# 心理培训心得体会教师评语(汇总15篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-04-30

*心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。心理培训心得体会教师评语篇一我是一名高中生，最近学校组织了一次针对教师的心理培训。...*

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**心理培训心得体会教师评语篇一**

我是一名高中生，最近学校组织了一次针对教师的心理培训。在这次培训中，我有了一些收获。

首先，培训中讲到了教师应该如何为学生树立正确的行为模范。教师在平时的言行举止中，应该时刻注意自己的言行举止是否得体、是否符合社会公德以及是否符合国家法律法规。作为老师代表，教师应该给学生树立积极向上的形象。

其次，教师应该注重对学生的情感管理。教师需要了解学生的成长发展特点以及心理变化，及时发现并解决问题。在课堂上，教师应该注重和学生的交流，倾听学生的意见和建议，帮助他们解决内心的困惑，让他们得到关注和理解。

同时，培训中还提到了教师的自我成长。教师需要不断地学习、提高自身的素质，不断更新自己的知识和技能。只有这样，才能更好地为学生提供优质的教育服务。

最后，我想说的是，教师是一种神圣的职业，也是一种高贵的职业。教师肩负着培养人才、传承文化的重要使命。因此，教师需要拥有高尚的情操、扎实的专业知识和良好的师德修养，做到慎言慎行、严以律己。

通过这次心理培训，我深刻认识到了作为教师的责任和使命，也深刻感受到了教师的辛苦和不易。只有加强教师队伍建设，提高教师的心理素质，才能真正提高教师的教育教学质量，培养出更多优秀的人才，让我们的国家更加繁荣富强。

**心理培训心得体会教师评语篇二**

三天的培训结束了，我没有急着座下来去写什么，昨晚彻底的休息、娱乐了一回。让培训的劳累释放，心情平静后，听着音乐，静静地梳理。

总起来讲，这三天的培训给我的感觉就是累但快乐着。累是指连贯紧凑的时间让我身体有点吃不消，尤其是最后一天，由于杨敏毅老师要赶航班，中午13：30就开始了。快乐是指心灵上的，这也是我此次培训最大的收获。我接触到了一些新的理念、亲自体验到了心理活动的乐趣、得到了专家的启发、坚定了自己工作的目标、在全区教师面前适度地展示了自己、认识了几个同行朋友。

首先，给我留下深刻印象的不是什么先进理念和意识，这些我也有稍许的具备。而是杨敏毅老师在活动和讲座过程中针对具体情况作出的话语阐述。例如在组织活动时，碰到不配合、满是不服和怨言的人时，心理辅导员不是生气埋怨而是要想到:有阻抗的人往往是有想法的人，和你做对的人往往是有能力的人。要用自己的人格魅力去搞定他。

是啊，心理辅导员自己首先要做到情绪稳定、镇定自若。当然这句话不仅适用在工作中，在我们的人际交往中同样适用，当你碰到孤傲的人时，想想这句话，也许看他的眼神就不再是鄙夷的，而是去努力探索他身上值得他骄傲的资本了;在讲到心理主持人的角色时，杨老师提到：记住主持人是幕后者，最终目的是助人自助。

心理事业是功德无量的事业，不是短期的、有回报的工作。的确，当校长初次示意让我做专职的心理辅导老师时，我的反应就是排斥，觉得自己的专业是教育学，虽说和心理沾点边，也在读研时接触过心理活动，但总觉得自己在一个陌生的行当里从头学起是件不太容易的事情。继而我又想到了，做英语老师可以做家教，赚点钱补贴家用，而心理老师，无论如何是不能收钱的。

这就是杨老师说的吧，作心理老师是要有一点精神的，有一些奉献、一丝高尚。我们是做人的灵魂工作，这一点任何行业是无法比拟的。心理老师才是确切的\'心灵工程师;在做心理音乐意象活动时，杨老师讲到:当你闭上嘴的时候，你就打开了眼睛;当你闭上眼的时候，你就打开了心灵。真的是这样，闭上眼睛，就发现，这一刻，一切都是静止的，外在的一切全都被抛开，惟一可以解读的就是自我。当我们身心劳累时，尝试着在一个安静的环境里闭会眼，找回那个迷失的自我。

除了专家的教诲，给我留下深刻印象的还有我体验到的一系列活动。我学习到了很多组织主持活动的技巧、方法;从活动中体会到了活动的内涵。这些活动是我不曾体验的，自己融入到团队中，从最初的旁观、被动到后来的积极、主动，我是被活动的魅力一步步吸引进去的。每做完一个活动，我都会想，这个活动我也要给我们学校的学生、老师们做，让他们也有快乐的体验、升华的思考。

当然，三天的培训，除了收获，自始至终，我都有一种自愧不如的感觉。一部分是因为初次步入工作岗位的压力，一部分是意识到自己的很多能力真是有待提高，自己离一名瑟飘摇。为此，我十分困惑和迷茫。

很庆幸参加了这次心理健康专题培训，通过听取专家的视频讲座，细读同行们的心得文章，走进班级论坛，使我获取了教师心理健康的观念和基本知识，这次培训带给了我无限的收获。

这次培训让我受益最深的就是如何应对教师的心理问题及职业倦怠。

1、寻求社会支持。呼吁社会提高教师的社会、经济地位。充分认识教师也是一个普普通通的人，是一个追求完善的“常人”。

2、建议学校管理者在管理过程中要坚持以人为本，实行人性化管理，要关注教师的成长与发展，为每一个教师提供发展的机遇，帮助每一个教师获得发展的乐趣，要关心、爱护、尊重、理解教师，满足教师的精神需要。

1、保持心理健康。

(1)教师要培养积极的自我意识，要走出教师“完美形象”、“无所不能”的思想误区，清楚地了解自己的优缺点所在，正视自己的喜怒哀乐，既不妄自菲薄，也不自我膨胀，不过分苛求外部环境，以避免因现实与理想之间的落差而造成的心理冲突。

(2)运用积极的心理暗示。教师在工作中难免会与领导、同事及学生发生一些不愉快的事情，它会使教师受到打击而自怨自艾、退缩、逃避或走向极端，陷入职业倦怠。这时要用言语反复提醒自己，进行自我暗示，促进自己乐观向上，善待生活，充满激情，从而远离倦怠。

(3)及时宣泄自己的不良情绪，遇到烦恼，不要闷在心里，更不要钻牛角尖，可找几个知心朋友谈谈心、聊聊天，或参加一些健康有益的文体活动，调节心理平衡。

2、改善人际关系。

良好的人际关系可以使教师获得良好的社会支持，教师应努力形成正确的人际关系知识，恰当把握在交往过程中的自我定位，遵循平等交往原则，掌握基本的人际交往技能，真诚对待交往对象。从而改善人际关系，获得良好的社会支持系统，通过社会支持来缓解压力，降低职业倦怠。

3、提高综合素质。

教师应加强学习，不断提高自身的综合素质，促进自己可持续发展，为自己的职业发展奠定坚实的基础。

(1)要有良好的政治思想品德。牢固的法纪意识。遵守社会公德，崇尚家庭美德。要具有较高的专业水平和渊博的文化知识、广博的文化素质。

(2)要具有健康的个性修养。教师端庄优雅的举止、儒雅的风度、礼貌博学的谈吐、大方得体的着装和整洁的仪容仪表等，都是教师良好素质的外部表现。教师本身就是一种教学媒体，教师的体态语言对学生具有直观、真实的教育作用，也将对学生的行为举止、仪表修养产生直接的影响。

(3)要有高尚的情操、谦虚的品质，是教师应具有的良好的个性心理品质。高尚的情操包括教师的操守、道德感、理智和美感等方面，谦虚的品质是教师在行为作风上所表现出的虚心、不自满、不骄傲，乐于接受批评与建议，取长补短。正如孔子所倡导“三人行，必有吾师焉，择其善者而从之，其不善者而改之。”

(4)要有坚强的意志，持之以恒的精神。俗话说:“十年树林，百年树人。”教师的工作是艰巨繁重的脑力、体力相结合的劳动，没有严格的时间和空间界限，不分八小时内外，全凭教师的良心、觉悟和意志去完成，有时为了解决某个教学问题、班级问题或某个学生的问题，会耗费教师许多的精力和时间，因此，坚强的意志和持之以恒的精神是教师个性心理品质的重要内容。

4、保持乐观的心态和幽默的情绪

(2)教师要有广泛的兴趣，健康幽默的情绪，平静愉快的心境和活泼开朗的性格。教师广泛的兴趣，不仅表现在对教育事业的热爱和高度的责任心，而且还表现在满腔热情指导一切对学生有益的活动;教师特定的职业活动，要求教师要有自我控制情绪的能力，并应以积极的情绪去感染和激发学生;教师活泼开朗的性格也是一种积极的教育因素，教师在工作中所表现出的积极乐观、热爱生活、勤奋工作的风貌，都会提高教育教学的效果，有利于学生健全人格与健康心理的形成和培养。同时也对学生今后的成长产生潜移默化的影响。

通过这次心理健康培训使得我提高了认识，意识到掌握心理健康教育知识的重要性，意识到育人的重要性，意识到教师有健康的心理，对学生以及自身的重要性。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生;反过来说，教师人格不健全、心理不健康，将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况造成不良的影响。因此教师懂得心理健康方面的知识非常必要。

**心理培训心得体会教师评语篇三**

(一)让教师正确认识自己、接纳自己：正确认识自己、接纳自己是一个心理健康教师应具有的特点。只有坦诚地承认自己的缺陷与不足，并肯定自己、尊重自己的优点，才能获得别人对自己相应的尊重。

(二)不断改善教师的心理环境：一个教师具有乐观积极的自身心理环境，就会对教师工作充满信心，对幼儿感兴趣，以工作的劳苦为欢乐。反之，当一个教师的心理环境处于消极状态，她的情绪、教育行为就会异常表现，对教育教学工作会产生负面影响。在工作评价方面，重视客观、公开、公平、公正，为教师积极地工作创设良好的精神氛围。同时，注意将“奖惩性评价”逐步转变为“发展性评价”，使每位教师看到自己每个阶段的进步与发展，让教师在工作中找到努力的方向，看到了成功、感受成就感，从而激励教师不断努力进取。

(三)重视改进教师人际关系：教师与其他各行各业的人一样，都生活在一定的.人际关系之中。幼儿教师的人际关系主要是教师与幼儿、教师与教师、教师与领导等之间的关系。这些人际关系构成了教师工作、生活的特殊环境也是教师心理健康的重要条件。教师与家长是“平等”的，他们是“教育的合作伙伴”;领导与教师是“平等”的，他们是一个学习的共同体;教师与教师是“平等”的，他们是同一条战豪里的“战友”。教师要用儿童的眼光去分析幼儿，改善自己的教育行为;教师之间应建立互帮互学制度，互相取长补短、共同提高，形成一个团结、健康的学习工作氛围，使教师的心态处于“平稳”的状态。

(四)加强教师心理健康防卫：虽然学生教育工作与其他职业相比性质较单纯，园内的人际关系也相对简单，但教师心理健康水平的高低也不是一成不变的。因为人的内部心理状态是在客观世界的作用下逐步形成的，并随外界因素的变化而变化。特别是在社会大变革的今天，教师更容易被一系列不容回避的社会问题所困扰，容易造成心理状态失衡，导致心理健康水平下降。应该开展心理健康咨询、心理健康讲座，组织一些社会活动，通过“走出去、请进来”等形式，提高教师心理健康水平。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**心理培训心得体会教师评语篇四**

三天的培训结束了，总的来讲，这三天的培训给我的感觉就是累但快乐着。累是指连贯紧凑的时间让我身体有点吃不消，尤其是最后一天，张老师考虑很多老师的家离花街比较远，下午要赶着回家，中午13：30就开始了。快乐是指心灵上的，这也是我此次培训最大的收获。我接触到了一些新的理念、亲自体验到了心理活动的乐趣、得到了专家的启发、坚定了自己工作的目标、认识了几个同行朋友。

首先，给我留下深刻印象的不是什么先进理念和意识。而是宋飞老师在活动和讲座过程中针对具体情况作出的话语阐述。例如在组织活动时，碰到不配合、满是不服和怨言的人时，心理辅导员自己首先要做到情绪稳定、镇定自若。当然这句话不仅适用在工作中，在我们的人际交往中同样适用，当你碰到孤傲的人时，想想这句话，也许看他的眼神就不再是鄙夷的，而是去努力探索他身上值得他骄傲的资本了。记得有一句话是：当你闭上嘴的时候，你就打开了眼睛;当你闭上眼的时候，你就打开了心灵。真的是这样，闭上眼睛，就发现，这一刻，一切都是静止的，外在的一切全都被抛开，惟一可以解读的就是自我。当我们身心劳累时，尝试着在一个安静的环境里闭会眼，找回那个迷失的自我。

除了专家的教诲，给我留下深刻印象的还有我体验到的一系列活动。我学习到了很多组织主持活动的技巧、方法;从活动中体会到了活动的内涵。这些活动是我不曾体验的，自己融入到团队中，从最初的旁观、被动到后来的积极、主动，我是被活动的魅力一步步吸引进去的。每做完一个活动，我都会想，这个活动我也要给我们学校的学生、老师们做，让他们也有快乐的体验、升华的思考。

当然，三天的培训，除了收获，自始至终，我都有一种自愧不如的感觉。一部分是因为初次步入心里健康教育的压力，一部分是意识到自己的很多能力真是有待提高，自己离一名合格的心理教师、活动主持人的距离还很远。这一条路漫漫且艰辛，但心底里却有个强有力的声音告诉我，一步步地去走，一件件地去做，我终会到达理想的\'彼岸。一切，只因，我热爱这份工作。加油!

**心理培训心得体会教师评语篇五**

我有幸参加了心理教师培训，这次培训不同于一般的培训，随着时代的发展，对人的素质提出了更高的要求，因此拥有健康的心理是现代人必须具备的条件和基础。从素质教育的着眼点来看，健康的心理是孕育良好素质的保障。然而，在我们实施素质教育的过程中，由于社会、学校、家庭多方因素，导致部分老师厌教，部分学生厌学等不健康心理，严重影响了教与学的工作。

教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响，特别是对低年级学生更是如此，在他们的心目中，教师什么都懂，什么都会，教师是很神圣的。教师的言谈举止，以及待人接物等，都会使学生受到深刻的影响。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快。教师完善的心理素质和人格，是构成良好师生关系的基础，是实施心理健康教育、情感教育的出发点和首要原则，新的教育实践要求每一位教师都应该从自身的心理健康的角度，完善自己的人格，提升自己的人格魅力。

此外，教师要善于做好自身的心理调节及保健工作，了解自我，辩证地看待自己的优缺点；学习心理卫生知识和心理健康知识，掌握心理调节的方法，学会缓解心理压力，改善不良人格，提高心理承受能力；调整情绪，保持心理的平衡；善于选择自己心情愉快的角度去思考问题、处理问题，建立起良好的人际关系；乐于为工作奉献，并合理安排时间，张弛有度；培养多种兴趣与爱好，陶冶情操，只有这样，才能以积极健康地工作热情投入到教学活动中去。

小学阶段学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。我们总能在报纸或新闻中看到小学生自杀的事例，为学习，为人际关系等等，且有增长的趋势，这就说明现代学生承受心理压力的能力值得引起我们的关注。在层出不穷的新现象、新问题面前，心理教师力求“对症下药”，从心灵上给予学生鼓励和信心，了解学生的不良心理的成因，既包括学校因素，如单调枯燥的学习生活，也包括家庭、社会因素，如家庭的生活环境、抚养环境，社会风气等。可惜，我们无力摆脱社会风气的困扰，我们也只能劝说学生家长有科学地教育子女，无法改变社会，就改变自己，我们惟一能做的是改善自身。

总之，教师的目的就是教书育人。首先，为了让学生形成健康的心理，教师就要不断完善自己的人格。良好的性格、高雅的气质、卓越的才能以及高尚的道德品质将对学生产生潜移默化的熏陶与教化作用，真正作到为人师表。其次，只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平一定能朝着健康的方向发展。

**心理培训心得体会教师评语篇六**

1月18。19两天，岱岳区教育局师训科组织学校教师参加教师心理培训。经过2天的教师心理学培训学习，收获很多：使我初步了解到目前老师心理健康的状况，教师心理问题产生的原因等，这些问题都是和我们每一位老师切身相关的。同时也让我们知道了如何解决这些问题的方式方法。比如：为师者，要以平和的心态来教育学生，以真诚的心来帮助和引导学生，以发展的眼光来看待学生在成长中出现的问题和不足，在这过程中，教师的心情是愉悦的。下面我将这次培训的所得与领悟记录下来，与大家共勉。

教师是学校心理健康教育的具体实施者，他不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

通过学习，我知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作。要了解自我，辩证地看待自己的优缺点。要做到这些，就必须增强心理保健意识，掌握心理调适方法。教师应善待自己，帮助自己，要掌握心理调适方法，来维护心理健康。

第一，要正确地了解自己，确认自我价值，并接受自己。很多教师由于自我认知偏差，不能正确把握自己，带来诸多心理问题，甚至形成心理疾病。因此，如果一个教师能正确认识自我，接受自我，扬长避短地发展自我、完善自我，就能提高自己的心理成熟度，并体现自身的价值。

第二，调节情绪，保持心理平衡。现代心理学心身研究认为，情绪在心理疾病中具有核心作用。积极的情绪对健康有增力作用，而消极的情绪不仅对健康有减力作用，而且导致人的心理障碍。而教师面对繁重的工作，复杂多变的教育对象，迅速变化的世界，难免会带来各种各样的消极情绪反应，如不及时疏导。不仅影响自身，更会投射到学生身上。当教师心怀不良情绪时，可试一试情绪调节法，以保持心理平衡。

第三，建立良好人际交往圈。心理学家早就指出，人类的心理适应就是对人际关系的适应，具有良好人际关系的个人心理健康水平愈高，对挫折的承受和社会适应能力就愈强，在社会生活中也就愈成功。因此教师要学会与人交际，善于与人交际，将自己和谐地融入社会之中，保证健康的心理。成功的教师往往是乐于和学生及他人交往的，尤其是善于与学生打交道的教师，真正成为学生的良师益友。

第四，积极进取，努力工作。心理健康水平较高的个体，其重要特点是具有积极的进取精神。他们在工作中尽可能发挥自己的个性和聪明才智，并从工作的.成果中获得满足和激励。也只有热爱自己的教育工作，把工作当作乐事而不是负担的教师，才能够保持健康的心理。

中小学阶段学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。教授讲述了学生自杀的事例，有学习方面，也有不善于处理人际关系方面的因素。这表明，当代青少年学生承受心理压力的能力有待提高，因此心理教师应力求“对症下药”，给予学生鼓励，帮他们重拾信心。要对学生不良心理的成因多加了解，是学校因素，还是家庭或社会因素。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰，就要会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动；可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。

在对学生教育管理时，我们要经常想到学生是一位“受教育的人”他应该享受到老师给他带来的，慈母般的爱，必要时给某个学生要有身体的接触，比如说学生扭扣掉了，在教室里帮他缝上，他会感到很幸福，在其他学生面前感到很骄傲。别看我学习不好，看老师多喜欢我。有时老师会偏心，对学生有不公正的待遇。因此如果有的学生的成绩不好，我们要用正常的眼光，去对待他，去挖掘该学生身上其它方面的长处，比如劳动，体育，画画等，要用赞扬的语气跟他说话，鼓励他把学习成绩搞上去。因此，做为教师要努力使教育适合学生的个别特点，教师要懂得的他的学生来自不同的家庭，不同的生活背景，不同的需要和不同的价值观，在教育中灵活运用各种教育策略，只有这样才能取得良好的效果。

总之，我们的目的就是教书育人。为了让学生形成健康的心理，教师要不断完善自己的人格。良好的品格修养、高雅的气质、卓越的教育才能都将对学生产生潜移默化的教化作用。只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平才能朝着健康的方向发展。

这次培训，对于我来说是一次很好的学习机会。通过学习，无论在理论知识，还是方法技巧上我都对心理教育有了进一步的了解，我会继续学习，继续关注心理健康教育问题，并将所学运用到自己的工作实际中，在今后的教育教学中我一定会保持一颗健康，公平的心态，关注每个学生，善待每一个学生，关心爱护自己的学生，让他们在轻松愉快的氛围中快乐成长，成为祖国的有用人才。

**心理培训心得体会教师评语篇七**

教师的心理健康直接影响教育教学工作的效果，影响学生的身心健康。因此，身心健康是教师应具备的素质，是素质教育的一个重要组成部分。近年来，人们越来越认识到知识的重要性，家长对孩子的期望也提高；随着课程改革、教材改革、教育体制改革的逐步开展，提高教师素质也被提上了日程。然而，由于教师教学任务重，升学压力大，竞聘激烈，工作超负荷等因素导致目前中小学教师不同程度地存在心理健康的问题。适当的心理压力是动力，但太大的压力却会成为恶梦，有时甚至造成严重的后果，教师也不例外。有关权威媒体曾作过一次调查，调查结果表明；有88.23%的教师存在心理问题。其中，42.18%的教师属于“轻度心理障碍”，35.56%的教师属于“中度心理障碍”，10.49%的教师存在“心理疾病”。

因此可以说，教师心理健康状况已非关注不可了，一个心理学教授总结出教师心理问题的四大症状：

（一）生理――心理症状，表现为抑郁，精神不振，对学生漠然冷淡，焦虑，对外界担心和过分忧虑，有说不出原因的不安感，无法入睡；一些人表现为不关心身边的事情，但是对以后可能发生的事却忍不住担忧，还常常表现为身体症状。

（二）人际关系症状，教师心理不健康会直接影响其人际关系。教师既是学生的老师，也可能是一家之长，要做家庭主要事务的承担者和社会的模范公民。但是很多教师缺乏时间进行自我心理调节，一旦心理出现问题，极容易在人际关系中表现出不适应。如有些教师在与他人的交往中沉溺于倾诉自己的不满，没有耐心听取他人劝告和建议，拒绝从另一个角度看问题；有的教师则表现出攻击性行为，比如，冲家人发脾气、体罚学生等。

（三）职业行为症状，教师心理不健康受害最大的是学生。如逐渐对学生失去爱心和耐心，并开始疏远学生；备课不认真甚至不备课，教学中缺乏新意，讲课乏味；对教学中出现的问题小题大做，出现过激反应，处理方法简单粗暴，甚至体罚、打骂学生；有的教师则缺乏责任感，对学生中出现的问题缺乏不理，听之任之。

（四）教师的职业倦怠，这是教师中出现最多的问题，教师在教书生涯中面对的常常是同样年龄的孩子，做着带有一定重复性的工作。如何克服自己的倦怠，保持对学生的热情和爱心，对每一位教师都是一种考验和挑战。

那么造成教师心理疾患的原因有哪些呢？经过课程学习和自我反思，我想主要有以下一些外部因素：

(2)教师家庭生活的压力大，遇到挫折易产生强烈的心理失衡，并诱发不良情绪，乃至形成灰暗情绪，有的还出现心理机能失调等。

(3)教师之间人际关系紧张造成的压力。有调查发现，教师在校内除工作关系外，经常与他人交往的只有16.99％，在校外经常与他人交往的只有11.49%.主要表现为缺乏必要的交往技能和手段，不善于处理复杂的人际关系，不能与学生、同事、领导融洽相处等。

那么如何去解决这些教师心理问题呢？我认为，做好两方面工作很重要，一是自身调整方面；二是社会认可方面。

先谈谈如何进行自身调整吧，我认为可以从以下几方面进行自我调整和适应：

一、教师本身应树立正确的人生观和价值观，了解自我、悦纳自我、清醒自我意识、正确评价自我。要认识到自己只是一个普通人，先学会做一个身心健康的正常人，然后努力争取做一个合格的老师。

二、既对工作负责，又要顺其自然，接受现实。教师要充满自信，乐观豁达，调适心理坐标期望值。教师的职责决定了他必须认真工作，只有依照客观规律进行教育教学，才能顺利进行工作，成功和失败都是很正常的。教师要学会及时进行自我心理疏导，把握情绪提高调解能力，培养良好的意志品质，学会制怒，合理宣泄，进行自我调节等。

三、要学会休息和放松，要学会建立良好的人际关系。工作之余，积极参加有益身心的文体活动，努力建立和谐的人际关系，这样既可以缓解压力，也可提高心理承受能力。

那么如何从社会认可方面进行调整呢，我认为，当前要呼吁社会要做以下几个方面工作，一是要在全社会共同营造有利于教师心理健康的氛围，教师的心理问题某种意义上是社会问题在教师身上的折射，因此，全社会都要为教师营造一个尊师重教的良好氛围，减轻他们过重的工作压力与心理负担。二是各个教育行政领导要高度重视教师心理健康。现代教师不仅需要政治上的关心、物质上的关心，而且需要情感上的关怀、心理上的支持。学校是教师主要工作与生活场所，学校领导应主动关注教师心理健康，积极借助学校和社会力量组织开展相关教师心理减压和心理辅导活动，提高教师心理承受能力；建立与教师定期访谈制度，不断提高教师的心理素质，减轻教师工作负担，提供更多的休息时间和场地，提高教师收入，为教师提供后勤服务保障；尽量避免教师超负荷劳动、努力为教师解决生活困难，充分调动广大教师的工作积极性。三是教师也要学会主动出击，多和学生交流，多和家长沟通，多找领导倾诉，多和家人谈心，让他们明白你对教育的热爱和对孩子的付出是实实在在的，争取他们对教师工作的理解和支持。

教师心理健康的维护，是一项系统的社会工程，需要社会、学校和教师三方面通力配合。要维护、培养教师的心理健康，教师个人必须明确提高教师心理健康的途径和方法，必须确立心理健康的意识和自我保健意识，通过多种途径作好自身心理健康的保健与调适。总之，无论是社会学校还是教师本身都应该积极行动起来，加强教师心理健康，为教师、为学生、为学校、为社会树立起一道绿色的屏障，让学生能随着教师一起健康成长！

**心理培训心得体会教师评语篇八**

次在xxx风雨操场会议厅加入了由xxx、xxx举办的首届“成均杯”中小学生理健康优课大赛、第六届（20xx）学术年会暨游戏生理辅导研讨会专题培训，受益匪浅，感想颇多。我想就此谈谈自己从这次培训中获得的体会。

在短暂而愉悦的三天培训当中，我感觉时间过得很快，但自己的收获却是不少。12日上午由xxx教授致开幕词并宣布“成均杯”优课大赛总决赛开始。通过一天的研究，我被老师们精湛的专业技艺，追求专业成长的情怀和刻苦钻研专业的精神及不断充实自己的勇气所折服。和他们相比，我感觉我还是刚刚推开心理健康教育的门，往里边好奇的张望的孩子，里边还有许多未开垦的知识园地需要我去付出辛苦和汗水，我相信我会做的一天比一天好，一天比一天充实。

在13日的上午，是由xxx博士给我们做专题报告，其中的一句话让我印象非常深刻，“真正的教育是心育”这让我明白生理健康教育的重要意义。它重在健全学生的人格，使学生获得全面发展。因此教育要全方位的渗透，不单单只是在课堂上的40分钟。要多渠道、多方面的推进生理健康教育。通过研究我觉得，我们作为教育工作者应坚守这些育人观：

1、鼓励永远比赞美或责备有用。

2、孩子能做的就不要帮助他。

3、智慧奇妙地养成孩子规律的惯。

4、做不到的事情就不要承诺。

5、不要把孩子的研究胃口变坏。

6、请真正的相信孩子。

7、不要拿孩子比较。

8、孩子小时候闯祸比长大后闯祸更有价值。

9、帮孩子关闭了一扇门，一定帮孩子开启了另一扇门。

10、委婉而坚定的设限，别因闹而妥协。

11、管孩子像是放风筝，不能握着不放，也不能放的太快。

12、不会玩的孩子问题多。

13日下午我们在xxx博士的带领下体验了绘画疗法，绘画疗法它通过创造的意象和场景来表达自己，直观显示内心世界，从而可以绕开咨询中的阻抗，绘画疗法的本质在于唤醒个体潜意识与躯体感觉，碰撞出某种最本源的心理内容。中间让我们亲自动手画了生命树和家庭海洋馆，并且教会我们该怎么样去解读自己的绘画作品和完成自我修通。也让我明白了绘画疗法的功能主要是认知、诊断、和修通。体验完之后我感觉这种治疗方式非常好，首先，它能减少阻抗。其次，能提高咨询效果。最后，使用方便、安全。所以这种方法应该大力推广，希望在不久的将来我们学校也有绘画治疗工作室。同时我也深深地体会了“站在巨人的肩膀上会成长的更快”这句话的内涵。

14日的上午和下午由台湾游戏治疗学会理事长xxx博士来给我们做培训。主要讲的是游戏心理治疗理论与实践，游戏心理治疗是一种新兴的生理方法，它是咨询师引导来访者，在治疗者的伴随下，来访者从玩具架上自由挑选玩具，在盛有细沙的特制箱子里举行自我施展阐发的一种生理疗法。借助游戏、绘画等艺术形式，通过对艺术的理解和创作这种活动形式，使当事人深入自己的无意识，在艺术活动中体验、反思、整理、疏泄、否定、建设等，开释当事人被言语所压抑的情感经验，处应当事人情绪上的困扰，进而达到缓解症状，重新认识困扰自己心灵的问题，激发无意识的创造性，形成自我自愈的积极生理场的.一种生理治疗方法。并且在培训的过程当中xxx博士还让我们亲自体验了游戏治疗的神奇魅力。

我一直认为，做心理咨询这一块，必须有很深的生活阅历，有扎实的理论基础，还要不断的去研究一些咨询技术，因为人的心理是很复杂多变的，你不可能刚凭感觉，只凭学的一点知识就去给别人做咨询，我一直认为自己现在的水平、能力远远不够。

通过这次交流研究，让我又温了一下自己所学的专业。作为生理咨询老师，必须很好地运用一些引导语和结束语，让来访者在一个自由和受保护的环境中举行治疗，而且在治疗的过程当中，咨询师不要有过多的干涉，也不能有任何暗示，不能把自己的想法强加到来访者身上，让来访者充分去感受，去挖掘自己的潜意识，我们要相信，来访者有自愈的本领，“助人自助”是其时老师常对我们说的一句话，。而且，生理咨询师在做咨询的过程当中，要培养自己的感觉，培养自己的灵敏度和洞悉力，能够快速准确的捕捉到来访者的统统信息，能够和来访者的心灵产生共鸣，这样，治疗才会受到更好的结果，才能更好地帮助治疗者。xxx博士总结的三句话很好：感受大于思考，理念大于技术，体验大于技术。

**心理培训心得体会教师评语篇九**

20xx年1月18和19两天，岱岳区教育局师训科组织学校教师参加教师心理培训。经过2天的教师心理学培训学习，收获很多：使我初步了解到目前老师心理健康的状况，教师心理问题产生的原因等，这些问题都是和我们每一位老师切身相关的。同时也让我们知道了如何解决这些问题的方式方法。比如：为师者，要以平和的心态来教育学生，以真诚的心来帮助和引导学生，以发展的眼光来看待学生在成长中出现的问题和不足，在这过程中，教师的心情是愉悦的。下面我将这次培训的所得与领悟记录下来，与大家共勉。

教师是学校心理健康教育的具体实施者，他不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础，是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养，提升自己的人格魅力。

通过学习，我知道了教师要善于做好自身的心理调节及保健工作。要了解自我，辩证地看待自己的优缺点。要做到这些，就必须增强心理保健意识，掌握心理调适方法。教师应善待自己，帮助自己，要掌握心理调适方法，来维护心理健康。

第一，要正确地了解自己，确认自我价值，并接受自己。很多教师由于自我认知偏差，不能正确把握自己，带来诸多心理问题，甚至形成心理疾病。因此，如果一个教师能正确认识自我，接受自我，扬长避短地发展自我、完善自我，就能提高自己的心理成熟度，并体现自身的价值。

第二，调节情绪，保持心理平衡。现代心理学心身研究认为，情绪在心理疾病中具有核心作用。积极的情绪对健康有增力作用，而消极的情绪不仅对健康有减力作用，而且导致人的心理障碍。而教师面对繁重的工作，复杂多变的教育对象，迅速变化的世界，难免会带来各种各样的消极情绪反应，如不及时疏导。不仅影响自身，更会投射到学生身上。当教师心怀不良情绪时，可试一试情绪调节法，以保持心理平衡。

第三，建立良好人际交往圈。心理学家早就指出，人类的心理适应就是对人际关系的适应，具有良好人际关系的个人心理健康水平愈高，对挫折的承受和社会适应能力就愈强，在社会生活中也就愈成功。因此教师要学会与人交际，善于与人交际，将自己和谐地融入社会之中，保证健康的心理。成功的教师往往是乐于和学生及他人交往的，尤其是善于与学生打交道的教师，真正成为学生的良师益友。

第四，积极进取，努力工作。心理健康水平较高的个体，其重要特点是具有积极的进取精神。他们在工作中尽可能发挥自己的个性和聪明才智，并从工作的成果中获得满足和激励。也只有热爱自己的教育工作，把工作当作乐事而不是负担的教师，才能够保持健康的心理。

中小学阶段学生的心理健康对其一生有极为重要的影响。教授讲述了学生自杀的事例，有学习方面，也有不善于处理人际关系方面的因素。这表明，当代青少年学生承受心理压力的能力有待提高，因此心理教师应力求“对症下药”，给予学生鼓励，帮他们重拾信心。要对学生不良心理的成因多加了解，是学校因素，还是家庭或社会因素。当我们感觉无力摆脱社会风气的困扰，就要会同学生家长采取较为科学的方法教育子女。例如，可以尽量创设健康的教育环境，可以有计划有针对性地开展心理健康教育活动;可以与学生家长沟通思想，相互配合，而且要将其渗透到学校教育的全过程。

在对学生教育管理时，我们要经常想到学生是一位“受教育的人”他应该享受到老师给他带来的，慈母般的爱，必要时给某个学生要有身体的接触，比如说学生扭扣掉了，在教室里帮他缝上，他会感到很幸福，在其他学生面前感到很骄傲。别看我学习不好，看老师多喜欢我。有时老师会偏心，对学生有不公正的待遇。因此如果有的学生的成绩不好，我们要用正常的眼光，去对待他，去挖掘该学生身上其它方面的长处，比如劳动，体育，画画等，要用赞扬的语气跟他说话，鼓励他把学习成绩搞上去。因此，做为教师要努力使教育适合学生的个别特点，教师要懂得的他的学生来自不同的家庭，不同的生活背景，不同的需要和不同的价值观，在教育中灵活运用各种教育策略，只有这样才能取得良好的效果。

总之，我们的目的就是教书育人。为了让学生形成健康的心理，教师要不断完善自己的人格。良好的品格修养、高雅的气质、卓越的教育才能都将对学生产生潜移默化的教化作用。只有形成学校、家庭、社会的心理健康教育网络，齐抓共管，学生的心理素质和心理水平才能朝着健康的方向发展。

这次培训，对于我来说是一次很好的学习机会。通过学习，无论在理论知识，还是方法技巧上我都对心理教育有了进一步的了解，我会继续学习，继续关注心理健康教育问题，并将所学运用到自己的工作实际中，在今后的教育教学中我一定会保持一颗健康，公平的心态，关注每个学生，善待每一个学生，关心爱护自己的学生，让他们在轻松愉快的氛围中快乐成长，成为祖国的有用人才。

**心理培训心得体会教师评语篇十**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理和心理的发展，特别是面对新时期学习及社会阅历扩展及思维方式的变化，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑和问题，因此，心理健康教育在目前社会上已广为人知的一种科学观点，心理健康教育作为学校健康教育工作的内容x之一正日益体现出它的重要性和时代性。我校今年把心理健康教育纳入了学校的正常教学工作中，从领导到教师都在日常的工作始终贯穿着心理健康教育。

以前，大多数教师和学生很少听到过“心理健康”、“心理辅导”这样的词，随着我校心理健康教育培训的进行，使教师的观念发生了可喜的变化。特别是现在社会高速发展，由于学习、升学、家庭、以及生理等各方面的原因，学生个体存在着不同的心理问题。进行心理健康培训使得教师提高了认识，意识到掌握心理健康教育知识的重要性，意识到育人的重要性，意识到教师有健康的心理，对学生以及自身的重要性。有一句古老的箴言这样说：“你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的效果，是由心发出。”这是一句很富哲理的话。当我们心理健康时，做事就能达到事半功倍的效果。在学校，师生心情舒畅，拥有健康的心理和健全的人格，这是我们学校心理健康教育的目的所在。

通过近段时间的培训，使教师了解了自身心理健康的现状及存在的原因，一起探讨了教师心理健康的标准。因为教师教学的对象是学生，要达到教书育人的目的，就要了解学生的心理特点，存在的问题以及掌握如何使学生保持心理健康的措施。没有优秀的教师，就没有优秀的学生，没有良好心理素质的教师，就不能培养出良好心理素质的学生。所以培训中，教师们一起分析了中小学教师常见到心理问题及其调试方法。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生;反过来说，教师人格不健全、心理不健康，将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况造成不良的影响。因此教师懂得心理健康方面的知识非常必要。

在教学中，全校所有班级都不定期地开设心理健康课，课程内容根据教学实际灵活安排。针对我校特点及学生实际情况，从学生入学就安排了入学心理健康教育。在平时的具体教学实践中，安排了如何处理好人际关系、中学生早恋等问题、完善性格、心理健康的自我维护、学会学习等内容。所有这些班级的上课内容并不是一成不变的，而是相互穿插、根据学生的具体情况灵活安排。这种灵活机动的内容安排形式有利于及时解决学生中普遍存在的阶段性问题，有助于他们自己解决学习、生活及成长中的困惑，收到良好效果。此外，在本学期的教学工作中，我们实行了任课教师走近学生制，家访制，加强了班主任与学生、任课教师与学生之间的沟通与联系，通过这些措施，学生与老师建立的良好的信任关系，因而在课后师生间的咨询性质的.交流得以实现，并把很多学生心理方面的问题得以及时解决。

针对我校学生的实际情况，目前完成的调查研究主要是如何对家庭危机而造成的学生心理障碍进行调整，以及我校学生中普遍存在的厌学、不良习惯等问题。

我们不定期组织班主任、任课教师进行交流、探讨以获得共识，并针对学生心理方面出现的具体问题组织相关教师进行更为深入的研究、分析，确定解决问题的最佳途径和方法，在不断的调查和研究中，我校教师对心理健康方面的业务能力明显得到提高，已经有越来越多的教师重视并主动研究心理健康的问题，我们在心理健康方面的研究前景比较乐观。

要对学生进行心理健康教育，首先教师要有一个正常、健康的心理特点，因此，心理健康教育不仅仅针对学生，对教师也是至关重要的，所以我们逐步加强了师资队伍的培训，其最终目的就是要让老师既能胜任教学业务，还要能担当一个合格的心理健康教育教师。

**心理培训心得体会教师评语篇十一**

首先是自己在教学过程中每一个付出和感悟，在这次的培训专家的讲座中得到了印证。教育事业就是爱的事业，没有爱就不会有教育。作为一名教师，让我更深刻领悟了关爱每一个学生，在生活上关怀学生，在学习上帮忙学生的重要性，让学生在感受爱的过程中，理解爱，学会爱。其实，每一个学生都是好学生，他们身上有不同的闪光点，只是有的没被发觉。这就需要我们教师在平常的工作中细心，擅长捕获学生的闪光点，夸奖学生，鼓励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，让每一个学生积极参加，期盼每一个学生获得胜利。我经常把更多的爱，倾注在那些后进学生的身上，倾注在那些需要帮忙的学生身上。以公平的心灵善待学生，用爱的.情怀关注学生，这是一股巨大的教育力气，它比任何高超理论的说教都有效。把这种情怀融入平实的生活，把学生的进步当作自己的胜利，用坦诚的相待诠释幸福的内涵。

作为教师，我体会到要终身学习，平常要勤读书、勤思索、勤动笔。只有准时地充实自己，提高自己。面对竞争和压力，我们才可能沉着面对，才不会被社会所淘汰。同时还要学会以“诚”待人。良好的师生关系是要靠自己专心经营的，和家长真诚地沟通，懂得顾及家长的感受，有责任心、公正心，这样家长就会渐渐地信任你，对待学生要公正、公平、不高高在上，要有威武、言出必行，做孩子的表率。还要学会“容”纳一切。比方学生的表现、成绩、来源等。我想这是作为教师应当做到的特别重要的一点。每一个学生都有属于他们自己的天地、成长于不同的环境，拥有不同的共性，这是要成为优秀教师必需知道的特别重要的基石，永久不要看到一个侧面就觉得了解一个人的全部，而对学生做出不客观的评价。我们应尽量多关怀他们，从而到达进一步的了解，以实现了如指掌的境地。有的孩子在学校特别内向，在家里却活泼外向，教师就要不厌其烦的引导学生在学校也走向活泼开朗。同时我们也要布满爱心，要懂得原谅，要学会用另一种眼光对待学生，尽量发觉他们的闪光点，多表扬、少批判。古语道：“人之初，性本善”，即使他们犯了不行原谅的错误，我们也要从本质动身，信任他们是和善的，对他们进展教育和引导。

**心理培训心得体会教师评语篇十二**

20xx年的.这个夏天，本人非常荣幸能够参加区教委组织的幼儿教师“幼儿心理与教育”和省里组织的“心理健康c证”这两次培训。通过这两次的培训学习，让我对幼儿心理健康教育又有了新的认识和看法，对学校心理健康教育的迫切性和重要性又有了一个更为全新的认识，我相信，这次的培训学习不仅仅只带给了我理论高度的提升，更多的是一种精神上的延续。

xx年毕业那年，我踏上了自己热爱的幼教岗位，工作的第一年，我被分在中班任教，没过几天，班上一位孩子立刻引起了我的注意，他上课时总会控制不住地发出很多怪声音，通常，出现这种情况，我会用眼神或动作提醒他，因为我觉得，他所做的这一切的初衷只是想引起大家的注意罢了，我愿意去进一步了解他，当他被贴上“坏孩子”的标签甚至被否定时，我没有，我似乎看出了他行为背后更深层的一面，他需要关爱，他需要同伴，我愿意尊重他，走近他，倾听他内心最真实的声音，于是，我便这么一直用心做着，等着他慢慢向我敞开心扉，果不其然，他开始有了变化，通过一个学期的引导，他在各方面都有了长足的进步，慢慢地，同伴们也接受了他，而他也学会了更多与人相处之道，看到他的成长，我倍感欣慰。

是的，教育就是这么一回事，尤其是对于我们年幼的孩子，他们的心灵更需要我们的呵护和理解。培训后的今天，回想起当初那件事，我真的倍感欣慰，因为我把孩子当人看，一个有血有肉有情感有思想的人。在幼儿心理健康教育大力普及的今天，请每一位在幼教一线的教师，真正用心关注我们孩子的心理健康问题，做一位合格的幼儿心理健康教育教师，让我们未来的主人翁都能拥有健全的人格、爱的能力、创造的勇气、积极的同伴关系、智慧和灵性以及审美体验。

为期三天的“幼儿心理行为分析与辅导技能培训班”的培训已经告已段落了，静下来想想这三天，我的收获也是多多!这三天分别有三位宁波大学心理系老师给我们培训——讲座，三人各有自己的特长所在。

第一天，李老师给我们讲述了”幼儿团体心理辅导“，团体辅导是心理咨询与辅导的主要形式之一；是在团体情境下进行的一种心理辅导形式，通过团体内人际交互作用，促进个体在交往中通过观察、学习、体验，认识自我，调整改善与他人的关系，学习新的态度与行为方式，以发展良好的适应的助人过程。通过李老师的讲述让我们了解到孩子的需要：安全感和信任感，最重要的是了解孩子行为背后的事实。而幼儿团体辅导是游戏辅导，从游戏中来分析孩子的心理行为及情绪。在幼儿中我们最多运用“沙盘游戏“来测试幼儿的心理，从中对他们进行心理咨询，这也是现在对幼儿心理最具有说服力的实验。

第二天，杨老师是心理学的博士，专攻发展心理学。这天她讲述”儿童情绪发展与调节——儿童是自己情绪的主人“，每个人都有情绪，而情绪无好坏之分，有情绪并不怕，怕的就是没有处理好孩子的情绪?那么处理孩子的情绪，三句话：第一句“妈妈看到你非常生气……(给情绪命名)”；第二句话“你想生气就生气吧(允许孩子有情绪)“；第三句话“妈妈陪着你(表达爱，让孩子有安全感和被接纳感)“。这是经典的三句话，非常实用。

第三天，贺老师给我们讲述”儿童行为功能分析“，所谓行为功能分析，是指在进行行为矫正之前，对引发来访者的问题行为的起因、所带来的后果以及来访者在此方面的动机与需求等做出评估，以便对症下药，确定来访者的问题行为和治疗的目标与方法。出于钱铭怡《心理咨询与治疗》。行为功能分析，指在行为治疗前对环境中和行为者本身的影响或控制问题行为的因素做出系统分析。行为治疗的目的在于消除来访者的问题行为本身。这个对于我们幼儿园的老师来说，开展有点难度，运用到心理咨询的内容。可是贺老师通过自己的理论分析，加上他的实际经验向我们介绍了abc行为分析，大大降低了我们的顾虑，因为这样的行为，我们平时也在处理，如他讲到自闭症的孩子，其实我们也是在运用心理学的方法对待，就是没有贺老师的专业，我们用的只是”小儿科“的方法。慢慢消化贺老师的内容，转变于自己的方法。

三天的时间真得非常短暂，在这短暂的时间中懂得了很多道理，接下来在长时间中慢慢在消化，运用我们的工作实践中，为孩子们做点贡献。

**心理培训心得体会教师评语篇十三**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成局部，中小学生正处在身心开展的重要时期，随着生理和心理的开展，特别是面对新时期学习及社会阅历扩展及思维方式的变化，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑和问题，因此，心理健康教育在目前社会上已广为人知的一种科学观点，心理健康教育作为学校健康教育工作的内容之一正日益表达出它的重要性和时代性。我校今年把心理健康教育纳入了学校的正常教学工作中，从领导到教师都在日常的工作始终贯穿着心理健康教育。

1、教师观念发生变化：以前，大多数教师和学生很少听到过心理健康、心理辅导这样的词，随着我校心理健康教育培训的进行，使教师的观念发生了可喜的变化。特别是现在社会高速开展，由于学习、升学、家庭、以及生理等各方面的原因，学生个体存在着不同的心理问题。进行心理健康培训使得教师提高了认识，意识到掌握心理健康教育知识的重要性，意识到育人的重要性，意识到教师有健康的心理，对学生以及自身的重要性。有一句古老的箴言这样说：你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的效果，是由心发出。这是一句很富哲理的话。当我们心理健康时，做事就能到达事半功倍的效果。在学校，师生心情舒畅，拥有健康的心理和健全的人格，这是我们学校心理健康教育的目的所在。

2、教师心理健康得到丰富：

通过近段时间的培训，使教师了解了自身心理健康的现状及存在的原因，一起探讨了教师心理健康的标准。因为教师教学的对象是学生，要到达教书育人的\'目的，就要了解学生的心理特点，存在的问题以及掌握如何使学生保持心理健康的措施。没有优秀的教师，就没有优秀的学生，没有良好心理素质的教师，就不能培养出良好心理素质的学生。所以培训中，教师们一起分析了中小学教师常见到心理问题及其调试方法。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生;反过来说，教师人格不健全、心理不健康，将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况造成不良的影响。因此教师懂得心理健康方面的知识非常必要。

3、实际教学中效果显著。

4、教学科研方面。

针对我校学生的实际情况，目前完成的调查研究主要是如何对家庭危机而造成的学生心理障碍进行调整，以及我校学生中普遍存在的厌学、不良习惯等问题。

我们不定期组织班主任、任课教师进行交流、探讨以获得共识，并针对学生心理方面出现的具体问题组织相关教师进行更为深入的研究、分析，确定解决问题的最正确途径和方法，在不断的调查和研究中，我校教师对心理健康方面的业务能力明显得到提高，已经有越来越多的教师重视并主动研究心理健康的问题，我们在心理健康方面的研究前景比较乐观。

要对学生进行心理健康教育，首先教师要有一个正常、健康的心理特点，因此，心理健康教育不仅仅针对学生，对教师也是至关重要的，所以我们逐步加强了师资队伍的培训，其最终目的就是要让老师既能胜任教学业务，还要能担当一个合格的心理健康教育教师。

当然，任何一种新事物的诞生都有一个成长成熟的过程，心理健康教育在我校目前还处于不够完善、不够成熟的阶段，但它毕竟迈出了第一步，可以说走在了同类学校的前面。虽然今后该如何更好地开展这方面的工作仍将是一个需要不断探索与常识的艰苦过程，但我们相信，有学校领导及广阔师生的继续努力，我校的心理健康教育必将蓬勃开展!

**心理培训心得体会教师评语篇十四**

20xx年4月19日我有幸参加了xx县第五届心理健康教育培训，在这为期六天的培训中，xx县进修学校请来了几位心理健康教育方面的权威专家为我们授课,培训的主要内容是中小学生心理问题诊断及个案辅导策略、意象对话心理咨询技术、教师自身成长与职场压力管理。本次培训我很认真的聆听了各位专家的讲座，让我对心理教育有了一定的了解，总的对我来说，这次的培训意义重大，对我今后的心理辅导工作具有很大的帮助。还有课上与课下的交流，让我受益匪浅。

第一场是南阳理工学院心理健康教育中心葛宝岳教授讲的评价、诊断分析学生行为问题，预测矫正控制学生行为的一般心理学策略或者能力,通过学习，我懂得了心理辅导并不是简单的聊天、安慰人和思想工作，它有更深的意义。它是一门技术，一门科学。心理辅导是鼓励人自助，帮助他经历痛苦，战胜痛苦,走出困惑，它不是同情而是同理.葛教授特别强调作为一个辅导教师自身首先要具备健康的心理，教师是学校心理健康教育的具体实施者，不但要有渊博的学识和出色的专业技能，还要有健全的人格。教师的言行对学生有很大影响，在学生的心目中，教师是很神圣的。教师的言谈举止、待人接物的方式，都会让学生受到深刻的影响.一名优秀的教师,会在课堂中营造出和谐与温馨的气氛,让学生如沐春风。因此，教师完善的心理素质，是构建良好师生关系的基础,是实施心理健康教育和情感教育的出发点。新的教育实践要求每一位教师都应不断地完善品德修养,提升自己的人格魅力。从今以后我将心理健康教育始终贯穿于教育教学全过程。将适合学生特点的心理健康教育内容有机渗透到日常教育教学活动中.要注重发挥教师人格魅力和为人师表的作用，建立起民主、平等、相互尊重的师生关系。要将心理健康教育与班主任工作、班团队活动、校园文体活动、社会实践活动等有机结合，充分利用网络等现代信息技术手段,多种途径开展心理健康教育.

第二场是闫学林教授讲的意象对话心理咨询技术，就是通过改变潜意识中的消极意象,从而达到改变心理状态的一门心理咨询技术,在体验学习中，闫教授让我们全身放松，根据引导语通过看房子、看草地、看山洞、看兵器库去想象,根据脑海中呈现的意象,来进行心理诊断.把消极的变成积极的，把不舒服的变成舒服的。

第三场是郇玉峰博士讲的教师自身成长与职场压力管理，郇博士讲现代人的生活态度:忙、急、狂.忙就是忙碌，忙碌的丢失了目标就会很盲目。吃饭没有饭的\'味道，喝水没有水的味道，工作没有工作的乐趣,生活没有生活的幸福，就是我们太急了.现代人的浮躁就是来自狂，了解自己，接触自己，懂自己更难。郇教授告诉我们要学会三受生活，享受我们拥有的东西,我们会感觉很幸福,不顺利时要学会接受，改变时我们要学会承受，每一个人的生活都不能抄袭别人的,都应过自己的日子，生活得像自己的样子。受苦是生命的一部分，那些至于我死地的东西,我会变得更坚强，生活中的伤害可以让我们变得更强大.

我们教师的责任就是教书育人，是素质教育和心理健康教育的推行者和具体实施者。除了要对学生进行思想品德教育和科学文化知识教育外，还要针对学生心理健康教育,才能使学生形成健康的心理。因此我非常珍惜这一次难得的学习机会，为了让学生健康快乐的成长，我会继续认真的学习,并将所学运用到实际工作之中！

**心理培训心得体会教师评语篇十五**

感谢xxx省教育厅为我们基层老师提供了如此好的培训机会，作为心理学本科专业毕业的学生，在过去几年里的高中学校基本上是很难找到能真正发挥自己专业特长的机会。今天作为高中心理教师来到著名的学府西南大学感到意义非常重大，一方面意味着自己专业的地位得到了领导的重视，另一方面更加明确了自己工作的任重道远。也非常感谢西南大学的相关领导和老师的辛勤付出，让我们非专业的老师初步了解了心理咨询的原则和技巧、原则，也让心理专业的老师再次巩固了相关知识并肯定了在教育工作中富有创新的思想和想法。总的来说，这次培训给老师们带来了一些新的信息，为我们今后的工作奠定了一定的基础，对专业老师而言就如打了一针强心剂，对未来的工作更是充满了信心。

西南大学培训学院各位培训老师的敬业精神给我们留下了良好的印象，班主任老师也是尽心尽责、不畏辛劳，尤其是覃老师，对待每位学员都很热情。

张大均教授对学校心理健康教育的基本问题作了科学的阐述，为接下来的培训作了理论和框架上的铺垫。冯维教授的《高中教师工作压力与心理健康维护》讲座中选取了网络上流行的一些话语和顺口溜，语言风趣幽默，道理深入浅出，给学员们留下了深刻的印象。维护教师自身健康的观念深入人心。刘衍玲老师有感冒声音沙哑但应学员们要求仍坚持上课到12点过才下课，互动和答疑也很有专业特色，让非专业学员得到了感悟。黄蓓老师《心理咨询的基本理论、技术与方法》讲座内容丰富，课件清晰。班主任覃老师待学员真诚热情，给我们了解相关信息提供了许多的方便。

由于前来参加培训的老师心理专业水平是参差不齐的，有个别非专业老师反映有些重要的地方跟不上。因此建议培训学院能否征求培训老师的意见为每位学员在课后能提供相关培训资料（文字的、光盘课件、音像资料等），方便课后温习巩固。在晚上观看心理健康教育专题片这一环节，建议能观看高中心理健康课的课堂实录和心理剧等资料，而不是看中央电视台的心理访谈或日本专家的与高中教师接触的不太相关的内容，如果有可能播放西南大学自己拍的心理专题片也好。

学员们感觉到认识具体心理咨询、心理课堂的过程、技术机会和时间都太少。有些理论与自己的实际工作和操作还是有一定的距离，因此希望能在往后的培训中有机会接触到。

作为曾经专门去深圳学习和体验回来的老师，本人也于今年6月赴四川地震灾区之前在成都参加了来自香港的李中莹老师培训，建议在培训组织中，能将培训学员进行较细致的分组，以便学员们能及时讨论总结、互助提高。

对给予学员们提供服务和帮助的领导和老师们表示衷心的感谢！你们辛苦了！

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn