# 一年级北师大版数学教案教案及反思(精选13篇)

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-05-24

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。一年级北师大版数学教案教案及反思篇一一教学目...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**一年级北师大版数学教案教案及反思篇一**

一教学目标：

1.能够将相邻区域的小圆片的个数相加。

2.对给出的“结果数”能够分拆成两个合适的数。

3.通过摆圆片、填合适的数，感受到三角盘中三个数与三个结果数之间的关系。

教学重点：

对给出的“结果数”能够分拆成两个合适的数。

教学难点：

三角盘中三个数与三个结果数之间的关系。

教具准备：

磁性黑板、三角盘、翻转片、数字卡

教学过程：

一、找规律

2. 出示一个三角板，将小圆片放到各个区域中去，教师不做解释的摆放第一张结果数卡。

3. 用磁性小圆片和数卡将书上题2摆在三角板上，然后学生得到计算三角的草图，并摆出题2，求出结果数并填入。

二、提高过程

1. 题3：只给出一个结果数，且一个区域没有摆出。 教师摆出三角板，给出题3，提问：你们能填一填吗?说出为什么这么填的理由。

5+()=11 11-5=()

三、探究

1.题6： 摆出题6的三角板，师：你们能够用小圆片摆一摆，试一试吗? 和学生一起探讨，通过尝试解决问题。

尝试一：首先上方摆上3个，那么左下方如何摆或者右下方如何摆。 探讨：这样摆可以吗? 不可以的话是为什么?说一说理由。

2.检验：4+3=7 3+5=8 5+4=9 将小圆片抽象到数，填入题目中。

四、练习册的练习

1.简单题型 将相邻的区域相加并将结果写在卡片上

2.难度增加：2个区域是空的。 师：你能说一说你是如何算出来的吗? (必要时可以让学生用小圆片摆出)

4.找规律。

五、课堂小结

略。

**一年级北师大版数学教案教案及反思篇二**

例3是公因数、最大公因数在生活中的实际应用。教材通过创设用整块的正方形地砖铺满长方形地面的问题情境，应用公因数、最大公因数的概念求方砖的边长机器最大值。

学生已掌握了公因数和最大公因数的概念及求法，本课内容主要是帮助学生通过分析，使学生发现这样的地砖必须即使16的因数又是12的因数。在此基础上学习本课不难。

1.通过解决实际问题，初步了解两个数的公因数和最大公因数在现实生活中的应用。

2.在探索新知的过程中，培养学好数学的信心以及小组成员之间互相合作的精神。

初步了解两个数的公因数和最大公因数在现实生活中的.应用。初步了解两个数的公因数和最大公因数在现实生活中的应用。

方法指导：

自主学习合作探究

一、激趣导入

(约5分钟)

课件展示教材62页例3，今天我们要给这个房子铺砖大家感兴趣吗?要求要用整数块。

二、自主学习

(约5分钟)

1.几个数( )叫做这几个数的公因数，其中最大的一个叫做( )

2.16的因数有( )，24的因数有( )，16和24的公因数是( )，最小公因数是( )，最大公因数是( )。

3.a=225，b=235，那么a和b的最大公因数是( )。

4.用短除法求出99和36的最大公因数。

三、合作交流

(约13分钟)

小组合作学习教材第62页例3。

1.学具操作。

用按一定比例缩小的方格纸表示地面，用不同边长的正方形纸表示地砖，我们发现边长是 厘米的正方形的纸可以正好铺满，没有剩余，其它的都不行。

2.仔细观察，你们发现能铺满的地砖边长有什么特点?把你的发现在小组里交流。

3.总结。

解决这类问题的关键，是把铺砖问题转化成求公因数的问题来求。

四、精讲点拨

(约8分钟)

根据自主学习、合作探究的情况明确展示任务，进行展示。教师引导讲解。

五、测评总结

(约9分钟)

1.达标练习

六、全课总结

这节课你都学到了什么知识?有什么收获?

七、作业布置

练习十五5,6题。

板书设计：

最大公因数

铺砖问题：求公因

**一年级北师大版数学教案教案及反思篇三**

(一)教学内容

《组织比赛》是北师大版义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册第八单元第一课时的内容。

(二)教材的地位、作用

在一年级上册学生已经学过分类、象形统计图和简单统计表等相关内容，在此基础上，继续学习本课内容。学生运用已经学过的收集数据、整理数据的方法，收集和整理数据，并能用条形统计图(1格代表1个单位)的形式呈现数据;进而绘制简单的条形统计图，这与象形统计图相比具有一定的抽象性;另外在对统计图的分析中，学生通过阅读条形统计图作出合理的判断，从而为决策提供依据，进一步体会统计的必要性，培养学生初步的统计意识。同时，也为后续学习相关的知识作铺垫。

教学目标：

知识与技能目标： 经历数据的收集和整理过程，体会统计的必要性，认识简单的条形统计图，能根据统计图提出和解决一些简单的问题。

过程与方法目标： 在自主探索中经历统计的过程，培养学生初步的统计意识。

情感态度与价值观目标： 学会与人合作，培养合作、交流的意识，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：

让学生经历收集和整理数据的过程，认识简单的条形统计图。

教学难点：

能根据统计图中的数据提出问题、解决问题,并依据信息作出判断和决策。

二、说教法和学法

一年级学生年龄小、好动、自制力较差，教学应尽可能有趣味性，可以活动和游戏为主。因此，我主要采用情境教学法、激趣法、鼓励探索、引导发现的教学方法，指导学生学习本课的内容，力求突出学生的主体性，同时也注重教学内容的生活化。 学生的学习活动不仅是为了获得知识，更重要的是掌握学习方法，提高学习能力。在整个学习活动中，我引导学生运用多种学习方法：动手操作、自主学习、合作交流等，我把学生分成5个学习小组进行交流活动，并以奖奖品的形式激励学生，同时也为课堂的练习作铺垫。

三、说教学过程

根据以上的分析，我安排了以下这几个教学环节：

(一)创设情境，激趣导入。

为了让学生乐学，激起学生的学习兴趣，课一开始，我先播放一段动物奔跑的视频：“这些动物跑得真快，它们想去哪呢?哦，原来在大森林里狮子大王组织动物们进行运动比赛，动物们都赶去参加!你们也想去看看吗?”我顺势引出课题：组织比赛(板书)。

(二)参与操作，体验过程。

这一环节是本课的重点，我通过三个活动来完成。

活动一：数一数，填一填——收集整理数据。 沿着新课导入所创设的动物组织比赛的情境：“动物们有的说喜欢跳绳，有的说喜欢跑步，也有的喜欢拍球!哎，狮子大王可头疼了!到底组织什么比赛呢?”我引导学生说出喜欢哪一项比赛的动物最多就组织哪一项。我出示统计表，指导学生根据课件填写，喜欢哪一项比赛的小动物有几只，就在下面的( )里填几。观察统计表，比较后得出喜欢拍球的小动物最多。

【设计意图：这一活动主要让学生感受整理数据的必要性，并经历数据整理的过程。】

活动二：数一数，涂一涂——认识条形统计图。 这时，我说：“老师有一个更好的办法能让狮子大王一眼就看出喜欢什么比赛的动物最多”，一石激起千层浪，学生的好奇心被激发，注意力又一下子集中起来。我接着出示条形统计图，指出----“这是条形统计图”(板书)，并让学生观察，并明确在这个条形统计图中一格表示1。我一边讲解一边根据统计表来示范完成条形统计图中的一项，然后指导学生进行小组合作，动手完成统计图。从统计图中，一眼就看出喜欢拍球比赛的动物最多，“狮子大王”就决定组织拍球比赛。

活动三：想一想，说一说——分析条形统计图。 现代教育论认为，让学生在亲身感受数学中提出问题，在经历数学中解决问题是学生学习数学，形成技能的方式。 我引导学生观察统计图，想一想并解决这些数学问题，再请学生说说“根据这个条形统计图，你还可以提出哪些数学问题”。

(三)开展比赛，反馈深化。

首要教学原理指出，当要求学习者运用知识或技能解决问题时，才能促进学习。对低年级儿童来说，适宜的方法是把问题情趣化，生活化。因此，我请孩子们进行拍球比赛，先提出这样的比赛规则，根据比赛规则以小组为单位开展比赛。学生通过拍球——数数——记录——完成统计表等学习活动，收集整理数据，并完成手中的条形统计图。我根据条形统计图，宣布比赛的冠军。再引导学生根据条形统计图提出并解决相关的数学问题。

(四)联系生活，巩固新知。

练习是学生巩固新知，培养能力的重要手段，下面这一环节中我紧抓本节课的重点，加以巩固，加以拓展。

1、体会生活中统计的广泛应用。 我让学生说说身边哪些问题要用统计，让学生感受到数学就在身边。然后，我就地取材，进入下一个练习。

2、统计课堂评价情况，应用提高。 “这节课哪个小组表现得呢?你能用这节课所学的知识帮老师解决这个问题吗?”我请学生以学习小组为单位整理奖品，完成条形统计图。

3、调查最爱看的动画片。 我让学生观察“最爱看的动画片条形统计图”，提出并解决其中的数学问题，同时也使学生对统计的认识上升一个新的高度。

(五)互动评价，课堂总结。

这一环节，我先让学生说一说：你学到了什么?

(六)课后练习，拓展延伸。

一位数学教学家所言：“数学是现实的，学生从现实生活中学习数学，再把学到的数学应用到现实中去。”所以，我继续联系生活实际，设计了拓展延伸，让学生把数学应用于生活：请调查我们班的同学最喜欢什么活动，把调查结果记录下来，并完成课本第85页的条形统计图。

四、说板书设计

这是我这节课的板书设计，力求体现知识性，简洁性，既突出了重点，又击破难点。 纵观整节课的设计，我遵循学生的认知规律，让学生在自己的具体活动中主动参与学习，经历一个“体验--感知--理解--概括--运用--提高”的认知过程。在教学中，我立足发展学生学习的综合能力，在探索活动中，引导学生独立思考，相互讨论、交流、澄清，享受学习的乐趣与成就。

**一年级北师大版数学教案教案及反思篇四**

九年制义务教育课本数学一年级第一学期(试验本)p15

认知目标

1.对星空中的一些星座(由7颗星组成的)的星星计数。

2.按给出的数在方格纸上画星图。

3.联系生活实际，学生初步了解常见的星座知识。

能力目标

1.发展观察能力、空间想象能力。

2.在画点图中培养学生的创造性思维能力。

情感目标

在情境创设中激发学生的学习兴趣和探索宇宙奥秘的欲望。

按给出的数在纸上画出星图。

1.教师方面的准备：多媒体课件、方格纸、小圆片。

2.学生方面的准备：课前有关星座的知识探究、水彩笔。

一、情境引入

1.播放歌曲《一闪一闪亮晶晶》

师：夜晚悄悄地来临了，美丽的月亮散发着淡淡的光芒，可爱的小星星在对你调皮地闪动着大眼睛，这些星星用直线连接起来，就形成很多的星座。请学生分组交流介绍收集到的有关星座的知识。

2.个别回答：你知道有哪些星座吗?星座对于我们人类有什么作用呢?

3.出示课题：美丽的星座

二、新授实施

1.教师边操作多媒体课件，边介绍：天鹅座、狮子座、猎户座，北斗七星座。

仔细观察：它们有什么共同的地方?

小结：同样是7颗星星，可是由于排列的位置不一样，所以就形成了不同的星座。

2.请你用7个小圆片模仿摆出以上的四个星座，教师巡视辅导。

3.你还能用7个小圆片摆出其他的形状，并取个合适的名字吗?

学生操作，教师巡视，组织评比：谁的星座最可爱、最美丽?

4.小结：奥妙无穷的宇宙世界等着小朋友长大以后去探索、去求知。

三、练习尝试

1.我们可以把这些星星看作是一个小圆点，然后我们可以在方格纸上画出星座。你们想不想也来动手画画看呢?(教师选择其中的一个星座带领小朋友尝试画)

师：先画4个圆点，将点与点用线联系起来，这样就能形成一幅星座图。

生：选择喜欢的颜色画4个圆点来画出星座。

2.想一想，画一画：用4个圆点、5个圆点创作出其他的星座，小组内交流评比。

3.教师指导写数：7的写法

四、探究巩固

1.比一比，赛一赛：我是小小天文家。让学生展开想象自己来发明星座，并展示学生作品，给予一定的奖励。

2.总结：今天学习了什么本领?你还想了解什么知识呢?

**一年级北师大版数学教案教案及反思篇五**

实验教材第一册16页。

1.通过掷双色片，学习用“”和数字来表示所统计的红蓝双色片数目。

2.用红蓝双色片摆出5以内数的各种分拆，从无序到有序，并能用方法进行记忆，培养学生合作、观察、归纳、整理及有序思考的能力。

3.对投掷结果的可能性进行猜测，激发学生的求知欲。

用红蓝双色片摆出5以内数的各种分拆，从无序到有序，并能用方法进行记忆，培养学生合作、观察、归纳、整理及有序思考的能力。

可能性的猜测。

红蓝水笔各1支，同桌一个一次性杯子，10个双色片。

一、游戏导入，学会表达

1.明确要求

2.学习记录

(1)教师在黑板上逐一出示图片，学生记录(边记录边反馈)

小结：我们可以用“|”也可以用数字来记录，当哪一种颜色的圆片没有时，我们用0来记录。

(2)这些题是什么意思呢?(书16页题1)

学生讨论、交流。

(3)学生练习并反馈

想不想自己掷、自己记?同桌一人掷一人记，圆片任意拿，每人两次。

学生活动，教师巡视。

二、动手动脑，发现新知

活动一：分组活动，感受新知

1.同桌合作，一人掷一人记(第1、2组掷3个圆片，第3、4组掷4个圆片)

2.学生汇报各种情况，教师板书于可移动的卡片上。

3.观察并整理

这么多的情况老师一下子记不住，你们有没有好办法?

学生整理汇报，教师移动卡片。

4.你们能把这些全都记住吗?你是怎么记的?

学生交流方法

(1)左边一列的数字越来越小，右边的一列数字越来越大。

(2)两个好朋友一块记，如：1和3、3和1都组成4。

5.用你喜欢的方法记一记。

6.对口令：拍拍手，我出3，你出几?(师生、生生)

活动二：独立尝试，整理记录

1.如果有2个或5个双色片，会有哪些不同的投掷情况呢?你能有规律的记录下来吗?学生独立解决。

2.反馈板书。

3.小结。

4.对口令。

活动三：深入探究，有序思考

2.学生上台翻转圆片。

他翻得对吗?有什么秘密?

3.请你们为小丁丁记录刚才的结果。

4.如果没有图，你能记住吗?学生尝试记忆。

三、回顾总结，提出要求

1.这节课你有什么新的收获?

2.想知道10个双色片的投掷情况吗?回家后试一试，并用你喜欢的方法记一记。

四、故事激疑，猜测验证

1.听故事，想原因

2.探索原因

小组4人，共20个双色片，每人掷1次，并记录结果。

师生统计各种结果出现的次数。

3.观察，比较：哪些掷的结果经常出现，哪些掷的结果很少出现?

得出结论：同一色的情况较少出现，中间几种情况出现的较多。

师小结：全部是红色的和全部是蓝色的结果很少出现，所以那个财主总是输。其实这里面还有更深奥的秘密，希望你们长大后能揭开这个秘密。

**一年级北师大版数学教案教案及反思篇六**

乘车

教学要求

1.使学生在与同伴的游戏中学会合作.

2.通过观察、比较，培养学生初步的观察判断能力.

3.使学生理解连加、连减、加减混合的含义，掌握其运算顺序和计算方法.

教学重点

1.体会连加、连减混合的含义.

2.掌握连加、连减混合的.运算顺序并且能够应用知识解决实际问题.

教学难点

1.体会连加、连减混合的含义.

2.掌握连加、连减混合的运算顺序并且能够应用知识解决实际问题.

教学设计

一、活动一：导入

1.同学们都乘坐过公共汽车，乘车时有什么规则吗?

2.乘车时要按顺序排队，要先下后上，要遵守乘车秩序.乘车时也有关于数学的问题.

这节课，我们就一同研究乘车中的数学问题.

板书课题：乘车

二、活动二：乘车

(一)教学主题图1

1.出示图片：乘车图1

教师说明：114路公共电车驶来了，驶向白石桥站.

2.教师提问.

(1)从图上你都看到了什么?知道了什么?

(2)你们能提出哪些问题?

(3)你们准备怎么解决这个问题?

3.小组讨论.

4.集体反馈.

2+1+4=7你先算的是什么?为什么?

(二)教学主题图2

1.出示图片：乘车图2

教师说明：114路公共电车上现在有7人.

2.出示图片：乘车图2

教师说明：车继续向前开，到百万庄站.后门下去3人，前门上去2人.

3.小组讨论：看了刚才的演示，你知道了什么?可以提出什么问题?你们准备怎么解决?

4.集体反馈

7-3+2=6你先算的是什么?为什么?

(三)教学主题图3

1.出示图片：乘车图4

教师说明：114路公共电车继续向前开，到总站白云路站前门和后门都下去3人.

2.小组讨论：现在车上还有乘客吗?你会解决吗?

3.全班交流

教师板书：6-3-3=0

小结：通过乘车活动，我们计算了乘车中的几个问题，你知道先算什么了吗?

**一年级北师大版数学教案教案及反思篇七**

1、通过多种实践活动，体会前后的概念和前后位置的相对性。

2、能比较准确地确定物体前后的位置与顺序，按一定的顺序观察、描述和表达事物。

让学生学会确定物体的前后位置。

体会物体所在位置的相对性。

主题挂图、动物卡片。

（一）谈话引入

师：哪个热心、聪明的孩子来给淘气出个主意？

生：记住自己前面是谁，后面是谁，就不会错了。

师：你想的办法真不错！原来利用前后可以帮助我们记住自己的位置。这节课，我们就跟小鹿导游一起进一步认识前后。

（教师出示课题）

（二）探索新知

1、创设情境，引入新知。

师：同学们，今天动物们正在举行一场热闹的森林运动会。（教师边说边出示挂图，教师在挂图中没有呈现出动物。）

师：咦，运动场上怎么没有运动员？到底有哪些小动物参加比赛？别着急，请翻开书56页有一张小动物比赛的照片。

（指导学生看第一幅图）师：谁愿意按顺序介绍一下正在参加跑步比赛的运动员？

生：长颈鹿、小白兔、小乌龟、还有小松鼠和小蜗牛。（教师根据学生的介绍，出示各个小动物，但是没有按顺序出示，随意粘在图上。）

生：（学生发现顺序不对，纷纷举手发言）不对，老师把它们的顺序弄错了。

师：同学们观察得非常认真，说说正确的顺序应该怎样呢？

生：小鹿跑第一，是排在最前面的。

师：你来摆放吧。

生1：小松鼠在小鹿的后面。（学生边说边摆）

生2：小白兔在小鹿的后面，但松鼠是排第二，小白兔排第三。

生3：蜗牛在最后。

2、小组竞赛。

师：老师真佩服大家，能用这么多不同的方法来表示小动物们的位置与顺序。每个小组选一种你们最喜欢的动物，然后讨论一下这个动物的位置有哪几种不同的说法，比一比哪一组的.说法最多。

**一年级北师大版数学教案教案及反思篇八**

各位评委，各位老师：

大家好!

我是来自界首一中的数学教师张贺，今天我说课的题目是华东版数学第一册第四章《直线与角》的第1课时。

下面我从教材分析、学生情况、教学目标、活动设计、教学过程、教学设计说明几个方面谈谈对本节课的理解。

一教材分析

1教材的地位和作用

本章是初中几何教学的开篇，在此之前，学生习惯于数字运算，从本章开始由数量转入到空间形式，从具体运算转入到逐步进行演绎推理的学习。而本节又是几何教学的入门课，如何使学生从一开始就对几何产生兴趣，是学习本节的关键，为今后系统学习几何知识做好心里准备。

2教学重点

使学生初步了解几何研究的对象，结合实例激发学生学习几何的兴趣是本节的教学重点。

3教学难点

学生在小学已经学过许多图形知识，但大都是直观形象的，主要属于感性认识阶段。在本节教学中关于体、面、线、点以及几何图形、平面图形、立体图形等概念的教学也应从直观教育入手，不易较多上升理性认识。因此如何把握课堂教学深浅尺度是本节课的难点。

二学生情况

初一学生年龄较小，思维正处在由具体形象思维向抽象逻辑思维转变的阶段，也正是由代数运算向几何推理过渡的较好时期。在小学学习的有关图形知识的.基础上系统学习几何知识的条件已经具备，因此从本节开始进行几何教学是切实可行的。

我所任教的班级是界首一中开展“现代化小班教育”的远程实验班，通过前阶段的教学，学生已经初步具有自学能力和分组讨论的经验，这为我本节课的教学提供了保障。

三教学目标

初一几何课的教学，是培养学生良好思维素质的关键，在教学中教师应充分运用现代教学方法和教学手段，把传授知识和培养学生的数学素养结合起来，为创造性人才的成长打下坚实的基础。本节课中能力目标与情感目标的贯彻更为关键。因此，结合本节教材，我制定以下教学目标：

知识目标：使学生初步了解几何研究的对象;了解体、面、线、点以及几何

图形、平面图形、立体图形等概念。

能力目标：初步培养学生的观察能力，概括的能力，拓展空间观念;了解学

习几何的方法。

情感目标：激发学生学习几何的兴趣;了解几何来源于生活，又服务于生活，

进行“认识来源于实践”的唯物主义教育;通过小组交流讨论，

培养学生合作交流的集体观念。

四活动设计

为了使学生获得知识的同时，能力目标和情感目标更好的得到贯彻，在本节课的教学中，我根据创新教育、主体教育、成功教育等教学观，采用自学、讨论、精讲相结合的教学模式，充分发挥学生的主体精神，使学生真正成为学习的主人。教师只是在学生发现问题、思维受阻、缺乏勇气时进行引导。

五教学过程

教学过程分为回顾、自学、讨论、精讲、练习五个阶段。

1回顾

内容

方式

师生活动

1本学期前三章知识要点：

第一章有理数的性质与运算

第二章整式的概念与加减运算

第三章一元一次方程的解法与应用

小结：这些知识属于数与式的运算，像这样的知识称为代数知识。

2在小学里也学习了与图形有关的知识(如长方体，正方形，三角形等)，像这类与图形有关的知识，我们称为几何知识。

**一年级北师大版数学教案教案及反思篇九**

1、结合图形认识线段间的数量关系，学会比较线段的大小;

2、利用丰富的活动情景，让学生体验到两点之间线段最短的性质，并能初步应用。

3、知道两点之间的距离和线段中点的含义。

线段大小比较，线段的性质是重点。

线段上点、三等分点、四等分点的表示方法及运用是难点

棉线、中国地图等

创设情境

1、多媒体演示十字路口：为什么有些人要过马路到对面，但又没走人行横道呢?

2、讨论第124页思考题：

学生分组讨论：从a地到b地有四条道路，如果要你选择，你走哪条路?为什么?

在小组活动中，让他们猜一猜，动动手，再说一说。学生交流比较的方法。

除它们外能否再修一条从a地到b地的最短道路?

为什么?

小组交流后得到结论：两点之间，线段最短。

结合图形提示：此时线段ab的长度就是a、b两点之间的距离。

3、做一做：

测量北京、天津、上海、重庆四个直辖市之间的距离。

(小组合作完成)

**一年级北师大版数学教案教案及反思篇十**

联系学生的生活经验，在教学中创设情境，激发学生的学习兴趣，引导学生自主地观察、操作、讨论、交流、得出结论，充分发挥学生的主体作用。努力营造一种宽松的氛围，让学生在自主探索与合作、交流中获得知识，使学生既学得轻松，又学得快乐。

教学目标

1、认识钟表的时针和分针，使学生能正确说出钟面上所指示的整时，学会两种表示时间的方法。

2、培养学生的观察能力，遵守时间和爱惜时间的良好习惯。

教学重点

能正确读写钟表上的整时，并会应用于生活实际中去。

教学难点

正确迅速地说出或拨出钟面上的时间。

教具准备

一个实物钟面、课件、水果钟面、时间的小卡片。

学具准备

每人一个学具钟、每小组一个不完整的卡片钟面。

教学课时

1课时

教学过程

一、创设情境，导入新课

1、猜谜语

同学们听过谜语 吗?今天老师给你们带来了一个谜语，请你们猜一猜?

(课件展示)谜语：一家三兄弟、高矮个不齐，嘀嗒嘀嗒提醒你，时间要珍惜。

2、逛钟表超市

师：同学们真不错，都猜出了谜底，钟表超市里的钟表可漂亮了，我们一起去逛逛吧!

(课件展示)各种各样外型美观的钟表。

3、导入新课

师：钟表有这么大的作用，想不想和它成为好朋友呀!那么咱们就看看它长什么样吧!

板书课题：认识钟表

二、合作学习，探究新知

1、认识钟面

(1)(出示实物钟面)这是一个钟面，仔细观察钟面上都有些什么?

指名学生说出钟面上有时针、分针，有12个数。

根据学生的回答师板书：时针 短 粗

分针 长 细

(2)生认学具钟的时针和分针

生：朝着同一方向走，最慢的是时针，其次是分针。

(课件演示)师补充：最快的是他们的秒针弟弟。时针每天走两圈，分针每天要走好多圈。

2、补钟面(小组合作)

每个小组都有一个破损的钟面，有些没时针和分针，还有些没数字。

行动起来!用你们灵巧的小手把钟面补好，看哪组同学速度最快，表现，最先完成的小组奖励一面小红旗。

3、认识整时

(1)(课件出示)三个钟面，指导认整时。

指名回答钟面表示的时间，并引导学生说出是怎么看的。

师小结：整时的时候，分针都指向12，时针指向几就是几时。所以它们分别表示8时、3时、6时。

(2)生用学具钟练习拨7时、11时。

请个别学生上台展示自己拨的结果。

(3)(小组合作)一人说一人拨。

4、教学整时的两种写法

(1)可以用汉字“时”表示。生回答师点击电脑，钟面下分别出现8时、3时、6时。

(2)用数字表示法

点击电脑出现8：00，引导学生观察两点右边是两个“0”，左边是几就是几时。

(3)生动手写3：00、6：00

(4)点击电脑出示3：00、6：00，指导学生观察比较。

三、参与游戏，巩固练习

1、游戏：找朋友

(课件出示)游戏规则。随着《找朋友》活泼的音乐，生进行游戏。出现“12”时找不到自己的朋友，全体同学用学具钟拨12时，重点引导学生认识12时的钟面时针和分针重合。

2、(课件出示)p92页

小军一天的时间安排图。联系生活，让学生说自己一天的时间安排。

四、引导回顾，总结评价

1、今天，你学到了什么?上了这节课，你有什么话要对大家说吗?

2、时间像小马车一样飞快地向前跑着。一节课又要结束了，我们一定要珍惜时间，合理地利用支配时间，让我们做时间的小主人。

3、点击电脑欣赏歌曲《时间像小马车》。

五、课后延伸，生活调查

(课件出示)：太阳刚升起的画面;太阳刚落下的画面。

请大家把刚才看到画面的时间记下来，下次再讨论、交流。

板书设计

认识钟表

时针 短 粗

分针 长 细

找朋友

苹果钟面 桔子钟面 梨钟面

**一年级北师大版数学教案教案及反思篇十一**

7、初步了解钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教学措施

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业，布置作业有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用

6、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

一年级上册数学教学计划篇三

一、指导思想

深化教育改革，全面推进素质教育，遵循《标准》的基本理念和要求，密切联系儿童生活，选取生动有趣的素材，让儿童在具体的情景中学习数学，引导儿童独立思考与合作交流，丰富课堂活动，体现序法，利学利导，注重数学文化，培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力，鼓励合作交流，促进学生之间的相互交流，共同发展，促进师生教学相长，推进课改。

二、基本情况分析

(一)教材分析

这一册教材包括下面一些内容：100以内数的认识;方向与位置;认识图形;100以内的加法和减法(一);认识钟表;100以内的加法和减法(二);统计;数学实践活动。

这一册的重点是100以内数的认识和100以内的加法和减法，难点是100以内的进位加法和退位减法以及从不同方位感受物体的相对位置。

数与数主要包括三方面的内容，一是数的认识，二是数的计算，三是认识钟表。熟练掌握100以内数概念是进一步学习100以内加减法乃至整个四则运算的必要前提。100以内数的认识处于数概念形成过程中的第3个阶段，在此之前，学生已经通过10以内和20以内数的认识，初步了解了一些数的特征，并借助具体的图片和学具掌握了20以内的数概念。在此基础上，本册教科书把认数范围从20以内扩大到100以内，这不是一个认数范围的简单扩大，更重要的是加深学生对数概念的理解。100以内数的加减法，这部分内容又分成两个单元来安排，其中100以内的加法和减法(一)安排的是不进位加法和不退位减法，100以内的加法和减法(二)安排的是进位加法和退位减法。这部分内容的学习质量直接影响到万以内数的加减法的学习，也是解决问题的认知基础，教学这部分内容，有利于学生的进一步学习。空间与图形主要安排了两个内容，方向与位置和认识图形。方向与位置是新课程中新增的学习内容，考虑到学生年龄小，主要安排了有关方向和位置的最简单的知识。认识图形是在学生初步认识了立体图形的基础上，初步认识一些平面图形。这些平面图形的认识是将来进一步学习习近平面图形的周长和面积的需要，在其他内容的学习中也要用到这些知识，比如统计长方形、正方形的个数。全册教科书是以100以内数的认识和加减法为主要内容去联系各部分知识，这不仅体现了数学知识结构内部的逻辑性，同时还体现了学生的认知发展过程，是数学知识结构与儿童年龄特点和心理特征有机结合的整体反映。

(二)班级情况简析

一年级一班、二班共有学生116人。由于学生小，活泼好动、天真烂漫。大多数思维活跃，学习数学的兴趣浓厚，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

(三)教师分析

本人有牢固的专业知识，扎实的基本功。能将新课程理念贯彻到数学中，指导教学。能树立现代数学课程观，让数学学科面面学生，实现：人人学有价值的数学;人人都能获取必须的数学;不同的数学上得到不同的发展总之，面向21世纪的数学课程，贯彻素质教育方针，真正让每位学生喜欢数学、爱数学，从而自觉学习数学，对数学产生浓厚的兴趣。同时，不断加强师德修养，提高自身文化素质，以更好教学为新一轮的课改作出应有的贡献。

三、教学目标

1.知识与技能：从生活实例中感受认识比20更大的数的必要性，能读写100以内的数，掌握数的组成，能说出100以内各个数位的名称以及这些数位的排列顺序，识别各数位上数字的含义，会用100以内的数表示物体的个数，掌握数的顺序，会比较数的大小;在现实情境中认识元、角、分，并了解它们之间的十进制关系，会进行简单的换算和应用;会口算100以内的不进位加法和不退位减法，能用竖式计算两位数加两位数的进位加法和两位数减两位数的退位减法，能进行100以内的连加、连减和加减混合运算;认识钟面、时针和分针，掌握整时、几时半和大约几时在钟面上的表示方法，能认、读这些时间，了解时间在生活中的作用;能辩认前、后、左、右、上、下等方向，并用这些方向来描述物体的相对位置，能用第几组第几排描述同学所在的位置，会辩认从正面、背面和侧面观察到的简单物体的形状。

2.数学思考：能应用生活经验，对有关数字信息作出解释，并初步学会用100以内数描述现实世界中的简单现象;在100以内数的认识和100以内的加、减法的学习探讨过程中，初步学会简单的归纳、类比和有条理地思考;在统计过程中学会提取需要的数据，并能针对统计结果提出简单的数学问题，逐步形成初步的统计观念。

3.解决问题：能积极参加数学学习活动，获得一些初步的数学实践经验;在教师指导下，能从日常生活中发现并提出数学问题;在解决简单问题的过程中，有与同伴解决问题的合作体验，有初步的合作意识;能在算法多样化的探讨过程中，了解同一问题可以有不同的解决方法。

4.情感与态度：用独立思考与合作交流的学习方式解决所学问题，能克服数学活动中的困难，从中获得成功体验，建立学好数学的信心;在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极主动地参与认识生活中的数，认识生活中的图形，用所学知识解决生活中的问题等数学活动;能用100以内的数、方向和位置、平面图形、统计等知识描述生活中的某些现象，感受数学与日常生活的紧密联系;经历观察、操作、归纳等数学活动，感受数学思维过程的合理性。

四、教学重点与难点

(一)教学重点

1.100以内数的认识。

2.100以内数的加法和减法。

(二)教学难点

1.100以内的进位加法和退位减法。

2.从不同方位感受物体的相对位置。

渗透教育：

1.进行学习目的性教育和学习习惯的培养。

2.结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

五、教学措施

1.认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。

2.根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

3.不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。

4.对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

5.重视学困生的补课工作。

6.加强口算，鼓励解决问题策略的多样化。

7.倡导合作学习，培养合作意识。

8.努力营造良好的学习氛围，调动学生学习积极性。

六、专题研究

如何进一步培养学生良好的学习习惯?

经过一期的学习，大部分孩子养成了一定的学习习惯。本期继续强化训练，让孩子成为学习的主人，喜欢学数学。准备从以下几方面入手：

1.正面引导，让学生进一步明白怎样做才是好习惯。

2.创造机会，让学生持之以恒练好习惯。

3.树立榜样，让学生潜移默化接受好习惯。

4.激发兴趣，让学生自觉养成好习惯。

5.因材施教，让学生人人都有好习惯。

七、课时安排

1.100以内数的认识····12课时

2.方向与位置·····6课时

3.认识图形·····5课时

4.100以内的加法和减法(一)··10课时

5.认识钟表······6课时

6.100以内的加法和减法(二)··17课时

7.统计······2课时

8.总复习·····6课时

注：新课大概17周，复习2周左右。

**一年级北师大版数学教案教案及反思篇十二**

教学目的1.初步发展从具体情境中提取数学信息、提出数学问题并进行解答的能力。2.巩固20以内数的加减法，并达到计算正确与熟练。3.初步发展有条理地思考问题的习惯。4.能用所学知识解决简单的实际问题，体会数学与生活的联系，感受数学的应用价值，激发学习数学的兴趣。

教学重点难点巩固20以内数的加减法，并达到计算正确与熟练

教学过程一、创设情境，引入新知同学们好，今天我们一起来学习第一单元“加与减（一）”的第六节：美丽的田园。春天到了，天气变得暖和，小动物们都出来了。有小鸟、鸭子、山羊，请同学们认真找一找图中的数学信息，仔细观察。思考两分钟。

时间到！你发现了什么？

按顺序看空中有11只小鸟、树上有五只小鸟；岸上有六只鸭子、河里有八只鸭子；地上有一、二、三、四、五、六、七，有七只白绵羊；还有一、二、三、四、五，有五只黑山羊。我们把发现的数学信息记录下来。

二、提出问题，探究新知根据这些数学信息，大家可以提出哪些数学问题？思考三分钟，请按暂停。时间到，有同学这样问：树上的小鸟比空中的少几只，这个问题还可以这样说：空中的小鸟比树上的多几只？你能解决这个问题吗？动笔写一些，算一算，时间两分钟。

时间到解决这个问题，我们要知道哪些数学信息？要知道树上和空中各有几只小鸟，树上有5只，空中有11只。5只比11只少几只，可以从11只中减去与少的数相同的5只，剩下的，是树上比空中少的，11—5＝6，单位“只”。答：树上的小鸟比空中的少6只。

接下来淘气出了个问题考考大家。你知道淘气列式8+6解决的是什么问题吗？说一说，写一写，思考两分钟。时间到，首先我们要找到8和6在题目中表示什么？8表示河里有8只鸭子，6表示岸上有6只鸭子。加可以求一共有多少的问题？所以8+6解决的问题是，一共有多少只鸭子你？说对了吗？同学们能再提一个数学问题并独立解决吗？相信你可以。时间五分钟，时间到！一起看看同学们提的问题吧。“河里的鸭子比岸上的多几句”。河里有8只，岸上有8只。8-6=2单位只。答：河里的鸭子比岸上的多2只。。我们一起来看另一个同学提的。黑山羊比空中的小鸟少几只？黑山羊有5只，空中的小鸟有11只。列式11-5=6，单位只。答：黑山羊比空中的小鸟少6只。

三、拓展练习，加强巩固还有很多不同的问题，这里就不一一列出来了。接下来，请同学们完成左边的两道大题，时间12分钟。

我先看第一大题的第1小题填一填。图中有9只小松鼠、14只小鹿、17只小鸭。第2题小鹿比小松鼠多几只？小鹿有14只。小松鼠有九只。求14只比9只多几只，可以从14只中减去与少的数相同的9只。剩下的就是小鹿比小松鼠多的。列式14-9=5，单位只。小鹿比小松鼠多5只。第3题下面的列式17-9解决的是什么问题？17表示有17只小鸭，9可以表示有9只小松鼠，也可以表示游走9九只小鸭。所以解决的问题可能是：小鸭有17只，松鼠有9只；小鸭比松鼠多几只？也可能是：一共有17只小鸭，游走了9只，还剩几只？你想到了吗？自己再提出一个数学问题并试着解答。有同学这样问：小鹿比剩下的小鸭多几只？小鹿有14只，剩下的小鸭有8只，14-8=6，单位只。答，小鹿比剩下的小鸭多6只。第二大题的第1小题。首先要读懂题目：共有12支铅笔，外面有3支，笔盒里有几支？一共有12支，去掉外面的3支，剩下的就是笔盒里的。列式：12-3=9支。第2小题。一共有11本书，外面放了4本，书包里有几本？一共11本，去掉外面的4本，剩下的,就是放书包里的。列式11-4=7本。

今天我们就上到这里，再见。

**一年级北师大版数学教案教案及反思篇十三**

教学目标：

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位元、角、分，认识1元=10角、1角=10分。

2、通过观察、操作等活动，初步培养学生的观察能力、动手能力，合作意识，激发学生的创新思维。通过购物活动，学生初步体会到人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用。

3、适时渗透思想品德教育，让学生获得积极良好的情感体验。

教材分析：

本节课的内容是在学生已掌握100以内数的认识及已知道用钱才能买到东西的生活经验的基础上展开教学的，通过本节课的学习，为接下来学习­人民币的简单计算打下基础。

学情分析：

一年级学生的思维特点正处于以直观形象为主向抽象思维发展的初期，注意规律则是以无意注意为主，而且注意力的保持时间短。

教学方法：

依据《新标准》中：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。”这一理念，及低年级学生好动、爱玩、好奇心强的特点，我主要采用：情境激趣、直观演示、引导点拨、启发谈活法等展开教学。

“教法为学法导航，学法是教法的缩影”，因此，学法上主要以自

主探究为主，观察、比较、操作、小组合作法为辅等多种学法相结合，借助多媒体，通过学生的看、思、试、说等多感官协调参于到学习中。

教学教具：

多媒体课件、音乐、文字补充资料

教学过程：

一、创设情境、激趣引入

(课件出示：在碧绿的青草地上，喜羊羊和它的同伴们为即将举行的联欢会而忙着……羊村长要发东西奖励大家：喜羊羊要尺子、沸羊羊要铅笔、暖羊羊要橡皮、美羊羊要小本本，可把羊村长难住了。)

1、谈话：每只小羊要的东西都不一样，该发什么好呢?

2、交流钱在生活中的用处。

3、揭示课题：认识人民币

二、自主探究、引导点拨

(一)认识人民币

1、元、角、分

(2)人民币单位：元

(3)爱护人民币教育

(课件闪动人民币左上角的国徽)

(4)介绍人民币的种类：新币、旧币、纸币、硬币。

(课件出示不同的1元)

(5)单位：角

(课件出示纸币1元和1角各一张：这张纸币上也有数字1，为什么它是1角而不是1元?)

(6)认整套人民币：谁还想当小老师，上台介绍你所认识的人民币?

(课件出示整套人民币)

(7)单位：分

以分为单位的人民币面额太小了，现在几乎都不用。

(8)小结认的方法：我们在认人民币时，不但可以看图案、形状、大小、还可以看数字，更重要的是别忘了数字后面的单位。

2、分一分

(1)小组合作：把桌面上这些乱乱的人民币分类摆放。

(2)多媒体展示交流

(3)小结：可以按纸币、硬币分;也可以按人民币单位元、角、分来分……

(二)认识1元=10角、1角=10分

1、认识1元=10角

(课件出示：羊村长给每只小羊都发了个红包，沸羊羊很得意——红包里有很多张;美羊羊很伤心——只有一张。)

师：沸羊羊的红包里一共有几张这样的1角呢?全班大声地数出来……(课件闪动10张1角)

师：10角就是1元，原来1元和10角同样多。咱们安慰安慰美羊羊。(板书：1元=10角)

2、1元=(2)张5角

师：暖羊羊也有一个1元的红包。咱们来看看——这是一张5角，一共有几张这样的5角?为什么?(课件出示2张5角)

3、1元=(5)张2角

师：美羊羊也有1元钱的红包，瞧瞧吧——这是一张2角，一共有几张这样的2角?为什么?(课件出示5张2角)

4、1角=(10)分

5、小结。

三、联系生活、拓展应用

(课件出示逛福福超市：瞧，柜台的商品可好了——练习本1元、橡皮1角、铅笔2角、尺子的价格怎么没标上?)

1、猜尺子的价格：买一本练习本的价格可以买两把尺子，尺子一把多少钱?

2、思考：喜羊羊想买一把尺子，该怎么拿5角钱，有几种拿法?

3、汇报展示：一张或一枚5角、5张1角、3张1角和1张2角、2张2角和1张1角四种拿法。

4、1元钱能买什么?怎么买?

师：刚才买的都是同一种物品，如果要买不同的物品还可怎么买?

5、模拟购物：学做小买卖

(2)小组活动

(3)请一小组的同学上台展示：你买什么?是怎么付钱的?清点一共卖了多少钱?

6、买这四样物品，2元够吗?为什么?

7、小结

四、畅谈收获、延伸课外

1、这节课玩得开心吗?说说有什么收获?

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn