# 最新大学生课外阅读调查报告(模板8篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-04-22

*“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下...*

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**大学生课外阅读调查报告篇一**

(1)调查背景：不言而俞，书籍是人类最好的朋友之一，是人类最宝贵的精神食粮，在我们的大学生活中扮演着极其重要的主角。众所周知，一个学生综合素质的提高，仅限于课本知识的提高是远远不够的。要想提高我们自身的素养、拓展知识面，增加课外阅读量是必不可少的一步。

(2)调查项目：对课外阅读的感兴趣程度、进行课外阅读的理由、目的等

(3)调查方式:采用书面问卷调查的方式，随机对全校大学生进行抽样调查。

(4)调查途径:首先经过本班同学、朋友、社团中的学长学姐发放一部分调查问卷，但人数不够并且男女比例不协调，随后在教学楼下发放调查问卷。

(5)调查范围：本小区全体学生

(一)从阅读兴趣上看

大学生的阅读类型广泛，有名著，散文，小说，诗歌，自然科学类，专业类读物等，其中喜欢小说的最多，约占30%，散文其次，约占20%。所以能够看出，此刻的大学生对于小说散文这类读物最热衷。

在你是否阅读过经典文学作品《红楼梦》、《安娜·卡列尼娜》、《水浒传》、《战争与和平》等这个问题上，有约20%的人表示经常读，有60%的人表示有时读，也有15%的人表示基本不读，甚至还有2%的人表示从没读过。由这些数据能够看出我校大学生对于经典文学作品还是不太关注的，这给了我们学生一个警示，作为一个大学生，我们应当多读经典的文学作品，这是作为一个大学生能够也是应当做到的。

(二)从阅读时间和阅读量上看

在时间上：30%的学生每一天花2小时以上的时间作课外阅读，60%的学生花1~2小时，10%的学生花3小时，10%的学生花1小时以下的时间。所花时间在两小时以内的占总人数的70%，超过两小时的仅占30%，说明在课外阅读上所花的时间还是偏少。因为大学还是相别于高中的，我们有着很多的课余时间，从时间上看，我校学生对课外阅读的重视程度还是不够的。

在阅读量上：65%的学生每月读3本以上的书，5%的学生每月读1~2本，25%的学生每月读少于1本。从阅读量上暴露的问题更加明显：在业余时间很充裕的大学里出现这种状况，是不合理的。

(三)从阅读方式上看

我校60%左右的`大学生将到图书馆借阅作为自我阅读的主要途径，找亲戚朋友借阅、网上浏览等也都是重要的阅读途径。值得注意的是，大学生买书热情不高，仅有2%左右的学生将买书作为自我阅读的主要途径。

在选择什么样的刊物阅读这一问题上，24%的学生选择图书，有17%的学生选择报纸，有48%的学生选择杂志，有10%的学生选择电子读物。从这能够看出传统的纸质读物还是处于重要地位的，其中杂志是我校学生选择最多的读物，可见，现代媒体对于生活得影响。而有学生选择电子读物也能够看出电子类读物已开始进入我校大学生的生活中。

(四)从阅读目的上看

对于“你认为大学期间阅读重要吗？”，有87%的同学选择了“重要”，有12%的同学选择了“一般”，没有同学觉得读书不重要，这一点我们是很值得庆幸的。相当一部分同学还是觉得在大学期间阅读是相当重要的，因为众人皆知，读书能够丰富每个人的知识，开拓眼界，同时读书也能够陶冶一个人的情操，对于大学生来说阅读尤其重要。此刻，在大学中，大家可能还是有一些空余的时间，我们应当利用这些空余的时间来多阅读一些书籍，因为等我们毕业工作后，就不会再有异常多时的时间来阅读，而在那时我们对于阅读的兴趣也不高了，所以，我们觉得大家还是应当把握大学的时光，多读一些书，为今后的工作生活打下坚实的基础。

(五)从阅读问题上看

1、阅读兴趣不足

大部分学生对课外阅读没有太喜欢或不喜欢的感觉，虽然不能完全说喜欢课外阅读，但也是兴致缺缺的表现，或者说大部分人几乎没有课外阅读的意识，原因能够是很多方面的，有客观的也有主观的。我们实行的是一种填鸭式的应试教育，过去十二年的学习生涯被教师和家长们用上课、作业和补课全都占满了，自由时间少之又少，所以根本很难培养出课外阅读的兴趣。而此刻到了大学，我们一下子多了很多很多的课余时间由我们自由支配，一下子解放的我们会选择尽情地去玩，很难静下心来去进行阅读。即使我们的教师或家长这时要求我们多读些课外书籍增加知识，但这时已很难受控制的我们也听不进意见，甚至可能会对课外阅读更加反感。

2、阅读类型多样性，更倾向于休闲娱乐

那些选择休闲娱乐类报纸杂志的同学我相信他们应当是处于一种随便看看的状态，根据自我的兴趣爱好阅读相关的报纸杂志，也有可能是出于追随潮流的目的看一些最新的资讯，那甚至不能真正的称为阅读兴趣。

除此之外，网络流行小说也成为我们课外生活的一部分，我们学生本来是最容易理解新事物的，更何况是为我们量身定做的网络文学呢，一个又一个的小说网站就是最好的证明。女生的言情小说、男生的玄幻小说，除了资料吸引我们外更有着其独特的优势，你能够随自我的兴趣随意得选择，网络上无穷无尽的各种书总能找到你所喜欢的，几分钟就能搞定，不但方便并且便宜，几乎不用花多少钱。同时那些很多小说都是连载的，更加吸引人，也让很多的学生深深的着迷。

3、阅读方式各种各样

传统的纸质阅读仍是我们的首选，这很令人感到欣慰，毕竟阅读是需要慢慢地品味，慢慢地琢磨，囫囵吞枣地阅读不会有任何收获，还不如不读，除了浪费时间、精力又能得到什么呢？在我们慢慢翻页的同时也许会有意想不到的收获，这也是阅读的趣味之一。

但这个时代毕竟是在提高，网络、数字化也在快速地改变着我们的生活环境与生活方式，手机阅读和上网阅读也正在逐渐地替代纸质阅读，尤其是为我们学生所理解。异常是手机阅读，随着技术的不断提高，我们几乎人手一部手机，那使得阅读变得极其方便，随时随地都能够进行。

4、阅读量不够

平均每一天3小时以下的课外阅读时间是远远不够的，阅读是提高自我素质的最好方法，但那需要我们有恒心，有毅力，坚持不懈地阅读，如何只是一时兴趣，三天打鱼两天晒网，那怎样可能有收获。而第一点中学生们阅读兴趣不够可能就直接导致了我们的阅读量远远不够。

一、引导学生构成正确的课外阅读原则，培养良好的阅读习惯

歌德说：“读一本好书，就如同和许多高尚的人谈话”，而别林斯基说：“阅读一本不适合自我读的书，比不阅读还坏”。书海无涯，然而同样良莠不齐。高校需要尽早引导和帮忙大学生学会选择书籍，构成正确的阅读原则。

二、改善大学生的不良阅读倾向，提高其阅读品位

不少大学生的课外阅读存在不良倾向，如长期沉溺于品位不高的武侠、言情、网络小说等难以自拔，甚至出现精神不振，不思进取，影响学习的现象，高雅文化已经被挤兑到边缘，这样的倾向不得以改善将会最终影响大学生的人格完善。针对这样的不良阅读倾向，要经过开展丰富多彩的阅读活动，推荐好作品，引导大学生转移阅读方向，多读书，读好书，学会欣赏高雅的文学名著，教他们懂得深层次理解和欣赏艺术作品，提高他们的辨析本事、鉴赏水平和审美情趣。必要时候图书馆还能够在借阅制度上加以限制和阅读上进行引导。经过改善大学生的不良阅读倾向，提高其阅读品位，能够进而引导大学生提高人生品位，对于自我的未来有科学、合理的规划。

三、引导大学生提高阅读效果，培养正确的阅读方法

阅读效果是大学生经过读书活动提高文化素质的关键，指导大学生们把所读的书读好，提高阅读效果，对提高大学生文化素质将起到事半功倍的作用。科学正确的阅读方法直接影响阅读的效益和质量。能够经过等多种方式和手段，有计划地培养大学生良好的阅读习惯，掌握科学的阅读方法。引导学生有计划、有目的地阅读，控制好阅读的速度，有层次、有针对性、有个人特色地进行阅读。如有理论特长的学生能够阅读资料精深独到的专着以获得科学的思维方法以及理论的系统性和逻辑的完整性等知识;而智力较高的学生可阅读多种参考书加快学习进程或接触其它学科领域谋求文理相通或理工相结合，以调节和完善自我的知识结构。

四、合理利用网络来提高大学生的阅读本事

当前，网络已经成为大学生课外阅读的重要途径和手段，网络阅读的影响好比一把双刃剑，它既为大学生开辟了广阔的空间，拓宽了大学生的知识面，同时又可能造成阅读兴趣的泛化。高校应以培养大学生信息本事和阅读本事为宗旨，正确引导大学生读者的信息意识、信息观念、信息道德、信息获取技能以及学习计算机和网络方面知识，引导大学生掌握高效的获取信息技能和最新的文献信息获取手段，并利用网络来培养其阅读本事，指导大学生进取利用网络媒介的优势，经过网络阅读书籍、购买书籍、查询资料等。

经过调查，我们能够这样告诉自我，有时间能够利用点来看些书，这样是个不错的选择。

**大学生课外阅读调查报告篇二**

大学生课外阅读情况调查报告(2)

1调查目的与方法

4月23日是联合国教科文组织设立的世界读书日。安徽自古就是个散发着浓郁书香的地域。大学是世界上最美丽的读书场所。针对安徽部分大学生的课外阅读情况，我们选择了安徽师范大学、皖江学院、芜湖职业技术学院、合肥工业大学等大学，采取了随机的问卷调查和访谈。共发放问卷250份，回收有效问卷192份。现根据回收问卷的统计情况作具体分析。

2数据分析

2.1进行课外阅读了吗

四个选项选“每天”占7.81%，选“经常”占40.10%，选“偶尔”占48.96%，选“从不”占3.12%，甚至“偶尔”比“经常”还多占近10个百分点，表明安徽省大学生的课外阅读状况不容乐观。愿意课外阅读的学生不到被调查人数的一半，能坚持每天课外阅读的学生更是少得可怜，在随机采访中很多学生表示，高中时拼命地想抓住每一分钟去学习，到了大学就放松下来，主观意识的懈怠使得课外阅读被更多其它的休闲式课外活动方式所替代。

2.2课外阅读文献类型

安徽省大学生的课外阅读途径首选“图书”，占55.21%，选“期刊”占18.23%，选“报纸”的8.33%，选“视听资料”的占5.21%，选“网络资源”占13.02%。科学技术的进步为我们生活的方方面面提供了便利。以前大学生课外阅读的主要渠道是图书，现在期刊、报纸、视听资料、网络资源也成为大学生课外阅读部分的载体，尤其是随着信息化时代的到来，网络资源、电子书阅读器、mp4等电子产品由于其便捷、信息量大成为大学生的新宠，并在一定程度上影响了传统的纸质阅读方式，但数据显示：图书仍是大学生课外阅读的最爱。

2.3课外阅读的作品题材类别

选“文学类”占65.10%，选“科幻类”占6.77%，选“新闻类”占14.06%，选“综艺类”占11.98%，选“教辅类”占2.08%。从中我们可以看出，大学生的阅读种类比较广泛，其中“文学”类最受大学生欢迎，对“新闻”、“综艺”类的选择显示大学生与中学生相比其阅读取向的变化。

2.4课外阅读文献来源于

选“学校阅览室”占34.37%，选“图书馆”占44.79%，选“网络”占12.5%，选“购买”占8.33%，选“订阅”占0%。由此可见学校图书馆与阅览室成为安徽省大学生课外阅读的主要阵地，两者所占比例将近百分之八十。这与大学生没有独立的经济基础及安徽经济欠发达的地域特征有极大的关联性。除图书馆外，“网络”阅读成为大学生的最爱，这也让我们应该警惕当代少部分痞子作家、网络写手所形成的哗众取宠的泡沫文字，不但让学生读而无益，反而迷惑了大学生的正确的选择目光，使其成为迷惘一族。

2.5课外阅读的目的

安徽省大学生课外阅读的目的选“阅读参考，查找文献资料”占31.25%，选“扩大知识面，完善知识结构”占43.75%，选益智休闲，提高修养”占15.10%。选“了解历史社会和国情”的占3.12%，选“娱乐消遣”占6.77%。随着社会竞争的愈加激烈、大学生的就业形势越加严峻，大学生的压力和紧迫感加重，他们亟需加强自己的专业技能与知识水平，故而“扩大知识面，完善知识结构”很正常地成为大学生首选，它与“查找文献资料”构成选项中的四分之三的比例。除此外，提高修养、娱乐休闲也成为大学生课外阅读的目的之一，但比例较小。随着时代的发展，图书的种类不断增多，功能增强，但其拓展知识的功能仍被喜欢课外阅读的大学生放到了第一位，娱乐休闲等居次。

2.6最喜欢的阅读内容

选“文学”占67.71%，选“历史地理”占10%，选“经济管理”占5.73%，选“艺术”占10%，选“科技”占1.56%，选“语言”占1.04%，选“医药卫生”占1.04%，选“政治法律”、“环境科学”、“外交”、“哲学”、“农林科技”各占0.52%。

由此可见“文学”由于其生动蕴藉、审美冶情仍是当代大学生课外阅读的主旋律。

2.7课外的专业阅读

选“要进行大量课外专业阅读”占39.06%，选“看情况读一些专业书”占52.08%。选“没必要看课外书看课外专业书”占2.6%，选“其它”占6.25%。可见绝大多数大学生仍赞成课外需进行专业阅读，这与第五题的大学生阅读目的的取向是一致的。

2.8认为课外阅读需要老师的介绍或指点

对此选题认为“很需要”的占13.54%，“需要”占51.56%，“不需要”占19.27%，认为“无所谓”的占15.62%。大多数大学生希望在课外阅读上得到老师的指点与引导。

2.9对于学校或老师在课外阅读上的帮助满意度

选“很满意”的占26.56%，“满意”占37.5%，“不满意”占14.58%，“无所谓”占21.35%。我们注意到有近四成消极观点，这意味高校有部分教师在此项工作上的不作为对学生造成的负面影响，同时也显现安徽省高校教师在此项工作上的任重道远。

2.10学校为引导学生的课外阅读最需要做的方面

选“开设文学鉴赏课”占41.14%，“专题讲座”占23.96%，“组织读书报告会”10.41%，“其它建议”占24.48%。数据显示，只要是以学生的健康成长为中心，是基于全力提高大学生的课外阅读实效，任何一种指导形式都会受到大学生欢迎的。

3思考与建议

3.1加强图书馆与阅览室的硬件与软件建设，强化其引导与服务大学生课外阅读的职能

高校图书馆文献资源建设与读者服务是与大学生密切相关的重要工作，高校图书馆文献收藏的质量与数量对大学生在校学习生活将会产生重要影响，图书馆管理理念与水平也直接影响大学生课外阅读的程度与实效。学校要提高图书馆的硬件与软件建设力度，为学生的专业储备、文学素养、审美趣味培育提供必要的物质条件，最大限度的满足学生不同的阅读需求。

3.2充分发挥高校老师的正确引导作用

大学生在高中课外阅读时或多或少都会得到老师的意识的引导，他们已具备一定的阅读能力，但在图书选择上心智尚不成熟。而大学有较强的自主性学习特点，再加上转型社会对高校的冲击，让很多大学生缺少生活目标，他们对自己的课外阅读选择已然混乱，探究其阅读趣味、阅读视野更是混沌茫然，他们渴盼得到教师及时恰当的地引导，而且大部分大学生对“学校或老师在课外阅读上的帮助”也是认可的。高校教师及图书馆管理人员都应将推荐优秀图书、引导学生科学课外阅读作为一项重要职责通过开设文学鉴赏课、举办专题讲座、组织读书报告会等更多深受大学生欢迎的形式引导大学生的高效的课外阅读。培养科学阅读的大学生就是创造了国家强大的未来，这应成为每一位高校工作者神圣的使命。

3.3培养学生课外阅读良好习惯，强化学生终生阅读的意识

社会上人才的需求将激烈的竞争蔓延到平静的大学校园里，努力寻找各种途径提高自身的竞争力已成为时下大学生的共识。丰富的阅读内容可以丰富读者的心灵，培养课外阅读习惯应成为大学校园里的流行风。一个阅读型的社会是有美好未来的社会，一个阅读型的人士也一定是极具成功力的人士，所以扩展自己的阅读范围、培养理性阅读习惯、树立并践行终生阅读的意识将是大学生步入社会后无往而不胜的法宝。

**大学生课外阅读调查报告篇三**

4月23日是联合国教科文组织设立的世界读书日。安徽自古就是个散发着浓郁书香的地域。大学是世界上最美丽的`读书场所。针对安徽部分大学生的课外阅读情况，我们选择了安徽师范大学、皖江学院、芜湖职业技术学院、合肥工业大学等大学，采取了随机的问卷调查和访谈。共发放问卷250份，回收有效问卷192份。现根据回收问卷的统计情况作具体分析。

2.1进行课外阅读了吗

四个选项选“每天”占7.81%，选“经常”占40.10%，选“偶尔”占48.96%，选“从不”占3.12%，甚至“偶尔”比“经常”还多占近10个百分点，表明安徽省大学生的课外阅读状况不容乐观。愿意课外阅读的学生不到被调查人数的一半，能坚持每天课外阅读的学生更是少得可怜，在随机采访中很多学生表示，高中时拼命地想抓住每一分钟去学习，到了大学就放松下来，主观意识的懈怠使得课外阅读被更多其它的休闲式课外活动方式所替代。

2.2课外阅读文献类型

安徽省大学生的课外阅读途径首选“图书”，占55.21%，选 “期刊”占18.23%，选“报纸”的8.33%，选“视听资料”的占5.21%，选“网络资源”占13.02%。科学技术的进步为我们生活的方方面面提供了便利。以前大学生课外阅读的主要渠道是图书，现在期刊、报纸、视听资料、网络资源也成为大学生课外阅读部分的载体，尤其是随着信息化时代的到来，网络资源、电子书阅读器、mp4等电子产品由于其便捷、信息量大成为大学生的新宠，并在一定程度上影响了传统的纸质阅读方式，但数据显示：图书仍是大学生课外阅读的最爱。

2.3课外阅读的作品题材类别

选“文学类”占65.10%，选“科幻类”占6.77%，选“新闻类”占14.06%，选“综艺类”占11.98%，选“教辅类”占2.08%。从中我们可以看出，大学生的阅读种类比较广泛，其中“文学”类最受大学生欢迎，对“新闻”、“ 综艺”类的选择显示大学生与中学生相比其阅读取向的变化。

2.4课外阅读文献来源于

选“学校阅览室”占34.37%，选“图书馆”占44.79%，选“网络”占12.5%，选“购买”占8.33%，选“订阅”占0%。由此可见学校图书馆与阅览室成为安徽省大学生课外阅读的主要阵地，两者所占比例将近百分之八十。这与大学生没有独立的经济基础及安徽经济欠发达的地域特征有极大的关联性。除图书馆外，“网络”阅读成为大学生的最爱，这也让我们应该警惕当代少部分痞子作家、网络写手所形成的哗众取宠的泡沫文字，不但让学生读而无益，反而迷惑了大学生的正确的选择目光，使其成为迷惘一族。

2.5课外阅读的目的

安徽省大学生课外阅读的目的选“阅读教学参考，查找文献资料”占31.25%，选“扩大知识面，完善知识结构”占43.75%，选益智休闲，提高修养”占15.10%。选“了解历史社会和国情”的占3.12%，选“娱乐消遣”占6.77%。随着社会竞争的愈加激烈、大学生的就业形势越加严峻，大学生的压力和紧迫感加重，他们亟需加强自己的专业技能与知识水平，故而“扩大知识面，完善知识结构”很正常地成为大学生首选，它与“查找文献资料”构成选项中的四分之三的比例。除此外，提高修养、娱乐休闲也成为大学生课外阅读的目的之一，但比例较小。随着时代的发展，图书的种类不断增多，功能增强，但其拓展知识的功能仍被喜欢课外阅读的大学生放到了第一位，娱乐休闲等居次。

2.6最喜欢的阅读内容

选“文学”占67.71%，选“历史地理”占10%，选“经济管理”占5.73%，选“艺术”占10%，选“科技”占1.56%，选“语言”占1.04%，选“医药卫生”占1.04%，选“政治法律”、“环境科学”、“外交”、“哲学”、“农林科技”各占0.52%。

由此可见“文学”由于其生动蕴藉、审美冶情仍是当代大学生课外阅读的主旋律。

2.7课外的专业阅读

选“要进行大量课外专业阅读”占39.06%，选“看情况读一些专业书” 占52.08%。选“没必要看课外书看课外专业书”占2.6%，选“其它”占6.25%。可见绝大多数大学生仍赞成课外需进行专业阅读，这与第五题的大学生阅读目的的取向是一致的。

2.8认为课外阅读需要老师的介绍或指点

对此选题认为“很需要”的 占13.54%，“需要”占51.56%，“不需要”占19.27%，认为“无所谓”的占15.62%。大多数大学生希望在课外阅读上得到老师的指点与引导。

2.9对于学校或老师在课外阅读上的帮助满意度

选“很满意”的占26.56%，“满意”占37.5%，“不满意”占14.58%，“无所谓”占21.35%。我们注意到有近四成消极观点，这意味高校有部分教师在此项工作上的不作为对学生造成的负面影响，同时也显现安徽省高校教师在此项工作上的任重道远。

2.10学校为引导学生的课外阅读最需要做的方面

选“开设文学鉴赏课”占41.14%，“专题讲座”占23.96%，“组织读书报告会”10.41%，“其它建议”占24.48%。数据显示，只要是以学生的健康成长为中心，是基于全力提高大学生的课外阅读实效，任何一种指导形式都会受到大学生欢迎的。

3.1加强图书馆与阅览室的硬件与软件建设，强化其引导与服务大学生课外阅读的职能

高校图书馆文献资源建设与读者服务是与大学生密切相关的重要工作，高校图书馆文献收藏的质量与数量对大学生在校学习生活将会产生重要影响，图书馆管理理念与水平也直接影响大学生课外阅读的程度与实效。学校要提高图书馆的硬件与软件建设力度，为学生的专业储备、文学素养、审美趣味培育提供必要的物质条件，最大限度的满足学生不同的阅读需求。

3.2充分发挥高校老师的正确引导作用

大学生在高中课外阅读时或多或少都会得到老师的意识的引导，他们已具备一定的阅读能力，但在图书选择上心智尚不成熟。而大学有较强的自主性学习特点，再加上转型社会对高校的冲击，让很多大学生缺少生活目标，他们对自己的课外阅读选择已然混乱，探究其阅读趣味、阅读视野更是混沌茫然，他们渴盼得到教师及时恰当的地引导，而且大部分大学生对“学校或老师在课外阅读上的帮助”也是认可的。高校教师及图书馆管理人员都应将推荐优秀图书、引导学生科学课外阅读作为一项重要职责通过开设文学鉴赏课、举办专题讲座、组织读书报告会等更多深受大学生欢迎的形式引导大学生的高效的课外阅读。培养科学阅读的大学生就是创造了国家强大的未来，这应成为每一位高校工作者神圣的使命。

3.3培养学生课外阅读良好习惯，强化学生终生阅读的意识

社会上人才的需求将激烈的竞争蔓延到平静的大学校园里，努力寻找各种途径提高自身的竞争力已成为时下大学生的共识。丰富的阅读内容可以丰富读者的心灵，培养课外阅读习惯应成为大学校园里的流行风。一个阅读型的社会是有美好未来的社会，一个阅读型的人士也一定是极具成功力的人士，所以扩展自己的阅读范围、培养理性阅读习惯、树立并践行终生阅读的意识将是大学生步入社会后无往而不胜的法宝。

通过这次调查，我们确定了课外阅读的重要性，同时也看清了当前学生课外阅读量严重不足的形势。因此，我们应当采取积极措施，争取改变这一现状。

首先，作为一名大一新生，我们应当从此时就开始培养自己长期进行课外阅读的习惯，例如：规定自己每两周看2本自己喜欢的名家著作或心灵鸡汤或传记回忆录等，并且任选其中自己感触较深的，写下自己的感触，由此形成一个较为长期的阅读习惯，进而对阅读的书籍进行阶段性规划。其次，我们应当注意培养自己读书时的习惯。平时看书时，看到或巧妙、或深刻、或含蓄的句子，我们都可以画下来，在一定的时候，这些句子也许会给你以启示，或许它们会改变你人生的方向。然后，我们应当培养阅读课外书的主动性，而不是只为了完成老师的作业才去阅读课外书籍。最后，我们应当注意课外阅读所获取的知识的应用，遇到难题时，多多思考，说不定在某个瞬间，你就会想起自己曾经在某本书上看到过相关的知识，到那时，问题自然迎刃而解。

通过这次调查，我们也进一步了解到了自己的优缺点，更加懂得了团队中合作精神的重要性。在一开始，我们在选取题目上产生了争议，但经过大家冷静的协商之后，我们确定了一致的意见。而后的调查中，我们进行了明确的分工，迅速而有效率的完成了此次调查。这些经历是我们更加团结，促使我们成为了更好的朋友与搭档，是我们对团队这个词有了更深刻的了解。相信在以后的学习和生活中，这些经历将对我们产生无比重要的作用。

**大学生课外阅读调查报告篇四**

调查目的:了解我校大学生课外阅读情况，及时发现存在的一些问题，促进大学校园良好读书风气的形成。

调查对象:校本部在校大学生

调查方式:采用书面问卷形式，在分层的基础上对各年级进行抽样调查。

调查项目:课外阅读的目的、时间长短、阅读场所、书籍类型及其范围、阅读书籍来源

(一)课外阅读的状况：

本次调查涉及大学生的整个课外活动，调查结果表明：大学生的课外活动兴趣丰富多彩，范围广泛，种类繁多。当代大学生最喜欢的课外活动按次序排列分别为：课外阅读65%、网上冲浪62%、体育活动59%、观看影视58%、玩棋牌25%、其他(2%)。本次调查大学生课外阅读兴趣的范围是书籍、报纸和杂志，调查表明大学生最喜欢的课外活动就是阅读!这说明我校大学生对课外阅读有较高热情，对课外阅读持积极态度。

文学类书籍的阅读者要远多与其他如专业辅导、外语计算机等，达到60.07%，如果在人文类院校，这并不是一个比较高的数字，但在以煤炭专业为主导的矿大，能有这样的结果，已经算是一个不小的进步了(这里缺少纵向比较的数据)，作为文科学生，可以从中获得一些安慰，因为这写数据可以告诉我们这样一个信息――我们学校又多了一些人文气息，已经在向真正的综合类院校转变，不必担心一个崇尚学术自由和学术交流的人文学者在这里找不到知音和“敌人”。但是这里又存在了一个问题，就是人们课外阅读的结构是否合理的情况，大学生都对文学特别青睐，而对专业课的学习却不够重视，容易出现对什么都了解除了自己的专业的怪现象。

每天课外阅读所花时间情况

月阅读量

情况0本1-2本3-4本4本以上合计组中值0 1.5 3.5 4.5

从课外阅读时间和阅读量上，我们可以直接了解到人们对课外阅读的态度及重视程度：

在时间上：46.27%的学生每天花1小时左右的时间作课外阅读，35.07%的学生花2小时，12.69%的学生花3小时，5.97%的学生花3小时以上的时间。所花时间在两小时以内的占总人数的81.34%，超过两小时的仅占18.66%，说明在课外阅读上所花的时间还是偏少。因为大学还是相别于高中的，我们有着很多的课余时间，从时间上看，我校学生对课外阅读的重视程度还是不够的。

在阅读量上：没月不搞课外阅读的仅占4.1%，有49.63%的人每月读1.5本，29.85%的学生每月读3.5本。而每月读4.5本的占了19.42%。从阅读两上暴露的问题则更加明显：每月阅读量在1.5本以内占53.73%，在3.5本以上的仅占49.27%，在业余时间很充裕的大学里出现这重状况，不管怎样也不算是合理。所以虽然矿大的人文气氛有所改善，但总体上还是不够理想，与以文科为主导的学校相比还存在很大的差距。

(一)大学生课外阅读兴趣差异

从年级看，大一大学生专业辅导类占课外阅读的3.08%，文学类占61.54%，外语计算机占12.31%;大二：专业辅导1.56%，文学类68.75%，外语计算机类7.81%;大三学生：

专业辅导11.86%，文学49.15%，外语计算机16.95%;大四：专业辅导类5.77%，文学类42.31%，外语计算机类23.08%。对于不如同的年级，同学的阅读状况并不一样，表现出很大的差异，低年级大学生比较喜欢娱乐性、消遣性的课外读物;高年级大学生比较喜欢知识性、专业性和学术性的课外读物，其中文学类的读物大二是高峰，然后呈递减的趋势。

(二)大学生课外阅读兴趣分析

课外阅读兴趣，是当代大学生最主要的课外活动兴趣之一，占总人数的65%，这也是大学生作为知识文化群体的主要特征。调查发现，文学书籍(主要是小说)依然是当代大学生课外阅读兴趣中最主要的读物，这与文学自身的特色与优势有关。同时在紧张而又枯燥的专业学习之余，大学生们希望阅读一些高质量的休闲、娱乐类读物，文学类书籍以其思想性和批判性的风格，非常适合大学生的阅读心理(也适合更多的大众)，因此成为了大学生首选的阅读刊物。造成大学生低年级和高年级阅读兴趣差异的主要原因是低年级大学生的理论素养比较差，学术水准较低，专业理想尚未完全形成，没有良好的课外阅读方法，因而对专业性、理论性、学术性的课外读物难以产生兴趣，只能把阅读兴趣主要放在消遣、娱乐性的读物上。

55.97%大学生的阅读目的是为了陶冶情操，80.97%是为了拓展知识，指导实践也占了25.31%，而为了提高考分的仅占3.36%。这说明在课外阅读中，人们的功利意识并不是太强，并不是单纯的为了提高考分，拿到学分，在考试中可以不“挂”，而是上升到一个高度，即为了自身发展，提高自己的素质，全面发展自己，培养自己的人格，也是为了指导自己的学习，使自己的行为更加合理化和科学化。同时，也是为了调节机械的专业学习，获取专业以外的知识，养成合理的习惯，从这一点上，我们就不难理解为什么文学类读物更受大学生的欢迎了。从大学生的阅读动机中我们可以了解到，课外阅读已经成为大学生提高自我修养不可或缺的一部分了，已经成为大学生全面发展自己的最重要的方式，专业学习固然很重要，但是若没有课外阅读的调节和补充，大学生的业余生活也是不可想象的。

(1)当代大学生的兴趣具有广泛性和多样性

本次调查表明在课外阅读兴趣等方面，当代大学生的阅读兴趣表现出了个性化和多样化，所涉及的范围极其广泛，种类也繁多，虽然在调查中，我们知道的是大学生对文学类读物比较偏爱，但这并不能掩盖阅读的多样化倾向，大学生注重从多方面去发展提高自己，需要从不同的方向入手，才能全面提高自己的修养。

(2)当代大学生的兴趣具有娱乐性和消遣性

个体兴趣自身具有娱乐性和消遣性的`特征，对满足大学生课外业余活动和闲暇生活具有非常重要的意义，也是大学生个性和谐发展和自身社会化不可或缺的途径。例如大学生对文学类课外读物的兴趣，满足了他们认识社会、认识人生、认识生活，并借以抒发和寄托自己的生活理想和表达自己对生活憧憬的美好意愿和情感，这对他们强烈的探索人生、探索生活需要联系在一起。但是，我们也要注意到，大学生对文学类读物的过多重视，而埋头于对他人生活的解读，忽视了自己的现实生活，这也显然不利于大学生个体素质的提高。

(3)当代大学生的兴趣具有社会性和实用性

兴趣的产生和发展是以需要为基础的，大学生兴趣的选择也是其个人需要和社会需要的反映。从调查得知，文学类、英语计算机类和专业辅导类是大学生最经常阅读的对象，大学生的课外阅读兴趣中对实用性的英语、计算机类课程及专业等读物的关注，符合当前社会的发展现实，这也是社会对人才需求的重要体现。当前社会各行各业对英语、计算机等人才及知识的广泛需要，成为大学生们兴趣发展的有效内驱力，也反映了大学生对自身发展和社会需要关系认识的现实和实用的态度。

**大学生课外阅读调查报告篇五**

名著一般都拥有最广泛的读者。它们不是只风行一二年，而是经久不变的畅销书；名著通俗易懂，名著永不过时，只要你认真阅读，你决不会感到扫兴；名著令人百读不厌，富有教育意义。阅读名著就有如和与名人对话一样。它可以健全我们的人格，陶冶我们的情操，增长我们的见识，开拓我们的视野，启迪我们的智慧，提高我们的语文素养。

现在，我校有国际商学院、经管院、文法院、理工院、信息院、艺术学院、应用技术学院7个学院，对每个学院都进行了调查，涉及到汽车服务、会计、应用化学、国际贸易、电子商务、信息管理、英语、计算机、物流管理、软件工程、化工与制药、旅游管理、金融管理、自动化、室内装潢与设计、市场营销、工商管理多种专业，为了顺应社会的需求，博学多才是其一项基本要求。阅读世界名著可以增加文学常识，也正可以体现你的博学。在网络普及的今天，不少人认为，我们接触信息的机会越多，实际获得的知识却越少。因而，阅读经典名著，成为人们关注的话题。在国外的一些大学，如美国的哥伦比亚大学、芝加哥大学，把人文经典课作为本科生的必修课。过去许多学者，如梁启超、胡适、朱自清、钱穆、张舜徵等人，都十分重视对学生阅读名著的指导因此，不但只有中文专业的才要阅读世界名著，其他专业也必须阅读一定的名著。

如何激发大学生阅读名著的兴趣，扩大其知识面，提高自身的素质和修养。首先必须了解目前有多少大学生会阅读名著，对阅读名著的看法，在阅读过程中主要存在哪些困难，什么原因影响其对名著的阅读，阅读名著的目的等等。

希望通过这次调查了解同学们对阅读名著的看法，希望找到激发学生阅读名著兴趣的方法，从而远离消费主义和平庸趣味的污染，让名著的知识与思想能成为每一个人的教养的一部分。

通过调查问卷的方式对北京化工大学北方学院不同专业不同年级的学生进行访问，对第一手的资料进行科学的分析，以了解他们对阅读名著的观念及心理，从而推测出大学生阅读名著的普遍观念。

1.调查对象。以来本校学生为调查总体，从中随机抽取50名学生作为调查的具体对象。

2.调查问卷。问卷各题均采用封闭式设计和半封闭式设计，要求调查对象根据实际情况在各题所列的选择项中选取一项或几项，作为对该题的回答。

3.调查问卷的分发。调查问卷由本人在图书馆、教室等学生经常去的场所内随机分发，当场回收。回收率为100％。

1.资料审核:

1)审核方法:现场/事后审核/系统审核

2)整理编码过程:有效调查问卷整理编码过录(包括有效问卷登录编号等)

2.数据登录;

1)由登录员对调查数据进行登录;2)登录员对所登录数据进行两次审核

3.数据分析研究：按照标准进行分析研究

4.撰写调查报告：

1)本调查的结果形式是书面调查报告,内容包括摘要,引言,调查目的,调查方法,调查结果,结论和建议,附录(策划报告,抽样方案,调查问卷,统计数据,调查执行报告,数据审核登录报告等内容)

2)提交调查报告:书面文本和电子文本

**大学生课外阅读调查报告篇六**

【摘要】什么是阅读?阅读就是从视觉材料中获取信息的过程;就是一种主动的过程，就是由阅读者根据不同的目的加以调节控制的，陶冶人们的情操，提升自我修养;就是是一种理解，领悟，吸收，鉴赏，评价和探究文章的思维过程;就是让求知的人从中获知，让无知的人变得有知;对于坎坷曲折的人生道路而言，便是最佳的润滑剂;能够荡涤浮躁的尘埃污秽，过滤出一股沁人心脾的灵新之气，甚至还可以营造出一种超凡脱俗的娴静氛围 这就叫阅读。

一、引言

书籍是人类进步的阶梯。这句名言深刻揭示了读书的意义。人生有限，不可能事事经历，也不需事事经历，一个获得知识、丰富阅历的重要途径便是读书。只有书籍，能把辽阔的空间和漫长的时间毫无保留地浇灌给我们，让我们驰骋古今，经天纬地。

1、国际社会普遍重视阅读

美国历任总统都很关注国民阅读，并在卸任后设立以自己名字命名的图书馆。克林顿担任总统时期，推出了儿童阅读全国计划，并颁布《卓越阅读法》，还在《中小学教育法》第二章中加入与阅读有关的条文，首次以法律形式规范和引导学生阅读。克林顿还呼吁全美100万志愿者站出来，帮助儿童读书。

英国人素有欧洲第一读书家的美誉。英人爱读书这似乎是每一个到过英国的人都会有的直观感受。在伦敦，无论是在熙熙攘攘的地铁里，沐浴着午后阳光的咖啡厅外，绿荫融融的草坪上，还是在泰晤士河畔的座椅上，博物馆前的楼梯边，都随处可见人们捧着书或者报纸专心阅读的身影。

大多数日本人在乘坐公共交通工具的时候都不会大声喧哗，而是选择闭目养神或者是看书。而且，在电车或者地铁等交通工具里面看书，可以说是一种普遍现象，甚至可以说是一道风景，因为，不分男女老少，不少日本人都可以在乘坐公交时聚精会神地阅读。

1995年，联合国教科文组织宣布4月23日为世界读书日，旨在让各国政府与公众更加重视图书这一传播知识、表达观念和交流信息的形式。同时希望藉此鼓励世人尤其是年轻人去发现阅读的乐趣，增强对版权的保护意识，并对那些为促进人类的社会和文化进步做出不可替代贡献的人表示敬意。

世界读书日的设立更显示国际社会对阅读的重视。

2、我国也特别强调阅读的重要性

我国当代著名教育家朱永新说过：一个多读书的人，其视野必然开阔，其志向必然高远，其追求必然执着。也就是说，多读书，不仅能使人变得视野开阔，知识丰富，而且还能使人具有远大的理想，执着的追求。我国著名的语言学家吕淑湘先生也说过，他学习语文，三分得益于课内，七分得益于课外。

一、课外阅读有助于学生形成良好的道德品格和健全的人格。

二、课外阅读有助于在读中积累语言。

三、课外阅读有助于理解和运用祖国语文。

四、课外阅读有助于培养自主学习的良好习惯。

3.当前我国大学生课外阅读情况不容乐观

通过日常生活中的观察，和网上经常报道的大学生现状，我们发现，有一些当代大学生对读书抱着错误的认识，认为读书就是为了学习成绩，就是为了针对考试，为此上课读课本下课读教辅材料。认为不考试就可以不必读书，直接忽略了课外书籍的阅读，甚至很多人脑海里就没有课外阅读这种概念。当然也有很多大学生是相当喜欢阅读的，但读的书良莠不齐，一些人读书纯粹是为了消遣。

当代的大学生应该是建设21世纪的新时代人才，阅读作为一种提升综合素质的方法，应该引起当代大学生的普遍关注。

本文针对当代有一定阅读习惯的大学生，在图书馆附近进行了调查，通过调查试图从现状找出大学生阅读现状的问题及原因，探讨加强大学生阅读的对策;其研究对于正确认识阅读，建立学习型社会具有一定意义;可为教育机构、家庭及职场和社会提供参考意见。

二、调查基本情况

调查时间：20xx年8月1号20xx年8月10号

调查地点：山东药品食品学院

调查对象：当代大学生

调查方法：制作调查问卷

调 查 人：山东药品食品职业学院学生

调查分工：以个人为单位进行分发答卷进行调查

三、调查方法及过程

这次社会调查，我们采取问卷的形式，主要针对当代大学生日常阅读的目的、时间、方式、类型、以及对于长篇小说的阅读，这几方面作出了提问。在调查时，采取了随机发放、无记名的方式，随机对50位，各年级大学生进行了调查。并在调查结束后，回收全部问卷，竟查验，全部为有效问卷。

由于调查时并未硬性规定单复选，因此有部分学生在填写问卷时，同时选择了多个选项。所以，在后续调查报告中，有关百分比的计算，皆以人次为准。

四、调查结果与分析

读书的重要性及读书态度

当代大学生每年读书数目在5本之下的有10人(占20%)，读书数目在5-10本的有35人(占70%)，读书数目在10-15本的有5人(占10%)，读书数目超过15本的0人，可以看出虽然我国当代大学生大部分人平均每年的课外读书量都在5本之上，但这相比于美国英国等国际城市的大学生的人均读书量相比有极大的差距，这说明虽然我国正在大力宣传终身读书学习的好处，但真正的落实率并不高，课外读书的数目比例显示值得我们警惕，和高度注意。

读书的目的

大学生读课外书的目的主要是为了拓展知识，占44.4%，为了陶冶情操的有20人(占40%)，为了指导实践的有3人(占6%)，为了提高考分的有1人(占2%)，为了消耗时间的有2人(占16%)。

看书的时间

看书的时间大部分的大学生都安排在闲暇时段，根据我们统计的数据显示28人(占59%)看书的时间都安排在闲暇时间。剩余的22人(占44%)都是安排在课上和做作业时，这点显示有相当一部分的大学生虽然看书但不知道如何合理的安排时间。

课外阅读环境

读的同学每个月的读书量相对高一点，喜欢在宿舍阅读的同学每月读书量相对而言最少;这些数据表明了读书环境对大学生课外阅读数量有一定影响但并不起决定作用。

影响阅读的因素

大学生课外阅读的困难情况：工作学习生活压力大占有主要比重有25人(占50%)，其次是缺少读书氛围引不起读书兴趣的有13人(占26%)，也有12个(占24%)同学的选择过于繁杂不知道如何阅读。

当代大学生最应该读的书

课外阅读对专业的帮助

有35人(占70%)认为课外阅读有助于提高专业知识，可以凭此触机，对所选专业有一定帮助，虽然所看书籍并不一定就是专业书籍，但知识是一定的智慧却是可以转移的。

课外读物在你生活中扮演什么角色

这道题我们是以多选形式出的，学业上的助推器、生活上的好助理、思想上的引导者、创业的养兵之地、交友的良好途径、课后的舒适伴侣、心灵上的抚慰剂、对另一世界的情感寄托多种角色都有出现，且出现频率相当。

综合以上信息，我们做出以下简略分析

在当下的中国读书虽然是一件大力提倡的事情，但现实问题是读书是一件很难的事情，这与一个文化古国很不相称。读书之所为成为一件难事，我认为主要有以下几点。中国高速的发展、快节奏的生活、微博微信的出现和网络的的冲击、信仰的缺失、书的本身等几点!这些问题是冲击读书的最主要的问题!这是很有的调查分析的价值!

五、对调查结果的思考

1：中国爆炸性发展

中国经历了改革开放，经济的爆炸性发展带来了多元化文化，带来了物质生活的充足，物质基础以经满足那就应该开始向精神生活发展，但现在很多人终身为物质奋斗终身!狄德罗说：不读书的人，思想就会停止。现在社会人们已经不为物质生活发愁，那么更应该开始向精神生活走去，就应该开始多读书读好书，可现实的情况是相反的。爆炸性发展带来了更多元的世界，人们迷失到色彩缤纷的世界中了!改革发展本来是一件好的事情，但带来的负面影响，却是很多人没有预料的。

2：现代社会快节奏的生活

当下的的生活就一个字快，吃、住、行都是快，快餐、快捷、高速等充斥着我们的生活中!很多人认为看一本书必须学会什么东西，必须立竿见影的提升某些东西，有位古人说：读书读不够十年看不出价值。古人都说了看书是一件慢慢才有受益的事情，就像现在社会学中医是一件出成果很慢的事情，往往40多岁才能有效益，现在的大学生没有耐心去读中医中药，这种快节奏的生活就占了原因，快的节奏让人没有耐心去读书。但现在社会快让人变的没有耐心让人变的浮躁浮夸，人们没有了安静没有了慢没有了一颗沉稳之心!

**大学生课外阅读调查报告篇七**

阅读，理所应当是当代大学生活不可或缺的重要部分。读书可以让生命保持与年龄无关的向上生长。二十一世纪是知识经济时代，阅读已然成为我们提升自己的重要途径。我个人比较喜欢阅读，从大家名手到小生漫谈，只要是有益的知识，一概来者不拒。随着网络信息的高速发展，电子阅读也成为可供我们选择的重要阅读方式。现在大家对阅读保持一种什么样的态度呢？因此我选了这个一个主题。

通过详细问询和数据分析可以让我们充分了解大学生的课外阅读情况。为了调动同学们的阅读兴趣，方便更好地开展读书主题周活动，对在校大学生进行此次调查。

1.调查对象

目标人群包含但不仅限于本校。鉴于短时间传播有限且有效对象来源较单一，为使调查报告更有实际价值，以本校全科生为主。

2.资料收集方法

采用网上问卷和走访问卷相结合的方式，随机向有效对象发放《大学生课外阅读情况调查表》，了解学生自身课外阅读的情况。

3.调查方法

采用随机取样的调查方法，在调查问卷有效期内随机获取若干满足条件的样本信息，数据统一登记整理。

问卷采用选择判断题型样式，涵盖大学生阅读态度、阅读频率、单次阅读时长、月均阅读量、图书类型、阅读方式、阅读目的等十三项相关内容，以求对大学生阅读情况有一个全面具体的调查。

附网上调查问卷页面展示及链接

在搜集整理参与问卷调查的所有数据后，我们对大学生课外阅读情况作出如下分析：

1.人群分析

2.阅读态度

在受邀的一百位参与者中，有70.83％的大学生认为应博览群书，提高文化素养；有22.92％的大学生认为应在精通专业基础上，阅读部分经典图书；还有6.25％的同学认为只需要读有价值的图书；没有人认为读不读书影响不大。

3.课外阅读频率

对于课外阅读频率的提问，一百名受邀者给出了不同的回答。有近35.42％的大学生课外阅读每周一到两次；有20.83％的大学生课外阅读每周三次以上；坚持每天阅读的大学生只占到总数的10.42％；与之相反，基本不看书的大学生高达33.33％。

4.单次阅读时长

对于单次阅读时长的分析，我们得出以下数据：43.75％的大学生单次阅读一小时左右；28.13％的大学生单次阅读时长达两小时以上；还有28.13％的大学生单次阅读时长仅有半小时。

5.月均阅读量

通过对于月均阅读量数据的分析，我们发现高达62.5％的大学生都能够完成1-2本的月均阅读量，还有3.13％的大学生月均阅读量超过三本书，月均阅读量在两本到三本之间的占9.38％，还有约四分之一的大学生月均阅读量少于一本。

6.阅读类型

就本次调查结果而言，当代大学生阅读书籍类型更加多元化，这在数据上有一定体现。大部分学生喜欢综合性书籍、实用性书籍，也有部分学生喜欢小说类和休闲类书籍。具体见下图分析。

7.阅读途径

大学生课外阅读主要有网络阅读、从图书馆借阅、向别人借阅和自己购买四种情况。分析数据可知，大学生课外阅读最主要途径是从图书馆借阅，占比37.5％，网络阅读紧随其后，占比31.25％，然后是自己购买，占比21.88％，最后是向别人借阅，占比9.38％。

由此可见，图书馆是当代大学生课外阅读书籍获取的第一渠道。

8.阅读目的

在调查课外阅读情况时，阅读目的的调查是重要的一项。我们可以清楚地看到，扩大知识面、增长见识排在众多大学生阅读目的的第一位，占比90.63％；排在第二位的是满足兴趣爱好，占比78.13％；然后是学习需要和娱乐休闲，分别占比65.63％、56.25％。

9.阅读方式

在纸质书与电子书的选择中，我们可以看到，有46.88％的大学生阅读电子书多于纸质书，有25％的大学生阅读纸质书多于电子书，有18.75％的大学生两种阅读方式差不多，几乎不读纸质书或者电子书的人微乎极微。

附：为什么不进行课外阅读？

在调查大学生课外阅读情况的同时，我们也对没有课外阅读的大学生进行原因调查，以下是针对大学生不进行课外阅读的详细解读。

通过上述的调查报告，我们可以清楚地看到，当代大学生对阅读的意义和重要性有清楚的认识，但是绝大多数大学生并没有一个良好的阅读习惯。得益于信息时代的快速发展，学习者参与阅读的方式更加多样化，选择知识的类型也更加多元化，这些都为我们的知识获取提供了良好的先决条件。然而多数大学生受制于碎片化的时间管理，反而丧失了追求高效阅读的能力。而且随着短视频、游戏等快餐文化的侵袭，阅读时间进一步受到挤压。

**大学生课外阅读调查报告篇八**

了解我校大学生课外阅读情况，及时发现存在的一些问题，促进大学校园良好读书风气的形成。

校本部在校大学生

采用书面问卷形式，在分层的基础上对各年级进行抽样调查。

课外阅读的目的、时间长短、阅读场所、书籍类型及其范围、阅读书籍来源

(一)课外阅读的状况：

本次调查涉及大学生的整个课外活动，调查结果表明：大学生的课外活动兴趣

丰富多彩，范围广泛，种类繁多。当代大学生最喜欢的课外活动按次序排列分别为：课外阅读65%、网上冲浪62%、体育活动59%、观看影视58%、玩棋牌25%、其他(2%)。本次调查大学生课外阅读兴趣的范围是书籍、报纸和杂志，调查表明大学生最喜欢的课外活动就是阅读!这说明我校大学生对课外阅读有较高热情，对课外阅读持积极态度。

文学类书籍的阅读者要远多与其他如专业辅导、外语计算机等，达到60.07%，如果在人文类院校，这并不是一个比较高的数字，但在以煤炭专业为主导的矿大，能有这样的结果，已经算是一个不小的进步了(这里缺少纵向比较的数据)，作为文科学生，可以从中获得一些安慰，因为这写数据可以告诉我们这样一个信息――我们学校又多了一些人文气息，已经在向真正的综合类院校转变，不必担心一个崇尚学术自由和学术交流的人文学者在这里找不到知音和“敌人”。但是这里又存在了一个问题，就是人们课外阅读的结构是否合理的情况，大学生都 对文学特别青睐，而对专业课的学习却不够重视，容易出现对什么都了解除了自己的专业的怪现象。

每天课外阅读所花时间情况

月阅读量

从课外阅读时间和阅读量上，我们可以直接了解到人们对课外阅读的态度及重视程度：

在时间上：46.27%的学生每天花1小时左右的时间作课外阅读，35.07%的学生花2小时，12.69%的学生花3小时，5.97%的学生花3小时以上的时间。所花时间在两小时以内的占总人数的81.34%，超过两小时的仅占18.66%，说明在课外阅读上所花的时间还是偏少。因为大学还是相别于高中的，我们有着很多的课余时间，从时间上看，我校学生对课外阅读的重视程度还是不够的。

在阅读量上：没月不搞课外阅读的仅占4.1%，有49.63%的人每月读1.5本，29.85%的学生每月读3.5本。而每月读4.5本的占了19.42%。从阅读两上暴露的问题则更加明显：每月阅读量在1.5本以内占53.73%，在3.5本以上的仅占49.27%，在业余时间很充裕的大学里出现这重状况，不管怎样也不算是合理。所以虽然矿大的人文气氛有所改善，但总体上还是不够理想，与以文科为主导的学校相比还存在很大的差距。

(一)大学生课外阅读兴趣差异

从年级看，大一大学生专业辅导类占课外阅读的3.08%，文学类占61.54%，外语计算机占12.31%;大二：专业辅导1.56%，文学类68.75%，外语计算机类7.81%;大三学生：

(二)大学生课外阅读兴趣分析

课外阅读兴趣，是当代大学生最主要的课外活动兴趣之一，占总人数的65%，这也是大学生作为知识文化群体的主要特征。调查发现，文学书籍(主要是小说)依然是当代大学生课外阅读兴趣中最主要的读物，这与文学自身的特色与优势有关。同时在紧张而又枯燥的专业学习之余，大学生们希望阅读一些高质量的休闲、娱乐类读物，文学类书籍以其思想性和批判性的风格，非常适合大学生的阅读心理(也适合更多的大众)，因此成为了大学生首选的阅读刊物。造成大学生低年级和高年级阅读兴趣差异的主要原因是低年级大学生的理论素养比较差，学术水准较低，专业理想尚未完全形成，没有良好的课外阅读方法，因而对专业性、理论性、学术性的课外读物难以产生兴趣，只能把阅读兴趣主要放在消遣、娱乐性的读物上。

55.97%大学生的阅读目的是为了陶冶情操，80.97%是为了拓展知识，指导实践也占了25.31%，而为了提高考分的仅占3.36%。这说明在课外阅读中，人们的功利意识并不是太强，并不是单纯的为了提高考分，拿到学分，在考试中可以不“挂”，而是上升到一个高度，即为了自身发展，提高自己的素质，全面发展自己，培养自己的人格，也是为了指导自己的学习，使自己的行为更加合理化和科学化。同时，也是为了调节机械的专业学习，获取专业以外的知识，养成合理的习惯，从这一点上，我们就不难理解为什么文学类读物更受大学生的欢迎了。从大学生的阅读动机中我们可以了解到，课外阅读已经成为大学生提高自我修养不可或缺的一部分了，已经成为大学生全面发展自己的最重要的方式，专业学习固然很重要，但是若没有课外阅读的调节和补充，大学生的业余生活也是不可想象的。

(1)当代大学生的兴趣具有广泛性和多样性

本次调查表明在课外阅读兴趣等方面，当代大学生的阅读兴趣表现出了个性化和多样化，所涉及的范围极其广泛，种类也繁多，虽然在调查中，我们知道的是大学生对文学类读物比较偏爱，但这并不能掩盖阅读的多样化倾向，大学生注重从多方面去发展提高自己，需要从不同的方向入手，才能全面提高自己的修养。

(2)当代大学生的兴趣具有娱乐性和消遣性

个体兴趣自身具有娱乐性和消遣性的特征，对满足大学生课外业余活动和闲暇生活具有非常重要的意义，也是大学生个性和谐发展和自身社会化不可或缺的途径。例如大学生对文学类课外读物的兴趣，满足了他们认识社会、认识人生、认识生活，并借以抒发和寄托自己的生活理想和表达自己对生活憧憬的美好意愿和情感，这对他们强烈的探索人生、探索生活需要联系在一起。但是，我们也要注意到，大学生对文学类读物的过多重视，而埋头于对他人生活的解读，忽视了自己的现实生活，这也显然不利于大学生个体素质的提高。

(3)当代大学生的兴趣具有社会性和实用性

兴趣的产生和发展是以需要为基础的，大学生兴趣的选择也是其个人需要和社会需要的反映。从调查得知，文学类、英语计算机类和专业辅导类是大学生最经常阅读的对象，大学生的课外阅读兴趣中对实用性的英语、计算机类课程及专业等读物的关注，符合当前社会的发展现实，这也是社会对人才需求的重要体现。当前社会各行各业对英语、计算机等人才及知识的广泛需要，成为大学生们兴趣发展的有效内驱力，也反映了大学生对自身发展和社会需要关系认识的现实和实用的态度。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn