# 六年级科学教学总结(优质12篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-04-10

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**六年级科学教学总结篇一**

一学期即将结束，在这一学期，我任教了六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人积极参加科学课竞赛活动，和教师共同参与教学研讨活动，获得指导的同时，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。

本学期圆满完成的教学任务，学生掌握情况如下：

1、能够意识到系统是有一定结构层次的。系统中的成员是相互联系、协同工作的，尽管每个成员或每层结构的功能和作用不同，但都在整个系统中发挥着各自重要的作用；能够从结构和系统的角度去研究生命世界、物质世界、地球与宇宙世界中有关生物多样性、能量与能源、太阳系等内容，鼓励学生对提出的问题进行猜想、设计实验、实验验证、收集整理信息、得出结论。在充分体验科学的认识过程中，培养了学生猜想预测能力，观察、比较、分类、归纳概括、分析综合等思维方法和能力以及设计与制作能力、建立了科学模型能力、空间想像能力和创造性思维能力。

2、始终保持对探索丰富多彩生命世界、不同的能量形式间的转化与控制、能源的利用与开发、太阳系的组成等兴趣，逐渐树立了学生珍爱生命、保护生物资源、节约能源的科学态度、情感和价值观；培养了学生用联系的观点看待事物，从整体的角度分析系统中发现的各种现象，系统成员中的相互关系；鼓励学生大胆想像，从正反两方面分析事物的发展；体验感受系统结构和谐、对称的科学美。

3、能够认识更多的生物种类，通过比较、推理、归纳某类生物的主要特性，能够说出生物的生长需要能量，了解了任何物体工作时都需要能量，而电、光、热、声、磁等都是能量的不同表现形式，认识到了不同形式的能量可以相互转化，知道了能源有可再生的和不可再生的，能够说出太阳系的组成及九大行星的排列顺序以及太阳系、银河系及宇宙的关系。

4、能够通过对丰富多彩的生命世界的认识，将所学知识运用到实际生活中，解决生活中遇到的发霉、腐烂等问题；结合当地实际提出保护生物资源的方案；能够设计制作一些能量转换装置、节能装置（包括节能方案），解决生活中遇到的能量、能源问题；能够大胆想像，关注科技的发展，应用所学的知识和技能解决生活中的问题设计有关太阳系的开发、海洋资源的开发与利用等方案，进一步理解可持续发展的战略；以主人翁的角色参与决策，培养了学生用联系、发展、系统、辩证的观点去分析问题、解决问题。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生双方面需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的`形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。其次，在内容方面，我把自然课与科学课进行了对比，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写得有条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

1、如何较好的调动学生学习科学的积极性，让他们自愿的积极地投入到科学的学习过程中去，有待于进一步探索。

2、小组合作只流于形式，没有起到一定的作用。3、教学经验不足。

1、精心备课，虚下心来，向有经验的教师多请教。

2、改变教学模式，多借助现代教学工具来提高学生的学习。3、让小组合作确实起到作用，让学生在合作中掌握知识。总之，在今后的教学中，要不断的创新，不断地提高自身的素质，精心准备每一节课，让学生爱科学，积极主动地学科学，争取在新学期更上一层楼。

**六年级科学教学总结篇二**

通过工作总结,深知过去工作的成绩与失误及其原因,吸取经验教训,指导将来的工作,使今后少犯错误，下面是由百分网小编为大家准备的六年级科学教学总结范文，喜欢的可以收藏一下!了解更多详情资讯，请关注应届毕业生考试网!

紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，当我空闲下来细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。为促进今后的教学更加完善，进行一点小小总结。

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验,学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

一、

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

二、。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

三、。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

四、。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

五、。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

**六年级科学教学总结篇三**

总结是事后对某一时期、某一项目或某些工作进行回顾和分析，从而做出带有规律性的结论，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起认真地写一份总结吧。但是却发现不知道该写些什么，下面是小编帮大家整理的六年级科学教学总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

在这一学期，我任教六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人积极参加科学课竞赛活动，和教师共同参与教学研讨活动，获得同时的指导，努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。

这学期教科学课，是我第一次接触科学课。虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。现总结如下：

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，并做好学习笔记，提高自己的思想觉悟。认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。我不但注重集体的政治理论学习，还认真学习了《小学科学课程标准》和《小学科学课程标准解读》，从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。我还深知要教育好学生，教师必须时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生能接受我、喜欢我。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生双方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。其次，在内容方面，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了地理、物理、化学、生物课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于有全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的`情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。

不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

**六年级科学教学总结篇四**

转眼间，一个学期的教学工作结束了，为能更好的提高教育教学质量，现将本学期的工作总结如下：

科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者﹑引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的.课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习；二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题；四是如何把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。

**六年级科学教学总结篇五**

六年级科学

教学

总结

由本站会员“weiling”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

六年级科学教学总结

总结是对取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训等方面情况进行评价与描述的一种书面材料，它可以帮助我们有寻找学习和工作中的规律，是时候写一份总结了。那么如何把总结写出新花样呢？以下是小编收集整理的六年级科学教学总结，希望能够帮助到大家。

在新的一轮教育改革中，教师的角色发生着愈来愈深刻的变化，教师的教育行为方式发生着可喜的转变，在教育改革的实践中，教育行为中的几个“多”与“少”，为我的教育带来了几多欢乐，不知不觉中，师生的交流更加和谐了，教育也更加有效了。

一、充分利用教材，组织学生在课内探究。

教材中的每一课几乎都有观察、实践、讨论部分。因此，教师要给学生提供亲自参与活动的机会。在活动中，年幼的儿童需要教师进行更详细的说明和指导，但随着年龄和经验的增长，教师要有意识地放手让学生自己去从事包括活动的设计、执行、交流和评价的全过程，在这一过程中，教师逐渐地由说明者、讲述者、指导者转向服务人员、咨询人员和提供帮助的人。（一）进行发散性提问的训练。

发现科学问题的能力，是学生学习科学、获取知识的基本能力。判断学生学得好与不好，不仅要看学生回答了多少问题，还要看学生提出了多少问题及问题的价值。所以，教师应创设问题和探究的情境，培养学生发散性提问的能力。我在教学中特别注重这一点，有时板书课题后，让学生思考“看到课题你有什么想法？”尤其在实验教育学中，我鼓励学生多问“为什么”？，“把你看到的、想到的汇报一下。”课堂教学结束前，会再次让学生提出学习后的感想或还有什么疑问之处。学生提出有价值的问题，再引导他们亲身去探究，这本身就是探究的一种方式。（二）大胆猜想。

对一个问题的结果做多种假设来预测，这是培养学生创新精神的好方法。问题提出后要鼓励全体学生猜想，不能局限于几个人，这就要求教师善于鼓动，激发兴趣。有时，利用外部的刺激有一定的作用。（三）引导学生思考、研讨，自己得结论。

自己得出的.结论比什么都重要。在评价时，我不看重学生拿出的“结果”，而是表扬那些在研究过程中认真、细致、有创新方法的学生。我常对学生说，老师看重的是你如何去研究，采取哪些办法，结果并不是重要的。心理学表明，错误和失败的经历或走一段弯路对学生的发展是有积极意义的，并不是只有成功就最好，也不能只要成功。让学生经历一些有教育意义的错误和弯路，这对学生探究能力的提高是非常有益的。

二、创设条件，加强实验教学。

学生是很喜欢上实验操作课的，除了氛围的新颖外，主要是看到那些新奇的仪器而产生兴奋，急切一试的情绪。我们采取了一系列的措施保障实验计划顺利实验：

（一）开学初制订好实验计划。

课文中有许多实验内容，但并不一定都要在实验室完成，我有重点的选择一部分分组实验组织实施。在开学初即将要进行实验教学的内容告之学生，不仅激发学生的兴趣，也是对学生的一种承诺。

（二）注意各项资料的撰写、积累，把实验教学落到实处。每次实验前，我要填写好《器材使用登记表》、《演示实验通知单》、《演示实验记录》、《分组实验通知单》、《分组实验记录》（学生填写）、《实验室使用情况记录》。这样做的目的一方面是为了课题的需要积累资料，也是为了加强实验教学管理，为学生的探究活动做好保障。

（三）转变角色，引导探究。

学生在实验中会遇到这样那样的问题，很多教师担心学生会出问题，结果可能与设计要求不符而急忙去帮助、指导。我在实验教学中鼓励学生“自己去试试看”，给他们时间和空间，放手让他们去“七搞八搞”，“真刀实枪地搞科学”。当然，也要根据小学生的年龄特点，由“扶”到“放”，逐步培养。

三、

课外延伸，课内反馈，抓好探究活动落实。

课文中有不少探究活动是要求学生课后完成的。如果仅当作“任务”布置一下，下节课一问，则可能只有极少部分学生去完成。因此，如何让文中的探究活动落实到行动上，我们作了如下尝试：

（一）活动不是由教师提出怎样进行，而是让学生说如何做到，既激发了兴趣，又使学生掌握了探究的过程和方法。

（二）让探究活动的难度适当，充满儿童情趣，注意选择儿童比较熟悉的、能够操作的，易于引起他们直接兴趣的活动。

（三）因地制宜，根据本地区的资源合理开发和利用。

（四）共同探讨，积极反馈。

教师在探究活动的关键步骤上和学生一起探讨，活动完成后要有反馈。我们在学生的课外探究活动上告诉学生，老师要将你们的活动、过程、结果等进行考核。这不是给学生压力，仍是一种鼓励。但在结果上很难完整的评价：因为有些活动是学生在家庭中完成，有他人替代完成的情况。如制作材料的完成。因此公正性不够。所以我们在评价时会让学生先说说具体过程，然后进行评价。

（五）注意安全，防范一切可能发生的意外。

到课外的活动教师要密切提醒学生注意安全，有些活动要求家长陪同。

总之，在过去的一个学期里，有付出，有收获，添了几分经验，也多了几分教训。新的一年里，工作和学习将有新的开始，今后将本着求真务实、锐意进取、勇于开拓的精神，在素质教育的探索和实践中再接再厉，努力做好科学教学工作。

六年级科学教学总结如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他六年级科学教学总结范文。

六年级科学教学设计

六年级科学教学工作总结

六年级科学教学反思

科学教学总结

科学教学总结

**六年级科学教学总结篇六**

紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，当我空闲下来细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。我知道教育终究是一门遗憾的艺术，提笔写下点什么以促进今后的教学更加完善是及其重要的。以下算是自己的一点小小总结吧。

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。学生对周围世界有着强烈的好奇心和探索欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体。我们要通过科学教育使学生学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题，全面提高学生的科学素养。学期即将结束，我现将本学期的教学工作总结如下：

我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

最后还是那句老话：回顾昨天，我百感交集；面对今天，我信心百倍；展望明天，我任重道远！

部编版六年级下册科学教学总结

在这一学期，我继续任教六年级科学课，感受颇多。在教学过程中，与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我努力改进教学方法，发挥科学课优势，激发学生热爱科学。这学期教科学课，是我接触科学课以来的第二学期。虽然在教科学课之前，我学习了课程标准，阅读了相关资料，但在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是那么容易的。

首先，在理念上的转变。新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生双方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

其次，我发现在内容方面：科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容，尤其是培养学生发现问题、解决问题、从中获取知识。

再次，由于理念的转变以及主要内容的变化，引起了我在教学各方面的转变。

1、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，教师要充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅要考虑到文本的内容，还要考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

2、既然科学课程要面向全体学生，学生是科学学习的主体。那么在上课时，教学方法要根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；重视学生观察思考、探究性学习教学环节也要随时根据具体情况进行调整。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。当然，虽然探究的过程在课外，老师不能看到探究的过程，这就要求老师的指导更要及时、准确，这样才更有利于学生更好地探究，得出结论。

4、及时帮助学生写出探究记录。在写探究记录时，指导学生把探究的过程写条理、清楚，把结论写明白，并提出自己还没有弄清的问题。这样，就有利于培养学生探究科学的兴趣，养成良好的科学探究的习惯。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学战线上，我还是一个新兵，我将攻克一个个堡垒，扩大自己的阵地。不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

**六年级科学教学总结篇七**

这一学期时间短教学显得特别紧张，有步骤、有计划地完成了品德与社会的教学教学任务。现对一学期来的教学工作做如下总结:

一、完成教学情况:

1、学生完成了六年级上册共四个单元的学习。

第一单元《科学技术与人类》第二单元《我们热爱和平》

第三单元《全面建设小康社会》第四单元《走进生活的舞台》在学习完以后并对这几单元进行了系统的复习。在此基础上对五六年级品德与社会知识进行了系统地复习。

1、学生了解外国列强的侵略和两次世界大战给中国人民和世界人民带来的沉重灾难。

4、受传统文化对世界的影响，认识文化交流有利于促进人类社会的和谐与进步。

5、体会“人民代表为人民”的深刻含义，增强主人翁意识，增强爱你给社会责任感。

6、认识不良生活习惯的危害，学生逐步不建立正确的健康的生活方式。

7、学会了用法律保护自己，学会感恩，学会铭记，学会汲取。

8、学生了解祖国新时代的新面貌，树立为祖国自豪、为祖国骄傲的情感。

二、取得成功的经验

1激活教学新观念。教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

2、教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

3、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质，总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

4、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生学习兴趣。

三、存在的不足:

教学方式不够多样化，学生课前查阅资料的条件有限，不够主动，学习上显得有些被动。部分学生学习不够扎实，成绩不够理想。

三、改进教学的措施:

1、在今后的教学中注重学生的亲身体验和活动，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的`脚色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。让学生通过合作、动手、对比实验体会集体的涵义、集体的作用。

2、教学中钻研教材，探索性的尝试设计多种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。让学生在学习所任科目积极主动的学习，提高了学生的整体素质的同时提高教学成绩。

3、明确课程性质，全面把握课程目标。帮助学生参与社会，学会做人。

4、教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

5、在课堂上，继续关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正学生错误的言行。平时注重培养他们养成优良品德的形成与遵纪守法，保护环境的道德行为习惯。

在今后的教学工作中，我会更加努力学习理论知识，在工作实践中不断完善自己各方面的知识与能力，与时俱进，教学相长，提高教学与教育科研能力，提高教学实效。

**六年级科学教学总结篇八**

本学期我圆满的完成了教学任务。从学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，争取较好教学效果。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我总结了以下几点：

学生在综合测试中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握科学基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓科学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对科学知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的\'“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对科学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好科学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的科学原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。今年对科学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求科学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在六年级的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

上完课后能与听课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

通过和学生共同努力，本学期科学教学取得了现有的成绩，下学期我将继续保持，并争取更大的进步。

**六年级科学教学总结篇九**

本学期紧张忙碌的教学工作即将结束，当我细细回顾这一学期的科学教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然也有很多的遗憾。为了促进今后的教学，使之更加完善，对自己本学期的科学教学工作作以总结。

一、认真备课上课，作好计划，全面把握课本，按计划认真完成科学实验。小学科学课是以培养学生科学素养为目标的科学发蒙课程，受到各界的重视。好几年都没有代科学课了，接上课，深感自己肩上的担子之重。开学初，根据xxx的实际，认真拟定实验教学工作计划，肯定了分组实验和教师演示实验，并对学生进行了分组，填写了相关的表格。这为本学期的实验教学奠基了基础。基本完成规定的演示实验和学生分组实验，并填写了相关的表册资料。同时，在实验教学中，培养学生认真仔细的实验惯，培养仔细观察、认真思考的能力。为了上好实验课，每节课前都做好充分的准备，认真研究课本，熟悉实验的操作步骤，考虑实验中的安全因素，保持“课前准备，课后收拾整顿”的准绳开展实验教学。对实验仪器的.使用都严厉按有关规定操作，并教育学生在使用中加强注意，对易损、易坏仪器小心轻放，从而降低了仪器的损失率。

二、激发学生的参与兴趣，提高学生参与实验的能力，丰富学生参与的方式。在认真开展实验教学的同时还注意培养学生爱科学、学科学的兴趣。兴趣是最好的老师。激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。因此，课堂中，我尽量让每个学生都能参与到实验操作、讨论中，在这样的活动中，学生能体会到科学研究其实不是一件困难的事情，动动手，在实验中就可以学到本节课的知识点，没有他们想象中那么难。在教学中，鼓励学生大胆细心地实验，尽量让每个学生都参与到实验中来，在实验中研究，降低了科学课的难度。丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。科学课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。在教学中我引导学生自主研究，用多种感官去观察体验感悟。在教学中突出学生的主体地位，发挥学生的自主性，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出合理的判断，得出正确的结论。在一学期的指导下，学生养成了动手动脑，仔细观察，从而获得新的科学理念的惯。

三、存眷学生的参与过程，让学生体验参与的康乐。学生是好奇的，是好动的，六年级的学生也不例外。在教学中，存眷学生在参与过程当中所表现的质疑精神，让学生带着问题走进教室，带着问题走出教室，时常探究。让学生在实验参与的过程当中，体验到研究的康乐。

本学期教学中不足的地方也有不少，有些实验分组比较好，但因实验室仪器缺少只能进行演示实验。有些连演示实验也不能做，只能无奈地讲授。学生的一些惯养成还是一个艰巨的任务，自身的理论水平和教研水平也还需要不断地再提高，在总结中深思自己，在努力中提高自己。

**六年级科学教学总结篇十**

从整体情况看，题量适当，题型较灵活，知识面较广，难易结合，注重了学生基础知识和基本技能的考查，注重了对学生运用所学知识分析和解决问题能力的检测。充分体现了科学与生活紧密联系，使学生的科学素质有了很大的提高。

参加考试22人，平均分52、49分，最高分59分，最低分18。5分，平均分与其他班级相差3分，这也是一个非常大的差距。

1、填空题，第五小题有的同学答得不正确，没有读懂题意，审题不认真，有答错的现象。第十小题个别同学有答错的，基础知识掌握不牢。

2、判断题，主要是检查学生的分析判断能力，正确率在90%以上，个别学生有失误。此题失分很少，说明学生有一定的分析能力，基础知识掌握扎实。第二小题有个别同学答错的，知识掌握的.太死。

3、选择题，此题学生掌握较好，失分较少，第五小题有个别学生答错，对概念不清，基础知识不扎实。

4、简答题，此题大部分学生答得较完整，个别学生答得不完整，有失分现象，概念没有搞清楚，知识掌握不牢。

5、实验题，大部分学生对实验方法掌握能够较好，但一部分学生不会总结，说明运用知识的能力较差，需加强实验技能的训练。

1、备课不充分，平常不善于观察、思考，判断力差。

2、基础知识掌握不牢，概念不清。

3、实验教学学生实验操作能力差。

4、没有养成良好的学习习惯，简答题好多学生答得不完整，运用知识的能力差，对本学科不重视。

1、加强对差生的辅导，与家长密切配合，对差生进行适当地训练，使之不断巩固和提高。

2、注重对学生学习兴趣的培养，引导学生灵活运用所学知识解决生活中的实际问题，加强对学生学科学、用科学的能力训练，提高实验操作技能。

3、加强社会综合实践活动，从实际出发，引导学生多观察、多动脑、多动手，积累生活经验，使学生认识到科学存在于我们的生活之中。

4、在今后的教学中，进一步学习《课标》，改进教学方法，使学生乐学、爱学科学课，培养学生的科学素质，的高素质人才，不断提高教学水平，使学生成为全面发展的高素质人才。

**六年级科学教学总结篇十一**

作为六年级学生，她们内心对于这个世界肯定充满了好奇心，以及探索欲望，并且乐于动手操作，在科学的课程当中不断用自己的思维方式去了解探索，不断解决身边的各种疑问，以及日常生活中所遇到的其他问题，这个学期即将结束了，下面做本学期的工作总结：

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

平时科学课上常出现科学探究内容，这对小学科学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。在做电学实验中学生往往会碰到一些问题，此时我一般不会直接走过去帮他解决，而是让他看到现象然后猜想可能出现的问题，然后一些学习程度好的同学就会动脑思考，也会找到问题的根源。经过一学期的训练已基本达到自己预想的目标，不管是平时课本上和作业本上的探究题的完成还是在考试中的探究题的解答，大部分学生基本上能游韧有余。

平时试题中涉及能源、环保等社会热点的内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度今后将逐步加强，这就要求科学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，要求学生多关注社会热点问题，应该结合科学课本上的相关知识给予解释一些基本的问题。用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

在这个学期里，虽然我尽量完成了教学工作，但是还是许多不足之处，很多教学技巧的东西我还没有熟练的掌握，今后我会加倍努力工作，全面提高自己的教育教学素质。

**六年级科学教学总结篇十二**

本学期，我担任六（1）班科学教学任务，科学学科有其本身的特殊性，在一学期的教学中，我根据科学学科的特点，结合学生的基本情况和学校实际，进一步转变育人观念，加强学科质量意识，认真执行教学常规，在全面提高教育教学质量和提高学生科学素养等方面都取得了可喜的成绩。现将本学期的教学工作总结如下：

（一）科学学科的内容，它综合自然、科技与人文等方面的内容，还有对人体自身的认识、环境保护等方面的教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

（二）科学课程集实用性、趣味性和灵活性于一体，贴近学生日常生活、符合儿童的兴趣和需要，培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样更有利于使学生在知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

（一）根据文本学习内容的开放性很强，在备课时，我不仅考虑到文本的内容，还考虑到文本的延伸，查阅和搜集相关资料，结合学校实际，最大限度地通过实验和多媒体的直观趣味的手段，既使科学课堂得到延伸和拓展，有在教学中注入了直观性、趣味性和生动性，满足了儿童的求知欲和好奇心。

（二）打破传统的教学形式，创设开放性课堂。在教学中，结合教学内容实践性强的特点，我打破传统教学的模式，提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、交流汇报，从中获取知识。这样突显了学生主体和自主的特点。

（三）让科学课走进社会生活实际。科学课的很多内容，如能源、环保等社会热点的内容，都是与社会实际生活息息相关的，在学教学中，我突破了单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学阅读相关的课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，关注社会热点问题。用科学视角去观察问题和分析问题，做到学以致用。

总之，通过努力，本学期我已经基本完成了教学任务。但是还存在一些困惑，一方面由于学生基础差，在实验中，有部分学生对实验的方法步骤没有很好的掌握，对实验的结果不能很好的归纳整理。另一方面，由于条件有限很多实验因缺乏器材而不能开展，因而影响教学效果。以待于在以后在教学中能够解决。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn