# 2024年高中物理教学心得体会(大全8篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-05-17

*心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。高中物理教学心得体会篇一高中物理对于很多学生来...*

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**高中物理教学心得体会篇一**

高中物理对于很多学生来说是一门难学的学科，对于基础一般的学生来说它更是“老大难”。因此，对于年轻高中物理怎么教以及教好这门学科也是一大难题;我据这两年在教学上的探索，有以下反思。

以书为本，这就要求老师要对教材有整体的把握，并且充分了解课本上的每一节在整个章节中的作用以及学生要掌握到什么程度，只有老师心中有数才能做到有的放矢，统筹兼顾。而把握教材我认为应该从以下几个方面入手：

1.认真阅读整套物理课本，注意观察知识点之间的联系。

2.做近年来的，注意高频考点在教材中的分布。

3.多听有经验教师的课，注意重点、难点的处理方法。

根据新课程改的要求，学生是课堂的主体，课堂上注重启发引导式教学方法，传统的灌输式教学模式不利于21世纪的中学生能力的培养;怎样才可以最大程度得启发学生呢?首先，必须了解学生基础，了解学生所需的教学方式方法，然后才能“对症下药”。对于了解学生的现状我觉得可以从以下几个方面入手：

1.课后和学生进行交流，了解学生的听课情况。

2.注意观察学生对提出问题的反映，了解学生的思维动向。

3.认真批阅学生作业，作业完成情况可以反映学生的存在的问题。

也是教学方式方法的改革;与传统的教学相比，对老师素质要求提高了;因此，教师能否驾驭课堂成为教改成功与否的关键。对于驾驭课堂我的体会是：

1.充分认真地备课，预先设想授课中可能出现的种种问题。

2.激发学生的学习兴趣，在课堂上牢牢抓住他们的注意力。

3.在课堂上机智灵活，多与学生进行交流。

每上完一节课，总感觉还需要改进的地方还很多，例如板书、引入的方式、例题的选择、课后的小结等等，然后我在需要改进的地方在备课本注明并写下反思，两年下来真是让我受益匪浅。让我再一次体会到“一个教师写一辈子不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师”的真谛。

以上是我对自己物理教学的反思与总结。内容上或多或少会有些不足和片面性，在以后的教学中，我将会不断的改进，努力提高自己的物理业务水平和教学能力，使自己适合不同层次学生的物理教学，做一名优秀的高中物理教师。

**高中物理教学心得体会篇二**

高中物理对于很多学生来说是一门难学的学科，对于基础一般的学生来说它更是老大难。因此，对于年轻高中物理教师怎么教以及教好这门学科也是一大难题；我据这两年在教学上的探索，有以下反思。

一、重视把握教材

以书为本，这就要求老师要对教材有整体的把握，并且充分了解课本上的每一节在整个章节中的作用以及学生要掌握到什么程度，只有老师心中有数才能做到有的放矢，统筹兼顾。而把握教材我认为应该从以下几个方面入手：

1．认真阅读整套物理课本，注意观察知识点之间的联系。

2．做近年来的高考真题，注意高频考点在教材中的分布。

3．多听有经验教师的课，注意重点、难点的处理方法。

二、多角度了解学生

根据新课程改的要求，学生是课堂的主体，课堂上注重启发引导式教学方法，传统的灌输式教学模式不利于21世纪的中学生能力的培养；怎样才可以最大程度得启发学生呢？首先，必须了解学生基础，了解学生所需的教学方式方法，然后才能对症下药。对于了解学生的现状我觉得可以从以下几个方面入手：

1．课后和学生进行交流，了解学生的听课情况。

2．注意观察学生对提出问题的反映，了解学生的思维动向。

3．认真批阅学生作业，作业完成情况可以反映学生的存在的问题。

三、充分驾驭课堂

新课程改革不仅是教材的改革，也是教学方式方法的改革；与传统的教学相比，对老师素质要求提高了；因此，教师能否驾驭课堂成为教改成功与否的关键。对于驾驭课堂我的体会是：

1、充分认真地备课，预先设想授课中可能出现的种种问题

2、激发学生的学习兴趣，在课堂上牢牢抓住他们的注意力

3、在课堂上机智灵活，多与学生进行交流

四、及时总结反思

每上完一节课，总感觉还需要改进的地方还很多，例如板书、引入的方式、例题的选择、课后的小结等等，然后我在需要改进的地方在备课本注明并写下反思，两年下来真是让我受益匪浅。让我再一次体会到一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师的真谛。

**高中物理教学心得体会篇三**

高中物理是学生望而生畏的学科，对于普通高中的学生来说它更是“老大难”。作为一名普通校的高中教师，更感教学中困难重重。有来自教学条件方面的,更多的是来自学生自身素质方面的。

为贯彻落实教育部《基础教育课程改革纲要》中关于培养学生“具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养”的精神,现行全日制普通高级中学《物理教学大纲》(20xx年版)中明确指出:“学生在高中物理课程中学到物理基础知识和实验技能,受到科学方法和科学思维的训练，受到科学态度和科学作风的熏陶，这对于他们提高科学素养、适应现代生活、形成终生学习的能力，都是十分重要的”。可见，提高学生的科学素质与学习物理基础知识已提升到同等重要的地位。

多年来的教学发现:一些创新意识比较强的学生，并非学习的佼佼者，他们往往对作业不够认真，却很喜欢看一些课外杂志;而一些学习很努力的学生，思维却并不活跃，遇到实验中的一些小问题就显得束手无策，他们为了提高自己的成绩,到处找参考资料，天天闷头解题;还有大部分学生学习兴趣差，动手能力差，主动学习性差,基于这些原因，他们的学习成绩提高得很慢。我们既要面对学生素质较差的现实，又要积极挖掘学生的潜能，唤醒他们主动学习的意识，增强他们的创新意识，使学生主动参与教学全过程，尽可能亲自体验、亲自感受所学的内容，通过连续不断地消化新知识，实现学习的内化，构建自己的知识结构，并能将所学的知识自觉地向外延伸，去解决一些尚未认知的新事物，进而树立学习的自信心。

传统物理教学实践中，由于对教育目的价值取向的偏差，往往仅把学生当作教育的对象和客体，忽视对学生自主意识、创新精神的培养，忽视学生主体性的发展，主要表现在:重教师而不重学生，如讲细讲透、面面俱到、滴水不漏的教学表演，往往就被认为是一好课;重管教而不重自觉，如教学过程中不重视学生的自我调控、独立判断;重统一而不重多样，如学生几乎没有可能自由选择学习内容或自行规划、安排学习进程，教学要求强求千篇一律，学生间的个性差异得不到承认;重传授而不重探索，如将学生视为接受知识的容器，教学中一味填鸭灌输、包办代替;重继承而不重创新;重结果而不重过程;重考试成绩而不重全面发展。这一切不仅造成了学生学习兴趣下降，学业负担加重，探索精神萎缩，而且极大地妨碍了学生主体性发展，影响了教育方针的全面贯彻落实，也必将影响到社会发展。

3.1转变物理教学的观念

教学理念是教学行为的理论支点。在新课程背景下,物理教师应该经常反思自己或他人的教学行为,及时更新教学理念。新的教学理念认为,课程是教师、学生、教材、环境4个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建,而这样的教学所蕴涵的课堂文化,有着鲜明的和谐、民主、平等特色。那么,在教学中如何体现新的教学理念呢?在教与学的交互活动中,要不断培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯,提高他们独立思考、创新思维的能力。要转变教学理念,历史与社会教师应加强对历史与社会教学理论的研习。丰富物理专业学识。学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学反思至关重要,那么历史与社会教师如何提高专业修养、丰富专业学识呢?关键是多研读物理学名著、物理学学术论文、物理著作等。阅读这些具有较高学术价值的著作,可以提高专业素质。

3.2在力学与电学中的教学实践经验

3.2.1巧设实验

物理学是一门实验科学,恰当地设计实验或演示实验，既培养了学生观察实验的能力，又使他们懂得物理学研究的基本方法。高中学生对感性知识接受较快，印象深、记忆牢固。所以，通过实验可使学生对学过的知识内容铭刻在心。

物理学中的某些结论学生难以接受，即使记下来，也不能理解，很快就会忘记。如在力的合成的教学中，当两个力f1和f2的合力一定时，随着f1和f2之间夹角的增大，f1和f2将不断增大，f1和f2之间的夹角不可能等于180。学生难以理解，在进行这里的教学时，我问全班同学：“咱们班里谁的力气最大?”很快就有不少同学举手或推荐“力士”。于是我拿出预先准备好的绳子和重物，把重物挂在绳子中间，问学生：“谁能把这根绳子拉直?”几乎所有的同学都认为自己可以，想来试一试,结果无论谁都不能绳子拉直。由此对问题展开分析，使学生既有兴趣去了解它的原理，又能把原理记下来。

又如在圆周运动的教学中，用绳子栓住的小球,在竖直面内做圆周运动，在最高点时，做圆周运动的最小速度。推导得出这一结论，学生很难理解。为了解释这个问题，可像“水流星”杂技演员一样，在教室里做一下这一演示实验，很快使学生看到了结果,结论也就自然记下来了。在教学过程中,还有像惯性定律的教学，可这样演示：把放在杯子上的木板从杯子上撞掉，而在木板上的鸡蛋却不会飞出去，掉在了杯子里。等等。通过演示实验来说明，既直观，又有趣，又达到了教学的目的。

设计实验，要有针对性，既要可观，又要效果或现象明显，更不能让实验失败。这就需要在演示前进行反复调试和修改，做到万无一失。否则，不但把问题没有得到解决，又让学生去考虑这个实验，结果把一个问题变成了两个或两个以上的问题。

3.2.2形象对比

运用形象类比的方法突破教学难点，既省时、省力，也达到了教学目的，也使学生对物理概念有了较深刻的理解。

高中学生理解能力的培养，是我们高中物理教学的目的之一，而仅凭课本中的定义让学生发挥他们的想象能力去理解，让学生感到枯燥无味，兴趣不高。同时也造成概念不清，给物理教学带来了很大的困难。但教师抓住学生类比、模仿能力强的特点，举出形象、生动、有趣的事例让学生去理解和想象，既达到了物理教学的目的，又实现了学生能力的培养。

高中物理中，有相当一部分物理概念很抽象，表述不具体，使学生难以理解。如电动势的概念，必修本的定义是：“电源的电动势，等于电源没有接入电路时两极间的电压”。这种表述，没有说明电动势的实质———电动势是电源把其它形式能转化成电能的本领，也没有达到让学生理解的目的。只能让学生直观地了解电动势的大小。当电源接入电路时,随着外电路电阻的变化，电动势的大小保持不变，课本中整整用了一个课时，通过实验来说明电源的电动势不变，而此实验要用稀硫酸去做，不但有一定的危险，而且实验效果难以保证。自己在教学中做了这样的类比和说明。电动势是电源把其它形式的能量转化成电能的本领，就像木匠能把木材做成家俱，缝衣师傅把布料做成衣服一样，都具有一种本领。木匠的这种本领已经具备，做家俱以后就把这种本领表现出来，就像电源接入电路时，把电动势———电源把其它形式的能量转化成电能的本领表现出来一样，未接入电路的电源，这种本领未表现出来，大小保持不变。再加上实验，学生很快就理解了电动势的概念。

又如在讲电场的概念时，为了得到某点电场的强弱,放入一个检验电荷，某一点电场的强弱与检验电荷电量的大小无关，这一点学生很难接受。在讲到此题时，,我问学生：“同学们，外面有没有风?”大家急切地向外看，齐声回答：“有”。我再问他们：“你们看到的是风吗?”同学们开始思考这个问题，很快回答说：“不是,是树叶在摆动”。“对。树叶是用来检验有无风及风向的物体。风的大小与有无树叶及树叶的大小无关”。这样使学生尽快明确了电荷是用来检验电场的，电场的强弱是由电场本身决定的,与电荷的电量无关。

类比使许多难点得到突破，如用高度差类比电势差。用小石头与沙子类比单晶体与多晶体等。

形象类比，首先要形象，既形象又恰当，否则不但达不到教学目的，反而会把学生引入歧途。这就需要我们在备课中备好类比事例，做到类比通俗易懂、形象逼真，且符合实际，这样才能真正突破教学难点。

在高中物理教学中,难点是一个一个困难和障碍，每克服一个困难，排除一个障碍，往往给学生一个学习的动力，使学生获得了成功的喜悦，学习物理的兴趣就会产生，物理学习成绩就会不断提高。当然，关于难点的突破，可用多种形式，多种方法去突破。以上只是自己教学中的体会，希望能给大家一些启示，试着运用于教学，将会取得良好的效果。

初中物理的系统性强、较为抽象，学生普遍感觉难学。作为物理教师，教学方法尤为重要。我在教育教学过程中，从各方面做了探究和尝试，取得了较好的效果。本学期即将结束，现将本期工作总结如下：

根据学校的安排，本期我负责初中72班，初中96、97班的物理教学工作。初中教学在完成新课的基础上，主要进行了第一轮总复习。初中教学重点在初中物理与初中物理的衔接，思维模式的转变，物理模型的建立上。

1、以课堂教学为中心，向四十分钟要效益

（1）重三基。在课堂教学中突出基本知识、基本概念、基本规律。针对重点的概念和规律，我让学生通过对物理现象、演示实验的观察分析，力求推导引出新的概念、定理和结论，使学生清楚地理解物理知识的形成过程，培养学生的思维能力和想象能力。如：在学习《超重、失重》一节时，为了更好的让学生体会物理情景，我布置学生课外站在磅秤上亲自实验，从而加深了对这一物理过程的理解。遵从循序渐进的原则，知识要逐步积累、扩展和延伸。不要过高估计学生的能力，设法将难懂的知识通俗化，简明易懂，培养学生学习物理的兴趣和学好物理的自信心。如：在学习《波的传播》中我把问题口诀化：“上下坡反向”、“向右看齐”等。

（2）重能力。物理教学的重要任务是培养学生的能力。培养能力需要一个潜移默化的过程，不能只靠机械地灌输，也不能急于求成，需要有正确的学习态度和良好的学习习惯以及严谨的学习作风。准确理解并掌握物理概念和物理规律，是培养能力的基础。课堂练习和作业中，力求做题规范化。如：在主观性习题的求解中，要求学生必须指明研究对象，必须画图分析受力情况，必须写明所用的定理定律名称，必须突出关系式等。重视物理概念和规律的应用，逐步学会运用物理知识解释生活中的物理现象，提高独立分析和解决实际问题的能力。比如在讲运动学时，对一道习题，我用“图象法”“公式法”“实际演练法”等多种方法进行讲解。另外，课堂上分小组讨论，小组推荐让学生上台分析一些力所能及的习题，也是提高能力的关键。

2、激发学生的学习兴趣

初中学生刚入校，学生普遍感觉物理比较难，甚至对物理失去信心。针对这种现象，我组织学生成立物理课外兴趣小组，课外实验、小制作小组，宣传物理思想、调动大家学习积极性、培养大家学习。我把四个班的学生结合起来，共同组成物理学习总组成员。我和四个班的物理课代表担任物理总组理事会成员，我们制定一个共同的目标——提高学生的物理成绩。根据月考成绩，把每个班的学生根据上、中、下合理分组，以6—7名学生为一学习小组，小组设组长一名，然后、按组进行编号，更有利于学习的共同进步。让学习小组之间进行互相评比，在竞争中求发展。

大家的学习积极性提高了，对物理的兴趣越来越浓，变成了“要我学”为“我要学”，成绩自然而然取得了较大的进步。

3、错题集

为了提高学生的学习质量，我还建立了错题集。错题集又名“双色笔记”，蓝笔抄题，红笔写分析感想。一周交一次，对错题集进行打分。比较好的得5分，有一些错或不整齐的给4分，错的较多的给3分，数量较少的给2分。对这样的措施，学生一开始还比较重视，时间一长就疲塌了，错题仍然错，不见长进。

后来，我改变了做法，对错题集整理比较好，符合要求的打个5分，其他情况不得分，只用红笔勾出错处。由于有些章节题目较难，多数做不好，只有少数几个得5分，也有时题目比较容易，多数能得5分。这样，学习好、整理认真的学生经常得5分，学习较差的学生也有机会得5分，学生的错题集上只出现5分，不出现其它的分数。一学期下来，我发现错题集比原来整齐多了。每次错题集一发下来，学生都翻开看看，有的自言自语的说：真好，又得了一个5分。虽然只是一个微不足道的5分，却使学生获得了一种成功的快乐。这是一种积极的情绪，它可以转化成继续努力的愿望。虽然我不再做更多的工作，无形中作业质量也提上去了，错误率明显下降了。

（1）坚持课堂随时练

在平时教学中，有些章节知识容量非常丰富，学生是否掌握对下一节学习影响很大。我坚持进行了课堂10分钟随时小练习。通常情况下以概念填空或小计算题为主。通过随时地进行课堂小练习，有助于学生形成课后复习的好习惯，又进而促进教学。

（2）坚持周周定时练

我每周都要抽一节晚自习，让学生对本周所学的知识要点进行检测，根据艾宾浩斯遗忘曲线规律，知识的遗忘先快后慢，每周一练将有助于学生对本周知识形成系统，及时地弥补知识，更好地进行下一阶段的学习。

（3）坚持章节单元练

每学完一章之后，我都要对本章加以复习巩固。我精选习题，统一时间，统一考试。通过章节的单元练习，不仅有助于提高学生的综合能力，而且更有助于学生把知识串联起来。同时也可以检测这个阶段学生对章节的学习情况，对于检测结果，进步幅度较大者，我在周报上给予公布，以形成激励。

（4）坚持物理天天见

在初中教学中，我又坚持物理天天见。由各班课代表负责统一安排，每天由一个中等偏上的同学精心挑选一道习题，抄在后黑板上，让大家一起分析、思考，然后利用课余时间，负责给大家讲解，其他同学随时提出讨论意见，在和同学们的平等交流中解决问题、提高能力。

教学一段时期后，要进行教学反思。我每个班随机找15名学生进行研讨。让他们总结一下前一段学习中自己最成功的地方有哪些，不足的地方有哪些，老师应该继续提倡哪些，应该避免哪些，你对教学中有哪写建议。有一些同学很有潜力，但往往考试不尽如人意。我坚持每次月考后，开边缘生动员会。我把这些学生集中起来开会，帮助他们查找问题，并激励他们，你们有一个好的前途，很有希望，但考试成绩不理想，一定要仔细分析原因，相信你们会更优秀！也有些学生入学基础差，但我并不因此而忽视他们。除了平时主动接近他们，和他们谈话之外，还专门为他们开激励会。告诉他们成绩只能代表过去，老师相信你们能行。现在落后只是暂时的，只要你们坚持不懈的努力，相信成功就在不远方。

没有探索，就没有创新；没有尝试，就没有进步。探究与实践共行，汗水与心血同伴。凭着强烈的责任感、事业心，去奋斗、去探索。在教学上，没有捷径可走，没有固定的模式可循，必须倾注热情、付出心血、洒下汗水，需要脚踏实地的去探究。在今后，我一定要更加积极认真的\'投入工作中去，为我校建成示范性中学而努力！

**高中物理教学心得体会篇四**

学习物理重要，掌握学习物理的方法更重要。学好物理的“法宝”包括预习、听课、整理、应用(作业)、复习总结等。大量事实表明：做好课前预习是学好物理的前提;主动高效地听课是学好物理的关键;及时整理好学习笔记、做好练习是巩固、深化、活化物理概念的理解，将知识转化为解决实际问题的能力，从而形成技能技巧的重要途径;善于复习、归纳和总结，能使所学知识触类旁通;适当阅读科普读物和参加科技活动，是学好物理的有益补充;树立远大的目标，做好充分的思想准备，保持良好的学习心态，是学好物理的动力和保证。注意学习方法，提高学习能力，同学们可从以下几点做起。

一、课前认真预习

预习是在课前，独立地阅读教材，自己去获取新知识的一个重要环节。

课前预习未讲授的新课，首先把新课的内容都要仔细地阅读一遍，通过阅读、分析、思考，了解教材的知识体系，重点、难点、范围和要求。对于物理概念和规律则要抓住其核心，以及与其它物理概念和规律的区别与联系，把教材中自己不懂的疑难问题记录下来。对已学过的知识，如果忘了，课前预习时可及时补上，这样，上课时就不会感到困难重重了。然后再纵观新课的内容，找出各知识点间的联系，掌握知识的脉络，绘出知识结构简图。同时还要阅读有关典型的例题并尝试解答，把解答书后习题作为阅读效果的检查，并从中总结出解题的一般思路和步骤。有能力的同学还可以适当阅读相关内容的课外书籍。

二、主动提高效率的听课

带着预习的问题听课，可以提高听课的效率，能使听课的重点更加突出。课堂上，当老师讲到自己预习时的不懂之处时，就非常主动、格外注意听，力求当堂弄懂。同时可以对比老师的讲解以检查自己对教材理解的深度和广度，学习教师对疑难问题的分析过程和思维方法，也可以作进一步的质疑、析疑、提出自己的见解。这样听完课，不仅能掌握知识的重点，突破难点，抓住关键，而且能更好地掌握老师分析问题、解决问题的思路和方法，进一步提高自己的学习能力。

三、定期整理学习笔记

在学习过程中，通过对所学知识的回顾、对照预习笔记、听课笔记、作业、达标检测、教科书和参考书等材料加以补充、归纳，使所学的知识达到系统、完整和高度概括的水平。学习笔记要简明、易看、一目了然，符合自己的特点。做到定期按知识本身的体系加以归类，整理出总结性的学习笔记，以求知识系统化。把这些思考的成果及时保存下来，以后再复习时，就能迅速地回到自己曾经达到的高度。在学习时如果轻信自己的记忆力，不做笔记，则往往会在该使用时却想不起来了，很可惜的!

四、及时做作业

作业是学好物理知识必不可少的环节，是掌握知识熟练技能的基本方法。在平时的预习中，用书上的习题检查自己的预习效果，课后作业时多进行一题多解及分析最优解法练习。在章节复习中精选课外习题自我测验，及时反馈信息。因此，认真做好作业，可以加深对所学知识的理解，发现自己知识中的薄弱环节而去有意识地加强它，逐步培养自己的分析、解决问题的能力，逐步树立解决实际问题的信心。

要做好作业，首先要仔细审题，弄清题中叙述的物理过程，明确题中所给的条件和要求解决的问题;根据题中陈述的物理现象和过程对照所学物理知识选择解题所要用到的物理概念和规律;经过冷静的思考或分析推理，建立数学关系式;借助数学工具进行计算，求解时要将各物理量的单位统一到国际单位制中;最后还必须对答案进行验证讨论，以检查所用的规律是否正确，在运算中出现的各物理的单位是否一致，答案是否正确、符合实际，物理意义是否明确，运算进程是否严密，是否还有别的解法，通过验证答案、回顾解题过程，才能牢固地掌握知识，熟悉各种解题的思路和方法，提高解题能力。

五、复习总结提高

对学过的知识，做过的练习，如果不及时复习，不会归纳总结，就容易出现知识之间的割裂而形成孤立地、呆板地学习物理知识的倾向。其结果必然是物理内容一大片，定律、公式一大堆，但对具体过程分析不清，对公式中的物理量间的关系理解不深，不会纵观全局，前后联贯，灵活运用物理概念和物理规律去解决具体问题。因此，课后要及时的复习、总结。课后的复习除了每节课后的整理笔记、完成作业外，还要进行章节的单元复习。要经常通过对比、鉴别，弄清事物的本质、内在联系以及变化发展过程，并及时归纳总结以形成系统的知识。通过分析对比，归纳总结，便可以使知识前后贯通，纵横联系，并从物理量间的因果联系和发展变化中加深对物理概念和规律的理解。这样既能不断巩固加深所学知识，又能提高归纳总结的能力。

六、做好思想准备，调整好学习心态

在学习物理的第一节课时，老师都会讲物理难学，在未学习物理之前就从高年级同学那里听说物理教难学。因此大部分同学在学习物理时都带有一些不正常的学习心态，主要表现有以下几个方面：(1)紧张、畏惧心理。物理难学在他们的心灵里留下了深深的烙印，他们害怕上物理课，害怕做物理作业，害怕老师课堂提问，害怕老师的个别谈话，怕做实验、怕动手，千方百计地回避学习，胆怯的心弦一天到晚紧绷着，不能理论联系实际，不能在实践中运用学过的知识，久而久之，越怕越难学，越难越怕学。(2)“一口吃个胖子”的心理。想把成绩搞上去，但经过一段时间的努力，成绩仍没有什么大的起色，随即产生“反正学不好了”和“我不是学习的料”的错误心理。(3)消极心理。学习松松垮垮、马马虎虎，懒惰思想较重，学习缺乏主动性，处于被动应付状态，上课时经常“开小差”，盼望着“快下课”，老师提问大都说“不会。”

诚然，物理是难学，但绝非学不好，只要按物理学科的特点去学习，按照前面谈到的去做，理解注重思考物理过程，不死记硬背，常动手，常开动脑筋思考，不要一碰到问题就问同学或老师。在学习中要找出适合自己的学习方法，从学习中去寻找乐趣，就能培养自己学习物理的兴趣。比如一个学生在学习力的图示时就编了这样的顺口溜：“四定即定作用点、定方向、定标度、定长度，两标即标箭头、标数值和单位。”现代社会的发展，物理学起着不可估量的作用，同学们要以振兴中华为已任，以学好物理报效祖国为内部动力，要认识到自己学习的责任感和建设祖国的使命感，从而自发地、积极地、主动地学习，就一定能学好物理知识。

先把书本基础内容搞懂，要理解透彻。公式、定理都要滚瓜烂熟。还要把学过的知识点分类整理，做到心中有数。

看到题目时，首先分析考的是什么知识点，具体到什么公式，什么定理。然后根据已知和所求顺推、逆推求解。

还有，我的经验，改错本是一个很有用的东西哦!把自己的错题收集起来，改正，写明原因，心得，做了还需要经常看才会有效果。其实有时候也并不需要照搬照抄把整个题写下来，把知识点记下就行。还有重要的一点是要整理的有条理，避免重复劳动。

一、观察的几种方法

1、顺序观察法：按一定的顺序进行观察。

2、特征观察法：根据现象的特征进行观察。

3、对比观察法：对前后几次实验现象或实验数据的观察进行比较。

4、全面观察法：对现象进行全面的观察，了解观察对象的全貌。

二、过程的分析方法

1、化解过程层次：一般说来，复杂的物理过程都是由若干个简单的“子过程”构成的。因此，分析物理过程的最基本方法，就是把复杂的问题层次化，把它化解为多个相互关联的“子过程”来研究。

2、探明中间状态：有时阶段的划分并非易事，还必需探明决定物理现象从量变到质变的中间状态(或过程)正确分析物理过程的关键环节。

3、理顺制约关系：有些综合题所述物理现象的发生、发展和变化过程，是诸多因素互相依存，互相制约的“综合效应”。要正确分析，就要全方位、多角度的进行观察和分析，从内在联系上把握规律、理顺关系，寻求解决方法。

4、区分变化条件：物理现象都是在一定条件下发生发展的。条件变化了，物理过程也会随之而发生变化。在分析问题时，要特别注意区分由于条件变化而引起的物理过程的变化，避免把形同质异的问题混为一谈。

三、因果分析法

1、分清因果地位：物理学中有许多物理量是通过比值来定义的。如r=u/r、e=f/q等。在这种定义方法中，物理量之间并非都互为比例关系的。但学生在运用物理公式处理物理习题和问题时，常常不理解公式中物理量本身意义，分不清哪些量之间有因果联系，哪些量之间没有因果联系。

2、注意因果对应：任何结果由一定的原因引起，一定的原因产生一定的结果。因果常是一一对应的，不能混淆。

3、循因导果，执果索因：在物理习题的训练中，从不同的方向用不同的思维方式去进行因果分析，有利于发展多向性思维。

四、原型启发法

原型启发就是通过与假设的事物具有相似性的东西，来启发人们解决新问题的途径。能够起到启发作用的事物叫做原型。原型可来源于生活、生产和实验。如鱼的体型是创造船体的原型。原型启发能否实现取决于头脑中是否存在原型，原型又与头脑中的表象储备有关，增加原型主要有以下三种途径：1、注意观察生活中的各种现象，并争取用学到的知识予以初步解释;2、通过课外书、电视、科教电影的观看来得到;3、要重视实验。

五、概括法

概括是一种由个别到一般的认识方法。它的基本特点是从同类的个别对象中发现它们的共同性，由特定的、较小范围的认识扩展到更普遍性的，较大范围的认识。从心理学的角度来说，概括有两种不同的形式：一种是高级形式的、科学的概括，这种概括的结果得到的往往是概念，这种概括称为概念概括;另一种是初级形式的、经验的概括，又叫相似特征的概括。

相似特征概括是根据事物的外部特征对不同事物进行比较，舍弃它们不相同的特征，而对它们共同的特征加以概括，这是知觉表象阶段的概括，结果往往是感性的，是初级的。要转化为高级形式的概括，必须要在经验概括的基础上，对各种事物和现象作深入的分析、综合，从中抽象出事物和现象的本质属性，舍弃非本质的属性。

**高中物理教学心得体会篇五**

电磁学是高二物理的重点内容，从角度看是高考的重考内容；在生活中运用很多，对不能升学的同学，学好了，今后改变自己的人生也有很大的好处；但是学起来，难度很大。在教学过程中，如何教？我有一些点滴体会，愿与同行们共同探讨和分享。（我们采用的是人教版高二物理）

近几年由于多媒体进入校园，对教学多段改变很多。学生实验和演示实验无法用多媒体代替。课件是由人制作的，很有规律，易于控制和验证规律，好处很多。实验带有很大的误差，实验更具有真实性，有时还不一定成功。我每次在上电磁学时，只要能做的实验尽量让同学们亲自做。让他们体会实验的乐趣。

如我在上闭合电路欧姆定律一节时，就采用了实验教学。我准备了多种电源：学生电源、干电池、蓄电池，小灯泡（2.5v，0.3w）先用实验让学同们直观认识电源有电动势，然后讲解，在认识电源内阻时，我用学生电源稳压6v和干电池6v对同一小灯泡供电，给果不一样，用学生电源的不发光，电池的发光；又用它们对6v的收录机进行供电，都可用。时这也同学们的想法不一样了，学初中的知识不能解释了，分析原因是电源的内阻在作怪。后又用实验测得学生电源的内阻为100欧，电池的内阻为0。08欧。这样让同学们确实承认电源也有内阻。又如在上电容器的电容一节时：我也才用了实验教学，电容器的充电、放电、储能用电解电容（1000μf）即可完成，效果明显，同学们看到了电容器确实有这些特点，在做电容器的电容与哪些因素有关时，用教材中的演示实验，困难了。看不到现象，正当同学们开始有些怀凝时，我抓住这个机会，对同学生进行了物理学历的，这个实验我们今天做起来困难，在xx年前，当物理学家们研究时，不知经过多少次失败，才有结果。所以我们今天不仅要学习人类智慧的结晶，更要学习前人不怕困难的精神。

1、利用实验激发学习物理的兴趣。我在教学中发现，成功的实验是激发同学们学习物理的最好武器。如我上闭合电路欧姆定律时，电源内阻的实验，实验一做，同学们的兴趣大增。又如我在上静电屏蔽一节时，我带了一个小收音机和屏蔽罩。先让同学们课前猜测这个现象，然后再做实验，当我把收音机打开，收到电台，然后放进屏蔽罩时，后面的同学站了起来，声音没有了。同学们信了，情绪高涨了。

2、充分利用实验室的仪器和器材开展科技创新活动，也是提高同学们兴趣的有效方法。只有将学的东西变成现实，才能体会到所有所用，兴趣才会大增。如我上完电阻定律一节后，组织同学们自制滑动变阻器；上完日光灯原理，准备了学生实验。在上完交流电一章后，组织部分学生自制电风扇。在上电视、雷达一节，我打开了电视机的后盖，让同学们了解、观看内部结构，演示了场、行不同步的情况。这些科技活动，充分调动了同学们学习物理兴趣。

3、充分利用现代多媒体技术，提高同学们学习物理的兴趣。物理学也有自己的发展史，我在上磁场一章时，收集整理安培、法拉第的一些资料，在多媒体上放映，让学同们用人物了解物理史。如在补上用电安全时，我把一些触电事故的图片通过多媒体进行放映，收到了很好的效果。

1、精简每节课的知识点，并把知识点成易记的几个字。如我在上库仑定律及电荷定恒一节。我把安归结为“三个一”：一个重点（库仑定律），一个补充（电荷守恒是库仑定律的补充），一个知道（要知道元电荷的电量）在上电场强度一节，重点是电强度概念的建立，难建立、难董，易混乱，我把它归结为三个无关一个牢记：电场强度与是否入入检验电荷无关；电场强度与检验电荷的正、负无关；电场强度与检验电荷受电场力无关。牢记电场强度的方向规定。

2、降低入门难度，变难为易。从多年的高中物理教学中，每届都有不同的心得，每届都在探索。如我在上电势差与电势能一节，这一节难度大，又是重点内容，同学门手收的参考书也多，从不同角度分析的也多。我在处理教材时，只要求同学们记住“两个”关系：电场线与电势之门的关系：沿着电场线的方向，电势越来越低；电场力做功和电势能的关第：电场力做正功，电势能减少，电场力做负功，电势能增加。如在上日光灯原理一节时，要求同学们“记住一张图，知道两个元件”。这样处理难度降低，同学们心里负担少了。学起来相对轻松了一些。

3、改变问题的提发，有时也会收到降低难度的作用。如我在上法拉第电磁感应定律——感应电动势大小一节时，关于e=bvl的公式时，我把字改变成：揭迷e=bvl。我主要讲了两点：这个公式是不是法拉第的实验总结，我通过实验——分析——结合历史（以实验说历史），证明此式不是法拉第的实验总结——不是实验定律。这个公式是数学推导出来的公式。

对部分上课有余力的同学，我举办了专题讲座。如在讲电势差和电势能一节，由于同学们手上的参考书多我举办了专题讲座，分析了同学们手上资料的结论的来拢去脉。在上完楞次定律一节后，我又举办了专讲座，从磁通量的变化角度、相对运动的角度、线圈面积的角度、能量守恒的角度去分析楞次定律的正确性。在上完交流电的产生一节，我又举办了专题，分析正玄交流电的公式的得来。

通过多种手段，我在上电学部分时，收到了一定的效果，但也是我个生的一些点滴，原与同行们共同交流与学习。

**高中物理教学心得体会篇六**

电磁学是高二物理的重点内容，从角度看是高考的重考内容;在生活中运用很多，对不能升学的，学好了，今后改变自己的人生也有很大的好处;但是学起来，难度很大。在教学过程中，如何教?我有一些点滴体会，愿与同行们共同探讨和分享。(我们采用的是人教版高二物理)

一、做好两个实验--学生实验和演示实验。近几年由于多媒体进入校园，对教学多段改变很多。学生实验和演示实验无法用多媒体代替。课件是由人制作的，很有规律，易于控制和验证规律，好处很多。实验带有很大的误差，实验更具有真实性，有时还不一定成功。我每次在上电磁学时，只要能做的实验尽量让同学们亲自做。让他们体会实验的乐趣。

如我在上闭合电路欧姆定律一节时，就采用了实验教学。我准备了多种电源:学生电源、干电池、蓄电池，小灯(2.5v,0.3w)先用实验让学同们直观认识电源有电动势，然后讲解，在认识电源内阻时，我用学生电源稳压6v和干电池6v对同一小灯泡供电，给果不一样，用学生电源的不发光，电池的发光;又用它们对6v的收录机进行供电，都可用。时这也同学们的想法不一样了，学初中的知识不能解释了，分析原因是电源的内阻在作怪。后又用实验测得学生电源的内阻为100欧，电池的内阻为0.08欧。这样让同学们确实承认电源也有内阻。又如在上电容器的电容一节时:我也才用了实验教学，电容器的充电、放电、储能用电解电容(1000μf)即可完成，效果明显，同学们看到了电容器确实有这些特点，在做电容器的电容与哪些因素有关时，用教材中的演示实验，困难了。看不到现象，正当同学们开始有些怀凝时，我抓住这个机会，对同学生进行了物理学历的，这个实验我们今天做起来困难，在2xx年前，当物理学家们研究时，不知经过多少次失败，才有结果。所以我们今天不仅要人类智慧的结晶，更要学习前人不怕困难的精神。

二、激发同学们探索物理的兴趣。如何提高同学们学习物理的兴趣，我也做了一些偿试。

1、利用实验激发学习物理的兴趣。我在教学中发现，成功的实验是激发同学们学习物理的最好武器。如我上闭合电路欧姆定律时，电源内阻的实验，实验一做，同学们的兴趣大增。又如我在上静电屏蔽一节时，我带了一个小收音机和屏蔽罩。先让同学们课前猜测这个现象，然后再做实验，当我把收音机打开，收到电台，然后放进屏蔽罩时，后面的同学站了起来，声音没有了。同学们信了，情绪高涨了。

2、充分利用实验室的仪器和器材开展科技创新活动，也是提高同学们兴趣的有效方法。只有将学的东西变成现实，才能体会到所有所用，兴趣才会大增。如我上完电阻定律一节后，组织同学们自制滑动变阻器;上完日光灯原理，准备了学生实验。在上完交流电一章后，组织部分学生自制电风扇。在上电视、雷达一节，我打开了电视机的后盖，让同学们了解、观看内部结构，演示了场、行不同步的情况。这些科技活动，充分调动了同学们学习物理兴趣。

3、充分利用现代多媒体技术，提高同学们学习物理的兴趣。物理学也有自己的发展史，我在上磁场一章时，安培、法拉第的一些资料，在多媒体上放映，让学同们用人物了解物理史。如在补上用电安全时，我把一些触电事故的图片通过多媒体进行放映，收到了很好的效果。

三、灵活处理教材的难度。物理这门学科，我作过调查，同学们感到是最难的，如何变难为易，让同学们们尽量掌握每节的主要部分，并能加以运用，是一个难题，我在多年的教学中也作过一些探索。

1、精简每节课的知识点，并把知识点成易记的几个字。如我在上库仑定律及电荷定恒一节。我把安归结为“三个一”:一个重点(库仑定律)，一个补充(电荷守恒是库仑定律的补充)，一个知道(要知道元电荷的电量)在上电场强度一节，重点是电强度概念的建立，难建立、难董，易混乱，我把它归结为三个无关一个牢记:电场强度与是否入入检验电荷无关;电场强度与检验电荷的正、负无关;电场强度与检验电荷受电场力无关。牢记电场强度的方向规定。

2、降低入门难度，变难为易。从多年的高中物理教学中，每届都有不同的心得，每届都在探索。如我在上电势差与电势能一节，这一节难度大，又是重点内容，同学门手收的参考书也多，从不同角度分析的也多。我在处理教材时，只要求同学们记住“两个”关系:电场线与电势之门的关系:沿着电场线的方向，电势越来越低;电场力做功和电势能的关第:电场力做正功，电势能减少，电场力做负功，电势能增加。如在上日光灯原理一节时，要求同学们“记住一张图，知道两个元件”。这样处理难度降低，同学们心里负担少了。学起来相对轻松了一些。

3、改变问题的提发，有时也会收到降低难度的作用。如我在上法拉第电磁感应定律--感应电动势大小一节时，关于e=bvl的公式时，我把字改变成:揭迷e=bvl。我主要讲了两点:这个公式是不是法拉第的实验总结，我通过实验--分析--结合历史(以实验说历史)，证明此式不是法拉第的实验总结--不是实验定律。这个公式是数学推导出来的公式。

四、举办专题讲座，扩展同学们的视野。对部分上课有余力的同学，我举办了专题讲座。如在讲电势差和电势能一节，由于同学们手上的参考书多，我举办了专题讲座，分析了同学们手上资料的结论的来拢去脉。在上完楞次定律一节后，我又举办了专讲座，从磁通量的变化角度、相对运动的角度、线圈面积的角度、能量守恒的角度去分析楞次定律的正确性。在上完交流电的产生一节，我又举办了专题，分析正玄交流电的公式的得来。

通过多种手段，我在上电学部分时，收到了一定的效果，但也是我个生的一些点滴，原与同行们共同交流与学习。

**高中物理教学心得体会篇七**

初中物理的系统性强、较为抽象，学生普遍感觉难学。作为物理教师，教学方法尤为重要。我在教育教学过程中，从各方面做了探究和尝试，取得了较好的效果。本学期即将结束，现将本期工作总结如下：

根据学校的安排，本期我负责初中72班，初中96、97班的物理教学工作。初中教学在完成新课的基础上，主要进行了第一轮总复习。初中教学重点在初中物理与初中物理的衔接，思维模式的转变，物理模型的建立上。

1、以课堂教学为中心，向四十分钟要效益

（1）重三基。在课堂教学中突出基本知识、基本概念、基本规律。针对重点的概念和规律，我让学生通过对物理现象、演示实验的观察分析，力求推导引出新的概念、定理和结论，使学生清楚地理解物理知识的形成过程，培养学生的思维能力和想象能力。如：在学习《超重、失重》一节时，为了更好的让学生体会物理情景，我布置学生课外站在磅秤上亲自实验，从而加深了对这一物理过程的理解。遵从循序渐进的原则，知识要逐步积累、扩展和延伸。不要过高估计学生的能力，设法将难懂的知识通俗化，简明易懂，培养学生学习物理的兴趣和学好物理的自信心。如：在学习《波的传播》中我把问题口诀化：“上下坡反向”、“向右看齐”等。

（2）重能力。物理教学的重要任务是培养学生的能力。培养能力需要一个潜移默化的过程，不能只靠机械地灌输，也不能急于求成，需要有正确的学习态度和良好的学习习惯以及严谨的学习作风。准确理解并掌握物理概念和物理规律，是培养能力的基础。课堂练习和作业中，力求做题规范化。如：在主观性习题的求解中，要求学生必须指明研究对象，必须画图分析受力情况，必须写明所用的定理定律名称，必须突出关系式等。重视物理概念和规律的应用，逐步学会运用物理知识解释生活中的.物理现象，提高独立分析和解决实际问题的能力。比如在讲运动学时，对一道习题，我用“图象法”“公式法”“实际演练法”等多种方法进行讲解。另外，课堂上分小组讨论，小组推荐让学生上台分析一些力所能及的习题，也是提高能力的关键。

2、激发学生的学习兴趣

初中学生刚入校，学生普遍感觉物理比较难，甚至对物理失去信心。针对这种现象，我组织学生成立物理课外兴趣小组，课外实验、小制作小组，宣传物理思想、调动大家学习积极性、培养大家学习。我把四个班的学生结合起来，共同组成物理学习总组成员。我和四个班的物理课代表担任物理总组理事会成员，我们制定一个共同的目标——提高学生的物理成绩。根据月考成绩，把每个班的学生根据上、中、下合理分组，以6—7名学生为一学习小组，小组设组长一名，然后、按组进行编号，更有利于学习的共同进步。让学习小组之间进行互相评比，在竞争中求发展。

大家的学习积极性提高了，对物理的兴趣越来越浓，变成了“要我学”为“我要学”，成绩自然而然取得了较大的进步。

3、错题集

为了提高学生的学习质量，我还建立了错题集。错题集又名“双色笔记”，蓝笔抄题，红笔写分析感想。一周交一次，对错题集进行打分。比较好的得5分，有一些错或不整齐的给4分，错的较多的给3分，数量较少的给2分。对这样的措施，学生一开始还比较重视，时间一长就疲塌了，错题仍然错，不见长进。

后来，我改变了做法，对错题集整理比较好，符合要求的打个5分，其他情况不得分，只用红笔勾出错处。由于有些章节题目较难，多数做不好，只有少数几个得5分，也有时题目比较容易，多数能得5分。这样，学习好、整理认真的学生经常得5分，学习较差的学生也有机会得5分，学生的错题集上只出现5分，不出现其它的分数。一学期下来，我发现错题集比原来整齐多了。每次错题集一发下来，学生都翻开看看，有的自言自语的说：真好，又得了一个5分。虽然只是一个微不足道的5分，却使学生获得了一种成功的快乐。这是一种积极的情绪，它可以转化成继续努力的愿望。虽然我不再做更多的工作，无形中作业质量也提上去了，错误率明显下降了。

（1）坚持课堂随时练

在平时教学中，有些章节知识容量非常丰富，学生是否掌握对下一节学习影响很大。我坚持进行了课堂10分钟随时小练习。通常情况下以概念填空或小计算题为主。通过随时地进行课堂小练习，有助于学生形成课后复习的好习惯，又进而促进教学。

（2）坚持周周定时练

我每周都要抽一节晚自习，让学生对本周所学的知识要点进行检测，根据艾宾浩斯遗忘曲线规律，知识的遗忘先快后慢，每周一练将有助于学生对本周知识形成系统，及时地弥补知识，更好地进行下一阶段的学习。

（3）坚持章节单元练

每学完一章之后，我都要对本章加以复习巩固。我精选习题，统一时间，统一考试。通过章节的单元练习，不仅有助于提高学生的综合能力，而且更有助于学生把知识串联起来。同时也可以检测这个阶段学生对章节的学习情况，对于检测结果，进步幅度较大者，我在周报上给予公布，以形成激励。

（4）坚持物理天天见

在初中教学中，我又坚持物理天天见。由各班课代表负责统一安排，每天由一个中等偏上的同学精心挑选一道习题，抄在后黑板上，让大家一起分析、思考，然后利用课余时间，负责给大家讲解，其他同学随时提出讨论意见，在和同学们的平等交流中解决问题、提高能力。

教学一段时期后，要进行教学反思。我每个班随机找15名学生进行研讨。让他们总结一下前一段学习中自己最成功的地方有哪些，不足的地方有哪些，老师应该继续提倡哪些，应该避免哪些，你对教学中有哪写建议。有一些同学很有潜力，但往往考试不尽如人意。我坚持每次月考后，开边缘生动员会。我把这些学生集中起来开会，帮助他们查找问题，并激励他们，你们有一个好的前途，很有希望，但考试成绩不理想，一定要仔细分析原因，相信你们会更优秀！也有些学生入学基础差，但我并不因此而忽视他们。除了平时主动接近他们，和他们谈话之外，还专门为他们开激励会。告诉他们成绩只能代表过去，老师相信你们能行。现在落后只是暂时的，只要你们坚持不懈的努力，相信成功就在不远方。

没有探索，就没有创新；没有尝试，就没有进步。探究与实践共行，汗水与心血同伴。凭着强烈的责任感、事业心，去奋斗、去探索。在教学上，没有捷径可走，没有固定的模式可循，必须倾注热情、付出心血、洒下汗水，需要脚踏实地的去探究。在今后，我一定要更加积极认真的投入工作中去，为我校建成示范性中学而努力！

**高中物理教学心得体会篇八**

进入初中后，有一门新的功课叫做物理。很多孩子对于物理的学习都感到很困惑，怎么学都学不会。为了帮助同学们轻松学好物理，小编给出以下指导。

学困生具体表现为：

1、对物理知识的学习缺乏主动性，积极性。

2、对物理知识概念不能用自己的思维去理解。

3、对课本知识找不到重、难点，不能理解。

4、对物理知识知其然而不知其所以然，不积极思维，学习困难，持消极态度。

5、不能理解、掌握简单的物理实验操作，不能迁移旧知识、旧技能，去解决新问题。

总体表现为缺乏自主性、自信心、目标性、久而久之，先是厌恶后是放弃。将学困生分为以下几种类型：

1、学习暂时困难型；该类型学生主要是学习基础能力较好，学习中所遇问题，主要由非智力因素造成。

2、学习能力缺乏型；这类学生主要特点为：思维能力、语言、表达能力、解题能力，都较低，但学习行为习惯较好，意志比较坚强。

3、学习动力缺乏型；这类学生的能力总体水平处于中等或偏上水平，但学习习惯、学习意志低于上述两类学生，主要由于自身学习动力不足而导致学习困难。

4、学习整体困难型；这类学生的思维能力、语言能力、动手能力、分析能力均较差，求知欲低，意志和好胜心不强，所以总体能力和个性发展水平均较低。

学困生形成的原因是多方面的，有学生自身因素、学校因素、家庭因素，还有社会因素造成，这里仅谈教学过程中的失误或缺点所致的三个原因。

1、教学思想有偏差导致教不得法，学生学习情感难于建立。

这个问题突出表现为片面追求升学率，不顾学生的全面发展要求，忽略多数学生实际水平，违背教育客观规律，教学精力主要集中在培养学优生上；师资力量主要集中在重点班级；注重统考学科而忽略常识科目，使学生的爱好特长得不到发展和培养；忽略了学生的德育、体育及美育，身心得不到全面发展，精神面貌和身体素质也受到影响，这样一来学生学习的愿望重视不够，无法调动学生积极性而失去学科吸引力，学生丧失学习信心，产生厌学、弃学心理，学习情感无法正确建立，最终成为学困生。

2、教学过程中缺乏适应学生发展规律的教学手法和教学艺术，从而导致学生学困方面的最终形成。

（1）教学过程中，缺乏感性材料的铺垫，使学生未形成或形成不完整的理体抽象物理感念或规律的情景。

新课教学前，对学生已掌握的已有的基础，选择恰当的时机进行必要的知识铺垫，有利于知识的迁移，但是如果即使抓不住新知识，生长点和支撑点，不能从学生已有的知识基础和事例寻求联系点，会造成新旧知识脱节，不能使知识更加系统化，会造成新知识的学习和接收造成困难。例如：讲“电流的形成”内容时，可以对比水流的形成，加强知识概念铺垫，迁移和形成。欧姆定律公式的讲解时i=u/r可以与速度公式v=s/t联系讲解。

（3）教学节奏过快或教学要求过高，使学生学习知识兴趣冲减，

高质量的物理课是高效率、高密度的，这并不代表节奏快则效率高，如果片面追求教学进度，欲速则不达。使学生思维无法与教学内容同步，学生学习过程中的主体地位和作用不能真正发挥，学习不求甚解，囫囵吞枣，思维受到压抑，久而久之，丧失学习物理兴趣，学困生也会随之而生，同理，若忽略学生认识水平，凭借教师对知识掌握程度，拔高教学要求，增大知识容量，使多数学生无法达标，结果是个别优生表演，多数学生当观众，严重挫伤多数学生积极性，使其丧失学习兴趣，演变为学困生。

3、教学中缺乏正确了解学生个体发展了解忽略学生自身因素

（1）忽视学生知识与能力的结合

由于受传统教学观念的影响，面对严峻的考试形势，高密度、高难度的题海战术；讲实验、背实验等单一枯燥的教学模式，为考试、为做题而学习、而教学，禁锢了学生创造思维的发展，使学生成为考试的工具，缺乏开拓钻研精神。这样既有悖于大纲培养学生综合能力的要求，又造成学生思想僵化，观念淡泊，反应迟钝，因而成为学困生。

（2）学生未正确树立学生观、知识观，容易产生自卑心理

教师对学生的不平等对待，反差强烈，偏爱学优生，歧视学困生，对学困生少提问少过问，指导缺乏耐心，使学生对教师产生逆反意识，并逐步对学习物理丧失信心。缺乏克服困难勇气，丧失学习乐趣，最后放弃对物理的学习，成为学困生。

在实际物理教学中立足教学实际，实现学困生转化。

（2）锻炼学困生的意志，培养良好的学习习惯，增强学习物理的信心，学困生学习过程中，情绪波动大，意志薄弱，缺乏毅力、畏惧困难与挫折，学习本身就充满了困难挫折与挑战，因而要引导学困生战胜困难，压倒挫折，在练习中克服重重阻力，在情景中循序渐进，不断磨练，逐步养成习惯，提高自我克服困难能力，逐步提高学好物理信心。

（3）教师要热情关怀，严格要求，对待学困生要有耐心和爱心，消除学生学习上心理阴影，使他们自尊、自信，让潜藏在内心的热情激发出来，兴趣才会产生，同时鼓励同学们亲近、信任、关心、热情帮助，要动之以情、晓之以理，突出人文关怀特点，形成教学相长的和谐发展氛围。

综上所述从教学角度分析，学困生形成的主要原因是教学过程的.某些失误或不当而造成的，而预防学困生的产生是一个长期而又复杂的艰巨工作，要求物理教师不断地改进自身的教学方法和教学艺术手段，注重教学小节，才能最大限度地减小学困生形成与发展，为教育学生素质整体提高努力做出自己的贡献。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn