# 年月日教学设计一等奖(模板11篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-03-31

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧年月日教学设计一等奖篇一教学目...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**年月日教学设计一等奖篇一**

教学目标：

1.知识目标：让学生通过观察、发现、操作、比较、猜想、讨论等一系列活动，认识时间单位年、月、日；知道大月、小月、会判断平年、闰年。

2.技能目标：让学生利用校园网，互联网自主查找相关知识，培养学生搜集处理信息的能力和交流的能力。

3.情感目标：培养学生与他人合作学习的能力，体验学数学、用数学的乐趣。

4.发展目标：使学生在活动中感受数学与生活的密切联系，培养学生珍惜时间的良好品质。

教学准备：

校园网、互联网

教学过程：

教学环节

设计意图

教学预设

一、创设情境，以奇增趣。

1. 一上课，“同学们，你们想听故事吗？有一个人犯罪后想逃到深圳，他拿着一张签发日期是20xx年2月29日的边防证，在深圳边检站准备入关。尽管他经过整容，改变了模样，可还是被检查证件的警察叔叔一眼识破，将他扣留。你们知道是什么原因吗？”当学生都急于想知道答案的时候，我又说，只要同学们学习了这节课，就知道其中的奥秘了。

二、合作探究，创新发展。

1、根据生活经验，认识年、月、日（学生点击校园网人机对话）

（1）你跑100米大约用多长时间？

（2）你知道一场篮球比赛用多少分钟吗？

（3）今年《春节联欢晚会》几点开始？什么时候结束？大约演播了几个小时？

（4）从开学到六一儿童节共多少天？（或几个月零几天）

（5）你从上小学到现在经过了几年？

2、你还知道哪些关于年、月、日的知识？

3、自学、交流，掌握重点。

（2）小组交流：让学生自己把自己观察、发现的结果在小组交流。由小组长写成卡片后进行板书。

（3）记忆大小月：让学生在计算机上观察大月、小月的排列有什么规律，同桌互相交流，发现记忆大小月的方法。

4、猜想——验证，突破难点。

（1）观察：请同学们在网上查找1993年——20xx年的年历卡，并整理成表格。

（2）猜想：鼓励学生进行猜想：为什么每4年里总有一个闰年？闰年与4有什么关系呢？

（3）验证：请同学们通过分组计算年份数与4的关系来验证。

引导学生发现：公历年份是4的倍数，一般都是闰年。

（4）揭示闰年的特殊性。

当学生提出：“1990年是4的倍数，但不是闰年。为什么？”先请同学们进行讨论，再让学生上网：查找1900年2月的年历卡来验证，使学生了解到公历年份是整百数的，必须是400的倍数才是闰年，1900年不是闰年。

三、精心设练，乐中求实。

本课练习内容分三个层次，基本层——综合层——开放层。

四、评价体验，激活情感。

1、请你说说这节课你们学习了什么？

2、还有什么问题？

3、你能说说自己或小伙伴在这节课中的表现吗？

（好奇心是创新的萌芽。学生有了好奇心，可以增加学习的乐趣。）

（这样使学生通过网上学习，各得其所，各得其乐，在一种没有心理负担的自主学习中提高自学能力。）

（通过小组交流，培养学生的合作意识和团队精神。同时，教师的板书也向学生开放，由学生来完成。

（先观察发现规律，再进行记忆，避免了学生机械地记忆。同时记大月小月的方法放开让学生去创造。））

（这样让学生在体验中发现平年和闰年的判断方法，使学生在探索过程中有所发现、有所感悟、有所发展。）

（本题设计前后呼应，有进一步复习了平年二月的特征，让学生感受到数学知识能帮助我们解决生活问题，体现数学的价值。）

（通过总结，自评、互评，让学生感受成功的喜悦。使知识的脉络更清晰，更有条理，便于学生理解、掌握。）

（这样，将数学知识与生活有机地结合，创设良好的情境，激发了学生的求知欲。）

学生采用拳头记忆法和歌诀记忆法，在快乐中记住每月的天数

学生对4年一闰理解较容易，但对公历年份是整百数的，必须是400的倍数才闰，感到疑惑。

**年月日教学设计一等奖篇二**

1、认识时间单位年、月、日，知道平年、闰年的知识，记住各月以及平年、闰年的天数，能初步判断某一年时平年还是闰年。

2、能与生活联系起来，熟练的运用年、月、日的知识。

3、培养学生观察、分析和判断推理的能力。

4、结合教学情景，培养学生珍惜时间的良好习惯，并渗透爱国主义教育。让学生通过亲身参与探索实践活动，获得情感体验。【教学重点】：认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。

能灵活地判断平年、闰年。

年月日课件

一、创设情境

师：同学们，相信你们曾有其他难忘的日子或节日，老师也有难忘的日子，让我们在时光倒流中，回忆那些日子吧！（北京奥运会开幕、神七飞天的图片）

师：刚才同学们看的是什么内容啊？（要求说出时间、人物、事件）

生：第29届奥运会于2024年8月8日在北京开幕……

生：神舟七号载人飞船2024年9月25日发射成功。

师：你们还有其他难忘的日子吗？谁来说一说？

生：1949年10月1日，中华人民共和国成立。

生：1997年7月1日，香港回归祖国。

生：1999年12月20日，澳门回归祖国。

生：2024年7月13日，中国申奥成功。

生：2024年10月15日，是我的生日。

……

师：这几个同学的发言中都用到了三个比“时、分、秒”还要大的时间单位，这就是年、月、日。（板书课题：年月日）这节课我们就来研究年月日的知识！

二、探索新知

任务一：日历探秘

师：请同学们打开”探索发现”，先来探究任务一。

师：谁能给大家读一下要求和问题。

学生读要求和问题。

1、一年有几个月？

2、通过观察每个月的天数，你发现了什么？什么是大月？什么是小月？

3、一年的天数多少天？

（动手操作、独立思考、全班汇报）

师：我们把31天的月份叫做大月，把30天的月份叫做小月，二月称为特殊月，人们把二月28天的这一年叫做平年，把二月29天的这一年叫做闰年。你们准备用什么好方法去记住一年中哪些是大月、哪些是小月？现在就请小帮手来告诉我们吧！

学生打开“小帮手”，学习记忆方法，并展示。

老师和同学演示：握紧左拳，凸起凹下的都要数，一月大，二月特殊，三月大，四月小，五月大，六月小，七月大，八月大，九月小，十月大，十一月小，十二月大。

师：还有什么方法啊？

学生展示儿歌记忆法。

师：这些方法让我们记忆大小月时方便了很多。

任务二：平年闰年

学生操作，探究任务。

师：你发现了什么？谁愿意把你的发现和大家分享呢?

生：我观察的是…年2月有…天……（至少说出5个年份）

生：我发现每隔三年就有一个29天,是闰年。

师：对，你们说得很好，每四年里就有一个闰年。那你们想不想知道为什么？我们看看小帮手是怎么说的。

（课件出示：地球绕太阳旋转一周的时间叫做一年，这段时间是365日5时48分46秒。为了方便，人们把一年定为365日，叫做平年。这样，每4年就少算了23时15分4秒，即将近一天。人们就把这1天加在二月里，以补上少算的时间，这样一年就有366天了，这样的年份被称为闰年。这就是“四年一闰”。）

师：看来闰年和4有很大的关系，那么我们怎么知道某一年是闰年还是平年？（学生汇报情况）

生：用公历年份除以4，如果有余数就是平年；如果没有余数就是闰年。

师：对！公历年份是4的倍数的一般是闰年。谁有补充？

生：公历年份是整百年的必须是四百的倍数才是闰年。

三、知识整理师：我们发现了这么多年月日的知识，现在同学们就自己动手把刚刚学习的知识整理一下吧。（学生动手整理）

谁来把你整理的内容给大家读一下。（指名一个学生读，然后订正）

四、智力闯关

第一关：填一填

第二关：判断

第三关：动脑筋

师：同学们今天的表现都很棒。为自己的表现鼓鼓掌吧。

五、编制日历

师：同学们，在我们的生活中有很多不同的日历，你对现行的日历满意吗？你希望的日历是怎样的呢？赶紧发挥你的想象，编制你希望的日历。可以其他同学交流交流。

学生发挥想象编制日历。

师：谁愿意来说说你的日历是怎么编制的？

学生只要说出自己的想法都给予鼓励。

师：关于年月日的知识还有很多，同学们课下可以在相关网址查阅你想了解的历法知识或。

六、课堂总结师：同学们！时间是宝贵的，通过今天的学习，你想说点什么？

生：……

师：你们总结得真好，看来今天同学们的收获不少啊！几年以后，当你回忆今天的情景时，今天已经永远不存在了，所以我们一定要珍惜今天的时光，努力学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**年月日教学设计一等奖篇三**

1、引导学生自主探索，在讨论交流解决问题中，发现一年中有几个大月，几个小月，每个月有多少天。

2、结合学生生活经验，引导学生利用年历卡探索并交流，认识时间单位年﹑月﹑日。了解有关大月，小月，平年，闰年的知识，适当介绍中国农历等方面的知识。

3、归纳梳理，形成比较清晰的时间单位知识体系，运用数形结合培养学生观察，分析，判断和推理能力。

探究发现年、月、日之间的关系。

发现并掌握大月、小月的判断方法。

课件、自学任务卡、自带年历卡

一、谈话导入，揭示课题

同学们好，你们知道今天是几月几日吗？谁能说说你的生日是哪年哪月哪日吗？（请学生说说自己的生日）很高兴大家能记住对自己有特殊意义的日子。你能说说刚才自己说的生日用到了哪些时间单位？（板书课题：年、月、日）年、月、日是我们常用的时间单位，这节课我们将要学习的有关年、月、日的知识。

二、自学新知

昨天让同学们在家搜集不同的年历卡，带来了吗？都有哪些年份的年历？请同学们在小组内交流你收集到的信息，由小组长记录在表中，然后将不同的年历卡放在一起观察，你们有什么发现？（合作完成自学任务卡）

自学任务卡：

（1）一年有（）个月。

（2）有31天的月份有（），是大月。

有30天的月份有（），是小月。

（3）你是怎样记忆大月和小月的？

（4）二月有（）天？

为什么二月善变，有时28天，有时29天？（可以上网查阅资料）

2、学生小组分享交流

刚才大家在小组内分享交流了年月日的一些知识，你还想知道其他小组同学的自学成果吗？

（学生汇报，教师整理板书）

学生：我知道年月日的知识是这样的：1月、3月、5月、7月、8月、10月、12月有31天，是大月。4月、6月、9月、11月有30天，是小月。

学生：我同意你的.看法，我还想补充一下：一年有（12）个月。

师：每个月有多少天？是大月还是小月？有什么规律吗？你有什么好办法记一记吗？

（学生可能汇报儿歌记忆法，拳头记忆法）

学生：二月有时是28天，有时是29天。

学生：平年二月有28天，闰年二月有29天，举例说哪些年是平年，哪些年是闰年，以此类推，每过四年就会出现一个闰年。

学生：我们查阅了资料，想补充一下：公历年份能被4整除的是闰年，不能被4整除的是平年，公历年份是整百数的能被400整除的才是闰年，比如2024年得被400整除才是闰年。

3、检测练习

（1）判断下面年份哪些是平年，哪些是闰年？

（2）算一算一年有多少天？

4、学生质疑

学生提出疑问：我有个问题，谁能帮我解答…为什么二月有时28天，有时是29天？一年有时是365天，有时是366天？为什么会多出来一天？（请学生自己解疑，或教师帮助解疑）

小结：这节课我们学习了年月日的哪些知识？学会了吗？还有什么疑问或者问题吗？下面我们就用年、月、日的知识解决生活中的一些问题。

三、联系实际，巩固提高

1、基础练习

练习十七第1题

（1）儿童画展从星期几开始？到星期几结束？一共展出几天？

（2）5月5日妈妈出差回来，回来那天是星期几？共出差几天？

2、实践运用

练习十七第2题

（1）2024年2月14日早晨，牛奶还能喝吗？

（2）学习机今天坏了，在保修期内吗？

（3）灭火器从哪年开始必须进行检验？

3、拓展延伸

商场进行相机促销活动，从某月28日开始，为期5天结束，结束是哪一天？

可能是：

还可能是：

想一想，说说你的理由

4、活动记忆，记一记节日。

先在今年的年历上找一找，五月有哪些特别的日子？九月有哪些特别的日子？

春节怎么总在变化呢？出示不同年份的年历，找出春节是几月几日

四、课堂总结

师：这节课我们学了什么？你还知道哪些时间单位？

生：世纪、星期、季度…

生：时、分、秒……

师：大家知道的真不少，像世纪、星期、季度、年、月、日

时、分、秒……都是时间单位，以后学习中我们将继续探讨有关时间的问题。

**年月日教学设计一等奖篇四**

本单元是在学生学习了时、分、秒的基础上，并在实际生活中积累了年、月、日方面的感性经验，有关年月日方面的知识也越来越多的出现在他们的生活和学习中，有了形成较长时间观念的基础。本单元内容包括：年月日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。

1、使学生认识时间单位年、月、日；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

2、使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

时间单位年、月、日和24时计时法。

计算一天以内经过的时间。

教学关键：

教学中注意联系实际。提高学生的学习的兴趣，使学生初步了解年、月、日、平年、闰年的基本含义以及相互关系。

1、关注学生的生活经验，让学生在生动具体的情境中感受时间。

2、为学生创设自主建构知识的活动和思考空间。

3、重视直观教学，充分发挥钟表模型等教具、学具的作用。

课时分配：

4课时。

年、月、日

教学内容：书上第46---48页例1

1、使学生认识时间单位年、月、日；知道大月、小月的知识；记住每个月的天数（除2月外）。

2、帮助学生初步建立年、月、日等时间概念，培养学生的观察能力和思维能力，渗透科学思想方法。

3、渗透爱国主义和珍惜时间的思想教育。

教学重点：认识年月日，初步建立年、月、日等时间概念，探索年月日的关系。

教学难点：培养学生的观察能力和思维能力，记住每月的天数。

学生准备：1、了解一些有关“年月日”的知识。

2、每个学生都去了解自己的公历生日和一些重要节日。

教具准备：课件

对于每个人来说，总有一些具有特殊意义的日子。比如：我出生于1977年2月23日。从那以后每年的2月23日就是我的生日。（演示在年历中圈出2月23日）

你愿意把你的生日与我们大家分享吗？生说

你能象老师这样在年历上圈出自己的生日吗？学生活动

在一年中有意义的日子还不少。比如：咱们小朋友每年都要过一天自己的节日，那是--（六、一儿童节）请你在年历中圈出来。国庆节是什么时候？（十月一日）

在1949年的10月1日的那天我国人民自豪地对全世界人民宣告新中国的成立。又是一个难忘的时刻。

1、认识年月日的关系

年历不仅可以快速找出特殊的日子，还藏着许多关于年月日的知识。现在让我们带着下面的问题和一双发现的眼睛走进年历探索关于年月日的奥秘吧！

学生活动：观察年历

汇报，师进行板书：一年有12个月

31天：一月、三月、五月、七月、八月、十月、十二月

30天：四月、六月、八月、九月和十一月

关于二月的奥秘我们放到下节课再来重点探究。看来一年12个月，每个月的天数并不完全相同。

出示：一年有12个月。每个月的天数并不都相同，一个月有31天的被成为大月，一个月有30天的被称为小月。一年中大月有七个，小月有4个。二月有28天，也有29天的……）

从刚才的资料中你获取了哪些信息？二月呢？你能也给取个名称吗？

你能帮老师看看我的生日在什么月吗？

9月9日在什么月？10月23日呢？

请生日月份是大月的同学起立，生日是小月的同学起立。其余的同学是哪一月？

2、探究交流记大小月的方法

原来我们是同月的。真好，现在我们来研究怎样能更快地记住哪些是大月？哪些是小月？你们有什么好方法吗？先让学生介绍，老师再进行小结。

确实人们早在很久之前就发现可以用拳头来帮助我们记住大小月。我们一般用左手紧握拳头。现在我们一起伸出左拳来数一数吧！师生齐数。

介绍用儿歌来记忆：

一三五七八十腊，三十一天永不差。

腊是什么呀？生齐读。

这句歌诀是帮我们记住什么月份的？

请你选一种，最喜欢的方法来记一记，。

3、游戏帮助记忆

介绍游戏规则。老师出月份，我报的是大月请男生起立，报的是小月请女生起立。

如果是二月呢？应该怎么办？孩子们讨论。再开始游戏。

1、出示：观察今年年历完成下面题目（书本第48页做一做）

（1）一、二、三月一共有（）天。

（2）六一儿童节是星期（）。

（3）四月份有（）个星期零（）天。

学生独立观察年历完成，反馈校对

2、判断，简单说说理由。

1）13个月就是1年零3个月。（）

2）一年有12个月，不是大月,就是小月。()

3、小红在外婆家连续住了62天，如果是两个完整的月份，可能是（）月和（）月。

在生活中，你在哪些地方见过年月日？

**年月日教学设计一等奖篇五**

小学数学第七册第五单元第44—46页，完成课后练习。

1． 使学生认识时间单位年、月、日，掌握年、月、日之间的关系，知道大月、小月、平年、闰年的知识，并记住各月及平年、闰年的天数，能判断某一年是平年还是闰年。

2．帮助学生建立较长的时间观念，培养学生认真观察、归纳概括的能力。

3．通过教学激发学生的学习兴趣，激发学生爱科学、学科学。

4．通过教学，培养学生珍惜时间的良好习惯。

认识时间单位年、月、日，掌握它们之间的相互关系。对大月、小月的记忆和掌握。

发现并掌握闰年的判断方法。

不同年份的年历卡片。

一、 揭示课题

1．今天老师给大家带来了一些年历卡,我们这节课就来学习有关年、月、日的知识。

二、 了解学生的知识

1． 大家对年、月、日肯定不陌生吧？你知道哪些，能告诉大家吗？

2． 大家知道的可真多。下面把你们小组得到的结论写在卡纸上，准备向全班同学展示。

3． 小组讨论，教师参与。

4． 教师取出几张贴在黑板上。

6． 这是谁写的？读给大家听！对吗？（一年12个月）

什么是大月？（每月31天的）那你们观察一下手中的年历卡，哪些是大月？有几个？

什么是小月？（每月30天的）那你们观察一下手中的年历卡，哪些是小月？有几个？

大月和小月一共有多少个？（11个）怎么少了一个？是哪一个啊？（二月）

二月怎么一会儿28天？一会儿29天？到底是几天啊？

你手中二月是28天的举手；你手中二月是29天的举手。果然是真的啊！！你们真厉害！！

一年365天，这句话对吗？怎么还有366天的啊？谁能告诉大家怎么回事吗？

原来还有平年和闰年之分啊？

随意的摆！对吗？谁知道应怎么摆才正确？学生上来摆！是这样吗？真是不看不知道，一看吓一跳，月里面包含着这么多的知识啊！！

板书完整了吗？还缺少什么啊？

那我们一起来把它们补充完整！教师取出1~12月份，学生报出大月还是小月。

7． 大月、小月排的这么的乱，你们是怎么记住它们的啊？

（1）讲授左拳记忆法，也可由学生来教。出示幻灯片一起数一遍。

（2）为什么月份的天数这么乱啊？为什么七月和八月都是大月呢？介绍小故事！

（3）刚刚大家提到了平年与闰年，那你知道今年是什么年吗？你是用什么办法知道的啊？

原来可以看二月份的天数来判断，如果是28天，那么是（平年）如果是29天，那么是（闰年）。

还可以用年份除以4来判断。教师板演，果然真的啊！！你好厉害啊！！

那大家用这个好办法计算一下你手中的年份是什么年?

学生计算。有问题吗？不一样的发现吗？

记录年份，怎么回事啊？明明除以4没有余数，怎么却是平年呢？有谁知道原因啊？

（1） 那你知道为什么整百年份要除以400吗？其实除以4和除以400这其中包含着许多有趣的地理知识的。让我们来看一看吧！

（2） 大家可以观察这些年份有什么特点吗？（都是整百年份）

一般的年份是除以4而整百年份需要除以400。有同学觉得这样好麻烦啊？为什么要这样呢？其实这其中包含着许多有趣的地理知识的。让我们来看一看吧！

原来四年里就有一个闰年。但由于整百年份的特殊要求所以通常四年一闰。

8． 下面自己看书44页与45面，找找看还有哪些知识是顾老师没有讲的？

学生看书并介绍世纪与季度。教师出示。

三、练习

1． 四月、六月、八月都是小月。（错。八月是大月）

2． 7月1日的前一天是6月31日。（错。六月是小月，只有30天）

3． 1992年的上半年有182天。（对。通过计算可知：31×3＋30×2＋29=182）

4． 每个月至少有4个星期日。（对。28÷4=7）

四、课堂小结

这节课大家了解到课本上没有的许多知识。介绍年、月、日的由来。如果你还对年、月、日的知识很感兴趣的话，不妨课后自己也去读读相关的知识。

**年月日教学设计一等奖篇六**

设计思路

1、本节课的教学设计充分考虑到了学生的实际生活经验和已有的知识储备，教学中不再拘泥于传统的教学模式，教学重、难点的定位，根据实际情况。学生在学习之前.已经通过向家长询问、翻阅课外读物、上网等手段，基本了解和掌握了一部分有关年、月、日的知识。因此在抓住重点的同时，以突破“月大与月小”这一难点作为教学的一条重要的线索展开。

2、在教学中精心设计问题、练习、结合有关时间事件给学生以“润物细无声”式的思想品德教育，培养爱国主义精神。

3、教学中，采用灵活的学习方式，培养学生既能独立、又能相互合作获取知识的能力。尊重学生，允许他们用自己的方式来学习掌握数学知识。

教学过程

一、师生交流、导入  课题

1、交流。

师：同学们，今天我到多功能室给大家上课，下面还有这么多的老师来听课，我心情很激动也很高兴，不知你们此刻的心情怎么样？让我们一起记下这一难忘的时刻吧！

（板书：2024年3月31日下午2时30分2秒）

2、导入  。

师：同学们这句话里有哪些表示时间的单位？

生：年、月、日、时、分、秒（下午）。

师：哪些是我们已经学过的？

生：时、分、秒。

师：对！时、分、秒是我们已经学过的表示较短时间的单位、这节课我们一起来学习表示较长时间的单位：年、月、日。

（板书：年     月     日）

二、讲授新知

观察书上四幅图看一看这些的意义的日子发生在什么时间

自由发言。

师：到现在为止。你已经知道了那些有意义的日子？

生：略

师：这些有意义的日子用到了那些时间单位？

生：年月日

（二）观察年历。

师：师出示自己准备的年历，再让学生拿出自己准备的年历

观察年历，还能发现什么知识？（让学生自主探究学习）

师根据学生以上两项回答情况完成以下板书

（三）识记大、小月。

师：你们准备用什么好方法去记住一年中哪些是大月、哪些是小月？（引导得出以下几种方法）

生1：用左拳记忆法。（让学生自己来示范）

生2：七前单大，八后双大。（板书：七前单大、八后双大）

生3。只要记住大月或小月一种就行了。

师：老师也为同学们设计了一种歌记忆法。（出示儿歌）

儿歌：

一、三、五、七、八、十、十二，

三十一天永不差，

四、六、九、十一，三十天，

闰年二月二十九，

平年二月二十八。

（四）做一做

（2）       请把你的生日划在年历本上

（3）       观察2024年的年历

a、一、二、三月共有多少天？

b、三月八日是星期（  ）

c、四月份有（ ）个星期零（ ）天

（4）       连一连

五一劳动节        8月1日       星期四

国庆节            6月1日       星期五

建军节            5月1日       星期日

儿童节            10月1日      星期三

**年月日教学设计一等奖篇七**

教学内容：人教版三年级下册第四单元第46―49页。

预设目标：

1、使学生认识理解有关“年月日”的基础知识。

2、帮助学生建立较长的时间观念，培养学生认真观察、归纳概括的能力。

3、激发学生的学习兴趣，培养学生珍惜时间的良好习惯。

教学重点：

认识时间单位年月日，掌握它们之间的相互关系。

教学难点：

发现并掌握闰年的判断方法。

教学具准备：

多媒体课件、不同年份的年历卡片、月份卡片。

教学预案：

一、创设情境揭示课题

1、谈话：中华人民共和国诞生日、中国共产党诞生日、学生的生日。

2、导入（板书课题：年月日）

二、观察年历探究新知

（一）初步感知

1、有关年月日的知识，你们已经了解到了哪些？

2、借助“三球仪”课件讲解年月日的规定。

3、用生活中经历的事情来描述一年、一月、一日有多长。

（二）探索新知

1、观察年历，思考讨论：

一年有几个月？每个月的天数一样吗？有几种情况？

2、教学大月、小月。

3、教学平年、闰年。

4、平年、闰年的天数。

三、巩固练习拓展延伸

1、判断正误。

（1）每年都只有365天。

（2）二月，平年是28天，闰年是29天。（）

（3）一年中有6个大月，6个小月。（）

（4）小华说：“我爸爸4月31日才从北京开会回来。”（）

（5）小明说：“我表弟是1992年2月29日出生的。（）

2、请你动脑筋

小红在外婆家连续住了62天，正好是两个月，你知道小红是哪两个月去外婆家的吗？

3、想一想：

林强满12岁的时候，只过了3个生日。猜一猜他的生日是几月几日的？

4、猜一猜：每个人的生日是哪一天？

―――――――――说：“我的生日比劳动节晚一天。”

―――――――――说：“我是平年2月的最后一天出生的。”

―――――――――说：“我的生日在建军节的前一天。”

―――――――――说：“我的生日在国庆节的前一天。”

5、制作月历

教后反思：

1、课一开始，我用充满感情的的语言，提问中华人民共和国的诞生日，引出课题。又联系学生的出生日，使学生进一步领会年月日的概念，又不失时机地渗透了爱国主义教育，体现了对学生态度、情感、价值观的关注。

2、从建构主义的观点来讲，一节课的效果如何，应当首先关注学生学得如何。因为知识是不能传递的，教师传递的只是信息，知识必须通过学生的主动建构才能获得。本课我充分考虑了学生发展的需求，给学生以自由支配的时间和空间，使学生最大限度地处于积极主动的学习状态。对于一个三年级小学生来讲，对“年月日”的知识可能已经有了一些了解。所以，我先让学生说一说他们已经知道了什么？体现了对学生情况的关注，较好地把握了教学的起点。再通过两个富有启发性的问题，引导学生小组合作学习，充分发挥学生的主体作用，充分相信学生的学习能力，给每个学生创造了展示自己个性的机会。

3、数学课应该有数学味，淡化基础知识不等于不要基础知识，学生该掌握的知识还是要掌握，学生该记住的结论还是要记住。所以在教学大月、小月环节，我通过各种有趣的活动让学生真正掌握了大、小月的知识，从而保证了教学的有效性。

4、实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。平年、闰年的知识是本节课教学的一个难点，对这一层次的教学，我以引导学生自主探究作为教学的出发点，充分利用教师提供的学习资源，让学生自己观察，自己概括，培养了学生独立获取知识的能力，发展了学生的思维。在教学中，电脑软件“万年历”的演示，直观、形象，令学生信服。“小知识”的适当补充，可以开拓学生的眼界，激发学生课下进一步探究的欲望。因为对这些小知识教师只是定位在“了解”的层次，所以不会加重学生的学习负担。

**年月日教学设计一等奖篇八**

我们生活中经常会用到年月日的知识，今天我们就一起来研究有关年月日的知识。（揭示课题）

二、 观察年历，探求新知

1、 你已经知道了哪些年、月、日的知识呢？说给大家听听好吗？

2、 （1）请大家拿出你带来的年历卡，你会看吗？那在年历卡上找一找你的生日，把它圈一圈。

谁来说给大家听听？你是怎么找到的？

3、 请大家再仔细地观察年历卡，你有什么发现和同桌一起填一填、想一想、说一说。

（1） 你是怎么填表格的？

（2） 通过刚才的观察和统计，你还发现了什么？

4、 游戏

随便报一个月，要是大月男生起立，小月女生起立。李老师报了月份后，喊了开始才能起立，不然你就犯规喽！

7月 你怎么判断的？

8月 怎么8月还是男生站起来

4月 10月 2月

5、 计算全年天数

（2） 交流总结方法

三、 巩固练习

1、 猜节日

国庆节 植树节 儿童节 教师节

2、 修改日记

（2） 读了王心的日记你想说些什么？

3、 整理食品

（2） 这里还有些食品，大家来看看它们能不能顺利通过检查

光明酸奶 牛肉干 巧克力蛋糕 喜之郎果冻

四、 总结

通过今天的学习你有什么收获？在我们学校网站上有一些有关年月日的一些小故事和小知识，课后大家可以去看一看。

五、 制作

回去后做一张2024年1月的月历卡。

以前的其它资源：

第二单元：年 月 日:

认识年、月、日:

认识年、月、日:

年 月 日:

认识平年、闰年:

生日快乐 实践活动:

**年月日教学设计一等奖篇九**

九年义务教育六年制小学数学第六册《年月日》

“年月日”的知识与学生的生活紧密相联系，学生有一定的生活经验。学生对现行历法中年月日的制定有一些了解，但对闰年平年的有关知识比较陌生。学生已能较熟练地使用教学平台以及会上网搜索有关资料。

1、让学生利用网络资源合作探讨计算一年天数，从中初步体验大月和小月。

2、通过学生自己在推测和验证中，发现并掌握闰年的判断方法。

3、让学生利用网络资源自主选择记忆方法记住各月以及平年、闰年全年的天数。

4、能运用“年、月、日”的知识解决简单的实际问题，增强应用意识。

5、让学生在探究、合作与交流的过程中获得情感体验，并适时进行爱国主义教育。

认识时间单位年月日，掌握它们之间的相互关系。

发现并掌握闰年的判断方法。

信息技术应用：本人自制的网络课件分“年月日知识”、“年月日故事”、“万年历”、“综合测试”、“备课参考”、“课外知识”、“论坛交流”7个模块。“年月日知识”中为学生提供了研究需要的工具如：年历、万年历和计算器，还提供了许多与本课相关的信息（如年月日的来历；为什么七八月份是连着的两个大月等学生感兴趣或感到因惑的内容）。“万年历”方便学生寻找各年的年历，直观引导学生发现平年、闰年的规律，并提供了丰富的网络资源。“综合测试”中安排了判断平年、闰年的练习以及综合练习，学生通过计算机反馈的结果，及时了解自己的学习状况，并在不同程度上得到提高。“论坛交流”主要是方便学生在学习过程中与同学或老师进行良好的沟通和交流，体现了网络教学强大的交互功能。

教学时教师组织学生利用虚拟学习社区展开了课前、课中、课后的学习活动。

1、课前教师在“教学公告”栏上向学生发布了学习任务和活动建议，学生利用这个虚拟学习社区获取学习任务——小组协作收集资料——小组交流、整理、上传资料，教师也利用这个虚拟学习社区及时了解学生的学习情况以及学习困惑，及时调整教学的方案。

2、课中，根据学生情况进行教学。

3、课后，学生把自己制作的创意年历卡上传，并在虚拟学习社区里对同学的作品发表意见。

一、创设情境，导入新课

1、猜一猜

教师边播放歌曲365个祝福边问：谁知道这首歌的名字是什么？

2、引课题

问：为什么要送365个祝福？一年到底是不是365天？

师：要解决这些问题，我们今天就来一起研究教大的时间单位“年月日”（板书课题）。

二、自主探索，体验知识

1、自主探索全年天数

（1）、合作探索

请同学们以小组为单位，利用网上提供的“计算器和万年历等”，合作探究自己小组喜欢年份的全年天数。（学生组内探索，教师巡视指导。）

[反思：培养了学生利用网络资源解决问题和自主探索的能力。]

（2）、成果汇报

让小组上展台汇报自己的算法。学生的汇报可能有以下几种方法或年份：

2、比较认识大月小月

问：通过刚才的计算结果，我们知道一年有多少天？

又问：既然一年有365天或366天两种情况，为什么这首歌就只送365个祝福呢？

[反思：再次激起学生探索的欲望。]

师：现在老师把各组汇报的结果制成表格，请同学们观察比较，你发现了什么？比比谁的发现多。（学生讨论比较，教师巡视指导。）

通过比较，学生的发现可能有：

（1）一年有12个月。

（2）每月的天数不同，有31天、30天、28天或29天。

（3）31天的月份有1、3、5、7、8、10、12；30天的月份有4、6、9、11。

2月份最特殊，天数最少，有时28天，有时29天，为了区别它，通常把2月是28天的这一年叫平年；2月是29天的这一年叫闰年。（反思：让学生认识平年和闰年的概念）

3、探索平年闰年的规律

（1）、过渡：刚才同学们从表格中已经平年的年份出现的比闰年多，到底多多少呢？请同学们利用网上提供的万年历、表格和计算器，探索平年闰年的规律，思考闰年的公历年份有什么共同特点。

（2）、请根据计算结果，判断下列年份是平年还是是闰年。（在学生作判断的同时进行爱国主义思想教育）

1949年1949÷4=487……1

2024÷4=500……3

2024÷4=502

2100年2100÷4=525

（3）、引导学生理解“一般”这个词。[反思：使学生体会到数学语言的严密性]

（4）、判断哪些年份是闰年1500年1600年2300年

（5）、问：现在谁来说为什么这首只送365个祝福？

4、上网浏览释疑拓展

三、运用知识，进行自我检测评价

1、基本练习：（我设计了两道学生感兴趣的实际问题）

既满足学生当侦探的愿望，又检测了他们知识的掌握程度。第二道“姑妈家”，既培养了学生的判断力，又解决了生活当中的实际问题。

综合练习：是让学生自己到网上在线测试，使他们自己就能清楚知道成绩。这些练习既检查了学生知识掌握的程度，又增强了学生学习的自信心。最后根据这些测试作出相应的自我评价。

我提供的作业超市可以让学生自由登陆论坛交流自己的学习心得，上传作品、推荐网站和评价他人的年历作品。利用网络使课堂延伸到课外，真正发挥了学生间的互动交流。

教学反思

本节课是在计算机网络环境下进行教学，完成了我预定的教学目标，与常规教学相比，我的感受是：

网络教学——扩大了我的教学容量；有效提高了教学效果。

网络教学——拓展教学时间与空间；学生间不管是课内还是课外都可以自由互动交流，不再受时空的限制。

网络教学——促使教学更形象生动；如果是常规教学，学生将无法了解平年与闰年的判断方法。利用信息技术就可以让学生利用万年历、计算器，轻松找到它们的规律，这是年历卡无法做到的。课堂上现代教育技术不仅是老师教学的手段，更是学生学习的有效工具。每个学生都使用一台电脑，也就是都拥有了一扇了解知识的窗口。

网络教学——给学习环境带来变化；增强了学生对数学学习的“主权意识”，学生可以自己操作电脑，上网查询、探究，满足了学生充满好奇，想去探索、想去创造的心理，学生兴致勃勃地在自己的世界里用自己的方式轻松地学到年月日的有关知识，享受着学习的带来快乐。听（片断）这就是学生自己发自内心的声音。

学习活动活动现场教和学活动内容活动目的技术支持

创设情境，导入新课。

（2分钟）

教师用课件播放歌曲“365个祝福”给学生猜测，创设出问题（“一年到底有多少天？”、“为什么只送365个祝福？”）情境，很自然地引出新课。

创设问题情境，激发学生的学习兴趣。用ppt播放flash歌曲“365个祝福”

自主探索，计算天数。

（6分钟）

学生以小组为单位，利用教师自己做的专题网上的年历、万年历、计算器等资源，合作探索一年的天数。（学生小组合作，教师巡视指导）（每组探索的年份各不相同）

培养学生合作能力和自主探索能力。、

年月日专题网、计算器、

万年历

汇报交流，初步体验。

（3分钟）

各组派代表上来汇报一年天数的算法，其余学生判断和补充，最后比较选出较简便的方法。

通过计算得出一年有365天或366天。

培养学生倾听别人意见的好习惯和语言表达能力。实物投影

四、观察比较，

发现规律。

（7分钟）

教师把各组汇报的结果复制粘贴到一起让学生观察，并在组内交流自己的发现，教师再指名汇报。

教师结合学生自己的发现来教学“年月日之间的关系、大月、小月、平年和闰年”。

年月日专题网

学习活动活动现场教和学活动内容活动目的技术支持

大胆猜测，推理验证。

（8分钟）

学生通过比较胆猜测闰年的公历年份可能是4的倍数，再利用网上的万年历来验证自己的猜想。

教师结合学生的猜测课件演示地球饶太阳旋转的科学现象解释“四年一闰、百年不闰、四百年又闰”。

培养学生大胆猜测、对比类推和验证归纳的好习惯。powerpoint、

年月日专题网、

万年历

浏览网页，释疑拓展。

应用巩固，检测评价。

powerpoint播放“侦探故事”、“机灵日记”

八、作业超市，

互动交流。1、登陆论坛交流谈谈这节网络数学课的收获。

2、制2024年年历卡，发邮件到老师的。

让学生自己创作年历，培养学生的创设意识。年月日专题网、

bbs软件、

iss年历制作软件

板书

工具与资源设计：

年历

万年历

计算器

（自制）年月日专题网

多媒体课件

记录单

设施环境设计：

多媒体网络教室、自制网络课件

教学评价设计：

1、教师对学生回答问题进行及时的评价，肯定和鼓励学生，激发学生学习的积极性。

2、利用课件做出“鼓掌”、“你真棒”、“好样的”等声音来表扬和评价学生，使学生得到及时的反馈。

3、学生之间的互评，对别人回答问题做出评价。

4、学生的自评。网上提供评价表，让学生根据自己的表现，在表上打星星评价自己。

**年月日教学设计一等奖篇十**

课题：《年月日》

课时：第一课时

课型：新授课

教学目标：

1.通过生活经历和年历卡认识时间单位年、月、日,掌握年、月、日之间的关系,知道大月、小月的知识,并记住各月及全年的天数。

2.通过年历卡自主探索,发现一年中有几个大月、几个小月,在合作交流中发现二月份的特殊性。初步学会判断某一年是平年还是闰年。

教学准备:

多媒体课件。

教学流程：

一、设情境导入新课

1.你知道这个谜语的谜底吗？（一物生来真稀奇，身穿三百多件衣。每天都要脱一件，等到年底剩张皮。谜底：日历）

2.你会看日历吗？这张日历是指什么时候？（出示一张日历图片）学生结合日常经历回答，老师板书。

3.这个日子中表示时间的单位有哪些？

学生回答：年、月、日。同时老师板书课题。

出示课本上的四张图片，简单介绍下，让同学在课本上填好。

二、利用年历表进行探索研究

1.观察ppt上出示的20xx年的年历卡,思考交流以下几个问题。

（1、一年有几个月？

2、哪几个月是31天？

3、哪几个月是30天？）

2.同学汇报思考交流结果：一年12个月，1、3、5、7、8、10、12月有31天，4、6、9、11月有30天。（老师同时小结并板书在黑板上）

3.区分大月小月，知道大月多少个，小月多少个。

4.通过小游戏找出二月这个特殊月（游戏：老师报月份，大月男生举手，小月女生举手。二月没人举手，为什么？）

5.通过观察年历知道二月是特殊月，也叫平月。知道平年28天，闰年29天。

6.用什么方法记忆大月小月？大家都会用脑记,你听说过“拳头记法”吗?书上介绍了“拳头记法”。打开课本48页,自己先学一学,组内交流讨论。

(学生自学,组内交流,全班反馈投影出示“拳头记法”)

7.一起数了几遍后，问同学们有什么发现？说一说。老师注意引导。

8.还可以用什么不同的方法来记忆？编成歌谣帮助记忆:(课件出示歌谣)

歌谣记忆:一、三、五、七、八、十、腊,三十一天永不差。

9.还有没有其他的歌谣或方法来记忆大小月。

三、练习延伸

1、猜一猜：

(2)我的生日是劳动节的那个月，日子数正好是月份的`2倍。(1)我是“六一”儿童节前一天出生的。（5月31日）（5月10日）

2、填空

（1）、一年有()月，其中大月有()个，小月有()个。

（2）、二月，平年是()天，闰年是()天。

（3）、1月、3月、5月、7月、()月、()月、()月，都是大月。

3.判断

（1）1年=365天。（）

（2）“六一”儿童节的前一天是5月30日。（）

（3）一年有7个大月，5个小月。（）

（4）老师准备6月31日去北京玩。（）

思考后说出原因。练习使学生巩固本节课的学习内容的同时也可

让教师了解学生在本节课中的学习效果。

四、板书设计:

年月日

20xx年7月13日

31天的月份有：1、3、5、7、8、10、12

一年有12个月

**年月日教学设计一等奖篇十一**

1、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系。

2、培养学生仔细观察、认真思考的能力。

3、使学生感受到数学知识和实际生活的紧密联系，激发学生学习的积极性。

4、培养学生的爱国主义精神和保护环境的意识。

认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系。

协助学生记住大月、小月的天数。

多媒体、年历、彩笔

一、创设情境，导入新课

2、你还知道哪些有意义或者是叫你难忘的日子?二、自学提示一

交流汇报

(一)认识年历

时光快车看大家对年月日这么感兴趣，准备送给大家一份礼物，这可是他记录时间的法宝，你知道是什么吗?(年历)年历上面记录了月份、日期、星期、节日等等。

教研活动

(二)大月、小月、特殊月的探究

1、大家可别小看它，它里面可是藏着许多的小秘密呢!接下来就让们火眼金晶看年历，自己先观察，然后把你的发现在小组里说一说，比一比，看哪一个小组是火眼金睛队!

2、学生汇报观察发现：

(1)一年有12个月

(2)一月有31天。(哪些月也有31天?总结有31天的月份是1、3、5、7、8、10、12月)

(3)有30天的月份是4、6、9、11月

(4)2月份有28天

3、刚才我们发现的是年历上的小秘密，那么其他年份的年历是不是和今年一样呢?火眼金睛，继续行动!

5、总结：通过我们刚才的统计活动，我们知道了：除了2月份，其他各个月在不同年份中天数是一样的，大多数年份2月份有28天，也有些年份的2月份是29天。

教研活动

(三)大月、小月记忆方法

1、谁生日的月份有31天，谁生日的月份有30天?

2、大家知道吗?每月有31天的这些月还有个名字呢，叫做“大月”，每月有30天的月份叫做“小月”，2月既不是大月也不是小月，是特殊的月份。

3、谁妈妈的生日是在大月?有的同学去日历上找啦，怎样很快地记住哪些月是大月?哪些月是小月呢?我们先来看看在一年12个月中，大月、小月和2月是怎样排列的，老师把大月涂上了红色，把小月涂上了黄色。

4、观察统计表，想想，怎样能很快地记住哪几个月是大月?哪几个月是小月?5、学生汇报，老师总结方法：

方法一：拳头法(带领全班一起数，自己再数一数，同座之间数一数，全班再一起数一数)方法二：歌诀法：一三五七八十腊，三十一天永不差。

6、反复练习记忆：

(1)自己选择喜欢的一种方法记住它。

(2)同座之间互相背一背、数一数

(3)大家来挑战(我出题，你判断)

检测(略)

1、判断题：

(1)每年都是365天()

教研活动

(2)24个月就是两年()

(3)小明说他的生日是4月31日()

3、拓展练习

教学反思：

我在设计这节课时把本节教学的重点定位于：把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。备课时，从课的容量上来看，量确实较大，对于三年级的学生来说，要在40分钟内认识时间单位年、月、日，知道平年、闰年的知识和判断方法，会计算全年天数等，存在着一定的困难。通过上这节课，我觉得本节的目标定位准确，通过教师的引导，学生在活动中进行学习，课堂设计落在实处。

《数学课程标准》提出：数学教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和以有的知识出发，创设生动有趣的情景，引导学生开展观察、操作、推理、交流等活动。使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。《数学课程标准》指出：动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。

文档为doc格式

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn