# 2024年线上教学经验总结交流心得(模板8篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-04-08

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。线上...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**线上教学经验总结交流心得篇一**

线上巡课

1、微信答疑。鼓励学生跟着云平台上播的进行学习，如有不会的问题及时请教老师，进行线上答疑。

2、微课视频补充。将空中课堂上的教学视频分知识点剪辑，当直播中出现与教材不太衔接的地方时，按知识点发微课视频补充。

3、直播教学。为了帮助学生更好地理解，老师用钉钉直播亲自讲解重难点。

4、坚持阅读，拓宽学生知识面。

5、优秀作业展评，培养学生好习惯。

6、各个班级使用了不同的打卡小程序，比如作业登记簿、接龙、班级小管家等等，不管哪种小程序，功能大同小异，在此不再赘述。因为年级的线上教学安排非常紧凑(包段到人，即一天分成三个时段，每位老师负责一个时段)，所以学生都要在下课前完成打卡，对于不能准时打卡的学生，各班、各科都有不同的做法，比如群内通报、电话联系家长，罚抄等等。

以班级管理为阵地，召开视频家长会，让每个家庭创造一个优良学习的环境，鼓励家长引导孩子自我探索、认真学习，使家长在孩子的学习中担当积极的角色。最终目的是把家庭变成学生学习的一个重要场所，让每一个学生在隔空管理的状态下，通过结合多方力量协作，提高自律性，达到学习的实效。

在倾听各科老师和组内老师的经验分享上，结合第一周线上教学经验的基础上，认真开展随后的线上教学，并使得线上教学的效果更佳，例如为了方便学生考勤管理，要求学生统一改名为：班级+班级学号+姓名，又如为了上课更有针对性(因为互动性不如线下)，课前教师利用自己创建的学科答疑解惑微信群统计好学生的问题。

第一、虽然有各种各样的方法督促学生学习，但是毕竟学生在网络的那头，加之授课规模大(50人以上)，无法兼顾到所有的学生。第二、因为没有线下的测试，至于线上教学的效果问题，教师还是有点心理没底。第三、不自律的学生会不会挂机学习。第四、长时间使用电脑对学生视力的影响。

为了及时有效掌握各位学生对线上授课的满意度，提升我校的教学服务质量，更好的为学生提供后期授课，我校精心策划了线上授课满意度调查。

我校将认真对待每一份问卷，所有调查结果都将成为我们今后工作中努力和改进的指导依据。

疫情当前，闫庄小学全体教师用满腔热忱，书写育人信念;用实际行动，诠释大爱师魂;用激情与担当，战胜疫情;用敬业与智慧，为学生保驾护航!

**线上教学经验总结交流心得篇二**

2024年春节，突如其来的新冠肺炎给节日披上了灰色的外衣，也给每个人心上罩上了一片阴影。面对疫情，全国上下一心打响了-场没有硝烟的战斗。根据县教育局通知，我校也积极开展了线上教学活动，对此，我感触颇多。

特殊时期，教师变主播。这是一次应急教学， 一次新的尝试，更是一次推动。网络教育是实现信息化必不可少的手段，也是提高教学质量的有效途径。平时，我们习惯了传统教学，总是不想尝试、改变;此时，直播教学促进了学校及师生迈向信息化、多元化的进程。

我们主要依托名校课堂教育，以及其他的教学平台app向学生开展同步教学或辅导，同时预留相应的练习作业。但是由于二年级名校课堂上所教授的内容和我们二年级数学课本教学内容版本不同，所以我们都是自己利用录屏软件进行录课，然后利用钉钉群、qq群进行播课和直播教学。

学生通过钉钉完成作业，然后在家校本中提交，由教师在线查阅。也就是说按照“教学-指导一答疑一作业一检测”的流程进行工作。面对各种教学平台，我感到非常的兴奋、感动，但怎样才能利用好这个平台成了急需解决的一个问题。我主动进行尝试，不懂的地方，积极地和同事们交流，或在网上查找解决，努力发挥好网络的优势服务于线上教学。

1.线上教育打破了时间空间的限制，让学生随时随地都能学习。只要你有网络和设备(手机、电脑) ， 不论你在何地，你都能学习知识。

2.线上教育拥有更多的教学资源。

从如今很多教师都配有多媒体设备便可看出，简单的书本资料已经无法满足如今的教学方式。互联网时代，网上拥有更充足、更丰富的教学资源，这是毋庯置疑的，并且线上教育的教学方式使得这些资源能很方便的呈现给学生。

3.线上教育能带来更好的师生互动性。

线上教学没有了面对面，学生上课会比较放松，愿意发言。

1.本班学生普遍利用手机来观看教学视屏以及完成家庭作业，用手机对着屏幕学习不利于保护视力。

2.学生在线学习情况不明，难以管理，家长上班无人监督，导致部分学生不认真听课记笔记。

3.个别困难家庭同学以及相当一部分留守学生硬件不达标，姐弟兄妹二人同时在线学习，难以保证学习效果。

**线上教学经验总结交流心得篇三**

时光荏苒，转眼间，从事教学工作已十二个年头。从毛头小伙子变成了学校一线骨干教师，我回忆这十二年来，常常问自己：我在教学生涯中积累了哪些心得体会呢？又有哪些可以用来指导我以后教育教学工作的有效经验呢？此时深夜的灯光下，将我之所谓经验剖之于众，供专家们的批评指正，不胜感激。

一、语文的教学是文化的传承和发扬，是民族精神的外化，所以语文教学应以文化传承发扬，各民族精神的感悟学习为目标。教师在教学中积极挖掘教材中文化的内容，人类的精神情感，让学生体会感受，从而让文化、思想的精髓不知不觉地进入到学生的内心世界，去积淀成文化素养，优良的精神境界，美的艺术的追求等等。老师们不该让语文教学仅仅变成知识的传授，技能的培养，应试的工具。如果那样，文化的美将荡然无存。

二、现代语文教学是大语文的教学，不公包含文学、文字、表达写作，也包括实际生活的种种文字的运用。在这种大语文观的背景下，我认为，在注重文化传承，精神情感的体悟的同时，语文的实际运用也不能荒废，也就是常说的人文性与工具性的统一。

我们应在语文教学中重视口语交际，综合性运用，应用文体的写作等等，让学生既能走进文学艺术的殿堂，也能融入现代生活的潮流，具有较高社会生活实践能力。

三、语文学习是思想的学习，情感的流露。要想学生能进入课文中描绘的种种世界，没有轻松、活泼、自由的环境是不可能。因此，我们的语文老师在课堂上应该是放下架子，平等和蔼宽容地对待学生，为学生卸去许多老师带来的压力，创造一个轻松、自由的气氛；应该充分地尊重学生个体，把学生们当成一个个有思想，有感情，有独立精神，而且敏感，固执的大人来看，课堂上多倾听学生，多关注学生，允许甚至是赞赏他们的过错，奇思怪想。十二来，我没有看到一个成天板着脸、很严肃地上语文课，把学生只当作一个个没长大的小屁孩的老师，能激发学生学习语文的热情，能获得很好语文教学效果的老师。

其实，生动灵活的教学方式只需要我们稍稍改变教学的手段，追求点课堂教学的差异化就行了。

五、语文教学也是知识点滴积累的过程，技能、素养逐步养成的过程。语文老师在教学中应注重夯实基础，早下手、勤积累、抓反复，毕竟语文知识的丰富、文化素养的形成不是一朝一夕、短期强化就行的。所以语文教师在教学的每一天都应采用一定办法让学生去积累字、词、句的知识，去掌握常规的语法知识，形成朗读、阅读的能力和习惯。所以语文教师在起始年级，就应该设置好知识积累，素养形成的手段和方法，然后三年坚持不懈地贯彻实施，不半途而废，这样才会收到良好的效果。

六、语文的知识面、涵盖面很广泛，因此在语文教学中应注重广泛拓展，而不应仅仅局限于课本、课文。学生在拓展中体会、比较、丰富，拥有广阔的知识面和深遂的理论深度。我在教学中，为学生制定阅读计划并检查实施，力求每个孩子都去读课外的名著名篇；也常常印发与教学相关的各类资料，包括文学常识，同类文章比较，语法知识，美文赏析，不同观点等等，去丰富他们的知识，活跃他们的思维；也常常采用剪报、手抄报、积累本等方式让学生亲自动手实践，在他们自己查、自己设计、自己制造中学会知识，形成感悟，获得深刻的体验等；我也坚持让学生每周写篇随笔的作法，这既是训练写作，也是积累素材，还是锻炼思维的好方法。这些课外拓展活动是课堂教学的有效补充。

七、写作是语文教学的重要一环，是语文知识、能力的综合体现，也是众多学生的“短板”。众多教师在作文教学中先从理论角度讲讲怎么怎么写，然后出个题目让学生写，再评改、评讲。这种传统方式的继续沿用虽有一定的作用，但也有许多不适合现代学生的心理、习惯的地方，它往往限制了学生的思维。老师的讲解、评点成为了他们思维、认知的一个参照、一个标准，这是束缚学生的。陶行知曾说过：“老师改一百篇作文，不如学生自己改一篇”。这句话其实强调的是学生自由思想，主动实践的重要。所以，我在作文教学中一般不讲写法，不说思路，不在学生评点之前评点。我采取的方式是：1、先出一个作文题目，让同学思考并列提纲，然后大家交流讨论，交流讨论的内容包括：审题，切入点选取，立意，材料、结构等等；2、先出一个题目让学生课外写篇文章，再选一堂课，将两三篇优秀文章与两三篇问题作文在班上朗读，由学生自己评析，老师只作适当点评和补充。在教学实践中，我认为这种方法是一种能激发学生兴趣与动力，能让学生自主写作、自由思考与表达，能促学生形成能力的有效方式。

八、现行初中语文教学有中考考试的任务和压力。一个优秀的负责任的语文老师还应该研究考试动向，总结答题思路和技巧，以指导和锻炼学生。新考试动向的.把握，答题思路和技巧的简要准确地概括提炼，往往能使学生学习应考事半功倍，收到良好的效果。

以上不成熟的见解，贻笑大方，只能作为我一个普通老师的一般想法，恳请专家们指正批评！

**线上教学经验总结交流心得篇四**

我校体育网课的组织管理及流程内容如下：

1、体育网课统一采用“腾讯会议”软件进行网络教学。

2、体育网课的教学分班和线下体育课一样，以各年级各选项班为基本单位，这样的好处是；师学之间学情清楚，彼此了解，在教学中可以根据各自选项班的特点更有效的安排教学内容和进行高效的管理。

3、严格考勤，及时将缺习学生名单反馈给班主任，形成合力，加强对学生的监管，有效保障教学效果。

4、加强学生安全意识，在课堂前和课堂中及时做安全提示和监管，有效保障体育教学的安全。

5、要求学生尽量全程开视频，这点非常重要，是保证线上高质量教学效果的重要前提，只有开了视频，才能更好互动，更好的监管，学生学、练的有效性才能得到更好的保障。

6、每堂课后所有教师都要发自己课堂的教学截图，做到有问题、有心得及时交流。毕竟线上体育教学并不是一种很成熟的教学方式，在教学中会有许多新问题出现，如软件应用问题、学生管理问题，大家及时在微信群里交流可以积累我们的教学经验，提高我们的管理和教学应用水平。

7、积极参加区里组织的线上教研会议及活动，及时收集学习资源、学习好的教学经验，丰富自己的教学手段，保障高效的教学效果。

1、理论3-5分钟左右（可以穿插在体能练习休息时进行），结合体育教材；结合高中体育学业水平考试；结合各自的选项进行理论宣讲。

2、准备活动动态操化动作+静态拉伸操教师口令、领做。

3、体能练习力量（包括上下肢、躯干力量）、柔韧、平衡、灵敏、协调素质等（可结合自己的选项特色）每堂课可侧重不同。

4、拉伸放松。

5、总结，布置课外作业。

**线上教学经验总结交流心得篇五**

按照高新区教育办停课不停学工作要求，我校积极行动起来，一方面做好各项疫情防控工作，一方面牢记育人使命，如期“开学”，为xx小学学子开启“不一样”的校园生活。

凡事预则立，不预则废。xx月xx号之前，学校要求各科教师就已准备教学计划、线上授课计划方案，确保线上教学顺利开展。

1、微信答疑。鼓励学生跟着微课直播的进度学习，如有不会的问题及时请教老师，进行线上答疑。

2、微课视频。将空中课堂上的教学视频分知识点剪辑，当直播中出现与教材不太衔接的地方时，按知识点发微课视频补充。

3、直播教学。为了帮助学生更好地理解，老师用钉钉直播、腾讯课堂、无限宝等平台亲自讲解重难点。

4、作业布置。要求作业布置一律通过人人通平台发布，作业布置要适量，批改要及时。对优秀作业要在人人通或学科微信群推荐公布，倡导教师以录短视频的形式在学科微信群或平台上对学生答疑解惑。对学困生老师要私聊辅导。

5、阅读教学。坚持阅读，拓宽学生知识面。

6、竞赛评比。人人通线上优秀作业展评、优秀学习者的表扬，及时培养学生好习惯。

以班级管理为阵地，召开视频家长会，让每个家庭创造一个优良学习的环境，鼓励家长引导孩子自我探索、认真学习，使家长在孩子的学习中担当积极的角色。最终目的是把家庭变成学生学习的一个重要场所，让每一个学生在隔空管理的状态下，通过结合多方力量协作，提高自律性，达到学习的实效。

线上教学工作中的三个思考：一是线上网络隔空教学，对于不能自律的学生是一个很大挑战。失去面对面的教师监测，老师很难从屏幕上做到对课堂教学场面的精准掌控，网课越久，是否会造成学生强者恒强，弱者更弱的局面呢？二是学生不确定因素的增多（网速、设备、环境等），降低了教师预期的教学效果；学生天天面对手机或电脑，线上网课师生互动的局限性（连麦，语音，文字回复）；不利于激发学生学习兴趣，时间久了，会不会降低学生主动学习的动力呢？三是对眼睛的视力绝对是个挑战，近2个多月的网课，不用多说，肯定对学生的视力会有影响。最担心一点，开会后学校还能有几个不戴眼镜的学生呢？要对这些问题，我们还要进行不断的去探究逐步去解决。

疫情还在延续，线上教学仍在继续，我们尽管做了不少工作，想了不少办法，但我的网络教学工作仍存在许多问题，如学困生太多，自律性很差，无家长监督就不按时上线学习，或中途离开，甚至个别学生不服从家长管教，还有的家庭比较特殊等等，岗位就是责任，困难就是挑战，挑战就是成长，成长就会有收获，非常时期，我坚信在教育办的正确领导下，只要我们老师们团结协作，务实进取，定能共克时艰。停课不停学，隔空不隔爱，相信经过我们的努力，纵使病毒猖獗，只要能创新教育方法和教育方式，依然会迎来高新区教育阳光明媚的春天！

**线上教学经验总结交流心得篇六**

打下这个标题，才发现我从事中学语文教学工作已有5年了。5年是段不短的时间，但是时间的流逝不能只在身体上留下印痕，还要让内在修养提升。要让大脑聪明起来，必须不断总结经验教训。下面我来谈一谈我在这5年的语文教学工作中得到的一些浅薄的教学经验：

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”是的，要想让学生提高某一门功课的学习成绩，就必须先让他对这门功课产生兴趣。

应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志。如何激活所需的先前经验，萌动求知欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，准确把握学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用“整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸”的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样的教学，课堂上展现的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或小组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，小组间互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明晰化上动心思，在学习中学生不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，为实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个可操作的平台。

教学中，我仔细研究教学内容，精心设计教学环节，自己动手制作教学课件，充分利用网络资源，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

“授之以鱼,仅供一饭之需;授之以渔,则终身受用无穷”。教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些现代社会所需要的语文实践能力。

**线上教学经验总结交流心得篇七**

今天是线上教学的第四天，马王堆小学师生和家长都熟悉了线上的操作流程和方法，线上教学工作渐入佳境。教师不断优化线上教学方式，运用信息技术的能力越来越强。学生的线上学习习惯也越来越好，自我管理能力在不断增强。看到学校周到的安排，老师们尽心尽责指导孩子落实线上学习，家长们的焦虑和紧张的情绪都已完全消除。

在年级组长的组织下，各学科教师填写本周的具体课程表。结合家长的建议，将前二天的授课链接统整，由班主任负责在当天第一节课之前统一发布到班级群，避免因群里消息多被覆盖。每天，各年级语数外教师会对孩子们一天的学习情况进行了认真细致总结，梳理了知识重难点，并对第二天的学习内容和要求进行了预布置。数学组教师录制了解说微视频，在微课中强调学生作业中出现的疑难问题，并对学生进行心理疏导，鼓励同学做错了题也不要太着急，要学会查找原因尽快更正。

(一)晨读时光书声琅琅

早读时段，老师们在班级群里提前发布温馨提醒，就晨读内容作出明确指导。同学们按照要求自主晨读，坐姿端正，大声朗读，家庭里书声琅琅，家长们很满意。语文老师会表扬坐姿好、诵读流利的孩子，英语组教师就孩子们朗读的流利度、准确度给予评价。

(二)“两操”参与习惯好

经过了三天的训练，孩子们无论在家里还是父母店里都能积极参与“两操”，提前做好相关准备。各班级由班主任在群里及时发布提醒和相关视频，提醒孩子做眼保操前要洗手，运动前穿好运动鞋，注意运动时的安全。学校建议“两操”时段家长可以和孩子们一起动起来，让孩子当小老师，调动他们的积极性。

(三)学科教学有妙招

课上，各班老师能及时与孩子互动，纠正孩子们坐姿；及时表扬上课认真的孩子。课后，班主任都会提醒孩子们注意眼睛休息，细心提醒孩子注意个人卫生。各学科教师课前5分钟左右再次在班群推送上课链接，并发布作业内容，便于学生在课前了解学习目标。

英语组教师均发布课前“温馨提醒”，提醒学生准备好文具，听课时坐姿端正、及时做好笔记或者认真思考。王晔老师为学生推送与课文相关的资源拓展学习面。邓超老师运用了“快乐看”平台上的英语课资源，孩子们在电视上观看更护眼。董清清老师提前录制了希沃知识胶囊的微课视频，提前在群里发布课堂内容和作业，家长纷纷为董老师的课堂点赞。

数学刘凤鸣老师根据学生作业中的集中错题，制作了微课视频进行讲解。科学张蒙果老师运用了umu互动学习平台上科学课。为督促学生的线上学习，教学结束后语文周若娜老师在班级群随机中点名请学生回答问题。张航老师在课堂上还设置了一个数学小游戏的作业，孩子们纷纷尝试打卡，激发了孩子的学习热情，更进一步帮助孩子们理解知识点。

任课教师在课前发布作业，指导学生明确学习目标。邓楚军、蒋洁老师等在班级群反馈前一天作业的提交和完成情况。曹静、杨虹霞老师对学生的更正作业反复多次进行批阅讲解，尽量做到让学生当堂知识当天消化。仇菁、黄娟、董清清、周金旭、王佳琪老师在年级组群讨论批改作业存在的一些操作问题，邓阳老师在线上给予帮助，确保老师们高效地完成线上教学任务。

各学科教师批改作业使用等级制或星级制，评价方式多样，有文字评语还有语音评价。朱斌、王韵、朱蕾等老师能及时将优秀作业分享到群里。伍丹、黄珍老师将居家学习期间的作业情况进行详细登记，熟悉每一个孩子的作业完成质量。舒钰老师将试做的题目发群里，供孩子们进行回顾和更正。

(一)数学小讲师上线

李珂、李灿两位数学教师能充分发挥孩子们的聪明才智，利用美篇每次推出四位数学小讲师，发布小讲师的讲题视频，充分调动孩子们的数学学习积极性。

(二)科学课堂乐趣多

春天是养蚕的季节，三年级科学组的老师们结合教学内容和学生的兴趣点，指导孩子们了解蚕宝宝、观察蚕宝宝，学会近距离研究小动物的一些基本方法。柳淼淼同学用粘土制作了蚕宝宝和桑叶，做得惟妙惟肖。在一年级的科学课上，许悦老师带领孩子们看视频、做实验，试验成功的孩子们乐得哈哈大笑。六年级的科学课上，孩子们和家长或兄弟姐妹一起完成科学小实验。

(三)学科融合有创意

近两天，美术组教师调整了教学内容，结合疫情让学生在家里体验独特的融合实践课，这样的安排正好与综合实践课不谋而合，实现了学科融合。三年级的美术课为《自制颜料》，孩子们用玫瑰花瓣、胡萝卜等自制绘画颜料。孩子们一个个兴致盎然。为什么可以用蔬菜和水果制出五颜六色的天然颜料？奥秘在哪里？这节“美术+科学”的学科融合课太有趣。

高年级的美术教师指导学生利用家里现有材料进行绘制和创作，这种“开发式”的作业让学生脑洞大开，孩子们的创意满满，作品精彩纷呈。

为了帮助班级中的个别学生跟紧班级教学进度，老师们采用了“一对一”云辅导，让孩子们及时巩固所学知识，感受到老师们的关心和温暖。

现如今，大多数学生家中有兄弟姐妹。宅家期间，孩子们能主动和兄弟姐妹一起阅读、运动、劳动等，减轻父母的负担，营造良好的家庭氛围。孩子们自己整理书桌，或主动收拾电子产品，打扫房间，养成良好的生活习惯。

黄燕燕老师制作了“居家调查表”，从自主学习、课程安排、是否存在学习困难等方面进行调查，以便老师们下阶段进行精准指导和帮助。

为了做好线上教学的各项准备工作，老师们的工作量一下子倍增。班主任除了负责自己的语文课，还要做好班级当天的课前提醒、“两操”提醒等工作，手机桌面都变成了闹钟。科任老师的线上授课班级多、作业批改量大，一天大部分时间盯着屏幕，很辛苦。为了缓解老师们的紧张情绪，调整身心状态，学校各年级的蹲点行政各出奇招，从宅家运动、亲子手工等方面分享资源，倡导学会放松身心，积蓄精力更好地为孩子们服务！

停课不停学，师生共成长。在疫情防控期间，我校全体师生齐心协力，共同奋斗，尽全力完成每日的线上教学任务。马王堆小学全体教师将满怀责任感与使命感，做到防疫、教学两不误，全力助力学生健康成长。阳光会穿过云层，疫霾终会过去。让我们静待春暖花开，早日回归到美丽的校园！

**线上教学经验总结交流心得篇八**

本学期以来，在校行政的正确领导下，在xxx老师的亲自指导下，我所担任初三（1）、（2）两个班的数学教学取的较好效果,，我坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，帮助他们在原有基础上得到提高和发展。经过一个学期的努力，现将具体工作总结如下：

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓两头、促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得。

1、备课。精心钻研教材，细心备课；做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能轻松学习，学有所获。

2、授课。一是从问题出发进行教学。让学生自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题，因为提出一个问题比解决一个问题更重要。二是情感教学。深刻领会“亲其师、信其道、乐其学”的效应，与学生建立深厚的师生感情，在课堂上，始终做到和善愉快的教育学生，在没有欧打、没有哭泣、没有暴力、没有厌恶的气氛下进行教学。正确对学生进行学法指导，使学生愿学、乐学、会学。

3、创造成功体验的机会。一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施；二是利用课后时间与其谈心，树立正确积极向上的人生观，同时经常在学困生的作业上、试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况，做到学校、家庭齐关心。例如顾扬等同学取的很大进步。

1、团队合作。我们六位数学老师团结在一起，把初三教学工作摆在首位，齐心协力，采用听课、评课，使初三的数学教学达到扬长避短的目的。

2、努力拼搏。在复习阶段，老师们团结合作，齐心协力，找题、选题、编题，并对一些资料进行剪贴重组，自编大量资料，使习题具有典型性，科学性、实效性。而自己也对于每次单元测试，摸拟测试，不管每天几点钟考完，当天必须批改。

1、制定切实可行的复习计划。

具体要求是：明方向、对方法、细备课、深挖掘、精选材、强典型、准讲述、清思路、实效果。

在期终复习时分三个阶段：

（1）基础复习

（2）专题训练

（3）摸拟测试

第一阶段要求紧扣教材，打好基础知识，做到三个重视。

（1）重视易混、易错知识点；

（2）重视“三基”的落实，即基础知识、基本技能、基本思想方法；

（3）重视学生的薄弱环节，实现的目标是对重点知识过程化，基本图形结论化，使定理图形化、图形公式化、公式语言化，即形、式、语言三为一体，让全体学生都有收获。

（4）重视原理掌握，设计变式题目训练，杜绝学生死读书现象。这一阶段复习并不是对旧知识的机械重复和堆砌，而是查缺补漏、填平补齐，讲清知识的疑点，扫除知识的盲点，从而实现知识重组、升华的目的。

第二阶段专题训练要求抓好考点。

这一阶段设立了五个专题：一题多解问题，一题多变问题，题组问题，开放性问题，综合性问题。通过一题多解，引导学生从不同角度，思考问题，培养学生的发散思维；通过一题多变，使学生透过现象看本质，由命题的条件与结论的变化，拓宽思维；通过题组教学，使学生掌握某一类问题的思考方法，学会联想与类比，适当进行知识的迁移；通过开放性问题，鼓励学生大胆探索与猜想；通过解综合题,培养学生运用知识、解决问题的能力和创造性思维能力。

第三阶段模拟测试。

1、通过做卷，讲评，要求问题发现一个解决一个。针对学生能力不同，进行不同系列的练――评――练的教学活动。

2、及时进行复习阶段验收。对每部分复习都有2套资料。

（1）基础回顾；

（2）拓宽发展

每部分复习结束都要进行验收，测试后认真阅卷，做好试卷分析、查找得失原因，有针对性的讲评，达到满分的目的。

3、复习时处理好四个关系。

（１）讲与练之间的关系；

（２）个人与集体的关系；

（３）外订资料、网络资源、自编题的关系；

（４）尖子生与学困生的关系。

以上是我在初三数学教学实践中的一些做法，虽有所收获，但也还有些差距。我有决心与信心在今后的工作中加倍努力，一如继往，积极投身于新课标的实验中去，在学校的正确领导下，在同行教师的帮助下，不断总结新经验、新方法，使教学工作再上新台阶，争取再创佳绩。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn