# 2024年一年级语文园地一教学设计一等奖(通用9篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-05-09

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。一年级语文园地一教学设...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**一年级语文园地一教学设计一等奖篇一**

一、教学目标

1．增强口语表达的能力，培养合作和交往的能力。

2．培养细心观察的习惯，把近期的所见所闻所思所感，选最想写的内容写下来。

3．能抓住场景特点进行描写。

二、教学重难点

把近期的所见所闻所思所感，抓住场景的特点，进行习作，顺序清晰，生动具体。

三、课前准备：

课前从电影、电视、书籍、报刊等渠道去收集其他一些异域风情。

四、教学过程：

（一）、导入新课

谈话引入：本组课文让我们领略了亚洲、欧洲、非洲的风情，你还想了解其他一些异域风情吗？我们本节课就把你课前从电影、电视、书籍、报刊等渠道去收集其他一些异域风情介绍给大家。

（二）、读课题，明确要求

1．自读课题，弄明白说话的主题是什么。（“聊聊热门话题”）

2．围绕这个中心，要说清楚哪几个要点呢？

（1）可以是国际、国内的重要新闻。

（2）可以是学校、舰艇、社区中人们关注的事情。

（3）还可以是好人好事好风尚，可以是不良倾向新闻题等。

（三）、分小组讨论

2．提出要求：

围绕中心话题进行讨论。

分工合作，团结协作。

对听的同学要求认真倾听，抓住要点，听后表明自己的看法

4．每组推荐一名在全班交流。（在学生讲述时教师要指导把事情的过程说清楚，说具体，引导学生打开思路。）

5．评出最佳演讲者。

（四）、导入习作

谈话引入：这是本学期的最后一次习作，也是一次不限定习作内容的自主、自由习作。今天的习作不限定内容、范围，只要是自己想写的内容都可以写。

（五）、读题：明要求

1．自读习作要求的\'介绍，弄清写作的内容和要求。

2．梳理：内容：本次习作不限定内容、范围，无论是新闻、感受还是想象，只要是自己想写的内容都可以写。

要求：把本学期的一些写作表达方法运用到这次习作中去。顺序清楚，内容具体，语句通顺。

（六）、指导选材

重点引导学生联系各自近期的所见所闻所思所感，选择最想写的内容写下来。教师一定要把学生的思路打开，鼓励学生在内容的选择、顺序的安排、语言的使用上，能与他人有点不同，有点新意。

（七）、指导写法

1．习作内容要具体，感情要真实，语句要通顺，采用多种表现手法；语言优美。

2．个别学困生当面指导

（八）、学生进行写作练习（学生写完后进行交流，评比，然后相互修改。

同步作文

最近发生在我身边的事

升入五年级后，我又交了一位新朋友——李变。李变的名字是因为她刚出生的时候脾气多变而得名。可不是，她刚转来这里就说我跟小丑一模一样。可是过了几天她又说我跟仙女一般，还说给我和文彬彬拿话梅，过了一会儿，她来了，可是她并没有话梅给我们吃，她还说：“看，文彬彬这个糊涂鬼和你这个小丑还真配。”可是过了一会儿，她又给我们说：“吃话梅吧。”我和文彬彬都晕倒了。心里想：世上竟有这样多变的人。以后的几天，她的脾气还在变。最后，我和文彬彬才知道，她小时候受了很大的刺激，由此导致了她会出现两种性格，她的爸爸和妈妈找了很多名医，但也没治好她的病。所以我和文彬彬决定再也不要恨她，要想办法治好她的病，以后我要用热情治好她的病，可不幸的是她又要转学了。

这件事使我很难忘记，因为我也能用热情对待一个需要关心的人。

**一年级语文园地一教学设计一等奖篇二**

我的发现

这一项训练旨在引导学生发现词语的特点，进一步体验祖国语言的丰富和发现的乐趣，积累词语。其中包括两大组词语，它们的共同特点是每组词语的两个字都相同，只是交换了前后的位置。第一大组都是表示事物名称的词，因为颠倒了字的顺序，所以表达的意思不同了。第二大组的第一竖行是表示事物名称或地理位置的词，交换了字的位置，就变成了表示动作的词。

过程建议：

1、出示词语。

奶牛 牛奶 图画 画图 蜜蜂 蜂蜜 牙刷 刷牙 水池 池水 山上 上山

2、自读词语，小组交流自己的发现。

3、全班交流发现。

4、你还能说出类似的词语吗？以小组竞赛的方式，看哪一组说得多。

5、随学生回答教师板书，然后用多种方法朗读。

日积月累

这一部分包括 “读读认认”、“我会填”和 “我会读”三项内容。 其中“读读认认”教学重点是认识八个生字，积累由这些生字组成的新词。“我会填”是选择近义词填空的练习。“我会读”是阅读《鲁班造伞》这篇短文，目的是让学生增加阅读量，积累语言，激发动手创造的欲望。

读读认认

过程建议：

1、自由读两组字：你发现了什么？（形声字；用熟字加熟字的方法识记新字。）

2、小组合作交流，说说你记住了哪个字？是怎么记住的？

3、卡片认读--任意抽读--送信游戏--同桌互读

4、任意选择喜欢的字进行扩词练习。

我会填

1、读句子，说说每组的两个词语是什么关系？（近义词）

2、结合生活分别用这两个词造句。

3、说说差别。

4、填空，互相检查。

我会读

1、默读短文，自主识字。

2、朗读感悟：鲁班是什么样的人？（善于思考，动手创造）

3、谈谈自己读完短闻后的心得和体会。

4、把这个故事讲给别人听。

口语交际

这次训练是以“我们的小制作”为主题开展口语交际，是对本组专题的扩展和延伸。旨在培养学生的创新思维和动手实践能力，同时在交际过程中提高学生的口语表达能力和与人协作的能力。

交际准备：

1、学生课前进行的小制作（如：用毛线编织蝴蝶结，用塑料瓶做成花篮等）

2、把学生划分成若干个交际小组。

过程建议： 1、

2、展示自己做成的可爱的小制作。

3、小组交流、汇报制作过程。别人讲的时候，听的同学可以提出问题，讲的同学要作解答。

4、小组推荐做得好、说得好的同学在班上展示、介绍自己的小制作。

5、评一评谁的小制作做得好，谁介绍得好。

6、将学生的小制作办成一个展览。

展示台

这次展示台安排了两项内容：一是展示自己收集到的邮票、二是展示自己收集的名言。 其实这只是一个范例，教学时应鼓励学生从不同方面、用不同方式展示自己的学习成果和才能。还可以结合口语交际活动办个“小制作展览”，给学生创造相互交流和学习的机会，搭建充分展示自我的平台，培养他们搜集整理信息的能力，使他们体验到自主学习的快乐。

1、展示：与组内的同学交流自己搜集到的图片与材料。（内容不限）

2、全班交流自己的搜集途径，大家互相学习借鉴。

3、总结：每个人交流一个苹果，得到的还是一个苹果；每个人交流一个思想你便得到许许多多的思想，愿同学们，时时处处不忘留心美的事物，不忘将美与他人分享。

4、以此专题办个展览。

[语文园地四(网友来稿) 教案教学设计]

**一年级语文园地一教学设计一等奖篇三**

1．积累12个表示时间的词语，并认识相关的5个生字。

2．能按结构归类，通过归类巩固认字；能发现每组字的偏旁，并尝试写出几组这样的字，拓展识字。（重点）

3．复习汉语拼音，区分平舌音、翘舌音、鼻音和边音，前鼻韵母和后鼻韵母，读准字音。（重、难点）

4．了解笔顺规则，正确书写汉字。

5．能正确朗读并背诵古诗《悯农（其二）》，激发学生阅读积累古诗的兴趣。（难点）

6．在师生共读故事《拔萝卜》中，丰富语言，激发学生阅读的兴趣。

1．课件、字母和相关的生字卡片，小羊、青草、老爷爷和老婆婆头饰等。（教师）

2．生字卡片。（学生）

2课时。

第一课时

一、创设情境，激趣导入

1．导入：孩子们，在《喜羊羊与灰太狼》这部动画片中，你最喜欢哪只羊呢？（随着学生发言相机板书羊的名字）我们今天就分成懒羊羊、美羊羊、沸羊羊和喜羊羊四个小队进行“羊羊小队pk赛”。大家有信心取胜吗？（有）那我们就出发吧。

2．课件出示闯关图。

设计意图：利用学生喜欢的动画片中的人物形象，分成小队带领学生去“闯关”，引起学生的好奇心和求知欲，从而使学生迅速进入学习的最佳状态。

二、分层闯关，巧学夯知

1．趣味识字。

（1）过渡：“羊羊小队pk赛”现在开始！让我们一起来到第一关。

（2）屏幕出现打乱顺序的表示时间的词语，（上午、下午、晚上）请同学们按照时间的先后顺序排列。相机学习“午”“晚”。

（3）导学：同学们，你们真聪明，能按照顺序排列时间。如果老师再给你几个表示长时间的词语，你能排列吗？（打乱顺序出示“天”“月”“年”三个字。）相机学习“年”“昨”“今”。

（4）第二关：打乱顺序出示表示时间的词语，请同学们一一排列出来。

（5）通过刚才的比赛，同学们齐心协力地帮时间宝宝回到了自己的位置。下面，我们再复习一下它们的名字。（出示带生字的词语，生字变色放大）说说你是怎样记住它们的。

2．我的发现。

（1）（显示第一关）过渡：小朋友们真了不起，顺利闯过第一关。让我们一起挑战第二关。

（2）（显示第二关）出示木牌，上面写着：采摘苹果我最行。

（3）自己练读，如果有不认识的字可以请教其他同学。

（4）教师出示课件：两个小朋友走进画面，挎着的小筐上面分别写着“草字头”和“木字旁”。看，他们来摘苹果了。请把属于他们的苹果放到正确的篮筐里。

（6）小组讨论：按照偏旁部首来摘苹果的。

（7）你还知道其他“草字头”和“木字旁”的字吗？

（8）拓展：让学生再说几个跟树木有关的字。

（9）小结：小朋友们，你们认识的字真多。瞧！我们的汉字多有意思。一个偏旁，就有那么多好朋友。在我们今后的生活中，也要多留心这样有相同偏旁的字，这样才能打开汉字的大门，成为识字小达人！

**一年级语文园地一教学设计一等奖篇四**

一年级下册语文园地三口语交际教学设计\"教学设计教学目标：

1、创设情境，使学生乐于表达，学会有礼貌地交流。

2、引导学生清楚地表达，善于倾听，在听说中了解动物的特点。

3、激发学生热爱动物的情感，从小树立保护动物的意识。

**一年级语文园地一教学设计一等奖篇五**

1.在交流平台上锻炼流利语言，学会写作。

2.了解本课新学生字有什么共同特点。

3.在词句段运用中扩大见识、开阔视野。

4.在背诵中积累，增长知识。

1.学会围绕一句话，写一段话。

2.加深对偏旁相同的生字的理解。

3.学习abb式词语，根据词语写句子。学会围绕一句话写一段话。

4.背诵古诗。

生字卡片、挂图、照片。

1课时

1.出示几个偏旁相同的生字词语：蝌蚪、飞蛾、螃蟹……

2.生自由轻声读词语，注意每一行两个词语中的加点字，想想自己有什么发现？

1.请几个同学上台讲述自己的发现。

2.老师点评。

3.揭示发现：

每一行两个词语中带点字偏旁相同，读音不同，意思也不同。

1.课件播放abb式词语。

2.生自由轻声读词语，让学生思考。

3.让学生自由朗读课件上面的词语。

4.指名读。

1.生自由选择两个词语造句。

2.师指名讲述。

3.老师点评。

4.齐读巩固。

1.课件展示句子开头，让学生自由发挥说一段话。

2.老师点名，根据开头说一段话。

3.老师点评。

1.师范读古诗。

2.师引导。

3.生模仿读。

4.比赛读。

5.师生合作、表演。

6.竞赛背诵。

本次在教学识字加油站时我特地把带有“虫”和“鱼”的生字的动物图片放出来给同学们看，让他们自己说说这些图片都有哪些动物，同桌间互相交流，这样做可以帮助学生自己体会学习的快乐。

**一年级语文园地一教学设计一等奖篇六**

教学目标、一、观察，发现形声字的特点，并学习形声字。

二、让学生通过朗读感知三种句式的语气，并学习填写标点符号。

三、培养学生自主识字和朗读能力。

重点难点：一、激发、调动学生写话的兴趣和愿望，把自己要说的话有条有理地连起来并写出来。

二、在讲故事的过程中学会开动脑筋，学会想问题，办事情。

教学过程：（一）我的发现

拼读生字，正确读出生字的字音。

朗读韵语：说说你有什么发现？（这六个生字中都有“包”字）

读提示：字的左边跟字义有关，右边跟字音有关。

偏旁跟字义之间有什么关系？

再读韵语。

试着认一认：鲍、刨、苞、

[语文园地四(网友来稿) 教案教学设计]

**一年级语文园地一教学设计一等奖篇七**

1、能根据结构将生字分成上下结构和左右结构两类，初步发现汉字的构字规律，体会汉字的美。（重点）

2、能够正确、流利地朗读儿歌，背诵儿歌，认识表示方位的词，能辨别前后左右，能参照太阳辨别方向。（重、难点）

3、在认识各种招牌的过程中识记生字，养成在生活中识字的习惯。

4、学习正确、流利、有感情地朗读古诗，在朗读中体会月亮的神奇、美丽。熟读成诵，背诵积累古诗《古朗月行》。学习一边读一边想象画面的阅读方法。（重点）

5、喜欢阅读，积累自己喜欢的好词佳句，拓展课外阅读量。（难点）

2课时。

一、创设情境，激趣引入

二、游戏活动，巩固知识

字词句运用

（一）连一连

1、创设游戏情境，引出活动一。

2、引导学生说一说自己想怎么分。

预设：

生1：我想根据生字的音节来分，整体认读音节分到一个筐里，其他音节分到一个筐里。

生2：我想根据结构来分，左右结构的生字分到一个筐里，上下结构的生字分到一个筐里。

3、课件出示书中图片中的篮子，引导学生按结构将生字分成两类，学生汇报，教师点击课件完成连线。

4、引导学生说一说还知道哪些左右结构的字，哪些上下结构的字。

（二）读一读，背一背

2、学生根据自己的经验说一说哪儿是东，哪儿是西，哪儿是南，哪儿是北。

3、出示儿歌：这首儿歌就能告诉我们怎样去辨别方向。

4、学生借助拼音自由地读一读儿歌。

5、教师范读，学生认真听，注意听清自己不认识的生字。

6、指名分句朗读，教师相机指导字音。

7、同桌合作读一读，互相纠正字音。

8、请男女同学合作朗读，读出韵味。

9、请同学们再读这首儿歌，一边读一边圈出表示方位的字词。

10、引导学生汇报，课件出示相对的方位词。

前——后左——右东——西南——北

11、出示生字卡片，同桌互相认一认，找一找方向相反的字。

12、情境表演。

（1）请全班同学面向东方，也就是太阳升起的地方。现在我们的正前方就是东方，我的后面是——（西），我的左面是——（北），我的右面是——（南）。

（2）在小组里一边做动作，一边读一读儿歌。

（3）请一名同学做导航员，一边读儿歌，一边帮助大家做动作来辨别方向。

13、游戏巩固。

（1）结合教室中的座位说一说“前后左右”。

我的前面是\_\_\_\_\_\_，我的后面是\_\_\_\_\_\_，我的左面是\_\_\_\_\_\_，我的右面是\_\_\_\_\_\_。

（2）老师说口令，同学们按照口令要求做动作：

例如：举起你的左手，摸一摸你的右耳朵，向右转等。

（3）创设情境：现在你知道我们该往哪儿走了吗？

学生结合儿歌内容，根据课件中太阳的位置介绍“东南西北”。

14、齐声诵读儿歌，整体回顾。

展示台

2、学生根据自己的生活经验介绍建筑物的名称和用途。

3、引导学生自由地读一读招牌上的汉字，不会读的可以问一问同桌，也可以问老师。同桌互相考一考。

4、指名领读招牌上的汉字。

三、总结回顾

总结：这节课我们一起畅游了语文乐园，旅程虽然还没有结束，可我们的收获一定不少，在语文乐园中，不但可以做游戏，还可以学到很多语文知识，其实在我们的生活中也一样，只要大家留心观察，就会学到很多知识，认识很多汉字。希望我们都能做一个细心的孩子，在生活中学习语文。

一、导入新课

二、日积月累

2、教师范读、领读，引导学生读准字音，读通诗句。

3、学生借助拼音自由地朗读古诗。

4、指名读古诗，教师相机纠正字音。

5、结合书中插图，一边读一边想象古诗描绘的画面，说一说读懂了什么。

（1）引导学生思考：为什么李白把月亮当成了白玉盘？

（2）课件慢慢出现圆圆的月亮，月亮中倒映着亭台楼阁，青云在天空中飘动。

过渡：圆圆的月亮像一个白玉做的盘子，瞧，月亮还像什么呢？

6、指导朗读。

小时候不知道圆圆的月亮是什么，把它叫做白玉盘。又以为它是梳妆用的镜子，飞到蓝蓝的云上了。多美的景色啊。让我们来把古诗美美地读一读吧！

（1）结合图画读古诗。

（2）给古诗划分节奏。

小时/不识月，呼作/白玉盘。又疑/瑶台镜，飞在/青云端。

7、配乐诵读。

8、练习背诵古诗。

（1）同桌合作背一背。

（2）指名背诵。

（3）出示画面进行引导，全班齐背。

三、和大人一起读

1、过渡：更多精品教学设计尽在拇指教育。又到了我们的读书时间了，今天我们要读的是一首儿歌，请大家齐读儿歌的名字“谁会飞”。

2、教师范读，学生一边听一边思考：儿歌中写了几种动物？

预设：儿歌中写了鸟、马还有鱼。

3、学生自由朗读儿歌，圈出不认识的字，借助拼音认字。

4、指名分小节朗读，纠正字音。

5、引导学生思考：文中提出了几个问题，是怎样回答的？

6、在小组里交流，编动作读儿歌。

7、指名边读儿歌边做动作。

8、导问：除了小鸟还有谁也会飞？

预设：蜻蜓会飞，蜜蜂会飞……

9、课件出示几种会飞的小动物，引导学生仿照课文编写儿歌。

10、引导学生积累优美的词句。

导学：你喜欢哪些词语或优美的句子，与小组里的同学交流交流，读一读，背一背。

11、作业。

（1）和爸爸妈妈一起读一读这首儿歌。

（2）试着仿写一段儿歌。

**一年级语文园地一教学设计一等奖篇八**

1、能表达清楚、思路清晰、内容详实地介绍乡村生活或景物

2、能将自己的收获写成文，内容表达清楚，能运用积累的优美词句

3、学会写拟人句，体会拟人句的特点

4、能背诵6句和乡村景物、生活有关的诗句

5、充分准备展示资料，大胆展示

目标2、3

口语交际习作

1、在综合性学习活动中，我们对乡村生活和田园景物有了更多的了解和感受，让我们一起来交流交流学习的收获。

2、在四人小组里交流自己的感受、体验。

3、小组代表在全班展示汇报，可展示自己搜集到的图片和资料

4、评一评谁的收获大、感受深

6、写完后认真读一读，改一改

我的发现

1、自己轻声读一读句子，仔细看看句子中带点的部分，思考：你有什么发现？

2、生汇报

3、全班齐读，再次感受

4、你能仿写出这样的句子吗？

日积月累

1、自读，想一想，这组诗句和什么有关？（都是和乡村田园生活有关的）

2、师指导读准字音和停顿

3、有感情地朗读

4、试着背一背

5、比一比谁在短时间内记得又多又好

展示台

可结合口语交际，展示小组合作和单独完成的成果。如：“农村风光”图片展、讲一个农村儿童生活的故事、描写乡村景色的小诗等。

**一年级语文园地一教学设计一等奖篇九**

1.认读生字，知道生字的两种基本结构：左右结构和上下结构。

2.能正确、流利地朗读儿歌，了解利用太阳辨别方向的方法。

1.知道生字的两种基本结构：左右结构和上下结构。

2.正确、流利朗读儿歌，会辨别方向。

多媒体课件、词语卡片。(教师)

一、谈话导入。

同学们，老师知道你们很爱学习。今天，老师带大家再到语文园地里玩一玩，想去吗?这个园地的名字叫“语文园地六”，这个园地里有很多知识呢，咱们赶紧去旅游吧。

二、我会认。

1.课件出示课本第90页：连一连。

2.小朋友们，大树上有很多字果果，你们会摘哪一个?

3.指名认读生字。

4.小朋友们，我们都长着一双火眼金睛，找一找，看看这些生字是怎样组成的?

5.学生分小组讨论每个生字的组成。

6.找规律，看看哪些生字组成结构相同。

三、找一找，分一分。

1.小朋友们，你们知道哪些字果果组成结构相同?

2.分组讨论，不对的地方其它同学帮忙。

3.老师手里有两个小篮子，你能把结构相同的字果果放到一个篮子里吗?

4.指名学生上台摘果果。师相机点拨指正，或其它学生帮忙。

四、师总结，了解两种生字结构。

1.刚才同学们的表现很棒。是呀，生字宝宝的构成有几种结构，一种是上下结构，一种是左右结构。今后，我们还要学习汉字的其它结构。

2.生完成书上连线题，小组合作评价。

3.全班交流。

五、读一读，背一背。

1.多媒体课件出示儿歌，请同桌之间一起借助拼音把儿歌读一读，注意读准字音，比一比哪些小朋友会作得最好!(自由读儿歌)。

2.指名同桌读儿歌。其他同学认真听并订正。

3.多种方式练读：指名读，同桌互读，边评边读，组内读，男女生赛读齐读。

4.指导学生用动作识记

(1)师在前面黑板的上方画一个太阳，在后面黑板中部画一个太阳。

(2)将学生分成两组：一组面向前面黑板上的太阳，把它当作早晨升起的太阳;一组面向后面黑板上的太阳，把它当作傍晚时的太阳。

5.学生练习指方向。

6.派代表汇报结果。

7.拓展。

(1)小女孩早晨起来面向东方上学去，你还能判断出其他三个方向吗?

(2)傍晚放学，面向太阳前面是()，后面是()，左面是()，右面是()。

8.总结：同学们，今天我们学习了一首利用太阳辨方向的儿歌。并了解利用辨方向的方法，希望大家以后了解更多的辨别方向的方法。

六、总结收获。

谁能向大家说一说这节课有哪些收获呢?

“读一读，背一背”的环节设计以读为主，熟读成诵。让学生在读中感悟，了解利用太阳辨别方向的方法。通过动作巩固方法，在情境中灵活运用方法。做到学于生活用于生活。在教学的过程中，注重引导学生在课堂活动过程中感悟知识的生成，发展与变化，培养学生主动探索，敢于实践，善于发现的科学精神以及合作交流的精神和创新意识。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn