# 大班幼小衔接工作计划上学期 大班幼小衔接工作计划(优秀12篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-05-12

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!大班幼小衔接工作计划上学期篇一为认真贯彻落...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**大班幼小衔接工作计划上学期篇一**

为认真贯彻落实《指南》精神，以“尊重孩子的年龄特点和发展规律，考虑孩子的心理需求和发展需要”为研究的基本原则，以“如何解决幼儿园与小学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学，促进学生健康、快乐的成长”为研究重点，帮助孩子顺利地完成这一阶段的过渡。结合本园的实际，制定本实施方案：

一、指导思想：

坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

二、活动目标：

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

三、活动时间和班级：

1、活动时间：20\_\_年\_\_月—\_——月，活动时间为一学期。

2、活动班级：大一班、大二班、大三班、大四班、大五班。

四、活动内容和要求：

(一)幼儿方面。

1、入学前思想准备：

通过参观小学，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望。

2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道;有困难找警察，记住各种急救电话;知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。

让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解快。

(2)培养幼儿的时间观念。

在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好;什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备：

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：

让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用铅笔刀、橡皮和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯：

首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等;其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯;再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯;还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)五月份开始学习时间、运动时间逐步增长，生活、游戏时间逐步缩短。如集体活动时间可延长为35分钟，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

(二)教师方面。

1、学习幼小衔接文章，精通幼小衔接的相关知识，掌握小学生活、教育的一些基本行为习惯要求。

2、加强幼儿安全意识和自理能力的培养。

3、加强幼儿对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。

4、与小学老师座谈，了解历届我园幼儿升小学后存在的突出问题及幼儿园需要注意的幼小衔接的问题，并及时调整自己的教学策略。

5、开展相关主题活动，加强幼儿对小学生知识的学习和热爱上小学的情感培养，做好幼儿心理疏导。

6、向家长宣传幼小衔接的相关知识。

(三)家长方面。

1、召开家长会，向家长宣传幼小衔接的相关知识。

2、利用家园联系栏向家长宣传幼小衔接方面的知识。

3、在家培养幼儿的时间观念，定时作息，如：有计划的完成老师留下的任务;不迟到等等。

4、加强幼儿自理能力的培养。

五、活动实施步骤第一阶段：

(一)启动、探索阶段(第一阶段：启动、探索阶段)

1、我园成立幼小衔接指导小组，秦胜园长为指导组长，蒋惠娟为指导副组长。

2、加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

3、做好家长工作，形成教育合力。召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

4、开设角色游戏“我上小学了”，在游戏的情景中了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，激发孩子向往小学的生活，具有积极的情感体验。

(二)第二阶段：实施与调整提高阶段。

1、培养幼儿良好的心理品质，养成幼儿良好的学习、生活习惯，以及建立初步的规则、任务、安全意识。

2、参观小学、体验生活为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在\_\_月份——\_\_月份组织大班幼儿参观北国中心小学。主要包括：

(1)参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动，而且还把孩子带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

(2)回园后引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的小学”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

(三)第三阶段：反思与总结阶段。

1、根据幼儿的入学取向，对入小学后的幼儿进行跟踪调查，了解幼儿入学后的情况，在根据了解的情况，对下一届的幼儿毕业生采取相应得整改措施。

2、教师从理论与实践两个方面入手，进行整理分析。根据自己的教学经验，每位教师写一篇有关“幼小衔接”的教育心得。

六、幼小衔接具体活动内容。

1、组织学习幼小衔接的理论，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

2、开设角色游戏“我上小学了”，在游戏的情景中了解小学的学习活动特点和课堂教学规范。

3、利用家园联系栏向家长宣传幼小衔接方面的知识。

4、召开家长会，指导家长做好孩子入学前的准备工作。

5、逐步延长上课时间，每节课35分钟，培养幼儿的倾听能力。

6、加强幼儿自理能力和责任心的培养，背着书包上幼儿园、自己收拾书包等，培养孩子的责任心、规则意识和完成任务的习惯。

7、加强普通话口语的练习，通过听故事、念诗歌、说绕口令等形式来提高幼儿的普通话口语表达能力。

8、邀请上届毕业生来园与小朋友座谈，介绍小学的学习、生活情况，做好入小学的心理准备。

9、带领大班的幼儿参观小学。具体安排：

(1)参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同。

(2)观看升国旗仪式和广播体操。

(3)旁听一年级的一节课，了解小学生是怎样上课的。

(4)了解小学生的课间十分钟都做些什么。

10、请家长为幼儿购买小书包，开展“小书包真整齐”活动，培养幼儿整理文具、爱护文具、保管文具、认清楚自己的文具的能力。

11、开展“离园倒计时”主题活动，学会自己整理学习用品，养成“自己的事自己做”的好习惯。

12、安排在小学举行“毕业汇报”演出。

**大班幼小衔接工作计划上学期篇二**

幼儿升入大班，摆在他们眼前的必由之路是升入小学，怎样使幼儿顺利适应小学的学习与生活，搞好幼小衔接任务，是大班阶段的任务重点。我们以“在过渡中促发展，在发展中求适应”为指导思想，围绕“学习适应能力(语言、数学能力)、社会适应能力(规则认识和执行规则的能力，任务认识和执行任务的能力，学习、生活的独立性和主动性，人际交往的能力)”这一核心，幼小。为幼儿顺利过渡做好全面准备(这个准备不单有常识、身手，还有情感、态度、能力方面;不单有语言、数学能力，还有规则认识、任务认识、社会交往等社会能力)。

1.有入小学的愿望和意思，向往小学的生活，大班语言公开课教案。具有主动的情感体验。

2.初步了解小学的学习活动特点和课堂教学规范，对各类学习活动形成好奇心和求知欲。

3.上学期初步养成良好的学习习惯(倾听习惯、阅读习惯等)、提高生活能力(自我服务能力、自我保护能力等)、建立初步的规则认识、任务认识。

4.下学期重点进行规则认识、任务认识、自我服务能力以及合作能力的培养。

1.退学前思想准备

通过游览小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的愿望。

2.身体方面的准备

(1)通过体育锻炼、疾病提防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)大班后期我们将得当延长幼儿学习时间，减少游戏时间。

(3)在日常活动中培养幼儿真确的读书、写字、握笔姿势，大班幼小衔接计划。同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。幼儿智力游戏。

(4)加强和平教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红绿灯，走人行道;有困穷找警察，记住各种急救电话;知道不玩水、不玩火、不玩电。其实幼儿园大班幼小衔接大班下学期蒙氏数学教案。

3.独立生活能力的准备

(1)通过谈话、故事、社会执行培养幼儿的独立认识，增强独立处理题目的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全寄托父母和老师，要学会自己的事情自己做，幼儿园大班语言教案。遇到题目和困穷自己要想办法处理。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中药学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让幼儿懂得什么时候应该做什么事情并一定做好;什么时候不该做哪些事情并控制自己的愿望和行为。

4.学习方面的准备

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：学习整理自己的书包、文具盒。敬重并监视好自己的物品，学会使用剪刀、橡皮等其它学惯用具。

(2)培养幼儿良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，大班语言公开课教案。如：不迟到早退、不随便请假等;其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答题目、注意倾听的习惯;再有，培养幼儿精确的握笔写字、看书、读书的习惯;还有，通过得当的布置作业培养幼儿的任务认识，游戏活动中加强幼儿规则认识的培养。

(3)常识经验的积累：首先是前阅读、前书写的渗透，为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如：将活动室的物品都注上汉字，活动室环境布置图文结合，你知道计划。以语言区为重点，经心设计制作有关读写方面的资料供幼儿操作，同时在各个区域中进行渗透，通过每次的数学活动、数学区活动对幼儿进行分类、统计、简便运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数字经验处理题目，提高幼独立思考题目的能力。

5.做好家长任务，形成教育合力

(1)召开家长会，向家长传布幼小衔接任务的重要性。

(2)利用班级网站开设《幼小衔接论坛》，加强与家长的信息相易，家长们传布和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项任务，大班幼小衔接计划。并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，培养幼儿做事的效率性和责任性，为入小学的学习提供在时间上的保证以及学习能够坚持有始有终，大班语言公开课教案。以防出现在学习上的有头无尾。

(3)利用家园反馈表、电话交谈、约谈等形式，与家长及时沟通和相易，使家长能够及时了解和掌握孩子在幼小衔接方面所存在的题目，大班语言公开课教案。准确把握孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，幼儿园大班语言教案。使家园能更进一步的配合，相互体会和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

(4)家庭中做好幼儿退学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学惯用品力求简便实用，小巧和平。

(5)向家长发放有关幼小衔接的问卷调查，向家长们提出一些相应的要求，鼓励幼儿的发展。大班科学教案。

(6)让幼儿养成早睡早起，按时来园的良好习惯，在家里得当增加一些简便的劳动，如：扫地、擦椅子等。

6.加强与小学的联系与相易，观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，帮助幼儿认识入小学后的学习与生活。

九月份

1.班级网站建立“幼小衔接论坛”“幼小衔接，家长如何帮助孩子养成良好的生活和学习习惯?”(家长一位、老师一位)

2.评比活动：按时来园不迟到(培养幼儿良好的作息习惯)(各班老师)

3.执行活动：美丽家乡——秋游采摘亲子活动(各班老师及家委会)

十月份

1.幼小衔接论坛：我不知道大班科学教案。“在家里如何培养幼儿的规则认识?”(家长一位、老师一位)

2.评比活动：我讲成语故事(提高幼儿阅读、完整讲述故事的能力，强胡普通话应用)(陈晓丽)

3.执行活动：走进小学看升旗(成彩霞)

十一月份

1.幼小衔接论坛：“幼小衔接，主要是能力衔接，您是如培养孩子的分析能力?”(家长一位、老师一位)

2.评比活动：“我行我塑”折纸大比拼(训练幼儿的视觉、触觉、疏通觉之间的配合.发展手部肌肉动作的协调性、活跃性)(吴燕)

3.执行活动：请小学生来做客。(了解小学生的作息，看小学生整理书包，我不知道衔接。观看小学生作业，与小学生进行相易。)(吴琼)

十二月份

1.幼小衔接论坛“幼小衔接，家长如何培养孩子对文字的意思?”(各班月论坛负责人)(家长一位、老师一位)

2.评比活动：一分钟大作用(在一分钟内进行跳绳、折纸、拍球、整理用具比赛，知道一分钟能做好多事，懂得珍惜时间)(王璐)

3.执行活动：自己购物过“新年”(有计划、有条理地做事是孩子适应小学生活所必需的)(魏灵)

元月份

1.幼小衔接论坛：大班。“寒假中，家长如何指导孩子有规律地生活?”(家长一位、老师一位)

2.到小学生家里去做客(了解小学生的假期生活)(每位家长)

二月份

1.幼儿入园教育：最后一学期

2.主题活动《我有一个小闹钟》

三月份

1.家庭教育讲座：幼小衔接专题家长会

2.主题活动：我的小书包

(1)自理能力大比拼

(2)童心画语——幼儿电脑绘画展(各班班长负责)

四月份

1.班级网络论坛：在家如何指导孩子进行阅读

2.主题活动：了解小学

(1)游览小学

(2)活动规则我知道

(3)制定双休日活动计划

五月份

1.班级网络论坛：孩子要如小学了，您准备好了吗?

2.幼小衔接专题讲座：孩子即将进入小学，你做好准备了吗(小学教师走入幼儿园)

3.主题活动：小课堂

(1)小课堂(下课十分钟、班级公约、我的课间活动设计、一分钟可能干什么)

(2)袖珍画展示

(3)商议会：上课常规我知道

六月份

1.班级网络论坛：幼儿园小班英语儿歌。孩子良好的情感培养

2.主题活动：小学在等我

(1)“我心目中的小学”演讲比赛

(2)我喜爱的数学活动展示

七月份

1.班级网络论坛：孩子的养成教育

2.主题活动：我们毕业了

(1)排练毕业排练毕业典礼节目(全体教师)

(2)设计制作毕业证

(3)毕业典礼——梦想从这里起飞(全体大班成员)

**大班幼小衔接工作计划上学期篇三**

我园幼小衔接工作在指导思想上要坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

具体内容包括：

1、早晨入园要求在8：30前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。

2、适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。

3、适当改变学习环境，为了跟小学的课环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。

4、建立良好的课堂常规，要求幼儿做到举手发言，当他人发言时须安静倾听。

5、建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。

6、要求幼儿自背书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。

7、培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，大小便自理(自备手纸)，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

8、学会正确的坐姿和握笔姿势。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、邀请小学教师，举办“为孩子入园做好准备”的专题家长讲座。

3、开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

生活能力：

(1)学会自己穿、脱衣服，摆放整齐，并会自己背好书包。

(2)认识书本、文具并能说出名称，学会整理书包，做到快速、整齐。

(3)知道上学不能迟到，不早退，有事要提前请假。

(4)爱护学习用具和公物。

(5)能从事简单的劳动，比如扫地、擦桌子、自己端饭、打水等。

学习能力：

(1)加强幼儿阅读、认字，书写汉字。学习拼音书写拼音和简单的运算能力。

(2)培养幼儿能独立思考的能力，养成举手回答问题的习惯。

(3)学会开动脑筋积极思考，不懂就问。

(4)养成正确的写字姿势，做到三个一(手距笔一寸，眼距书一尺，胸距桌子一拳)。

(5)在活动中适当地延长活动时间。

(6)做到上课指示后立即回座位。

交往能力：

(1)做游戏时能遵守游戏规则，与伙伴有合作意识，有不同意见可以正面提出，不打架，不自私。

(2)学会礼貌待人，要主动与别人打招呼，与老师或家长说话要声音响亮，目光正视对方。

(3)学会站队和排队行走，知道在队列中不乱走，放学后等待家长接再离开队伍。

安全能力：有自我的保护意识和基本的安全常识，知道不听信陌生人的话，了解一些应急电话号吗，能正确记忆自已家的地址和父母的联系方式。

(1)有明辨是非的能力，能分清好坏事，培养正义感。

(2)做到心中有他人，懂得尊重、谦让别人，尊重他人的劳动成果。

(3)做个乐于帮助别人的好孩子。

(4)有自信心，遇到困难不低头，做个坚强的孩子。

(5)同伴间会合作完成一件事。

(6)生活态度乐观、不哭闹。

(7)对自己的行为负责。

我们争取在半年的时间里做好幼小衔接工作，帮助我们的孩子以最快的速度适应小学的教育模式。

**大班幼小衔接工作计划上学期篇四**

进入大班最后一个学期，孩子们的学习欲望更加强烈了，为了帮助幼儿顺利渡过这段幼儿园与小学的衔接过渡时期，顺利进入小学做好准备，我们大班组特制定了由幼儿园、家庭、小学多方互动的幼小衔接计划，尽可能地缩小幼小衔接的缝隙。

1.创设心理氛围。注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2.创设心理环境。教学环境是幼儿的一个很重要的学习环境，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为小组排队式的环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。

1.注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2.各项能力的衔接。

进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，这就要求我们要注重幼儿的独立意识的培养、自我管理、自我服务能力的培养。因此要培养幼儿学习兴趣、想象能力、良好的学习习惯、自我管理能力等，教给孩子有关学校生活的常规知识,要求孩子爱护和整理书包、课本、画册、文具等;学会削铅笔、使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它工具等。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力。大班的幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。最后，加强纪律教育，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

3.知识点的衔接。

(1)前阅读、前书写的渗透:为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如:将活动室的物品注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点，精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，为幼儿阅读、书写提供条件。

(2)数学方面的渗透:通过每次的数学活动、数学区域游戏，对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。因此，我们将与小学做好密切的联系工作，这是我们幼小衔接工作的一个缩小衔接缝隙的关键点。

(一)参观小学。结合教学主题，我们将带领幼儿定期参观小学一年级的教学活动，在教育工作上做到衔接，在教育形式上还要逐步靠拢，使幼儿了解小学生的学习模式，了解小学生的一些活动，浏览小学生的作品等等，以引起幼儿入学的兴趣，激发他们求学和争当小学生的愿望。

(二)教师介绍。邀请小学老师来园介绍，既要给幼儿介绍小学生的生活与学习，还要给家长们开展知识讲座，介绍孩子入学的相关准备工作，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，也能引起家长对幼小衔接的重视，从而更好地为孩子入学做好充分准备。

从幼儿园生活到小学学习生活，对孩子来说是一个很大的转折点，因此除了我们老师为幼儿做好各方面的衔接工作以外，与家长做好家园互动衔接，这也是缩小衔接缝隙的一个重要环节，要利用家长会、校讯通互动平台、家园联系册等方式向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来，帮助孩子做好上小学的各项准备,除心理准备外还需要多方面的准备，如:

(四)知识水平的准备，让家长及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练等等。

家园互动衔接促使孩子们能够为上小学做好充分的准备，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

二月份:制订幼小衔接计划。

三月份:

1.开展主题教学活动《走近小学》，组织幼儿参观小学;

2.召开家长会。

四月份:

1.逐渐延长集体教学时间;

2.缩短游戏时间。

五月份:

1.改变教学模式;

2.幼儿学习背书包上幼儿园，培养自我管理能力;

3.家长开放日活动，互动交流幼小衔接的改进措施。

六月份:

1.召开班级家委会会议，为班级出谋划策，起到带头作用;

2.开展《离园倒计时》的主题教学活动;

3.做好“暑期拼音班”的宣传工作。

通过家、校、园多方面地共同努力，多方位地互动衔接，相信我们的孩子一定会获得身心全面的入学准备，以充足的体力迎接即将开始的崭新生活。

幼儿园大班升入小学、小学六年级升入初中是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大，但又是被不少学校所忽视的一个薄弱环节。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

1.重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2.每学期都能开展相应的实践探索和理论研究活动。

3.通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

4.通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级和初中一年级的学困生和后进生的比例。

5.以课题形式开展研究，积累材料，丰富理论，形成报告、论文等研究成果。

(一)期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

(二)利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证;二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

(三)加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强本园大班老师之间的，同是还要加强与小学一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时的探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

(四)改变以往的一些习惯做法，带幼儿多次去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

(五)建立家长活动小组。让家长自行或幼儿园帮助，与已进入一年级学习的本园毕业生联系，并结成相应的对子，加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

(六)请已上一年级的本园毕业生来园，向大班幼儿讲述小学生的各种生活，以自己的亲身体会和感觉，为大班的孩子上一课，因为同年龄孩子之间的沟通是非常之必要的。

(七)组织大班幼儿进行小学生生活自理能力的表演赛，并注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的良好习惯的培养。

(八)适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

(九)向大班幼儿家长进一步宣传和教育，如何做好孩子的幼小衔接工作——开办大班年龄段家长学校。

(十)利用家访、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

(十一)认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

20xx年10月 幼小衔接讲座

20xx年4月 问卷调查

20xx年5月 小学幼儿园联合教研活

**大班幼小衔接工作计划上学期篇五**

时间的脚步是无声的，它在不经意间流逝，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，让我们对今后的工作做个计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编整理的大班幼小衔接工作计划，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

经过大班上学期的学习，分析学期末班级幼儿检核情况，总的来看：幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步，特别是在体能、语言表达、社会交往、逻辑思维能力方面表现较为突出。但是班级幼儿因为年龄相差较大，男女比率不均匀，造成了幼儿间能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。鉴于以上不足，本学期，我们把幼儿入学准备工作做为本学期的工作重点，加强幼儿前阅读、前书写的训练，将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础。

1、学前思想准备：通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学;

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道;有困难找警察，记住各种急救电话;知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解快。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好;什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备：

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等;其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯;再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯;还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)知识经验的积累：

a前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，让幼儿熟悉汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础;坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

b数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

1)本学期,我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动，并及时抓住幼儿的`兴趣点，为下一步的活动提供依据。主题的展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点，更多的体现幼儿的参与性和主体地位，培养幼儿的主动性学习和探究性学习。2)配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高幼儿的音乐素质入手，提高活动组织的艺术性，通过与同事间的互相学习与反思，我们将使这两门学科在原有基础上获得发展。

3)在活动区组织设置中积极向蒙班学习，做到符合大班幼儿的年龄特征，根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料，做到与主题相结合。

4)在显现班级教育教学特色的同时，做好各项常规工作及大型活动：新学期新操排练与评比;音乐、体育学科的观摩及评比;“三.八妇女节”活动;安全月、阅读月、健康月、园庆、大班毕业典礼等。

1)做好卫生消毒工作，防止传染病流行。

2)对幼儿进行安全教育，掌握一些基本的安全常识，避免出现安全事故。

3)做好日常保健工作，保证幼儿健康成长，加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

1)开学初召开家长会，向家长介绍班务工作计划，取得家长对班级工作的理解和支持，为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

2)坚持每月及时更换“家长园地”，鼓励家长参与班级教学，开展家长助教活动。

3)继续对新生家访、旧生约访，加强平时电话联系，取得家园教育的一致性。

4)要求家长配合教师，让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯，为入小学打好基础。

5、鼓励家长积极参加各种班级活动：“三、八节”爱妈妈活动;与主题相关的亲子活动等。

通过上学期的合作，我班已初步形成良好的团队学习、合作的氛围，在本学期我们将继续这种好的团队精神，在工作学习中互相学习、及时反思，在专业方面，进一步加强教师的音乐素养，不断创新，努力做到超越自我。

总之，我们希望本学期的工作能给孩子能留下对幼儿园的美好回忆，我们将以积极的心态迎接新的挑战，为先进班级而努力。

**大班幼小衔接工作计划上学期篇六**

一、指导思想：

幼儿入小学是教育过度的关键期，应做一些适当的准备，这已经是小学教师、幼儿教师和家长们的共识。做好;幼小衔接;，不仅有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我们将尝试通过教育教学、班级工作、家长工作等多方面多途径实施;工作真正落实到实处。

二、衔接目标：

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。

4、家园同步，增强教师与家长的沟通，共同为幼儿入小学做准备。

**大班幼小衔接工作计划上学期篇七**

幼儿园大班升入小学、小学六年级升入初中是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大，但又是被不少学校所忽视的一个薄弱环节。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

1.重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2.每学期都能开展相应的实践探索和理论研究活动。

3.通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

4.通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级和初中一年级的学困生和后进生的比例。

5.以课题形式开展研究，积累材料，丰富理论，形成报告、论文等研究成果。

(一)期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

(二)利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证;二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

(三)加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强本园大班老师之间的，同是还要加强与小学一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时的探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

(四)改变以往的一些习惯做法，带幼儿多次去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

(五)建立家长活动小组。让家长自行或幼儿园帮助，与已进入一年级学习的本园毕业生联系，并结成相应的对子，加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

(六)请已上一年级的本园毕业生来园，向大班幼儿讲述小学生的各种生活，以自己的亲身体会和感觉，为大班的孩子上一课，因为同年龄孩子之间的沟通是非常之必要的。

(七)组织大班幼儿进行小学生生活自理能力的表演赛，并注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的良好习惯的培养。

(八)适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

(九)向大班幼儿家长进一步宣传和教育，如何做好孩子的幼小衔接工作——开办大班年龄段家长学校。

(十)利用家访、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

(十一)认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

20xx年x月：幼小衔接讲座

20xx年x月：问卷调查

20xx年x月：小学幼儿园联合教研活

**大班幼小衔接工作计划上学期篇八**

幼儿升入大班，摆在他们面前的必由之路是升入小学，怎样使幼儿顺利适应小学的学习与生活，搞好幼小衔接工作，是大班学习阶段的教育重点。

对幼儿进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯，减缓两个学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，，这是做好幼小衔接工作的实质所在。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度”，为孩子顺利适应小学的学习与生活，是幼小衔接工作的重点。

培养幼儿良好的学习习惯和自我管理能力，是我们做好幼小衔接工作的切入点，家园合作是我们做好衔接工作的有效途径。我们将以新教材为主要教育内容并适当搞好教学补充，以确保教育措施、方法达到预期的目标。其具体工作计划如下：

一、幼儿入学的心理准备

首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的良好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

其次，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为分隔式区域型环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。组织幼儿到小学去参观小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。回园后我们教师有目的，有计划的进行指导。

再次，进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养大班幼儿的自我管理、自我服务的能力十分重要。

最后，加强纪律教育。幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要，能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

二、幼儿入学的知识准备。

重点做好三个衔接。

1、注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2、思维能力的衔接。

学习活动说到底是一种思维活动，学习成绩的好坏在一定程度上反映的是学生思维能力的高低。为幼儿入学作准备，其中很重要的方面是思维能力的准备，即学习活动中不仅有感知、记忆的过程，更要有归纳、概括、推理活动的参与。从“拉动幼儿发展”的角度出发，精心策划教学活动，因为大班幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。

**大班幼小衔接工作计划上学期篇九**

为了使幼儿更早的感受小学学习的气氛，更充分的了解小学生活，我班从本学期开学初开始进行小幼衔接的内容，准备在一年的时间里，循序渐进地开展各项活动。

1、参观小学

1)开学初在一年级的小学生入学期间，带幼儿参观小学，使幼儿感受小学学习生活的`氛围，了解一年级学生开学初的表现。

2)下半学期再次参观小学，幼儿了解小学的学习、生活环境和小学生的学习常规，感受到一年级小学生的变化，培养幼儿入小学的愿望。

2、在日常生活中的培养

1)培养幼儿良好的学习能力

幼儿能够正确看书、写字、掌握握笔姿势，知道做事要有始有终，专心听讲，专心做事等。

2)养成良好的生活习惯

养成良好的饮食习惯，懂得简单的营养知识，知道随气温的变化增减衣服，自觉喝水，学习整理自己的物品等。

3)培养幼儿良好的社会性

培养幼儿自觉遵守纪律和各项常规、规则，能控制自己的情绪、行为，有责任感，能够承受小挫折，有集体荣誉感，愿意为集体做事，能够解决简单的问题和困难等。

3、为上小学打基础，学习简单的知识

1)学习数数:双数及单数数、倒数。

2)书写20以内数字，进行20以内不进位不退位加减法。

3)认识钟表(正点、半点)知道一天的作息时间。

4)认识简单的汉字，学习书写自己的名字，学习汉语拼音。

4、学前准备

认识文具，学习整理书包。

5、咨询活动

下学期末，请小学老师向家长介绍小学的情况，针对家长关心的问题进行现场咨询，建议家长做好哪方面的配合，帮助幼儿和家长平稳渡过过渡期。

6、小学生与幼儿座谈

下学期末，请去年的毕业生来园与幼儿座谈，介绍自己的学习生活和自己的进步，激发幼儿的入学愿望。

7、制作毕业纪念册

收集幼儿在园的活动照片和家长的祝贺信，园内统一制作。

8、召开毕业典礼

下学期末召开毕业典礼，发毕业纪念册，为幼儿在园的生活画上完美的句号，留下美好的回忆。

**大班幼小衔接工作计划上学期篇十**

培养幼儿良好的学习习惯和自我管理能力，是我们做好幼小衔接工作的切入点，家园合作是我们做好衔接工作的有效途径。我们将以新教材为主要教育内容并适当搞好教学补充，以确保教育措施、方法达到预期的目标。其具体工作计划如下：

幼儿园大班升入小学、小学六年级升入初中是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用。衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大，但又是被不少学校所忽视的一个薄弱环节。因此，从理论和实践两方面对幼小学段的衔接教育进行研究探索，提高认识，摸清情况，掌握规律，是学生进入新的学习阶段后尽快适应不同阶段教育、高标准实施九年制义务教育、大面积提高教育质量的现实要求。

1.重视衔接工作，建立形成一套相应的制度，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2.每学期都能开展相应的实践探索和理论研究活动。

3.通过活动，使各学段教师了解其它学段学生的行为习、心理特点和学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接年级的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格接近相邻学段、主动适应学生特点，为学生尽快适应新学段的学习生活打好基础。

4.通过活动，使学生能顺利过渡，从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，减少小学一年级和初中一年级的学困生和后进生的比例。

5.以课题形式开展研究，积累材料，丰富理论，形成报告、论文等研究成果。

(一)期初召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

(二)利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证;二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

(三)加强教师之间的沟通和相互间的联系。这种沟通和联系，除了要加强本园大班老师之间的，同是还要加强与小学一年级老师之间的以及与家长之间的相互沟通和联系。这样做的目的旨在能够及时的探讨在具体操作上所遇到的一些困惑和问题，尤其是对教学大纲内容上的衔接进行探讨和研究。

(四)改变以往的一些习惯做法，带幼儿多次去小学观摩，从单一的观摩小学的教学活动，可以涵盖到观摩小学的各种活动、环境布置、校舍面貌等，从而进一步的激发幼儿向往对小学的学习生活，更进一步的培养幼儿入小学的兴趣。

(五)建立家长活动小组。让家长自行或幼儿园帮助，与已进入一年级学习的本园毕业生联系，并结成相应的对子，加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能够让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

(六)请已上一年级的本园毕业生来园，向大班幼儿讲述小学生的各种生活，以自己的亲身体会和感觉，为大班的孩子上一课，因为同年龄孩子之间的沟通是非常之必要的。

(七)组织大班幼儿进行小学生生活自理能力的表演赛，并注意对大班幼儿在书写，阅读等方面的良好习惯的培养。

(八)适时调整大班幼儿的生活作息时间表，使幼儿能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

(九)向大班幼儿家长进一步宣传和教育，如何做好孩子的幼小衔接工作--开办大班年龄段家长学校。

(十)利用家访、家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

(十一)认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

**大班幼小衔接工作计划上学期篇十一**

为有目的、有计划的学习，适应社会，减缓幼儿园与小学两学段的坡度，促进新生养成良好的习惯，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，本学期制定幼小衔接计划如下：

1、建立机制：重视衔接工作，建立形成一套相应的机制，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、平稳过渡：通过活动，使一年级教师了解学生的行为习惯、心理特点，了解幼儿园与学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接阶段的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格从幼儿园特点的教育向学校教育平稳过渡。

3、递进过渡：通过活动，使学生从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，为养成良好的习惯打下基础。

一、期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性及注意事项，使家长们能够主动配合学校，并能积极的参与到此项工作中来。

二、利用班级群，向家长们宣传学校在幼小衔接方面所开展的工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务。同时，展示孩子在过渡过程中的表现，与家长携手，培养孩子良好行为习惯。

三、加强教师的沟通和联系。这种沟通和联系，除了要加强本级部班主任之间的、还要加强本级部不同班级、不同学科教师之间的联系，从而关注新生的习惯养成的培养。班主任将情况汇总后，根据具体情况调节教育方式。

四、利用家访、家长来校接送孩子、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合。

五、改变以往的一些习惯做法，带大班幼儿参观低年级的课堂、课间活动、教室布置、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

六、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

七、精心布置教室氛围。教室桌椅的布局，可以根据需要随时调整；教室的装饰，有与幼儿园氛围相似的童趣部分，营造一种于幼儿园氛围相似的环境。

**大班幼小衔接工作计划上学期篇十二**

为认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神，以“尊重孩子的年龄特点和发展规律，考虑孩子的心理需求和发展需要”为研究的基本原则，以“如何解决幼儿园与小学的衔接问题，怎样让孩子从幼儿园平滑过渡到小学，促进学生健康、快乐的成长”为研究重点，结合本园的实际，制定本实施方案。为了体现素质教育的精神，进一步加强幼儿园与小学教育的衔接，有目的、有计划地进行学前儿童入小学适应性教育，必须在幼儿园贯彻落实幼小衔接活动，从而帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个“坡度。

幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。我园幼小衔接工作在指导思想上坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

活动时间：3月——9月，为期7个月。

活动班级：幼儿园大班全体幼儿。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn