# 2024年外出听课心得体会数学 外出数学听课心得体会(精选9篇)

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-05-12

*心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。外出...*

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**外出听课心得体会数学篇一**

近年来，随着高质量教育资源的普及和信息技术的迅速发展，外出数学听课已经成为了中小学生课外学习的一种新方式。作为一名初中生，我也曾参加过这样的数学听课活动，并从中受益良多。通过参加外出数学听课，我不仅学到了新知识，而且还加深了对数学的理解。在这里，我将分享我的外出数学听课心得体会。

首先，外出数学听课让我接触到了更广阔的数学知识。在平时的课堂上，老师只能按照教学大纲的要求去讲解数学知识，并不能太离题。但是在外出数学听课活动中，我们有机会听到来自不同学校不同老师的课堂讲解，涉及范围更广，内容更丰富。这让我对数学的全貌有了更清晰的认识，激发了我对数学的兴趣和求知欲望。

其次，外出数学听课让我接触到了更多风格迥异的教学方法。不同的老师有不同的讲课风格和教学方法，他们的课堂上充满了活力与创意。有的老师喜欢用生活中的例子来解释数学概念，有的老师喜欢采用游戏的形式进行教学，有的老师注重培养学生的逻辑思维能力。通过这些不同的教学方法，我在外出数学听课中获得了全新的学习体验，也提高了自己的学习能力。

再次，外出数学听课让我发现了自己在数学学习中的不足之处。在课堂上，我习惯依赖老师的讲解和备课自学。然而在外出数学听课中，我发现了自己在学习上存在的问题。有些我原以为自己掌握的知识，在外出听课中发现自己并没有真正理解透彻。这让我意识到数学学习需要更多的思考和实践，需要不断地弥补自己的知识漏洞。通过这次外出听课的经历，我更加深入地认识到了自己的不足之处，并且有了更明确的学习目标。

最后，外出数学听课也让我与他人进行了深入的交流与合作。在外出听课中，我不仅与其他同学分享了自己的学习经验，还与其他学校的同学进行了交流和讨论。我们一起探讨数学难题，共同解决问题，相互启发，相互学习。通过与他人的交流与合作，我不仅加深了对数学的理解，还培养了自己的合作能力和团队意识。这也使得学习不再是一件孤立的事情，而是与他人相互支持和合作的过程。

总而言之，外出数学听课让我受益匪浅。通过参加外出数学听课，我接触到了更广阔的数学知识，不同的教学方法让我获得了全新的学习体验，发现了自己的不足之处，并与他人进行了深入的交流与合作。我相信，通过这样的数学听课活动，我将能够更好地提升自己的数学能力，实现自己的学习目标。

**外出听课心得体会数学篇二**

我有幸去阜阳参加了“全国小学数学名师智慧课堂教学观摩活动”，聆听了全国著名特级教师牛献礼、夏青峰的展示课及学术报告及斯苗儿老师的精彩点评，感觉受益匪浅。他们深厚的文化功底都给我留下了深刻的印象。他们现代的新课标理念、新颖的设计、清晰的思路、灵活的教法、愉悦的情感、亲切的语言给我留下了深刻的印象。在这次活动中，我深深感觉到：“走出去，总会有收获”。作为一名教师，任何一次听课或参加其它教研活动，都是学习的大好机会，可以取得不少教学经验。专家们的讲座就象是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们的面前，如果用两个词来形容，那真是目不暇接、异彩纷呈。专家们毫无保留的把自己在教学中的经验体会拿出来与大家分享，深入浅出，幽默风趣，让人久久难忘，让我们深深感觉到教学技艺无止境，教学创意无极限。教育专家们滔滔不绝、挥洒自如的讲解，我心中十分叹服。叹服他们的口才，叹服他们的自信，叹服他们的敏锐，叹服他们的知识渊博。听了这些专家的课，使我们对新课程的理念，有了更进一步的理解。使我更深刻地感受到了名师课堂教学的生活化与艺术化。现就杭州市安吉路实验学校牛献礼老师的《探索计算中的规律》简谈如下：

牛献礼是全国著名特级教师，浙江省杭州市安吉路实验学校教学主任。曾获全国小学数学第四届评优课一等奖，多节录像课在中国教育电视台“名师课堂”节目中播出放。牛献礼老师在讲授《探究计算中的规律》一课时，他采用猜想—验证—再猜想—再验证，牛老师用一节课的时间引导学生充分经历了一次思维之旅。在这五十分钟中，学生有发现的乐趣，有探索的艰辛，有错误的困惑，更多的是成功的喜悦和收获的快乐。在这节课中，学生收获的不仅只是教学的知识和结论，更重要的是学生初步掌握了数学探究的一般方法。这种教学思想方法比知识和结论更有价值更能促进学生思维的发展。另外，数形结合是牛老师本节课另一个重要特点，一个正方形很好的沟通了数与形之间的关系，是学生猜想的基础，是验证的手段，也是学生证明规律的直观支撑，值得我们思考与反复玩味。著名数学家华罗庚曾经说过：“数无形时少直觉，形少数时难入微”，这句话告诉我们，数形结合才能体现思维合力。

通过本节课学习，我主要有以下一些体会：

对教材进行深入细致的钻研与分析，理解教材，把握教材的重点、难点才能更好地把教学任务解决好，教材的理解是对教学做充分的准备，教师只有知道上什么，什么是重点、难点才能上好课。学生也就学得轻松愉快。真正把学习的主动权还给学生，真正做到以学生为主体，以教师为主导，扎扎实实地上好每一堂数学课。

教师自身的良好素质是上好一堂课的重要前提和保证。有良好的素质才能紧紧地把孩子的注意力吸引到你的教学过程中来，调动孩子的学习过程中的积极性和主动性，让数学课不再让学生觉得枯燥乏味，更好地完成教学任务。牛献礼老师，无论是上课的技巧还是教学过程的设计，都做得比较成功。他这堂课的构思非常好，一开始就用幽默的语言对学生进行谈话，这不仅吸引了学生，而且给听课的老师也得到一种享受。在教学过程中，发现学生有疑问的问题，他能用有效的方法去引导学生解决问题。

在教学中，教师不仅要让学生掌握新知，更重要的是要重视培养学生的能力。他们非常重视这一点，在教学新知时，都是让学生自己去观察、发现、探究新知的，并且互动形式多样，注重主体参与。他们教学新知时不是急于告诉学生的方法，而是通过让学生去观察、探索凑十法，并重视学生用语言表述。

在这次活动中，我看到的是老师与学生真实的交流，不再是单纯的教师教、学生学，而是一个统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题，教学中，遇到一些简单的问题，就让学生自己通过动口、动手、动脑去解决，为学生提供了自由发挥，处理问题的空间，并且老师不断鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每位学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

通过听课，让我学到了新的教学方法和新的教学理念。这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。另外，印象较深的是牛献礼老师主张把一切还给学生，即主张：学生能自己探索发现的，教师不提醒；学生能通过思考描述出来的，教师不引导；学生能自己总结出规律的，教师不告知等等。徐斌老师的课堂允许学生出现错误，允许学生出现分歧，允许学生出现自己的预设中没有的问题，创设的情境真正为教学服务，课堂的原生态味儿十足，这也充分展现了徐老师深厚的教学功底，课堂上临时应变的能力很强。

总之，这次活动使我受益匪浅，我将借这次活动的东风，把优秀教师当作追赶的目标，不断提高自己的教学水平，努力缩短与优秀教师的差距。

**外出听课心得体会数学篇三**

近日，我有幸参加了一场外出数学听课活动。在这次活动中，我收获了很多知识和体会，让我对数学学习产生了新的认识和启示。下面，我将以五段式来分享我的心得体会。

首先，这次数学听课让我深刻体会到数学知识的重要性。在课堂上，老师通过生动的案例和实际运用，将抽象的数学概念变得具体易懂。我意识到数学不仅仅是一个抽象的学科，它在我们生活中无处不在，无论是计算、测量还是分析，数学都有着举足轻重的作用。现实生活中的许多问题和困惑都可以通过数学的方法得到解决，因此深入学习数学知识，提高数学能力显得尤为重要。

其次，这次听课让我明白了数学学习的方法和技巧的重要性。在课堂上，老师灵活运用多种教学手段，巧妙地让我们将数学知识运用到生活中。例如，老师通过游戏的方式教授代数方程，让我们在轻松的氛围中掌握了重要的数学概念。这给我上了一堂生动的课堂，也让我学到了很多数学学习方法和技巧。我认识到只有通过灵活运用各种方法，结合实际情况和需求，才能更好地理解和应用数学知识。通过这次听课，我深刻认识到，学习数学，不仅仅是死记硬背和机械运算，更要重视培养解决实际问题的能力。

第三，这次听课也让我体会到数学学习需要良好的学习态度和积极的学习动力。在课堂上，老师传授了很多宝贵的数学知识，并鼓励我们积极思考和讨论。我在课堂上看到了很多优秀的同学，他们对数学问题有着浓厚的兴趣，能够在短时间内迅速解答问题。这使我深感自己的不足，思考了自己的学习态度。我意识到，如果想在数学学习中取得好的成绩，就必须树立正确的学习态度，不怕困难，保持积极的学习动力，不断提高自己的数学思维能力。

第四，这次数学听课也让我深刻领悟到数学学习需要与他人合作和交流。在活动中，我和同学们进行了热烈的讨论和互动，在交流中取得了不少收获。通过和同学一起解决问题，我深刻认识到数学学习需要团队合作的精神，在交流和互动中我们能够不断相互启发、交流思想、共同进步。在课堂听课之后，我们还进行了小组讨论和演练，通过互相学习和批评指导，我们不仅感受到了更多的乐趣，而且也更好地发现了自己的不足和提高的方向。

最后，这次外出数学听课为我打开了一个新世界的大门。通过这次活动，我了解到了数学学科的广阔和深邃，对数学产生了浓厚的兴趣。我将进一步加强数学学习，不仅仅满足于书本上的知识，还要积极参加各种数学竞赛和活动，提高自己的数学水平。同时，我也希望通过自己的努力和学习，将来能为数学学科的发展做出一份贡献。

综上所述，这次外出数学听课对我来说是一次难得的机会。通过这次听课，我明白了数学知识的重要性，学习方法和技巧的重要性，积极的学习态度和学习动力的重要性。同时也认识到数学学习需要与他人合作和交流，并明确了进一步提高数学水平的方向与目标。我将以这次听课为契机，不断努力，努力成为一个优秀的数学学习者，为将来的发展打下坚实的基础。

**外出听课心得体会数学篇四**

———— 同兴明德小学 何静 20xx年5月21、22日，我有幸到高新区祝融路小学参加了“湖南省2xxx年小学数学课堂教学竞赛”，在两天的学习中目睹了8位优秀教师的课堂展示，受益匪浅。每节课都各有千秋，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。让我受到了许多启发，课堂上教师成熟与老练的教姿、教态、教风都给我留下了深刻的印象，学生的思维的活跃，更让我看到学生的主体地位得到了很好的体现。下面谈一下我个人听课的后的一些感受和想法。

一、课前亲切谈话交流，消除学生的紧张情绪。

对于一堂优质课而言，尤其像这样有几百人参加的大型公开课，学生往往会由于很少见到这样的场合而十分紧张，这样就势必会影响学习的效果，也会影响这节课顺利进行。但是，这几位老师都能结合实际情况，巧妙的与学生展开亲切的交流，从而消除学生的紧张情绪，比如周丽君老师的抢凳子游戏、王娜老师的猜名字游戏、郭松雪老师的家乡视频等来帮助学生放松情绪、消除紧张感，同时还和学生拉近了距离。

二、熟练的运用精美的多媒体课件，取得良好的教学效果。 在听课中时常看到老师们独特的教学设计，课件制作的非常精美、到位。使我明白一切的手段都可以用来服务教学，老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，渗透法制教育，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题，最后得出认知的理念。

三、注重学生的主体地位, 注重让学生成为课堂的主人。

在课堂中教师仅仅起到穿针引线的作用，教师大胆放手让学生自主探究解决问题。每节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

四、让学生学有价值的数学,使数学更贴近生活。

老师把数学问题生活化，因为生活本身就是一个巨大的数学课堂,我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活,让学生认识到生活中处处有数学,数学中也处处有生活的道理。加强数学教学的实践性,给数学找到生活的原型,让学生体验到“学数学”不是在“记数学、背数学、练数学、考数学”而是在“做数学”。在教学中应以学生为主体,教师为主导,教师在“导”中帮助学生主动建构知识.充分发挥学生的主动性,积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的.让学生通过活动积极地获得知识,将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来,促进学生健康成长,更好地发展学生的各方面能力。

五、教师语言幽默、风趣、富有感染力。

用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，只要用心去做我们是能办到的。

本次数学优质课比赛活动，虽然我只听了2天的课，但我感觉我学到了很多知识，他们先进的教育理念、教育思想、教育方法是无法用只言片语所能表达清楚的。他们在课堂上精彩绝伦的“表演”，他们娴熟的驾驭课堂的能力，他们对新理念纯熟的运用能力，都将成为我今后奋斗的目标。在以后的教学中，我将不断地提升自身的素质，不断地向有经验的老师学习，博采众长，充分利用一切学习机会，多对比，多反思，提高自己驾驭课堂教学的能力，并真正地达到教育的.理想境界——“寓教于乐”。

20xx年5月25

日

**外出听课心得体会数学篇五**

20xx年10月由山东省教研室组织的全省小学数学优质课评比活动在泰安举行，我有幸参加了这次观摩活动。我看到参赛的\'每一位老师都以自己的特色诠释着数学课堂教学中生命的对话，真可谓“八仙过海，各显神通”。置身于会场中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考：

1、我深刻地感受到了小学数学源于生活，体现于生活。教师作为学生学习的引导者为学生提供活动的舞台，调整学习的方向，是关键时刻予以适当的点拔的学习过程的支持者。在课堂学习中，学习的材料来源不再是单一的教材，更多的是从学生的生活经验来编材。与生活贴近的知识，学生听起来亲近，求知欲就强，要突破的愿望就强，做起题来积极性高，也体现出教学面向学生，面向生活，反映现实生活，而这些正是这群听课学生日常生活中经常见到的，使学生感到数学问题新颖亲近变得摸得着，看得见，易于接受，从而激发了学生内在的认知要求，变“要我学”为“我要学”。更好的启迪了学生的思维，使学生的创新意识得到了较高的培养，也实现了“生活经验数学化。”

2、在这些优质课中，体现生本教育，教师能放手让学生自己动

手操作，自主探究解决问题的方法，在课上，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。参加这次优质课评选的授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。以小组合作的方式，不仅培养了学生的合作能力，也给了学生一种集体荣誉感。

3、精彩的导课非常重要。参赛的教师几乎都精心设计了课堂导入，有的以小游戏等活动导入新课。好的导课可以拉近师生距离，使学生的向师性更强，积极参与教师的教学活动，提高课堂学习效率。

4、教师评价要及时到位并且多方位。教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及激励评价，对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

5、注重“板书”的设计与书写。

老师书写工整，排列有序；并且老师们出手一笔清秀的字跃然而上，为课堂增色添彩等。总之，“板书”又重新回到了自己的位置，发挥了它在课堂教学中的作用。每位老师的板书列出了本节知识点，并且将每个知识点之间的联系用线画出，使本节知识清楚明了。

6、这些课在教学过程中应用多媒体课件进行直观教学，活跃了课堂气氛，激发学习兴趣。每一节课都通过多媒体课件的展示使抽象的知识更直观，更让学生容易理解和接受。

总之在这次优质课评比中，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

在今后的教学工作中我一定要努力探究，找出教育教学方面的差距，向这些教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

**外出听课心得体会数学篇六**

20xx年5月11日至12日，在武汉，和丁教师一道有幸参加了省组织的小学数学优秀中青年教师课堂教学展示活动。听课八节，受益匪浅。可以说每节课各有千秋，课堂上教师成熟与老练的教态、教风都给我留下了深刻的印象，学生的思维的活跃，更让我看到学生的主体地位得到了很好的体现。

本次展示活动，从二年级至六年级，高中低段的课都有，组织者很精心，让听课的人感受了不同年龄的孩子的不同特点及教师在不同年段的不同教法。

下面谈一下我个人听课的一点肤浅的看法。

老师们都巧妙地根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。如，武昌实验小学欧阳竞老师在讲《乘法的初步认识》时，最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，引着二年级的小朋友到游乐园玩的场景，提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲。又如，襄阳市新华路小学张文佳老师在上《观察物体》时，精心准备一些生活中的美丽图片，让学生满怀热情地投入学习。而武昌水果湖第一小学胡高爽老师在讲《可能性》时，精心设计，巧妙引路，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题，最后掌握新知识。

注重让学生成为课堂的主人，是这次优秀老师们的一个亮点。每节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。如宜昌天问学校的刘玉柱老师，语言精练、丰富，注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学。

这次的优秀老师们都能把数学问题生活化，让学生认识到生活中处处有数学，加强数学教学的实践性。如教学《用小数除法解决问题》的黄石市的程轮老师，利用生活中打香油的案例，以学生为主体，在“导”中帮助学生主动建构知识。充分发挥学生的主动性，积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。让学生通过活动积极地获得知识，将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来，促进学生健康成长，更好地发展学生的各方面能力。

这次上课的几位教师，语言的魅力深深地令我折服。尤其是课堂教学评价的语言，对学生回答问题或对其课堂表现进行评价时课堂教学必不可少的环节。作为一名老教师，我一直苦于课堂语言，尤其是对学生的评价。其中最令我印象深刻的是她们的多维评价：“虽然你说得不完全正确，但老师还是要感谢你的勇气和胆量”，“你说的观点很有创见，非常可贵，老师想请你再响亮地说一遍”，老师相信你一定会有新的感受和发现”———以上这些评价，我认为既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法。

总之，本次听课学习，让我对自己平时的教学有了更深刻的反省和更高的要求。在以后的教学中，我将不断地提升自身的素质，不断地向有经验的老师学习，博采众长，充分利用一切学习机会，多反思，提高自己驾驭课堂教学的能力。

**外出听课心得体会数学篇七**

这次到兴义五小和册亨实验小学，一共听了十六节课，兴义五小十节，每节课都各有千秋，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。让我受到了许多启发，课堂上教师成熟与老练的教姿、教态、教风都给我留下了深刻的印象，学生的思维的活跃，更让我看到学生的主体地位得到了很好的体现。下面谈一下我个人听课的一点肤浅的看法。

1、备课和设计的新颖给了我很大的震撼。在听课中时常看到老师们独特的教学设计，课件制作让我心动!使我明白一切的手段都可以用来服务教学，老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，渗透法制教育，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。最后得出认知的理念。

2、注重学生的主体地位, 注重让学生成为课堂的主人, 老师仅仅起到穿针引线的作用，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，每节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

3、让学生学有价值的数学,使数学更贴近生活,才能使学生学得主动,因为数学来源于生活,而又为生活服务.老师把数学问题生活化,因为生活本身就是一个巨大的数学课堂,我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活,让学生认识到生活中处处有数学,数学中也处处有生活的道理.加强数学教学的实践性,给数学找到生活的原型,让学生体验到“学数学”不是在“记数学,背数学,练数学,考数学”而是在“做数学”。在教学中应以学生为主体,教师为主导,教师在“导”中帮助学生主动建构知识.充分发挥学生的主动性,积极性和首创精神,最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的.让学生通过活动积极地获得知识,将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来,促进学生健康成长,更好地发展学生的各方面能力.

4、就是老师所特有的魅力，比如说教师的语言。人们常说：教学是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。在上课时，教师语言的魅力深深地令我折服;尤其是课堂教学评价的语言，对学生回答问题或对其课堂表现进行评价时课堂教学必不可少的环节。评价是否科学直接影响着课堂教学效果。新课改提倡多鼓励、多表扬和多肯定学生，帮助学生享受成功的喜悦，树立深入学习和研究的信心。作为一名老教师，我一直苦于课堂语言，尤其是对学生的评价。其中最令我印象深刻的是她们的多维评价：“虽然你说得不完全正确，但老师还是要感谢你的勇气和胆量”，“你说的观点很有创见，非常可贵，老师想请你再响亮地说一遍”，老师相信你一定会有新的感受和发现”------以上这些评价，我认为既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法。同时，其激励的效果也是不言而喻的。在课堂上用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，只要用心去做我们是能办到的。

总之，本次听课学习，让我对自己平时的教学有了更深刻的反省和更高的要求。数学教学中,遇到一些简单的问题,尽量让学生通过自己动口,动手,动脑去解决.教师要鼓励学生积极尝试,主动去探索问题,教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式,让每个学生都有参与思考和发表意见的机会,让每个学生都成为数学学习的主人。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”在以后的教学中，我将不断地提升自身的素质，不断地向有经验的老师学习，博采众长，充分利用一切学习机会，多对比，多反思，提高自己驾驭课堂教学的能力，并真正地达到教育的理想境界——“寓教于乐”。

**外出听课心得体会数学篇八**

20xx年5月21、22日，我有幸到高新区祝融路小学参加了“湖南省2xxx年小学数学课堂教学竞赛”，在两天的学习中目睹了8位优秀教师的课堂展示，受益匪浅。每节课都各有千秋，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。让我受到了许多启发，课堂上教师成熟与老练的教姿、教态、教风都给我留下了深刻的印象，学生的思维的活跃，更让我看到学生的主体地位得到了很好的体现。下面谈一下我个人听课的后的一些感受和想法。

对于一堂优质课而言，尤其像这样有几百人参加的大型公开课，学生往往会由于很少见到这样的场合而十分紧张，这样就势必会影响学习的效果，也会影响这节课顺利进行。但是，这几位老师都能结合实际情况，巧妙的与学生展开亲切的交流，从而消除学生的紧张情绪，比如周丽君老师的抢凳子游戏、王娜老师的猜名字游戏、郭松雪老师的家乡视频等来帮助学生放松情绪、消除紧张感，同时还和学生拉近了距离。

在听课中时常看到老师们独特的教学设计，课件制作的非常精美、到位。使我明白一切的手段都可以用来服务教学，老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，渗透法制教育，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的`浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题，最后得出认知的理念。

在课堂中教师仅仅起到穿针引线的作用，教师大胆放手让学生自主探究解决问题。每节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

老师把数学问题生活化，因为生活本身就是一个巨大的数学课堂，我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。加强数学教学的实践性，给数学找到生活的原型，让学生体验到“学数学”不是在“记数学、背数学、练数学、考数学”而是在“做数学”。在教学中应以学生为主体，教师为主导，教师在“导”中帮助学生主动建构知识。充分发挥学生的主动性，积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的让学生通过活动积极地获得知识，将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来，促进学生健康成长，更好地发展学生的各方面能力。

用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，只要用心去做我们是能办到的。

本次数学优质课比赛活动，虽然我只听了2天的课，但我感觉我学到了很多知识，他们先进的教育理念、教育思想、教育方法是无法用只言片语所能表达清楚的。他们在课堂上精彩绝伦的“表演”，他们娴熟的驾驭课堂的能力，他们对新理念纯熟的运用能力，都将成为我今后奋斗的目标。在以后的教学中，我将不断地提升自身的素质，不断地向有经验的老师学习，博采众长，充分利用一切学习机会，多对比，多反思，提高自己驾驭课堂教学的能力，并真正地达到教育的理想境界——“寓教于乐”。

20xx年5月25日

**外出听课心得体会数学篇九**

20xx年3月19日和20日，我校组织全体数学教师到清远市参加由广东教育学会小学数学教学专业委员会主办的“20xx年广东省第六届小学数学优质课评比大会” 。在短短的两天时间里，观摩了来自广东省韶关、珠海、梅州、清远等11个地级市的小学数学优质课，听了专家的点评，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我也只能跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

通过听课，让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：深圳市石岩公学小学部的张永华老师上一年级《左右》，张老师在课件里呈现卡丁车游戏，其情境的内容和形式的选择都符合一年级学生的年龄特点。对于低年级学生，颜色、声音、动作有着极大的吸引力，要多创设生动有趣的情境。张老师从卡丁车游戏，激发兴趣——联系自身，体验左右——游戏操作，探索新知——运用新知，解决问题，整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是张老师在学生主动探索的过程中，能够分辨左右之后，还编排了“左右操”，从而活跃课堂也加深记忆。张老师还在课件出示上下楼梯、马路上行驶的车辆的动画，体会生活中左右的相对性，教育学生养成良好的交通意识。这样的情境让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。这样学生们会非常乐意参与这项游戏，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

创设的情境真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这两天的时间里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态，古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”张老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。例如，在教《比一比(求平均数)》一课的张春娜老师，就是抓住了小学生喜欢小动物的年龄特点，创设 “羊羊们喜欢哪些球类运动?”的问题情境。设疑导思，让学生满怀热情地投入学习。老师是教学的引路人，不断地揭示知识的新矛盾，从“羊羊们喜欢哪些球类运动?”——“怎样求平均每人拍多少个球?”——“你在学习、生活中遇到了哪些平均数?”的一连串问题摆在学生面前，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

两天学习，共听了11节课，在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法，整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者的语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

结合自己以往的教育教学工作，正如李教授在点评时所讲：“在分析教材时，要适当舍取一些教材内容，做到灵活运用教材，而不是教教材。”在今后的教学工作中一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn