# 三年级数学年月日教学设计(精选15篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-04-01

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧三年级数学年月日教学设计篇一1、使学生亲身经历探索年、月、日知识的过程。2、联系生活实际体验年、月、...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**三年级数学年月日教学设计篇一**

1、使学生亲身经历探索年、月、日知识的过程。

2、联系生活实际体验年、月、日的长短不同。

3、会用各种方法记大月、小月；并能应用解决实际问题。

体会年月日的长短

一、单元主题图引入

师：那年的奥运会将在我国举行？

国际儿童节是什么时候？

什么时候过年？

这些都要用道年月日的知识，今天老师就合小朋友一起来研究关于年月日的相关知识。

二、教学年月日

1、出示xx年的年历表

观察年历表，讨论、交流知道了什么？

一年有（）个月。

完成各月的天数表

观察统计：31天的有（），

30天的有（），2月有（）天。

2、介绍大月与小月

31天的月份叫大月，30天的月份叫小月，二月份是一个特殊的月份。

3、记大约与小月的方法

拳头记忆法

口诀法

三、小结

一年共有（）个月，（）个大月（）个小月

四、课堂练习

由学生独立完成，在交流。

课后记：

第二课时平年与闰年

教学内容：

书82页例284页课堂活动、练习十五2--6题

教学目的：

1、巩固前一节课学习的年月日的基本知识。

2、知道平年、闰年各有多少秒天，以及产生这种差异的原因。

3、能解决与2月有关的时间问题，会判断闰年与平年。

教学重点：理解平年、闰年的含义

教学过程：

一、复习旧知

一年有几个月？

哪几个月有31天？

哪几个月有30天？

二、学习新课

分发年历表，分小组观察、记录历年来2月的天数。

完成表格

观察表格，你发现了什么？

给出含义：2月有28天的年叫平年，2月有29天的年叫闰年。

观察闰年与平年间的间隔？

了解闰年与平年的来历？

由学生自学。理解“四年一闰”的含义，并能用他判断一年是否闰年？

三、课堂活动

1、算一算，一年共有多少天？

分小组，自己想办法计算，提倡不同的方法。

2、交流与年月日相关的知识。

四、课堂练习

1、练习十五2题猜生日

2、练习十五3题说出重大的节日

3、练习十五4题难忘的日子

4、练习十五5题自制年历

**三年级数学年月日教学设计篇二**

课题：《年月日》

课时：第一课时

课型：新授课

教学目标：

1.通过生活经历和年历卡认识时间单位年、月、日,掌握年、月、日之间的关系,知道大月、小月的知识,并记住各月及全年的天数。

2.通过年历卡自主探索,发现一年中有几个大月、几个小月,在合作交流中发现二月份的特殊性。初步学会判断某一年是平年还是闰年。

教学准备:

多媒体课件。

教学流程：

一、设情境导入新课

1.你知道这个谜语的谜底吗？（一物生来真稀奇，身穿三百多件衣。每天都要脱一件，等到年底剩张皮。谜底：日历）

2.你会看日历吗？这张日历是指什么时候？（出示一张日历图片）学生结合日常经历回答，老师板书。

3.这个日子中表示时间的单位有哪些？

学生回答：年、月、日。同时老师板书课题。

出示课本上的四张图片，简单介绍下，让同学在课本上填好。

二、利用年历表进行探索研究

1.观察ppt上出示的20xx年的年历卡,思考交流以下几个问题。

（1、一年有几个月？

2、哪几个月是31天？

3、哪几个月是30天？）

2.同学汇报思考交流结果：一年12个月，1、3、5、7、8、10、12月有31天，4、6、9、11月有30天。（老师同时小结并板书在黑板上）

3.区分大月小月，知道大月多少个，小月多少个。

4.通过小游戏找出二月这个特殊月（游戏：老师报月份，大月男生举手，小月女生举手。二月没人举手，为什么？）

5.通过观察年历知道二月是特殊月，也叫平月。知道平年28天，闰年29天。

6.用什么方法记忆大月小月？大家都会用脑记,你听说过“拳头记法”吗?书上介绍了“拳头记法”。打开课本48页,自己先学一学,组内交流讨论。

(学生自学,组内交流,全班反馈投影出示“拳头记法”)

7.一起数了几遍后，问同学们有什么发现？说一说。老师注意引导。

8.还可以用什么不同的方法来记忆？编成歌谣帮助记忆:(课件出示歌谣)

歌谣记忆:一、三、五、七、八、十、腊,三十一天永不差。

9.还有没有其他的歌谣或方法来记忆大小月。

三、练习延伸

1、猜一猜：

(2)我的生日是劳动节的那个月，日子数正好是月份的2倍。(1)我是“六一”儿童节前一天出生的。（5月31日）（5月10日）

2、填空

（1）、一年有()月，其中大月有()个，小月有()个。

（2）、二月，平年是()天，闰年是()天。

（3）、1月、3月、5月、7月、()月、()月、()月，都是大月。

3.判断

（1）1年=365天。（）

（2）“六一”儿童节的前一天是5月30日。（）

（3）一年有7个大月，5个小月。（）

（4）老师准备6月31日去北京玩。（）

思考后说出原因。练习使学生巩固本节课的`学习内容的同时也可

让教师了解学生在本节课中的学习效果。

四、板书设计:

年月日

20xx年7月13日

31天的月份有：1、3、5、7、8、10、12

一年有12个月

**三年级数学年月日教学设计篇三**

教学目标：

1、让学生利用网络资源合作探讨计算一年天数，从中初步体验大月和小月。

2、通过学生自己在推测和验证中，发现并掌握闰年的判断方法。

3、让学生利用网络资源自主选择记忆方法记住各月以及平年、闰年全年的天数。

4、能运用“年、月、日”的知识解决简单的实际问题，增强应用意识。

5、让学生在探究、合作与交流的过程中获得情感体验，并适时进行爱国主义教育。

教学重点：认识时间单位年月日，掌握它们之间的相互关系。

教学难点：发现并掌握闰年的判断方法。

信息技术应用：本人自制的网络课件分“年月日知识”、“年月日故事”、“万年历”、“综合测试”、“备课参考”、“课外知识”、“论坛交流”7个模块。“年月日知识”中为学生提供了研究需要的工具如：年历、万年历和计算器，还提供了许多与本课相关的信息（如年月日的来历；为什么七八月份是连着的两个大月等学生感兴趣或感到因惑的内容）。“万年历”方便学生寻找各年的年历，直观引导学生发现平年、闰年的规律，并提供了丰富的网络资源。“综合测试”中安排了判断平年、闰年的练习以及综合练习，学生通过计算机反馈的结果，及时了解自己的学习状况，并在不同程度上得到提高。“论坛交流”主要是方便学生在学习过程中与同学或老师进行良好的沟通和交流，体现了网络教学强大的交互功能。

教学活动：教学时教师组织学生利用虚拟学习社区展开了课前、课中、课后的学习活动。

1、课前教师在“教学公告”栏上向学生发布了学习任务和活动建议，学生利用这个虚拟学习社区获取学习任务――小组协作收集资料――小组交流、整理、上传资料，教师也利用这个虚拟学习社区及时了解学生的学习情况以及学习困惑，及时调整教学的方案。

2、课中，根据学生情况进行教学。

3、课后，学生把自己制作的创意年历卡上传，并在虚拟学习社区里对同学的作品发表意见。

教学流程：

一、创设情境，导入新课

1、猜一猜

教师边播放歌曲365个祝福边问：谁知道这首歌的名字是什么？

2、引课题

问：为什么要送365个祝福？一年到底是不是365天？

师：要解决这些问题，我们今天就来一起研究教大的时间单位“年月日”（板书课题）。

二、自主探索，体验知识

1、自主探索全年天数

（1）、合作探索

请同学们以小组为单位，利用网上提供的“计算器和万年历等”，合作探究自己小组喜欢年份的全年天数。（学生组内探索，教师巡视指导。）

（2）、成果汇报

让小组上展台汇报自己的算法。学生的汇报可能有以下几种方法或年份：

2、比较认识大月小月

问：通过刚才的计算结果，我们知道一年有多少天？

又问：既然一年有365天或366天两种情况，为什么这首歌就只送365个祝福呢？

[反思：再次激起学生探索的欲望。]

师：现在老师把各组汇报的结果制成表格，请同学们观察比较，你发现了什么？比比谁的发现多。（学生讨论比较，教师巡视指导。）

通过比较，学生的发现可能有：

（1）一年有12个月。

（2）每月的天数不同，有31天、30天、28天或29天。

（3）31天的月份有1、3、5、7、8、10、12；30天的月份有4、6、9、11。

2月份最特殊，天数最少，有时28天，有时29天，为了区别它，通常把2月是28天的这一年叫平年；2月是29天的这一年叫闰年。（反思：让学生认识平年和闰年的概念）

3、探索平年闰年的规律

（1）、过渡：刚才同学们从表格中已经平年的年份出现的比闰年多，到底多多少呢？请同学们利用网上提供的万年历、表格和计算器，探索平年闰年的规律，思考闰年的公历年份有什么共同特点。

（2）、请根据计算结果，判断下列年份是平年还是是闰年。（在学生作判断的同时进行爱国主义思想教育）

1949年1949÷4=487……1

2024÷4=500……3

2024÷4=502

2100年2100÷4=525

（3）、引导学生理解“一般”这个词。[反思：使学生体会到数学语言的严密性]

（4）、判断哪些年份是闰年1500年1600年2300年

（5）、问：现在谁来说为什么这首只送365个祝福？

4、上网浏览释疑拓展

三、运用知识，进行自我检测评价

1、基本练习：（我设计了两道学生感兴趣的实际问题）

既满足学生当侦探的愿望，又检测了他们知识的掌握程度。第二道“姑妈家”，既培养了学生的判断力，又解决了生活当中的实际问题。

综合练习：是让学生自己到网上在线测试，使他们自己就能清楚知道成绩。这些练习既检查了学生知识掌握的程度，又增强了学生学习的自信心。最后根据这些测试作出相应的自我评价。

我提供的作业超市可以让学生自由登陆论坛交流自己的学习心得，上传作品、推荐网站和评价他人的年历作品。利用网络使课堂延伸到课外，真正发挥了学生间的互动交流。

教学反思

本节课是在计算机网络环境下进行教学，完成了我预定的教学目标，与常规教学相比，我的感受是：

网络教学―――扩大了我的教学容量；有效提高了教学效果。

网络教学―――拓展教学时间与空间；学生间不管是课内还是课外都可以自由互动交流，不再受时空的限制。

网络教学―――促使教学更形象生动；如果是常规教学，学生将无法了解平年与闰年的判断方法。利用信息技术就可以让学生利用万年历、计算器，轻松找到它们的规律，这是年历卡无法做到的。课堂上现代教育技术不仅是老师教学的手段，更是学生学习的有效工具。每个学生都使用一台电脑，也就是都拥有了一扇了解知识的窗口。

网络教学―――给学习环境带来变化；增强了学生对数学学习的“主权意识”，学生可以自己操作电脑，上网查询、探究，满足了学生充满好奇，想去探索、想去创造的心理，学生兴致勃勃地在自己的世界里用自己的方式轻松地学到年月日的有关知识，享受着学习的带来快乐。听（片断）这就是学生自己发自内心的声音。

学习活动活动现场教和学活动内容活动目的技术支持

创设情境，导入新课。

（2分钟）

教师用课件播放歌曲“365个祝福”给学生猜测，创设出问题（“一年到底有多少天？”、“为什么只送365个祝福？”）情境，很自然地引出新课。

创设问题情境，激发学生的学习兴趣。用ppt播放flash歌曲“365个祝福”。

自主探索，计算天数。

（6分钟）

学生以小组为单位，利用教师自己做的专题网上的年历、万年历、计算器等资源，合作探索一年的天数。（学生小组合作，教师巡视指导）（每组探索的年份各不相同）

各组派代表上来汇报一年天数的算法，其余学生判断和补充，最后比较选出较简便的方法。

通过计算得出一年有365天或366天。

培养学生倾听别人意见的好习惯和语言表达能力。

四、观察比较，发现规律。

（7分钟）

教师把各组汇报的结果复制粘贴到一起让学生观察，并在组内交流自己的发现，教师再指名汇报。

教师结合学生自己的发现来教学“年月日之间的关系、大月、小月、平年和闰年”。

让学生在比较学习中体验“年月日”的知识。

大胆猜测，推理验证。

（8分钟）

学生通过比较胆猜测闰年的公历年份可能是4的倍数，再利用网上的万年历来验证自己的猜想。

教师结合学生的猜测课件演示地球饶太阳旋转的科学现象解释“四年一闰、百年不闰、四百年又闰”。

培养学生大胆猜测、对比类推和验证归纳的好习惯。

应用巩固，检测评价。

（10分钟）学生应用学到的知识来解决实际问题，如“侦探故事”的破解满足学生自己当小侦探的愿望；在线测试能让学生自己清楚回答正确与否，还能让学生清楚看到自己的知识；最后根据自己一节课的表现在网上评价栏处进行自我评价，有利于学生学习的自我反思。培养学生应用知识解决实际问题和自我评价的能力。年月日专题网的“综合测试”和“自我评价”、powerpoint播放“侦探故事”、“机灵日记”。

八、作业超市，互动交流。

1、登陆论坛交流谈谈这节网络数学课的收获。

2、制2024年年历卡，发邮件到老师的。

让学生自己创作年历，培养学生的创设意识。

设施环境设计：

多媒体网络教室、自制网络课件

教学评价设计：

1、教师对学生回答问题进行及时的评价，肯定和鼓励学生，激发学生学习的积极性。

2、利用课件做出“鼓掌”、“你真棒”、“好样的”等声音来表扬和评价学生，使学生得到及时的反馈。

3、学生之间的互评，对别人回答问题做出评价。

4、学生的自评。网上提供评价表，让学生根据自己的表现，在表上打星星评价自己。

《年月日》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**三年级数学年月日教学设计篇四**

教材内容：

小学六年制数学第六册第81页至第83页

教学目的：

1．使学生认识时间单位年、月、日，掌握年、月、日之间的关系，知道大月、小月、平年、闰年的知识，并记住各月及平、闰年的天数，能判断某一年是平年还是闰年。

2．帮助学生建立较长的时间观念，培养学生的观察能力和思维能力。

德育渗透点：

渗透珍惜时间的思想教育（－雪风网络xfhttp教育网）。

教学重点：

认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。

教学难点：

认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。

教具准备：

录音机、磁带、课件、各年年历卡。

教学过程：

一.导入：

昨天，老师布置回家预习的.作业，下面就请同学们来汇报一下你们预习的情况。

分别请同学们汇报。

同学们预习地非常好，老师真佩服你们，今天我们就学习年、月、日（师板书、并点击鼠标）。

二.新授：

a．认识年历

下面请同学们打开课本第81页观察1993年年历，并回答以下问题：（师点击鼠标）

1．一年有几个月？

2．每月的天数一样吗？

3．找出1993年儿童节、教师节、国庆节，并说出各是星期几？

4．在1993年年历上圈出自己的生日？

分别请学生逐个回答以上3个问题。

（师引导学生知道什么叫大月、什么叫小月）

像都是31天的月份叫大月（板书）

像都是30天的月份叫小月（板书）

第4个问题：同桌同学练习说悄悄话。

“告诉同桌同学你是几月出生，这个月是大月还是小月”。（电脑黑屏）

下面我们来做个数学游戏：男生表示大月，女生表示小月。老师报一个月份数，是大月出生男生站起来、是小月出生女生站起来。

师报月份：三月、九月、十月、八月等，最后再报“二月”。（学生不知所措）

b．认识平年和闰年

学生说观察到的结果。引导学生说有的二月是29天（师板书“29”天）。

师说：所以呀！二月是一个特殊的月份，它既不是“大月”也不是“小月”。

[1][2][3]

**三年级数学年月日教学设计篇五**

1、教教方针：

1．认识工妇单元年、月、日；晓得大月、小月、闰年、闰年；晓得每年有12个月战每个月有几天，协助教生创设较长的工妇不都雅法。

2．晓得闰年、闰年的常识，能初步判断某一年是闰年借是闰年。

3．正在经历探索年、月、日之间闭系的进程当中，初步教会选择有效的疑息停止简朴的回纳、推理。

4．培育教生初步的合做认识，和探供与支集措置奖励疑息的才略。

（能够先同桌交换，再指名回覆）

d、教教大、小月的记忆圆法。

把握年、月、日之间的闭系，领会闰年的含义。

4、教教预备：

课件与年历若干好多张。

5、教教进程：

（一）说话引进，揭露课题。

a、找人陈说，课件展现

（指名回覆）

请你猜一猜这些节日是甚么日子？

认识工妇单元年、月、日，教会判断闰年、闰年的圆法。

（指名回覆）

2．揭露课题

过渡：适才讲到的这些日子都用到了“年代日”的常识，我们本日便去教习“年代日”的常识。（板书课题）

（两）交换校订，探觅规律。

1．校订课前查询造访的预习表。

1．你能通知我正在你心中感觉最存心义的`日子或你最喜欢的日子吗？

（拳头记忆法、歌诀记忆法）

d、教习小常识。（书p51页战为甚么整百数年份必须是400年才有一个闰年？）

（首要揭露大月、小月、两月是额外月，一年有12个月）并完成板书。

3、教教易面：

整百数年份必须是400的倍数，这一年才是闰年。

e、游戏把握大小月的把握环境。

（举足游戏：大月举双足，小月举单足，师报月份）

c、陈说交换。

（三）教教闰年与闰年

1．揭露闰年与闰年

过渡：是啊，2月是一个额外月，有时是28天，有时是29天，我们把2月有28天的这一年叫做闰年，把2月有29天的这一年叫做闰年。（并板书）

（1）计较闰年一年有几天，闰年一年有几天？

a、教生先正在草稿本上计较，再交换反馈。

2．若何判断闰年与闰年。

b、不好调查表格。师：从查询造访的后果中你收现了甚么？

a、收拾清算出从xxxx年~xxxx年2月份的天数，组成表格。

师：请你留意不好调查，你收现了甚么规律？

（指名陈说交换）

b、当收现2100年虽是4的倍数，但倒是闰年，从而教师弥补整百数年份的判断圆法。

执教者：沈利菊

（植树节、教师节、劳动节、国庆节、儿童节······）

c、考据查真。实习：1）1978年、1956年、1900年

2）本人找一个喜欢的年份停止考据，并用万年历停止查真。

（四）全课总结

经过进程这节课的教习，你有甚么支获？

（五）实习（略）

**三年级数学年月日教学设计篇六**

1、认识时间单位：年、月、日，掌握年、月、日之间的关系，知道大月、小月、平年、闰年的知识，并记住各月及平年、闰年的天数，能判断某一年是平年还是闰年。

2、培养学生提出问题，自主阅读解决问题的意识和能力。

情感态度与价值观目标：

培养学生合作、创新意识和自主学习能力，从中体验探究的乐趣。

认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的关系。

发现并掌握闰年的判断方法。

（一） 天文知识引入、揭示课题

师：太阳、地球、月亮每天都在运动着，现在，让我们一起来看看它们究竟是怎么转的。（课件演示三球转动过程）

师：看了短片，你知道了什么？

学生交流：地球绕着太阳转动一周的时间是一年。

地球自己转动一周的时间是一日。

月球绕着地球转动一周的时间是一月。

师板书：年、月、日

2、认识月

（1）观察年历，回答问题

师：请同学们拿出你的年历卡认真观察，看我们从年历卡中能了解到年月日的哪些知识？

学生汇报教师板书：一年有12个月

一、三、五、七、八、十、十二月（每月31天）

四、六、九、十一月（每月30天）

二月 28天或29天

2、认识大月、小月。

师：在数学中，我们把有31天的月份叫做大月（板书：大月）。

师：同学们数一数，一年中有几个大月？几个小月？

师：怎样才能很快地记住哪几个月是大月，哪几个月是小月呢？你们能自己想想办法吗？

生：（自由发言）

教师用课件出示左拳图，介绍用左拳记忆的方法。

师：为了更容易记住哪几个月是大月，你们还可以记住下面的歌诀。

一、三、五、七、八、十、腊，三十一天永不差。四、六、九、冬三十整，

教师说明：这里的“腊”是指十二月。冬指11月

让学生选择一个自己认为好的办法记一记。

3、认识平年、闰年

教师指出：二月是一个特殊的月份，根据这个特殊的月份，我们把二月有28天的那一年叫平年（板书：平年），把二月有29天的那一年叫闰年（板书：闰年）。

师：这就是说，要确定某一年是平年还是闰年，要看哪个月的天数？

师：请同学们根据大屏幕上的万年历，把1999—20xx年中2月份的天数记录在下面的表格里。

师：根据2月份的天数查一查1999—20xx年这些年中，哪几年是闰年？

引导学生得出：每4年里有3个平年，1个闰年。

师：每4年里有3个平年，1个闰年，这些闰年的年份与4到底有什么关系呢？

我们把这些年份都除以4，看一看能够发现什么？

教师出示计算结果：

通过计算引导学生发现“公历年份是4的倍数的一般是闰年。”

师：这就是说，要判断某一年是不是闰年，就可以用这一年的年份除以4，看是不是4的倍数。

出示：1991年、20xx年、1900年

学生计算判断是平年还是闰年。

学生发现1900年能被4整除是闰年时，老师出示1900年2月的天数，由此发现1900年是平年。

师：为什么1900年是4的倍数却不是闰年呢？这跟太阳的公转周期有关系。

出示小知识让学生了解：公历年份是整百数的必须是400的倍数才是闰年。

所以我们有这样一种说法：四年一闰，百年不全闰，四百年又闰。

出示：下面判断平闰年的方法对吗？

1840÷400 2100÷4 1200÷4

三、巩固练习

第一关：小法官

（1）每年都是365天。（ ）

（2）24个月就是两年。（ ）

（3）小明的书包是20xx年2月29 买的。（ ）

（4）有些人4年才过一次生日。（

第二关：动脑筋：

1992年2月23日是小红的第十五个生日，而爷爷再过几天才过第十五个生日。

（1）爷爷的生日是（ ）月（ ）日

（2）爷爷这一年是（ ）岁

（五）总结评价，升华认识

通过今天的学习，你知道了什么？

**三年级数学年月日教学设计篇七**

教学目标：

认知目标

1、初步认识时间单位年、月、日。知道大月、小月、平年、闰年、季度、世纪等知识。记住各月及平年、闰年、各季度的天数。

2、初步判断某一年是平年还是闰年。

3、和生活相联系，熟练运用年、月、日。

能力目标

通过自学课本、观察讨论、游戏活动，培养学生的尝试能力、观察能力、思考能力和创造力。

设计理念：

通过调研发现学生对本课内容有一定的生活经验，胡瑗先生的经学并重思想体现了他不仅重视知识传授，而且重视能力培养，与新课程标准倡导的探究性学习一脉相承。故而我设计了这样的教学思路：课前预习搜集关于年、月、日的知识，课堂交流、集体验证，掌握知识、发展能力。

教学重点：

认识时间单位年、月、日，掌握他们之间的关系。

解决措施：

运用胡瑗商讨教学法把学生分成小组，通过组内、班内交流合作解决重点问题。

教学难点：

掌握闰年、平年的判断方法。

解决措施：

观察年历表发现四年一闰的规律，观察闰年年份与四的关系，得出一般情况下判断闰年的方法，结合书上的注解学会整百年的判断方法。

教具准备：

年历卡片若干，年历表一张，做一做练习题一张。

教学过程：

一、谈话导入

同学们，知道我们今天要学习什么内容吗？

板书：年、月、日

二、学生汇报预习成果

老师课前布置同学们搜集、预习年月日的知识，你们完成了吗？同学们一定懂得了不少关于年月日的知识吧！谁来说一说。

1、指名说，同时其他同学验证（对照日历）

师：适当板书，大月31天：1、3、5、7、8、10、12月

小月30天：4、6、9、11月

2、小结学生的预习内容

学生试着背一背。

你有什么方法，在四人小组里和大家一起交流，好吗？

3、学生交流记忆大、小月的方法。

（1）数拳头

（2）儿歌：要找大月你记住，七、八两月挨着数，七月以前找单数，八月以后找双数

（3）回忆一年级儿歌：一月大，二月平，三月大，四月小，五月大，六月小，七月大，八月大，九月小，十月大，十一月小，十二月大。

指名说交流的方法。

学生选择一个自己认为好的办法记一记。

4、反馈练习：练一练

（1）（出示练一练第一题）

5、你还知道哪些年月的知识

引出平年和闰年（板书）

提问：要知道平年还是闰年要看哪个月的天数？

出示做一做：（2）

6、学生查找今年二月的天数并计算全年有多少天？

学生计算，师巡视。

生口答，师表扬计算简便的学生。

追问：明年二月有28天？是什么年？全年有多少天？

师板书：闰年366天，平年365天

三、学会判断闰年和平年

老师能既快又准地说出来是因为我掌握了其中的规律，你们只要仔细观察这份年历卡，一定也能发现其中的规律。

2、出示年份卡

3、学生仔细观察，发现规律（通常每隔四年闰一次）师用红笔标出闰年年份。

再观察闰年年份和4有什么关系？

提问：遇到末尾是两个0，即整百年呢？（提示学生看书上注解）

4、学生利用手中的年历判断是平年还是闰年并自我验证。

四、认识世纪和季度

1、你还知道哪些时间单位呢？

世纪季度旬等

2、指名说自己对上述时间单位的理解？

五、小结

学生提出问题：为何会有平年、闰年之分？

告诉学生可以通过哪些途径来解决。希望下一期的读书活动我们能办一期关于年月日的手抄报。

六、布置作业

**三年级数学年月日教学设计篇八**

人教版三年级下册教材地76——78页内容。

以新课程标准为指导，创造性地使用教材，以学生学生活中的数学，学有用的数学为理念，给学生充分的时间、空间进行自主探究、合作交流，在师生互动的动态生成中推进课堂，并使学生受到思想品德教育。

年、月、日是在学生学习了时间单位时、分、秒基础上的继续和延伸，由于这几个时间单位比较抽象，所以教材在编排上注重选择与学生生活密切联系的素材进行教学。教材首先呈现了xxxx年年历，并圈出了不同的节日，如：五一劳动节、六一儿童节、教师节等，利用这些素材使学生感受到数学与生活的联系，接着又呈现出20xx年年历，着重引导学生观察、统计、对比、发现，在这个过程中有意识的让学生沟通年、月、日之间的关系。最后教材还特别安排了“拳头记忆法”和“歌诀记忆法”帮助学生记忆每月的天数。

在教学中，为了让学生感受到数学就在身边，我选择了让学生观察xxxx年和xxxx年的年历，这样更容易调动学生学习探究的兴趣。

1、使学生学会看年历卡，并认识时间单位年、月、日，记住各月的天数，能正确判断大月、小月。

2、通过独立思考、合作交流的方式，开展观察、统计、交流、讨论、游戏等活动，培养学生培养学生仔细观察、认真思考、合作探究的能力。

3、在探究过程中体会数学在生活中处处存在，渗透分类思想，适时对学生进行惜时教育。

认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系、知道大月、小月。

分清大月、小月，记住每个月的天数。

多媒体、年历表。

年、月、日是生活中常见的比时、分、秒更大的\'时间单位，这节课我们就一起来认识年、月、日。（板书课题）

活动1：认识年历、初步感知。

通过刚才的交流，我们发现年、月、日在生活中总是帮助我们记录着那些快乐的、难忘的日子。接下来我们就借助年历深入研究年、月、日。

活动2：合作探究、认识大月、小月、特殊月。

1、出示活动要求。

2、同桌合作探究。

（1）填一填，将xxxx年、xxxx年每个月的天数填在复式统计表中。

（2）说一说：

a、一年有多少个月？

b、按天数给月份分类，哪几个月的天数是一样的？

c、怎样计算一年有多少天？试着算一算。

3、汇报交流，教学大月、小月、特殊月。

师选一组统计结果进行展示，生仔细观察，你们和他们组统计的结果相同吗？（适时纠正错误）

a、一年有12个月；

b、31天的月份是1、3、5、7、8、10、12月；

c、有30天的月份是4、6、9、11月；

d、2月份有时是28天、有时是29天。

师揭示：每个月有31天的叫大月，每个月有30天的叫小月，2月既不是大月也不是小月，是特殊的月份。（板书）

e、怎样计算一年有多少天？试着算一算？（板书）

活动3：交流方法，记忆大小月。

这么多大月、小月，怎么才能很快记住呢？

1、交流方法：

方法一：拳头记忆法。

方法二：一三五七八十腊，三十一天永不差。

方法三：八月之前单月大，七月之后双月大。

2、熟练记忆：选择自己最喜欢的方法记忆大月、小月。

3、小游戏：我说你来做。

老师说月份，学生判断，是大月的男生举手，是小月的女生举手。

看样子同学们已经熟练的掌握关于年、月、日的知识了，可有几位老朋友正在为这个问题正犯愁呢，让我们去帮帮他们吧！

1、判断；

2、填空；

3、拓展。

通过这节课的学习，你有哪些收获？

不知不觉，一节课马上就要结束了，每位同学在这40分钟里都有不少收获，俗话说“一寸光阴一寸金”时间对于每个人都是宝贵的，老师希望同学们珍惜时间、努力学习，争取每天学到新知识，每月都有新收获，每年都有大进步！

1、中华人民共和国是1949年10月1日成立的，到今年10月1日是多少周年？

2、在今年的年历中找出长辈的生日，并给长辈过一个难忘的生日。

**三年级数学年月日教学设计篇九**

1、初步认识时间单位年、月、日。知道大月、小月、平年、闰年、季度、世纪等知识。记住各月及平年、闰年、各季度的天数。

2、初步判断某一年是平年还是闰年。

3、和生活相联系，熟练运用年、月、日。

能力目标

通过自学课本、观察讨论、游戏活动，培养学生的尝试能力、观察能力、思考能力和创造力。

通过调研发现学生对本课内容有一定的生活经验，胡瑗先生的经学并重思想体现了他不仅重视知识传授，而且重视能力培养，与新课程标准倡导的探究性学习一脉相承。故而我设计了这样的教学思路：课前预习搜集关于年、月、日的知识，课堂交流、集体验证，掌握知识、发展能力。

认识时间单位年、月、日，掌握他们之间的关系。

运用胡瑗商讨教学法把学生分成小组，通过组内、班内交流合作解决重点问题。

掌握闰年、平年的判断方法。

观察年历表发现四年一闰的规律，观察闰年年份与四的关系，得出一般情况下判断闰年的方法，结合书上的注解学会整百年的判断方法。

年历卡片若干，年历表一张，做一做练习题一张。

同学们，知道我们今天要学习什么内容吗？

板书：年、月、日

老师课前布置同学们搜集、预习年月日的知识，你们完成了吗？同学们一定懂得了不少关于年月日的知识吧！谁来说一说。

1、指名说，同时其他同学验证（对照日历）

师：适当板书，大月31天：1、3、5、7、8、10、12月

小月30天：4、6、9、11月

2、小结学生的预习内容

学生试着背一背。

你有什么方法，在四人小组里和大家一起交流，好吗？

3、学生交流记忆大、小月的方法。

（1）数拳头

（2）儿歌：要找大月你记住，七、八两月挨着数，七月以前找单数，八月以后找双数

（3）回忆一年级儿歌：一月大，二月平，三月大，四月小，五月大，六月小，七月大，八月大，九月小，十月大，十一月小，十二月大。

指名说交流的方法。

学生选择一个自己认为好的办法记一记。

4、反馈练习：练一练

（1）（出示练一练第一题）

5、你还知道哪些年月的知识

引出平年和闰年（板书）

提问：要知道平年还是闰年要看哪个月的天数？

出示做一做：（2）

6、学生查找今年二月的天数并计算全年有多少天？

学生计算，师巡视。

生口答，师表扬计算简便的学生。

追问：明年二月有28天？是什么年？全年有多少天？

师板书：闰年366天，平年365天

老师能既快又准地说出来是因为我掌握了其中的规律，你们只要仔细观察这份年历卡，一定也能发现其中的规律。

2、出示年份卡

3、学生仔细观察，发现规律（通常每隔四年闰一次）师用红笔标出闰年年份。

再观察闰年年份和4有什么关系？

提问：遇到末尾是两个0，即整百年呢？（提示学生看书上注解）

4、学生利用手中的年历判断是平年还是闰年并自我验证。

1、你还知道哪些时间单位呢？

世纪 季度 旬等

2、指名说自己对上述时间单位的理解？

学生提出问题：为何会有平年、闰年之分？

告诉学生可以通过哪些途径来解决。希望下一期的读书活动我们能办一期关于年月日的手抄报。

**三年级数学年月日教学设计篇十**

数学是抽象性、思维性很强的一门学科。指导幼儿粗浅的数学基础知识，培养初步的逻辑思维能力，创造精神和各种能力，促进其智力发展。通过指导幼儿初步感知时间这个概念，发展幼儿的“时间感”。建立幼儿的时间观念，是在丰富的感性经验基础之上逐步形成。

根据大一班幼儿的实际情况：幼儿识字较多，知道了昨天、今天、明天的时间概念，知道了一星期的形成。为此，我在活动设计中，将“年月日”融入故事中，使数字和故事巧妙结合，使原本抽象、复杂的概念变得具体、简明、易于理解，为幼儿主动探究学习留下余地。

1、初步理解年月日的概念，感知年月日之间的关系；运用不同的数数法探究：一年有12月个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

2、引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。日历有年类之分，种类之别。

运用不同的数数法探究：一年有12月个月，一个月30（28、31）天，一年有365天。

1、大字卡“年月日“各一张；自制外形似房子状的2024年1月——12月的月历（大月、小月、2月数房子大小有区分）；小字卡（年月日）数字卡（12、30、31、28、365）幼儿人手一份。

2、各类挂历、台历、月历。

1、幼儿观察十二座“房子“，引起兴趣。

2、出示数字卡（12、30、31、365、28），猜猜与“房子”有什么联系，明确探索任务。

3、讲述故事，回答问题，帮助幼儿理解年月日的概念，了解数字之间的关系。

4、引导幼儿操作小字卡、数字卡，探究回答问题：年妈妈的孩子叫什么？年妈妈为日娃娃盖了多少座房子？大月房子有哪几个月？小月房子有哪几个月？大月有多少日？小月有多少日？顶小的月是几个？有多少日？年妈妈共有多少个日娃娃（用不同的数数法了解）。

5、猜谜。引导幼儿知道有记录时间“年月日”的叫做日历。了解日历有年类之分，种类之别。

1、引导幼儿学习查看日历的方法。

2、组织幼儿观察闰年挂历，引导他们发现二月，从而了解到了“特殊”一年就会有366天，每4年就有一次。

**三年级数学年月日教学设计篇十一**

教学内容：

新人教版小学数学三年级下册《年﹑月﹑日》

教学目标：

1.引导学生自主探索，在讨论交流解决问题中，发现一年中有几个大月，几个小月，每个月有多少天。

2.结合学生生活经验，引导学生利用年历卡探索并交流，认识时间单位年﹑月﹑日。了解有关大月，小月，平年，闰年的知识，适当介绍中国农历等方面的知识。

3.归纳梳理，形成比较清晰的时间单位知识体系，运用数形结合培养学生观察，分析，判断和推理能力。

教学重点：

探究发现年、月、日之间的关系。

教学难点：

发现并掌握大月、小月的判断方法。

教具准备：

课件、自学任务卡、自带年历卡

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

同学们好，你们知道今天是几月几日吗?谁能说说你的生日是哪年哪月哪日吗？（请学生说说自己的生日）很高兴大家能记住对自己有特殊意义的日子。你能说说刚才自己说的生日用到了哪些时间单位？（板书课题：年、月、日）年、月、日是我们常用的时间单位,这节课我们将要学习的有关年、月、日的知识。

二、自学新知

昨天让同学们在家搜集不同的年历卡,带来了吗?都有哪些年份的年历?请同学们在小组内交流你收集到的信息,由小组长记录在表中，然后将不同的年历卡放在一起观察，你们有什么发现？（合作完成自学任务卡）

自学任务卡：

(1)一年有（）个月。

(2)有31天的月份有（），是大月。

有30天的月份有（），是小月。

(3)你是怎样记忆大月和小月的？

(4)二月有（）天?

为什么二月善变，有时28天，有时29天?（可以上网查阅资料）

2、学生小组分享交流

刚才大家在小组内分享交流了年月日的一些知识,你还想知道其他小组同学的自学成果吗？

（学生汇报，教师整理板书）

学生：我知道年月日的知识是这样的:1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月有31天，是大月。4月、6月、9月、11月有30天，是小月。

学生:我同意你的看法，我还想补充一下:一年有（12）个月。

师：每个月有多少天？是大月还是小月？有什么规律吗？你有什么好办法记一记吗？

（学生可能汇报儿歌记忆法，拳头记忆法）

学生:二月有时是28天,有时是29天.

学生：平年二月有28天，闰年二月有29天，举例说哪些年是平年，哪些年是闰年，以此类推，每过四年就会出现一个闰年。

学生:我们查阅了资料，想补充一下：公历年份能被4整除的是闰年，不能被4整除的是平年,公历年份是整百数的能被400整除的.才是闰年，比如得被400整除才是闰年.

3、检测练习

（1）判断下面年份哪些是平年,哪些是闰年?

（2）算一算一年有多少天?

4、学生质疑

学生提出疑问：我有个问题，谁能帮我解答…为什么二月有时28天，有时是29天？一年有时是365天,有时是366天?为什么会多出来一天?（请学生自己解疑，或教师帮助解疑）

小结:这节课我们学习了年月日的哪些知识?学会了吗?还有什么疑问或者问题吗？下面我们就用年、月、日的知识解决生活中的一些问题。

三、联系实际，巩固提高

1、基础练习

练习十七第1题

（1）儿童画展从星期几开始？到星期几结束？一共展出几天？

（2）5月5日妈妈出差回来，回来那天是星期几？共出差几天？

2、实践运用

练习十七第2题

（1）2月14日早晨，牛奶还能喝吗？

（2）学习机今天坏了，在保修期内吗？

（3）灭火器从哪年开始必须进行检验？

3﹑拓展延伸

商场进行相机促销活动，从某月28日开始，为期5天结束，结束是哪一天？

可能是:

还可能是：

想一想，说说你的理由

4﹑活动记忆，记一记节日。

先在今年的年历上找一找，五月有哪些特别的日子？九月有哪些特别的日子？

春节怎么总在变化呢？出示不同年份的年历，找出春节是几月几日

四、课堂总结

师：这节课我们学了什么？你还知道哪些时间单位？

生：世纪、星期、季度…

生：时、分、秒……

师：大家知道的真不少，像世纪、星期、季度、年、月、日

时、分、秒……都是时间单位，以后学习中我们将继续探讨有关时间的问题。

附：板书设计

《年月日》教学反思

《年月日》教学的重点是把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。

在教学中，我利用学生已有的生活经验，创设情境问题：同引导学生观察，读出今天的日期，从而引出课题。在本节课的教学中，还重视了学生的原有认知基础，教学不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生原有的基础。本课“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸，因此在导入新课时与学生交流了有关年月日的信息后再进行新课的教学，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望，并且使学生发现生活中处处有数学。通过激发学生学习的兴趣，然后让学生带着问题（一年有几个月？每月有几天？并把每月的天数填写在书上）自学，接着进行反馈，归纳出：一年有12个月；一、三、五、七、八、十、十二约有31天，是大月.四、六、九、十一月。二月是平月有28或29天。大月和小月的记忆还可以用拳头法。在教学大小月之后，我安排了数学小游戏：听老师报月份，男女生分别起立，学生在游戏中加深了对大月小月的记忆。

在教学中仍然存在一些不足：

1、备课时预设的不够充分，以致课上出现的突发情况应对不够及时，解决繁冗。

2、激励性的评价语言不多。不能很好的给予评价。

3、左拳记忆法在讲授时如果利用课件出示给学生会比直接用手演示的效果好。

4、本节课练习较少，学生动笔的不多。应给孩子更多的思考问题的时间。

在今后的数学教学中仍需要更多的去引导组织学生自觉运用数学知识去分析解决生活中的实际问题，能使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联，感悟到数学就在我们身边，这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践应用能力.

**三年级数学年月日教学设计篇十二**

设计思想：本内容分为课前、课中、课后三个部分。整个设计力求把学习的主动权还给学生，发挥学生自主、探究、合作、创新的精神。课前让学生以小组为单位收集和整理资料。课中给予了学生充分的时间、空间进行自主探究，通过学生的汇报、展示、交流，教师的及时引导学生验证、推理、提升，在师生互动的动态生成中共同推进课堂，教师起了一个组织者、帮助者、促进者的作用。课后让学生以小组为单位自主地完成形式多样的练习，充分发挥学生的积极性和潜能。

学生分析：“年月日”的.知识与学生的生活紧密相联系，学生有一定的生活经验。学生对现行历法中年月日的制定有一些了解，但对闰年平年的有关知识比较陌生。学生已能较熟练地使用教学平台以及会上网搜索有关资料。相信学生通过课前的自主合作学习能获得比书本更丰富的知识。

学习目标：

1、知识与技能：

（1）认识时间单位年月日，了解平年、闰年的来历，记住各月以及平年、闰年的天数，能初步判断某一年是平年还是闰年。

（2）能与生活联系起来，熟练地运用年、月、日的知识解决简单的实际问题，增强应用意识。

2、过程与方法：

（1）在经历自主探究年月日之间关系的过程中初步学会选择有用的信息进行简单的归纳、推理。

（2）在体验小组合作解决研究主题的过程中逐步培养“交流与合作”的能力。

3、情感与态度：培养学生热爱科学、乐于探求知识的情感。

学习重点：认识时间单位年月日，掌握它们之间的相互关系。

学习难点：发现并掌握闰年的判断方法。

信息技术应用分析：教师组织学生利用虚拟学习社区展开了课前、课中、课后的学习活动。课前教师在“教学公告”栏上向学生发布了学习任务和活动建议，学生利用这个虚拟学习社区获取学习任务——小组协作收集资料——小组交流、整理、上传资料，教师也利用这个虚拟学习社区及时了解学生的学习情况以及学习困惑，及时调整教学的方案。课中，学生根据各研究专题，边展示上传的资料边汇报、交流，师生再利用网上有关资源（文字资料、视频、动画、教学软件等）进一步探讨、提升有关“年月日”的知识。课后，学生把自己制作的有关年月日的powerpoint、创意年历卡上传，并在虚拟学习社区里对同学的作品发表意见。

课前学习

教学内容

教学环节

时间

教学活动

信息技术应用

设计意图

教师活动

学生活动

活动一：小组进入虚拟学习的平台，获取研究内容。

活动二：

小组合作交流，完成研究专题。

课前小组自主探究

课前

在虚拟学习社区公告学习任务：年月日的认识，并提供如下研究专题：

1.年月日的规定;

2.关于各月的天数;

3.闰年、平年知多少。

向学生提出建议：

1.小组长把研究专题合理分配给组员;

2.根据专题各人想办法查找资料;

3.小组交流后上传资料及疑问。

在虚拟学习社区里了解学生的预习情况和学习困难，及时调整教学方案。

1.小组进入虚拟学习社区，了解教学公告，获取研究专题。

2.小组长根据研究专题合理分工。

1.各人根据兴趣自主选择专题，并根据自己承担的任务查找有关资料，预习、整理、质疑。

2.小组内交流、整理、上传学习发现和学习困惑。

**三年级数学年月日教学设计篇十三**

认识年、月、日

1、通过观察年历，认识时间单位年、月、日，知道大月、小月，一年的天数。

2、在合作交流、共享知识和经验的过程中，进一步增强数学应用意识和合作学习的意识。

3、通过年、月、日知识的学习，感受数学与生活的联系。

通过观察年历，认识时间单位年、月、日，知道大月、小月，一年的天数。

　年历表、水彩笔、练习纸

　认识年历表

1、汇报圈出的2024年2月21日。

2、今天是星期几？从哪儿看的？

这个月还有哪天也是星期二？是这一列吗？

明天星期几？有哪些天是星期三呢？

这个月哪些天是星期日？

师小结：原来，要知道某一天是星期几只需要看月历上面这一行。

3、这个2月份一共有多少天呢？

4、揭题，齐读。

5、关于“年月日”，你有哪些了解？

**三年级数学年月日教学设计篇十四**

教学目标：

1、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系。

2、培养学生仔细观察、认真思考的能力。

3、使学生感受到数学知识和实际生活的紧密联系，激发学生学习的积极性。

4、培养学生的爱国主义精神和保护环境的意识。

教学重点：

认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系。

教学难点：

协助学生记住大月、小月的天数。

教学准备：

多媒体、年历、彩笔

教学过程：

一、创设情境，导入新课

2、你还知道哪些有意义或者是叫你难忘的日子？

二、自学提示一

交流汇报

（一）认识年历

时光快车看大家对年月日这么感兴趣，准备送给大家一份礼物，这可是他记录时间的法宝，你知道是什么吗？（年历）年历上面记录了月份、日期、星期、节日等等。

教研活动

（二）大月、小月、特殊月的探究

1、大家可别小看它，它里面可是藏着许多的小秘密呢！接下来就让们火眼金晶看年历，自己先观察，然后把你的发现在小组里说一说，比一比，看哪一个小组是火眼金睛队！

2、学生汇报观察发现：

（1）一年有12个月

（2）一月有31天。（哪些月也有31天？总结有31天的月份是1、3、5、7、8、10、12月）

（3）有30天的月份是4、6、9、11月

（4）2月份有28天

3、刚才我们发现的是20年历上的小秘密，那么其他年份的年历是不是和今年一样呢？火眼金睛，继续行动！

眼见为实，老师今天也带来了近几年的一些年历，我们一起在他们身上找找答案吧！

5、总结：通过我们刚才的统计活动，我们知道了：除了2月份，其他各个月在不同年份中天数是一样的，大多数年份2月份有28天，也有些年份的2月份是29天。

6、全年天数：一年有多少天？是每一年都有365天吗？

7、在今年这365天里，有一天一定是大家最想喜欢的，那就是你的生日，火眼金睛找生日，请大家在10秒中内圈出你的生日，开始！

自学提示二

教研活动

（三）大月、小月记忆方法

1、谁生日的月份有31天，谁生日的月份有30天？

2、大家知道吗？每月有31天的这些月还有个名字呢，叫做“大月”，每月有30天的月份叫做“小月”，2月既不是大月也不是小月，是特殊的月份。

3、谁妈妈的生日是在大月？有的同学去日历上找啦，怎样很快地记住哪些月是大月？哪些月是小月呢？我们先来看看在一年12个月中，大月、小月和2月是怎样排列的，老师把大月涂上了红色，把小月涂上了黄色。

4、观察统计表，想想，怎样能很快地记住哪几个月是大月？哪几个月是小月？

5、学生汇报，老师总结方法：

方法一：拳头法（带领全班一起数，自己再数一数，同座之间数一数，全班再一起数一数）

方法二：歌诀法：一三五七八十腊，三十一天永不差。

6、反复练习记忆：

（1）自己选择喜欢的一种方法记住它。

（2）同座之间互相背一背、数一数

（3）大家来挑战（我出题，你判断）

检测（略）

（五）新课小结：有没有感觉现在浑身充满了知识的力量？能量越大责任越大，我们的一位老朋友，现在正犯愁呢，让我们去帮帮他好吗？（引出喜羊羊）

**三年级数学年月日教学设计篇十五**

1、通过自主探索，使学生认识时间单位年、月、日，知道大月、小月、平年、闰年；记住各月、平、闰年的天数，初步学会判断某一年是平年还是闰年。

2、在探索的过程中，培养学生观察、对比、概括能力，促进学生数学思维的发展。

3、让学生通过亲身参与探索活动，获得成功、愉悦的体验。教学重点：认识时间单位年、月、日，了解它们之间的相互关系．教学难点：发现并学会平年、闰年的判断方法教学具准备：课件，记录表教学过程：

师：同学们，你知道自己出生的日子吗？谁能告诉我你的生日是哪年哪月哪日啊？生说自己的生日。

谁能说一说刚才我们说的这些日子中，用到了哪些时间单位？年月日

这就是我们这节课所要研究的问题。二、探索交流，解决问题1、认识大月、小月。

请同学们看到课本47页2024年的年历，仔细观察，回答下面几个问题，记录下来。

（1）观察年历卡，数一数一年有几个月？（2）每个月的天数一样吗？（3）哪几个月是31天？（4）哪几个月是30天？（5）二月有多少天？（6）一年有多少天？找生回答。师板书。

多媒体出示：我们把每月有31天的月份叫做大月，把每月有30天的月份叫做小月。

二月既不是30天，也不是31天，所以二月既不是大月，也不是小月。

我们知道了大月、小月还有特殊的二月，一起完成做一做吧。出示：你的生日是几月几日？在书中的年历里圈出来。说一说这个月是大月、小月还是特殊的二月。找生说。

我们怎样才能准确地记住每个月的天数呢？你有没有好方法？说一说。

1、拳头记法。

2、歌诀法。可以帮我们记住有31天的月份。

我们已经掌握了熟记大、小月的方法，现在还有特殊的2月份的问题，我们一起解决一下吧！

出示2024年、2024年2月份的月历，观察各是多少天。生：2024年2月29天，2024年2月28天。

师总结：我们把二月是28天的年份叫做平年，把二月是29天的年份叫做闰年。

平年全年有（365）天。闰年全年有（366）天。3、找规律

请同学们观察49页的月历，完成表格。说一说你发现了什么规律。（4个一组，4年一闰）出示：

上一个闰年和下一个闰年之间相隔的时间都是4年。我们说，通常公历年份是4的倍数的一般都是闰年。出示练习：

判断下列年份是闰年还是平年。1、1921年（中国共产党成立）2、1997年（香港回归祖国）

师出示1900年2月份的\'月历，学生观察，发现2月份是28天，所以不是闰年。

得出结论：公历年份是4的倍数的一般都是闰年；但公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年。如1900年不是闰年，而2024年事闰年。

今天我们学习了很多有关年月日的知识，你学会了吗？我们一起检验一下吧！

1、下面年份是闰年的划----。

18401900194919972000

2、（1）、一年有（）个月，其中大月有（）个，小月有（）个。

（2）、8月1日的前一天是（）月（）日。6月30日的后一天是（）月（）日。

（3）、5月的最后一天是（）日。11月的最后一天是（）日。

3、出示2024年历，这一年是什么年？

4、小强满12岁的时候，只过了3个生日。猜一猜他是哪一天生的？

5、说一说

这节课我们学习了哪些知识？你表现得怎么样？

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn