# 最新数学教学计划小学三年级 小学数学教学计划(实用9篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-03-10

*当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助...*

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**数学教学计划小学三年级篇一**

我们班级四年级大局部同学的素质较好，个别同学由于各方面的原因暂时存在差别。从同学知识的掌握方面看：大局部同学对所学知识能够理解并运用到实践报告中去，对口算、计算、文字叙述题算理清楚；对应用题也有了初步的分析解答能力。整个班级形成了热爱学习、积极向上的班风。

从学习习惯方面看：整个班级有着良好的学习风气。但也有个别情况，如个别同学学习不够积极，粗心马虎；缺乏信心、懒惰情况。

从班级常规方面看：大局部同学在40分钟内，能够认真听讲并完成当堂的学习任务。但也有同学上课精神不集中，小动作特别多，回答问题不积极等。

本学年要针对以上所存在的问题，分期分类，定出实际目标，以养成良好的学习习惯，抓好同学的素质教育为主，强化训练同学常规，使同学养成良好学风，在愉悦的氛围中获取知识，成为学习的主人。针对四年级同学的性格特点和学科内容，特制定教学计划如下：

教思想：

1、使同学学会并掌握本册所有知识内容。

2、在学会知识的基础上运用知识，拓展延伸。

1、在完成教学任务的同时，注意学习习惯的培养。

2、引导同学掌握知识间的联系，培养同学解决应用题的能力。

3、能教好的积累运用。

1、采用多种教学方法，提高同学的学习兴趣。

2、精讲多练，选板书。

3、用心教学。

**数学教学计划小学三年级篇二**

分数的认识（一）这一单元包括分数的意义、分数的简单计算；小数单元包括小数的意义和性质、小数加减法、小数点位置移动引起小数大小的变化、小数乘整数、乘法运算定律、小数除以整数、单名数和复名数等内容；混合运算主要有两级运算的三步计算式题和应用，这类式题的运算顺序比较复杂，除第五册已出现的“不相连接的乘除同时进行脱式计算”以外，出现了三种新情况——小括号中含有两级运算、式题中的两个小括号同时脱式计算、第二级运算中含乘除混合运算，按照先乘除后加减来计算一个式题时，其中的乘除混合运算还要按照从左到右的顺序进行。（2）统计图表的教学内容整理数据、统计表、条形统计图。（3）数学思维专项训练的教学：本册教材中是将基础知识教学和基本技能训练与发展智力、培养能力紧密结合。一方面揭示知识之间的内在联系，挖掘知识的内在智力因素；另一方面在学生不断扩充数学知识的同时，在学习的适当阶段，联系所学知识，以“智力游戏”的形式有计划的安排了数学思维专项训练的内容。这些题目主要是数量关系和空间形式的概括与推理能力训练，培养学生发现规律和应用规律的能力。

（一）知识和技能

1、理解分数的意义，初步学会计算简单的同分母分数的加减法和分数乘整数的乘法。

2、理解小数的意义和性质。比较熟练的进行小数加减法、小数乘整数、小数除以整数的笔算和简单的口算。比较熟练的进行小数四则计算（不超过三步）和简单的口算。会用四舍五入法截取积、商的近似值。掌握乘法运算定律，并能运用乘法运算定律进行简便运算。

3、掌握四则混合运算的顺序，会计算三步计算式题，会解答两步计算应用题和比较简单的三步计算应用题。

4、会制作简单的统计表，利用作图纸绘制简单的统计图。初步了解收集、整理数据的过程。会对统计图表进行一些简单的分析。

（二）数学思考

1、能结合具体情景，对有关的数学信息作出合理的解释，会用数、字母和图表描述，并解决现实生活中的简单问题。

2、在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图形的过程中，进一步发展空间观念。

3、能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步的合情推理能力。

4、在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

（三）解决问题

1、能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

2、能够探索出解决问题的有效方法，并试图寻找其他方法。

3、在解决问题的活动中，初步学会与他人合作。

4、能够表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

（四）情感与态度

1、对周围环境中与数学有关的事物充满好奇，能够主动参与教师组织的数学活动。

2、在他人的鼓励与引导下，能够积极的克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验，对自己得到的结果正确与否有一定的抉择，相信自己在学习中可以不断的取得进步。

3、体验数学与日常生活的密切相关性，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以借助数学语言来表达和交流。

4、通过观察、操作、归纳、类比、推断等数学活动，体验数学问题的探索新和挑战性，感受数学思考过程的条理性和数学结论的正确性。

5、又对不同的地方和不同的观点提出疑问的意识，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时纠正。

（一）切实加强基础知识和基本技能的教学

基础知识和基本技能的教学一直是数学教学的核心内容，我在教学中也力求保持和发扬这一传统，并做好以下两点：（1）加强对小学数学基础知识的理解，教学时，在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，重视数学方法的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。（2）努力处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。数学教学的核心是学生的“再创造”、数学学习的“再创造”过程，并非是机械地去重复历史上的“原始创造”，而应根据自己的体验并用自己的思维方式去创造有关的数学知识。小学的创造性思维是在数学学习的“再创造”过程中逐步得到发展的，而“再创造”的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

（二)重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。在数学活动中，学生是活动的主体。必须改变教师问、学生答的所谓“启发式”和教师精讲例题学生大量演练习题的所谓“精讲多练”的教学模式。努力转变角色，便数学知识的传授者为数学活动的组织者、指导者、参与者和研究者。给学生提供自主探索的机会和比较充分的思考空间，培养肯钻研、善思考、勤动手的科学态度；让学生在观察、实验、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学知识，感受到一个数学问题是怎样提出来的，一个观念是如何形成的，一个结论是怎样探索和猜测的；让学生有机会在不断探索与创造的气氛中培养解决问题的能力，体会数学的价值，激发学生学习数学的兴趣；并关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。

（三）重视培养学生的应用意识和实践能力。数学教学应努力体现“从问题情境出发，建立模型、寻求结论、应用与推广”的基本过程。根据学生的认知特点和知识水平，通过这样的过程使学生认识到数学与现实世界的联系，在观察、操作、思考、交流等一系列活动中逐步发展应用意识，形成基本的实践能力。在日常数学活动中，安排一些小课题研究和实习作业等实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的应用意识和实践能力。

（四）把握教学要求，促进学生发展。教师要善于驾奴教材，把握知识的重点和难点，以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动。在直观感知和广泛的背景下，通过自身体验，在分析和整理的过程中学习概念，不用死记硬背的方法学习计量单位、计算法则和基本数量关系。对计算的要求适当，充分考虑到学生之间计算速度存在的差异，不要求所有的学生达到同样的计算速度；鼓励学生尝试用多种算法，不用单一的思维理解算理。如本册应用题教学要重视常见数量关系的分析和实际应用的训练，教学力求题材内容生活化、呈现方式多样化、教学活动实践化。

（五）改进教学评估方法。教学评估有利于促进学生的发展，注重对学生学习过程的考察。在评估结果的处理上，注意多种方式的结合，是评估的方式和手段多样化。对知识和技能的评估，尽量做到试题类型多样化，难度适当，不出助长死记硬背的题目，着重观察计算的正确性，计算中的思考活动，对基本数量关系的理解和对空间关系的认识，解决简单的实际问题的能力，要更多的重视自身的纵向比较，更多的关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，而不是首先关注他们知识和能力上的缺陷。评价体现激励的作用，承认学生学习的个体差异，积极鼓励和肯定每一个学生的进步。

**数学教学计划小学三年级篇三**

本期教五年级，共有学生29人。从去年的学习成绩看，该班学生大部分学生平时在数学学习上态度较好，上课能认真听讲，能自觉按时完成作业，但有个别学生数学基础较差，加上学习方法有待改进，导致与班级整体脱节。针对本班的数学教学现状，本学期的工作重点是在抓好基础知识和基本技能教学的同时，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，提高学生的学习兴趣和课堂效率，使学生养成自觉学习的好习惯。

、指导思想：

、教学目标：

、学生情况分析：

、教材分析：

、基本措施：

、主要教学活动类型：

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验专题研究情境模拟科学小制作

讨论辩论种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会参观访问竞赛

科学欣赏社区科学活动家庭科技活动角色扮演科学幻想

**数学教学计划小学三年级篇四**

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

全班共有学生46人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

本册教材内容包括：小数乘法、位置、小数除法、可能性、掷一掷、简易方程、多边形的面积、数学广角等。

(一)数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

(二)在空间与图形方面，安排了位置和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。

(三)在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性。

广角”的教学内容，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

(五)本册教材还安排了一个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

四、教学目标：

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能用数对表示位置。

5、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性;能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的`居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，可能性等是本册教材的重点教学内容。

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边行面积公式的推导过程。

1、加强探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。

(1)内容的呈现、展开更贴近学生的认知特点，增强了探索性，体现知识的形成过程。

(2)以等式的基本性质为解方程的依据，生动直观地呈现解方程的原理。

(3)解方程与解决实际问题的教学有机结合。

2、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

首先，每种图形面积计算方法的教学，均采用让学生动手实验，自主探索得到。

其次，按照知识学习的先后顺序，逐步提高探索的难度和要求。三角形的面积计算就直接让学生试着将三角形转化为已学过的图形推导出面积计算公式。到梯形面积的计算时，要求学生综合运用学过的方法自己推导出面积计算公式。

第三，研究每一种图形面积的计算方法时，教材均没有给出推导的过程，以便于学生从多种途径探索，自己得出结论，从而给教师和学生都留以较大的创造空间。

3、发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

4、渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

5、用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

7、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

小数乘法 7课时

位置 4课时

小数除法 9课时

可能性 4课时

掷一掷 1课时

简易方程 12课时

多边形面积8课时

植树问题 3课时

总复习 6课时

**数学教学计划小学三年级篇五**

1、认真组织本组教师学习中小学数学课程标准、端正教学思想，明确培养目标，按照教育教学的规律进行教育教学，结合课改的要求，根据本校的实际情况，制定好切实可行的教学计划，提高课堂教学效益，全面推进素质教育。

2、在学习的基础上，组织研讨与交流，促进教育教学认识统一和观念的转变，形成先进的教学思想，切实改革课堂教学，以达到真正提高教师的教学理论水平和业务水平、教师素养。严格履行教育教学安全责任制的要求，确保教学安全。利用教研组会议对全体教师进行教学安全教育，严禁体罚学生，严禁不让学生进课堂或把学生赶出课堂的现象发生。

3、以“教师自我提高”活动为载体，及时“充电”，读读专著，翻翻教学杂志，做做，浏览教学资源库等，全面提升自身的文化品位和专业素养。

1、加强每两周一次的教研活动，结合要研究的课题和资源库的建设，每位青年老师开一节公开课进行教学的研讨，要求每位教师在开设教研课时，首先在备课组中进行说课，由备课组长做好记录，教研组、备课组研讨时要指出缺点，真诚帮助指正，并对课堂教学中出现闪光点、不足之处，在备课组中进行研讨，以引起全体备课组成员的重视，集思广益，提高教师的教学质量，尽量在展现给学生前多准备、多思考。在点评研讨完后及时对课堂教学进行反思，做好反思摘记，使自身的教研能力有进一步的提高。

2、课堂教学的关键是备好每一堂课。因此，在备课组个人备课的基础上，加强备课组集体备课指导，钻研教材，众心齐力，发动集体的力量，定时间、定地点、有计划、有内容地开展备课组、教研组活动，资源共享，特别是针对一些较难设计的课要做好提前几天先个人设想再进行组内交流，经常分析三个年级的教学情况及学生的学习质量，以便及时调整教法、学法，并在课堂教学中注意培养学生良好的学习心理素质及学习方法、数学思想、数学精神，做好教学体会的记录。

3、开展以校为本的教研活动，鼓励教师积极参与教学改革，从改革中提出教研课题，探索多样化的教学方法和模式;倡导重研讨、重实践、重反思、重合作的教研氛围，要善于总结和推广优秀教师的教学经验。要增强教研的工作活力，增强学科教研主动适应课程实施的能力，要以“专业引领”、“同伴互助”、“自我反思”为抓手，从备课、上课、作业、辅导、评价等环节入手，切实改进教学工作，提高教学效率和质量，培养学生学习的兴趣和学会学习的能力，切实实现减负增效。注重开展的活动具有实践性、可操作性、实效性，引导本组教师扎实有效地走在教学改革的前沿，促进教研组自培功能的发挥。

1、加强集体共同探讨，各学科严格执行适时调整的开学初制定的教学计划，“统一进度、统一作业、统一测验”，及时做好质量分析。教师的备课都做到备课组、教研组内统一规范，将优秀的备课进行展现、浏览，将自身的不足之处指出。2、继续实行网络环境下的数学集体备课，开展网络备课研讨3、努力开发建设“数学教学资源库”，打造优质课堂教学，实现网络资源共享4、开展网络环境下的课堂教学，发挥网络信息交互作用。5、利用数学博客群，开展网络教研。

四、本期教研组月工作安排

附:数学教研组月工作安排二月份:1、各教师制定教学计划、教学进度表，撰写教学教研计划2、教材研讨3、教师网络资源应用培训4、上学期数学质量分析三月份：1、集体备课研讨2、理论学习3、青年教师同课异教赛教活动4、评课活动5、课题研讨会6、检查教师备课、学生作业四月份1、集体备课研讨2、期中测试3、质量分析4、教师结队交流活动5、数学竞赛6、教师备课、学生作业检查五月份1、集体备课研讨2、指导学生写数学日记3、课题研讨会4、数学知识竞赛5、数学活动示范课6、教师网络资源应用能力考核7、结对教师相互听课活动8、检查教师备课、学生作业六月份1、各教师拟写教学总结、论文、案例2、教师教材教法考核3、校本教材汇编(优秀教学反思、优秀论文4、集体备课质量考核5、期末考试6、对各教师教研情况量化考核7、教研组工作总结。

**数学教学计划小学三年级篇六**

新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。为了搞好本期工作，兹制定教学工作计划如下：

新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。遵纪守法，遵守学校的规章制度，工作任劳任怨，及时更新教育观念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作兢兢业业，一丝不苟。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

我注重推行素质教育，坚决把实施素质教育落实在行动上。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

我将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。对于素质教育的理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作 中努力帮助后进生，采取各种措施使他们得到进步。

在工作中我一定要做到不迟到、不早退，听从领导分配，不挑肥拣瘦讲价钱，平时团结同志，尊老爱幼，做到互相关心，互相爱护。作为一名教师，我一定自觉遵守学校的各项规章制度，以教师八条师德标准严格要求自己，工作严肃认真，一丝不苟，决不应付了事，得过且过，以工作事业为重，把个人私心杂念置之度外，按时完成领导交给的各项任务。

在课堂教学方面我力争课堂解决问题，在教学中抓关键，突重点，排疑点，讲求教法，渗透学法，既教书更育人，使学生的身心得到全面和谐的发展。课堂上语言准确简洁，突出重点，突破难点，精讲多练，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，使学生的听、写、读等综合能力都得到提高。

通过本期教学，使学生形成一定的素质，能自觉运用知识解决生活中的问题，形成扎实的基本功，为今后继续学习打下良好的基础。培养一批尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

这学期，我继续接任六年级数学教学工作。本学期，我继续以“双向五环”的高效课堂教学方法，塑造出一批善于思考、勇于实践，具有较高数学素养的学生群体，构建动态生成、充满活力的数学课堂。 我计划从以下几方面进行：

首先在思想方面：

我将始终如一地热爱我们的学校，拥护和支持校领导的各项工作安排，热爱本职工作。注重个人道德修养，为人师表，严于律己，关心学生的学习、生活，做学生的良师益友。加强团结，起到表率作用，与同事相处融洽，合作愉快，心往一处想，劲往一处使，组成一个团结协作的大家庭。

其次在课堂教学方面：

我深知课堂才是做教师的根本，是学生快乐学习的乐园。我结合双向五环教学方法，计划从三方面进行课堂教学——说数学、做数学、用数学。

“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维碰撞火花，使不同的学生得到不同的发展。

“做数学”，数学来源于实践，又服务于实践。在数学教学过程中，要不断给予学生实践的机会，让学生在动手动脑中操作，在实践中体验数学。通过实践活动，可以使学生获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发学生求知欲。

“用数学”在数学教学中，我要联系学生的生活实际，让学生在生活中感知数学，从而使学生不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及，不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚无飘渺。这样，既可加深对数学知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

最后我会积极配合班主任孔老师做好学生的安全、思想、生活等方面的工作。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把教学工作搞得更好。

**数学教学计划小学三年级篇七**

本学期教五年级，共有学生56人。从去年的学习成绩看，大部分学生平时在数学学习上态度较好，上课能认真听讲，能自觉按时完成作业，但有个别学生数学基础较差，加上学习方法有待改进，导致与班级整体脱节。针对本班的数学教学现状，本学期的工作重点是在抓好基础知识和基本技能教学的同时，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，提高学生的学习兴趣和课堂效率，使学生养成自觉学习的好习惯。

本册教材内容中，空间与图形包括：圆、圆柱、圆锥。数与代数包括：百分数、比例、比例尺。统计与概率包括：奥运奖牌—扇形统计图。还包括小学五年来所学的数学内容的整理和复习。

教学重点：圆及圆的有关知识、比和比的基本性质、圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积、扇形统计图。

教学难点：圆柱和圆锥的体积计算。解决实际问题

1、素材的选取具有现实性、科学性和时代性。

2、坚持“情境串”带动“问题串”，整合经验课程与学科课程。

3、从学生的认知规律和解决问题的需要出发，优化知识结构。

4、渗透数学思想方法，提高学生的数学素养。

5、注重数学与生活的联系，拓宽学生的视野。

1、联系实际加强概念教学，融知识的理解于体验之中。

2、动手实践要把握好“度”，提高操作活动的有效性。

3、重视方程教学，初步建立代数观念。

4、加强探索方法的指导，提高自主探究的能力。

5、用好教材，做教材“再开发”的智者。

6、对学生学习情况的评价要全面、合理、科学。

**数学教学计划小学三年级篇八**

二（5）班各有学生x人。学生通过一个学年的新教材学习，已经初步的适应了新课程的教材特点，并能有一定个性地去完成学习任务。班里的学习习惯都较好，这个学期的教学重点还是要放在良好听课习惯的养成上和数学思维能力训练。另外，关注学生的思想动态，积极教育与引导学生，让学生逐步爱上数学。

1.数与代数

第一单元“加与减”。在这一单元的学习中，学生通过加减法的计算，能通过摆竖式正确计算100以内数的连加、连减、加减混合运算。在计算过程中初步养成认真、细心、耐心检查的良好学习习惯。

第二单元“购物”。学生通过购物，进一步人数数学与生活的联系。在实际情景中，通过购物，认识元、角、分，并进一步学会实际的应用。

第三单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

第五单元“2-5的乘法口诀”，第八单元“2-5的乘法口诀”。在这两个单的学习中，学生经历2-5和6-9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

第七单元“分一分与除法”，第九单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

2.图形与几何

第四单元“图形的变化”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，在活动中积累图形运动的活动经验；在欣赏与设计中，体验到图形的美和设计的乐趣。通过观察活动，初步发展空间概念。

第六单元“测量”。通过本单元的学习，学生认识了厘米和米，认识到统一测量单位的必要性。通过测量活动，学生能够运用所学知识测量生活中的物体的长度。

3.综合与实践

本册教材安排了“班级旧物市场”和“寻找身体上的数学‘秘密’”两个实践活动。通过实践活动，让学生充分体验到了数学的无处不在，进一步激发了学生学习数学的热情。

教学重点：

1.从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2.学生经历2-5和6-9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3.学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的`意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

教学难点：

理解乘除法的意义并能解决实际问题。

1.培养学生学习数学的愿望，创造情境、激发学习兴趣。让学生在生动具体的活动中学习数学，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘除法的含义，发展学生的数感和符号感。从学生的生活经验出发，通过操作活动发展空间观念。

2.引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。

3.培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。

4.在整理与复习中，注重培养学生回顾与反思的学习能力。

5.重视对学生数学学习过程的评价，对学生发现问题和解决问题能力的评价。

6.重视学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。鼓励算法多样化。

1.加与减：7课时

2.购物：3课时

3.数一数与乘法：5课时

4.图形的变化：2课时

5.2-5的乘法口诀：8课时

6.整理与复习：2课时

7.测量：6课时

8.分一分与除法：12课时

9.6-9的乘法口诀：4课时

10.数学好玩：2课时

11.除法：5课时

12.总复习：4课时

**数学教学计划小学三年级篇九**

本单元是在学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数(每位乘积不满十)，并且掌握了多位数乘一位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算乘法、笔算乘法。

教材内容安排如下表：

本单元的口算乘法主要包括两项内容，第一项内容是整十、整百数乘整十数。它是在口算整十、整百数乘一位数的基础上进行教学的。第二项内容是估算，即两位数乘两位数的估算。它是在学生学过两、三位数乘一位数的估算和掌握了乘法的基本口算方法的基础上教学的。口算是笔算的基础，也是估算的基础。教材先安排口算，在扩大学生的口算范围的同时，为学生学习新的估算和两位数乘两位数笔算方法做好必要的准备。并且，在估算和笔算教学活动中，又可以进一步巩固口算。这样，有利于培养、提高学生的计算能力。

本单元的笔算乘法的内容是两位数乘两位数，是在学习了笔算多位数乘一位数的基础上进行教学的。本单元的笔算乘法分两个层次编排。先出现不进位的，突出乘的顺序及部分积的书写位置，帮助学生理解笔算的算理。接着，编排进位的，让学生经历两位数乘两位数需要进位的笔算过程，帮助学生掌握笔算乘法的方法。

两位数乘两位数的笔算是本单元的教学重点。因为，学生掌握了两位数乘两位数的计算方法，不仅可以解决与之有关的实际问题，还为学习多位数四则混合运算打下基础。而且，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题，奠定了基础。

1、使学生会口算整十、整百数乘整十数，会口算两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

2、使学生经历两位数乘两位数的计算过程，掌握两位数乘两位数的计算方法。

3、使学生能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。

4、使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的作用。

5、在计算过程培养学生的情感与，使他们养成认真审题、书写整洁、仔细计算的良好学习习惯。

1、两位数乘两位数的估算和两位数乘两位数的笔算。

2、让学生通过讨论、交流，完善学生对计算过程与算理的理解，使学生掌握口算、估算和列竖式计算的方法。

1、引导学生利用以有经验进行知识的迁移，让学生通过解决实际问题学习计算方法。

2、在学习中，给学生创设主动探索数学知识的空间，让学生主动探索，经历知识形成的过程，亲自感悟和体验，促进学生全面发展。

3、加强估算，鼓励算法多样化。重视口算和估算能力的发展，逐步形成技能。

1、口算乘法。1课时

2、乘法估算1课时

3、口算与估算1课时

4、笔算乘法(不进位)1课时

5、笔算乘法(不进位)练习课1课时

6、笔算乘法(进位)1课时

7、笔算乘法(进位)练习课1课时

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn