# 最新信息技术应用能力提升工程个人研修计划(优质12篇)

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-04-18

*当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。信息技术应用能力提升工程个人研修...*

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**信息技术应用能力提升工程个人研修计划篇一**

按照学校的安排，我参加了“四川省中小学教师信息技术应用能力提升工程”的学习，虽然是远程培训，但收获颇大。在培训中聆听了各位专家精彩纷呈、风格各异的讲座，观看了名师娴熟精湛的课堂实录视频，他们信息技术在教学中的恰到应用，让我受益匪浅。这次培训，提升了自己在教学中信息技术的应用能力。

这次培训的是信息技术应用能力。通过这次培训，我了解了信息技术引发的教育变革，让我对信息技术有了全新的认识，让我树立了“信息技术为教育教学服务”的理念，我明白了信息技术使教育教学赋予更多的内涵，信息技术的发展也促进教师专业的发展，改变教师的教和学生的学的方式，使我的课堂更具活力，使我们的教学更具实效。

这次培训我认真学习了必修和选修的全部课程，做笔记、做作业、与同行交流，实实在在地学到了信息技术的应用知识。在课堂上我将信息技术融合到教学之中，利用网络资源，搜集信息、处理信息，多媒体在教学中的应用，改变了以往教师讲，学生听，死板无味，无精打采的教学气氛。教师和多媒体、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，从而使学生的学习不再枯燥乏味。由于其视听结合、手眼并用的特点及其模拟、反馈、个别指导和游戏的内在感染力，故具有极大的吸引力，最终使学生成为学习的主人，提高了课堂教学的有效性。信息技术的应用，确实给教学带来了生机和活力，多媒体计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，不仅把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。

通过学习，掌握多媒体技术，熟悉多媒体软件的使用，了解多媒体课件制作流程已成为当代教师应具备的基本素质，而制作课件既要讲究精美又要讲究实用。制作课件是一个艰苦的创作过程，将课件应融教育性、科学性、艺术性、技术性于一体，最大限度地发挥学生的潜能，强化教学效果，提高教学质量。所以通过此次培训使我学会从网上等多种途径下载视频、图片、flash等资源，以及截取网页和视频等，并将它们整合到课件中等技术操作，从而制作出更加丰富多彩的多媒体课件，丰富学生的学习内容，更能激发学生的学习兴趣。

信息技术在教育中的广泛应用，教师不是像以前那样光是翻阅书本、备课写教案，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体网络查阅资料、制作课件、开展教学。

在这次的培训学习中，通过看专家的讲座、名师的课堂教学视频，与同行的交流，我找到了自身的不足之处，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断反思自我，促使自己不断成长。我会继续学习深化信息技术基础知识，更好的运用信息技术指导教学。

**信息技术应用能力提升工程个人研修计划篇二**

通过一段时间的线上学习和11月16日和17日两天的线下培训，我切实感受到了信息技术对教育教学的重大影响与作用，在此感谢省教委给我们安排了此次学习，也衷心的感谢各位专家和教授的精彩授课。此次培训学习，让我无论是理论水平还是实操能力，都有了比较明显的进步和提高。具体来说，本人有以下几个方面的体会和收获：

观念上的更新

我是一名中年教师，传统的教育教学模式和方法我在教学工作中应用了20多年，我一直觉得作为一名好教师，只要尽心尽力的备好每一堂课，再认真的展示，精彩的讲授好所备内容，课后不忘检测和复习。如此应该能达到最佳的教学效果。诚然，这样的教学方法培养、教育了几代人，也取得了一定的成果，哪怕是电子产品大行其道的今天，也不能说完全落伍，应该退出时代的舞台。但是，通过这段时间的网上研修学习，使我进一步了解了信息技术这一门知识。随着计算机、多媒体、现代通讯网络为代表的信息技术的迅猛发展，现代社会各个工作领域、每个职业都离不开信息技术。而一个国家至关重要的教育领域，当然更应该首当其冲。事实确实如此，信息技术已经渗透到教育领域，并在教育领域中引起了一场革命性的深刻的变化。信息技术在教育领域的应用，对于转变信息教育观念，促进教育模式，教学内容，教学方法和教学手段的改革，对于实施素质教育，促进基础教育的发展，全面提高教育质量和效益，都具有重要的意义。

感官上的震撼

两天的线下培训，我听到的，看到的，接触到的都是我以前很少甚至没有接触过的知识，说实在的，听起来很吃力，有些似懂非懂，{例如byod};有些甚至完全听不懂，{例如如何制作微课｝。但我仍然很感兴趣，尤其当老师在交互白板上进行各种演示的时候，我内心一个清晰声音在告诉我：教育划时代的改革来了，不学习就要落伍要被淘汰。当毛老师用一个同事的手机进行演示的时候，我才知道，原来我们随身携带的电子产品可以随时随地的为我们的教学工作服务。。总之，线下培训，带来的感官冲击，只能用“震撼”两字来形容。

操作上的尝试

本次培训虽然时间短暂，，但使我受益匪浅，其感触非一言能尽。在将来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把所学到的信息技术知识更好地应用到教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀信息技术教师。生命不息，学习不止-------在今后的工作生活中，我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我以后的最终目标。

**信息技术应用能力提升工程个人研修计划篇三**

我有幸参加了学年沙坪坝区教师信息技术应用能力提升工程网上培训。通过培训、学习、交流、反思，使我对教育信息化的发展有了新的认识，特别是当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展，改变我的学习方式和工作方式。在当今，信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。特别是对于我们教师这个群体而言，更有深远的意义。

通过培训，使我各方面的能力有了较大的提升，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在使用office文件编辑、课件的制作上面了，如今的我会制作微课、视频剪辑、操作白班等技术。学习时间不长，但是收获满满、感慨良多。

收获一、树立了新的理念

此次全区信息技术应用能力提升培训者培训期间，每一天紧张有序的网上培训都使我在观念上有一个更新。在平时的课堂教学中，我们大都停流在使用老式的教学手段上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习、需要与时俱进，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升专业素养。

通过学习我认识到：作为一名中学教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。作为一名中学教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑等）对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用；这些素质的养成就要求作为教师的我们不断地学习，才能满足现代化教学的需要，才能与时俱进，不被时代所抛弃。

收获二、提升了专业知识

通过聆听专家们的各类讲座如“多媒体素材的处理”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。通过聆听专家教授对“中学教师信息技术能力标准解读”、“数学课堂上的信息化教学环境”等专题与案例分析的学习，使我充认识到作为现代社会的一名老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。今后，我将在的工作中不断学习来丰富自我专业知识。

收获三、开阔了交流空间

本次远程研修教育不再局限在课堂上，教师们可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

通过网络这个平台，我们与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈数学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅！与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回贴，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚实的基础。

收获四、更新了教学方法

本次网上远程教育培训，使我的教育观念有所更新，教学方法有所更新，让我们城乡结合部的教师也充分享受了运用远程教育培训的成果。结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式，更新教学理念，也明确了今后教学努力的方向。

特别是通过我选修的模块部分的融会贯通，使我认识到在数学教学中，教师要关注教学目标、关注学生参与、关注课堂效益和质量。使我认识到数学教学是数学活动的`过程。

收获五、收获了同行的友谊

通过远程教育培训，在学习的同时，在班级论坛学习交流时与相识或不相识的同行朋友进行网上探讨。学到了许多新的教育观念，也通过同行的帮助，解除了自己在教育教学中的许多困惑。“发帖、回帖”充分交流阐述自己在教育教学的感想、心得、体会，促进了教师之间的真挚交流，增长了教师的见识，增进了我们老师之间的友谊。

培训是短暂的，效益是明显的，收获是充实的。远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地参与互动，发表文章和评论，作为指导老师几乎每天深夜十一二点都在网上批阅我们的作业，与同事们互动。像他们这样孜孜不倦的精神真是值得我学习。这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

**信息技术应用能力提升工程个人研修计划篇四**

20xx年11月05日至日，我参加xx市教育局举办的为的中小学教师教育技术能力培训，学习知识的同时，也感受到了实践的过程。为期3天的培训，让我们在短短的时间内学到了主题教案，资源及资源列表，演示文稿，各种评价量规，论坛(交流)，单元教案，资源及资源列表，评价量规，论坛(交流)教学方法，充分体现了引领、点拨的作用，为我们教师提供了学习的平台，指明了教学的方向。在培训的日子里,我每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一次都可以领略不同风格的教师的课堂风采，每一次都能听到不同类型的讲座，每一次都能感受到思想火花的冲击。在这里，我们与专家老师的教学理念进行了一次亲密接触，听取了专家及各位同行的各种观点和见解，更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。，我深知自己在教学上是不成熟的，在教学过程中还存在太多的问题，但是经过这一段时间的学习，我是有很大收获的。

通过参加培训学习，使我更进一步感受到教育教育技术的应用，不仅引起教育方式和教学过程的深刻变化，而且改变了教师分析和处理教育、教学问题的思路。对于广大中小学教师来说，面临教育信息化和课程改革的新形势，教育技术能力理所当然地成为其专业能力的重要组成部分。因此，在教育行业中从业者必须掌握的教育技术和技能，传统的言传身教培养模式已不能适应时代要求，这套甘肃省中小学《教育技术培训教程(初级)》的编写，以《中小学教师教育技术能力标准(试行)》和《中小学教学人员(初级)教育技术能力培训大纲》为依据，以“任务启动、强调活动、强调参与”为编写原则，充分注意到在职教师的教育技术培训特点，力图从教师的日常教学工作和自身发展需要出发，紧密联系新课程教学，面向教育信息化，通过师生互动、理论导学、动手动脑、小组学习和自我反思等形式，使学习者获得全新的学习体验，在体验的过程中轻松学会教育技术的基本概念、技能和方法，并感受到教育技术的特有魅力。对于培训者来说，本教程的最大特色就是将教法整合于其中，每一模块都是编者精心设计而成的，旨在展示现代教学的理念和方法，这种活动化的课程设计使得培训过程规范化，保证培训的基本质量。对于学习者而言，本教材要求学习者必须具备基本的计算机操作技能，并为学习者的学习提供网站和光盘资源的支持，教材还特别鼓励学习者的投入型学习，个人动手动脑，同伴交流协作和反思，希望学习者首先要成为一个信息化教育的受益者，并能够将培训过程中所学得的方法有效地迁移到己的教学实践中。

通过培训我深深地了解到新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的情感、态度、价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。现代教育技术在教学中的应用更大限度地提高了学生的学习兴趣，改变了学生的学习方式。计算机在教学软件的控制下，打出图文并茂、生动活泼的课件，部分承担了教师的职责，为学生提供及时有效的帮助，满足不同学生的学习要求;学生从“被灌输”状态转向“自主学习”的状态。变以往的\"填鸭式\"教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正\"活\"起来，把以教师为主的\"一言堂\"变为学生积极参与的\"多言堂\"。 此次培训受益匪浅，对在现代教育技术条件下的学科整合理念，得到了深刻的认识和把握，也促使自己在以后的教育教学中积极运用，使之发挥最大的能量，帮助我提高教学质量，以培养出更多更优秀的学生，报效祖国。

对我们来说，本次培训很实用，以任务驱动为主线、以活动为中心、以讲授、研讨、自学、评价相结合、以理论相渗透、以技术为支撑，让学员充分感受了教育技术应用的多样性，在学习体验中感悟了现代教育理念与运用信息技术支持教学创新的魅力。与以往的培训相比，本次培训具备很多的优点，同时给我们的感受也非常深刻。

1、培训内容和我们平时的教学工作紧密联系，实用性很强。比如创建教学设计方案，规划主题单元等一系列学习活动能梳理我们的教学思路，促使我们整合各方面的资源，更好的理解信息技术和课程整合的意义，为我们今后能将信息技术运用到具体的教学工作中打下了扎实的理论基础。

2、培训形式新颖有趣，着力培养学员们的合作意识。特别是为小组起组名，设立小组代表，既有趣又能激发大家的创新思维，迅速树立团队合作意识。

3、课堂属于开放式，气氛轻松。各组员可以自由的发表自己的意见。打破了传统课堂的教学规律。对于我们来说，虽然只有短短6天的培训，但受益匪浅。在这里我们见识了很多信息技术和课程整合的鲜活的案例，在集体讨论和辅导老师的点拨下，我们进一步理解了信息技术对现代教学产生的重大意义，了解了信息技术和课程整合的优化方法。我们还学习了如何规划主题单元设计，知道了规划的宏观意义，深知合理的规划有助于提高教学的有效性。之后，经过老师耐心地讲解，我了解到主题资源的含义与分类。这次培训不但丰富了我们的教学基本理论知识，而且对我们今后的教学活动有很大帮助，可以将这些知识运用到教学实践中，对所任教的学科进行单元规划设计，梳理教学思路，加深对教材的理解。

通过此次培训使我真正领会到了新的教育技术理念，也发现了自己身上许许多多欠缺的地方。学习虽然完成了，但学习的目的是为了应用。我们一定会在日后的教学中努力做到实践与理论相结合，真让教育技术为提高教育教学服务。

**信息技术应用能力提升工程个人研修计划篇五**

信息技术应用能力提升工程（后50学时）培训已经接近尾声，由最初大部分人的懵懵懂懂，到今日的全员参与，小小的改变离不开继教领导们的耐心指导，也渗透着我们全坊学员们的辛勤努力和如火的学习热情。作为坊主，心中有喜有愧，高兴的是感谢领导们对我们全坊学员的工作和学习的肯定，愧的是这个“坊主”当之有愧，总觉得自己做的并不是太。不管怎样，既然做了，就和大家说一说我是怎么做的。

1.在第一阶段，把本坊学员建立qq群，及时了解学员的学习情况，并共同修订工作坊研修计划。

2.在第二学习阶段，主动熟悉平台，明确培训任务要求。工作之余，我会经常登录信息技术应用能力提升工程（后50学时）培训及qq群，查看有没有小纸条或新的动态，及时解答学员的问题，帮助学员如何选课及学习，并参与项目讨论中。

3.在阶段三，更新教育理念，技术支持专业发展环节中，学员有作业，要及时批改学员的作业，了解学员的最新学习动态，有哪些进步或不足，以便下一步的学习研修修订。除此之外，我还注重优化评价，调动学员积极性，对于积极主动的学员要给予及时的鼓励和奖励，以此激发更多学员的积极性。

4.在阶段四和阶段五这段时间，及时更新学员的学习的近况，发现问题能及时解决，关注近期研修动态。共同解决学习中存在的问题，提醒学习快的老师要多帮助操作不熟练的老师，并鼓励学员把研修收获运用于实际教学。

以上就是我在管理工作坊中的做法，谈不上优秀，但是我尽心尽力，严格遵照任务单的要求和流程来做，尽可能地帮助学员提高信息技术及教学应用能力，同时我在这个过程中也是有所收获的，感动的是大家的不畏艰难，勇于探索创新的精神，学到的是组内的团结互助和集思广益的教学新方法。

**信息技术应用能力提升工程个人研修计划篇六**

今年3月9日至16日，我有幸在海南广播电视大学参加了为期8天的“xx年海南省边远农村初中教师信息技术应用能力”集中培训。在此期间，我用心聆听了海南中学高级教师王连诚、海南广播电视大学副教授刑谷若、海南师范大学副教授王红晨等老师的知识讲座，以及进行了上机实践活动，使我对在现代教育技术环境下语文教学组织与管理理念得到了新的认识和理解，在教师职业道德修养与教学理念方面都产生了较大的转变。下面我就谈谈本次培训的心得体会：

一、对教学前景充满了信心，也对自己选择人民教师的职业无怨无悔。

在这次培训的开班仪式上，海南电大继续教育学院院长周伟做了热情洋溢的讲话，并且勉励我们努力学习，认真工作，完成这次培训的任务。这些都使我更加对我们学校的前途充满了信心，也坚定了自己扎根于人民教育事业的信心。

二、更新理念，将多媒体技术与课堂教学的有机结合。

积极学习新的教育教学理念，用以指导实际的教学工作，这就要求我们要多接触新的事物和学习新的技术。多媒体技术与课堂教学的有机结合，是一种积极的，合作的教学模式。

传统的教学手段似乎就是那么单调，黑板加粉笔。由于有些课文自身的特点，没有那么形象生动。学生起来有点枯燥无味，从而直接影响学生学习积极性。随着计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力，多媒体计算机把声音、图象、动画等经过处理后，形成一种全新的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，不仅把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。

三、依据文体进行教学。

在本次培训中，国兴中兴的方仁艳老师关于“教育技术环境下语文教学设计”的知识讲座令我印象深刻，我们学习了教育智慧与智慧教育的内修与外练，不同的文体的阅读教学应该是不一样的。小说、散文、说明文等文体的教学方法是不同的，如何把握不同文体的阅读教学目标，关乎到阅读教学的过程和走向，关乎到阅读教学最终去向哪里。有的语文老师习惯于用一种方式来教阅读。所谓的一种方式教阅读是指，习惯于用某一种文体的阅读方式教学生，无论是小说还是散文都是一样的教法，不符合课程标准的要求。所以，有人会说：“就算一个月不上语文课，也不会有影响。”

方仁艳老师说：“让我们抓住语文课上的‘语文’，我们就能诗意地站在讲台上。”

四、提高了信息技术运用的能力。

这次培训，我们重点学习了“多媒体课件开发”、“菜单式”个性化网络研修介绍、教育技术环境下的语文教学设计、教育技术下语文教学组织与管理等九方面的内容。通过学习，我提高了课件制作的能力，学到了集成和开发教学资源的方法以及传输和管理教学资源的方法；提高了信息技术与初中语文学科的整合能力。这对我今后运用现代化教学手段进行教学有了很大的帮助。

总之，通过这次培训，我的信息技术有所提高，特别是课件制作和思维导图的运用方面有了新的认识。我深刻认识到作为一名年轻教师应积极主动学习当今的新技术，并致力把它们应用于课堂教学活动中，努力提高教育质量，让学生快乐成长。

文档为doc格式

**信息技术应用能力提升工程个人研修计划篇七**

20xx年的12月下旬，我们聚集在美丽的绿城南宁首府一起领略和煦的冬日之美。

12月27日上午，我们在南宁信息港4号楼报告厅举行了“20xx年北海市银海区中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0学校信息化管理团队高级研修班开班仪式”。本项目首席专家、南宁师范大学欧启忠教授主持开班仪式，南宁师大教育学院院长李福灼教授致辞，让我们明白本次培训的重要性和意义。银海区教育局杨洁副局长作了讲话，简要介绍了银海区教育的发展，对本次集中研修提出要求并寄以希望。

接着，自治区能力提升工程办主任韦昌勇副教授主讲了《广西中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0》的政策解读，本着实施我区能力提升工程“试点先行、分类指导、示范引领、整校推进、创新培训、应用为本”的基本原则，韦主任主要从政策要求、基本框架、推进方式、事例分析等进行了解读，让我们受益匪浅。

下午，欧启忠教授专题讲座《互联网+教育下教师信息化能力的提升》，在互联网+的时代背景下，教育信息化2.0行动计划给教育教学带来的深刻影响，欧教授使我们认识到在这信息社会的办学形态、教学模式、学习方式等都发生很大的变化，新时代发展需要进一步实行教育改革。我们要通过信息技术的应用，多措并举，解决参训教师团队知行转化的新需求。

研修班培训第二天，有幸聆听了广西教育学院梁秀清副教授的专题讲座《从理念到行动——学校信息化发展规划的制定》，首先认识和理解了学校信息化发展规划及意义;接着指导我们应用制定学校信息化发展规划的相应技术，从学校信息化教育教学发展现状描述与分析、发展愿景、微能力点选择、需要解决问题、发展目标及其措施等方面详细讲解;最后是现场实操，以学校为单位形成小组，制定一份规范的学校信息化发展规划文本。

学以致用，趁热打铁，为了使这份信息化发展规划科学扎实有效地推进，晚上我们北艺附校骨干教师团队聚集在一起继续研讨完善。相信在南宁师范大学教授专家团队的指导引领下，我们有信心立足本校，顺应时势，加快学校信息化2.0建设。

开篇一曲映山红带我们开启了研修班第三天培训的序幕。广西能力提升工程2.0办公室肖弋副教授给我们详细生动解说《中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0校本研修计划制定(三级)》。肖教授从“微能力点结构与选择组合建议”，“校本研修计划模板与设计要点、案例点评”，及“能力点选择与校本研修计划案例分析”三个方面指导大家制订校本研修计划。总结了整校推进关键词，即以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评。关键是如何将微能力点充分融入校本研修计划中，使学校信息化发展真正落地，以达成提升目标。

下午课后，我们在工作人员的引导下参加了南宁市信息港教育装备展示体验中心新媒体新技术教育学习活动。随着讲解员深入浅出的讲解，大家仿佛置身于信息化进程中，在亲身体验智慧化产品后，学员们都切身感受到了科技给教育领域带来的便利，未来教育，触手可及。

12月30日培训的最后一天，南宁师范大学莫永华教授的主题教学《信息技术能力提升工程2.0校本应用考核方案设计与考核策略》，幽默的视频引入tpack，学科内容知识、教学知识、技术知识三个核心要素进行了诠释，着重讲解了校本应用考核方案设计与考核策略，从评估案例、评估的特点、步骤、要素、学校环境判别和整校推进、信息化教学模式和能力点的选择等。莫教授对考核流程及其细则进行了解读，让我们明确了考核的标准。

本项目首席专家、南宁师范大学欧启忠教授作了《教师网络平台的学习指南》的讲解，明确了要求。结业典礼圆满结束，在这次的培训中我们收获满满，所学即所用，我们将怀揣技术，返岗践行!

知深才能行远。通过这四天的学习培训，教授专家们的精彩讲座和伟大的人格魅力，照亮我们前行之路，相信在这盏明灯的指引下，我们会渐渐点亮无数盏心灯。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”让我们大家在学习信息化教育教学的道路上不忘初心，砥砺前行!

**信息技术应用能力提升工程个人研修计划篇八**

通过几个月的培训学习，所以学员不仅对信息技术2。0有了全新的认识，也深感这次国培是前所未有的麻烦和不容易。世界在变，教育的方式也在变。我们很欣喜地看到，在这有限的几个月时间里，各位学员本着不断学习、不断进步的宗旨，从懵懂到迷茫再到豁然开朗，大家的信息技术综合运用能力已得到了很大的提升。

在我们工作坊摸着石头过河的研修过程中，非常幸运的有区教育局的高度重视，有区教师进修学校各位专家的指导与引领，有各位学员虚心好学的热情和执着。这是一个有人喊来任务了就能齐心协力往前冲的团队，这是一个排名落后了提醒一下就能立马改变排序的团队，这是一个生怕自己分数掉队了影响整个集体的团队，于是，我们在前一阶段的网络研修中收获了这样的数据：上线率、合格率均为100%，活动参与5次，文章总数，视频总数67个，资源总数208份，问题总数437个，心得总数，沙龙总数3个，随笔总数1118份，评论总数7938条，点赞总数6448个，在全省有着同样国培任务的74支队伍中保持着中等的排名位置。

回顾前一阶段的\'研修，我们具体做了如下工作：

1、认真制定研修计划，对个人学习有了明确的目标。

2、提前完成课程学习，很多学员都边听课边记下了学习笔记。

3、积极提交研修作业，利用希沃白板5制作交互式课件。

4、主动参与研修沙龙，提出问题，解决问题，很多有共性的问题都被设置成了典型问题。

5、按时参加研修活动，按步骤、按要求上传文章、视频、资源等，在活动中应用信息技术，提升信息技术能力。

目前，我们的管理工作坊中，有29人已经拿到了100分（他们是：xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx还有40人达到90分以上，有4人达到85分以上，其中永安小学的坊成员都达到了90分以上。

工作坊研修已近尾声，坊主、管理员、辅导员，我们仨结合大家各自的学习分数、完成作业的质量等，将学习优秀者推荐为“研修之星”和“优秀学员”。

至此，网络研修已告一段落，感谢各位成员的大力支持。马上，我们就要接受研修考核。

在这里要特别提醒的是：

务必请大家一定严守时间结点，一定要在xx月xx日前完成考核材料上传（不然，我们再也没有办法重开通道，没有参加能力点的考核你前面的学习就等于白学，拿不到结业证书也拿不到学分）。并且，希望大家在能力点的选择与考核中力争优秀等次。

时间紧，任务重，大家且行且努力，且行且珍惜！

**信息技术应用能力提升工程个人研修计划篇九**

我是一名初中语州市公刘中学任教。在20多年的教育教学生涯中，我越来越感受到信息技术手段能有效地帮助解决在教育教学中的某些疑难困惑。因此，在本次信息技术2.0研修学习过程中，我给自己制定目标，不仅要提升自己的信息化应用能力，提高信息技术与教育教学融合水平，更逐步具备在信息化条件下实施个性化教学能力。为了圆满完成目标，我给自己制定了以下的研修计划：

1、认真解读教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见，学习学校信息化教育教学发展规划和校本研修计划，了解中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0整校推进规划以及项目开展的意义。

2、结合自己在教学中之所见所闻所感，确定能力点，寻找技术解决策略，围绕以下两点学习探究：

a1技术支持的学情分析（发展点）；

a3演示文稿设计与制作（基础点）。

3、我在独立研修的学习基础上，积极参加校、学科的研修活动，通过组内老师的协作，有效地进行线上选课研修学习和线下践行并收集材料、提交作业。

4、培训期间，我一定会珍惜这次培训提升机会，认真遵守本次研修信息技术能力提升工程的各项要求，每天挤出时间上网学习，认真聆听专家报告，并做好必要的笔记，有效地融入专家讲解思路，转化成自身的知识，以弥补自己有关信息技术应用能力专业知识的不足。

5、对讲解中不明白问题和教学中的困惑，及时上网查询，努力与老师们交流探讨，必要时向网上研修专家寻求帮助解决。

6、结合自己在研修学习中的感受，撰写出学习心得、研修日志以及创作出教学资源，发表于学校的研修平台上，与各位老师共同交流探讨有关如何提升教学中的信息技术处理能力，不断提升自己的信息技术在教学中应用能力。

7、在课堂教学中恰到好处地运用多媒体信息技术提高课堂效率，培养发展学生能力，激发学生的学习兴趣，足进学生自主学习，以达到事半功倍之效。

（一）信息意识欠缺

信息意识作为教师信息素养的前提，对于信息素养的养成不可或缺。信息意识是人们在信息活动中产生的认识、观念和需求的总和，决定着人们捕捉、判断和利用信息的敏锐程度。信息意识包括对信息的敏感性、利用信息技术开展教学的意识、信息安全意识和数据意识，以及信息质疑意识和信息责任感。本人并未意识到信息技术的价值和重要性，对信息技术缺乏敏感性和开放性，然而开展在线教育，实施在线课程正需要这种信息的敏感度和高度的信息意识。本人虽然善于接纳新鲜事物，但由于对数据的敏感程度不高，而不能筛选出有利于培养自身信息素养的信息，无法将信息技术与教育教学有机融合。

（二）信息知识储备不足

信息知识是培养教师信息素养的基础。教师需要具备的信息知识包括信息基本知识、信息化教学理论知识、教学设计知识、信息技术与学科融合知识。个人的信息知识储备水平处于中下水平，需要进一步加强。在教学设计、应用和实施中难以真正将信息化技术与教育知识相融合，不能充分理解网络直播课堂与传统课堂教育不同的互动方式特征，以至于还未充分挖掘“随堂练习”“及时反馈”“在线交流”等网络互动的优势，信息化与教育教学“两张皮”的现象仍然存在。

（三）信息技术应用于教育的能力欠佳

信息能力是培养教师信息素养的核心和关键。信息能力主要包括信息工具的使用能力、信息获取能力、创造能力、评价管理能力、整合交流能力等。当前在线教育中，多数教师使用的是直播教学的方式，然而教师面临的第一个挑战就是对于直播平台、工具和软件的使用，由于本人先前技术储备不足，对于这些设备不够熟悉，以至于在直播教学中状况百出。同时，对于网络资源的搜集与学习的使用率偏低，所以信息获取能力有待提高。信息能力敏感度不够使得无法依据信息数据及时对学生个体进行诊断与分析。除了技术掌握方面的障碍，如何促进技术与教育的融合，增强教师、学生、信息资源之间的互动，以及提升师生利用技术解决问题的思维方式等都是当前个人信息素养提升面临的挑战。

（一）善学习

信息时代的高效能教师特别爱学习，善于学习，高效学习。众所周知，当今时代是一个飞速变化、信息爆炸、需要终身学习的社会。教师要站在时代的前面，必须不断地学习。学习的方式可以多种多样，除了传统的新闻媒介、培训会议、上网查询等，我发现学习方式也可以通过“朋友圈”、qq群和微信群，进行无时不在的交流学习。

（二）肯实践

学习新技术一般都是从模仿、练习开始，逐步熟悉技术，然后尝试用于自己的课堂教学，在使用过程中不断改进，最后将技术融入课程教学，达到娴熟、自如的程度。

在世界上，任何新的事物，开始的时候总会遭到很多人的反对、怀疑、不理解。个人要具有敏锐的感受力，当新事物刚刚出现时就会觉察到新的变化，能够敏捷地判断未来发展的趋势，把握变革与发展的机遇。在教学中学习运用新的技术和理论，能够沉浸其中，长期实践，遇到阻力和挫折也能够坚持不懈。

培养自己的高反思力，自省，勇于承认错误，无论教学，还是科研活动，一旦意识到问题，立即主动调整改进；在实践中注意不断修正、迭代，新技术在教学中的应用，需要不断更新完善；形成开放的心态和积极的思维习惯。在教学实践中强调学生中心、互动参与，丰富教学策略，信息技术与课程整合，用技术促进教学。

（三）善设计

（四）爱创新

信息时代要能够在常态化教学中发现问题，并与学生一起致力于解决问题，创新教学方法，灵活地运用技术促进教学。注重促进和启发学生的学习和创造力，吸引学生探索现实世界，指导学生参加研究性学习活动，激发学生的想象力。通过使用数字工具和资源解决真实的问题，促进学生高级思维能力发展。

（五）乐交流

“三个臭皮匠，赛过诸葛亮”的集体智慧原理，熟悉“六顶思考帽”“拼图式（教师信息技术能力提升个人研修计划igsaw）”等合作学习策略。使用新媒体（博客、微信朋友圈、公众号、qq、直播），乐于无私分享自己在数字化教学中的收获体验。

（六）常态化。

将教师信息化教育能力发展融入教师日常教学、教研以及工作当中。

总之，面对教育信息化的挑战，要求教师们重新学习，不断学习，是新形式下教育教学发展的需要，也是教师个人生存能力的提高和进一步发展的需要，老师们要有开放的心态、敢于实践的勇气，与教育的.信息化相随共舞，做一名当代合格的新型教师。

**信息技术应用能力提升工程个人研修计划篇十**

在信息技术培训中，我转变自己的学习观念，高度重视、认真负责的按照每个模块的要求去学习、完成学习任务，促进自己的专业知识和理论水平。下面是本站带来的20xx信息技术应用能力提升工程

培训心得体会

，仅供参考。

随着科技的飞速发展，信息技术已经成为科技革命的主流。传统的教学方法已不能适应新的发展，信息技术的多媒体化就成为教学过程中不可缺少的工具。

从信息技术在中小学教学中的应用，以及与各学科的整合变化来看，我作为一名实践者，谈一点自己的体会，希望各位同仁提出宝贵意见和建议。

第一、信息技术的普及。以我校为例，这几年变化很大，最初是开设信息技术课程;到网络化应用，主要是教师利用多媒体教室进行教学;再到现在远程教育的有效利用。充分说明了教师对信息技术从排斥到主动应用的过程。例如：我是一名英语老师，在担任七年级历史教学中，我参加了市里的新课改培训，当时那位老师使用的是多媒体教学

课件

，而我却感到很陌生，同时又有一种很新颖的感觉，脑子里边反应的是“英语课居然能上的这样轻松和有创新。”从那时起我就在想，什么时候我也能上这样一节课。回来后，我就开始慢慢接触电脑，从幻灯片的制作到声音的加入;从资源的下载到制作简单的flash课件。我用了3年的时间，使自己从一个对电脑一无所知到现在的熟练操作与应用，我觉得自己的业务水平得到了提高，同时让学生也喜欢上了英语课，让过去死的知识不再那么单调。

第二、信息技术在各学科中的不可替代性。

1、它可以让教学信息显示的多媒体将声音、文字、图画、视频融为一体。例如：我在讲授时，就将教学内容和资料制成了课件，让学生很直观的对所学知识有所了解，取得了很好的教学效果。

2、教学信息的超文本形式，主要说的是超级链接的有效应用，这样可以增加教学容量。

3、教学信息的交互性。

4、教学信息的再现性。、

第三、信息技术的实施方式。我校在这方面改革很明显，首先从教师培训入手，在以前是个别培训，到现在全校性的基础性培训，并大力提倡教师上网查阅资料和制作教学课件。从学生入手变化更大，以前学生每周只有一节信息技术课，而现在每天都可以上网1个小时，因为我校开放了计算机房，开设了绿色网吧等，提倡学生健康上网，除了查找学习资料，也可以给校领导、班主任和广大教师留言、提问题等等，这样更加有利于学生去了解课堂以外的知识。

总之，不管是教师的教学，还是学生的学习，他们对信息技术资源的有效利用，都从另一个侧面对其提出了更高的要求，那就是熟练的应用电脑，其次是转变自己的理念。只有这样，我们才能真正的将信息技术与自己的学科或学习整合起来，让其发挥更大的作用，而不是变成一种形式。

科学技术的飞速发展，使得以计算机和网络技术为核心的现代技术，越来越深刻的改变着我们的工作、学习和生活方式。信息的获取、分析、处理、应用等能力，已成为现代人最基本的能力和素质的标志。素质教育的不断深化，对教师的要求也不断提高，只有高素质的教师，才能培养出高素质的学生，为了适应工作的需要，教师要不断的学习、不断的提高，才能适应当今教育发展的需要。从小培养学生掌握和应用现代信息技术，是信息社会对人才的基本要求，也是增强综合国力的一个重要组成部分，对于现代教师而言，运用现代教学技术进行多媒体教学是现代教育的一大趋势。信息技术教育培训给我带来了一次与现代技术接触的机会。

通过学习我的最大收获是：

1.通过培训，结合了教师应掌握的大部分内容(powerpoint多媒体展示，教学设计，个人博客的创建，文字处理软件，电子邮件)。这种任务驱动式学习，更营造了一种学习的氛围。没有大而空的理论阐述。师生平等，使我更易于理解与接受。使我认识到怎样从学生的角度，将自己的课设计好和上好，并且很大程度的弥补了我的计算机知识的缺陷。

2、通过培训使我收获最大的是教育观念的更新

培训之前对于什么是计算机、什么是信息技术以及计算机教师和信息技术教师的认识相当模糊，通过培训发现原来计算机只不过是处理信息的一个工具而已。授课的关键在于帮助并培养学生良好的采集、加工、处理信息的意识、方法和能力等。要想上好，上成功信息技术课，信息技术教师对此必须要有一个清醒的认识。

3、互相帮助，合作学习，在学习的过程中，取长补短，集思广益，共同进步。在学习的过程中学员们能够就学习方法、内容、资源等进行积极交流、认真切磋、热情帮助。

培训后的打算：

1、将本次培训所学到的知识运用于日常教育教学工作，力争取得更好的教学效果。

2、为巩固并扩大培训成果，我将做好校本培训工作，让更多的教师掌握信息技术，并能充分利用。

3、利用本次培训成果，积极开展学科教学活动，探讨新的教育理论，新的教学模式，努力形成自己独特的教学风格。

作为教育战线的一员，我有幸参加20xx年农村义务教育学校教师远程培训项目——“国培计划”信息技术培训。其培训的模式新颖，充分发挥了远程教育的作用，让广大教师足不出户即可享受到优质的学科培训资源，共享网络学习资源，大大提高培训的质量。在本次河北农村中小学信息技术课程培训中，我们从“观看视频、阅读资料——班级交流讨论、集中答疑——交作业”这三个环节来细化学习任务，感觉有点像玩游戏闯关，为我们搭建了一个学习、交流、提高的平台。在本次信息技术培训中，我转变自己的学习观念，高度重视、认真负责的按照每个模块的要求去学习、完成学习任务，促进自己的专业知识和理论水平。通过培训学习，觉得收获颇多：

一、 转变观念，提高自身素养

多年来由于思想认识的偏差及学校条件的限制，在农村中小学中难以开展正常的信息技术教学活动。我一直认为信息技术如同劳动技术、美术、思品等课程一样可有可无。信息技术就是单纯的电脑操作，教师上信息技术课的目的就是为了让学生学会操作电脑，特别是对于农村的小学生来说，学会正确开机、关机就算是完成了教学任务。之间的很多信息 技术课时就用来给学生观看视频，学生不用呆在教室里学习就觉得非常高兴。从学期开始到学期结束，没有一个领导听过一堂信息技术课，没有一个领导对信息技术教学活动的开展提过合理化建议。作为农村中小学的信息技术教师，即使没有按照大纲完成教学任务，还是很受到学生的欢迎的。

自从参加了培训学习，对照各个模块的培训知识，发觉自己以前的想发异常幼稚。针对我校的实际，我认为在农村中小学中，要按照大纲要求上好一节信息技术课并不是一件容易的事情。因为我们农村小学还有很多学生家庭没有电脑，很少有机会与电脑接触。学校的计算机少，电脑配置低，难以保证学生正常上机实践的问题，给正常的信息技术教学带来了诸多不便。在此次培训中，我转变自己的学习观念，坚持每天都上网学习，参与在线交流并高质量完成作业。并且注重学思结合，把所学知识运用到教学实践中，在不断反思中促进自身素质的提高。让我在学习中感觉到农村信息技术教师如何成长，如何应对等都是一个新问题。就像我们乡镇小学的教师，只有转变教育观念，通过各种形式的培训学习提高自身素养，更加努力地工作，才能实现一名农村信息技术教师应有的价值。

二、提高专业理论知识水平

此次培训是通过电脑、网上课堂自学，虽然是这样，但是听着老师的讲解，让我懂得了很多以前所不了解的知识，让我感觉到真是学无止尽，自己的专业知识水平还有待于提高，要在今后的教学生活中还需不断地学习，充电。在培训中，我了解信息技术基本工具的作用，认识了多媒体，了解计算机在其他学科学习中的一些应用。掌握学科教学与信息技术整合的教学设计方法，能够用信息技术有效设计学科教学方案。掌握有效课堂教学方式方法，准确诊断和切实解决学科教学问题，提高课堂教学实施和评价能力。了解学科教学最新动态与发展趋势，能够在各个学科教学中选择运用，改进课堂教学及其研究行为。明确课程改革与发展对教师职业道德的新要求，能够在备课、上课、作业批改、学生辅导、学业测评中不断提高自身素质。掌握教学研究理论和学科教学研究方法，能够进行学科课堂教学案例研究，并形成初步成果。

三、提高课件制作水平

掌握多媒体技术，熟悉多媒体软件的使用，了解多媒体课件制作流程已成为当代教师应具备的基本素质，而制作课件既要讲究精美又要讲究实用。制作课件是一个艰苦的创作过程，优秀的课件应融教育性、科学性、艺术性、技术性于一体，这样才能最大限度地发挥学习者的潜能，强化教学效果，提高教学质量。所以通过此次培训使我学会从网上等多种途径下载视频、图片、flash等资源，以及截取网页和视频等，并将它们整合到课件中等技术操作，从而制作出更加丰富多彩的多媒体课件，丰富学生的学习内容，更能激发学生的学习兴趣。

四、信息技术理论掌握得更为系统

这次培训使我们对信息技术的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。通过培训学习，不但提高了我对新课程的认识，还使自己的信息技术教学能力与技术得到了提高，为了真正推信息技术的发展，我将会把所学知识应用于日常教学工作中，推进学校信息化建设。同时，学无止境，我也将继续努力学习，认真钻研学习业务知识，提高业务水平，为教育信息化建设做出自己的努力!

学以致用，才是根本。本次信息技术培训的内容很实用，培训结束后，我要把培训中获得的知识运用于教育教学工作实践中。今后，我将一如既往，踏踏实实地继续学习，不断更新教育理念，提高个人信息素养，多学习相关的知识，争取使自己的计算机技能能够更长时有效的为教学工作服务。

共

2

页，当前第

1

页

1

2

**信息技术应用能力提升工程个人研修计划篇十一**

日子如同白驹过隙，我们的工作又将在忙碌中充实着，在喜悦中收获着，来为以后的工作做一份计划吧。相信大家又在为写计划犯愁了吧？下面是小编为大家整理的教师信息技术应用能力提升工程2.0研修计划，希望能够帮助到大家。

结合本次培训的具体要求，在培训期间，不断学习，认真思考，反复实践，提高管理能力，锤炼专业精神，丰富管理智慧，形成管理风格。并把理论积极赋予实践，增强管理知识，提高管理水平，树立爱岗敬业的职业精神，以专业研修为抓手，努力将提升个人素质。

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。 多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学管理经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代管理理论，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、立足管理，善于思考，在实践中探求、感悟。

在管理工作中进行反思。反思自己的管理理念，反思管理的实际成效。探求成功的教育管理模式，思考教育教学管理的现实问题，理论与实践结合的问题。

1、深入学习师德师风方面的理论知识。

2、基本功提升、教育教学管理理论学习、教育教学实践研究。

3、抓住时机到先进学校参观、听课，学习管理方面的经验及听课指导等方面的知识。从而提高教育教学管理等方面的能力。

4、研修特色学校建设理论，校本教研理论，创新管理理论，创建独到的学校管理理论。

5、充分利用县内教育专家的资源，珍惜专家讲座的学习机会，主动与专家沟通学习进程，促进自身更快的发展。

1、分阶段学习教育教学理论书。做好读书笔记。做到认真研读，读有心得。结合教育管理实践、生活点滴，撰写学习感悟文字。把所读经典作为反观自身的明镜，端正教育教学管理行为方式。

2 、网络平台，积极学习研讨。每天浏览教育类网页半小时，进行网上交流和研讨。参加培训班内博客交流。利用网络写教学日志，不断在反思中进步。

3、深入开展校本课题研究。以实践活动为载体，将培训心得渗透在具体的教育管理之中。充分利用团队优势，开展集体研讨。互相学习提高教学实效。立足学校实际，解决当前管理中存在的问题，以研促管。

4、积极参加培训，潜心学习研讨，认真参与研讨活动，相互交流，共同进步。积极向专家请教，解决管理中存在的问题和困惑。利用好每次的学习机会。

**信息技术应用能力提升工程个人研修计划篇十二**

通过本次培训，我希望能在应用信息技术优化课堂教学能力和应用信息技术转变学生学习方式两方面得到显著的提高.

成功的起始点乃自我分析，成功的秘密则是自我反省。

1、应用信息技术优化课堂教学能力。课堂教学永远是一门遗憾的艺术，目前我应用信息技术优化课堂教学能力还远远不足，距实现信息技术与教学深度融合还有很大差距，存在顾此失彼现象。

2、应用信息技术转变学生学习方式能力。信息技术为学生自主学习提供了广阔的天空，但由于受传统“一支粉笔一本教科书”的填鸭式教学的影响，我在转变学生学习方式上还存在很多问题，过多的包办代替注重知识的传授而忽视能力培养。

3、应用信息技术促进教师专业发展能力。我们提倡终身教育，而终身教育本身离不信息技术，网络具有其强大的传输功能，网络对促进教师专业发展十分重要，不出就能实现教学相长，而我在此方面还十分欠缺，网友少参加学习团体也少。

问题永远在自己身上。

我校是一所区级中学，信息化建设刚刚起步，多名教师共用一个电子备课室，没有良好的信息化环境也很难拥有学习提升的机会，学校资源库还不够健全，可用资源有更少之又少。

目标是前进的动力，无目标的努力犹如在黑暗中远征。

1、使信息技术成为提高课堂教学能力魔法棒。

2、应用信息技术转变学生学习方式由“厌学”到“会学”最后达到“乐学”。

3、熟练制作多媒体课件，并学会使用多种教学软件。做个时代的“弄潮儿”。

“书山有路勤为径学海无涯苦作舟”

时间不够用：本人担任六个班地理教师，在校内担任学科组长一职，在校外担任“市级兼职地理教研员”，在担任义务地理资料管理员，所以可能时间不够用，但我坚信“时间就像海绵里的水只要挤总会有”。缺少名师：身边缺少信息技术应用名师，在和暗中摸索。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn