# 最新小学语文教案四年级应用课件(实用11篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-05-19

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。小学语文教...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**小学语文教案四年级应用课件篇一**

1、正确流利地朗读全文。在阅读中自主识字。

2、复述武松打虎的过程，注意把动作讲清楚。

3、了解武松的人物特点：智勇双全、武艺高超、性格豪放。

1、复述武松打虎的过程，注意把动作讲清楚。

2、了解武松的人物特点：智勇双全、武艺高超、性格豪放。

多媒体工具

一、介绍名著，揭示揭题。

1、教师：同学们，你们看过元末明初的小说家施耐庵撰写的《水浒传》吗? 、 (学生回答。)

(学生回答。)

3、教师：在《水浒传》第23回中，详尽地描述了武松赤手空拳打死猛虎的故事。今天就让我们一起来领略一下这位打虎英雄的风采。

4、板书课题：《21、武松打虎》。

二、初读课文，感知大意。

1、教师：自读课文，要求：读准字音，读通句子，想想课文大意;按事情的发展顺序

(“喝酒——上冈——打虎——下冈”)把课文分成四段。

2、学生按要求预习。

3、检查指导。

(1)指名带读，读准下列词语：怠慢苍凉咆哮

(2)指名分节读课文。(板书学生读错的字，纠正。)

(3)说说课文大意。

(4)分段。

三、研读课文，领会中心。

1、默读课文，你觉得武松是一个怎样的人?和同学讨论，要注意“言之有据”。

2、武松与老虎搏斗时，老虎使出了哪些招数?武松又是怎么应付的?根据下面的提示复述武松打虎的经过。

老虎朝武松压过来，并使出了扑、掀、剪的招数，武松躲、跳、闪，避开了老虎的进攻。趁老虎不备，武松抡起哨棒打虎，但未击中。老虎再次扑向武松，武松用手揪住老虎的脑门，连打带踢，终于将虎打死。

3、教师：“三碗不过冈”是什么意思?课文哪句话告诉了我们?用直线划出。

4、教师：面对酒倌的好意劝告，武松是怎么做的?怎么想的?

**小学语文教案四年级应用课件篇二**

通过学习本课，要让学生认识本课的14个生字，学会其中的12个。能正确读写“平坦、所谓、阶梯、葱茏、游览、机械、惭愧、辛劳”等词语。学生要有感情地朗读课文，能背诵最后两个自然段。学习课文时，要引导学生运用从内容中体会思想的方法，加深对课文的理解。通过理解课文内容，了解峨眉道上铺路人不畏艰险、默默奉献的精神，教育学生要尊重普通劳动者和它们的劳动。

教学重、难点

读懂课文，了解峨眉山的铺路人是怎样铺路的,认识到铺路人“是真正的无名英雄”。

教学构想

本文语言简洁，感情充沛，便于进行朗读，要让学生在朗读中体会课文表达的思想感情，并从中受到启发教育。

教学准备

课前布置学生留意影视中或身边的普通劳动者，关注他们的劳动;查找有关峨眉山的资料。制作课件。

教学时间

2课时

第一课时

教学内容

初读课文，了解课文大意，抓住课文中的重点词句，体会表达的思想感情，并从中受到启发教育。

学生学习过程

一、谈话导入。

1、同学们，我们的祖国山河壮丽，名山大川数不胜数，大家游览过哪些名山大川?今天老师要带你们一起去我国的风景区峨眉山游览一下，你们愿意吗?(出示课题)

2、峨眉山在四川省峨眉县城西南7公里，有山峰相对如峨眉，故名。

二、初读课文，了解大意。

1、学生自由小声读课文，读准字音。

2、指名分段朗读课文，想想：课文主要写了一件什么事?哪些自然段的内容是看到、听到的，哪些是想到的，做上记号。

3、指名回答。

三、学习课文，体会感情。

(一)学习第一段。

1、自由小声读第1段，思考：你读懂了什么?

2、读了第一句“前面没有平坦的路了”你知道了什么?

3、作者在峨眉道上攀登的路是什么样的?有什么特点?你从哪里读懂的?(理解“竖”“天梯”)

4、走在这样的路上，我们的感觉是什么?

5、指导朗读。

(二)学习二——六段。

1、自由读2—6段，思考：我们在途中遇到了十几个人，他们有什么特点?是干什么的?

2、路是怎样铺成的?指名说，谁还想说一说?

3、读了这几段，你知道了什么?有什么体会?

4、指导朗读。

(三)学习七、八段。

1、作者由峨眉道上的铺路人想到了什么?默读7、8段边读边画：表现铺路人辛劳的词语。

2、指名读。

3、出示多媒体课件，让学生认真读课文，根据课文内容进行想象和体会，引导学生归纳铺路人的辛劳：

游览路线：二百多里

石板数量：数不清

铺路方式：不能用机械，只能用人工。

铺路时间：日复一日，年复一年。

4、想到这里，我内心感到一阵愧疚。理解“愧疚”(惭愧不安)我为什么感到愧疚?

5、铺路工人为什么这样做，为什么称他们是“真正的无名英雄”?铺路人有哪些贡献?

6、齐读本段最后一句，你怎么理解这句话。

7、指导朗读。

四、总结课文。学了这篇课文，你想对峨眉道上的铺路人说点什么?

五、朗读课文、指导背诵最后两个自然段。

作业设计

1、学了这篇课文，你想对峨眉道上的铺路人说点什么?把你的想法写下来。

2、背诵最后两个自然段。

课后小记

第二课时

教学内容

进一步学习课文，用边读边想的方法领会作者是怎样表达对铺路人的艰辛劳动的敬佩。

学生学习过程

一、检查背诵最后两个自然段。

1、脸对脸齐背，互相检查。

2、开火车轮流背。

二、复习课文内容。

1、自由读课文，思考：课文主要讲了一件什么事?(“我”在峨眉道上遇见铺路人，知道了他们工作的艰辛)

2、表达了作者怎样的思想感情?

3、为什么说铺路人是真正的无名英雄。(从作者的“所见、所闻、所感”找答案。)

三、进一步体会感情，学习表达。

1、出示句子，进行比较。停步仰望……竖在前面树木葱茏的陡坡上。停步望去，只见石阶出现在前面的坡上。

(1)边读边想，两句话有什么不同?哪一句写的好?为什么?

(2)你体会到山势怎样?(陡峭)从哪些词语体会出来的?铺起路来呢?(艰辛)

(3)范读、指导朗读。

(4)小结：我们边读边想，找出两组句子有何不同，通过比较，知道哪些词用得好，为什么好，再有感情地朗读，现在我们就用这种方法继续学习作者的表达方法。

2、出示句子：

他们在十多里外开山取石……冲毁的路。

他们开山取石，做成石板，运上山去重铺冲毁的路。

(1)边读边想，两句话有什么不同?哪一句写的好?为什么?

(2)你体会到铺路人怎样?(艰辛)从哪些词语体会出来的?

(3)范读、指导朗读，边读边想象铺路时的情景。

3、自学：

(1)出示自学方法

a.一边读，一边想，两组句子有什么不同

b.从哪里看出铺路人的艰辛，为什么?

c.边读、边想象

这数不清……背上山来的吗?

这些石板，不都是背上山来的吗?

这么长时间，他们吃了很多苦，流了很多汗

这样日复一日……多少汗

(2)学生交流，集体订正。

3、按内容填空

如果没有()，没有()，就没有()，就没有()，也就没有()。

四、学了这篇课文，你想对峨眉道上的铺路人说点什么?

1、学生分小组进行讨论，充分发表自己的想法。

2、指名回答，互相交流。

作业设计

1、有感情地朗读课文。

2、根据课文的描述，把你想象的峨眉道上的路画下来。

**小学语文教案四年级应用课件篇三**

1 认识6个生字，会写14个生字。正确读写“尊严、逃难”等词语。

2 有感情地朗读课文，复述课文。

3 体会文中描写人物外貌、动作、语言的句子，从中感悟人物形象，懂得什么是尊严。

体会什么是尊严，学习通过描写人物外貌、动作的语言，表现人物的品质。

：收集有关做人方面的人生格言，了解哈默的生平。

：2课时

同学们，古人有饿死不吃嗟来之食的名言，讲做人要有尊严。今天老师介绍给大家的是一位外国的年轻人，从他的行为和做法中，会给我们许多新的启示。

1、自学生字新词。

2、质疑问难。

3、想一想，课文主要讲了一件什么事？

1 检查生字新词的认读和理解。

2 师生共同解决疑难问题。

3 指名分节朗读课文。

4 指名概括课文的主要内容。

（短文主要写了一个逃难的年轻人，在饥肠辘辘的情况下，没有接受人们送给他的食物，而是执意用自己的劳动，换取了食物，赢得了做人的尊严。）

1 抄写生字新词。

2 概括地写出课文的主要内容。

1 要求学生边读书，边画出：

描写小伙子神态的句子：这个年轻人的目光顿时灰暗了。

描写小伙子动作的句子：他的喉结上下动了动，年轻人立刻狼吞虎咽地吃起来。

描写小伙子语言的句子：先生，那我不能吃您的东西，我不能不劳动，就得到这些食物……

2 引导学生结合上下文理解这些句子，从内容上体会思想。

3 从描述中看，这个年轻人是怎样的人？他是怎样想的？

1 讨论：年轻人的表现令人钦佩，更引发了我们的思考，他为什么要这么做呢？

2 齐读课文最后一个自然段。

提问：这个年轻人是谁？是什么使他从一无所有，到拥有一笔使所有美国人羡慕的财富呢？

引导学生深入体会诚实的劳动和做人的品质是多么重要。它能成就人的一生。

鼓励学生从小就要有自尊心，无论什么时候都要靠自己的诚实劳动来获取自己想得到的东西。

1 自由读。

2 指名读。

3 分角色读。

根据教学的实际需要，可以出示有关“尊严”和做人方面的格言。可提示学生从“什么是尊严”和“尊严的意义”以及如何做人方面去想，然后交流。

**小学语文教案四年级应用课件篇四**

1、在认读生字词的基础上，能正确、流利地朗读课文。

2、借助课文语言材料，了解环境保护与生态、自然景观的关系，认识到保护环境的重要性，从而激发学生热爱大自然、保护大自然、爱护我们生存的地球的情愫。

课文所例举的“塞特凯达斯大瀑布”对学生而言非常陌生，对当时、当地的情况更是陌生，要让学生了解情况，读懂课文，必须设定一定的教学情景，借助一些声像资料，让学生入情入境，主动地学习积累。

预习课文，制作课件帮助学生理解课文。

一、交流、导入新课：

1、（板书）葬礼（“葬”是个生字，举起手一起写）说说你对这个词语的理解。

2、今天，我们要穿越时空隧道，回到从前，去观看一场“特殊的”葬礼。（板书：特殊的）给这个词语找几个近义词，理解一下。

3、指导读题：特殊的（）（）的葬礼

4、读了课题，你最想了解什么？（学生质疑）

二、指导学习课文

1、要想了解：为什么称他是个“特殊”的葬礼呢？老师先给大家一些提示：

菲格雷特塞特凯达斯瀑布特殊葬礼主持巴西

请大家先来认一认这些词语（开火车认读词语）

能用上“因为……所以……”把这些词语串起来，说说特殊的原因吗？（学生说话练习）

这个特殊的葬礼是为谁而举行的？（交流，板书：大瀑布）

2、说到瀑布，你脑海里就会涌现哪些用来形容瀑布的诗句和词语呢？

（结合图片交流）提示：可以用上文中的一些词语。

3、想了解“塞特凯达斯瀑布”吗？让我们坐上时空飞船，穿越时空隧道，回到1980年。（多媒体演示）从中国坐飞机直飞巴西的巴拉那河，（地图演示）来到……（观看录象片，语言渲染，引导朗读第二小节）

4、欣赏完“塞特凯达斯瀑布”，你想说什么？（交流）多美的瀑布呀！能选择一个词语来形容他吗？（出示第二小节，反复朗读）

5、交流理解：雄伟壮观、咆哮而下、滔滔不绝、一泻千里（相机指导朗读、板书：雄伟壮观）

游客们，看着这雄伟壮观的瀑布，你最想做什么？（交流说话）

6、可惜，天不随人愿，好景不长！随着时间的推移，这雄伟壮观的瀑布再也找不到了！（多媒体演示过程）现在，呈现在我眼前的是（）的瀑布呢？（说话交流）

7、现在，你又能用什么词语来形容这瀑布呢？（出示第五小节反复指导朗读、选择词语交流理解、板书：奄奄一息）

8、昔日的瀑布像一位身强力壮的青年小伙——“雄伟壮观”，而今天的他却成了一位生命垂危的老人——“奄奄一息”！这是什么原因造成的呢？（出示第四小节、读读、说说原因）

这些原因的责任者是谁？（交流板书：人为破坏）

还有原因，如：建造水电站等，有待我们考证，介绍网址（中国环保网）

9、今天，当你面对这即将枯竭的塞特凯达斯瀑布时，想想他的过去，心情如何？你又想说些什么？（小练笔）

写后交流，引读课文的最后几小节。

10、大瀑布的消失是多么令人痛心，今天我们只能带着遗憾回家了！（时空隧道演示）

三、结拓宽：

刚才，我们穿越时空隧道，经历了一场特殊的葬礼。回来了，你现在最想做什么？想引起更多人的重视吗？请大家和爸爸、妈妈一起设计一句环保广告语。（小练笔）

**小学语文教案四年级应用课件篇五**

1.认识“斯、惨、败”等11个生字，会写“悲、惨、兽”等14个字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

3.学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

4.学习复述课文。

正确、流利、有感情地朗读课文。体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

教学目标

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

2.掌握本课的生字词。

教具准备

课件

教学设计

一、激趣导入

1.师：通过前几学期的学习，你已经阅读了哪些中国古代神话传说？

生：《盘古开天地》《精卫填海》

师：同学们积累的可真不少。

2.简介“希腊”神话的特点。(出示课件2)

你们知道神有什么特点吗？今天我们要在古希腊神话故事中，认识一位带给人类幸福和光明的神，他的名字叫“普罗米修斯”。

3.(板书：普罗米修斯)让我们一起呼唤他的名字——普罗米修斯。(指导学生读好课题，外国人的名字比较长，比较拗口，注意读的时候要一气呵成。

二、初读课文，学习生字

1.自读课文，要求读准字音，读通顺、流利。

2.出示生字“斯、惨、败、惩、佩、恕、坚、锁、遭、恶、愤”(课件出示3)

指名读、齐读，注意正音：“斯、惨、锁、遭”是舌尖音。

“普罗米修斯、赫拉克勒斯”人名连读，引导生多练习。

3.书写指导。

出示生字“悲、惨、兽、佩、坚、违、抗、环、锁、既、狠、著、愤、获”(课件出示4)

“惨”最后三撇要匀称;“消、佩、抗、环、锁、狠、愤”都是左右结构，书写时都是左窄右宽。指导学生按笔顺规则写字，并注意学生的写字姿势。

4.学生找出难写或易写错的字，大家分析，老师在黑板上板书示范。

5.默读课文，看看有没有不懂的词语，在文中标注出来。

6.生提不懂的词语，可采用师启发或众生帮助的形式解决。(以下两词用联系上下文的方法进行理解)(课件出示5)

气急败坏：上气不接下气，狼狈不堪。形容十分慌张或恼怒。本文指宙斯十分恼怒。

惩罚：严厉地处罚。本文中指宙斯对普罗米修斯采取了一些残忍的手段。

三、学习课文、概括内容。

1.默读课文，思考：课文中讲述了普罗米修斯干了一件什么事？(课件出示6)

2.指名答，注意引导学生说得简要一些，“抓主去次”。(普罗米修斯为人类盗取了火种。)

3.然后呢？这部分注意引导学生：普罗米修斯所受到的折磨不用一一说出来，可概括为：宙斯知道后，用残忍的手段严厉地惩罚了普罗米修斯。

4.最后呢？(大力神赫拉克勒斯救了普罗米修斯)

5.把这三部分连起来就是这篇课文的主要内容了。(生自己先练习一下，再指名生说。)

四、布置作业，思考问题

熟读课文，思考：课文中的众神给你留下了怎样的印象？

教学目标

1.能正确、流利、有感情地朗读课文。

2.体会普罗米修斯的勇敢和献身精神。

3.学习概括课文主要内容的方法，抓住有关语句揣摩人物的心情。

教具准备

课件

教学设计

一、复习导入：

这篇课文讲述了一个怎样的故事？(指名答)

二、学习课文

1.对于古希腊神话故事中的诸神，我们以前了解得不多。读了普罗米修斯的故事，我们接触到了几个神：普罗米修斯、众神领袖宙斯、火神、大力神赫拉克勒斯，不知道这几位神给你们留下了怎样的印象，能结合课文有关词句谈一谈吗？(先小组内交流，后全班交流)

2.关于“普罗米修斯”：

(1)普罗米修斯很勇敢，他是冒着生命危险，到太阳神阿波罗那里去拿取火种。(课件出示8)

有感情地读第1自然段的最后一句话，指名读，生评，师注意引导学生谈感受。

指导朗读：这一句要读出普罗米修斯盗火的决心。因为从一开始，他就已经看到了盗火的后果——冒着生命危险，但他还是毅然决定去为人类盗火。

(2)普罗米修斯是个真正的英雄，他很有正义感，认为是对的事，就义无返顾地去做，不怕受到宙斯的惩罚。(课件出示9)(板书：真正的英雄)

指导有感情地朗读第5自然段，读出普罗米修斯的坚定和无畏。

(自读、竞读、齐读)

(3)普罗米修斯是一个勇敢的神，任凭宙斯用残忍的手段折磨他，他也不屈服。(课件出示10)(板书：勇敢的神)

宙斯用了哪些残忍的手段？(指名说)

(多媒体播放图片)(课件出示11)师：普罗米修斯的双手和双脚戴着铁环，被死死地锁在高高的悬崖上。高加索山，到现在都是人迹罕至的地方，他独自被锁在这里，既不能动，也不能睡，不光日夜经受风吹雨淋，凶恶的鹫鹰还每天剖开他的肚子，啄食他的肝脏，他要忍受撕心裂肺的痛苦。结合你的理解，再读读第6、7、8自然段。

忍受这样的痛苦，普罗米修斯也没有屈服，从文中哪些地方可以看出？

(4)普罗米修斯还是一个善良的神，当他看到人类吃生东西，在无边的黑夜中度过了一个又一个长夜，他很同情人类，就决定为人类盗取火种。(课件出示12)(板书：善良的神)

(5)普罗米修斯是一个值得敬佩的神，他的行为让执行惩罚的火神都敬佩。(课件出示13)(板书：值得敬佩)

3.对别的神，你们有什么看法呢？

宙斯：冷酷无情，看到人类受苦一点也不同情。而且，他还很残忍，就因为拿了一颗火星给人类，他就用那么残忍的手段折磨普罗米修斯。

宙斯作为众神的领袖，太霸道了，他很可怕，几乎没人敢违抗他的命令，一旦违抗，他就会给以最严厉的惩罚。

火神：是一位有正义感的神，他对普罗米修斯的行为很佩服，并且他想救普罗米修斯。(指导读第三自然段)但是，他也很软弱，尽管他知道普罗米修斯没有错，却不敢违抗宙斯的命令。(板书：火神有正义感的神)

大力神赫拉克勒斯：力气很大，还很有正义感。

4、师小结：同学们说得都很不错，我想，普罗米修斯的神话故事之所以在世界各国广为流传，大概是他为正义而战，不屈服权势的原因吧。在人们心中，他是真正的英雄！(板书：大力神赫拉克勒斯有正义感)

三、讲述内容

(出示上节课概括的课文的主要内容)(课件出示14)

1.按照起因、经过、结果的顺序讲述故事内容。

2.为了能更准确地讲述课文的主要内容，在理解完了课文的基础上，再回过头来看看我们上节课所概括的主要内容，你可以怎样适当地添加一些词语，体现普罗米修斯的无畏、为人类献身的精神。(生试着添加，师作引导)

3.小结：火给人类带来了光明和幸福，带来了希望和理想。现在，当我们读到普罗米修斯这个名字的时候，不仅仅觉得他是一位神，一位英雄，更觉得他是人类的理想和希望。当我们叫着普罗米修斯的名字的时候，我们就会想到人类充满了希望，充满了理想。

四、总结拓展

普罗米修斯是大家都应该记住的故事。当然，我们今天学习普罗米修斯也是为了打开一扇门，打开一扇通往古希腊神话世界的门，课文后面的资料袋给我们列举了《神话选择百题》中的故事，大家都去读一读。

**小学语文教案四年级应用课件篇六**

1.理解课文内容。弄清陈嘉庚为什么要本学，他是怎么说的，是怎么办学的，体会陈嘉庚的爱国精神，激发学生的爱国热情。

2.有感情地朗读课文。

3.认读5个生字，学会本课10个生字，以及由生字组成的新词。

学习课文，体会陈嘉庚为家乡办学的复杂心情。

激发学生爱家乡，爱祖国的情感。

两课时

第一课时

略

第二课时

一、板书课题，发散思维

师：读了课题，你想知道什么呢?

生：反馈。

二、初读课文，整体感知

本文写了一件什么事?

(讲的是我国华侨陈嘉庚回故乡，发现家乡由于贫穷，连私塾都办不下去了。他深为家乡的孩子们担忧，于是几十年如一日为家乡出资办学，而他自己一直过着俭朴的生活，表现了一名华侨深切的爱国之情。)

三、学习生字，新词。

1.圈出生字，认读。

2.同桌合作识记字形。

3.认读新词，引导理解。

四、细读课文，感悟理解

1.指名朗读课文第1.2自然段，谈谈陈嘉庚给你留下的印象。

2.自由朗读第3至9自然段。

师：陈嘉庚为什么要办学?他是怎样说的?是怎样办学的?划出相关的语句读一读，把自己的体会跟同学交流交流。

指导朗读描写陈嘉庚行为语言，神情，心理活动的语句。

3.齐读第10自然段。

最使你感动的是什么?

4.生分组讨论。

五、练习朗读全文

1.分组读，师评点。

2.点读。

教学本课时，我从课题入手，让学生读题猜课文内容，学生兴趣高涨。有的学生说：课文里肯定向我们介绍了陈嘉庚的情况。有点学生说：办学是件大事，那么他办这个学，肯定有原因，那课文里一定讲到了他办学的原因。还有的猜说：既然办学是件大事，那么办学一定不容易，那我猜到，课文里一定讲了他办学的艰难过程……然后让学生带着猜疑去读课文，了解课文讲述的主要内容。

学生读书积极性很高，当学生读完一遍后，特别激动，因为自己猜的在课文里到讲到了。接着我引导学生深入理解课文内容，进一步理解“陈嘉庚为什么要办学，他是怎样说的，是怎样做的”等问题，体会陈嘉庚的\'爱国精神。教学中，学生从文中找出描写陈嘉庚行为、语言、神情、心理活动的语句，边读边体会，把理解内容与朗读感悟有机结合起来。从而体会陈嘉庚崇高的爱国精神，并让学生受到熏陶感染，迸发出爱国热情。最后在拓展升华情感这一环节，我又设计了这样一个问题“假如你是这所学校的一名学生，现在你想对陈嘉庚爷爷说点什么呢?”学生表现特别活跃。有的说：“陈嘉庚爷爷，你的赤子之心，爱国之情让我感动。如果没有您的帮助，我们就没有这美好的学习环境。

您真不愧为杰出的爱国华侨和的大实业家。”有的说：“陈嘉庚老爷爷，是您一直在海外打理生意，拼命工作，为我们建造了一座座爱心学校，让我们有这么好的学习环境。我一定好好学习，长大像您一样把自己赚来的钱，捐给那些需要帮助的人。”有的说：“陈嘉庚老爷爷，您真了不起，您热爱祖国，关心祖国的未来。我为祖国有您而感到骄傲自豪!”

**小学语文教案四年级应用课件篇七**

师：同学们，你们喜欢足球吗?你们经常看足球比赛吗?你喜欢那个足球明星?

学生畅所欲言，谈谈自己喜欢的球星。

问：这么多小球迷，那么你们知道球王贝利吗?

请班上的小球迷介绍球王贝利。

贝利，身高1.74米，贝利是他的雅号。他1940年1o月12曰出生在巴西的特雷斯科拉索内斯镇的一个贫寒家庭，小时只能赤脚踢球。13岁时，开始代表当地的包鲁俱乐部少年队踢球，使该队连续三年获包鲁市冠军。这位天才少年引起人们注目，1956年，著名的桑托斯队邀其入队，头一年，即攻入32个球，成为该队最年轻的射手。

1957年，未满17岁的贝利首次入选国家队，并首次参加世界杯赛，他以惊人的技巧驰骋赛场，使足坛惊呼：巴西出现了一位神童!在这位神童的激励下，巴西队愈战愈勇，一一击溃强劲对手，第一次为祖国棒回了世界杯。此后，在贝利统领下，巴西队又夺得1962军第7届和197o年第9届世界杯赛冠军，贝利本人也成为至今世界上唯一一位夺得过三届世界杯冠军的球员。贝利被称为“本世纪最伟大球星”，是世界上第一个3次被评为世界最佳足球运动员的超级球星。多次荣获“世纪十大球员”、“世纪运动员”、“20世纪世界最佳运动员”等称号。曾入大学深造5年，获心理学、运动医学等学科的学士学位。

20xx年12月，贝利荣获国际足联评出的“本世纪最佳足球运动员”称号。

贝利在1978年挂靴后曾在1995年至1998年任巴西体育部长。1994年任联合国教科文组织友好大使。贝利爱好广泛，1981年开始进入影坛，出演过十几部影片，并导演过一部影片。

师：这么传奇的人物，你们知道他是怎么成功的吗?这节课我们就来了解球王成功的经历。

1.默读课文，了解课文内容。

师：读了课文你了解到了贝利的哪些情况?请用比较简练的语言概括一下。

生：文章介绍了贝利小时候的故事，并对他的成就做了简要的介绍。

2.出示课件认识生字，记住本课要求会认的字。

踢盒箱拣壳诞铲训率

思考：课文写了贝利的什么事?

学生默读，读后用简单的话概括这篇课文讲的是什么事。

四、自由朗读课文，合作探究：

1.结合问题默读课文，思考后和小组同学交流自己的读后体会，小组同学之间互相补充，充实自己的想法和感受。

2.引导学生结合具体语句在班内谈谈谈自己的体会。

如：从贝利利用一切机会想方设法练习踢球，可以看出他对足球的热爱和执著;从贝利从买不起球到踢教练送的球再到参加球队踢球，可以看出贝利的勤奋和进步等。

学生每交流一处，教师引导学生充分进行阅读，再读中再次丰富自己的感受，同时进行阅读指导，通过读表达出自己的感受。

(三)了解更多关于贝利故事。听下面的小故事，体会其中的包含的哲理。

《下一个球最好》

球王贝利不知道踢进过多少好球，他那超凡的球技不仅令千千万万的球迷心醉，而且常常使场上的对手拍手叫绝。有人问贝利：“你哪个球踢得最好?”贝利回答：“下一个!”

当球王贝利创造进球一千的记录后，有人问他：“你对这些球中的哪一个球最满意?”

贝利意味深长地回答：“第一千零一个!”

师：听了这个小故事，你有什么感悟?

学生交流自己的感悟，教师根据学生的交流进行小结。

人生真悟：

永远不满足，永远不停止前进的步伐。没有最好，只有更好。不要放松自己，因为我们应该明白，我们永远是在逆水行舟，不进则退。去迎接你更大地辉煌吧。

四：了解更多体坛精英，感受人格魅力

师：你喜欢哪位体育明星?为什么?

把你搜集到的有关他的感人的事和同学们分享，也可以说说你自己的感受。

学生可以介绍他们辉煌的成就，也可以介绍他们成功经历中的感人故事。并和同学们谈谈在这些人物身上值得赞扬和学习的地方。

**小学语文教案四年级应用课件篇八**

1、有感情地朗读课文，体会人与人之间的真诚与友谊。

2、用比较快的速度默读课文，了解课文大意。

3、体会课文重点内容在表达上的效果。

快速读课文，理解课文内容，体会表达的思想感情。

体会表达的思想感情。

教学准备投影设备

（一）谈话导入。

“我”的一件漂亮的运动衫，得而复失，失而复得，这是怎么一回事呢?请你用比较快的速度默读课，想想课文讲了一件什么事?画出有关的语句。

1、提示学生抓住“得而复失，失而复得”八个字，找相关的句子。

学生回答后，投影出示句子：

第一次“得”：“到了城里，我先到小男孩告诉我的那家大商店，找到挂着那种运动衫的柜台，毫不犹豫地用三块钱买了一件，一出商店我就穿上了，心里充满了自豪。”

“失”去运动衫：“我用这件运动衫再加上一元四角五分买下这双鞋，可以吗?”“我把那件骄傲的仰着头的大角麋鹿运动衫放在柜台上，抱着鞋盒走出商店。”

第二次“得”：“他站起身，从枕头下面拿出一件印着仰着头的大角麋鹿红色运动衫。”

3、按照板书的提示，用你自己的话简要说一说课文的主要内容：(记叙“我”买一件漂亮的运动衫，但想到了邻居老先生的一双不能再补的破鞋，决定用运动衫去换上一双新鞋送给老先生，最后老先生又送给“我”一件运动衫的事。)

1、小组讨论;

2、全班交流：学生可以从“情节完整性”的角度说明这样写的好处，也可以从“表达心意、体现情谊”的角度说明这样写的好处。学生还可能从“标价(4。5美元)与实付的钱(“三块钱”加“一元四角五分”)的差价中”及售货员外加“一双长腰袜子”上发现售货员被“我”退衫买鞋关心老人的行为所感动，才会以4。45美元售出鞋子还外加一双袜子。这样写，更进一步地突出人与人之间的真情。

（三）说一说你在读课文的过程中，料到故事的结局了吗?

学生各抒己见。

1、教师可启发学生思考：当“我”得知运动衫是老人用小狗换来的时候，又有何反应?让学生想象当时的情景。(说一说当时“我”会怎么想?)

2、小结：我们从这个出人意料的结局中不仅产生新奇感，而且为人与人之间的真诚友谊而深感震撼。

3、请你自己读一读令你感动的句子，并说一说为什么?

（四）教师总结

1、这篇课文在结构安排上用了两条并行的线索，一明一暗。“我”买运动衫、买鞋是明线，康威先生用小狗换运动衫是暗线，最后结尾时两条线交织在一起，形成了出人意料的结局。

2、你们说说这种表达方法有哪些好处呀?使学生能进一步体会出：出人意料的结局中不仅产生新奇感，而且为人与人之间的真诚友谊而深感震撼。

**小学语文教案四年级应用课件篇九**

本课是主题“金钱”单元的一篇课文，记述了20多年前偶然发生在长春的真实事件。课文所写内容和今天学生的生活现状存在较大差距，教师在教学中会有一定难度，可采取让学生对20xx年前人们的生活情况进行调查和访谈的形式，以求课文中的内容能贴近学生生活，有助于学生体会当时人与人之间的真诚、友爱和互助的优良品质。

目前学生家庭的生活水平较高，对一百元的认识与20xx年前不同。学生可能不完全理解失去一百多元会引发众人纷纷“抢”助的行为和老大爷与“我”的焦急心情，所以之前必须要结合当时的时代背景进行渗透，这样学生才能理解在这个事件中人们的优秀品质。

1.理解过路行人不约而同地“抢”被风刮跑的钱，再交还给老大爷，老大爷由焦急到欣喜的心情，以及“我”矛盾变化的心理。

2.在教学中通过多种形式的读对课文内容进行感悟。

3.抓重点词进行理解，体会重点词语在文中画龙点睛的作用。

理解过路行人不约而同地“抢”被风刮跑的钱，再交还给老大爷，老大爷由焦急到欣喜的心情，以及“我”矛盾变化的心理。

体会重点词语在文中画龙点睛的作用。

多媒体课件

1.请部分学生对80年代自己家庭的生活进行调查(有照片的同学可以展示给大家)，也可以采取今昔对比的方式。

2.请部分学生和家人进行小会谈，了解当今社会里，家长的金钱观。

(可采取男女生分别准备某一题，也可让学生自选一题。只要能够达到实效性即可。)

(一)创设情景，带生入境

如果路上看到一个人的钱撒落在地上，你认为过路人会怎样做?

(帮助捡、抢钱、有人抢钱有人帮助捡钱……允许学生各抒己见，以了解学生的真实想法。)

师小结：

这篇文章所写的事情发生在1980年，你们的父母那时还是学生，当时，人们生活水平还不是很高，和现在有很大差别。这些，你们已经通过采访父母了解了一些。一百多元，那时已经是比较大的数目了。失去它，是很大的损失呀!

多媒体表格：80年代一百元可以做这样的事情：(学生调查展示)

“80年代我的家”照片展示

(二)学习课文，理解内容

钱被风刮众人抢，老汉心急乱如麻――“急”的感受。学习1～3自然段，

1.请同学读课文的1～3自然段，感受钱被风刮跑了之后的场面。

多媒体：刮狂风的声音

2.老师范读2、3自然段，重点读出：

不约而同、快抢啊、喧腾、突如其来、焦急、和老大爷的话

教师可写副板书：(内容要随学生的答案调整)

请同学再读第3自然段。

抢钱者将钱送回，手中钱不少反多――“喜”的快乐。理解4～6自然段。

方法一：走进课文中的角色，亲身体验。

1.如果说，钱被人抢了，肯定是一件坏事，如果是你，你会有什么样的心理?(真倒霉、怨天尤人、骂这些人不道德、希望警察出现……)

第4自然段中，抢后的行为，似乎让我们感到了不同，你发现了吗?

请学生找到相关语句画出来，再读一读。

老师点拨：抢后不跑，反而朝老大爷走来，这不是真正的“抢”。文章后半部分，“抢”字加上了引号，请你读一读课文后面的部分，说说你对这个“抢”字的理解。

师小结学生的回答：当钱在风中飘的时候，任何人的犹豫可能就是老大爷的损失，只能先付之于行动，把钱拿到手里。这时的“抢”是对老大爷的帮助。这个“抢”让我们体会到人与人之间的真诚帮助。

2.如果你是那位老大爷，当时你会怎样说?怎样做?你的\'脸上会有怎样的神情?

(体会文章通过神态、动作、语言、心理的描写增强文章的感染力。)

站在旁边的“我”，此时又是怎样的心情呢?

方法二：通过朗读，感受欢乐。

能挽回损失，是老大爷的幸运，他遇到了那么多好心人，更有意思的是第5自然段，让我们走进课文，去感受当时那欢乐的场面。

小组分角色读第5自然段。老师请一组同学为大家朗读。

此时的“我”，文中用了一对反义词来描写心情：

大家会找到：沉重――轻松

你能试着用这两个词，表达一下作者的心理活动吗?

板书：抢“抢”

沉重――轻松

(三)精添结尾，体会作者心情

这也许是“我”意想不到的结果，当紧张的心情放松后，“我”一定有话想说，“我”会说些什么?请你用“我真想说”为课文写个结尾。再读给小组同学听。

(四)拓展延伸――联系社会现象，发表个人观点

文中讲述的真实的故事，是否给我们一些启迪呢?在今天的社会中，你有很多所见所闻，请结合社会现象，发表自己的看法。

(引导学生弘扬正气、帮助他人、懂得关爱、树立正确的金钱观)

**小学语文教案四年级应用课件篇十**

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

2.通过先扶后放的学法指导，让学生学会小组合作学习。

3.通过理解课文内容，感受徐帅朴实无华、平易近人、严格要求子女，甘为人民公仆的崇高品质。

教学重点、难点

重点研读第二则小故事，帮助学生理解“布衣”的含义，结合人物的情绪变化进行个性化的朗读。教学准备：音乐、多媒体课件教学过程:一、从课题入手，谈话导入师：今天我们要学习的是(板书课题)课前已经预习了课文，说说这布衣元帅指的是谁?(出示课件)质疑：你觉得元帅平时的衣食住行会是什么样?布衣指的又是什么?引语：徐向前为什么会被称为“布衣元帅”，我们一起到文中去了解一下。

初读感知，整体把握

精读第二个故事《看门老人》

**小学语文教案四年级应用课件篇十一**

《琥珀》是一篇科学小品文。它主要写了一只琥珀被发现以及科学家推测它的形成过程。全文语言易懂，描写生动，意在让学生通过学习能够想象出琥珀的形成过程，理解科学家推测的过程是合理严谨的。

学生对琥珀比较陌生，通过出示图片令学生有直观印象，教学时让学生朗读、讨论理解琥珀的形成。六年级的学生，已经能够初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。在教学时，教师要继续巩固培养学生静心默读的习惯，培养质疑能力，并且能够联系上下文自己解决问题的能力。

1.在教学中，尊重学生的个性化行为，引导学生在主动积极的思维和情感活动中，自主体验、感悟，注重体验过程。

2.课外延伸，发挥学生的创造潜能，激活学生的想象能力，使课内学习与课外发展相得益彰，提高学生的语文素养。

1、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，使学生知道琥珀的形成和发现的过程及在科学上的价值，懂得任何事物的形成和发展都必须具备一定的条件。

2、体会科学小品的特点，分辨真实的.描写和想象的描写。

3、体会科学家是怎样进行合理想象的，

4、培养学生阅读科普读物的兴趣和能力，激发其探索大自然奥秘的兴趣。

理解琥珀形成的过程和必须具备的条件。

体会科学家是怎样进行合理想象的。

教师：多媒体课件、学习卡学生：搜集有关琥珀的资料

（一）导入新课，体会“珍贵”

同学们，在这一单元有一篇文章叫——《琥珀》，（板书课题）请同学们观察这两个字，都是什么旁？再读读这一组带王旁的词，发现了什么？都是提“王”旁，其实是斜玉旁，大多表示珍贵的宝石。可见琥珀也是比较珍贵、稀奇的。

（二）预读检索，初步感知

1、交流预读单（相关题目）

（1）那么通过课前预习，谁来说说什么是琥珀？（欣赏图片）

（2）这篇课文围绕“琥珀”，都写了哪些内容？

（3）这是一篇什么体裁的文章？

2、出示图片：这就是文中那块琥珀，大家看看这块琥珀有什么

特点？

3、这块琥珀有什么科学价值呢？

一万年前的详细情形，科学家是亲眼所见吗？（不是）师：不是亲眼所见，那就只能是——（想象）

这个故事确实是科学家想象出来的。那为什么作者在这里不用“想象”而要用“推测”这个词呢？（理解“推测”）

你认为作者的证据是什么？（那块琥珀的样子）请同学们齐读琥珀的样子。

过渡：琥珀的样子是科学家真实所见，科学家就是根据这块琥珀的样子想象了一万年前的详细情形，一万年前的详细情形，就是琥珀的形成过程。这也是本节课我们学习的重点内容。

（三）研读贯通，交流感悟。

1、小组研读，合作共学。科学家就是根据看见的这些真实的事物，想象了一万年前的详细情形，那作者是如何根据那块琥珀的样子推测出琥珀的形成过程呢？请同学们小组研读。

研读要求：

（1）把“真实”的部分（琥珀的样子）和前边“想象”的部分联系起来读，在“想象”部分找出与“真实”对应的句子批画下来。

（2）用“根据....，推测....”或者用上“因为……所以……”“只有……才……”等关联词语在小组内说一说，作者如何推测琥珀的形成过程的。

2、交流。

3、通过以上的练习，我们知道了这个故事不是凭空的想象，作者写的都是有根据的，是科学的推测。这是科学小品文的一大特点。（科学性）

4、现代科普作家、文学翻译家顾均正先生说：科学小品文是科学与艺术化合成的结晶体。

请同学们再默读故事，找出文中描写生动形象的语句与大家分享，并说明原因。随机指导朗读。

这样描写使文章生动，形象，更具趣味性，富有文学色彩。（文学性）

（四）情感迁移

1.《琥珀》一文为什么会被放在“生命”这一单元里，请同学们阅读“我的视角”中丁丁的话：“快乐的……，获得了永恒”。

过渡：所以这块琥珀很珍贵，很有价值——科学研究价值、艺术鉴赏价值、经济效益……是的，它们的生命虽然在那一瞬间终止了，但生命的价值却获得了永恒。

2.那么由这块琥珀你获得了哪些生命的启示？（名言或是事例）这说明，死和生之间没有严格的界限，生命的价值也不是靠寿命的长短能衡量的。比如说：那些为了今天幸福生活而壮烈牺牲的革命烈士；在有限的生命里，诠释了他生命的意义的雷锋；5.12地震中舍己救人的谭千秋老师等等，虽然他们的生命在那一刻定格，但他们生命的价值却在那一瞬间获得了永恒。

3.老师这里有几句名言想送给大家。

人生的价值，并不是用时间，而是用深度去衡量的。——列夫·托尔斯泰

生命苦短，但美德能将它传到遥远的后世。——莎士比亚

（五）课外延伸

2、本文是根据德国科学家、科普作家柏吉尔的《乌拉·波拉故事集》改写的。《乌拉·波拉故事集》是集科学知识与想象情节于一体的一本可读性非常强的科普读物，一共有十五个有趣的故事，包含的范围相当广泛，是一本内容通俗易懂、文字生动活泼的科普著作集。柏吉尔以拟人、夸张和想象的写作手法，描述了天体运行的关键、，揭示自然界乃至宇宙的奥秘。有兴趣的同学可以去读读他的著作。

琥珀

科学小品文科学性文学性

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn