，借助显微镜或电子显微镜。

聆听教师讲话。

观看图片，倾听教师，对实验桌盘子中载玻片上的水进行观察，仔细观看水滴并回答问题。（生：一部分学生没有观察到草履虫 ，回答干净，一部分学生观察到了草履虫，回答不干净。）

从学生的日常生活入手，从随处可见的清水入手提出问题引发学生思考。并让他们对准备的材料进行肉眼的观察。

学生活动1：制作装片，用显微镜进行观察

13分钟

1、制作装片：在水滴中加入几滴棉花丝，然后盖上盖玻片制成临时装片。

2、用显微镜进行观察：观察你所看到的生物的外形

3、思考并讨论：为什么制作装片前要添加棉花纤维？

1、按照老师指导制作临时装片

2、用显微镜进行观察其外形

3、思考与讨论（预设答案：适当限制草履虫运动，以便于观察）

4、学生观看并学习移动装片来寻找要观察的目标

学生通过显微镜观察，了解草履虫的外形特征，并注意草履虫具有运动这一生物的生命活动

学生活动2：草履虫的结构与功能

10分钟

1、自主阅读p68图2-20草履虫的结构示意图

2、投影出示草履虫的内部结构图，学生填写各部分名称及讲述功能。

3、自学检测：学生在一体机上完成各部分结构的名称填图及连线题。

自主阅读教材，自学草履虫的各部分结构名称及功能，并通过自学检测。

认识草履虫的基本结构。明确相关结构所具有的功能。

单细胞生物的概念

3分钟

2、得出结论：草履虫是一个细胞构成的，同时草履虫又能独立完成各项生命活动。我们把这样的生物叫做单细胞生物。

板书：一：单细胞生物

3、学生回忆刚开课时看过的单细胞生物的图片并举例。

1、学生观察并思考

（预设答案：都有细胞膜、细胞质、细胞核）

2、认真倾听，思考和理解。

3、仔细回忆并举例。

学生通过与以前学过的动物细胞的结构进行对比，明确草履虫就是一个细胞，从而明确和理解单细胞生物的概念。

学生活动4：拓展探究

5分钟

1、草履虫已经具备生物的几大特征了，能运动，取食，消化，排泄，繁殖……

那么它能对外界刺激及时作出反应吗？

2、展示实验的视频，引导学生注意观察结果。并且填写课本69页课后练习题第3题。

1、学生思考，并回答问题。预设答案：

应该能。

2、认真观看视频。

应激性是生物的基本特征之一，也是较复杂的生命活动。通过这个拓展实验引导学生进一步明确单细胞生物概念中：能独立完成各项生命活动，这句话的理解。

学生活动5：资料分析：单细胞生物与人类的关系

5分钟

1、投影展示：各种介绍单细胞生物与人类关系的图片和文字。

2、学生观看后讨论：单细胞生物与人类的关系是什么？

板书：二、单细胞生物与人类的关系

1、阅读并思考

2、预设答案：单细胞生物与人类的关系：既有利，又有弊

通过现实情境展示，让学生体验单细胞生物与人类的关系，构建生物与环境是一个统一整体的概念，并渗透情感态度价值观的教育。

结课与练习

3分钟

1、结课设问：同学们，这节课你学到了什么？投影出示本节所学知识框架，并布置作业：自己制作一个草履虫结构模型。

2、完成上的课堂练习。

学生积极回答问题并参与完成练习。

结束本节课并对学生本节课的学习进行总结。

六、 板书设计

第四节单细胞生物

一、单细胞生物：由一个细胞构成，能完成全部的生命活动

二、单细胞生物与人类的关系：有利有弊

七、课后反思：

优点：1、导入环节简单明了，从学生的生活入手，从随处可见的清澈河水入手提出问题引发学生思考。并紧接着就让他们对准备的材料进行肉眼的观察，从质疑到科学的观察法的运用水到渠成，不落痕迹。

2、本堂课教学环节流畅，引导学生由外及内，由表及里地对草履虫进行观察和学习，学生在进行活动的同时，就完成了相应的教学内容，二者相辅相成。由于难度是有梯度的，符合学生的最近发展区，所以学生都能通过一步步地实验直观了解草履虫。

3、实验前的约定，让课堂实验有序进行，避免了实验过程中需要大量时间和精力维持课堂秩序。

4、讲桌上的演示装片使学生明白要看的生物是什么样子的，以及学会通过移动装片来寻找要观察的目标。从而使学生能够更加熟练地使用显微镜，提高学生的实验技能。

存在的问题：用棉花丝阻挡草履虫，学生容易放置较多的棉花丝在培养液中，导致很多学生看不到草履虫，而是一堆黑呼呼的棉花丝，要想在显微镜下找到全身透明的草履虫，增加了更大的难度，实验效果很不理想。

改进材料：在载玻片的草履虫培养液中滴一滴蛋清液，以增加培养液的粘稠度，使草履虫的运动速度减慢，又不影响显微镜的观察。或在制作装片时，在盖上盖玻片后，用吸水纸将多余的水从盖玻片的边缘吸走，使草履虫的活动变得困难，速度变缓；以上操作均利于在显微镜下充分观察到草履虫的形态结构和运动状况。还可以在临时装片的盖玻片一侧滴少许稀释的红墨水，几分钟后可将草履虫的食物泡着色，更有利于观察时看清草履虫的结构。

5

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇八**

单细胞生物非常的微小，仅凭肉眼根本无法观察。而且虽然单细胞生物的种类非常丰富，但是学生所知道的却非常少，知道的最多的是细菌。但是学生虽然对细菌有了一些初浅的认识，却很难清楚地知道细菌能有哪些生命活动，而且细菌的生命活动也无法利用显微镜进行直接的观察。所以教材选择了很常见，又具有丰富生命活动的草履虫。

单细胞生物的定义是本节课的重点难点，虽然陈述的话很简单，但是其内涵却很深。如何引导学生观察出草履虫是一个细胞？如何使学生体会到草履虫具有丰富的生命活动呢？学生在以前已经学习过了观察法，所以本节课引导学生由外及内，由表及里地对草履虫进行观察和学习：第一步：引导他们观察草履虫的外形，从而介绍草履虫，并使学生明白草履虫是如何命名的。为了加深他们的印象，教师利用鞋垫作为道具，让他们兴趣高涨的同时也记忆常留。第二步：引导学生观察草履虫的运动，这是最直接最容易观察的一种生命活动，这个难度不大，学生很容易完成。第三步：从结构与功能相适应的生物学观点入手，草履虫能够进行运动，就说明有相应的结构。纤毛用我们的普通低倍显微镜较难观察到。所以结合教材68页的图来引导学生对草履虫内部的结构和相应的功能进行观察和学习，再通过连线检验学生的学习成果。从而使学生明确草履虫是由一个细胞构成的，同时又有丰富的生命活动，再总结提出单细胞生物的定义。通过一步一步地分步骤引导学生观察，慢慢加深难度，由此既靠近学生的最近发展区，又实现课堂的有效性，提高学生的生物学素养，较好地锻炼学生的探究、创新能力。也实现了对教材重点、难点的突破。

单细胞生物与人类的关系是重要的情感态度价值观教育，基于学生对于单细胞生物的了解较少，所以先让学生通过幻灯片了解多种多样的单细胞生物及他们与人类的关系，再引导他们进行简单的总结。

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇九**

1、常见的单细胞生物：草履虫、酵母菌、衣藻、眼虫、变形虫

2、草履虫对刺激的反应：趋向有利刺激，逃避有害刺激。

没有细胞结构的生物——病毒

1、病毒的种类：以寄主不同分为：动物病毒、植物病毒、细菌病毒(噬菌体)

2、病毒结构：结构简单，没有细胞结构，由蛋白质外壳和内部的遗传物质组成。比细胞小的多，只能用纳米来表示他们的大小。病毒不能独立生活，只能寄生在活细胞里，靠自己的遗传物质中的遗传信息，利用细胞里的物质，制造出新的病毒。

3、与人类的关系：

害处：引起人类和动植物患病

益处：用于生物防治、基因工程

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇十**

(1)请各小组派代表解答预习卡片上的问题。

(2)播放影片，展示出收集的各种单细胞生物的图片，引导认识常见的单细胞生物。

(3)播放观察草履虫的实验视频，并展示草履虫的结构图，引导学生对照示意图明确草履虫各部分的名称、作用。

(4)复习生物的基本特征有哪些?掌握草履虫的生理特点。

(5)播放影片、展示图片，引导学生从有害与有利两方面分析总结单细胞生物与人类的关系。

2、学习流程

(1)各小组代表纷纷说出自已小组对预习卡片的看法。

(2)学生通过观看影片、图片展示，明确单细胞生物概念。

(3)学生通过观看视频掌握草履虫的结构及各部分结构的作用。

(4)学生回忆生物的七大基本特征?掌握草履虫的生理特点。

(5)学生通过观看影片、图片展示，掌握单细胞生物与人类的关系。

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇十一**

知识与技能目标：

1、探究单细胞生物的结构和生活。

2、概述单细胞生物与人类的关系。

方法与过程目标：

1、通过对草履虫的观察学习，进一步强化显微镜的操作技能。

2、通过对单细胞生物与人类的关系的学习加强学生的语言表达能力和扩散思维能力。

情感态度与价值观目标：

通过对单细胞生物的结构和生活以及与人类的关系的学习培养学生树立细胞构成生物体的观点。

单细胞生物非常的微小，仅凭肉眼根本无法观察。而且虽然单细胞生物的种类非常丰富，但是学生所知道的却非常少，知道的最多的是细菌。但是学生虽然对细菌有了一些初浅的认识，却很难清楚地知道细菌能有哪些生命活动，而且细菌的生命活动也无法利用显微镜进行直接的观察。所以教材选择了很常见，又具有丰富生命活动的草履虫。

单细胞生物的定义是本节课的重点难点，虽然陈述的话很简单，但是其内涵却很深。如何引导学生观察出草履虫是一个细胞？如何使学生体会到草履虫具有丰富的生命活动呢？学生在以前已经学习过了观察法，所以本节课引导学生由外及内，由表及里地对草履虫进行观察和学习：第一步：引导他们观察草履虫的外形，从而介绍草履虫，并使学生明白草履虫是如何命名的。为了加深他们的印象，教师利用鞋垫作为道具，让他们兴趣高涨的同时也记忆常留。第二步：引导学生观察草履虫的运动，这是最直接最容易观察的一种生命活动，这个难度不大，学生很容易完成。第三步：从结构与功能相适应的生物学观点入手，草履虫能够进行运动，就说明有相应的结构。纤毛用我们的普通低倍显微镜较难观察到。所以结合教材68页的图来引导学生对草履虫内部的结构和相应的功能进行观察和学习，再通过连线检验学生的学习成果。从而使学生明确草履虫是由一个细胞构成的，同时又有丰富的生命活动，再总结提出单细胞生物的定义。通过一步一步地分步骤引导学生观察，慢慢加深难度，由此既靠近学生的最近发展区，又实现课堂的有效性，提高学生的生物学素养，较好地锻炼学生的探究、创新能力。也实现了对教材重点、难点的突破。

单细胞生物与人类的关系是重要的情感态度价值观教育，基于学生对于单细胞生物的了解较少，所以先让学生通过幻灯片了解多种多样的单细胞生物及他们与人类的关系，再引导他们进行简单的总结。

1、重点：单细胞生物可以独立完成生命活动，与人类的生活有着密切关系。

2、难点：

1、单细胞生物可以独立完成生命活动。

2、使用显微镜观察草履虫。

草履虫培养液、普通光学显微镜、盖玻片、载玻片、棉花、镊子、鞋垫、草履虫模型

教学环节

教师活动

学生活动

设置意图

课前约定

1分钟

1、实验时要按教师要求做，令行禁止，不得乱动实验材料。在使用显微镜时要按照已经学过的操作步骤进行操作。2、实验结束后，教师数“1、2、3”，学生一起鼓掌，进入知识讲授阶段。

教师数“1、2、3”，进行演练

认真倾听教师的约定，听到“1、2、3”后，一齐鼓掌，并迅速坐好。

约定实验要求，确保实验有序进行。

新课导入

5分钟

今天，老师将带领大家走进微生物的世界！

板书课题：第四节单细胞生物

1、新课导入：牛和蚊子的对话。牛：讨厌的蚊子你别碰我，我刚用清澈的河水洗得干干净净的。蚊子：哼，你以为河里的清水就真的干净吗？那里面有很多比我还小的生物呢！

2、质疑：牛和蚊子谁说得对呢？水中有没有微小的生物呢？

学生可能什么也没看到，说明肉眼的观察是有限的，可以借助显微镜来进一步观察。

认真观看图片。预设答案：没见过，借助显微镜或电子显微镜。

聆听教师讲话。

观看图片，倾听教师，对实验桌盘子中载玻片上的水进行观察，仔细观看水滴并回答问题。（生：一部分学生没有观察到草履虫，回答干净，一部分学生观察到了草履虫，回答不干净。）

从学生的日常生活入手，从随处可见的清水入手提出问题引发学生思考。并让他们对准备的材料进行肉眼的观察。

学生活动1：制作装片，用显微镜进行观察

13分钟

1、制作装片：在水滴中加入几滴棉花丝，然后盖上盖玻片制成临时装片。

2、用显微镜进行观察：观察你所看到的生物的外形

3、思考并讨论：为什么制作装片前要添加棉花纤维？

1、按照老师指导制作临时装片

2、用显微镜进行观察其外形

3、思考与讨论（预设答案：适当限制草履虫运动，以便于观察）

4、学生观看并学习移动装片来寻找要观察的目标

学生通过显微镜观察，了解草履虫的外形特征，并注意草履虫具有运动这一生物的生命活动

学生活动2：草履虫的结构与功能

10分钟

1、自主阅读p68图2-20草履虫的结构示意图

2、投影出示草履虫的内部结构图，学生填写各部分名称及讲述功能。

3、自学检测：学生在一体机上完成各部分结构的名称填图及连线题。

自主阅读教材，自学草履虫的各部分结构名称及功能，并通过自学检测。

认识草履虫的基本结构。明确相关结构所具有的功能。

单细胞生物的概念

3分钟

2、得出结论：草履虫是一个细胞构成的，同时草履虫又能独立完成各项生命活动。我们把这样的生物叫做单细胞生物。

板书：一：单细胞生物

3、学生回忆刚开课时看过的单细胞生物的图片并举例。

1、学生观察并思考

（预设答案：都有细胞膜、细胞质、细胞核）

2、认真倾听，思考和理解。

3、仔细回忆并举例。

学生通过与以前学过的动物细胞的结构进行对比，明确草履虫就是一个细胞，从而明确和理解单细胞生物的概念。

学生活动4：拓展探究

5分钟

1、草履虫已经具备生物的几大特征了，能运动，取食，消化，排泄，繁殖……

那么它能对外界刺激及时作出反应吗？

2、展示实验的视频，引导学生注意观察结果。并且填写课本69页课后练习题第3题。

1、学生思考，并回答问题。预设答案：

应该能。

2、认真观看视频。

应激性是生物的基本特征之一，也是较复杂的生命活动。通过这个拓展实验引导学生进一步明确单细胞生物概念中：能独立完成各项生命活动，这句话的`理解。

学生活动5：资料分析：单细胞生物与人类的关系

5分钟

1、投影展示：各种介绍单细胞生物与人类关系的图片和文字。

2、学生观看后讨论：单细胞生物与人类的关系是什么？

板书：二、单细胞生物与人类的关系

1、阅读并思考

2、预设答案：单细胞生物与人类的关系：既有利，又有弊

通过现实情境展示，让学生体验单细胞生物与人类的关系，构建生物与环境是一个统一整体的概念，并渗透情感态度价值观的教育。

结课与练习

3分钟

1、结课设问：同学们，这节课你学到了什么？投影出示本节所学知识框架，并布置作业：自己制作一个草履虫结构模型。

2、完成上的课堂练习。

学生积极回答问题并参与完成练习。

结束本节课并对学生本节课的学习进行总结。

第四节单细胞生物

一、单细胞生物：由一个细胞构成，能完成全部的生命活动

二、单细胞生物与人类的关系：有利有弊

七、课后反思：

优点：1、导入环节简单明了，从学生的生活入手，从随处可见的清澈河水入手提出问题引发学生思考。并紧接着就让他们对准备的材料进行肉眼的观察，从质疑到科学的观察法的运用水到渠成，不落痕迹。

2、本堂课教学环节流畅，引导学生由外及内，由表及里地对草履虫进行观察和学习，学生在进行活动的同时，就完成了相应的教学内容，二者相辅相成。由于难度是有梯度的，符合学生的最近发展区，所以学生都能通过一步步地实验直观了解草履虫。

3、实验前的约定，让课堂实验有序进行，避免了实验过程中需要大量时间和精力维持课堂秩序。

4、讲桌上的演示装片使学生明白要看的生物是什么样子的，以及学会通过移动装片来寻找要观察的目标。从而使学生能够更加熟练地使用显微镜，提高学生的实验技能。

存在的问题：用棉花丝阻挡草履虫，学生容易放置较多的棉花丝在培养液中，导致很多学生看不到草履虫，而是一堆黑呼呼的棉花丝，要想在显微镜下找到全身透明的草履虫，增加了更大的难度，实验效果很不理想。

改进材料：在载玻片的草履虫培养液中滴一滴蛋清液，以增加培养液的粘稠度，使草履虫的运动速度减慢，又不影响显微镜的观察。或在制作装片时，在盖上盖玻片后，用吸水纸将多余的水从盖玻片的边缘吸走，使草履虫的活动变得困难，速度变缓；以上操作均利于在显微镜下充分观察到草履虫的形态结构和运动状况。还可以在临时装片的盖玻片一侧滴少许稀释的红墨水，几分钟后可将草履虫的食物泡着色，更有利于观察时看清草履虫的结构。

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇十二**

回想自己以前对诗歌的教学，基本上没有这么精细过。换句话说，以前教学诗歌主要是就诗歌论诗歌，要么简要讲解诗意及情感，要求学生背诵;要么是我句句赏析，学生动笔批注，不敢放手让学生动脑赏析。而今天教此节课，我觉得最大的成功之处就在于我把课堂还给了学生。

一是让学生交流关于李清照的资料，为学习该词作铺垫。二是让学生自由吟读，赏析一句话。三是让学生自我商量朗读处理方式，课堂上出现了亮点。四是让学生自己回顾赏析的方法，自己总结表达愁绪的写作方法。

可以说，一切是在我的引导下进行的，但一切又都是学生自我完成的。本节课，我差不多成了一个听众。

原来，我以前低估了学生的能力。

不过，为了这节课彻底地交给学生，我还是在前两天学习诗词的时候，用心良苦地作了一些铺垫的。例如，让学生学会根本诗歌描绘画面，学会作相关诗句近似联想，学会品析一个妙词等。正是因为在前面课堂上已经略有接触，所以，我让他们赏析时，先把钥匙交给了他们，他们终于在摸索中打开了大门。

站在学生的角度想：本课至少有这样几个收获。

一是了解了李清照其人，并感受了她的艺术特色。

二是学得了一点赏析诗词的方法。

三是积累了一批写愁的名句。

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇十三**

1、说明单细胞生物是依靠一个细胞完成生命活动的。

2、举例说出单细胞生物与人类生活的关系。

3、使用显微镜观察草履虫，进一步强化显微镜操作技能。

4、认同细胞构成生物体的观点。

说明单细胞生物的形态结构特点；举例说明单细胞生物的生命活动特点

1课时

1、预习案（阅读教材p66—p81)。

2、草履虫是一种单细胞生物，吸，靠运动，靠水分。草履虫的消化器官是，虫细胞内遗传物质存在里。

探究案

一：情景导入：

请同学们说一说你认为是最小的动物，难道还有比我知道的最小的动物更小的动物

吗？它们在哪儿？请同学们观察教材p66图2-19所示的生物，这些生物有的生活在河水中，有的漂浮在我们周围的空气中，有的附着在物体的表面，但是我们却看不见它们，这是为什么呢？请你观察它们的形态结构，说说它们在结构上的共同点。

二、新课教学：

活动一：单细胞生物的形态结构和生命活动特点。（观察草履虫的形态结构示意图）

1、草履虫的生活环境和形态：

2、草履虫的结构和功能

（2）请写出各结构的功能

活动二：单细胞生物对环境变化的反应：（探究草履虫对外界刺激的反应）

1、完成p69页练习题第3题

2、思考

（1）、草履虫对刺激产生趋向或避开的。反应，是通过神经系统完成的吗？为什么？

（2）草履虫的这种趋利避害的反应，对其生活有什么意义？

3、单细胞生物与人类的关系

（1）有益方面：

（2）有害方面：

练习案

1、草履虫体内多余的水分和废物排除体外是通过（）

a、胞肛b、伸缩泡c、食物泡d、口沟

2、下列单细胞生物中，对净化污水有一定作用的是（）

a、疟原虫b、眼虫c、变形虫d、草履虫

3、1971年美国佛罗里达州出现了大规模的赤潮，引起这种现象的原因是哪类生物大量繁殖（）

a、单细胞生物b、寄生虫c、红色鱼类d、红色哺乳类

4、在观察草履虫时，在载玻片的培养液中放几丝棉花纤维，其作用是（）

5、用显微镜观察草履虫时，应从培养液的什么部位吸取培养液（）

a、中上层b、中下层c、表层d、下层

6、草履虫在显微镜下，有时会呈现绿色，这是因为（）

a、含有叶绿体b、所吃食物中有绿色藻类c、含有叶绿素d、折光的效果

7、小明把钢笔中的碳素墨水滴了少许到草履虫培养液中，几分钟后，制成临时装片，在显微镜下观察，发现有些草履虫的某些结构单位被染成了黑色，这种结构的名称是（）

a、细胞核b、液泡c、食物泡d、伸缩泡

8、草履虫体表的纤毛分布在（）

a、全身的表膜b、体表的一侧c、口沟内d、身体的前端

9、下列属于单细胞生物的是（）

10、把含有草履虫的水倒入试管中，不久草履虫都聚集在试管的上层，这说明草履虫的生活需要（）

a、阳光b、温度c、空气中的氧气d、营养物

11、下图为草履虫的结构示意图，请回答：

（1）草履虫依[]运动

（2）草履虫进食的结构是[]消化食物的方式是在细胞质内形成[]

（3）草履虫排出废物的结构是[]

（4）草履虫进行呼吸的结构是[]

（5）排出食物残渣的结构是[]

（6）作为单细胞生物草履虫的基本结构是、、三部分。

（7）通过草履虫，我们可以看出：\_\_\_\_\_\_\_\_生物可以独立完成生命活动，说明细胞是生物体的\_\_\_\_\_\_\_\_单位。

12结合如下图所示生物，回答问题（从左到右依次为a、b、c）

（1）需借助\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_来观察这些生物的内部结构。

（2）他们都属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_生物，a的名称是\_\_\_\_\_\_，b是进行光合作用的场所是\_\_\_\_\_，c通过\_\_\_\_\_\_\_进行物质交换。

（3）上述生物中具有细胞壁的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_（填字母）。

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇十四**

本节教学过程中，主要围绕两个主题进行：

一是单细胞生物的结构和生活；

二是单细胞生物在生物圈中的作用，其中第一主题又是第二主题进行的基础。

第一主题以探究草履虫的外形和运动为起点，调动了学生对单细胞生物的研究热情。在这一环节中，同学们不但观察了草履虫的独特外形，还发现了草履虫大多时候都是身体旋转前进，凹陷的口沟迎向水流，只有在遇到障碍物的时候才会后退，调整方向后再次前进。为了能清楚的看到草履虫，实验中我们用到了棉花纤维。棉花纤维的用量很关键，太多了会影响视野，草履虫在棉花纤维间若隐若现；太少了又难以起到阻碍作用。有学生发现如果取到的草履虫培养液恰巧存在有机物团的话，就会吸引很多草履虫前来取食，这样即使不放棉花纤维，草履虫也会“乖乖”聚集在一团，很容易观察研究。个别学生甚至还利用照相机等器材拍到了草履虫的活动情景。所以在后续班级的实验中，我改变了取表层培养液的方法，而是将培养液摇晃均匀，这样在取培养液的时候也能取到底部的沉积物，便于学生在观察时能看到取食中的草履虫，大大提高了实验效果。

在分析单细胞生物特点时，学生对于生物类群的认知已达到三界分类(植物、动物、菌类)的水准，但具体哪些形态结构特点属于植物，哪些是动物，哪些是菌类则仍停留在感性认识，并不系统和准确，所以本节课中有必要明确一下生物的形态结构分类标准(具体内容见教学设计)，帮助学生体会各种类别生物在细胞层次上的不同和由此决定的基本生活方式的差异，从而发现单细胞生物在结构和生活方式上的多样性，并以此为基础，在程度较高的班级引出五界分类，提高认知程度，是一次积极有效的尝试。

第二主题单细胞生物在生物圈中的作用以学生为主体进行。在课前查阅单细胞生物的相关资料的基础上，学生已经对很多种类的单细胞生物的生活环境和生活方式有所了解，所以这部分是对资料的抽提和升华，从生物的结构特点和生活方式推导出它们在生物圈中的作用。各班学生中均有人能指出单细胞生物中既有衣藻这样的生产者，也有草履虫这样的消费者，亦有酵母菌这样的分解者；既能起着积极作用，也能酿成生态灾难(赤潮等)。在不强调与人类关系的前提下，同学们更能全面的分析单细胞生物的生态作用。

1、自主探究

本节教学中，我们做了几点尝试，如单细胞生物的相关资料在课前准备环节完成，既能产生相关思考，又能为课堂上留下更多的交流讨论时间；教材观察草履虫实验要求加棉花，这节课则则由学生自己决定是否使用；允许学生使用照相机等电子器材，留下自己认为有可取点的照片及视频资料，第二课时在班级中分享，温故知新。

2、模拟探究

在五界分类的内容上，不直接给出标准，而是以书上眼虫等单细胞生物为例，分析它们的结构和生活的特性，不同于以往对于植物和动物的认知，从而提出原生生物的概念；在对大肠杆菌的分析过程中，引出细菌和真菌的不同，提出原核生物的概念；这部分内容通过模拟新概念的产生过程，引导学生了解科学研究的一些思路，使学习更贴近科学研究。

**单细胞生物和多细胞生物有哪些篇十五**

今天，《珍贵的教科书》一文上完后，我觉得自己在教学目标的设计上能紧扣主题，并能有效地把握住教学重点，采用了多种形式的“读”来突出重点，突破难点，在新的教学理念指导下，体现了“长文短教，抓住重点 ，培养语感，读中悟情，渗透学法”，课堂上充分调动了学生的情感参与积极性，思维活跃性。紧紧围绕“教科书的珍贵”这一重点主题展开四个层次的“读”。

一、 激起关注读。一我就通过板画“一捆书”来吸引学生的兴趣与关注点，先感受到我们的书普通而易得，然后又突出“珍贵的”这一关键的字眼，激起学生对珍贵原因的关注，从而激起读书的欲望。

二、围绕问题读。让孩子们自己读书、感悟、发现，“找一找、画一画”，初步找到了文中的几个关键处。

三、引导感悟读。通过抓重点词、句“完整无缺”“压”“最困难”“渴望”“毛主席的关怀”“党中央印文件的纸里节省”的理解与感受，同时通过补充介绍背景，孩子们一步步明白了因为这些书不但是在条件极其艰苦的情况下，孩子们非常渴望的，而且印书用的纸是在毛主席的关怀下，从党中央印文件的纸中节省出来的，更是张指导员用鲜血和生命换来的;也真切地感受到了书的珍贵。

四、想象补充读。通过回看这捆书，想起哪些人，应该记住些什么，激发学生根据当时的情景，想象补充并写出指导员未说完的话，并进行多人次的交流读，从而让学生在补充读中领悟到教科书寄托着老一辈的激励。

通过这堂课，我充分地认识到：多读，不仅能帮助学生理解文章的思想内容，丰富学生的想象，激发学生的爱憎情绪，而且还可以激活学生的思维能力。以“情”为主线，读中体验“情”。整堂课我都紧紧围绕课题中饱含深情的字眼——“珍贵”做足文章。在读书、理解、引导、感动中体验珍贵之情，表达珍贵之情，朗读珍贵之情，以情贯穿，多次深情地读课题。引导学生进行比较、想象、抓重点词、抓标点等培养语感的“读”

通过“比较和想象”的语感训练，再现了课文情境，为学生提供了鲜明、准确、丰富的语感形象，丰富了课文内容，使学生的思想情感有了一定程度的体验，把读书的方法教给学生，这样就能唤起学生的学习兴趣，自觉地参与教与学的活动，在教学中，我启发想象，让学生运用形象思维，在心中产生“内心视像”，品味语言文字，感悟课文的意境，获得丰富的语感。同时以学生的研读、交流感受、朗读作为课堂互动的主体部分，较好地调动学生学习的积极性,同时为学生提供较为宽松、充足时空，通过自主、合作、探究学习方式，让学生参与尽可能多的语文实践活动。

虽然如此，讲课中依然有不尽人意的地方。

学生方面：读书有唱读现象;部分同学发言不够积极，反应慢，跟不上课堂步子;教师方面：一是对学生的生活经验了解不充分。如学生对毛主席、党中央的工作感受不到位;二是板书忘掉了写上“前辈的激励”!

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn