# 幼儿园课题研究方案(模板12篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-05-08

*无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。幼儿...*

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

**幼儿园课题研究方案篇一**

在科学技术迅猛发展，知识经济日益突起的时代，良好的行为习惯已成为现代人应具备的最起码素质，良好的行为表现也成为测量和评价素质教育成果的重要内容和主要依据。在我国幼儿教育中，长期重视知识传授、智力开发、特长训练等，而对幼儿良好行为习惯的养成缺乏足够的重视和系统的教育，孰不知，幼儿阶段是一个人行为习惯养成教育的关键期。著名教育家陈鹤琴就曾说过：人类的动作十分之九是习惯，而这种习惯又大部分是在幼年养成的，习惯不好，则终生受其害。因此，我们必须在知行合一、知行协同的教育思想指导下，切实采取措施，把素质教育落到实处，抓好幼儿期良好行为习惯的养成教育。

《幼儿园教育指导纲要》中也明确指出：\"幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主……\"中外著名教育家对此都有专门的论述，我国教育家叶圣陶说：\"什么是教育，简单一句话，就是要养成良好习惯\"。 幼儿时期是人生的奠基阶段，可见，抓住这一关键期，养成一系列良好习惯，将会使孩子终生受益。

我园地处城郊结合部，外来务工子女是我园生源的主力军，占全园的新学期幼儿园课题实施方案，孩子的家长大多数是外地农民，她们为了生计，有打工的，有做小生意的，也有捡废品的。多数文化素养不高，整天忙于生计，对幼儿的教育不够重视，孩子送来时有的衣服很脏，有的头发淋乱，有的穿着拖鞋，有的爱讲脏话，不知道跟老师打招呼，不会说普通话，地方方言很重，老师，幼儿都听不懂，喜欢打架，大声说话等等，也就是幼儿行为习惯较差，针对这一突出问题，我们幼儿园很有必要对外来人员子女如何进行良好行为习惯的培养进行研究。

理论依据：

我国著名教育家叶圣陶先生曾说过：\"教育就是习惯的培养\"。确实，礼貌习惯好，思想品德就优良;学习习惯好，就能取得优秀的学业成绩。\"人类的动作十之八、九是习惯，而这种习惯又大部分是在幼年养成的。习惯养的好，终身受其福，习惯养的不好，则终身受其害\"。

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：\"幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主……\" 我国著名教育家陈鹤琴先生在《家庭教育》一书中告诫家长说：\"自出生到七岁是人生最重要的一个时期，什么习惯，言语，技能，思想，态度，情绪都要在此时期打下基础，若基础打得不稳固，那健全的人格就不容易建造了\"。正确合理的起始教育，要比在教育的矫正工作容易得多。

英国的洛克认为：\"一切教育都归结为儿童的好习惯，往往自己的幸福都归于自己的习惯\"。因此良好习惯的养成对于一个人的一生都有很重要的意义。

实践价值：

1、幼儿发展的需要

幼儿期是人的社会性行为、情绪情感、性格和认知等方面发展的关键时期，也是人的一生中发展速度最快，可塑性最强的时期。如果在这一时期的幼儿没有得到科学的、适宜的、良好的教育，对以后的一生都会有着重要的影响。

2、教师发展的需要

幼儿教师是幼儿园教育中最重要，最基本的力量，是高品质幼儿教育最主要，最直接的创造者，幼儿园教育的质量取决于幼儿园教师素质的提高。

随着教师社会地位和待遇的提高，社会对教师的素质也提出了更高的要求，这就要求教师要不断学习，新理念，新思想，主动适应新形势和社会发展的需要，使教师们在职为道德，教育观念，教育能力，研究能力等方面都得到提高。

3、幼儿园发展的需要

幼儿是幼儿园的真正主人和服务对象，物质环境的准备突出体现适合他们的发展需要。幼儿园有利于培养幼儿的优良品德，有利于开发儿童的智力。

作为基础教育，要想丰富幼儿园的校园文化，增强幼儿园的内涵发展，提升教师的思想政治素质，理论水平和业务水平，必须考虑幼儿如何发展的问题。同时本课题的研究也将为\"\"期间幼儿园创办\"南京市标准幼儿园\"奠定良好的基础。

外来务工：是指原本家在外地的人由于工作和生活的需要，来到当地工作，生活。外来务工人员子女就是指他们的孩子。

习惯：指有重复或练习而固定下来并变成需要的行为方式，习惯的本质是\"自觉自动\"，是一种出于需要而自动出现的行为方式、倾向。

良好的习惯是指符合当前社会规范和幼儿自身发展水平的，在生活卫生、道德品质和认知学习诸方面所表现出来的稳固自动化了的行为。良好的习惯是有规律的、整洁卫生的;独立的、不妨碍他人的;有利于个人发展和社会文明的习惯。这种良好的习惯是通过有目的、有计划的练习而形成的，它可以使幼儿对社会生活有更好的适应行为。

幼儿时期良好行为习惯内容可以分为：良好品德习惯、良好生活习惯、良好卫生习惯及良好学习习惯。

1、通过研究，使幼儿形成良好的生活卫生习惯、文明礼貌习惯、交往合作习惯、学习劳动习惯等，促进幼儿身心全面发展，使幼儿终生受益。

2、探索对幼儿进行良好习惯养成教育的有效途径、方法。

3、探索如何指导家庭与幼儿园配合,共同做好幼儿良好行为习惯的养成教育工作。

1、现状研究：调查分析外来务工人员子女的现有习惯，明确幼儿不良行为习惯的表现及原因分析。

2、文献研究：本课题的内涵、特征、原则、基础理论研究。

3、内容研究：幼儿期间应养成的习惯内容包括哪些方面。

4 策略研究：幼儿习惯养成的途径和方法，在一日生活的各个环节，在家园合作状态下以及在社区活动中如何养成幼儿的良好习惯。

5、子课题：幼儿园外来务工人员子女文明礼貌习惯培养的研究。(小班)

6、子课题：幼儿园外来务工人员子女卫生习惯培养的研究。(中班)

7、子课题：幼儿园外来务工人员子女学习习惯培养的研究。(大班)

1、调查法;通过编写量表、问卷对幼儿、教师、家长的相关情况及研究过程中的变化情况进行调查，取得真实性资料。

2、文献法：认真学习现代教育理论，通过理论学习，查阅整理与课题相关的文献资料来更新教育理念，确保研究过程的科学、合理、有效。

3、观察法：通过观察，发现幼儿不良习惯并给予及时纠正辅导。

4、个案分析法：对特殊案例进行分析、比较，得出个性的、共性的特征。

5、行动研究法：研究者与实践者一道深入教育实践，在充分调查研究的基础上，筛选出急需解决的，典型性教学实际问题，然后研究者通过讲座、咨询等多种形式有针对性的提供理论指导，帮助实践者有计划地、螺旋式地系统反思、研究自己的教育活动，从而不断改进教育实践。教育行动研究蕴涵着两个基本的理起理念：在实践中学习;实践者成为研究者。

6、总结法：实验教师从行动研究中进行总结，课题组形成研究报告。

**幼儿园课题研究方案篇二**

一．课题提出的背景及好处

在信息瞬息万变，知识加速更新的此刻与未来，社会所需求的是具有自主独立拼搏创造等精神的复合型人才。但据有关专家调查发现，目前幼儿素质发展中有部分孩子在以下几方面表现不足：（1）自信心不足；（2）自卑感较强；（3）交往潜力弱；（4）不敢主动提出自己的想法。这些劣势在我们地处偏僻的农村孩子身上表现更甚，急切需要改变现状，以培养出适应新时代发展的人才。

自主意识的培养不是一蹴而就的，它是一个从无到有，从低到高的发展过程，因此，自主意识的培养应从幼儿开始。

《纲要》指出游戏是幼儿的基本活动，幼儿园教育应寓教育于游戏之中。游戏占据幼儿生活的大部分时间，在游戏中，幼儿精神状态简单投入，潜力强的孩子自选主角自主交往，还能克服各种困难，大胆提出推荐，这些都为他们的社会性发展和素质的提高创造了条件。但还有相当一部分孩子不能大胆选取游戏，不敢主动与他人交往，事事跟在别人的后面，不能或不愿评价自己与别人的行为，对自己缺乏信心，主动性差。因此，在游戏中培养幼儿的自主意识、自主潜力是目前极为迫切的任务，直接关系着幼儿此刻和将来的发展。

二．课题的含义及研究目标。

（一）课题的含义

游戏中幼儿自主意识的培养是指幼儿园教师在了解幼儿已有经验的基础上，引导幼儿共同参与游戏环境的创设，为幼儿带给丰富的游戏环境及均等的游戏机会，让幼儿按自己的意愿自由选取游戏，以自己的方式进行游戏，在与材料和伙伴的相互作用中，共同分享游戏带来的快乐和经验，促进幼儿主动性、独立性、创造性的发展。

（二）研究目标

透过课题的实施，运用适宜的有效环境，丰富的游戏资料，有目的、有计划地对教育对象施加影响，使幼儿能用心主动独立地参加游戏活动。具体包括：

1．对游戏活动感兴趣，能根据自己的意愿选取游戏主题。

2．用心参与游戏环境的创设与游戏材料的制作，会选取运用相应的材料。

3．在游戏中主动与他人交往，逐渐学会与同伴协商分配主角，会合作。

4．能主动参与游戏评价，会解决游戏中碰到的困难，并提出合理的推荐和要求

三．课题研究的资料及策略。

1．转变教育观念，重视游戏中幼儿自主意识的培养。

首先，认真分析教育目标，自觉将培养幼儿的自主意识真正作为教育要到达的最终目标之一。多采用鼓励表扬等正面教育手段，还孩子一片自由天空。

其次，充分认识其可能性，幼儿的自主意识在有效的游戏中能逐步得到发展。

2．创设一种简单愉悦的游戏环境。

专家实验证明，完全决定一切，严格控制监督幼儿活动的专制型教师会使幼儿构成严肃呆板，依靠性强的不良习惯。而尊重幼儿、和幼儿互相协商、互相帮忙、协调行动的民主型教师则能够创设一种简单愉快的氛围，从而激发幼儿的兴趣和创造潜力。

3．给幼儿带给足够的游戏空间和时间。

游戏活动是幼儿随时可能产生的活动，教师为幼儿带给充足的时间和空间，支持幼儿的游戏行为，满足幼儿的游戏需要，合里利用来园、自由活动时间、餐后等开放游戏角，让幼儿尽情游戏。

4．重视游戏过程的指导，激发幼儿的自主意识。

研究证明：游戏指导的中心问题是如何使教师的指导和儿童在游戏中的主动性结合起来，也就是在保证儿童发挥主动性的前提下，进行指导。因此，游戏时我们将采用语言提问、提示、评论，适时地出现玩具和游戏材料，以主角身份影响游戏或参加游戏等间接指导方法，这样有利于启发幼儿的主动性。

5．鼓励幼儿大胆参与讲评，充分调动幼儿游戏的用心性和主动性。

讲评活动是教师在观察、了解幼儿游戏的基础上，引导幼儿就开展的游戏活动进行讲述讨论分析，帮忙幼儿整理获得的经验，分享成功的喜悦，并找出存在问题，为下次游戏活动开展作好准备。在讲评中既可体现幼儿的自主性，又可体现幼儿的合作性，对于不愿意参与的幼儿，教师要及时地给予指导帮忙，让每个孩子都得到发展。

总之，在幼儿游戏教学时，要根据幼儿的兴趣、需要不断地积累

经验，引导幼儿发表自己的意见，尊重幼儿的选取，尊重幼儿的人格，培养幼儿广泛地社会交往潜力。

四．课题研究对象及方法。

研究对象：小班全体幼儿；

研究方法：1．观察法；

2．行动研究法；

3．文献资料法。

五．课题研究的实施步骤。

课题研究的时间为3年从20xx年9月至20xx年5月

（一）、研究准备阶段（20xx年8—9月）；

（二）、研究实施阶段（20xx年10月—20xx年12月）；

（三）、研究总结阶段（20xx年1月—20xx年5月）。

六．研究成果。

1．经验总结法；

2．观察记录；

3．活动方案；

4．研究报告。

**幼儿园课题研究方案篇三**

体育活动是影响幼儿生长发育不可缺少的积极因素，它不仅促进幼儿身体正常的生长发育，而且能促进幼儿的身体素质和基本的活动能力，提高幼儿机体对外界环境的适应能力，也是培养幼儿优良品德和促进幼儿社会化的重要途径。

《幼儿园教育指导纲要》指出：“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。在实际工作中，常常偏重于专项体能活动，很少使用废旧材料制作的器械活动，形式上是热热闹闹，而运动质量却不高。在幼儿园的体育活动中，由于器材不丰富，使用率低、目的性不强、器材投放不合理等，造成体育活动内容单一，对孩子肢体和动作的训练也缺乏针对性、系统性。在难以确保幼儿每天有两个小时体育活动时间的基础上，因地制宜、因人而异，并依据《幼儿园教育指导纲要》，通过对这一课题的研究、探索，不断优化我们上林苑幼儿园的户外体育活动，增强体育活动的趣味性、多样性，提高幼儿的创新意识、合作意识，让幼儿具有强健的身体。

（一）研究活动的总目标

1.制作多种多样的体育器材，创设活动环境，引导幼儿体验活的乐趣。

2.充分发挥户外体育活动的整体功能，使孩子德、智、体各方面能得到全面发展。

3.教师通过探索，实践，提高教师的科研能力

（二）各年级研究活动目标

小班：以角色扮演的形式，让幼儿在走、爬、钻、跳、滚接等方面

大班：通过走、跑、跨跳、匍匐爬、跳绳、拍球等方面锻炼幼儿的体能，丰富幼儿户外体育活动。

（一）优化户外体育活动的素材

为了提高幼儿的身体素质，陶冶他们的情操。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的.不同特点，因材施教，促进幼儿在不同水平上得到充分的发展。

1.培养幼儿的动手能力：

我园在体育器材在配置上只有购买的和一些简单的器材，所以我们可以因地制宜，变废为宝，利用丰富的自然资源，如用油桶、报纸球、绳子等制作自己使用的活动器具。如我们可以将小竹棍当成接力棍、跳竹竿舞、走迷宫等等，同时我们还可以充分利用一些废弃的饮料罐和塑料瓶，如：将粒粒橙、酸奶瓶等用松紧带连接起来做成拉力器；还可以用各种易拉罐做成高跷，做成梅花桩练习平衡能力等等的一些活动。

2.培养幼儿的创新能力：

教师可以引导幼儿一物多玩。例如我们前面用竹子制作出来的金箍棒，我们也有很多种玩法：“钻洞、跳格子、跳竹竿舞、扮演孙悟空玩金箍棒、走迷宫”等等。还可以用一些废纸做成纸球，可以进行抛、扔、投等多种玩法尽量拓展幼儿的发散思维。

（二）优化户外体育活动的指导

为了将活动从“形式”引向“过程”，从“内容”引向“发展”，从而增强教师的目标意识，我们课题组制定了相应的开展户外体育活动的目标。我们遵循层次性、操作性的原则，既有长期目标，又有近期目标。我们参照各年龄段幼儿的发展水平目标，针对各班不同水平的幼儿，遵循层次性、操作性的原则，设置了不同层次的目标。

1.晨间锻炼活动

为提高幼儿晨间锻炼的质量，我们在组织形式及内容编排上尽量采用分散式，以自制的材料为主，内容丰富，使幼儿在教师的指导下三五成群地凑在一起，选择自己的同伴、自己喜欢的内容，全面锻炼身体，提高体能。

2.户外体育活动

户外活动我们也将以器材为主，多给幼儿一些自由的活动空间，尽可能多安排活动，让孩子想尽办法扩大户外活动空间。提供简单的材料供游戏进行，让幼儿在想象情境中愉快地游戏，使户外体育活动更富特色。让幼儿拥有活动的选择权，成为户外活动的真正主人，使户外体育活动达到活而不乱、有条不紊、生动活泼，从而提高幼儿的身体素质，发展幼儿的活动能力，培养幼儿良好个性和养成自觉参加户外体育活动的习惯。

3.体育教学活动

我们将体育教学的内容延伸到户外活动之中，《开展体育活动观摩》和《开展户外体育器械评比活动》，帮助幼儿练习巩固，并不断创新提高，使户外体育活动与体育教学有机结合，相互渗透，相互补充。充分体现器材的使用的科学合理，丰富体育活动的趣味性，我们把体育教学寓于有情节、有角色、有竞赛的游戏之中，使之新颖生动，而且有目的、有计划发展幼儿的基本动作，增强体质。并针对大、中班不同的年龄特点，采用竞赛性的游戏，开展《户外体育活动评比活动》以激发幼儿的积极性，提高练习的效果，培养幼儿积极进取精神的和集体责任感、荣誉感。

组长：肖国苗上林苑幼儿园园长，主持课题的全面工作。

成员：卫燕上林苑幼儿园保教主任，协助做好课题研究

成员：陆续上林苑幼儿园保教主任，协助做好课题研究

成员：杜进上林苑幼儿园教师，协助做好课题研究

成员：武晓上林苑幼儿园教师，协助做好课题研究

**幼儿园课题研究方案篇四**

体育活动是影响幼儿生长发育不可缺少的积极因素，它不仅促进幼儿身体正常的生长发育，而且能促进幼儿的身体素质和基本的活动能力，提高幼儿机体对外界环境的适应能力，也是培养幼儿优良品德和促进幼儿社会化的重要途径。

一、选题意义

《幼儿园教育指导纲要》指出：“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。在实际工作中，常常偏重于专项体能活动，很少使用废旧材料制作的器械活动，形式上是热热闹闹，而运动质量却不高。在幼儿园的体育活动中，由于器材不丰富，使用率低、目的性不强、器材投放不合理等，造成体育活动内容单一，对孩子肢体和动作的训练也缺乏针对性、系统性。在难以确保幼儿每天有两个小时体育活动时间的基础上，因地制宜、因人而异，并依据《幼儿园教育指导纲要》，通过对这一课题的研究、探索，不断优化我们上林苑幼儿园的户外体育活动，增强体育活动的趣味性、多样性，提高幼儿的创新意识、合作意识，让幼儿具有强健的身体。

二、研究目的

（一）研究活动的总目标

1、制作多种多样的体育器材，创设活动环境，引导幼儿体验活的乐趣。

2、充分发挥户外体育活动的整体功能，使孩子德、智、体各方面能得到全面发展。

3、教师通过探索，实践，提高教师的科研能力

（二）各年级研究活动目标

小班：以角色扮演的形式，让幼儿在走、爬、钻、跳、滚接等方面

大班：通过走、跑、跨跳、匍匐爬、跳绳、拍球等方面锻炼幼儿的体能，丰富幼儿户外体育活动。

三、操作实践

（一）优化户外体育活动的素材

为了提高幼儿的身体素质，陶冶他们的情操。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因材施教，促进幼儿在不同水平上得到充分的发展。

1、培养幼儿的动手能力：

我园在体育器材在配置上只有购买的和一些简单的器材，所以我们可以因地制宜，变废为宝，利用丰富的自然资源，如用油桶、报纸球、绳子等制作自己使用的活动器具。如我们可以将小竹棍当成接力棍、跳竹竿舞、走迷宫等等，同时我们还可以充分利用一些废弃的饮料罐和塑料瓶，如：将粒粒橙、酸奶瓶等用松紧带连接起来做成拉力器；还可以用各种易拉罐做成高跷，做成梅花桩练习近平衡能力等等的一些活动。

2、培养幼儿的创新能力：

教师可以引导幼儿一物多玩。例如我们前面用竹子制作出来的金箍棒，我们也有很多种玩法：“钻洞、跳格子、跳竹竿舞、扮演孙悟空玩金箍棒、走迷宫”等等。还可以用一些废纸做成纸球，可以进行抛、扔、投等多种玩法尽量拓展幼儿的发散思维。

（二）优化户外体育活动的指导

为了将活动从“形式”引向“过程”，从“内容”引向“发展”，从而增强教师的目标意识，我们课题组制定了相应的开展户外体育活动的目标。我们遵循层次性、操作性的原则，既有长期目标，又有近期目标。我们参照各年龄段幼儿的发展水平目标，针对各班不同水平的幼儿，遵循层次性、操作性的原则，设置了不同层次的目标。

1、晨间锻炼活动

为提高幼儿晨间锻炼的质量，我们在组织形式及内容编排上尽量采用分散式，以自制的材料为主，内容丰富，使幼儿在教师的指导下三五成群地凑在一起，选择自己的同伴、自己喜欢的内容，全面锻炼身体，提高体能。

2、户外体育活动

户外活动我们也将以器材为主，多给幼儿一些自由的活动空间，尽可能多安排活动，让孩子想尽办法扩大户外活动空间。提供简单的材料供游戏进行，让幼儿在想象情境中愉快地游戏，使户外体育活动更富特色。让幼儿拥有活动的选择权，成为户外活动的真正主人，使户外体育活动达到活而不乱、有条不紊、生动活泼，从而提高幼儿的身体素质，发展幼儿的活动能力，培养幼儿良好个性和养成自觉参加户外体育活动的习惯。

3、体育教学活动

我们将体育教学的内容延伸到户外活动之中，《开展体育活动观摩》和《开展户外体育器械评比活动》，帮助幼儿练习巩固，并不断创新提高，使户外体育活动与体育教学有机结合，相互渗透，相互补充。充分体现器材的使用的科学合理，丰富体育活动的趣味性，我们把体育教学寓于有情节、有角色、有竞赛的游戏之中，使之新颖生动，而且有目的、有计划发展幼儿的基本动作，增强体质。并针对大、中班不同的年龄特点，采用竞赛性的游戏，开展《户外体育活动评比活动》以激发幼儿的积极性，提高练习的效果，培养幼儿积极进取精神的和集体责任感、荣誉感。

四、成员组成与分工

组长：xx，主持课题的全面工作。

成员：xx，协助做好课题研究

成员：xx，协助做好课题研究

成员：xx，协助做好课题研究

成员：xx，协助做好课题研究

**幼儿园课题研究方案篇五**

体育课堂中如何运用游戏进行教学课题负责人：xxx

体育课是学校体育工作的重要组成部分，直接关系到学生的身心健康、发育状况和个性发展。以往的体育教学在很大程度上是一种纯粹的技能训练，是一种反复操练的练习，这种急功近利的学习使得体育课堂教学效率十分低下。而高效的体育课堂教学会关注学生的运动技能、心理健康、社会适应等诸多方面的培养，这就需要我们体育教学必须建筑在科学的基础上。可以通过游戏的形式抓好体育教学，加大学生的兴趣，有效增长学生体质。

1、自新课标实施以来，体育课一直没有一套完整的教材，体育教师在教学中自由发挥的空间较大，这样体育教师在教学中有着很大的激情发挥。

2、通过游戏的教学开发学生智力，在玩中学、在学中练，促进学生的思维能力，发展个性，培养学生的学习兴趣。

3、通过游戏教学，从增强学生体质出发，不仅能锻炼学生的身体，掌握知识，还能拓展学生的德育教育。所以一个好的游戏能给学生带来身体和心灵上的终身教育。

4、积累好的游戏资料，促进教学工作的进展。

1、通过本课题的研究，进一步改善我们的教学模式，实现学生有效的、可持续的成长，在实施过程中，提升学生的合作学习能力和创新意识，使他们能够通过自主、合作、探究的学习方式来热爱体育运动，热爱生活、促进学生的全面发展。

2、通过本课题的研究，培养高效的教师，教师要通过课题研究与实验，重塑教师的角色，转变教学方式，提高课堂教学的实效性和高效性，促进教师高效的`专业发展，为教育的可持续发展提供有效的师资保障。

3、通过本课题的研究，构建高效教学氛围，有力地提高体育教师的综合素质和学校体育教科研水平，全面提升学生素质，推进学校体育更好、更快地发展。

2、研究方法：调查法、试验法、文献资料法、对比法、类比法、评价法。

以理论研究为基础和前提，以行动研究、实验研究为主要途径，具体措施安排如下：

1、初期阶段（2月份），查阅收集有关资料，以座谈法为主要方法、努力寻求理论与实践的通道。

2、中期阶段（4月份）以行动和实验研究方法为主，确定实验班，通过研究证明修正和完善原有理论假说，求真务实，上好每一堂实验课，根据季节、气候特点安排教材内容，增加游戏的内容特点，配合主教材，安排各类型游戏。

3、后期阶段（7月份），整理加工，对研究的情况进行实事求是的评析、总结。对各方面有价值的理论和经验进行整合、提炼，总结教学经验，让其符合改革精神，培养全面发展合格人才奠定坚实的基础。

体育课堂中如何运用游戏进行教学，有利于学生的全面发展，符合课标精神，能促进学生的体质，发展各种身体素质。

**幼儿园课题研究方案篇六**

一、设计意图：《幼儿园指导纲要》明确指出，幼儿园要“用心开展适合幼儿的体育活动”。但是，此刻的独生子女都是父母的掌上明珠，家长望子成龙、盼女成凤心切，在家庭育儿上出现重智育轻体育、重保育轻锻炼的现象，再加上多数家庭住在新村高楼，独门独户，因此幼儿户外活动的时间很少，普遍缺乏锻炼。在幼儿园的实际工作中，常常偏重有形的、使用运动器械的活动，形式上热热闹闹，而运动质量却不高，对体育活动的重要性和好处存在认识上的不同：有的认为户外体育活动的场地大，教师不好组织；有的认为体育活动容易出事故，还是少开展为宜。由此幼儿园户外体育活动常常流于形式，或停留在计划上，而真正的实际活动时间和活动质量去的得不到保证。鉴此，我们用心贯彻落实《纲要》精神，在保证每一天一小时体育活动时间的基础上，因地制宜，不断优化幼儿园户外体育活动，以进一步提高对开展幼儿户外体育活动重要性的认识和，真正促进幼儿身心的全面的发展。参照《纲要》的精神，我们实施课题研究所遵循的原则有以下几点：

1、目标性原则

以幼儿发展目标为核心，将幼儿园的各种教育因素有机的结合起来。新《纲要》提出的保教目标是制定幼儿发展目标的指导思想，幼儿发展卫生学是制定目标的理论基础。我园的幼儿身心发展特点是制定目标的现实依据。根据实现目标的需要，选取相应的教育资料、教育方法及手段，克服过去教育工作中重资料出发，忽视教育目的的现象。

2、发展性原则

幼儿体育活动的出发点和归宿是促进幼儿的发展。发展不仅仅体现为幼儿知识、技能的增长，更体此刻幼儿的心理机能和身体素质的提高，幼儿的发展规律既遵循一般的规律，又体现着个体的差异。为此，幼儿园对幼儿体育活动的指导务必把着眼点放在促进幼儿身心各方面的和谐发展和素质的全面提高上。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因人施教，促进每个幼儿在不同水平上得到充分发展。

3、发挥教师主导作用与幼儿主动性结合相结合的原则

对幼儿进行户外体育活动的指导应是有计划、有目的的对幼儿施加教育影响、促进幼儿全面发展的过程。因此教师的作用应体此刻根据幼儿的发展需要、计划、组织幼儿园的户外体育活动，为幼儿带给良好的教育环境，激发、引导幼儿主动与环境相互作用。在教育过程中观察、指导幼儿，在发挥教师主导作用的同时，应充分认识到幼儿的发展是一个用心主动的过程，没有幼儿的主动参与，任何教育难以获得良好效果。因此，要尊重幼儿兴趣与需要、注意、激发幼儿的内部动机，调到幼儿的主动性和用心性，克服长期以来以教师为中心，忽视幼儿发展需要和幼儿主动性的倾向，同时，也要注意防止出现新的“儿童中心”，消弱教师作用的现象。

4、活动性原则

活动是幼儿与环境相互作用的桥梁，是幼儿活动发展的基本途径。因此，应根据幼儿发展的需要，带给适当的教育环境，开展多种形式的、以幼儿动手动脑为特点的教育活动，活动多方面的经验，促进幼儿主动参与活动的倾向。

5、整体性原则

不同形式、不同方面、不同途径的教育均对幼儿的发展有重要作用，因此，应充分发挥教育的整体功能，使体、智、德、美等方面的教育，多种形式的教育过程，幼儿园与家庭的教育成为相互联系、相互渗透的有机整体。克服重智轻德、重课轻游、幼儿园教育与家庭教育相脱节的现象。

二、研究资料：

1、我们发现园内普遍存在体育器材品种匮乏、使用率低、目的性不强、器材投放不合理等问题，我们将就提高体育器材在幼儿体育活动中的使用价值进行研究，寻求合理运用体育器械的规律。充分运用社区资源，充分搜集废旧物品和自然物制作各种体育器械；探索创新，发挥体育器械的多种功能；因地制宜，为幼儿选取适当的体育器械。

2、体育活动的方法多种多样，而我们经常使用的游戏的方法组织幼儿练习，把枯燥的动作和身体素质的练习变成搞笑的模仿活动或有情节的游戏活动，使幼儿简单、愉快的参与活动，到达增强体制、促进全面发展的目的，我们将精心设计新颖多变的游戏活动，在住址形式和资料编排上进行改革，有目的、有计划的用心引导幼儿探索游戏的玩法，促进幼儿的发展。

3、以课程理论为指导，优化幼儿每日“一小时”户外体育活动，课程目表是课程的灵魂，制定好目标对开展整个体育活动有调控和保证的作用。但长久以来，有的教师习惯于按照事先编排好的教学资料来实施幼儿每日“一小时”的户外体育活动，注重表面形式，头脑中缺乏目标意识，我们将加强教师的园本培训，树立目标意识，掌握科学的教育策略。从体育的多维效应、多种角度见够户外活动的形式，多给幼儿一些自由的活动空间，使户外体育活动更有特色。

三、研究方法：

1、为使教师进一步树立发展的观念，掌握幼儿参与户外体育活动的一般规律及不同方面发展的特殊规律，易于根据发展目标设计教育活动。将每一目标分解为若干水平层次，构成从低到高的发展序列，教师可根据幼儿的发展实际，选取相应水平层次的目标。

2、各体育活动的目标既是教师组织教育活动的依据，教育资料、方法及手段亦根据实现目标的需要而定。

四、活动的组织：

1、组织原则：注重手段的多样化与资料的丰富性。强调透过多方面的重复性的经验促进每一分解目标的实现，充分挖掘各级发展目标。

2、基本形式：

（1）个体活动：教师根据当前目标的需要和幼儿的活动兴趣带给环境，投入玩具和材料引发幼儿主动活动。同时，教师亦注意在活动过程中观察、指导幼儿，对于较长时间内一种或几种行为练习的幼儿给予适当指导，以使幼儿透过个体的活动获得发展。

（2）小组活动：主要作用是满足幼儿不同的活动兴趣，照顾幼儿不同发展水平，有利于教师因人施教、个别给予身体锻炼技能上的重点指导，培养幼儿的群众意识、合作精神及协调人际关系的潜力。

（3）群众活动：群众活动以传授身体锻炼的新知识、新技能为主，这些方面的知识技能适宜透过群众教育传授给幼儿。

以上三种活动形式是相互配合、相互渗透的，能够相互转化的有机整体，不可相互分割。

五、保障措施：

1、每周进行一次心得体会交流，采用讲座、讨论、交谈、互评、辩论等形式。

2、每月进行一次户外体育公开活动，组织教师进行观摩、点评。

3、不定期的学习一些理论指导或优秀教案等文献资料，帮忙教师及时了解最新的理念

4、每季度进行幼儿户外体育活动效果测评，以掌握研究的实效性和进程。

六、研究过程：

1、准备阶段：

主要收集开展优化幼儿户外体育活动研究用的资料，组织教师进行学习，提高教师对优化幼儿户外体育活动指导的理论水平，确定研究的资料，成立课题小组。

2、实施阶段：

制定目标与计划、措施。组织教师进行实施计划，进行幼儿行为观察记录，收集数据，及时调整实验的进程。

3、总结阶段：

主要为整理资料，撰写实验报告、论文、总结、汇编结题材料。

**幼儿园课题研究方案篇七**

1、体能发展的黄金时间

《幼儿园教育指导纲要》中提出“身心并重”的幼儿健康观，并将幼儿健康放在了五大领域的首位。晨间户外活动的有效组织实施，是孩子健康成长的添加剂，是促进孩子身心发展的有效途径，一日之计在于晨，应重视每个晨间40分钟黄金时间段对幼儿健康的教育，每天合理科学有效地组织晨间的户外活动，可以使孩子拥有健康强壮的体质，更有阳光、开朗活泼的个性。

2、现状呼唤效能课堂

目前很多幼儿园教师忽视晨间户外活动的有效组织实施，存在的问题主要有：

问题一：认识不足，意识薄弱：有把晨间锻炼看成是游戏活动的补充，仅仅满足于有材料可提供和幼儿能进行“一物多玩”的游戏，故有针对性的开展体能锻炼和提供符合体能发展要求的器材普遍不够，因此晨间锻炼成了“看堆放羊”的摆设;由此幼儿园户外晨间锻炼活动常常流于形式，或停留在计划上，而真正的实际活动时间和活动质量却得不到保证，即使开展了也缺乏关注开展锻炼活动的密度与强度关系等等。

问题二：机械训练、缺乏自主：很多时候活动内容是教师选定，教师规定在一定的场地，并按教师示范的要求反复练习，孩子单调机械地重复动作，于是孩子对晨间户外活动逐渐产生厌倦、害怕、担心自己练不好等，孩子对户外活动的内容形式不感兴趣，缺乏主动性。

问题三：随意性大，效能不够：偏重有形的、使用运动器械的活动，形式上热热闹闹，但随意性大，缺乏目的性和有效指导，晨练质量不高。如有的幼儿拿着活动材料“办家家”，有的在互相追逐打闹，有的拿着器具看别人锻炼，有的则较频繁地更换活动材料。

那么如何根据晨炼的特点，做到既不放任自流，又让孩子在愉快自主的活动中达到锻炼的目的呢，探讨研究晨间锻炼的效能课堂是迫在眉睫。

3、游戏激发主动、愉快的学习

游戏是一种符合幼儿身心健康发展要求的快乐而自主的实践活动，幼儿健康教育活动不是靠机械的训练或反复锻炼，而是需要趣味性游戏化的教学形式，让孩子在玩中学才能促进身体的和谐发展。对于幼儿来说,游戏中的体验是他们对待世界更为普遍的一种方式。荷兰文化人类学家胡伊青加曾说过:“游戏的乐趣究竟是什么?何以幼儿要愉快的叫嚷?这是一种被抓住、被震撼、被弄得神魂颠倒的心理状态。”幼儿游戏活动尤为突出地表现出了体验的特征,游戏让幼儿从体验的意义上成为真正完整的、自由的人。也只有在这个基础上,所有的知识、经验才是有意义的。

因此，基于以上分析，我们提倡把效能课堂的内涵拓展到晨间户外活动上，要改变练习式、训练式的户外锻炼形式，以晨间户外活动为突破口，力求通过实践探索，提倡让晨间户外活动游戏化，以游戏的方式进行户外活动，使晨间户外锻炼的目标组织、内容组织、活动形式、活动评价科学合理化，以此推动幼儿园课程实施游戏化的进程，推进体育活动科学化组织的总体水平。

二、研究设计

1、概念界定

晨间户外活动

晨间户外活动是指在幼儿园在8：00至8：40之间所开展的以体能发展为目标的户外体育锻炼活动，其活动组织是教师根据幼儿年龄特点和个别差异，制定具体的、明确的、有针对性的显性目标，或模糊、笼统具有灵活性的，幼儿自己选择的隐性活动目标，通过循序渐进，动静交替、玩中学等实施策略，合理安排活动量，激趣导入，有针对的户外锻炼活动。它是幼儿园一日活动组织的一个重要环节，是幼儿园体育活动的一个重要组成部分。

游戏化

游戏化是指在学习游戏化观念的指导下，在活动设计过程中就活动内容、培养目标、动作发展、评价手段方面，就孩子的年龄心理特征与教学策略等方面，借鉴游戏内容、情节，设计、选择适当的活动器材、评价方法、教学策略，让孩子以自发主动的学习方式展开学习过程，从而让孩子在愉快的游戏体验中获得知识技能，促进身心和谐发展。

2、研究定位

优化晨间户外活动的目标组织、内容组织、活动形式、指导策略、活动评价等，以游戏化的组织及指导促进晨间户外活动实施的有效性。

3、研究原则

安全性原则

户外活动强度大，孩子在活动中容易兴奋，因此首先在活动组织场地选择上要考虑平坦、舒适、安全。游戏活动中应特别关注因各种因素引起的冲突、摔伤、碰伤等安全问题，同时在器材选择上要根据孩子的年龄特点，避免过重过尖过硬的器材，特别是选用半成品的废旧材料时要本着安全意识，进行清洗、消毒。

趣味性原则

游戏是一种符合幼儿身心健康发展要求的快乐而自主的实践活动，幼儿健康教育活动不是靠机械的训练或反复锻炼，而是需要趣味性游戏化的教学形式，让孩子在玩中学才能促进身体的和谐发展。

灵活性原则

活动组织中要根据孩子的发展需要及班级孩子发展水平灵活又适当地选择游戏内容和形式，灵活采用一物多玩，同时，在活动过程中随时发现孩子的动作发展水平灵活进行目标调整，使每个孩子的动作发展水平都能在不同层面上得到有效提高。

教育性原则

晨间活动注重轻松愉快地玩乐，但需寓教于乐，它是发展孩子走、跑、跳、平衡、攀登等能力的重要教育途径，是作为健康教育活动的补充和重要的组成部分，因此教师要眼中有孩子，心中有目标。

4、理论基础

皮亚杰活动理论对晨间活动游戏化的指导：

皮亚杰活动理论强调“自发主动”，强调儿童心理发展的本质是主体通过动作对客体的适应,是内外因相互作用的结果,儿童所获得的这些巨大成就主要不是由教师传授,而是来自于儿童本身,是儿童主动发现、自发学习的结果。知识能力的获得要让儿童自己主动地、自发地学习。教师除了为儿童提供主动地、自发地学习的机会外,还可以选择一定的材料、激发儿童的学习兴趣,促进儿童的发展。他认为动作是连接主体与客体的桥梁和中介,一切知识是主体与客体相互作用的产物，认识的形成主要是一种活动的内化作用。也就是说,只有儿童自己具体地和自发地参与各种活动,才能获得真实的知识,形成他们自己的假设,给予证实或是否定。

幼儿园晨间户外活动是一日活动中促进孩子动作和谐发展的重要课程环节，孩子动作能力的发展需要在主动宽松的氛围中通过自身的主动参与，与活动器材愉快互动，而不能过多的通过机械训练和反复示范练习，因此应在仔细研究儿童主体因素和环境因素提供的可能性的基础上,精心设计有利于儿童发展的游戏活动,吸引儿童自觉、自为、自由地参加到游戏活动中去,使他们在充满乐趣、情趣和常识的游戏中体验学习。

5、研究目标

优化幼儿园晨间户外锻炼活动目标、内容、形式、指导、评价的科学合理化，消除户外锻炼机械重复练习的学习模式，以游戏化学习方式激发幼儿学习的主动性和积极性，推动幼儿园课程实施游戏化的进程，充分发挥户外活动的整体功能，促进幼儿身心和谐发展。

6、研究内容

(1)探索晨间户外活动游戏性内容

内容的选择直接的趣味性、教育性直接影响活动的成效，趣味性的游戏内容可以充分运用传统游戏、民间游戏、自选游戏、自编游戏等，。

v传统游戏：巧用旧游戏，给传统游戏注入新的活力，结合新《纲要》的精神，赋予老游戏以新的生命力。如“跳箱、平衡凳，梯子”内容比较单一，幼儿玩起来兴趣不高。如果增加新的内容，整个活动用器械组合贯穿始终，设计不同高度、不同宽度、不同形状的挑战性障碍等，孩子们则活动兴趣更高。

v民间游戏：丢手绢、跳绳、扔沙包等，只需简单的材料就可进行，不受人数的限制，同时让幼儿拥有活动的选择权。

(2)探索晨间户外活动游戏化的组织形式

摒弃以往单调乏味的机械练习，把枯燥的动作和身体素质的练习变成有趣的模仿活动或有情节的游戏活动，使幼儿轻松、愉快的参与活动，把晨间户外活动寓于有情节、有角色、有竞赛的游戏之中，使之新颖生动，而且有目的、有计划发展幼儿的基本动作，增强体质，主要探索情景性、竞赛性、趣味性等游戏的开展。

v情景性游戏：设置一些适合孩子年龄特点的故事情景性的场景。如：要孩子跳高，可设置：猴子摘桃，让孩子投入其中。更多的是针对小托班幼儿动作发展特点，可以创设游戏的情景，让幼儿扮演其中的角色，从而激发他们参与游戏的兴趣。

v竞赛性游戏：为了激发孩子们创造竞争意识，友谊竞赛是比不可少的。一般针对中大班幼儿动作发展比较协调，理解能力增强，有一定的自控力等特点，逐步采用竞赛性的游戏，以激发幼儿的积极性，提高练习的效果，培养幼儿积极进取精神的和集体责任感、荣誉感。

v自选性游戏：以孩子为主体，让孩子自己选择喜爱的活动器材进行自由玩，在玩中发现器材的多种玩法，教师随时关注并与孩子共同捕捉设计幼儿感兴趣的游戏。如托小段孩子喜欢群体追着大滚球跑，教师可以灵机推动大滚球，孩子追着球滚动的方向练习朝一个方向跑，这就是一种对跑的学习方式。

(3)探索晨间户外活动教师指导策略

活动中教师往往袖手旁观或放羊式让孩子自由游玩器材，活动如果单纯追求游戏而缺乏指导策略，也直接影响孩子的发展，于是我们预设了以下四种指导策略的研究：

v启发式指导：孩子在活动中遇到不会正确使用活动器材，教师在活动中以点拨启发的方式进行个别指导。

v参与式指导：教师以游戏中的角色参与融入孩子的活动中，充分了解孩子的学习发展需要，在参与活动过程中及时指导。

v示范式指导：在游戏活动之前，孩子对基本的动作技能缺乏正确的掌握，这时需要教师作示范动作或让孩子指导孩子。

v发现式指导：教师在活动中眼观六方耳听八方，仔细观察孩子的活动情况，及时发现孩子的学习困难给予帮助指导。

(4)探索晨间户外活动科学化的评价

科学客观的评价有利于孩子身体的健康发展，游戏化的晨间户外活动不是单纯的游戏娱乐活动，最主要的是在游戏中全面发展体能，促进孩子的身心和谐发展，因此教师要心中有目标，只有通过多元多形式的评价才能更好促进活动游戏化进程。

v过程性评价：每一次活动中及时进行现场点评，或当天的户外活动结束后教师及时进行晨间谈话小结评价。

v主题性评价：通过亲子趣味运动会，在趣味性的运动会上开展多种运动项目，或组织平行班同年级段的趣味体育活动游戏，在主题性的活动中围绕孩子的各方面表现评估动作的发展状况。如是否平稳走完一节平衡木;是否能单脚站立半分钟;是否能双脚同时跳过低矮的障碍物;是否能骑三轮车或脚踏车等。

v阶段性评价：根据每个年龄段孩子的各自身体发展水平，主要针对走、跑、跳、平衡、攀登等发展目标，在平衡性、揉韧性、灵敏性、协调能力等阶段性地通过达标测查活动来评价。如小班段会手眼协调地拍皮球，能连续10个以上，大班段手脚协调地跳绳等。

三、课题研究的基本方法及步骤

本课题的研究采用以行动研究为主的方法，同时采用观察研究、案例研究、经验总结等方法，边研究，边实践，边总结，边推广。

1、研究方法

(1)行动研究法：教师针对实际的晨间户外活动中的问题，不断提出改进教育的方案与计划，用以指导活动，并根据实践发展，分阶段进行总结活动效果。

(3)案例研究——找出典型事件，以研训形式分析、讨论现有问题及对策。

2、研究对象：全园648名幼儿

3、研究时间：本课题的研究，计划在一年内完成。

4、研究基本步骤：

准备阶段(\_\_\_\_\_)

(1)以观察、分析、查阅、咨询等形式，了解目前幼儿园晨间户外活动中存在的问题，寻找思考活动低效的存在原因，从而给本课题的研究以明确的研究定位。

(2)设计研究方案，成立课题组，召开课题组会议，讨论研究方案，明确研究思路，落实研究任务，制定研究制度。

正式研究阶段：(\_\_\_\_\_)

(1)制定具体的课题实施方案，按照研究目标，幼儿园全面组织开展实施。

(2)结合园本教研，围绕“立足常态课，幼儿园户外活动的组织及指导”，定期开展案例讨论学习。

(3)开展网上主题论坛，让教师随时捕捉自己在课题实施中的感悟并进行及时地沟通交流。

总结整理阶段：(\_\_\_\_\_)

(1)召开课题成果经验交流会。

(2)整理、分析有关课题资料，汇总各班研究成果。(包括案例、照片、观察记录、经验论文等)

(3)课题组撰写研究工作报告。

4、课题成果形式：研究报告、教师相关论文

四、课题研究可行性分析

1、课题前期研究的基础分析

幼儿园一日活动均为课程，前期我们对主题教育背景下集体教学活动的有效性已做了深入的课题研究，特别是对教学目标设计的有效性、活动内容选择、教师的策略指导等有了非常细化的研究思考，课题成果《纲要背景下教师有效教学目标设计的实践研究》曾获区科研成果二等奖。因此在这个前提下，我们旨在继续深入拓展研究内容，对晨间户外活动的有效组织实施作系统的研究。

2、研究人员的条件分析

本人自\_\_年以来一直工作在教学一线，本科学历，区二层次骨干教师，\_\_年至今一直承担分管幼儿园教科研工作，带领指导教师的教学研究工作，先后参加协助园长共同承担负责省级立项课题《幼儿园环境教育的实践研究》《基于本土资源开发，幼儿园主题式亲子活动的实践研究》并获杭州市优秀科研成果三等奖，独立承担负责的课题《幼儿园环境课程设置的实践研究》获瑞安市科研成果二等奖，《主题教育背景下教师有效教学目标设计的实践研究》获区科研成果二等奖，多年来积累了丰富的课题研究实践经验。参与课题研究与实验的其他成员均为区第三层次骨干教师，教研组长，她们都属幼教高级教师，本科学历，平时团结好学、开拓、创新，有较强课题实践经验，具有一定的管理经验、教学经验和科研能力。

五、参考文献

1、《幼儿游戏理论》华爱华上海教育出版社

2.《幼儿园教育指导纲要(试行)解读》教育部基础教育司编写北京师范大学出版社

3、《幼儿园体育活动指导》范惠静人民军医出版社

4、《幼儿园体育活动的理论与方法》人民教育出版社体育室编人民教育出版社

文档为doc格式

**幼儿园课题研究方案篇八**

体育活动是影响幼儿生长发育不可缺少的积极因素，它不仅促进幼儿身体正常的生长发育，而且能促进幼儿的身体素质和基本的活动能力，提高幼儿机体对外界环境的适应能力，也是培养幼儿优良品德和促进幼儿社会化的重要途径。

一、选题意义

《幼儿园教育指导纲要》指出：“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。在实际工作中，常常偏重于专项体能活动，很少使用废旧材料制作的器械活动，形式上是热热闹闹，而运动质量却不高。在幼儿园的体育活动中，由于器材不丰富，使用率低、目的性不强、器材投放不合理等，造成体育活动内容单一，对孩子肢体和动作的训练也缺乏针对性、系统性。在难以确保幼儿每天有两个小时体育活动时间的基础上，因地制宜、因人而异，并依据《幼儿园教育指导纲要》，通过对这一课题的研究、探索，不断优化我们上林苑幼儿园的户外体育活动，增强体育活动的趣味性、多样性，提高幼儿的创新意识、合作意识，让幼儿具有强健的身体。

二、研究目的

（一）研究活动的总目标

1.制作多种多样的体育器材，创设活动环境，引导幼儿体验活的乐趣。

2.充分发挥户外体育活动的整体功能，使孩子德、智、体各方面能得到全面发展。

3.教师通过探索，实践，提高教师的科研能力

（二）各年级研究活动目标

小班：以角色扮演的形式，让幼儿在走、爬、钻、跳、滚接等方面

大班：通过走、跑、跨跳、匍匐爬、跳绳、拍球等方面锻炼幼儿的体能，丰富幼儿户外体育活动。

四、操作实践

（一）优化户外体育活动的素材

为了提高幼儿的身体素质，陶冶他们的情操。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因材施教，促进幼儿在不同水平上得到充分的发展。

1.培养幼儿的动手能力：

我园在体育器材在配置上只有购买的和一些简单的器材，所以我们可以因地制宜，变废为宝，利用丰富的自然资源，如用油桶、报纸球、绳子等制作自己使用的活动器具。如我们可以将小竹棍当成接力棍、跳竹竿舞、走迷宫等等，同时我们还可以充分利用一些废弃的饮料罐和塑料瓶，如：将粒粒橙、酸奶瓶等用松紧带连接起来做成拉力器；还可以用各种易拉罐做成高跷，做成梅花桩练习有关平衡能力等等的一些活动。

2.培养幼儿的创新能力：

教师可以引导幼儿一物多玩。例如我们前面用竹子制作出来的金箍棒，我们也有很多种玩法：“钻洞、跳格子、跳竹竿舞、扮演孙悟空玩金箍棒、走迷宫”等等。还可以用一些废纸做成纸球，可以进行抛、扔、投等多种玩法尽量拓展幼儿的发散思维。

（二）优化户外体育活动的指导

为了将活动从“形式”引向“过程”，从“内容”引向“发展”，从而增强教师的目标意识，我们课题组制定了相应的开展户外体育活动的目标。我们遵循层次性、操作性的原则，既有长期目标，又有近期目标。我们参照各年龄段幼儿的发展水平目标，针对各班不同水平的幼儿，遵循层次性、操作性的原则，设置了不同层次的目标。

1.晨间锻炼活动

为提高幼儿晨间锻炼的质量，我们在组织形式及内容编排上尽量采用分散式，以自制的材料为主，内容丰富，使幼儿在教师的指导下三五成群地凑在一起，选择自己的同伴、自己喜欢的内容，全面锻炼身体，提高体能。

2.户外体育活动

户外活动我们也将以器材为主，多给幼儿一些自由的活动空间，尽可能多安排活动，让孩子想尽办法扩大户外活动空间。提供简单的材料供游戏进行，让幼儿在想象情境中愉快地游戏，使户外体育活动更富特色。让幼儿拥有活动的选择权，成为户外活动的真正主人，使户外体育活动达到活而不乱、有条不紊、生动活泼，从而提高幼儿的身体素质，发展幼儿的活动能力，培养幼儿良好个性和养成自觉参加户外体育活动的习惯。

3.体育教学活动

我们将体育教学的内容延伸到户外活动之中，《开展体育活动观摩》和《开展户外体育器械评比活动》，帮助幼儿练习巩固，并不断创新提高，使户外体育活动与体育教学有机结合，相互渗透，相互补充。充分体现器材的使用的科学合理，丰富体育活动的趣味性，我们把体育教学寓于有情节、有角色、有竞赛的游戏之中，使之新颖生动，而且有目的、有计划发展幼儿的基本动作，增强体质。并针对大、中班不同的年龄特点，采用竞赛性的游戏，开展《户外体育活动评比活动》以激发幼儿的积极性，提高练习的效果，培养幼儿积极进取精神的和集体责任感、荣誉感。

四、成员组成与分工

组长：肖国苗上林苑幼儿园园长，主持课题的全面工作。

成员：卫燕上林苑幼儿园保教主任，协助做好课题研究

成员：陆续上林苑幼儿园保教主任，协助做好课题研究

成员：杜进上林苑幼儿园教师，协助做好课题研究

成员：武晓上林苑幼儿园教师，协助做好课题研究

五、研究内容

略

**幼儿园课题研究方案篇九**

《幼儿园指导纲要》明确指出，幼儿园要“积极开展适合幼儿的体育活动”。但是，现在的独生子女都是父母的掌上明珠，家长望子成龙、盼女成凤心切，在家庭育儿上出现重智育轻体育、重保育轻锻炼的现象，再加上多数家庭住在新村高楼，独门独户，因此幼儿户外活动的时间很少，普遍缺乏锻炼。在幼儿园的实际工作中，常常偏重有形的、使用运动器械的活动，形式上热热闹闹，而运动质量却不高，对体育活动的重要性和意义存在认识上的不同：有的认为户外体育活动的场地大，教师不好组织;有的认为体育活动容易出事故，还是少开展为宜。由此幼儿园户外体育活动常常流于形式，或停留在计划上，而真正的实际活动时间和活动质量去的得不到保证。鉴此，我们积极贯彻落实《纲要》精神，在保证每天一小时体育活动时间的基础上，因地制宜，不断优化幼儿园户外体育活动，以进一步提高对开展幼儿户外体育活动重要性的认识和，真正促进幼儿身心的全面的发展。参照《纲要》的精神，我们实施课题研究所遵循的原则有以下几点：

1、目标性原则

以幼儿发展目标为核心，将幼儿园的各种教育因素有机的结合起来。新《纲要》提出的保教目标是制定幼儿发展目标的指导思想，幼儿发展卫生学是制定目标的理论基础。我园的幼儿身心发展特点是制定目标的现实依据。根据实现目标的需要，选择相应的教育内容、教育方法及手段，克服过去教育工作中重内容出发，忽视教育目的的现象。

2、发展性原则

幼儿体育活动的出发点和归宿是促进幼儿的发展。发展不仅体现为幼儿知识、技能的增长，更体现在幼儿的心理机能和身体素质的提高，幼儿的发展规律既遵循一般的规律，又体现着个体的差异。为此，幼儿园对幼儿体育活动的指导必须把着眼点放在促进幼儿身心各方面的和谐发展和素质的全面提高上。从观察、研究幼儿入手，了解每个幼儿的发展需要，根据每个幼儿发展的不同特点，因人施教，促进每个幼儿在不同水平上得到充分发展。

3、发挥教师主导作用与幼儿主动性结合相结合的原则

对幼儿进行户外体育活动的指导应是有计划、有目的的对幼儿施加教育影响、促进幼儿全面发展的过程。因此教师的作用应体现在根据幼儿的发展需要、计划、组织幼儿园的户外体育活动，为幼儿提供良好的教育环境，激发、引导幼儿主动与环境相互作用。在教育过程中观察、指导幼儿，在发挥教师主导作用的同时，应充分认识到幼儿的发展是一个积极主动的过程，没有幼儿的主动参与，任何教育难以获得良好效果。因此，要尊重幼儿兴趣与需要、注意、激发幼儿的内部动机，调到幼儿的主动性和积极性，克服长期以来以教师为中心，忽视幼儿发展需要和幼儿主动性的倾向，同时，也要注意防止出现新的“儿童中心”，消弱教师作用的现象。

4、活动性原则

活动是幼儿与环境相互作用的桥梁，是幼儿活动发展的基本途径。因此，应根据幼儿发展的需要，提供适当的教育环境，开展多种形式的、以幼儿动手动脑为特点的教育活动，活动多方面的经验，促进幼儿主动参与活动的倾向。

5、整体性原则

不同形式、不同方面、不同途径的教育均对幼儿的发展有重要作用，因此，应充分发挥教育的整体功能，使体、智、德、美等方面的教育，多种形式的教育过程，幼儿园与家庭的教育成为相互联系、相互渗透的有机整体。克服重智轻德、重课轻游、幼儿园教育与家庭教育相脱节的现象。

1、我们发现园内普遍存在体育器材品种匮乏、使用率低、目的性不强、器材投放不合理等问题，我们将就提高体育器材在幼儿体育活动中的使用价值进行研究，寻求合理运用体育器械的规律。充分运用社区资源，充分搜集废旧物品和自然物制作各种体育器械;探索创新，发挥体育器械的多种功能;因地制宜，为幼儿选择适当的体育器械。

2、体育活动的方法多种多样，而我们经常使用的游戏的方法组织幼儿练习，把枯燥的动作和身体素质的`练习变成有趣的模仿活动或有情节的游戏活动，使幼儿轻松、愉快的参与活动，达到增强体制、促进全面发展的目的，我们将精心设计新颖多变的游戏活动，在住址形式和内容编排上进行改革，有目的、有计划的积极引导幼儿探索游戏的玩法，促进幼儿的发展。

3、以课程理论为指导，优化幼儿每日“一小时”户外体育活动，课程目表是课程的灵魂，制定好目标对开展整个体育活动有调控和保证的作用。但长久以来，有的教师习惯于按照事先编排好的教学内容来实施幼儿每日“一小时”的户外体育活动，注重表面形式，头脑中缺乏目标意识，我们将加强教师的园本培训，树立目标意识，掌握科学的教育策略。从体育的多维效应、多种角度见够户外活动的形式，多给幼儿一些自由的活动空间，使户外体育活动更有特色。

1、为使教师进一步树立发展的观念，掌握幼儿参与户外体育活动的一般规律及不同方面发展的特殊规律，易于根据发展目标设计教育活动。将每一目标分解为若干水平层次，形成从低到高的发展序列，教师可根据幼儿的发展实际，选择相应水平层次的目标。

2、各体育活动的目标既是教师组织教育活动的依据，教育内容、方法及手段亦根据实现目标的需要而定。

1、组织原则：注重手段的多样化与内容的丰富性。强调通过多方面的重复性的经验促进每一分解目标的实现，充分挖掘各级发展目标。

2、基本形式：

(1)个体活动：教师根据当前目标的需要和幼儿的活动兴趣提供环境，投入玩具和材料引发幼儿主动活动。同时，教师亦注意在活动过程中观察、指导幼儿，对于较长时间内一种或几种行为练习的幼儿给予适当指导，以使幼儿通过个体的活动获得发展。

(2)小组活动：主要作用是满足幼儿不同的活动兴趣，照顾幼儿不同发展水平，有利于教师因人施教、个别给予身体锻炼技能上的重点指导，培养幼儿的集体意识、合作精神及协调人际关系的能力。

(3)集体活动：集体活动以传授身体锻炼的新知识、新技能为主，这些方面的知识技能适宜通过集体教育传授给幼儿。

以上三种活动形式是相互配合、相互渗透的，可以相互转化的有机整体，不可相互分割。

1、每周进行一次心得体会交流，采用讲座、讨论、交谈、互评、辩论等形式。

2、每月进行一次户外体育公开活动，组织教师进行观摩、点评。

3、不定期的学习一些理论指导或优秀教案等文献资料，帮助教师及时了解最新的理念

4、每季度进行幼儿户外体育活动效果测评，以掌握研究的实效性和进程。

1、准备阶段：

主要收集开展优化幼儿户外体育活动研究用的资料，组织教师进行学习，提高教师对优化幼儿户外体育活动指导的理论水平，确定研究的内容，成立课题小组。

2、实施阶段：

制定目标与计划、措施。组织教师进行实施计划，进行幼儿行为观察记录，收集数据，及时调整实验的进程。

3、总结阶段：

主要为整理资料，撰写实验报告、论文、总结、汇编结题材料。

（一）体育活动是影响幼儿生长发育不可缺少的积极因素，它不仅促进幼儿身体正常的生长发育，而且能促进幼儿的身体素质和基本的活动能力，提高幼儿机体对外界环境的......

**幼儿园课题研究方案篇十**

一、有关概念、研究背景及研究意义

幼儿园教育环境是幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和。包括物质环境与心理环境两部分。物质环境指幼儿园内教室、寝室、活动室等场所的教学设施、用具的布置(如何进行空间布置与材料的提供)及幼儿园外的家庭、社会、自然的大环境;心理环境指幼儿园的人际关系及一般的心理气氛等。具体体现在教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与教师间的相互作用、交往方式等方面。(我们课题研究仅涉及教室环境与幼儿园文化环境创设的实验研究)

研究背景：幼儿的健康成长，离不开遗传、环境和教育的相互作用，其中环境在幼儿的发展中发挥着重要的教育价值。幼儿心理学研究表明，对于3―6岁的幼儿来说，不具备成人对环境具有的那种选择、适应、改造的能力，这决定了幼儿对环境具有广泛的接受性和依赖性。对现代儿童教育来说，如何利用环境来刺激教育儿童，来激发儿童的活动动机，促进儿童的发展，已经成为现代幼儿教育家所重视的教育研究问题。幼儿园是幼儿生活的重要环境，创设一个科学的幼儿园教育环境就显得尤为重要。

《幼儿园教育指导纲要》中指出环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展、幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。如何将《纲要》中，幼儿教育学、幼儿心理学有关环境创设的新理念渗透在幼儿教育的过程中，是大多数幼儿教师所缺乏的，因为理念的滞后，在创设良好育人环境的过程中，导致一些不适合幼儿年龄特点和心理特点的教育行为。

同时，教育环境作为一种“隐形课程”，还能促进幼儿的社会化发展，促进幼儿个性和谐发展，给孩子一个空间，让他自己去观察、去创造、去解决、去探索、去竞争。审视当前我园在环境创设方面存在着许多方面的不足，如：环境创设内容上追求精致美观，缺乏教育性;布置的形式上单调，缺乏多样化;半年搞一次环境布置，设置高出幼儿视线，固定的多、变化的少，普遍存在着一劳永逸现象，失去了环境育人的教育功效;存在着教师从设计到制作布置全权包办，缺少环境与幼儿的互动;由于这种环境创设是从成人的设想和愿望出发的，没有考虑到幼儿的兴趣、需要和现有发展水平，因而失去了环境影响和促进幼儿发展的教育价值。我们反思自己的教育实践，进行自我质疑：“我们为幼儿提供的环境，真的满足了幼儿多方面发展的需求吗?”“我们的物质环境是否有利于引发、支持幼儿的游戏和探索活动?是否使幼儿与环境之间发生了积极的相互作用?”。基于以上这些问题，研究幼儿园班级环境创设，有目的、有计划地创造一个整洁、优美、实用、适宜，具有较强教育价值的幼儿园班级环境。使之能激发幼儿的热情，能与幼儿产生有效的互动，使环境成为“会说话”的环境，成为幼儿展示自己的舞台，达到以美培智、以美辅德、以美育诚，辅助幼儿健康成长，从而发挥其教育作用，体现环境的价值。

研究的意义：通过幼儿园教育环境与幼儿互动的研究，改变教师观念，不包办代替：尊重幼儿的兴趣、需要和现有发展水平，以主人的身份参与到环境创设中来;探索创设平等、宽松、和谐的环境，为幼儿提供适宜、适度的各类材料;提供足够的、开放的时间、空间，以支持和引导幼儿积极的与环境互动。促进幼儿感知力、观察力、想象力、思维能力、口语表达能力、动手操作能力及个性的和谐发展。

二、课题研究的目标、内容

目标：

1、改变教师观念，尊重幼儿的兴趣,需要和现有发展水平，引导教师提供适宜、适度的各类材料;提供足够的、开放的时间、空间，支持、引发幼儿主动参与环境创设，建构创设意识的内容、途径、指导策略，利用环境来展示自己的学习过程、探索过程;积极创设平等、宽松、和谐的幼儿互动环境。以促进教师与幼儿的互动、幼儿与环境、材料的互动，萌发幼儿积极主动的学习态度。

2、通过课题研究促进教师的专业成长，在教育实践中提升教育理念，改善教育行为，吸收先进教育经验，在不断地反思教学中提高教师经验总结与分析能力。

内容：

幼儿园班级环境创设实验研究内容：

1、创设主题墙，将主题活动内容融入到环境当中，激发幼儿主动的与环境互动，吸引幼儿，从而达到环境激发幼儿探索学习的欲望。

2、开辟气氛宽松、活动形式灵活多样、满足幼儿多方面发展的区域活动，实现幼儿自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的目标。

3、研究教师如何正确运用指导策略，引发并促进幼儿主动地参与创设环境。

三、课题研究的主要方法

(1)观察法：由课题组人员设计观察记录表，通过观察，了解幼儿与现有教育环境的互动情况。

(2)比较法：通过比较前后测幼儿与教育环境的互动情况，从理论角度分析幼儿如何更好地与之互动，为教育的实践奠定基础。

(3)行动研究法：以实践作为研究的起点，从“实践中的问题”出发，采用实践――反思――再实践的行动研究，从而不断探索出教育环境与幼儿互动的一系列教育方法的研究策略。

(4)经验总结法：通过对实验教育过程的回顾、反思、总结，将教育措施、教育观察、教育效果从感性认识上升到理性认识的研究。

四、课题研究的实施步骤

组织由业务园长、教研组长及经验丰富的骨干教师为主要成员的课题组，运用科学的方法，在我园小、中、大、学前四个年龄段展开关于教育环境与幼儿互动的现状调查。在研究中通过实践――反思――再实践，不断丰富和完善改进教育方法和途径，以保证实验研究的效果，具体分三个阶段实施：

1、准备阶段(7月――2024月)

(1)查阅资料，了解国内外环境创设研究状况;成立课题研究小组，进行课题组成员具体分工，搜集与课题的相关资料，进行整理分析。

(2)做好课题实施的相关物质准备。

(3)采取自学与专业引领相结合、走出去与请进来相结合的不同形式，学习、领会课题研究的理论依据、研究目标、研究问题和研究方法，提升保教人员对环境创设方面的理论素养及技能。

(4)制定研究方案和计划。

2、实施阶段(1月――12月)

(1)根据课题实施方案，各班级结合主题教育创设班级环境。形成主题墙涉及到的几个版面内容或主题网络图;从幼儿感兴趣的主题活动内容中创设与之相应的活动区;在温馨提示栏中贴出主题教育邀请书，邀请幼儿、家长共同收集主题墙图片、资料，创设主题墙。

(2)研究人员对实施过程做详细记录(包括文字记录、摄影记录)，积累资料。

(4)定期进行课题的阶段性小结、资料收集和成果总结工作。

3、总结阶段(1月――206月)

(1)对课题的研究进行总结，整理有关资料，撰写研究报告。

(2)汇总有关的研究成果(图片、录象、照片、文字资料等)。

(3)申请课题结题。

**幼儿园课题研究方案篇十一**

活动目标：

1、能有兴趣安静地倾听童话故事。

2、了解天鹅的外形特征及生活习性，明白鸟是人类的好朋友。

3、懂得同情、关爱别人，能用语言表达自己的愿望。

活动准备：

1、《丑小鸭》的故事挂图，有关天鹅图片资料。

2、《天鹅》音乐磁带。

活动过程：

一、情境导入

播放《天鹅》音乐，幼儿随音乐自由模仿飞禽的动作。

师：刚才，你模仿的是什么飞禽？它长得什么样？

幼：我模仿的是燕子，它的嘴巴尖尖的，尾巴像剪刀。

幼：我模仿的是老鹰，它的嘴巴有个勾。

幼：我模仿的是……

（激发幼儿的学习兴趣）

二、欣赏故事《丑小鸭》

1、出示一只“丑小鸭”形象的画面，问幼儿：它是谁？什么样的故事？

幼：这是一只小鸭，它找不到妈妈了。

幼：小鸭要出去玩……

2、幼儿完整欣赏故事。

3、幼儿相互说说故事里讲了什么。

4、教师向幼儿简单介绍安徒生和他的童话。

（幼儿完整欣赏故事，初步了解童话故事的含义及故事资料）

三、分段欣赏

1、利用挂图，分段欣赏故事。

2、引导幼儿讨论：

（1）为什么故事中的小鸭被别人叫做丑小鸭？

幼：因为他长得丑。

幼：因为它和别的小鸭长得不一样。

（2）开始它的生活快乐吗？

幼：不快乐。

（3）之后丑小鸭经历了那些危险？

幼：差点被猎人用枪打死。

幼：在湖水里差点冻死……

（4）它的梦想实现了吗？

幼：实现了。

幼：它变成了一只美丽的天鹅。

（5）如果你看到一只丑小鸭，会怎样做？

幼：我会和它一齐玩。

幼：我会给它好吃的东西。

幼：我会和它做朋友…

（结合挂图，引导幼儿进一步了解故事主要资料，激发幼儿同情、关爱他人的情感）

四、观看天鹅挂图，欣赏《天鹅》音乐结束

（引导幼儿了解天鹅的外形特征和生活习性，使幼儿懂得爱护天鹅）

活动延伸：

1、鼓励幼儿把故事将给爸爸、妈妈听。

2、欣赏安徒生其他的童话故事。

**幼儿园课题研究方案篇十二**

1、制度保证：幼儿园附属于苏州外国语学校，学校坚持以教育科研为先导，有专门的教科室及科研人员，学校教育科研制度完备，激励手段充分，能有力地调动教师参与教科研的热情。

2、组织条件：苏州外国语学校教师资源丰富，有全国英语特级教师曹伦华校长，他曾先后获得“苏州市十杰校长”和“苏州市名校长”称号，主持过多个课题，并出版了关于教育教学理念专著――《大道思远》;有多年从事教育科研工作的教科室董继文主任等，为幼儿园课题研究提供了顾问团队。课题组长周瑶园长曾主持过苏州市教育科学规划“九五”课题“艺术教育与幼儿审美能力培养”、“十五”课题“幼儿合唱教学实践探索”的研究、“十一五”课题“多元文化主题活动的实践研究”，并有多篇论文先后在省市级刊物发表或获奖，具有丰富的课题研究经验和课题研究理论基础。课题组副组长褚明洁副园长，毕业于南京师范大学学前教育专业，有一定理论根基，负责过苏州市“十一五”课题“幼儿园多元文化主题活动的实践研究”的研究，撰写的研究论文多次获得省论文评比一、二等奖。课题组主要成员商b宁、胡亚琴、王文淑、苏丽峥老师都参与过苏州市“十一五”课题的研究，并有多篇论文获奖或发表。幼儿园十一五期间，全体老师参加过“幼儿园多元文化主题活动的实践研究”课题的研究。为教师们积累了一定的研究基础。从而形成了一个实力较强大的课题研究队伍。

3、研究设备：幼儿园专门用于教育科研的数码摄像机、数码照相机，同时有专门的人员从事电教资料的收集整理工作，以确保课题研究的现代化运作，提高了课题研究的效率和质量。

4、研究经费：苏州外国语学校始终坚持科研兴校战略，不断加大对教科研工作的经费投入。学校领导一向重视幼儿园的工作，能够提供课题研究所需要的经费支持。

七、步骤和计划

第一阶段(8月――2月)：课题的准备阶段

1、撰写申报方案和研究方案

2、进行前期的教师培训

3、收集文献资料

4、研究已有研究成果并进行学习

第二阶段(203月――2024年8月)：初步实施阶段

1、制订初期“幼儿园绘本阅读”内容计划

2、适宜书香校园环境的创设

3、各年龄段实施绘本教学

4、家园合作，探索亲子阅读的有效方法

5、实施“书香宝贝”活动方案

6、进行阶段性反思和小结并进行年报工作

第三阶段(2024年9月――7月)：系统实施阶段

1、完善并梳理绘本教学的有效策略

2、各年龄段进一步实施绘本教学，完成“绘本教学活动方案”

3、完善书香宝贝活动方案

4、进行阶段性反思与小结

5、进行课题中期汇报

第四阶段(209月――7月)：总结阶段

1、对“绘本教学活动方案”园本课程进一步修订

2、形成一套完整的书香宝贝活动方案

3、撰写研究报告

4、进行课题结题工作

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn