# 最新幼儿园课题研究方案设计(实用12篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-05-08

*无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。幼儿园课题研究方案设计篇一1、课题的...*

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**幼儿园课题研究方案设计篇一**

1、课题的现实背景：

健康教育的最终目的不仅仅是增强幼儿的体质，更大的价值在于通过户外活动锻炼幼儿的各方面能力，促进其身心的和谐发展。户外活动是达到这一目标的有效途径之一。通过开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度。培养充满朝气、健康活泼的幼儿是学前幼儿教育的一项重要任务。幼儿身心的健康成长，也需要加强幼儿户外体育活动，加强幼儿身体锻炼。户外体育锻炼，可以为孩子提供增强互相协作能力和促进语言表达能力发展的机会，是幼儿身心健康全面的发展。幼儿期是人的身体发展形成的关键时期，幼儿的身体活动能力是在实际的实践活动中形成的，发展身体活动能力最直接、最有效的方法就是为孩子创设一个积极、主动参与的活动环境，鼓励幼儿积极地参与到户外体育活动中来。但目前在幼儿园户外体育活动的教育中，还存在着许多问题，如体育教学活动单一；体育活动形式不符合幼儿的年龄和学习特点；体育活动不能满足幼儿的兴趣等等。幼儿园户外体育活动课题的提出，是为了更好地落实《幼儿园教育指导纲要》的精神。

这一课题的研究立足于改变我园幼儿户外游戏的现状，增强幼儿的创造力，提高幼儿的合作意识，让幼儿自主快乐的游戏。同时，也更新教师组织活动的理念，拓展老师的思路，增强教师的观察和总结能力，促进教师向有力的支持者、智慧的引导者发展。幼儿园《纲要》“教师是幼儿游戏的支持者，帮助者和引导者”这一理论依据，让幼儿创造性的运用投放的材料而进行的户外体育游戏。在孩子们玩这些物品的时候，教师将给予什么样的支持呢？如何让孩子们这样的户外游戏中达到体育锻炼的目的？教师干涉活动的尺度是多少？孩子现在的游戏还处于无目的，无规则状态，因此，我们的研究主要是针对户外建构是的体育活动，研究目的是：让孩子们能自发的合作，将投放的废旧材料自主的整合利用，发挥孩子的创造性来组合这些材料达到有趣的游戏，有目的的锻炼。

对于幼儿园的孩子来说，他们更需要充分的户外游戏活动。然而，孩子的户外活动内容单一，对孩子肢体和动作的训练也缺乏针对性、系统性，难以达到锻炼的目的。带着这样的问题，我园开始了对幼儿户外活动的探索。

2、研究意义

（1）户外活动是幼儿与丰富的活动材料、充足的空间、时间相互作用，促进其动作、思维、意志等方面发展的活动，也是培养、发展幼儿创新能力的一项活动，对幼儿将来的成长大有好处。因此，教师必须抓住这一有利时机，采取科学有效的方法，发展幼儿的创新能力。

（2）在户外活动中，幼儿的活动空间是室内的好几倍，互相间的干扰很少，自由活动的空间非常大。幼儿处在心理自由和心理安全的环境中能充分发展个性，激发出探索的主动性、积极性。有了广阔的户外活动环境，就能更好地促进幼儿在与环境的交互作用。

（3）课题中的户外体育活动具有选择的自主性、环境的开放性、人际交往的频繁性、内容的丰富性、创新性等特点。是满足幼儿身体和心理发展需要，符合幼儿年龄特点和学习特点的多种多样的活动形式。在和孩子的玩耍之间，教孩子学会观察，学会适应，掌握新知，建立自信，是最受孩子欢迎和最有效的方法之一。

（4）户外活动中运动能使骨骼强健，肌肉发达，促进身体健康发育；运动能加速血液循环，促进新陈代谢，为大脑提供高质量的营养，使头脑更灵活，从而促进智力的发展。

本课题的研究旨在对幼儿园中班户外体育活动中存在的问题进行改进，对利用户外体育活动提高幼儿运动能力的方法进行积极、大胆的实践研究，试图打破原有的体育教育模式，创设一个适合幼儿年龄特点和语言发展特点的充满情趣化的教学环境。希望对幼儿身体的发展和各方面能力的形成教育起到一定的借鉴作用。

1、幼儿园小班幼儿身心发展规律的研究。遵循幼儿园体育活动原则，根据本园幼儿的情况，活动的不同内容，幼儿不同的活动方式及环境等条件的具体情况，灵活选择适宜的材料、多样的组织形式，运用科学有效的教学策略，以达到最佳锻炼效果，从而提高幼儿运动机能，促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的体育活动的教学策略，形成体现本园特色的体育教学模式。

2、小班幼儿身体发展现状调查研究。对我国幼儿园小班幼儿的身体发展现状进行调查研究。发现问题，找出原因，为本课题的研究奠定基础。

3、幼儿园对开展幼儿小班户外体育活动的现状调查研究。该部分调查研究主要包括：小班幼儿户外活动的时间、活动形式和途径等，使本课题的研究建立在科学的研究之上，研究成果具有实用性。

4、影响小班幼儿进行户外体育活动的因素。主要包括以下几个层面：幼儿园的管理规范的影响、幼儿教师素质的影响、幼儿园户外环境的影响等。

5、制定幼儿户体育活动的策略研究。这部分研究内容是本课题的核心内容。提出优化户外体育活动提高小班幼儿身体运动能力的有效措施，挖掘户外体育活动的教育价值，探索小班幼儿户外活动的有效指导策略。以期对不同幼儿园小班幼儿身体素质提高的研究提供现实的参考和指导。

（一）研究方法的设计：

1、行动研究法：在实践中不断进行实践、观察、反思、调整、修正方案、调整目标，使研究更富成效。

2、文献资料法：学习幼儿教育学、心理学及游戏理论知识，了解有关幼儿课间游戏的专业知识，并分析幼儿园小班课间游戏的现状与动态，提高课题研究的科学性与实效性。

3、个案研究法：对幼儿在课题研究过程中表现出的典型行为进行观察、记录，并进行系统地分析。

4、经验总结法：对教育实践工作及时的回顾、反思、总结、调整工作思路

（二）研究的预期目标：

1、幼儿目标：通过实践研究，构建“户外体育活动的优化方案”，促使幼儿更有兴趣地参与到户外体育活动中并与户外环境产生有效互动；激发幼儿探究的欲望，使每一个幼儿都能在愉快、自由、合作的环境里感受大自然的熏陶，促进全身心的健康成长。

2、教师目标：

探索出优化幼儿园户外体育活动的方式以及有效管理的原则；根据班级幼儿的年龄特点，探索户外体育活动的内容和策略；通过本课题的研究，促进教师的专业成长。

1、准备阶段（20xx年12月）

（1）对搜集到的相关理论资料进行梳理和归纳，形成本课题的研究方案和研究计划，并向上级有关部门上报该课题。

（2）对课题进行可行性研究分析，对本课题的研究方案和研究计划进行修改并最后确定本课题的研究。

2、实施阶段（20xx年1月—20xx年5月）

（1）对我国幼儿园小班幼儿的身体发展现状进行调查研究和分析，找出导致问题存在的原因。并到其他小班对幼儿体育能力教育的状况进行了解，学习先进的经验，写出学习心得。

（2）遵循幼儿园体育活动原则，根据本园幼儿的情况，活动的不同内容，幼儿不同的活动方式及环境等条件的具体情况，灵活选择适宜的材料、多样的组织形式，运用科学有效的教学策略，以达到最佳锻炼效果，从而提高幼儿运动机能，促进幼儿身心发展。总结出适合本园幼儿身心特点的体育活动的教学策略，形成体现本园特色的体育教学模式。

（3）对得出的阶段性的研究结论及时总结，形成阶段性读书心得和案例分析的形式进行总结。

3、结题阶段（20xx年6月—20xx年7月）

本阶段是课题形成研究成果的阶段，主要是对各种研究资料进行整理、总结，形成研究报告。

本课题对于研究资料开展书籍期刊与网络知识相结合，认真研读国内外关于幼儿园户外体育活动的研究，梳理知识结构，形成理论结构，以我园的学生生活状况为研究积极进行调查问卷，形成初期的资料研究。

本课题分阶段进行，理论和实践相结合，形成分阶段成果和最终研究成果，当然这一切的成果离不开上级领导和学校对这一课题研究的经费支持。领导的指导关心、研究课题人员的努力、经费支持等，本课题一定会达到预期目标，形成优化幼儿园户外体育活动指导理论体系和幼儿园对于户外体育活动的指导模式。

**幼儿园课题研究方案设计篇二**

丰富的校园生活，使学生个性特长在这里得到充分发挥，让热爱美术的学生在能尽情挥洒手中的画笔，自由放飞心中的梦想，勾勒出一幅幅七彩的画卷，为我们校园生活增添光彩！小学美术是一门必修的艺术教育课程，是对学生进行美术教育的重要途径，它对于陶冶情操、启迪智慧，促进学生全面发展，具有重要的作用。

通过美术教学活动，培养学生学习美术的兴趣，使学生的美术特长得以更好的发展，更深刻的了解美术基础知识和基本技能，培养学生的观察和创新的思维能力，提高学生审美素养，培育出美术人才为目的。

（一）能够使学生了解一些简单的美术基础知识，了解美术种类及常用工具的基本使用方法。

（二）使学生渗透基本知识的训练，对于简笔画、剪纸进行基础性训练，抓住重点，突破难点，解决课堂中难以解决的问题。

（三）激励学生自主的\'参加校园环境布置，如：设计黑板报、墙报、手抄报等实践活动，使学生的特长得到发挥和锻炼，最终达到师生共同进步。

（四）培养学生观察与热爱生活的习惯，以校园中的好人好事以及丰富多彩的课余生活为主旋律，创作出内容积极向上，催人奋进的作品，培养学生的德育及审美能力。

开展丰富多彩的活动，提高学生对美术这门学科的热爱。

（一）名作欣赏：

指导学生搜集各种有关少儿优秀作品，欣赏讨论学习作者如何观察生活、构思、取材，怎样着笔，作画表现生活，以提高自身的文化修养。

（二）讲授美术知识：

使学生掌握美术基础知识，加深学生对美术理解，激发其创作的热情。

（三）自办画刊：

组织学生学习并创作班级的黑板报、手抄报，布置班级墙报，要主题鲜明，布局合理，让学生有一个施展才艺的展示台。

（四）作品展览：

举办美术展览、交流、评价、总结学习成果，使学生能够有展示自己的舞台，增强学生的自信心，从而更加热爱美术这门艺术学科。

三月：各年级制定兴趣培养发展主题。

四月：课堂教学有针对性辅导，学生创作阶段。

五月：筹备学生作品展览，迎接区、市级美术作品展览。

六月：展览活动，促进学生互动交流、提高。

**幼儿园课题研究方案设计篇三**

《幼儿生源问题初探》

本园位置处于孟家沟村，前身为孟家沟小学，地理位置较为优越。幼儿园的性质为公立幼儿园，无论在幼儿教师师资队伍和教学物资等方面都有着得天独厚的优势。但幼儿园的生源现状却不甚如人意，许多家长把孩子送去了相对较远的孟家沟仁和小区里面的私立幼儿园。目前国家正在大力发展幼儿教育，这对我们幼儿园的发展是个很好的机遇，但生源是幼儿园生存发展的根本，在有利的环境下，如何扩大幼儿园的生源，更好的发展我们的幼儿园，提高幼儿园的知名度成了我们当务之急所面临的问题，所以我们选择了这一课题。

幼儿园全体幼儿及其家长

20xx年10月-20xx年6月

以实验研究法为主，观察法、操作法、调查法、谈话法、文献法等方法为辅。

（一）让幼儿认识各种常见的色彩，学习正确的涂色方法，对多种色彩感兴趣。

（二）通过幼儿对周围环境和美术作品的感知，诱发幼儿兴趣，陶冶幼儿情操，开启智力，在获得美感和喜悦的同时激发幼儿的创新精神。

（三）通过“观察—体验—发现—想象—表现—创造”来开展活动，让幼儿观察、游戏、创作等具体实践活动来进行，学习色彩的运用。

**幼儿园课题研究方案设计篇四**

我们班级有一部分小朋友由于父母工作的原因，孩子由老人带着，整天关在家里让他独自玩耍，不让他与其他孩子交往；有的家长对孩子过于溺爱，过分地照顾与迁就，使孩子难以适应集体环境，以致性格比较内向、胆小、退缩，不愿与其他小朋友交往，一起玩耍，平时上课的时候也不举手回答问题，更不愿到陌生的环境中去，对待班级的各项活动比较被动，宁愿一个人呆着。我们称这样的孩子为退缩型幼儿。孩子童年时代的退缩行为如果不注意引导，有可能持久地影响到他们成年后的社交能力。从上学期开始，我发现班级幼儿特别喜欢音乐活动，每次的音乐活动小朋友都能积极参加，就连平时比较内向的孩子都能积极参与，因此老师鼓励这些孩子参加各种音乐活动，充分创造自由宽松的条件，使孩子能和其他小朋友一起歌唱、一起表演，并鼓励他们能主动进行表演。希望通过开展各种形式的音乐活动使班级通缩型幼儿性格变得开朗活泼、增强自信，帮助他们克服孤独感，适应集体环境，和小伙伴之间建立和睦的人际关系。

本次课题研究以大班幼儿为主，教师根据自己本班幼儿年龄特点和幼儿音乐的实际水平，自己立课题，从大班年龄幼儿入手，从各个层面上对音乐活动对班级退缩型幼儿性格塑造的积极影响进行研究，具体内容为：

（1）歌唱、打击乐器活动对班级退缩型幼儿性格塑造的积极影响。在幼儿园音乐歌唱、打击乐教育活动中，一切从孩子周围生活和实际水平出发，注意幼儿的个别差异，进行因材施教，使每个幼儿在不同水平上得到发展，为每个幼儿创造表现自己能力的机会，培养幼儿活泼、开朗、勇敢的性格。

（2）歌表演活动对班级退缩型幼儿性格塑造的积极影响。幼儿歌表演活动是综合性活动，是幼儿在优美的音乐伴奏下做一些有规律的、富有美感的动作，具有乐、歌、舞为一体。不仅能提高幼儿的音乐能力、欣赏能力，增强对音乐的敏感性和动作的协调能力，而且能真正感受美、表现美、创造美。

班级内性格比较内向的退缩型幼儿

以审美体验为核心，在潜移默化中培养幼儿美好的情操，健全的人格。通过音乐欣赏、音乐技能的学习和音乐活动的参加，能够培养幼儿积极向上、乐观自信、坚强不屈的性格。

本研究以行动研究、观察法（个案记录）、情感熏陶法和训练法、比较法、案例研究法、总结评价法等。根据本班幼儿的特点和音乐的实结际水平，做到有目的、有计划、有步骤地开展研究。

具体如下：

1、调查法：初测，班级任意抽30%的幼儿进行抽样调查，并以统一的音乐内容对幼儿进行测试：其内容为：兴趣、性格、看图说话、听音乐的感受和描述或附加动作，根据调查情况加以分析，为实验和研究采取的教育方法提供依据。

2、观察法：研究者在实施过程中要充分了解幼儿园的实际情况，依据幼儿园的心理状态和表现，有的放矢的进行教育，并广泛收集与本课题有关的一系列内容。采取有效的教育方法，同时教师将观察过程记录撰写成退缩型幼儿观察个案，不断积累经验，提高研究水平。

3、情感熏陶法和训练法：音乐教育是一种情感教育，一个人只有在情感方面发展是健全而丰富的。它的智力、体力和品德才能协调一致的发展。也只有具备了良好的健康的个性，才能在体力与智力、知识与道德、性格与知觉、美的体验与美的表现等方面，获得高度和谐的发展。因此，幼儿园在环境的创设中极为注意营造优美和谐的音乐氛围，激起幼儿参与音乐活动的兴趣，让幼儿在优美、愉快、轻松、无压力的环境下感受音乐、理解音乐，使幼儿能主动积极地参加音乐活动，然而教师以有效的方法进行音乐舞蹈、节奏感的训练，从而提高了幼儿音乐欣赏水平，陶冶了幼儿的情操，达到了音乐教育的目的。

4、比较法：在实验中，根据对比班发展情况，进行各方面的测试，然后比较分析，再进一步的探索，不断的给予评价与总结，教师在课题研究过程中，撰写了音乐教育个案、论文和总结。

1、第一阶段（20xx.3—20xx.5）

课题的准备和初步实施：查阅、收集有关资料，加强相关理论的积累。认真学习有关音乐研究的理论知识，在音乐教育活动中发现问题、提出问题，制定方案，并进行课题研究的设计。

2、第二阶段（20xx.6—20xx.7）

根据本班幼儿的实际情况，选择适合幼儿年龄、与幼儿生活有密切关系、生动有趣的教学内容，有目的、有计划、有步骤、有组织地进行教育活动，首先激起幼儿对音乐的兴趣，使幼儿理解音乐，喜爱音乐，感受到音乐的美，提高音乐水平。同时培养幼儿活泼开朗的性格，发展智力。在实践中对课题的目标进行合理的补充和调整，论证教学方法、形式的可行性。运用案例研究法，分析案例，整理有效教育策略。确保本课题研究的质量和效益性。

3、第三阶段（20xx.9—20xx.11）

在总结前一阶段研究的基础上，通过行动研究、观察记录等方法进行验证研究，调整、完善已有的教育策略。

4、结题阶段（20xx.12—20xx.3）

总结课题研究工作，完成课题任务撰写教学论文、研究报告和工作报告。

亲子阅读课题研究方案

关于课题研究方案范文汇编九篇

课题研究方案范文汇编十篇

幼儿园小课题研究报告范文

精选小课题开题报告模板范文

幼儿园课题研究报告

幼儿园课题开题报告参考

幼儿园课题研究开题报告

幼儿园小课题开题报告

**幼儿园课题研究方案设计篇五**

1、体能发展的黄金时间

《幼儿园教育指导纲要》中提出“身心并重”的幼儿健康观，并将幼儿健康放在了五大领域的首位。晨间户外活动的有效组织实施，是孩子健康成长的添加剂，是促进孩子身心发展的有效途径，一日之计在于晨，应重视每个晨间40分钟黄金时间段对幼儿健康的教育，每天合理科学有效地组织晨间的户外活动，可以使孩子拥有健康强壮的体质，更有阳光、开朗活泼的个性。

2、现状呼唤效能课堂

目前很多幼儿园教师忽视晨间户外活动的有效组织实施，存在的问题主要有：

问题一：认识不足，意识薄弱：有把晨间锻炼看成是游戏活动的补充，仅仅满足于有材料可提供和幼儿能进行“一物多玩”的游戏，故有针对性的开展体能锻炼和提供符合体能发展要求的器材普遍不够，因此晨间锻炼成了“看堆放羊”的摆设；由此幼儿园户外晨间锻炼活动常常流于形式，或停留在计划上，而真正的实际活动时间和活动质量却得不到保证，即使开展了也缺乏关注开展锻炼活动的密度与强度关系等等。

问题二：机械训练、缺乏自主：很多时候活动内容是教师选定，教师规定在一定的场地，并按教师示范的要求反复练习，孩子单调机械地重复动作，于是孩子对晨间户外活动逐渐产生厌倦、害怕、担心自己练不好等，孩子对户外活动的内容形式不感兴趣，缺乏主动性。

问题三：随意性大，效能不够：偏重有形的、使用运动器械的活动，形式上热热闹闹，但随意性大，缺乏目的性和有效指导，晨练质量不高。如有的幼儿拿着活动材料“办家家”，有的在互相追逐打闹，有的拿着器具看别人锻炼，有的则较频繁地更换活动材料。

那么如何根据晨炼的特点，做到既不放任自流，又让孩子在愉快自主的活动中达到锻炼的目的呢，探讨研究晨间锻炼的效能课堂是迫在眉睫。

3、游戏激发主动、愉快的学习

游戏是一种符合幼儿身心健康发展要求的快乐而自主的实践活动，幼儿健康教育活动不是靠机械的训练或反复锻炼，而是需要趣味性游戏化的教学形式，让孩子在玩中学才能促进身体的和谐发展。对于幼儿来说,游戏中的体验是他们对待世界更为普遍的一种方式。荷兰文化人类学家胡伊青加曾说过:“游戏的乐趣究竟是什么何以幼儿要愉快的叫嚷这是一种被抓住、被震撼、被弄得神魂颠倒的心理状态。”幼儿游戏活动尤为突出地表现出了体验的特征,游戏让幼儿从体验的意义上成为真正完整的、自由的人。也只有在这个基础上,所有的知识、经验才是有意义的。

因此，基于以上分析，我们提倡把效能课堂的内涵拓展到晨间户外活动上，要改变练习式、训练式的户外锻炼形式，以晨间户外活动为突破口，力求通过实践探索，提倡让晨间户外活动游戏化，以游戏的方式进行户外活动，使晨间户外锻炼的目标组织、内容组织、活动形式、活动评价科学合理化，以此推动幼儿园课程实施游戏化的进程，推进体育活动科学化组织的总体水平。

1、概念界定

晨间户外活动

晨间户外活动是指在幼儿园在8：00至8：40之间所开展的以体能发展为目标的户外体育锻炼活动，其活动组织是教师根据幼儿年龄特点和个别差异，制定具体的、明确的、有针对性的显性目标，或模糊、笼统具有灵活性的，幼儿自己选择的隐性活动目标，通过循序渐进，动静交替、玩中学等实施策略，合理安排活动量，激趣导入，有针对的户外锻炼活动。它是幼儿园一日活动组织的一个重要环节，是幼儿园体育活动的一个重要组成部分。

游戏化

游戏化是指在学习游戏化观念的指导下，在活动设计过程中就活动内容、培养目标、动作发展、评价手段方面，就孩子的年龄心理特征与教学策略等方面，借鉴游戏内容、情节，设计、选择适当的活动器材、评价方法、教学策略，让孩子以自发主动的学习方式展开学习过程，从而让孩子在愉快的游戏体验中获得知识技能，促进身心和谐发展。

2、研究定位

优化晨间户外活动的目标组织、内容组织、活动形式、指导策略、活动评价等，以游戏化的组织及指导促进晨间户外活动实施的有效性。

3、研究原则

安全性原则

户外活动强度大，孩子在活动中容易兴奋，因此首先在活动组织场地选择上要考虑平坦、舒适、安全。游戏活动中应特别关注因各种因素引起的冲突、摔伤、碰伤等安全问题，同时在器材选择上要根据孩子的年龄特点，避免过重过尖过硬的器材，特别是选用半成品的废旧材料时要本着安全意识，进行清洗、消毒。

趣味性原则

游戏是一种符合幼儿身心健康发展要求的快乐而自主的实践活动，幼儿健康教育活动不是靠机械的训练或反复锻炼，而是需要趣味性游戏化的教学形式，让孩子在玩中学才能促进身体的和谐发展。

灵活性原则

活动组织中要根据孩子的发展需要及班级孩子发展水平灵活又适当地选择游戏内容和形式，灵活采用一物多玩，同时，在活动过程中随时发现孩子的动作发展水平灵活进行目标调整，使每个孩子的动作发展水平都能在不同层面上得到有效提高。

教育性原则

晨间活动注重轻松愉快地玩乐，但需寓教于乐，它是发展孩子走、跑、跳、平衡、攀登等能力的重要教育途径，是作为健康教育活动的补充和重要的组成部分，因此教师要眼中有孩子，心中有目标。

4、理论基础

皮亚杰活动理论对晨间活动游戏化的指导：

皮亚杰活动理论强调“自发主动”，强调儿童心理发展的本质是主体通过动作对客体的适应,是内外因相互作用的结果,儿童所获得的这些巨大成就主要不是由教师传授,而是来自于儿童本身,是儿童主动发现、自发学习的结果。知识能力的获得要让儿童自己主动地、自发地学习。教师除了为儿童提供主动地、自发地学习的机会外,还可以选择一定的材料、激发儿童的学习兴趣,促进儿童的发展。他认为动作是连接主体与客体的桥梁和中介,一切知识是主体与客体相互作用的产物，认识的形成主要是一种活动的内化作用。也就是说,只有儿童自己具体地和自发地参与各种活动,才能获得真实的知识,形成他们自己的假设,给予证实或是否定。

幼儿园晨间户外活动是一日活动中促进孩子动作和谐发展的重要课程环节，孩子动作能力的发展需要在主动宽松的氛围中通过自身的主动参与，与活动器材愉快互动，而不能过多的通过机械训练和反复示范练习，因此应在仔细研究儿童主体因素和环境因素提供的可能性的基础上,精心设计有利于儿童发展的游戏活动,吸引儿童自觉、自为、自由地参加到游戏活动中去,使他们在充满乐趣、情趣和常识的游戏中体验学习。

5、研究目标

优化幼儿园晨间户外锻炼活动目标、内容、形式、指导、评价的科学合理化，消除户外锻炼机械重复练习的学习模式，以游戏化学习方式激发幼儿学习的主动性和积极性，推动幼儿园课程实施游戏化的进程，充分发挥户外活动的整体功能，促进幼儿身心和谐发展。

6、研究内容

（1）探索晨间户外活动游戏性内容

内容的选择直接的趣味性、教育性直接影响活动的成效，趣味性的游戏内容可以充分运用传统游戏、民间游戏、自选游戏、自编游戏等。

传统游戏：巧用旧游戏，给传统游戏注入新的活力，结合新《纲要》的精神，赋予老游戏以新的生命力。如“跳箱、平衡凳，梯子”内容比较单一，幼儿玩起来兴趣不高。如果增加新的内容，整个活动用器械组合贯穿始终，设计不同高度、不同宽度、不同形状的挑战性障碍等，孩子们则活动兴趣更高。

民间游戏：丢手绢、跳绳、扔沙包等，只需简单的材料就可进行，不受人数的限制，同时让幼儿拥有活动的选择权。

（2）探索晨间户外活动游戏化的组织形式

摒弃以往单调乏味的机械练习，把枯燥的动作和身体素质的练习变成有趣的模仿活动或有情节的游戏活动，使幼儿轻松、愉快的参与活动，把晨间户外活动寓于有情节、有角色、有竞赛的游戏之中，使之新颖生动，而且有目的、有计划发展幼儿的基本动作，增强体质，主要探索情景性、竞赛性、趣味性等游戏的开展。

情景性游戏：设置一些适合孩子年龄特点的故事情景性的场景。如：要孩子跳高，可设置：猴子摘桃，让孩子投入其中。更多的是针对小托班幼儿动作发展特点，可以创设游戏的情景，让幼儿扮演其中的角色，从而激发他们参与游戏的兴趣。

竞赛性游戏：为了激发孩子们创造竞争意识，友谊竞赛是比不可少的。一般针对中大班幼儿动作发展比较协调，理解能力增强，有一定的自控力等特点，逐步采用竞赛性的游戏，以激发幼儿的积极性，提高练习的效果，培养幼儿积极进取精神的和集体责任感、荣誉感。

自选性游戏：以孩子为主体，让孩子自己选择喜爱的活动器材进行自由玩，在玩中发现器材的多种玩法，教师随时关注并与孩子共同捕捉设计幼儿感兴趣的游戏。如托小段孩子喜欢群体追着大滚球跑，教师可以灵机推动大滚球，孩子追着球滚动的方向练习朝一个方向跑，这就是一种对跑的学习方式。

（3）探索晨间户外活动教师指导策略

活动中教师往往袖手旁观或放羊式让孩子自由游玩器材，活动如果单纯追求游戏而缺乏指导策略，也直接影响孩子的发展，于是我们预设了以下四种指导策略的研究：

启发式指导：孩子在活动中遇到不会正确使用活动器材，教师在活动中以点拨启发的方式进行个别指导。

参与式指导：教师以游戏中的角色参与融入孩子的活动中，充分了解孩子的学习发展需要，在参与活动过程中及时指导。

示范式指导：在游戏活动之前，孩子对基本的动作技能缺乏正确的掌握，这时需要教师作示范动作或让孩子指导孩子。

发现式指导：教师在活动中眼观六方耳听八方，仔细观察孩子的活动情况，及时发现孩子的学习困难给予帮助指导。

（4）探索晨间户外活动科学化的评价

科学客观的评价有利于孩子身体的健康发展，游戏化的晨间户外活动不是单纯的游戏娱乐活动，最主要的是在游戏中全面发展体能，促进孩子的身心和谐发展，因此教师要心中有目标，只有通过多元多形式的评价才能更好促进活动游戏化进程。

过程性评价：每一次活动中及时进行现场点评，或当天的户外活动结束后教师及时进行晨间谈话小结评价。

主题性评价：通过亲子趣味运动会，在趣味性的运动会上开展多种运动项目，或组织平行班同年级段的趣味体育活动游戏，在主题性的活动中围绕孩子的各方面表现评估动作的发展状况。如是否平稳走完一节平衡木；是否能单脚站立半分钟；是否能双脚同时跳过低矮的障碍物；是否能骑三轮车或脚踏车等。

阶段性评价：根据每个年龄段孩子的各自身体发展水平，主要针对走、跑、跳、平衡、攀登等发展目标，在平衡性、揉韧性、灵敏性、协调能力等阶段性地通过达标测查活动来评价。如小班段会手眼协调地拍皮球，能连续10个以上，大班段手脚协调地跳绳等。

本课题的研究采用以行动研究为主的方法，同时采用观察研究、案例研究、经验总结等方法，边研究，边实践，边总结，边推广。

1、研究方法

（1）行动研究法：教师针对实际的晨间户外活动中的问题，不断提出改进教育的方案与计划，用以指导活动，并根据实践发展，分阶段进行总结活动效果。

（3）案例研究——找出典型事件，以研训形式分析、讨论现有问题及对策。

2、研究对象：全园648名幼儿

3、研究时间：本课题的研究，计划在一年内完成。

4、研究基本步骤：

准备阶段（20xx、9-----20xx、10月）

（1）以观察、分析、查阅、咨询等形式，了解目前幼儿园晨间户外活动中存在的问题，寻找思考活动低效的存在原因，从而给本课题的研究以明确的研究定位。

（2）设计研究方案，成立课题组，召开课题组会议，讨论研究方案，明确研究思路，落实研究任务，制定研究制度。

正式研究阶段：（20xx、11月----20xx、6月）

（1）制定具体的课题实施方案，按照研究目标，幼儿园全面组织开展实施。

（2）结合园本教研，围绕“立足常态课，幼儿园户外活动的组织及指导”，定期开展案例讨论学习。

（3）开展网上主题论坛，让教师随时捕捉自己在课题实施中的感悟并进行及时地沟通交流。

总结整理阶段：（20xx、7月---20xx、9月）

（1）召开课题成果经验交流会。

（2）整理、分析有关课题资料，汇总各班研究成果。（包括案例、照片、观察记录、经验论文等）

（3）课题组撰写研究工作报告。

4、课题成果形式：研究报告、教师相关论文

1、课题前期研究的基础分析

幼儿园一日活动均为课程，前期我们对主题教育背景下集体教学活动的有效性已做了深入的课题研究，特别是对教学目标设计的有效性、活动内容选择、教师的策略指导等有了非常细化的研究思考，课题成果《纲要背景下教师有效教学目标设计的实践研究》曾获区科研成果二等奖。因此在这个前提下，我们旨在继续深入拓展研究内容，对晨间户外活动的有效组织实施作系统的研究。

2、研究人员的条件分析

本人自xx年以来一直工作在教学一线，本科学历，区二层次骨干教师，xx年至今一直承担分管幼儿园教科研工作，带领指导教师的教学研究工作，先后参加协助园长共同承担负责省级立项课题《幼儿园环境教育的实践研究》《基于本土资源开发，幼儿园主题式亲子活动的实践研究》并获杭州市优秀科研成果三等奖，独立承担负责的课题《幼儿园环境课程设置的实践研究》获瑞安市科研成果二等奖，《主题教育背景下教师有效教学目标设计的实践研究》获区科研成果二等奖，多年来积累了丰富的课题研究实践经验。参与课题研究与实验的其他成员均为区第三层次骨干教师，教研组长，她们都属幼教高级教师，本科学历，平时团结好学、开拓、创新，有较强课题实践经验，具有一定的管理经验、教学经验和科研能力。

**幼儿园课题研究方案设计篇六**

《幼儿园教育指导纲要》（试行）中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展，而区域活动正符合这一要求。但是，在人才竞争激烈的今天，家长对幼儿的培养存在“重知识、轻情感技能”的现象，这也直接影响到我们农村幼儿园教学活动的组织，幼儿园教育小学化现象不容忽视。为还给幼儿一个健康、快乐的童年，我们将以此课题研究为契机、以区域活动为载体、以幼儿园为研究基地，努力探索适合农村幼儿园区域活动有效开展的途径与策略，探索区域活动目标的有效性、材料投放的有效性、教师介入指导的有效性以及评价的有效性等方面的内容。

通过区域活动有效性开展的研究，引导幼儿在区域中自主与材料、环境互动，尝试获得知识的新方法和新途径，体验成功的快乐，培养幼儿探究、交往、动手等能力，培养幼儿自主、独立、自信，创新等良好的个性心理品质，有效的促进幼儿社会性的发展；有效提高教师设计、组织、评价、推进区域活动的能力；在研究与实践的过程中，促进教师的专业成长，促进幼儿的全面发展从而奠定幼儿园的共同发展。

区域活动：也叫“活动区活动”，是上世纪70年代从美国引进中国教育界的新名词。当时美国正流行“开放教育”，对国内的影响比较大。“区域活动”在英文中有多种名称，例如，游戏区、学习区或兴趣小组等。活动区意味着选择的可能性，意味着幼儿可以根据自己的兴趣和需要来决定自己做什么和怎么做，而兴趣、自由选择与自主决定是幼儿主动学习的基本条件。”从刘焱的这一观点，可以看出区域活动是一个整体概念，既强调幼儿的自主性、兴趣性，又提出是幼儿主动学习的基本条件。也就是说，区域活动是具有幼儿特点的，通过教师有目的、有计划地提供合适的活动场地，多元化的活动材料、情境化的游戏形式，让幼儿在宽松和谐的环境中按照自己的能力和意愿，自主地选择学习内容、方法及合作伙伴，积极主动地进行探索与交往的活动。

有效性：是指能够实现预期的目的、有良好的效果。这里是指区域活动目标的有效性、区域活动环境创设的有效性、组织方式的有效性、实施的有效性以及评价的有效性等等。

区域活动有效性：是指教师根据幼儿年龄特点和兴趣有目的地创设良好的有效区域活动环境，投放具有层次性、渐进性、差异性的有效区域活动材料，并给予幼儿有效的启发式指导，让幼儿依据自己的兴趣、能力去感知、思考、探索材料，与材料进行有效的互动，从而获得新知识，新方法，有效地促进幼儿探究、交往、动手、思考问题、解决问题等能力的发展。

（1）由于班额过大、空间范围小，开展活动区活动存在拥挤、凌乱的情况。

（2）活动区设置缺乏科学性。

（3）活动区材料的投放缺乏适宜性、动态性和层次性。

（4）教师的指导能力欠缺，不能有效挖掘区域活动的教育价值。

（一）幼儿园教育指导纲要。

《幼儿园教育指导纲要》（试行）中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展，而活动区活动正符合这一要求。

（二）皮亚杰的认知发展游戏理论。

皮亚杰开拓了从儿童认知发展的角度考察儿童游戏的新途径，他强调活动的重要性，强调儿童游戏是一种积极、主动的结构，强调游戏的情感发展价值。这些理论对我研究幼儿园区域活动有效性开展有很大启发。

（三）以加德纳为代表的多元智能理论。

该理论强调人有多种智能，对每个人而言，这些智能表现各不相同，有些呈强势智能，有些呈弱势智能。这就表现为不同的个体在某些领域的发展上可能拥有优势，相反，在另一些领域的发展上可能显现相对的弱势，因此教育应该给予儿童充分的机会展现自己的强势智能。活动区活动的宗旨就是为每个幼儿提供表现自己的机会，既能让幼儿充分满足自己兴趣、展示强项，又能发展自己的个性和其它能力。

1、文献研究法：以新《纲要》理论知识为指导，继续学习新课程改革精神。广泛吸纳新的教育理论和实践成果，结合本幼儿园的实际开展课题研究，在确定课题、分析研究成果时使用此方法。

2、观察法：在课题研究的起始阶段、实施的过程中，有目的的、有计划的对幼儿的区域活动进行系统的、连续的考察、记录、分析，获得事实材料，以取得对幼儿发展的了解和认识。

3、行动研究法：在课题实施过程中围绕课题研究目标，开展多层次、多渠道、多方位的研究，边实践、边总结，不断摸索出经验和规律的东西。

4、经验总结法：在课题研究的过程中，认真做好各类资料的收集、整理和实施情况的记录，及时总结各阶段的成果。

（一）研究目标：

1、通过区域活动有效性开展的研究，引导幼儿在区域中自主与材料、环境互动，尝试获得知识的新方法和新途径，体验成功的快乐，培养幼儿探究、交往、动手等能力，培养幼儿自主、独立、自信，创新等良好的个性心理品质，有效的促进幼儿社会性的发展。

2、通过区域活动有效性开展的研究，有效提高教师设计、组织、评价、推进区域活动的能力。

3、在研究与实践的过程中，促进教师的专业成长，促进幼儿的全面发展从而奠定幼儿园的共同发展。

（二）研究内容与重点：

（1）区域墙饰创设及区域活动材料投放的有效性；

（2）区域活动中教师有效性指导策略；

（3）区域活动的有效性评价策略

（三）研究的思路：

对当前幼儿园开展区域活动的现状进行调查、分析研究，运用《纲要》精神及游戏理论指导课题研究。根据课题研究方案，丰富区域活动的内容，提供适宜的材料，挖掘区域活动的教育价值，探索区域活动的有效指导策略。在实施研究的过程中，根据幼儿的发展情况不断调整区域活动的目标、内容、材料、指导策略，并邀请有关的专家、同行进行指导论证。

开发区中心幼儿园小、中、大班。

第一阶段：准备阶段（xx年4月--xx年5月）

（1）设计课题研究方案，申报课题。

（2）成立课题组，并明确个人分工。

（3）进行相关文献的阅读研究。

第二阶段：实施阶段（xx年6月--xx年6月）

（1）对区域活动的现状进行剖析找出存在的问题提出建设性意见。

（2）召开教师会议让全体教师了解本课题研究的目标和内容。

（3）专题讲座，以理论引领实践。

（4）骨干教师区域活动观摩研讨，及时反思、调整课题研究方案。

（5）撰写阶段性总结及论文，完成各课题研究任务。

第三阶段：总结阶段（xx年7月--xx年9月）

（1）区域现场展示活动。

（2）论文的撰写及汇编。

（3）完成课题研究报告、工作报告、组织专家鉴定。

1、课题组科研人员能力保障：

（1）课题组主持人欧燕钦和蔡榕芳具有丰富的教学经验与教育理论水平，欧燕钦是市骨干教师，蔡榕芳是县级优秀青年教师、并在20xx年参加“福建省第六期农村幼儿园骨干教师教学能力提升培训”，她们撰写论文在各级刊物发表。

（2）课题组的核心成员是本中心幼儿园教学一线的骨干教师、优秀青年教师，具有扎实的专业理论基础，其中本科以上学历3人，县级优秀青年教师1人，她们责任心强，有一定的教育教学经验，撰写的论文曾有多人次获得县级一、二等奖，具有较强的课题研究能力。

2、组织保障：成立课题领导小组，做到统一认识，分工明确，目标一致，准备充分。

组长：欧燕钦蔡榕芳

组员：陈惠钦吴晋梅林丽香陈静静陈美燕郑贞

3、时间保障：每月开展一次课题组教研活动，及时总结阶段经验；开一次课题组成员会议，讨论交流实验成果，部署课题研究，巩固和推广研究成果；幼儿每周区域活动时间充足，教学与科研同步进行。

4、经费保障：

学校核拨专用款项用于该课题的研究、实施。

1、关于幼儿园区域活动有效开展的调查与分析。

2、区域活动教师有效指导策略的论文汇编。

3、各区域活动的材料投放及玩法案例收集。

4、区域活动现场展示。

5、关于《幼儿园区域活动有效性开展的研究》实验报告。

**幼儿园课题研究方案设计篇七**

1、知道五月一日劳动节，是所有劳动人民的节日。

2、了解各行各业人们的劳动，并体验劳动是件辛苦又快乐的事。

3、激发爱劳动的愿望。

4、通过参加节日环境创设，感受参与劳动节庆祝活动的乐趣。

5、知道劳动节的由来

1、假日里，布置幼儿去附近的理发店理发，到超市购物等，了解人民的劳动。挂历一本、幼儿带家长工作照一至两张。

2、工人、农民、医生、教师、科技人员、司售人员、服务人员的工作录像片断。

1、介绍“五一”国际劳动节。

(2)讲解“五一”节的来历，告诉幼儿这是全世界劳动、工作的人都过的一个节日。知道是所有劳动人民的节日。

2.认识谁是劳动的人，他们都做哪些工作。

(1)观看录像片断，边看边穿插提问和引导，启发幼儿理解劳动者是用自己的劳动为家服务的人。

(2)谈谈自己身边的劳动者。请幼儿分成若干小组拿出家人的照片说一说他们都是干什么的。教师引导孩子们发现他们的工作和小朋友生活的关系，引导幼儿尊重他们。

3、请幼儿回忆参观理发店、超市的情景，进一步了解这些地方的工作人员劳动的辛苦。

教师提问：你在这些地方看到了些什么?他们是怎样劳动的?

4、让幼儿互相介绍自己的爸爸妈妈是做什么工作的?

5、幼儿讨论，助幼儿进一步了解劳动是件辛苦而又快乐的事。

6、带领幼儿参加幼儿园公益劳动(捡石子、捡树叶、扫地)，并观察劳动后场地的整洁，让幼儿进一步体验劳动的辛苦和快乐。

7、师生共同布置“劳动的人最光荣”的展览，将家长工作照装饰后张贴在上面。

让幼儿为老师、父母或其他劳动者制作一份小礼物，祝贺他们的节日。

**幼儿园课题研究方案设计篇八**

一、问题的提出：

随着幼教改革的逐步深入，我们意识到过去只重视幼儿园课堂教学，忽视了家长参与活动，幼儿园单一的课堂教学模式抑制了幼儿的主动性，阻碍了幼儿的全面发展，不适应当前幼儿教育的需要，因此，科学、合理地组织幼儿家长参与幼儿园教育活动，使他们在全面发展及个性品质、社会交往诸方面都得到发展，已成为幼教改革的必然趋势。

二、研究理论基础：

1、以系统作为研究的理论指导。

系统论认为：世界上的一切事物，一切过程都是相互联系、相互作用、相互制约的，因此，我们将幼儿园教育活动的各个环节、各种内容手段和方法，人与人、人与事等诸因素看成一个整体来研究。

2、幼儿的年龄特点与生理卫生要求。

幼儿活泼好动，求知欲强，稳定性差。这就决定了幼儿教育的特殊性——在活动中进行教与学。如果家长积极参与到活动之中，将更有利于幼儿身体健康发展。今天的幼儿是21世纪的建设者，必须要全面发展，这仅靠单一教育方式是远远不够的，而必须按照“纲要”精神和“寓教育于活动之中”才能达到此目的。

二、研究目标

（一)促进幼儿良好社会性品质(民族自豪感、传统美德、合作交往、良好个性等）、语言表达等多元能力的发展。

（二）在活动中引导家长领悟我园教育理念，逐步增强家长合作共育的观念和行为，提高家庭教育的成效。

（三）形成我园教育活动与家长的互动。增强教师设计、组织活动以及有效进行家园互动的能力和技巧。

（四）展现我园师生积极向上、活泼大方的风采，使我园的办园理念、办学成效进一步赢得社会和家长的认同。

四、遵循的原则

（一）幼儿园家长参与教育的活动主题必须吻合民族精神和优良传统；必须与时代的潮流相合拍、活动的内容必须能促进幼儿社会性等多方面发展；活动的过程必须能有机地使主题内容整合到社会、家庭节日环境和活动中去。

（二）家园互动的主体是幼儿、家长、教师三者，而互动的核心是幼儿。主体三方的地位是平等的，关系是和谐的。幼儿不再是活动的局外者、旁观者，也不仅仅是被教育者，而是以一个完整的、独立个体的“人”成为活动不可或缺的主角，家园互动的过程是多向的、积极的、整合的。

（三)教师在活动中引领的作用。其作用表现在能有效地激发幼儿活动的内在主体性以及调动家长参与活动的积极主动性之上，表现在根据不同活动蕴涵的不同主题设定目标、根据不同年龄幼儿的身心发展水平设计组织不同层面(课程、家园互动等）的活动。

（四）活动的成效应是多效的、深远的：其多效性表现在活动的主体三方均能获得不同层面的发展，幼儿园与家庭进一步建立起理解、信任、合作的桥梁；其深远的意义体现在作为社会教育机构的幼儿园，用自身的实际教育行动影响着家庭对传统幼儿教育的观念，积极地应和着时代的步伐，从而溶入到“弘扬中华传统美德，创建和谐家庭”的社会主旋律中去。

五、研究的内容和方法

研究的内容是:以丰富多彩的活动内容吸引家长参与到幼儿园的日常教育活动中。如：一日开放活动，亲子活动，家长助教活动等，以培养幼儿的各种能力。

研究的方法:以行动研究法为主，辅以调查法、比较法、个案追踪法。

四、实验方法步骤：

1、实验对象：

面向全体幼儿，为每一个幼儿的成长奠定基础。要求教师自觉、严格地执行。

2、实验时间：

20\_\_年9月——20\_\_年元月

3、实验教师：

组长：陈桂娟

成员：黄小玲许爱华夏秋芹申秀凤

刘亚平申明凤陈雪情

4、研究中应注意的问题

（1）、家长会是建构家园的桥梁

家长会的作用是幼儿园与家长之间的纽带、是家园合作的桥梁。我园每年九月为新一轮家长会成立时间，各班推荐一名家长为家委会委员，并在公布栏中向家长公布，由负责人作具体分工，明确各自的任务。定期召开家委会会议，让他们参与幼儿园的管理，共同讨论审议，大型共育活动也请家委会代表参与制定方案、并一起组织实施。平时，家委会帮助家长了解幼儿园教育计划与要求，反映家长对幼儿园的意见和要求，沟通、协调家园关系，家委会还可以配合园内作好期末家长评议工作，家长对幼儿园的教育教学、保健、伙食帐目以及教师的教养水平等方面进行全面评价，由家委会成员收集汇总、转达给幼儿园，以便幼儿园改进工作，提高保教质量。

（2）、寻找载体活动形式的多样性趣味性参与性

a、家长的参与性。

以活动为载体，加强家庭、幼儿园的沟通，增强家庭教育工作合力。在往年的活动中，我们发现家长学校到课率越是大班的孩子，家长到课越低，我们则通过家委会活动得到反馈信息，应从活动形式上去适应家长的需求，于是我们注重家长学校的活动形式，注意多样性、趣味性、参与性，在近年把活动搞的有声有色，使他们从不怎么参加幼儿园家教活动到愿意参加甚至是渴望参加的程度。一方面根据计划实施，另一方面根据实际需要和时态的发展作相应的变动。如：组织与开放半日活动。往年的活动总是请全体家长统一时间来园，今年我们改变人数少一点，家长可以看得细一点，了解得深一点，也便于教师随时交谈，探讨孩子的教育问题。虽然我们是农村幼儿园，但父母一般都在镇办厂或私营企业上班，所以在时间上我们也作了相应的调整，如看半日活动：在上午有时间的家长就请他们参加活动，其他家长就在下午3：30开始活动，做到工作与孩子教育两不误。宁愿教师辛苦一点，把活动做二次进行，使家长都能实实在在的看到孩子的成长，以便更好的配合。

b、环境孕育家庭教育

在幼儿园设置的环境中，也充分体现出家教的特色。如：家长园地的名称有家园连心桥、你我他、家教热线、家园碰碰车、家教信箱、家教博览等等；在内容方面更体现出多角度：结合班级课题研究目标，向家长发出活动信息，教学动态、父母茶座、卫生保健、一周重点、每周一星等栏目，与家长共同关注孩子的成长。如：当一个主题活动进行到某一点时，需父母帮助孩子一起了解信息，便在这栏目中发出信息，同时教师与家长面对面的交谈，挖掘活动信息，搜集资料，使父母与孩子一起学习，获得知识、积累经验。

c、形式的多样性。

在家庭教育指导方面如专题讲座、案例分析、情景分析、辨析活动、座谈会、经验交流；一日活动中的随机家教指导有：教师与家长、家长与家长之间的对话活动、广播、电视、咨询等；有针对性的家庭教育指导活动，如家访、建立家庭友好小组、对家长分层分类指导等多中形式，使家长都来关心孩子成长，形成家园互动的平台。

d、活动的趣味性。

结合各种节日活动，我们不断挖掘活动的趣味性，设计出文艺活动、家园同乐、化妆晚会、小小运动会、园艺会等形式多样的活动，请家长与孩子一起享受快乐的童年生活。在辞旧迎新活动时，分年级组进行贺新年父子、母女做新年礼物活动（评出特等奖、爱心奖、创意奖、巧手奖、优秀奖并张榜公布，发给奖状奖品）、游艺活动、小巧手比赛等。我们还组织家长与孩子一起远足活动，从中让孩子学做小主人，提高自我服务能力，关心父母、帮助同伴等良好品质形成。

**幼儿园课题研究方案设计篇九**

合理的幼儿活动方案能依据幼儿特点，利用本学科的相关知识，让幼儿全方面地得到健康成长。下面给大家分享一些关于幼儿园中班活动课题研究方案5篇，希望能够对大家有所帮助。

活动目标

1.引导幼儿理解作品的故事情节和人物形象，学习作品中的象声词、对话以及“小熊还在睡觉”和“小熊睡得很香”两句话。

2.启发幼儿体会作品中的母子情感。

活动准备

1.熊宝宝一个，动物图片。

2.幼儿操作材料“小熊醒来吧”。

活动过程

1.分别出示熊宝宝和动物图片，教师富有激情地朗诵，一直讲到“地都震动了，小熊还在睡觉”。

师：小熊在干什么呀?有哪些动物在叫?是怎么叫的?帮助幼儿学习有关象声词，指导幼儿边学习边表演该动作的动作。

师：小熊有没有被吵醒?谁会吵醒小熊呢?引导幼儿通过想象，说出熟悉的动物及发出的声音，如小鸭呷呷，大狗汪汪等。

2.幼儿想象后，老师继续朗诵下一段。

师：小熊醒了吗?谁叫醒了它?妈妈是怎么说的?带幼儿一起学说妈妈说的话，体验妈妈说话时的亲切、温柔的语气。

3.启发幼儿思考问题。

师：为什么那么多的声音没有吵醒小熊，妈妈只说一句就叫醒了小熊?(那是妈妈的声音，每个孩子都对自己的妈妈的声音最熟悉)

4.让幼儿完整的欣赏一遍故事，请小朋友一起学说象声词、对话以及“小熊还在睡觉”和“小熊睡的很香”

5.启发幼儿思考：

师：小熊爱妈妈吗?妈妈爱不爱小熊?小朋友爱不爱自己的妈妈?怎样爱自己的妈妈呢?

小结

今天我们小朋友都不错，我们小朋友应该帮妈妈做一些力所能及的事情。

活动目标：

1、能用太空泥等材料创造性地装饰不同的瓶子。

2、感受彩泥等不同材料装饰瓶子所带来的美的体验。

3、幼儿能向同伴大胆介绍自己的创意作品，产生做事的成就感。

活动准备：

1、各色太空泥和不同样子的透明塑料瓶。

2、装饰好的花瓶图片。

3、幼儿用书(一)第6~7页。

活动过程：

一、出示图片，激发活动兴趣

教师出示已装饰好的瓶子图片，引导幼儿观察，激发活动兴趣。

提问：

你最喜欢哪个瓶子?为什么?

二、欣赏幼儿用书，掌握装饰方法

引导幼儿欣赏幼儿用书(一)第6~7页，了解并掌握装饰瓶子的方法。

讨论交流：瓶子漂亮吗?说出你觉着它最漂亮的地方。

引导幼儿了解装饰的要点：可将主要花纹装饰在瓶腹、瓶颈;还可在瓶口、瓶颈上配各种有规律的花纹。

三、幼儿动手装饰、教师指导

1、鼓励幼儿互相之间进行合作。

2、启发幼儿对瓶子进行创造性地装饰。

四、欣赏作品

布置小展台“多彩地瓶子”，幼儿相互介绍自己的作品，欣赏同伴的作品。

活动延伸：

还可以怎样装饰瓶子?与爸爸妈妈合作用不同材料装饰瓶子。

设计意图：

老师，我不会。孩子们不甘于画那“千篇一律”式的小人，却又不知如何下笔画出那形态各异的动态人物。因此，我觉得有必要为孩子们“补上”这一课，让他们初步掌握一些画人的技巧，学习一些写生的知识，以更好地表达自己的所需、所知、所感。

活动目标：

1、能够掌握采用动态线条辅助的方法进行动态人物的写生，初步学习“整体——局部——整体”的写生方法。

2、能够细致观察，掌握“写生”的含义，避免简笔人物的模式画法。

3、能够为画面进行想象添画、完善画面。

4、开发学生的爱好兴趣、空间想象能力以及动手能力。

活动重点和难点：

学生能对人物姿势动态线条的勾画，并对画好的动态线进行补充。

活动准备：

人手一份铅笔、橡皮、水彩笔等绘画工具。

活动环节与内容：

1、教师示范人物写生画的方法，引导幼儿采用动态线辅助的方法，学习“整体(动态轮廓)——局部(衣物、装饰品等的刻画)——整体(线条整理、添画)”。

2、教师：今天老师就请动态线帮忙来和大家一起玩画人的游戏，谁愿意做我的“模特儿”出示一人物写生的范画(画中的人物身体用一条动态线表示)，引导幼儿评价出发幼儿学习用动态线辅助的方法画身体动作的方法。

老师：今天，老师给大家带来了一幅画，觉得这幅画怎么样?。

老师用一条线表示身体了，那这个人的身体动作是怎么样的?我们来学一学。

谁来帮忙把身体添画好?要让身体的动作跟这条线一样!

请一名幼儿上台添画身体轮廓。

现在我们一块来欣赏\_\_小朋友的画，看她画的怎么样?

老师：身体动态画得很好，你是怎么根据这条线画出身体动态的?(把这条线当作身体动态，沿着它画出轮廓。这个方法真不错，我们给这条表示动态的线取个名字吧!)这条表示动态的线叫做“动态线”。教师讲解示范：

1、整体动态的刻画：首先，我们来画他的头、脖子，然后画出身体动态线，沿着动态线画出身体线条，最后画出腿、脚，手。(用铅笔画)强调两腿的画法，引导幼儿观察，避免腿部分开的“模式”画法，让幼儿进一步了解写生。

2、局部细致的刻画：接下来我们该画什么了?

我们要把衣服裤子的样式、花纹等仔细地画出来，可以直接用水彩笔画。

引导幼儿不必拘泥与原来的身体动态形状。

3、整体画面的修饰：最后，我们要把画面上的线条整理一下。把不需要的铅笔线条擦去，需要的用水彩笔描画出来。

3、布置幼儿作业，教师辅导。

1、今天，我们就用写生的方法来画人，注意要表现出人物的动态，然后进行细致的刻画，画出衣服裤子花纹等，最后为这张画进行添画，使画面更加漂亮。

2、请一位幼儿做“模特儿”，其他幼儿进行写生。

4、作品展评。

师生共同欣赏、评论。

结束语：

教师在选材上非常接近幼儿生活实际。教师一敏锐的洞察力抓住了这个教育契机，充分利用幼儿熟悉的费旧物品，让它在教育教学中发挥重要的作用。在教学过程中，教师能够真正的做到让幼儿主动学习。教师通过层层深入的提问，引领着幼儿在自然的状态下，一步步的进行实践、总结、再实践、再总结的学习过程。每一次问题的提出，就是幼儿将要实践的主题。使幼儿逐步获得了更多的经验，真正体现了孩子主动学习的意义。

教师在活动中，能够根据孩子的需求，以合作伙伴的身份启发、引领幼儿在困惑时如何走出来，随时抓住幼儿迸发的创造性火花，加以引导、启发，懂得用自己的行为给孩子启示，最后让幼儿自己得出结果。让幼儿获得一种成功感。在师幼的互动活动中，教师能通过自己对孩子的观察，做到对幼儿实施有意义的关注。每一次关注都是有目的的，而不是随意的、盲目的、形式上的。幼儿做什么?怎么做?做的怎么样?教师都能做到心中有数。关注孩子的学习效果，不断激发幼儿的思维和想象，进行再创造。教师的适当启示使师幼互动变成有来有往的有效性互动，使互动中幼儿的反应成为有价值的反应。另外，教师在活动时，不是死背教案，教学具有一定的伸缩变化，能根据孩子活动的具体情况及时调整。

活动目标：

1.理解故事内容，并愿意跟着一起讲述。

2.知道关心朋友，初步产生帮助他人的情感。

活动准备：

故事绘本、玩具小狗、ppt。

活动过程：

一、出示玩具小狗，激发兴趣。

2.出示ppt(皮皮狗生病的画面)：谁来猜猜皮皮狗发生了什么事情呢?

二、幼儿边看ppt边欣赏故事。

1.皮皮狗到底发生了什么事情呢，我们一起来听一听就知道了。

2.分段欣赏故事，初步理解故事内容。

(1)看完第1—3画面，提问：小动物们叫皮皮狗干什么呀?皮皮狗怎么了?

(2)看完第4—5画面，提问：小猫做了什么事情?它是怎么说的?

(3)看完第6—7画面，提问：长颈鹿在干什么呀?它摘苹果干什么呢?我们也来学学长颈鹿摘苹果吧!

(4)看完第8—9画面，提问：小松鼠做了件什么事情呢?它又是怎么想的?

(5)好朋友们都很关心皮皮狗，给它送来了很多吃的东西，那么皮皮狗自己在干什么呢，我们也来看一看。

(7)看完后面的页面提问：最后皮皮狗怎么样了?你们喜欢皮皮狗的好朋友吗?为什么?

三、教师带领幼儿一起完整阅读故事，巩固理解故事内容。

接下来，请小朋友看着图书和老师一起把这个故事来讲一讲吧!

四、迁移经验，懂得要关心同伴。

设计意图：

垃圾分类在我们这个时代已越来越受到重视，在我们的步行街，也有了垃圾分类筒。如果幼儿也能学习并掌握这方面的知识和技能，就能在实际生活当中，去进行操作和运用。因此，我们从小班幼儿抓起，逐步学会并掌握垃圾分类的本领。但由于小班幼儿年龄小，认识能力有限，因此让他们从最基本的纸垃圾和塑料垃圾分起，而后逐步提高，养成把垃圾分类放置的习惯。

活动目标：

1、引导幼儿在作客的过程中将垃圾按纸制品和塑料制品分别放置。

2、让幼儿感受洁美家庭的良好氛围，培养幼儿养成讲卫生的良好习惯。

活动准备:

幼儿已有纸与塑料的初步概念

创设猫妈妈家的情境，垃圾筒，食品，等。

活动流程：

1、情境导入、明确要求;

2、操作练习、检查评价;

3、巩固练习、集体纠正;

4、及时教育、体验乐趣。

活动过程

一、以猫妈妈请小朋友去做客的情境导入

二、引导幼儿在作客的过程中将垃圾按纸制品和塑料制品分别放置。

1、认识猫妈妈家的垃圾筒.

2、猫妈妈招待小朋友，老师提出放垃圾的要求。

幼儿品尝食物，第一次尝试收拾垃圾。鼓励幼儿大胆讲讲自己的食品是何包装。

三、巩固练习分类放垃圾的技能。

1、创设以帮猫妈妈收拾院子的情境，让幼儿进行第二次垃圾分类。

2、幼儿分类，老师指导。

3、检查对错。

四、教育幼儿在日常生活中进行垃圾分类。

1、教师引导幼儿掌握垃圾分类的技能。

师：猫妈妈家的垃圾这样一分，就把一些还可以利用的垃圾分出来了，真方便，我们小朋友家里也可以和猫妈妈家一样，把垃圾分一分。

2、幼儿舞蹈庆祝劳动成果。结束。

**幼儿园课题研究方案设计篇十**

目前日益为中小学所推崇和倡导的小课题研究是学校教研的一种形式，它是相对于大课题研究而言的。大课题主要是由各级教育行政部门拟订、学校教师申报、立项的课题。这里，教育行政部门既是课题的拟定者，也是课题申报者研究资质的审核者、课题研究的管理者和课题结题的鉴定者。而小课题是从教情、学情、校情出发，由教师个人或科组教师共同确立、研究的直接服务于教育教学实践的应用性课题，它属于校本教研的范畴。小课题研究是介于大课题研究与教师反思活动之间的教研活动，属于学校教研的第三条道路。笔者认为，教师要具有开展小课题研究的自觉性、积极性，既应明确小课题研究不同于大课题研究的特点，也应需具备一定的主客观条件。

相对于大课题研究而言，小课题研究具有应用性、群众性、广泛性的特点。

应用性。相对于理论性的课题研究而言，小课题研究在研究的性质上属应用性的课题研究。理论性的课题研究通常是一种大课题研究，它是以建立和形成较系统的教育理论体系、系统阐述并检验各种假说、原理、法则为最终目标的。而作为应用性研究的小课题研究旨在解决教育教学实际问题，或者说它针对的是中小学教育的具体实践，为的是解决教育实践中某一领域或某一方面的具体问题。它的研究成果一般可以直接用于教育实践。它是一个教中研、研中用的过程，教、研、用三者是一体化的。某位教师的小课题研究的成果尽管对其他教师也具有启发性，但由于受教育教学情境的限制，小课题研究成果的运用主要是研究者个体在其教育教学活动中的运用，或者说它的运用是主要在纵向维度上进行的。与专职的教科人员相比，教师开展课题研究的优势体现为自己是教育教学实践躬亲者，实践经验相对丰富，但与此同时，由于教育教学任务繁重，难以有大量的时间与精力从事科研；这就决定了教师在开展教科研课题研究时，应更多地选择那些与实践联系较密切的应用性的微观课题或小课题进行研究。

群众性。从研究的主体来看，小课题研究具有群众性的特点。大课题的研究往往是学校一部分教师，其主持人经常是少数几个人；与大课题研究不同，人人都可以是小课题的研究者，人人都可以是课题主持人。无论什么学科的教师，也无论其教科研的能力是强、是弱，都可致力于小课题的研究。只要你有教育科研的意望，你就可以进行小课题的研究。

广泛性。从研究的范围来看，小课题研究的问题是以教学问题为中心的、涉及学生素质全面发展的所有问题。这也就是说，小课题研究尽管是以教学中的问题为中心的，但它不仅包括对教学问题的研究，而且包括教学工作以外的涉及学身心发展所有问题的研究；直接和间接涉及学生身心发展的所有问题都可以是小课题研究的问题；小课题涉及的范围，既包括教学、也包括学校其他方面的工作。它是立足于学校整个教育实践、为教育实践而展开、在教育实践中进行的，而不仅仅是“立足教学实践，为教学而展开，在教学中进行”的。这是因为任何教师教育实践或行动的目的都是整体性的，任何教师行动的目的不仅应使学生理解、掌握学科知识，而且应促进学生智能、思想品德、个性的发展，维护和促进学生身心健康、人格健全。在促进学生整体性的、全面发展的过程中出现的问题是所有教师都可能遇到的问题，因而也是值得所有教师关注、并加以研究和解决的问题。就此而言，我们不能认为小课题研究的只是教学中的问题。目前一部分学校将小课题的选题局限于学科教学范围的做法是片面的。

开展小课题研究，须具备一定的条件，如教师须具备一定的研究能力和时间、精力，学校应有必要的图书资料的储备，并为教师提供一定的研究经费。除此之外，教师具有较强的研究意识、重视教育理论的学习、学校为教师营造良好的研究环境、学校的整个教育教学活动以学生素质的全面发展为目的，这些也是教师开展小课题研究所必不可少的条件。

1.学校应为教师营造良好的研究环境

对于小课题研究，运用一定的行政手段如学校最高管理层或学校教科室采取一定的措施对教师开展小课题研究进行动员、布置等是必要的。但如果学校只是依靠行政指令的方式来推动小课题研究，那么，其成效将大打折扣。因为单纯用行政手段去推动小课题研究，易于使教师感到开展小课题研究是一种外在的强制而处于被动应付的状态，从而易于使小课题研究落入形式化的巢臼。而教师的被动应付行为、小课题研究的形式化将大大地贬损研究的效果，这正是任何课题研究、包括小课题研究之大忌。所以，学校应尽可能少用行政性指令去推动小课题研究，而应更多地从营造良好的教育科研环境人手去推动小课题研究。对教师开展的小课题研究，不作统一时间、统一步调的规定，以及教师研究什么课题、用什么方法研究、以什么形式结题，让教师享有充分的自主权，是为教师营造小课题研究的良好环境的最基本的要求。另外，为教师营造小课题研究的良好环境，学校应从发展性的教师评价出发积极引导教师开展小课题研究，如可对自觉进行小课题研究的教师和卓有成效者进行表彰，以调动其他教师开展小课题研究的积极性。

2.学校的整个教育教学活动应以学生素质的全面发展为目的

一般而言，教师的教育教学活动越是围绕如何全面提高学生的素质，则越有利于教师的专业成长。因为越是围绕全面提高学生素质的教育活动，对教师素质的要求越高，同时也对教师的挑战越大，而当教师对这种挑战和对挑战的反应进行反思时，越可能产生认知冲突，所以越有可能发现需研究的小课题。但时下在学校较为普遍存在的以提高学生考试分数、追求升学率为唯一目标的应试教育，不仅使学生片面发展，而且阻抑了教师开展小课题研究等教育科研活动的自觉性、积极性，阻碍了教师专业素养的全面提升。由于倾心于提高考试分数、追求升学率，已严重弱化了教师开展教育科研活动的意识，已使教师无心、无力于开展教科研活动。可以说，目前围绕如何提高学生考分、以追求升学率为目标的应试教育已成为抑制教师教育科研的自觉性、积极性的最大障碍。很难想象，一所一心一意、目不旁视、心无旁鹜、全力应试的学校，教师会开展怎样的教科研活动？！学校背离学生素质的全面发展而企望提高教师教育科研、包括小课题研究的水平、促进教师专业发展，真可谓是南辕北辙！而只有学校日常的教育教学活动是以全面提高学生素质为目标的，才会强化教师开展教育科研活动的意识。

总之，教师只有开展小课题研究的自觉性、积极性，小课研究的春天才会真正到来。学校要为教师营造开展小课题研究的良好环境，莫过于真正将素质教育落到实处了。

**幼儿园课题研究方案设计篇十一**

湖东

研究方案中心幼一一年儿园三月

一、课题的提出：

随着新（试行）的颁布，幼儿园语言教育目标也明确提出了：“鼓励幼儿大胆清楚表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物和过程，发展语言表达能力。”“幼儿的语言学习具有个别化的特点”等等。那么，作为幼儿园如何贯彻其有关语言内容与要求的精神，掌握先进的理念，科学地对幼儿语言表达能力进行培养已是实践工作中面临的课题。

我园地处农村，许多家长不了解语言表达能力对幼儿发展的重要性，不懂得为幼儿创设良好的语言环境，因此幼儿语言表达能力相对较差。以前，教师们曾自发地对幼儿语言表达能力的培养进行了一些研究实践，例如：仿编活动中培养幼儿语言表达能力的研究、文学活动欣赏中培养幼儿语言表达能力研究等。但这种认识较肤浅，实践上缺乏理论指导。因此，试图以本课题的研究作为教师探索培养幼儿语言表达能力的途经和策略。

语言是人类社会最重要的交际工具，是思维的外壳。现代科学的突飞猛进，知识的快速发展对未来人才语言表达和思维能力的要求越来越高。幼儿期是人掌握语言的关键期，发展语言不仅是幼儿获得知识的必要条件，而且是发展心理，尤其是发展思维的重要前提。因此，抓住这一关键期加强幼儿语言表达能力的培养就成为幼儿园当务之急的事。

二、概念界定：

语言表达能力是指幼儿运用一定的语言内容、形式陈述和交流个人观点的能力，是幼儿语言学习和发展的主要表现之一。

幼儿语言表达能力的培养包括教师为幼儿创设良好的语言环境，提供丰富的语言信息，通过生活活动、早期阅读活动、听说游戏活动激发幼儿说的愿望，引导幼儿学习语言表达方式、技能，使幼儿养成积极运用语言表达的良好习惯。

三、理论依据：

幼儿身心发展的规律表明：幼儿听觉和言语器官发育逐渐成熟，正确地发出全部语音的条件已具备，幼儿期是人掌握语言的关键期。因此我们选择本课题，在关键期重视幼儿的语言表达能力的培养，充分发挥幼儿语言发展的优势。

全语言教育理论提倡的是开放式的语言教学，它将传统的师传生教的语言教学过程转变为教师和幼儿合作学习的过程，认为幼儿的语言学习是整体性的、自然而然的；是整合的、开放而平等的；是创造性的学习。所以，我们将通过师幼互动、幼幼互动等多种形式，给幼儿提供学习和发展语言的机会，从而促进幼儿语言表达能力的提高。

杜威幼儿本位主义主张将幼儿视为一个独立的个体，认为幼儿有自主学习的能力，成人的作用是为他们的自主学习提供条件和机会。本课题研究中，我们将根据幼儿的实际水平引导他们在早期阅读活动、听说活动、日常生活活动中自主、合作学习，积累丰富的词汇、句式等。

维果斯基的最近发展区是指“儿童现有的独立解决问题的水平和通过成人或更有经验的同伴的帮助能达到的潜在的发展水平”。教师把握好最近发展区能加速幼儿的发展。因此，本课题的研究将考虑在教学过程中要充分考虑到不同的幼儿发展差异，提出不同层次的目标要求，并且有响应的材料提出和指导策略，通过互助式学习及过程评价，支持和促进幼儿在原有水平上的发展和提高。

四、理论假设：

幼儿身心发展的规律表明：幼儿听觉和言语器官发育逐渐成熟，正确地发出全部语音的条件已具备，幼儿期是人掌握语言的关键期。因此我们选择本课题，在关键期重视幼儿的语言表达能力的培养，充分发挥幼儿语言发展的优势全语言教育理论提倡的是开放式的语言教学，它将传统的师传生教的语言教学过程转变为教师和幼儿合作学习的过程，认为幼儿的语言学习是整体性的、自然而然的；是整合的、开放而平等的；是创造性的学习。所以，我们将通过师幼互动、幼幼互动等多种形式，给幼儿提供学习和发展语言的机会，从而促进幼儿语言表达能力的提高。杜威幼儿本位主义主张将幼儿视为一个独立的个体，认为幼儿有自主学习的能力，成人的作用是为他们的自主学习提供条件和机会。本课题研究中，我们将根据幼儿的实际水平引导他们在早期阅读活动、听说活动、日常生活活动中自主、合作学习，积累丰富的词汇、句式等。

维果斯基的最近发展区是指“儿童现有的独立解决问题的水平和通过成人或更有经验的同伴的帮助能达到的潜在的发展水平”。教师把握好最近发展区能加速幼儿的发展。因此，本课题的研究将考虑在教学过程中要充分考虑到不同的幼儿发展差异，提出不同层次的目标要求，并且有响应的材料提出和指导策略，通过互助式学习及过程评价，支持和促进幼儿在原有水平上的发展和提高。

五、研究目标

1、本课题的研究以早期阅读、听说游戏、日常生活活动为切入口，探索出适合本园幼儿实际的发展语言表达能力的教学活动内容、方法和组织形式，改变目前教学活动中零碎、缺乏系统性的教育现状，引导教师在教育实践中改善教育行为，提升教师语言教育的素质，全面提高幼儿园教育质量。

2、通过本课题的研究提高幼儿语言的敏感性，丰富幼儿的语言内涵，养成幼儿运用语言进行交往的积极态度和基本能力，发展幼儿语言表达、理解、领悟思维等能力，为幼儿的后继学习打下一定的基础。六、研究内容：子课题1、“听说游戏活动中发展幼儿语言表达能力的研究”探索如何组织安排游戏活动，优化听与说的过程，为幼儿创设各种群体语言交往的情节、情景，提高幼儿运用语言的机智性、灵活性。子课题2、早期阅读活动中发展幼儿语言表达能力的研究探索适合幼儿实际的早期阅读内容和组织形式，让幼儿在看、听、说的阅读过程中丰富阅读经验，提高语言表达能力。

子课题3、日常生活活动中发展幼儿语言表达能力的研究

探索如何提供日常生活中各种非正式语言交流机会，抓住一些偶发事件和生活管理的环节，引导幼儿展开讨论、讲述，培养其语言表达能力。

七、研究的对象及主要研究方法与原则：1、行动研究法：创设多样化、生活化的情境；建立良好的语言示范环境；营造宽松、自由、尊重、支持的心理环境，让幼儿喜欢愿意说；建构一个师幼互动、生生互动、家园互动的语言环境。

2、个案研究法：选取某些有代表性的幼儿，进行全程个案跟踪分析评价，了解幼儿在课题实践过程中的表现与反映，以点代面，了解研究的进展和效果，便于把握课题研究的方向。

3、观察法：在自然条件下有目的、有计划地对观察对象及其行为进行考察、记录、分析，了解幼儿和教师在语言活动中的行为表现。

4、经验总结法：分析评价支持性环境在幼儿园语言活动中应用的实效性，并不断总结经验，提升成为理论，写出经验总结性论文或研究报告。

八、实施措施及步骤

1、前期准备阶段（20xx年1月-----20xx年4月）

制定课题实施方案及子课题工作计划；向家长宣传本课题的重要性，家园形成合力。

2、研究实施阶段（20xx年5月-----20xx年3月）

组织教师学习《幼儿园教育指导纲要》、全语言教育等相关理论，实施研究；开展园内观摩活动；组织中期汇报，回顾前阶段工作，撰写中期报告；修正实施方案，继续下一轮的研究。

3、结题鉴定阶段（20xx年4月-----20xx年6月）

撰写结题报告，汇编论文集、优秀活动设计等；邀请有关专家进行成果鉴定。

九、预期研究成果

（一）创设良好环境，有效地激发了幼儿说话愿望。

（二）优化教学策略，有效地发展了幼儿的语言。

（三）亲历课题研究，促进师幼同步发展

十、课题研究人员安排

乙伟伟全面主持课题研究工作

郑飞燕方案制定

孙迎娟理论培训

戚丽丽问卷设计

桑灵巧调查分析

顾迎丽课件制作

曹江红数据整理

孙雁资料收集

孙芹娣资料收集

武娟资料整理

张丽资料整理

**幼儿园课题研究方案设计篇十二**

新课程强调教学面对全体学生，要求学生改变原有的单一、被动的学习方式，充分调动、发挥学生的主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师的指导下主动地、富有个性的学习；强调教学过程是师生交流、生生合作、共同发展的互动过程。

我校是一个城市与农村结合的初中，从目前我校学生学习化学的情况来看，大多数学生处于一种应付式的学习，学习只是迫于升学的压力之下，学习缺乏主动性，不善于与他从交流共享学习的乐趣，学习任务不能按时完成或完成质量不高等。开展小组互助合作学习研究，有助于学生之间互相帮助、互相交流、互相评价，有效唤起学生有效地唤起学生学习热情，及时调动学生学习的积极性，增强学生主动共同探求知识奥秘的动力。将学生从一种被迫学习的状态引导到一种自觉自发的学习状态，培养学生对学习化学长久的学习兴趣。使学生感受学习化学的乐趣，感受与交流共享的乐趣，提高学生学习化学的能力，提高学习化学学业水平。

九年级一至四班全体学生

研究目标：通过对小组互助合作学习的研究，分析初中化学教学的现状以及开展合作学习的重要性、必要性；分析合作学习的操作环节，提升合作学习的有效性，激发学生学习化学的兴趣，促进学生成绩的提高；全面了解初中化学合作学习中出现的问题以及相应的措施；取得理论研究的阶段性成果，初步掌握提高初中化学实验合作学习的有效策略，并完成实践性成果和理论成果。

研究内容：

(1)科学组建合作小组的研究：如何合理分配互助合作学习小组的人员和人数；

(2)选择有合作价值的学习任务的研究：如何制定小组互助合作学习的规范和学习目标；

(4)建立合理的“合作学习”的评价机制的研究：如何对小组互助合作学习的效果进行评价。

行动研究法：关注并研究教师的教学行为和学生的学习行为及两者的默契程度；

个案研究法：选取具有典型性的案例研究分析，并对优秀个案予以推广；

观察法：教师通过多方面观察，充分了解学生的学习需要和学习潜力；

调查法：通过问卷等形式了解学生自我评价情况。

(1)准备阶段：查阅有关小组互助合作学习研究的资料，制定研究方案。选定研究班级，对学生进行问卷调查，了解学生目前的学习状况，并进行初测，根据班级学生的性别、学业、兴趣、个性特点等因素，将学生按一优、二中、一差分成四人一组互助合作学习小组。并制定小组学习目标及学习要求，初步制定小组学习评价的方式和方法，制定量化评分表。

(2)实施阶段：按小组开展互助合作学习活动，以单元教学为单位，每单元教学结束进行统一测验，结合测验成绩和平时小组互助合作学习中的表现等诸方面综合考查每一位同学在小组、全班中的进步，考查小组整体的学习水平，并与平行班级作适当的比较。并根据每位学生在小组中的表现，对小组成员进行调整，以使小组组合达到最优化。定期搜集整理资料，撰写研究记录和教学反思。

(3)总结阶段：整理研究材料，撰写术论文，进行研究工作总结，准备结题材料。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn