# 评职称指导青年教师工作总结(精选8篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-03-26

*写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!评职称指导青年教师工作总结篇一总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价...*

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

**评职称指导青年教师工作总结篇一**

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，他能够提升我们的书面表达能力，不妨让我们认真地完成总结吧。我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的指导青年教师工作总结，仅供参考，大家一起来看看吧。

吴老师求上进，干劲足。通过今年的工作方法的指导，我总结出了以下几点教育教学方法：

1、教育学生以理解，尊重为基础，以爱心为出发点；

2、抓住对学生教育的最好时机；

3、激发学生的学习兴趣,努力做到使“要我学”转变为“我要学”。

指导吴老师把新课程的教学理念转换到课堂教学上，有效地提高教学的效益，同时能积极参加教研组的听课与评课研讨。能利用运用信息技术与学科教学整合起来，激发学生的.学习兴趣。每学期定时听十节被指导教师的课，并进行详细讲评，指正不足之处，取得较好的效果；给被指导教师上好示范课，让其每吴听一节课，并给指导老师的课做出评价，通过听课、评课，被指导教师写出了深刻的听课评课体会。同时使被指导教师养成了先备课后上课的良好习惯。认真备课，拟写教学反思。

一位合格的教师，除了要备好课，上好课之外，更要处理好师生关系，使之学会与学科组和年级组的老师融洽相处。通过两年的工作指导，吴老师与学校的每一位老师都相处得十分的融洽，学会如何与家长沟通。在工作中充分运用“三结合”网络的教育作用为教育教学工作服务。借助各种资源提升教学效果，赢得学生的尊重和喜爱。

上课固然重要，但是教学的五个环节中作业及测验以及试题的准备都是必须掌握的基本功之一。要在作业、出测验卷；测试后如何总结、归纳；如何讲评，更有效地利用好作业以及测试，使学生知识掌握得更加牢固等方面加以重点指导。通过两年来的指导，吴老师基本能把握好分层教学和分层布置作业的技巧，能使得教学和课后作业巩固有针对性，照顾到方方面面的学生，使学生在一节课中学有所获，学有所得。

作为培育祖国明天建设人才的教师，应该在教学中率先使用计算机，利用多媒体辅助教学，优化我们的课堂教学。多媒体辅助教学是以计算机为主要教学媒介所进行的教学活动，即利用计算机帮助教师进行教学活动。多媒体辅助教学有很多优点，它是一种新兴的不可替代的教学手段。通过两年对吴老师的指导，吴老师能比较熟练地运用word编辑文档，能运用电excel制作表格，能运用powerpoint制作ppt课件。有效的为课堂教学服务。

以上是我在指导青年教师上所做的一点工作。我想作为带年青教师应该严谨笃学、与时俱进，应该勇于创新、求真务实，要用自己良好的师德，精湛的业务带教自己的徒弟，使他们成为新时代的优秀教师，也使自己取得长足的进步。

**评职称指导青年教师工作总结篇二**

我叫陶永琴，是20--年来到龙湖中学民生校区的，对于一个刚刚走出大学校门的我，还没有从学生的角色中转变过来，就要去教书育人，那时的我很是紧张、害怕，甚至不知道第一节课该说些什么，上什么内容。这个时候，陈磊老师走了过来，仿佛看出了我的心思，跟我说刚开始他也是这样的，又跟我说了他那时候怎样慢慢进入角色的。就这样，他是我在这个学校第一个认识的同事，后来很巧的也成为我师徒结对子的师傅。在这两年中，是他耐心的教我、鼓励我，使我不断的成长。

一、加强自身师德修养

陈老师教给我的第一课是加强自身师德修养，本着奉献为先，学习为先的原则。在思想上首先要做一个乐于奉献，勤于思考，勇于创新的新时代的教师。把爱学生、爱工作、爱学习当作生活中最大的乐趣。教师的工作是一份良心活，面对的是活泼可爱、有血有肉、有思想，有理想并且还没有定型的孩子，在教育教学工作中，真正为学生的终身发展负责，不让孩子在成长的过程中因为遇到了你而留下任何遗憾。虽然我们平时上课都在室外，但我们仍然可以对于学生的品德进行良好的教育，“成才先---”是陈老师经常对我说的一句话，我觉得非常有道理，也是我努力的方向。他还说要树立新的教育理念和思想。不断探索新的教法，在教学中有创新，活动中注重学习创新意识和培养学生的良好的意志品质。

二、不断提高个人素质

陈老师交给我的第二课是在教育教学上，不断提高个人的素质，多读书，勤做笔记，用先进的教育理论指导自己的工作，广泛阅读教育教学类杂志，并认真做好摘记，同时注意多钻研，勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，并在总结和反思中形成自己的教学风格;以此不断提高自己的理论知识和文化修养。

三、加强业务素质，提高教学质量

为了提高我的业务素质，陈磊老师从备课、上课、听课、评课，课后辅导等方面一点一点的教我。

1、课前准备：

认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，每节课尽量发挥学校的物质资源的优势，增加一些教学内容，激发学生的兴趣爱好;了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识技能可能会有那些困难，采取相应的方法手段和预防措施;考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动;扩充学生的知识量，拓展学生的知识面。

2、要提高教学质量，还要注意课的导入。

我在导入课堂时，无论从场地的布置、学生的队列队形、学生活动的队形、活动的内容以及组织手段的形式等方面，都根据不同的类型的课时内容，因地制宜的为学生创设一种富有激情、新颖的外界条件。

3、陈老师还让我经常到图书室去看看书，查阅资料，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

真正做到教学互长，并贯彻“活到老，学到老”的思想精神，使自己不落后于时代。

四、获奖情况

我来到学校没几个月，就有一次全淮南市优质课比赛，当时陈老师就把通知拿到我的面前，让我先看看。我就说我这样的水平怎么能去参加比赛呢，可在陈老师的帮助下，我不断的写教案，他帮我不停的修改，然后再一次一次反复的上给全组的老师看，就这样我第一次参加比赛就获得了一等奖。后来又陆续获得说课一等奖及论文二等奖。

我来自蚌埠，在这里没有任何亲戚，陈磊老师就像老大哥一样时时照顾着我，在工作和生活中给了我很多帮助和鼓励，还带我取得这些成绩。我相信自己在未来的教育工作中会更加努力，更加用心，取得更优异的成绩。

**评职称指导青年教师工作总结篇三**

青年教师是课堂教学的生力军，积极跟踪青年教师的课堂教学，每一节课后帮他开出“诊断单”，指出成功之处、不足之处及改进措施等，帮助他们发现每课时教学的亮点。指导青年教师为成功实现教学目标对已经发生或正在发生的教学活动以及支持这些教学活动的观念、假设，进行积极、持续、周密、深入、自我调节性的思考。跟踪到位、指导到位、关爱到位、帮扶到位，鼓励他们大胆进行课堂教学改革实验，探索课堂新教法，开创教学新局面。让青年教教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结，改进教学方法的学习方式，不断对自己的教育实践深入反思，积极探索与解决教育实践中的一系列问题。通过教学反思，形成教育理念，重构课堂，重建教学，而促进青年教师自身专业发展，不断提升专业水平，而成长于每课时。

**评职称指导青年教师工作总结篇四**

通过二年多的师徒合作，张静、刘丽萍俩位青年教师进步很快。20xx年中考成绩均名列全县前茅，刘丽萍的语文中考成绩名列全县第二名，并且被评为学校模范教师，优秀班主任，年度考核为优秀。在教学科研方面也取得了很大成就，张静的论文《浅论语文课堂教学中的提问艺术》在山西省教育学会教育心理学专业委员会组织的课堂教学改革优秀论文评比中荣获一等奖，刘丽萍的论文《阅读品味是语文教学的关键》在本次活动中也获得了一等奖，我的论文《教师如何照顾到班里的“差等生”》也获得了三等奖，今年三月我的论文《关于合作学习的思考》在少年素质教育报语文专刊（教研版）上发表。这些成绩和收获，我感到非常欣慰，仿佛看到了又一批优秀的学生正在成长，看到了我们二中的希望，我为他们取得的成绩而骄傲。

在这一年中，除了在常规的备课、讲课等环节上交流和探索外，我重点指导她们做了以下几方面的工作：

一、从学生管理入手，为学生的学习创造良好的环境，这是全面提高教育质量的关键。

二、从学生的心理着眼，想方设法激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性和主动性。

三、从学习理论着手，不断反思教学实际，提高自己的课堂教学水平。

四、从总结经验出发，进行案例分析研究，提高教师的教学科研能力，以提高教学质量，减轻学生负担。

五、从打造精品课开始，引导青年教师不断完善自我，由骨干向名师迈进。张静、刘丽萍俩位青年教师在我的指导下扬长避短，勤于探索，勇于创新，取得了很大成就。我相信，今后我们师徒合作的将更加和谐、有效。

**评职称指导青年教师工作总结篇五**

在工作中首先是要看能力，但如果心态不好，再有能力也会无济于事。而往往青年教师对教师职业的认识有些偏颇。刚入行时，理想远大，憧憬着美好的未来，热情高涨，干劲十足，然而对教育教学实践工作中可能出现的困难和阻力估计不足，且年轻急躁，感觉事事不顺心，适应不了理想与现实的巨大反差，就会消极思考并认为地位钱财不如人，辛苦劳累多于人，而产生消极心态，不能用好的心态去应对工作中出现的问题和困难。积极的好心态是教师做好每一件事情、应对工作中出现的问题和困难必须具备的一个前提条件。因此针对这种情况，我会用我自己的耳闻目睹及亲身经历与青年教师促膝谈心，以自己在工作中的感受，帮助青年教师在教学实践中正确认识教师职业——琐碎、艰辛、平淡及清苦，教师职业工作需要不厌其烦、需要不遗余力、需要耐得住寂寞及需要挡得住诱惑。因此帮助青年教师端正教师职业意识，树立积极心态，才能让青年教师认识到教师职业崇高的背后是艰辛，艰辛的背后是无尽的乐趣;才能让青年教师认识“心在哪里，成功就在哪里”;才能让青年教师知道无论成功之路有多曲折，都应秉持一种不服输的顽强精神，以积极心态去面对，唯有努力才能走向成功。

**评职称指导青年教师工作总结篇六**

各位年轻的徒弟和同样年轻的师傅们，大家好，09年受学校领导信任，成为了聪明机灵的新教师郭敏的师傅，10年又成为了具有一定的低年级教学经验的蒋小宇老师的师傅(对蒋小宇，因为不在一个年级，交流的程度没有和郭敏的交流来得深入)，张晓峰老师要我以优秀师傅的身份发言，实在有点惭愧，优秀师傅不敢当，但两年来，我和郭敏各带一个平行班，在平时的工作中，无论是教学上还是班主任工作上，我们都会互相探讨，有时甚至为各执己见而争得面红耳赤，回想这点点滴滴，感觉还是很充实的，因为在做师傅的\'过程中其实也是自己学习的过程，所以今天也正好借此机会，小结一下两年来和郭敏蒋小宇一起走过的日子，为这份师徒情留个纪念，也为今后的工作积累一些经验吧。

我上一节，郭敏上一节，让她照着搬过去上。

班主任工作也是悉心指导，从班级布置，班级文化建设。

新教师的理论功底相对扎实，但缺乏实践经验，如有的时候我们在商讨一个教学环节时，明知道那样设计不是很好，但又想不到更科学有效的设计，因此，我们除了反复交流，发表自己的见解，同时我们还深入学习，通过书本中的相关知识去解开心中之谜。记得我和郭敏看得最认真的一本书是《小学语文课堂教学成与败案例赏析》，这本书每个相同的教学内容有成功与失败的案例对比，我们通过学习，从中知道了什么样的教学活动适合学生，什么样的问题，才更能激起学生学习的兴趣。我记得去年寒假还是今年暑假，郭敏老师又再次把这本书借回家好好研究，新教师对待工作的激情与执着也是我应该努力的地方。

提高教学水平是刚参加工作的青年教师最想做的，像郭敏，她年轻，有活力，对新事物接受快，吸收也快，而新课程改革更是给了如郭敏这样的青年教师以用武之地。然而，事实上新教师的缺点也是明显的，就是教学经验太少，无法把学习的教育理论应用到教育实践中来。

为提高青年教师的教学水平，备课时，我让她尽量备详案，把每一句话都写下来，备之前认真读课文，精心钻研教材，明确教学目的和教学重难点；在设计教案时，我指导他们进行块状设计，本课时教学有几个板块，每个板块要达到什么目标，为达到目标，你会设计哪些教学活动，这些都是青年教师在设计教学过程中需要注意的。而真正到课堂教学时，通过平时的听课和评课，我努力让他们实现三个“转变”，即教学目标的转变、学习方式的转变、教师角色的转变。经常听他们的讲课，然后予以中肯的评价，不断总结反思，逐步提高。为提高教师的上课水平，达到师徒共长的目的，我们能做到天天听课，俩人设计同样的教案，我先上，郭敏听，好的保留，感觉不是很恰当合理有效的活动，或者问题设计，就调整，通过一阶段下来，我感觉不但是郭敏的课堂教学水平提高了，我自己也在逐渐的成熟起来。

对青年教师的指导，也使我积累了更多的理论经验，提高了教学技能。所以我觉得学校的“青蓝工程”特别利于教师的成长，我和徒弟们相互学习、相互鼓励、共同进步。郭敏的课堂教学越来越有自己的个性，也逐渐的得心应手起来，去年在区朗读比赛中获得第一名的好成绩，同时她也连续两年被评为学校书香教师，一次感动春小教师，今年又被评为春江镇先进教育工作者，蒋小宇老师工作认真有自己的思考，班级也带的很出色，我想这些成绩的取得，有师傅的指导，有自身的努力，更有学校积极向上的氛围在影响着他们，我相信，只要我们切切实实地做好师徒互相学习的工作，以共同提高为目标，相信青年教师成长的脚步会迈得更远更实。

**评职称指导青年教师工作总结篇七**

作为丹阳市学科带头人，在学校的组织、协调下，我积极承担了一些培养、指导青年教师成长的工作。由于工作单位上的变动，这几年中，我指导青年教师的工作也有一些变动：xx年9月至xx年8月，我的结对对象是丹阳市蒋墅中心小学的戴俊红、葛金花两位老师;xx年9月以来，我的结对对象是丹阳经济开发区中心小学的朱雅琴老师。指导青年教师是一项长期的，连续性、可持续发展工作，期间体现着一定的工作特点和规律，以及个人工作个性，现就我做的工作作一点简单反思与小结：

我以为，作为校本培训中的一环，指导青年教师，除了在职业道德上给以积极影响,教育教学主要可以从两个方面着手：

一是课堂教学。我认为，青年教师最需要的，首先是教学技艺上的提升，这对他们综合教学素养的提高，工作自信、个性的培植都是至关重要的。上好一堂课，是对一名合格教师起码的要求。提高教学水平无疑是青年教师最想做的。他们年轻，所以思想先进，对新的事物接受吸收得快，特别是新课程改革实验更是给他们以用武之地。然而，他们的缺点也是明显的，就是教学经验太少，无法把学习到的教育理论应用于实践。为提高他们的教学水平，我抓住“备课、教学反思”两方面对他们进行指导。备课时，要求让他们到四个“精心”。即精心钻研课程标准和、教材，明确教学目标和教学重难点;精心设计课堂结构，做到精讲多练，及时巩固;精心设计练习，做到梯度、密度合理;精心设计板书，合理运用教具，做到纲目清楚，直观形象。反思时，让他们着重思考为什么课的进行不能象自己想象的那样、为什么学生的反应自己不能应付自如、怎样改进可以使课堂更精彩些。实践中，我们通过共同备课、互相听课、彼此评课来实现共同研究、共同进步。

做青年教师的指导工作，也是我自身发展的一个重要平台，在以后的日子里，我将更加积极地对待这项有意义的工作!

**评职称指导青年教师工作总结篇八**

随着外国语学校品牌化建设的不断深化，时代和教育形势的需求，对学校的发展提出了更高的要求和挑战。学校领导班子成员深刻体会到：“名师培育名生，名生铸造名校，名校成就名师”，因此，名师队伍的建设是学校“精细化管理，内涵式发展”的名校品牌化建设的保证。外国语学校现有一批享誉油田的各级各类名师，他们是学校品牌化发展的中流砥柱。但是，分析学校的师资结构，近五年进校的大学毕业生30多名，占到学校教师人数的三分之一强，全校教师平均年龄34岁。整个教师队伍既是一支年轻、有为、灵动、富有激情的团队，也是一支教学经验、案例积累还需加强，教育知识还需尽快转化为教育能力，整体教学研究能力还有待提高的教师队伍。

而青年教师是学校的生力军和顶梁柱，“青年教师兴则学校兴；青年教师强则学校强。”青年教师的专业成长将直接影响着学校的可持续发展。教育分局职代会报告中也明确提出了“外国语学校应再造一批名师”的要求。因此，学校十分重视青年教师团队的培养工作，搭建成长平台，提升专业技能，积极创造条件，为青年教师的快速成长铺路搭桥，使青年教师如雨后春笋，茁壮成长，为学校的可持续发展做好人才保证。

总结这几年培养青年教师团队的工作，在促进教师专业化成长方面，我们认为主要围绕以下几方面开展了卓有成效的工作。

古人云，授之以鱼，不如授之以渔。现在有专家认为，授之以渔不如授之以鱼场。这是启示学校需要创设一个有利于教师专业化成长所需要的环境，要用健康的一流的校园文化去影响教师。学校在发展过程中形成了“细节决定成败”的核心文化。校园文化建设的过程是教师提升认识，形成凝聚力，践行学校文化思想的过程，是凝炼教师的进取精神和高尚师德，使教师乐于成为一个开拓进取，与时俱进，正气正义，富有责任的外校人的过程。近五年来的30多名年轻教师，虽然毕业于不同的院校，但是到了我校，那种无形的核心文化让他们积极凝练自己，很快融入学校这个大家，在工作中兢兢业业，争先恐后，迅速站稳了讲台，成长为一个学生喜欢、家长认可、学校欣赏的青年教师，学校两年被评为吐哈油田教育分局“青蓝工程”优秀单位。

一流的校园文化固然会激励青年教师，但要青年教师能持续快速成长，释放青年教师特有的激情和才华，必须搭建青年教师的成长平台，多渠道，多途径地为青年教师提供用武之地。

作为外国语学校教师，由于承载着家长和社会的厚望，承载着上级领导所给予的期望,很容易导致教师产生较大的职业压力，容易产生职业倦怠思想。但是如果因之而不敢让青年教师承担各种岗位的工作，既是对学校的品牌化发展不负责任，更是对青年教师的成长不负责任。所以，学校放手为青年教师搭建成长平台，并积极引导青年教师乐观面对生活和工作，养成在各种重要岗位工作中寻找快乐，在快乐中去积极从事重要岗位的工作，不断提升职业幸福指数。只有这样，教师才能在搭建的平台中成长，在少先队辅导、班主任、部门干事、教研组长、备课组长等重要岗位的多途径工作中不断成长，悄然成长。

以本学期为例，大队辅导员由青年教师担任，在27个班主任中，青年教师就占13个，11个教研组长中，青年教师为3个，还有9名备课组长，各部门干事中，青年教师有5个。这些青年教师不愧是外国语学校发展的生力军，充满朝气，充满活力，他们尽力工作，努力工作，显示出他们思维敏捷，具有独创精神的特点，不断地用自己新鲜的思想和青春的激情为学校的发展带来新的欣喜。青年教师王，潜心于班主任工作，方法灵活，贴近学生的心灵，深受学生的喜爱。她在分局第十次班主任例会上的主题发言《“o型血&胆汁质”---我的班主任之路何去何从？》从“职业性格“超越“自然性格”、读万卷书，行万里路---学以致用、品人vs读书、做不成“淑女”做“书女”等四个方面介绍了做班主任的经验，引起了全体班主任老师的共鸣。

目标对人的行为具有导向和激励作用。明确的、有价值的目标能诱发人的动机和行为的产生，并指引人的活动方向。学校认识到“只有教师会思考了，才能教出会思考的学生。只有教师会制定自己的发展目标了，才能引导学生制定自己的学习发展目标”。学校指导青年教师建立教师个人专业化成长学年发展规划，让每—位青年教师教师设计自己的发展蓝图，明确个人的发展目标，有阶段性个人发展计划。能结合工作实际，结合学生发展实际，提出适合自己特点的个人发展要求，选择符合自己的发展方向。

这个发展目标的具体内容包括个人专业成长现状分析和学年个人成长目标。个人专业成长现状分析，从优势与不足正反两个角度，可涉及课堂教学、学生管理、教学研究、教学设计、作业设计、理论学习等方面进行分析。学年个人成长目标。结合现状分析，可制定一个总目标。然后结合学校确定的青年教师成长具体方案中的要求，从自身素质、教育教学专著研读、课堂教学、案例分析、教学设计、作业设计、编制试卷、听课学习（确定自己主要听课学习的导师）教学研究博客、学困生转化、撰写教学反思、评课稿、教学叙事等方面确定具体目标，要求既要有数量，又要有质量。

学校要求在制定发展目标的基础上，更要落实行动，并建立青年教师专业成长档案盒。档案盒的建设使青年教师的成长的积淀更加丰厚，体现了青年教师的教学实践过程，有助于青年教师明确自己的发展方向，形成个性的教学风格和思想，为成长为名师打下坚实的基础。

其中青年教师张老师的档案盒中整理了学科教师课改实验计划、小结，培优补差计划、总结，教师个人教学工作计划、总结，语文考试试卷、期末单科成绩表、试卷质量分析、学年个人成长计划、教师个人业务工作总结，课改教案、学习体会、论文、教学反思、听课记录、学生作品等内容，资料翔实，装订规范，很好的显示了青年教师的成长轨迹。

而随着新课程改革的不断深入，对教师的专业化水平也提出了更高的要求。新课程背景下的教师不仅是有知识、有学问的人，而且是有道德、有理想、有专业追求的人；不仅是高起点的人，而且是终身学习、不断自我更新的人；不仅是学科的专家，而且是教育的专家，具有像医生、律师一样的专业不可替代性。因此，作为教师，尤其是青年教师必须随时对自己的专业结构、教育教学技能进行调整，必须在实践中不断学习、研究和反思，必须对自己的知识、能力与经验进行整合，这是教育发展的时代需要，是教师自身发展的需要，也是学校生存和发展的需要。在教育分局教研室的指导下，学校很重视提升青年教师的专业技能。(http://)

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn