# 最新数学日记五下(精选11篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-05-12

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。数学日记五下篇一今天，我们全家一...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**数学日记五下篇一**

今天，我们全家一起到新城区玩。在路上，闲得没事，妈妈给我和姥爷出数学加法题，让我们进行比赛。我的姥爷已经八十岁，别看他年纪大，可运算能力超强。

妈妈先从十以内的加法出起，我和姥爷简直是旗鼓相当，水平不相上下;随后，妈妈开始出两位数加法，没有进位的我和姥爷还差不多，可一到有进位的，我运算了很多简便算法，优势就逐渐体现出来了，姥爷有些招架不住，连声说：“我认输，我认输!”。

没有对手了，感觉真没意思。这时，妈妈说：“我给你们出点好玩的?”，“什么好玩的?”我一下子来了兴趣。

妈妈说：“别着急，这次我给你们出的都是个位与十位相同的两位数相加，看你们谁算得快?”我心想：这还不容易。

比赛开始了，这一轮姥爷险胜。我是属于那种只能赢不能输那一类的，大声说：“休战，我不玩了!”，全家人都笑我赖皮。我才不管那么多呢，随便他们怎么说。坐着实在没事，就开始琢磨刚才那几个数，一下子发现了一个秘密，我发现从55—99这几个数相加，会出现一个规律，因为它们的得数分别是110、132、154、176、198，后两位数不仅是挨着的，而且是连续往上升的。

我一下子来了精神，心想，要是三位数相加，会出现什么呢?因为急于知道结果，我把妈妈手机拿出来用计算器，这一算，我就更加兴奋，你知道吗?从555—999这几个数相加，它们的结果是什么吗?告诉你，它们分别是1110、1332、1554、1776、1998，天哪，它们与两数相比，只是中间加了一位数，数字与两位数中间的那位数相同。

我更加兴奋了，我对妈妈说：“妈妈，我敢保证，四位数相加肯定是中间再加一个相同的数。”“快试试看!”妈妈也很有兴趣。果然，真是如我所料，得数分别是11110、13332、15554、17776、19998。我高兴地大叫起来，太神奇了!后来我与妈妈又尝试了五位数、六位数，结果依然按照规律。

同学们，小小数看似很平常，可也包含着小小神奇，只要我们平时注意观察，还会有更神奇的事在等着我们呢!!

**数学日记五下篇二**

在参加数学购物日记活动之前，我做了充分的准备。首先，我认真学习了有关数学的知识，了解了各种数学运算的方法和应用场景。其次，我对日常生活中的购物场景进行了观察和思考，尝试找出数学的应用点。最后，我制定了一个详细的购物计划，包括需要购买的物品、预算金额以及如何运用数学知识进行计算。

二、购物实践中的数学运用

在实际的购物过程中，我发现了数学在购物中的广泛应用。首先是计算物品的价格和数量，运用了加法、减法、乘法和除法。例如，在购买水果时，我需要根据每斤的价格和购买的重量来计算总价。其次是比较不同产品的价格和性价比，运用了比较大小和百分比的知识。比如，在购买洗发水时，我通过计算每毫升的价格来判断哪种品牌更划算。还有在求解折扣问题时，我使用了百分比的转化和相乘运算。通过这个活动，我深刻体会到了数学在生活中的实际应用价值。

三、数学购物活动的启发

参加数学购物活动让我产生了一些启发。首先，数学不是仅仅停留在教科书中的理论知识，它是可以在生活的方方面面应用的工具。通过将数学知识与实际生活相结合，我们可以更加直观地理解知识的本质和实际应用场景。其次，数学的运用不仅能够提高购物效率，还能够让我们更好地管理财富。在购物中，通过运用数学的方法，我们能够更精确地掌握自己的花费情况，做到理性消费。这对于培养节约观念和积累财富非常重要。

四、数学购物日记的反思

通过数学购物日记的活动，我也发现了自己一些不足和需要改进的地方。首先是对数学知识的掌握还不够熟练。在一些计算中，由于乘法和除法的运算失误，导致了一些计算错误。所以，在数学学习中，我需要更加注重细节和基础知识的训练。其次是在购物计划的制定中，我没有考虑到一些非常个人化的需求和购买偏好，导致了计划与实际有一定的差距。所以在今后的购物中，我需要更加注重实际情况的综合考虑，并且将个人需求纳入购物计划中。

五、总结与展望

通过这次数学购物日记的活动，我不仅学习到了数学的实际应用，也意识到了自己在数学知识掌握和购物规划方面的不足之处。我决心在今后的学习中更加注重数学知识的练习和运用，同时也要加强对购物计划的制定和实施能力。只有不断地提升自己，提高数学运用能力，才能在购物中更加从容自信地应对各种数学题目和挑战。

这次数学购物日记的活动不仅让我意识到数学的重要性，也让我明白了数学在日常生活中的广泛应用。通过对数学知识的灵活运用，我不仅提高了自己的数学水平，也在实际生活中体验到了数学的魅力。我相信，在今后的生活中，数学会继续伴随着我，并为我带来更多的快乐和收获。

**数学日记五下篇三**

下午放学时，班主任老师给我们布置了一道家庭作业，要求大家想办法测算一次性筷子的体积，并用数学日记的形式将测算过程记录下来。这道家庭作业，表面上是一次数学实践活动，实际可能寓意更深，因为一次性筷子的使用与环保有关。

一回到家，我就静静地坐在书桌前思考这个问题。一次性筷子的形状是一个不规则的立体图形，怎样才能测算出它的体积呢？我思来想去，一会儿抓耳挠腮，一会儿摇摇头……，终于，有了一点眉目。我可以将一次性筷子放入装满水的容器中，这样容器中的水就会溢出来，溢出水的多少不就是筷子的体积吗？可是筷子比水轻，会浮在水面上，又该怎么办呢？可不可以用石头或胶布之类的东西将筷子固定住呢？我想应该是可以的，但这些办法测定起来又都太麻烦了，要是有更简便的方法该多好啊！经过冥思苦想，我终于自豪的笑了。

今天中午，我去餐馆买了一份盒饭，并特意要了几双一次性筷子准备做实验。

一回到家，想到可以做实验了，心情真有点激动，但又夹杂着几丝恐慌，我可不想让第一个方案刚一出炉就遭到淘汰。为了验证实验方案是否正确，我专门测量了筷子的长度（20厘米）、厚度（0.35厘米）和两端的宽度（分别为1.6厘米、0.8厘米）。由于一次性筷子近似于梯形体，我便利用梯形体的体积计算公式来计算筷子的体积，由计算结果可知，一次性筷子体积大约为8。4立方厘米。如果实验测得的结果和我所计算的结果近似的话，那么就说明我的实验是成功的，否则，我就得另想办法。刚准备动手实验，一看实验用具还不够，所以只好等到明天了。

盼望的时刻总算到了，一放学，一路小跑地回到家里，放下书包后，我就迫不及待地拿起爸爸从单位借来的烧杯。接满水后，小心翼翼地将烧杯放在盆子里，确保烧杯中的水不漏撒。接着，我用小刀在筷子上刻了一道痕迹，把筷子分成了两部分，这一道痕迹就是筷子两部分的分界线，我准备分两次来测量筷子的体积。

实验开始了，我紧张极了，心嘣嘣地跳，我拿筷子的手也不时发抖了，但我尽量克制住这种激动的情绪。我将筷子缓缓插入烧杯里，尽量不让筷子晃动，否则溢出来的水就太多了，测定结果就会不准确。当第一次将筷子的一部分插入烧杯中后，看到烧杯中的一些水溢到了盆里。烧杯再装满水后，又将筷子的另一部分插入其中。最后，我将两次溢到盆里的水倒入另一有刻度的烧杯中，这样就得到了筷子的`体积。

自从第一次实验失败后，我就捉摸改进的方法，可是就是想不到一种简单可行的办法。这天中午，爸爸，妈妈有事没有做饭，于是我们决定到外面吃饭。

到餐馆点了菜后，妈妈为了不让我等烦，特地点了一杯果汁。果汁一上来，我就大口吸了几下，妈妈害怕我将果汁喝完，没有胃口吃饭，便叫我少喝果汁。菜还没有上，我觉得自己无所事事，便想到了吹泡泡，于是我就把果汁瓶里的吸管拿起来，对准水面吹了几口气，水面就起了几个泡泡，瞬间，我想到刚才我拿杯子里的吸管时，水面下降了一点，我突然有了办法，快乐极了，食欲大增，今天吃了好几碗米饭，还嫌不够。

今天中午，为了能把筷子体积测得更准确，我叫爸爸从化学室拿了一个细长的量筒，刻度单位更小，每个单位只有1立方厘米。此时，我似乎感觉到了胜利在向我招手，真可谓万事具备，只差动手实验了。

首先，我用铅笔在一次性筷子上划了一道分界线，将筷子平均分成两段，并用水浸泡，以免筷子在测定过程中洗水。随后，将筷子插入量筒中，并用滴管将水滴入量筒中，让量筒内的水涨到筷子的分界线上，记下量筒内的水位刻度（38毫升）后，将筷子从量筒内取出，再记下量筒内的水位刻度（34。5毫升），前后两次水位刻度之差就是这一部分筷子的体积，即3。5立方厘米。用同样的方法，我又测量了筷子另一部分的体积是5立方厘米，两次测定结果相加得到这双筷子的体积为8.5立方厘米。当我得到这个结果时，我兴奋地叫了，此时的我是多么自豪、多么骄傲啊！

接着，我又按每人一天使用3双计算出了我们学校（1500人）及全国（12亿）一年消耗的一次性筷子量，分别是13.96立方米和11169000立方米。结果使我大吃一惊，每年竟有这么多的木料做成一次性筷子被浪费了，真是太可惜！在此，我呼吁在校的同学，不！是全国人民，也不！应该是全世界的每个人都不要再使用一次性筷子了，只有这样，才能保护好我们的森林资源，使我们共有的地球环境更加美好，让地球上的每一个人呼吸到干净、清新的空气。

**数学日记五下篇四**

六年级数学日记心得体会，是我在六年级学习数学的过程中的一次总结和反思。数学是一门重要的学科，它不仅能够培养我们的逻辑思维能力，还能够锻炼我们的分析和解决问题的能力。通过写数学日记，我不仅巩固了所学的知识，还更好地发现了自己的不足之处。

第二段：数学日记的意义

数学日记给了我一个机会，能够将我在课堂上所学到的知识与实际应用进行结合。通过日记的写作，我不仅能够更好地理解和消化所学的知识，还能够把数学问题与日常生活联系起来，提高了我的数学思维能力。同时，数学日记还具有纪实性，让我了解自己在数学学习中的进步和不足，从而有针对性地调整学习方法和策略。

第三段：数学日记的收获

在写数学日记的过程中，我养成了认真观察和思考的习惯。有时候，为了寻找一个与数学有关的问题，我会仔细观察周围的事物，思考它们与数学的联系。我发现，在我们的日常生活中，数学无处不在，例如购物时计算总价，出行时计算距离和时间等等。通过与日记的结合，我认识到数学是实用的，数学知识的应用能够让我们的生活更加便捷和准确。

第四段：数学日记的反思

数学日记也是一次反思和总结的过程。在写日记时，我经常会思考我在解题过程中的错误和困惑所在。通过仔细分析，我发现我在数学解题中的一些常见的错误方法，例如计算错误、理解错误、运算符号错误等等。通过这种反思，我及时纠正了自己的错误，并且思考了正确的解题思路，提高了自己的数学思维方式和解题能力。

第五段：数学日记的启示

通过写数学日记，我认识到数学是一个需要坚持和持续努力的学科。数学并不是简单的记住公式和方法，而是需要深入思考和探索的学科。在日记中，我可以记录下自己的思考和发现，通过与他人的交流和讨论，不断深化自己对数学的理解。同时，数学日记也让我明白了一个道理，那就是每一个细小的进步都是建立在坚实的基础之上的，每一次反思和总结都能够让我们更好地行进。

总结：六年级的数学日记给了我很多的收获和启示，让我深刻地认识到数学的重要性和学习数学的必要性。通过写数学日记，我不仅巩固了所学的知识，还培养了对数学的热爱和兴趣。我相信，在未来的学习和生活中，数学将成为我探索世界和解决问题的有力武器。

**数学日记五下篇五**

第一段：引言

三年级是学习数学的关键时期，对于孩子们来说，数学日记是一种记录和回顾学习的方式，也是培养孩子们对数学的兴趣和探索精神的好方法。在我进行数学日记的过程中，我发现了许多有趣的事情和学习的方法，获益良多。

第二段：发现数学的美

通过数学日记，我开始体会到数学的美妙之处。例如，在测量长度的时候，我发现同一条直线上不同点的长度不尽相同，而这种差异正是数学中的“大小关系”。在进行加法运算的时候，我意识到数字相加的结果可以得到一个新的数字，这种转变过程也是数学的魅力所在。数学日记让我明白：数学不仅仅是各种公式和运算，它更是一门科学，是一种抽象思维和推理能力的训练。

第三段：培养自主学习能力

数学日记不仅仅是记录学习过程的工具，更是培养孩子自主学习能力的有效途径。在书写日记的过程中，我会主动思考和思考问题，从中发现自己的不足之处，进一步提高自己的水平。同时，我还会通过日记回顾以前的学习经历，总结出有效的学习方法和技巧，这样我在未来的学习中就能更加游刃有余。

第四段：加深对数学知识的理解

数学日记是一个整理知识的过程，通过回顾和总结，我能更加深入地理解数学知识。例如，在学习几何图形的过程中，我会画出每种图形的特点和名称，并且写下我自己的理解。通过书写，我更容易记住这些图形，并且理解它们之间的联系和区别。数学日记让我看到数学知识的全貌和内在的逻辑，提高了自己的学习效果。

第五段：数学日记给我带来的启示

通过三年级的数学日记，我受益匪浅。首先，我深刻认识到数学日记是学习数学的一种好方法，它能够培养我对数学的兴趣和好奇心。其次，我明白通过书写和回顾，我可以更好地理解和掌握数学知识，提高自己的学习成绩。最后，数学日记还培养了我自主学习的意识和能力，让我在学习中更加主动，积极思考和解决问题。

总之，数学日记是帮助我提高数学理解和兴趣的一种好方式。通过书写和总结，我能更好地理解数学知识，并且提高自己的学习能力。数学日记开启了我对数学无限的探索之旅，希望在未来的学习中能够继续坚持下去，并取得更大的进步。

**数学日记五下篇六**

昨天刚刚发到手的11份语文卷子已经被我在昨晚干掉一大半，今天刚刚来到学校，11份数学卷子也发了下来，真是“积卷成山”啊!

今天中午刚刚回家，我就自觉的坐在书桌前写起了卷子。马上就要写完了，可是最后一道题却令我百死不得其解。看来这是压轴戏啊，我心里暗自想到。随后，我便开始进行仔细的读题、分析，在整理清晰思路时，我便开始用算术法解答，但是行不通，虽然算出了结果，却无法与题中条件相吻合。

苦恼的我又开始使用方程法解答，但是我写出来的`方程连我自己都不会解。就在我苦恼之际，就在我万分灰心时，用两个条件让我的心头顿时明朗起来。

这道题是这样的：

看好了题目吗?你是不是也想开动脑筋做一做呢，快行动吧!我可是做出来了哦!

丰盛的数学大餐来喽!

**数学日记五下篇七**

今天，我们做了一个数学游戏。

我去听舅舅和爸爸妈妈说话。 我知道有一个人始终讲真话。 还有一个人始终将假话。 而第三个人，则说一半的真话，一半的假话。 每个人均了解其他两个人的一切，包括他们是否说真话。

我觉得我应该提“您是否是男士？”

舅舅回答“不是”，他说的是假话，因为他是男的。

爸爸回答“是”，他说的\'是真话，因为他是男的。

妈妈回答“不知道”，她就是那个说话半真半假的人，因为不知道也代表有可能是男的也可能是女的。

**数学日记五下篇八**

数学作为一门学科，是一种探索和解决问题的方法和工具。在我们的日常生活中，数学无处不在。它帮助我们衡量和计算事物的大小和数量。而在学校中，数学更是被视为一门必修科目，对我们的学业和职业发展有着关键的影响。然而，对于许多学生来说，数学仍然是一门难以理解和掌握的学科。我也曾对数学感到困惑和挑战，但通过日记的方式记录和思考数学的学习过程，我发现了许多有趣和有用的心得体会。

第二段：数学日记的价值和方法

数学日记是我在学习数学过程中的一种记录和反思方式。通过将我的思考和解题过程以文字的形式记录下来，我可以更好地理清思路和逻辑，发现问题中的漏洞和错误。同时，数学日记还可以帮助我回顾和复习以前的知识，加深对数学概念和方法的理解。在写数学日记时，我会尽可能地详细和准确地描述每个步骤和思考过程，以便于日后的回顾和总结。此外，数学日记还可以培养我的思维能力和表达能力，提高我在数学领域中的表达和交流能力。

第三段：数学日记的收获和启示

通过写数学日记，我不仅仅学会了如何解决数学问题，更重要的是，我学会了如何思考和分析问题。数学日记让我明白了一个道理，即解决数学问题并不仅仅是一个机械性的过程，而是需要通过深入思考和多角度的思维来解决。在日记中，我时常记录下我思考问题过程中的种种疑惑和难点，然后通过不断思考和尝试，最终找到解决问题的方法。这个过程让我不断锻炼我的逻辑思维能力和问题解决能力。

第四段：数学日记的激励作用

数学日记不仅是一个学习工具，也是一个思考和探索的平台。通过写数学日记，我发现了数学的美妙之处，也找到了学习和掌握数学的动力。每当我解决了一个困扰已久的问题，或是发现了一个新颖的解题思路，我都会在数学日记中记录下来。这些记录不仅是对我个人成长的见证，也是对我不断努力的激励。通过回顾数学日记，我可以看到自己的进步和成长，这给了我继续学习和探索数学的动力和信心。

第五段：数学日记的建议和总结

通过写数学日记，我意识到了数学学习的关键是不断思考和总结。我发现，只有通过反思和总结，我才能真正理解数学的本质和应用。因此，我建议每个学生都可以尝试写数学日记，将自己的学习和理解过程记录下来。这样不仅有助于强化记忆，加深理解，还能提高思维能力和表达能力。最重要的是，数学日记是一个个人成长和进步的见证，它将激励我们在数学学习中继续努力，不断超越自我。

总而言之，数学日记是我在学习数学过程中的一项重要实践。通过写数学日记，不仅可以帮助我更好地理解和掌握数学知识，还可以提高我的思维能力和表达能力。数学日记记录了我在解决数学问题中的思考和探索过程，为我个人成长和进步提供了有力的证据和激励。因此，我鼓励每个学生都尝试写数学日记，用文字记录和分享自己的数学学习心得，让数学不再只是一个艰深和抽象的学科，而成为一个充满乐趣和启发的领域。

**数学日记五下篇九**

在数学兴趣课上，数学老师给我们带来了一道有趣的\'题目：

在清朝乾隆年间，乾隆皇帝下江南游玩，遇到了一位老寿星。

一打听，这位老寿星已经141岁了，乾隆皇帝便赠了一联给老人：花甲重开，外加三七岁月。

乾隆皇帝要随行的大臣纪晓岚对出下联，这可难不倒他，他的下联是：古稀双庆，更多一度春秋。

数学老师说：“这一副对联里，藏有一道数学题，请同学们算一算老人几岁？”听了数学老师的话，我想，“花甲”是指60岁，“重开”是指两个60岁，“三七”是指二十一岁，上联就是60×2+21=141岁；古稀是指七十岁，“双庆”是指两个七十，“多一度春秋”也就是多一岁，下联就是70×2+1=141岁。原来，对联中也藏有数学问题呀！

其实，早在我国古代，文人们就常作对联，以咏物喻事，而且很善于把一些数字嵌在对联中，使对联除了文学性、趣味性外，又增加了知识性。

**数学日记五下篇十**

妈妈给了我一元钱，可是！售货员阿姨说不够，一瓶矿泉水要4元钱。哇！比我想象中贵了四倍。

我又跑出去向妈妈拿钱，妈妈这次给了我十元钱，我就再给售货员阿姨。

我自己算了算，10元-4元=6元，售货员员阿姨应该找我6元；我算得真准，售货员阿姨果然找给了我6元。

我把剩下的钱交给了妈妈，妈妈夸我真棒！

**数学日记五下篇十一**

每天，都是妈妈买菜付账。今天买菜的时候，我对妈妈说：“妈妈，我们已经学会使用钱了。今天就让我验证一下我的学习成果吧!”妈妈微笑着点点头。

我看到妈妈在买西红柿的\'地方停下了脚步，知道她要买西红柿了。我小声地对妈妈说：“妈妈，西红柿买多少斤?”妈妈也小声地我说：“两斤吧!”我想了想，脑子飞快地思考着：2斤=1000克。于是，我对卖菜的阿姨说：“这西红柿一斤多少钱?”卖菜的阿姨说：“两块五，你买多少斤?”我回答她：“两斤。”说的时候，我心里想：2.50+2.50=5(元)。我从妈妈那里拿了五元钱，交给了阿姨。

妈妈又带着我来到了卖鸡翅的地方，知道她要买鸡翅了。我又不解地问妈妈：“妈妈，买多少斤鸡翅?”

妈妈说：“买两个鸡翅，一个鸡翅三块五。”我心里想3.50+3.50=7(元)。妈妈递给了我十元钱，我想了想，知道卖鸡翅的叔叔要找给我三块钱。我把钱一边给叔叔，一边说：“买两个鸡翅。”叔叔干脆地说：“好嘞!”过过了一会儿，叔叔果然给我找了三块钱。

在回家的路上，我很想知道今天一共花了多少钱。于是，我的小脑袋又飞快地转了起来：从学校到我家旁边的菜市场一个人用掉了三块，那么3.00+3.00=6(元)。买西红柿花掉了五元。买鸡翅花掉了七元钱。5.00+7.00=12.00(元)。买菜一共花掉了十二元钱。6.00+12.00=18(元)。今天一共花掉了十八块钱。

把书本上的知识运用到生活中，真是太有趣啦!

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn